

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Niken Fitriana Dwi Rahmawati Wardani
Instansi/Sekolah	: SDN Bogoarum 1
Jenjang / Kelas	: SD / V
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi pembelajaran	: Bab 8 Bumiku Sayang, Bumiku Malang
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran	
Capaian pembelajaran	Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi. (C4) 2. Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan. (C1) 3. Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi. (C4)
Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi. (C4) 2. Peserta didik mampu Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan. (C1) 3. Siswa mampu Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi. (C5)

Profil Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	<ul style="list-style-type: none"> • sampah • banjir • iklim • lempeng • tektonik • erupsi • lava • lahar • mikroplastik • biota
Keterampilan yang Dilatih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan memahami isi teks bacaan. 2. Melakukan pengamatan. 3. Mencari hubungan. 4. Melakukan identifikasi. 5. Memprediksi. 6. Menuangkan gagasan atau ide dalam bentuk tulisan. 7. Menganalisis. 8. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan dan gambar). 9. Komunikasi (menceritakan pengalaman, bertanya, dan mendengarkan cerita dari teman sebaya).

Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
15 Peserta didik
Assesmen :
Asesment Kognitif - Melalui pemberian tugas individu (soal evaluasi)
Jenis Assesmen :
• Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
<ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :

inquiry, Diskusi, Presentasi
Sarana dan Prasarana
<ol style="list-style-type: none"> 1. buku dan alat tulis 2. Vidio pembelajara 3. LCD Proyektor 4. Chrome Book
Materi Pembelajaran
<p>Bab 8- Bumiku Sayang, Bumiku Malang Topik A: Bumi Berubah Topik B: Oh, Lingkungan Jadi Rusak Topik C: Permasalahan Lingkungan Mengancam Kehidupan</p>
Sumber Belajar :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> • Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar Vidio Pembelajaran pada Youtube.
Persiapan Pembelajaran :
<ol style="list-style-type: none"> a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :
Pengenalan Topik Bab 8 Bumiku Sayang, Bumiku Malang
Pertanyaan Esensial
<ol style="list-style-type: none"> 1. Di mana kalian tinggal? 2. Apakah Bumi sekarang sama dengan Bumi ketika kalian kecil? 3. Apa yang ingin kalian pelajari di bab ini?
Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Pembuka
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. • Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. • Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. • Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti

