

LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Ulangan Harian Siswa

REKAP NILAI		Siswa Hidden Column		Capaian Tertinggi		Capaian Terendah													
NAMA SEKOLAH		: SD NEGERI TURI 3																	
MULAIAN/MATA PELAJARAN		: Bahasa Indonesia																	
NO	NAMA SISWA	SUMAITIF TUJUAN										SUMAITIF AKHIR SEMESTER	NA SUMAITIF LINGKUP MATERI	NA SUMAITIF AKHIR SEMESTER	NILAI AKHIR (RAPOR)	DESKRIPSI			
		TP 1	TP 2	TP 3	TP 4	TP 5	TP 6	TP 7	TP 8	TP 9	TP 10						MON	TES	
DESKRIPSI CAPAIAN TERTINGGI																			
1	AHMAD FAUZAN	100	70	75	100	73	79	81	83	73	81	79	85	70	82,89	79,50	70,00	79	FAUZAN menunjukkan penguasaan dalam mengetahui aspek keberagaman fabel dan tanda baca koma.
2	AKKANA DAFI ALFARO	100	100	75	100	78	78	83	85	70	82	75	95	75	88,22	80,50	75,00	83	DAFI menunjukkan penguasaan dalam mengetahui aspek keberagaman, fabel dan tanda baca koma.
3	DANISWARA ANARGIA R	100	80	80	100	73	79	81	85	81	83	73	85	65	85,89	80,50	65,00	79	DANIS menunjukkan penguasaan dalam mengetahui aspek keberagaman, fabel dan tanda baca koma.
4	DESTIN AYUDIAN	100	85	80	100	83	85	84	85	83	83	81	95	73	88,56	85,50	73,00	84	DESTIN menunjukkan penguasaan dalam mengetahui aspek keberagaman, fabel dan tanda baca koma.
5	HAYU FREYA MARSUDI	100	70	80	100	83	85	84	85	81	83	83	95	88	86,89	85,50	88,00	87	HAYU menunjukkan penguasaan dalam mengetahui aspek keberagaman, fabel dan tanda baca koma.
6	IMRON JAMIL	100	70	70	100	76	78	73	78	71	75	83	75	73	79,44	76,00	73,00	77	IMRON menunjukkan penguasaan dalam mengetahui aspek keberagaman, fabel dan tanda baca koma.
7	PUTRI SYAFRA	100	85	80	100	81	81	83	83	82	81	81	100	85	88,11	86,00	83,00	87	PUTRI menunjukkan penguasaan dalam mengetahui aspek keberagaman, fabel dan tanda baca koma.
8	VERENA PUTRI AZZAHRA	100	70	70	100	78	80	83	83	79	83	81	95	90	84,33	84,50	90,00	86	VERENA menunjukkan penguasaan dalam mengetahui aspek keberagaman fabel dan tanda baca koma.
9	AKHTAR SURYA SAFTANA	100	70	80	100	76	78	78	78	75	75	73	78	68	81,11	73,25	68,00	76	AKHTAR menunjukkan penguasaan dalam mengetahui aspek keberagaman fabel dan tanda baca koma.

Lampiran 2 Daftar Nama Siswa

No	Nama Siswa
1	Ahmad Fauzan
2	Arkana Dafa Alfaro
3	Daniswara Anargia R.
4	Destin Ayudia N.
5	Hayyu Freya Marsudi
6	Imron Jamil
7	Putri Syafira
8	Verena Putri Azzahra
9	Akhtar Surya Saftana

Lampiran 3 Daftar Nama Validitas

No	Nama Validitas
1	Abbyan Hanif
2	Akhila Neysa
3	Angga Nugroho
4	Anggi Prayoga
5	Bella Aprilia
6	Chiwika Virzha
7	Kevin Ade
8	Khanza A. Raya
9	Nayla Rahma
10	Yahya Nur R.