1. Ajak peserta didik untuk berkeliling di sekitar lingkungan sekolah. Arahkan peserta didik untuk melihat perubahan yang terjadi di lingkungan sekolah dalam lima tahun terakhir. Minta mereka membuat catatan-catatan perubahan di buku tugasnya.
2. Arahkan peserta didik untuk kembali ke kelas. Mulai dengan membuat kesepakatan di dalam kelas agar suasana lebih nyaman untuk peserta didik. Misalnya, semua ide boleh disampaikan, siapa saja boleh mengajukan pendapat, menghargai pendapat dan pengalaman orang lain.
3. Minta peserta didik menceritakan perubahan-perubahan yang ia temukan selama kegiatan berkeliling tadi. Gunakan papan tulis untuk menulis perubahan-perubahan yang terjadi. Simpulkan bahwa sekolah mengalami perubahan dalam lima tahun terakhir.
4. Beralihlah ke tempat tinggal masing-masing, Tanyakan apakah tempat tinggal mereka juga mengalami perubahan selama lima tahun terakhir.
5. Dari rumah, perluas pertanyaan mengenai perubahan daerah tempat tinggal sampai ke tingkatan Bumi (rumah → desa → kelurahan/kabupaten → kecamatan → kota/kabupaten → provinsi → Indonesia → Bumi).
6. Biarkan semua peserta didik menyampaikan pendapatnya masing-masing.
7. Guru bisa memberikan pemahaman dengan mengambil contoh di sekitar sekolah atau rumah: “Coba kalian lihat di sekeliling kalian. Sekolah ini waktu kalian kelas 1, apakah sama dengan sekarang saat kalian kelas 5? Atau rumah kalian. Apakah semua letak dan peralatan di rumah kalian sama sejak kalian lahir?” “Semua yang ada di sekolah dan rumah selalu ada perubahan. Itu merupakan contoh perubahan dari manusia yang tinggal di Bumi. Nah, Bumi sebagai tempat kita tinggal juga berubah. Bisa perubahan yang kecil, mungkin tidak kita sadari. Bisa juga perubahan yang besar dan bisa kita rasakan.”
8. Ajukan pertanyaan mengenai apa yang ingin peserta didik ketahui dari bab tentang Bumiku Sayang, Bumiku Malang.
9. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pada topik ini, mereka akan mempelajari tentang perubahan di Bumi. Perubahan yang bisa kita lihat dengan mata ataupun perubahan yang tidak kita rasakan. Kita akan mengenal penyebab perubahan di Bumi. Kita juga akan mencari tahu hubungan perubahan di Bumi dengan kehidupan manusia.
10. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang Bumi.
11. Selanjutnya siswa diberikan materi dengan melihat buku pembelajaran IPAS pegangan masing masing siswa.
12. Siswa diberikan soal pretest dan di kerjakan langsung pada lembar soal.
13. Selanjutnya siswa diminta melihat video pembelajaran yang ditayangkan pada LCD Proyektor.
Vidio pembelajaran topik A :
https://youtu.be/z_BOIDPMmdo?si=DeoSLrufEn9wPQLj
Vidio pembelajaran topik B :
<https://youtu.be/24WzogOWsMo?si=3S8sBrukVdODFEUM>
Vidio pembelajaran topik C :
<https://youtu.be/RqT7C0ENB18?si=NxF7J9MAmzsOoq3T>
14. Setelah melihat video pembelajaran siswa diarahkan untuk membuka chromebook yang sudah disambungkan pada koneksi internet.
15. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi yang dan diberikan link media wordwall yang akan dikerjakan, berikut link soal evaluasi melalui media wordwall :
<https://wordwall.net/play/74574/099/548>

16. setelah soal dikerjakan siswa diberitahu peringkat yang didapatkan dan diberikan reward atas prestasi yang diperoleh.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

LAMPIRAN 2

KISI KISI SOAL

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Soal	Ranah	Jawaban
1. Dengan mengamati vidio peserta didik dapat mencari hubungan faktor alam dan perubahan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan bumi	Disajikan soal peserta didik mampu mengidentifikasi apa itu rumah kaca	1	C1	1. C
	Disajikann soal siswa dapat mengidentifikasikan mengapa terumbu karang penting bagi ekosistem laut	2	C1	2. B
	Disajikan soal siswa dapat menjelaskan bagaimana cara efektif mengatasi perubahan iklim	12	C2	12. C
	Disajikan soal siswa dapat mengidentifikasikan dampak polusi udara terhadap kesehatan manusia	7	C1	7. B
	Disajikan soal siswa dapat mengidentifikasikan perilaku manusia yang mengubah permukaan bumi	19	C1	19. B
2. Dengan mengamati vidio siswa dapat	Disajikan soal siswa dapat menjelaskan mengapa penurunan lapisan ozon sangat	4	C2	4. B

mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan	penting dalam perubahan iklim			
	Disajikan soal siswa dapat menjelaskan mengapa sampah plastik menjadi ancaman serius bagi lingkungan dan kehidupan laut	3	C2	3. D
	Disajikan soal siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis sampah	8,20	C1	8. A 20. D
	Disajikan soal bergambar siswa dapat menjelaskan dampak yang akan terjadi tentang suatu peristiwa	14,15,17,16	C2	14. C 15. A 17. C 16. C
	Disajikan soal siswa dapat memilih yang benar tentang 3R	9	C1	9. D
	Disajikan soal siswa dapat menjelaskan apa itu hilangnya keanekaragaman hayati	11	C2	11. B
3. Dengan mengamati video siswa dapat memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi	Disajikan soal siswa dapat menyebutkan bagaimana iklim dapat berdampak terhadap ketersediaan air bersih di dunia	5	C1	5. B

	Disajikan soal siswa dapat menjelaskan bagaimana perubahan iklim mempengaruhi ekonomi global	6	C2	6. C
	Disajikan soal menjelaskan apa itu Deforestasi	13	C2	13. A
	Disajikan soal siswa dapat mengidentifikasi bagaimana cara menjaga pelestarian lingkungan	10	C1	10. D
	Disajikan soal siswa dapat memilih penyebab gempa bumi	18	C1	C

LAMPIRAN 3**SOAL PRETEST**

1. Apa yang dimaksud dengan efek rumah kaca?
 - a. Suatu bangunan yang digunakan untuk menanam tumbuhan
 - b. Suatu efek yang meningkatkan nilai properti di daerah pedesaan
 - c. Penangkapan panas matahari oleh atmosfer bumi, menyebabkan peningkatan suhu global
 - d. Pemanasan global yang disebabkan oleh aktivitas manusia
2. Mengapa terumbu karang sangat penting untuk ekosistem laut?
 - a. Mereka adalah tempat untuk berjemur
 - b. Mereka menyediakan makanan bagi ikan
 - c. Mereka adalah tempat persembunyian bagi predator laut
 - d. Mereka menjaga keseimbangan ekosistem laut
3. Mengapa masalah sampah plastik menjadi ancaman serius bagi lingkungan dan kehidupan laut ?
 - a. Plastik mudah terurai di lingkungan laut
 - b. Plastik tidak memengaruhi kehidupan laut
 - c. Plastik hanya berdampak pada manusia, bukan pada lingkungan laut
 - d. Plastik dapat mematikan hewan laut yang memakan atau terjerat olehnya
4. Mengapa penurunan lapisan ozon sangat penting dalam perubahan iklim?
 - a. Kehilangan lapisan ozon menyebabkan pendinginan global.
 - b. Lapisan ozon melindungi bumi dari radiasi matahari berbahaya.
 - c. Penurunan lapisan ozon berdampak pada peningkatan suhu permukaan bumi.
 - d. Lapisan ozon tidak memiliki dampak pada perubahan iklim.
5. Bagaimana perubahan iklim berdampak pada ketersediaan air di seluruh dunia?

- a. Perubahan iklim hanya meningkatkan ketersediaan air.
 - b. Perubahan iklim dapat menyebabkan peningkatan atau penurunan ketersediaan air, tergantung pada lokasi geografis.
 - c. Perubahan iklim selalu menyebabkan penurunan ketersediaan air.
 - d. Perubahan iklim selalu menyebabkan peningkatan ketersediaan air
6. Bagaimana perubahan iklim memengaruhi ekonomi global?
- a. Perubahan iklim tidak memiliki dampak ekonomi yang signifikan.
 - b. Perubahan iklim hanya berdampak pada negara-negara tertentu, tidak secara global.
 - c. Perubahan iklim dapat menyebabkan kerugian ekonomi yang signifikan melalui perubahan cuaca ekstrem, kekeringan, dan bencana alam lainnya.
 - d. Perubahan iklim hanya berdampak positif pada ekonomi global.
7. Apa dampak dari polusi udara terhadap kesehatan manusia?
- a. Peningkatan kualitas udara
 - b. Penyakit pernapasan dan kesehatan paru-paru
 - c. Peningkatan tingkat metabolisme
 - d. Peningkatan harapan hidup
8. Apa yang dimaksud dengan "sampah organik"?
- a. Sampah yang terbuat dari bahan yang mudah terurai
 - b. Sampah yang dihasilkan oleh pabrik-pabrik elektronik
 - c. Limbah elektronik yang tidak terurus dengan baik
 - d. Peralatan elektronik yang masih dalam kondisi baik
9. Dibawah ini yang tidak termasuk 3R pengelolaan sampah adalah
- a. Reduce
 - b. Reuse
 - c. Recycle
 - d. Run

10. Dibawah ini cara mengatasi permasalahan lingkungan yang tidak benar adalah

- a. Mengelola sampah dengan baik
- b. Menjaga keseimbangan lingkungan
- c. Meningkatkan kesadaran dan partisipasi antar manusia
- d. Membuang sampah sembarangan dan menebang pohon