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4
3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
5	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Benar	4	7	4	6	7	5	6	3	5	4	51
Salah	6	3	6	4	3	5	4	7	5	6	
Jumlah Siswa	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Rhitung	0,854	0,662	0,690	0,843	0,837	0,724	0,843	0,685	0,724	0,854	
Rtabel	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	0,632	
Kategori	VALID										

Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas

Responder	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Skor Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4
3	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
5	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Benar	4	7	4	6	7	5	6	3	5	4	
Salah	6	3	6	4	3	5	4	7	5	6	
P	0,4	0,7	0,4	0,6	0,7	0,5	0,6	0,3	0,5	0,4	
q	0,6	0,3	0,6	0,4	0,3	0,5	0,4	0,7	0,5	0,6	
Pq	0,24	0,21	0,24	0,24	0,21	0,25	0,24	0,21	0,25	0,24	
VARIANS	0,266667	0,233333	0,266667	0,266667	0,233333	0,277778	0,266667	0,233333	0,277778	0,266667	
JUMLAH VARIANS	2,59										
VARIANS TOTAL	15,43										
Cronbach 's Alpha	0,925										
Reliabel											

Lampiran 6 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

BAHASA INDONESIA KELAS II SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Syahniah Claristy
Instansi	: SD Negeri Turi 3
Tahun Pelajaran	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / II (Dua)
Semester	: 2 / Genap
Bab V	: Hobi yang Menjadi Prestasi
Materi Pokok	: Berbagai Macam Hobi
Alokasi Waktu	: 1 Kali Pertemuan/ 2 JP x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Siswa akan belajar mengenai hobi. Hobi tidak hanya dilakukan untuk alasan kesenangan. Beberapa hobi bisa menjadi prestasi, bahkan menjadi pekerjaan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, ❖ Berpikir kritis, ❖ Mandiri, ❖ Kreatif, ❖ Bergotong royong, dan ❖ Berkebinekaan global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti. ❖ Alat: Buku Paket Siswa ❖ Media: <i>Big Book</i>	
E. TARGET SISWA	
❖ Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
F. JUMLAH SISWA	
❖ 9 Siswa	

G. MODEL PEMBELAJARAN			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model pembelajaran PBL (<i>Problem Based Learning</i>). ❖ Pendekatan Saintifik TPACK ❖ Metode Ceramah Interaktif, Diskusi, Penugasan. 			
KOMPONEN INTI			
H. TUJUAN CAPAIAN PEMBELAJARAN			
Tujuan Pembelajaran			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui membaca, siswa dapat menjelaskan informasi yang ada di dalamnya dengan benar; 2. Melalui membaca bersama guru, siswa dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari dengan benar. 			
I. ASSEMEN PENILAIAN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen Formatif 2. Rubrik Penilaian 			
J. PEMAHAMAN BERMAKNA			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa akan belajar tentang berbagai jenis hobi; ❖ Siswa akan belajar tentang cerita rakyat “Joko Kendil dan si Gundul”. 			
K. PERTANYAAN PEMANTIK			
<p>Pertanyaan yang membangkitkan rasa ingin tahu dan bernalar kritis siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ada yang tahu olahraga memanah? 			
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Tahap	Kegiatan	Muatan Inovatif (TPACK, P5, dan 4C)	Alokasi Waktu
Pertemuan 1			
<i>Pendahuluan</i>	Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.		10 Menit
	Guru menanyakan kabar dan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.		
	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.	P5: Beriman dan bertaqwa pada Tuhan Yang Maha Esa.	

	Siswa bersama-sama menyanyikan lagu nasional.	P5: Berkebinekaan Global	
	Siswa bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.		
	Guru dan siswa melakukan <i>ice Breaking</i> .		
<i>Apresepsi</i>	Siswa diajak berdiskusi mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya dan menginformasikan materi yang akan dipelajari berikutnya.	4C: <i>Collaboration, Communication.</i>	
	Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran.		
Kegiatan Inti	<i>Sintaks 1: Orientasi Siswa pada masalah</i>		10 Menit
	1. Siswa mengamati <i>big book</i> yang dibawa guru.	P5: Mandiri TCK	
	2. Siswa menganalisis sebuah permasalahan dengan menjawab pertanyaan yang diajukan guru seperti: - “Ada yang tahu olahraga memanah?”.	4C: <i>Critical Thinking</i>	
	3. Guru meminta siswa membaca isi <i>big book</i> tentang “Aku dan Hobiku”.	P5: Mandiri	
	4. Guru meminta siswa membacakan materi secara bergantian.	4C: <i>Collaboration</i>	
	<i>Sintaks 2: Mengorganisasikan siswa</i>		5 Menit
	5. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok heterogen, masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang.	4C: Gotong Royong	
	<i>Sintaks 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>		10 Menit