11. Apa yang dimaksud dengan "kehilangan keanekaragaman hayati" dan mengapa hal ini menjadi perhatian global?

- a. Kehilangan keanekaragaman hayati adalah penurunan populasi manusia di seluruh dunia, dan tidak ada dampak global.
- b. Kehilangan keanekaragaman hayati adalah hilangnya berbagai spesies dan keragaman hayati di seluruh dunia, yang dapat mengurangi kestabilan ekosistem dan layanan ekosistem yang diberikan kepada manusia.
- c. Kehilangan keanekaragaman hayati hanya memengaruhi hewan dan tumbuhan, bukan manusia.
- d. Kehilangan keanekaragaman hayati adalah penurunan jumlah hutan di seluruh dunia.

12. Apa yang dapat dilakukan untuk mengatasi perubahan iklim secara tepat ?

- a. Menghentikan semua aktivitas industri.
- b. Meningkatkan penggunaan bahan bakar fosil.
- c. Mengurangi emisi gas rumah kaca, mendukung energi terbarukan, dan menerapkan kebijakan perlindungan lingkungan.
- d. Mengabaikan perubahan iklim karena dampaknya terlalu rumit.

13. Apa yang dimaksud dengan deforestasi?

- a. Pemanasan global yang ekstrem
- b. Pengurangan hutan yang ekstensif
- c. Perubahan tiba-tiba pada ekosistem hutan
- d. Peningkatan suhu dalam hutan hujan

14. Permasalahan lingkungan yang dapat di timbulkan oleh gambar di atas adalah ?
- Tanah di hutan menjadi gembur
 - Flora fauna meningkat
 - Munculnya tanah tandus
 - bertambahnya lahan oertanian
15. Manusia selalu berinteraksi dengan lingkungan untuk memenuhi kebutuhan. Interaksi tersebut memiliki 2 sisi yaitu positif dan negatif. berikut salah satu contoh interaksi positif manusia dengan lingkungan yaitu ?
- Melakukan reboisasi
 - Pemburuan hewan liar
 - Penggunaan pukot harimau
 - Memperbanyak lahan pertambangan
16. Membuang sampah ke halaman sekolah dapat menimbulkan masalah lingkungan yaitu ?
- Udara penuh asap
 - Mengganggu ketertiban
 - Tanah menjadi tercemar
 - Menurunkan kualitas Pendidikan
17. Tindakan yang tepat untuk mengurangi dampak peristiwa pada gambar tersebut ?
- Membuat terasiring
 - Membuat biopori
 - Melakukan reboisasi
 - Melakukan system tebang pilih
18. Gempa bumi dapat disebabkan oleh hal hal berikut kecuali ?
- Patahan aktif
 - Aktivitas gunung berapi
 - Curah hujan tinggi

d. Tumbukan antar lempeng bumi

19. Dibawah ini kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi adalah

- a. Penanaman padi di sawah
- b. Pembakaran hutan
- c. Penangkapan ikan di Sungai
- d. Rehabilitasi Gedung sekolah

20. Sampah platis merupakan jenis sampah ?

- a. Organic
- b. Industry
- c. Rumah tangga
- d. anorganik

LAMPIRAN 4

Media *Wordwall* Posttest

LINK *WORDWALL* :

<https://wordwall.net/play/74574/099/548>



LAMPIRAN 6**Daftar Nama Siswa Validitas**

Ade Farreleza S
Anisa Putri K
Azizah Nur A
Bernice Clara T.K
Cahaya Yulia R
Fawwas Azka A.D
Florenza Nathalia P
Gesyka Zahra M
Iffa Ismatul Maula
Joyjuma M.P.S

LAMPIRAN 7**Perhitungan Uji Reliabilitas****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,974	20

LAMPIRAN 8**Perhitungan Uji Normalitas**

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	hasil	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	pretest	,163	13	,200*	,882	13	,076
	posttest	,197	13	,175	,877	13	,065

LAMPIRAN 9

Perhitungan Uji Hipotesis

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-47,61538	13,59251	3,76988	-55,82926	-39,40151	-12,630	12	,000

LAMPIRAN 10

Surat Persetujuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101239

Nama Mahasiswa : Niken Fitriana Dwi Rahmawati Wardani

Judul : PENERAPAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN
KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS 5
SEKOLAH DASAR

Madiun, 16 Mei 2024

Niken Fitriana Dwi Rahmawati Wardani
NIM. 2002101239

Dosen Pembimbing I

Dr. Hendra Erik Rudyanto M.Pd
NIDN. 0706128801

Dosen Pembimbing II

Octarina Hidayatus Sholikhah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0701109001

Mengetahui,
Kaprosdi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata aturan bahasa indonesia	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5
3	Struktur																			
Setiap butir soal memiliki maksud yang jelas	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
Petunjuk pengerjaan soal yang jelas dan mudah	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5

C. Komentar, Kritik, Saran

Sebelum soal hanya diberikan pernyataan

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal posttest ini dinyatakan :

- 1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- 3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Madiun, 20 juni 2024
Validator



Dian Nurantika Eky Hastuti, M.Pd
NIDN.0727069001

LAMPIRAN 12

Surat Izin Penelitian (SDN Bogoarum 1)



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
 Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0329.7N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 30 Mei 2024

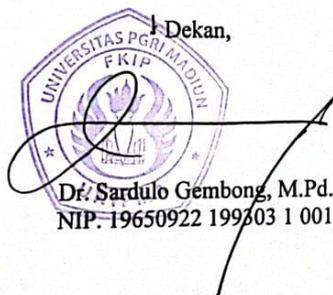
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Bogoarum kabupaten Magetan
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun
 dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin
 kepada mahasiswa/i:

Nama : Niken Fitriana Dwi Rahmawati Wardani
 NIM : 2002101239
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Penerapan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata
 Pelajaran IPAS Kelas 5 Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan
 terima kasih.

Dekan,

 Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

LAMPIRAN 13**Balasan Izin Penelitian (SDN Bogoarum 1)****SURAT KETERANGAN**

Nomor : 419/45/403.101.129/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Bogoarum 1 Kecamatan Plaosan Kabupaten Magetan menerangkan bahwa :

Nama : Niken Fitriana Dwi Rahmawati Wardani
NIM : 2002101239
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan sebenarnya pada tanggal 27 Juni 2024 dengan judul : "Penerapan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 5 Sekolah Dasar."

Demikian surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bogoarum, 27 Juni 2024

Kepala SDN Bogoarum 1

**SUNDARTO, S.Pd., S.H., M.Hum.**

NIP. 19660619 199112 1 001

LAMPIRAN 14

Surat Izin Penelitian (SDN Sogaten)



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0304.a/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 21 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Sogaten Kota Madiun
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Niken Fitriana Dwi Rahmawati Wardani
 NIM : 2002101239
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Penerapan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 5 Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,
 Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

LAMPIRAN 15

Balasan Surat Izin Penelitian (SDN Sogaten)



PEMERINTAH KOTA MADIUN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SOGATEN

Jl. Puspowarno No. 15, Kec. Manguharjo, Madiun, Jawa Timur 63124
Telepon (0351) 494176
e-mail : sdnsogaten@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/ 063 /401.101.1.20/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri Sogaten:

Nama : **UMI SUDARSIKIN, S.Pd**
NIP : 19650511 199001 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sogaten

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **NIKEN FITRIANA DWI RAHMAWATI WARDANI**
NIM : 2002101239
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Penerapan Media Wordwall terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 5 Sekolah Dasar.

Telah kami izinkan untuk melakukan Penelitian di SD N Sogaten Tahun pelajaran 2023/2024
Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Madiun, 25 Juni 2024
Kepala Sekolah

UMI SUDARSIKIN, S.Pd
NIP. 196505111990012002

LAMPIRAN 16

Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Niken Fitriana Dwi Rahmawati Wardani
 NIM : 2002101239
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Octarina Hidayatus Sholikhah, S.Pd., M.Pd.
 Judul Skripsi : Pengaruh Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 Sekolah Dasar