	6. Siswa akan berdiskusi mengenai hobi dan sikap tokoh dalam cerita.	4C: Gotong Royong	
	7. Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan siswa sesuai kelompok kemudian mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang telah dibagikan.	4C: <i>Collaboration</i>	
	<i>Sintaks 4: Mengembangkan dan menyampaikan hasil karya</i>		10 Menit
	8. Setelah semua siswa menyelesaikan tugas dalam waktu yang telah ditentukan, guru meminta siswa secara acak maju ke depan untuk melaporkan jawaban hasil diskusinya.	P5: Gotong Royong 4C: <i>Communication</i>	
	9. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju ke depan.	P5: Gotong Royong 4C: <i>Communication</i>	
	10. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil diskusi.	4C: <i>Collaboration</i>	
	<i>Sintaks 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>		15 Menit
	11. Guru bersama siswa membahas dan mengevaluasi hasil pengerjaan LKPD.	4C: <i>Communication, Collaboration</i>	
	12. Pemberian reward kepada kelompok yang paling aktif.	P5: Gotong Royong	
	13. Siswa menjawab soal evaluasi secara individu.	P5: Mandiri	
<i>Penutup</i>	1. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.	4C: <i>Communication, Critical Thinking</i>	10 Menit

	2. Siswa secara bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran.	4C: <i>Communication, Critical Thinking</i>	
	3. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini	4C: <i>Collaboration</i>	
	4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya.		
	5. Siswa melakukan <i>ice breaking</i> .		
	6. Kegiatan di akhiri dengan doa.	P5: Beriman dan bertaqwa pada Tuhan yang maha Esa	

M. ASSESMEN/ PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan: Testulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian pengetahuan: Tes tulis berupa pilihan ganda.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA SISWA

LKPDP
Lembar Kerja Peserta Didik

BAB 8 : HOBI YANG MENJADI PRESTASI
Kelas II Semester Genap

Nama : _____

Aku dan Hobiku

Halof! Namaku Gibran Alvarendra, biasanya aku dipanggil Gibran. Ini ayahku, namanya Ais. Hobinya adalah memanah. Anak panahnya tidak pernah meleset. Setiap hari minggu, ayah mengajakku untuk melakukan hobi memanahnya di lapangan khusus bersama teman-temannya. Karena aku selalu ikut ayah, aku jadi punya hobi yang sama dengan ayahku.

Saat ayahku memanah, aku juga diajari cara memanah target dengan benar. Olahraga memanah ini sangat seru. Biasanya satu bulan sekali diadakan kompetisi memanah. Kompetisi ini dapat diikuti mulai usia anak-anak hingga dewasa. Aku dan ayahku mengikuti kompetisi ini dengan senang hati.

Pada awalnya aku tidak berharap mendapat juara. Karena ayah selalu mendapat juara, aku jadi tertantang untuk menjadi juara seperti ayahku. Karena itu, setiap hari minggu aku belajar memanah dengan giat agar selalu tepat sasaran. Hingga pada kompetisi bulan ini, aku dan ayah sama-sama mendapat juara 1.

Aku sangat bangga dan bahagia bisa menjadi juara pada olahraga yang pada awalnya hanya sekedar hobi kemudian berubah menjadi prestasi.

Sebutkan dua tokoh utama pada cerita di atas!

Apa hobi dari dua tokoh utama pada cerita di atas?

Bagaimana sikap dari masing-masing tokoh?

Setujukah kalian dengan sikap mereka? Mengapa?

Madiun, 25 Mei 2024

Mengetahui,
Guru Kelas II

Mahasiswa

Anindita Ulya Rahmah, S.Pd.
NIP. 200005092024212008

Syahnia Claristy
NIM. 2002101238

Kepala Sekolah

Warsi, S.Pd.
NIP. 196509051988031022

Lampiran 7 Media Ajar (*Big Book*)



Karena ayah selalu mendapat juara, aku jadi tertantang untuk menjadi juara seperti ayahku.