No (1)	Sumber Pustaka (2)	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka (3)	Skripsi (4)	Sesuai (5)	Tidak Sesuai (6)
1.	Aidah, N., & Nurafni, N. (2022). ANALISIS PENGGUNAAN APLIKASI WORDWALL PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI SDN CIRACAS 05 PAGI. <i>PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN</i> , 11(2). https://doi.org/10.22373/pjp.v11i2.14133	171	3	✓	
2.	Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (t.t.). <i>KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN</i>	30	26	✓	
3.	Ardiansyah, Rismita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. <i>Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam</i> , 1(2),1-9. https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57	7	28	✓	
4.	Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang	194	12	✓	

	Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. <i>Mimbar Ilmu</i> , 26(2), 193. https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688				
5.	Basri, H. (2018). KEMAMPUAN KOGNITIF DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ILMU SOSIAL BAGI SISWA SEKOLAH DASAR. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 18(1), 1-9. https://doi.org/10.17509/jpp.v18i1.11054	5	9	✓	
6.	Ekayani, N. L. P. (t.t.). PENTINGNYA PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA.	8	45	✓	
7.	Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. 21(1).	35	25	✓	
8.	Fardiah, F., Murwani, S., & Dhieni, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Sains. <i>Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 4(1), 133. https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.25	132	1	✓	
9.	Firmansyah, D. & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)</i> , 1(2), 85-114. https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937	86	26	✓	
10.	Gunawan, I., & Palupi, A. R. (t.t.). TAKSONOMI BLOOM – REVISI RANAH KOGNITIF: KERANGKA LANDASAN UNTUK PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, DAN PENILAIAN.	102	15	✓	
11.	Indriyani, L. (2019). PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PROSES BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KOGNITIF SISWA. 2(1).	18	2	✓	
12.	Junaidi, R., & Susanti, F. (2019). PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN DAN BUDAYA ORGANISASI TERHADAP KINERJA PEGAWAI PADA UPTD BALTEKKOMDIK DINAS PENDIDIKAN PROVINSI SUMATERA BARAT [Preprint]. INA-Rxiv.	4	26	✓	

	https://doi.org/10.31227/osf.io/bzq75				
13.	Khaeriyah, E., Saripudin, A., & Kartiyawati, R. (2018). PENERAPAN METODE EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN SAINS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI. <i>AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak</i> , 4(2), 102. https://doi.org/10.24235/awlady.v4i2.3155	109	9	✓	
14.	Khaironi, M. (2020). <i>Mengembangkan Kognitif Anak Melalui Penggunaan Media Bahan Alam Pada Kelompok B. 04(2)</i> .	261	1,10	✓	
15.	Khofifah Indra Sukma & Trisni Handayani. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS WORDWALL QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(4), 1020-1028. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767	1023	16	✓	
16.	Kustiani, L., & Hariani, L. S. (t.t.). <i>Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa</i> . 12.	17	11	✓	
17.	Maghfiroh, K. (t.t.). <i>Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda</i>	69	20	✓	
18.	Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (t.t.). <i>Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom</i> .	3508	14	✓	
19.	Makbul, M. (2021). <i>Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian</i> . https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73	23	28	✓	
20.	Makassar, S. N. H., & Makassar, S. N. H. (2023). <i>Hubungan Pola Makan Dengan Kejadian Hipertensi Di RS TK II Pelamonia</i> . 3	122	27	✓	
21.	Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test). <i>d'CARTESIAN</i> , 7(1), 44. https://doi.org/10.35799/dc.7.1.2018.20113	45	34	✓	

22.	Muhson, A. (2010). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI. <i>Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia</i> , 8(2). https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949	1-8	2,3,45	✓	
23.	Nadia, A. I., Afinni, K. D. A., & Naila, I. (2022). PENGGUNAAN APLIKASI WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SELAMA PANDEMI COVID-19. 12.	34	2	✓	
24.	Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. <i>EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN</i> , 3(5), 2854–2860. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.880	2858-2860	3,17	✓	
25.	Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. <i>MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah</i> , 3(1),171. https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171	177	15	✓	
26.	Ono, S. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. <i>Jurnal Keterampilan Fisik</i> , 5(1), 55–61. https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167	55	30	✓	
27.	Pingge, H. D., Wangid, M. N., & Weetebula, S. (2016). FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KOTA TAMBOLAKA. 2(1)	161	12	✓	
28.	Prisuna, B. F. (2021). EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN DARING MELALUI GOOGLE MEET PADA MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF. 8(1)	15	25	✓	
29.	Pujiarti, T. (2022). Pengaruh Penggunaan Teknik Ice Breaking terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. <i>Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)</i> , 3(1), 30–35.	32	28	✓	

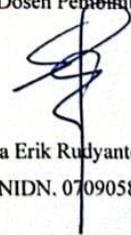
	https://doi.org/10.54371/ainj.v3i1.113				
30.	Rohman, M. A., & Ichsan, R. M. (2021). <i>PENGARUH BEBAN KERJA DAN STRES KERJA TERHADAP KINERJA KARYAWAN PT HONDA DAYA ANUGRAH MANDIRI CABANG SUKABUMI. 2.</i>	9	27	✓	
31.	Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). <i>UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS KUESIONER PERILAKU PROSOSIAL. FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan), 4(4), 279.</i> https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413	281	30	✓	
32.	Sanusi, R. N. A., & Aziez, F. (2021). Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor. <i>Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra</i> , 8(1), 99. https://doi.org/10.30595/mtf.v8i1.8501	104	28	✓	
33.	Saputri, D. A. R., Ngazizah, N., & Anjarini, T. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Kognitif Melalui Pembelajaran Berbasis Gender Sosial Inklusi pada Peserta Didik Kelas V. <i>EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN</i> , 4(2), 1735–1742. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2083	1740	10	✓	
34.	Sari, A. Q., Sukestiyarno, Y. L., & Agoestanto, A. (2017). <i>BATASAN PRASYARAT UJI NORMALITAS DAN UJI HOMOGENITAS PADA MODEL REGRESI LINEAR.</i>	173	33	✓	
35.	Sari, C. N., Al-Illahiyah, L. H., & Nasution, J. S. (t.t.). <i>Karakteristik Perkembangan Kognitif Peserta Didik.</i>	4-5	26	✓	
36.	Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). <i>PELATIHAN PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ DAN WORDWALL PADA PEMBELAJARAN IPA BAGI GURU-GURU SDIT AL-KAHFI. SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan</i> , 4(2), 195.	196	13	✓	

	https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112				
37	Subekti, Y., & Ariswan, A. (2016). Pembelajaran Fisika dengan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Keterampilan Proses Sains. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan IPA</i>	4	1	✓	
38	Tuaputimain, H. (2021). Korelasi Antara Efikasi Diri dengan Prokrastinasi Akademik di Kalangan Mahasiswa. <i>Jurnal Teologi Berita Hidup</i> , 4(1), 180–191. https://doi.org/10.38189/jtbh.v4i1.187	185	31	✓	
39	Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan. <i>Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 1(1), 68–83. https://doi.org/10.15408/elementar.v1i1.20375	18-20	4,16	✓	
40	Wijayanti, P. S., Ispriyanti, D., & Wuryandari, T. (2013). <i>PENGAMBILAN SAMPEL BERDASARKAN PERINGKAT PADA ANALISIS REGRESI LINIER SEDERHANA</i> . 2(3)	210	27	✓	

Catatan Dosen Pembimbing :

Layak/ ~~Tidak Layak~~ untuk di uji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 11 Juli 2024
Dosen Pembimbing



Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709058801

LAMPIRAN 18
DOKUMENTASI



LAMPIRAN 19**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Niken Fitriana Dwi Rahmawati Wardani lahir di Magetan pada tanggal 22 Desember 2001. Anak tunggal dari pasangan bapak Wagiyono dan Ibu Warsiti. Pendidikan yang telah ditempuh di SDN Alastuwo 2 lulus pada tahun 2014, SMPN 1 Poncol lulus pada tahun 2017, dan SMAN 3 Magetan lulus pada tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa aktif dalam organisasi kemahasiswaan sebagai anggota UKM kewirausahaan. Pada tahun 2024 penulis telah menyelesaikan tugas akhir dengan judul skripsi Pengaruh media wordwall terhadap kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran IPAS Kelas 5 Sekolah dasar.