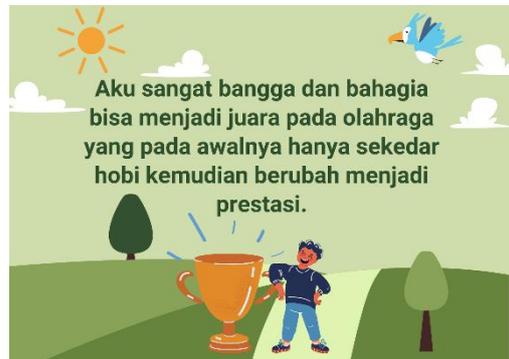
Karena itu, setiap hari minggu aku belajar memanah dengan giat agar selalu tepat sasaran.



Hingga pada kompetisi bulan ini, aku dan ayah sama-sama mendapat juara 1.



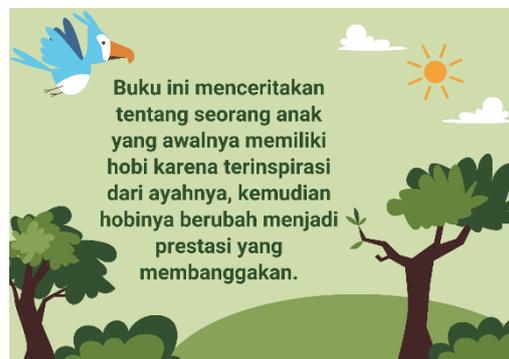
Aku sangat bangga dan bahagia bisa menjadi juara pada olahraga yang pada awalnya hanya sekedar hobi kemudian berubah menjadi prestasi.



TERIMA KASIH



Buku ini menceritakan tentang seorang anak yang awalnya memiliki hobi karena terinspirasi dari ayahnya, kemudian hobinya berubah menjadi prestasi yang membanggakan.



Lampiran 8 Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest*

Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*

Tujuan Pembelajaran	Nomor Soal	Indikator Soal	Ranah	Jumlah Soal
1. Melalui membaca, siswa dapat menjelaskan informasi yang ada di dalamnya dengan benar;	1	Disajikan soal cerita, siswa dapat menjelaskan definisi hobi dengan benar.	C2	1
	2, 3, dan 4	Disajikan bacaan, siswa dapat menganalisis jawaban sesuai perintah dengan benar.	C4	3
	5, 6, dan 7	Disajikan bacaan, siswa dapat menganalisis jawaban sesuai perintah dengan benar.	C4	3
	8	Disajikan soal cerita, siswa dapat menjelaskan definisi cerita rakyat dengan benar.	C2	1
	9 dan 10	Disajikan bacaan, siswa dapat menganalisis jawaban sesuai perintah dengan benar.	C4	2
2. Melalui membaca bersama guru, siswa dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari dengan benar.	1	Disajikan sebuah bacaan, siswa mampu membaca dengan benar.	C1	1

SOAL PRETEST

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas ke dalam kolom yang telah tersedia.
 2. Silang jawaban yang paling benar a/b/c.
 3. Tersedia waktu 30 menit untuk mengerjakan soal.
 4. Jumlah soal sebanyak 10 butir, pada setiap butir terdapat 3 (tiga) pilihan jawaban.
 5. Kerjakan dengan sungguh-sungguh.
-
-

1. Hobi merupakan kegiatan yang disukai. Hobi tidak hanya dilakukan untuk alasan kesenangan. Hobi bisa menghasilkan prestasi yang membanggakan. Bahkan bisa menjadi sebuah pekerjaan.
Di bawah ini pernyataan yang tepat tentang hobi adalah
 - a. Hobi adalah hal yang harus dilakukan
 - b. Hobi merupakan kegiatan yang disukai
 - c. Hobi dilakukan dengan terpaksa

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 2-4!

Budi suka bermain sepak bola. Setiap sore, dia bermain sepak bola di lapangan dekat rumahnya. Budi juga suka menggambar. Di hari Minggu, dia sering menggambar pemandangan bersama kakaknya. Hobi lain Budi

adalah membaca buku cerita. Dia senang membaca buku sebelum tidur. Budi memiliki banyak teman yang juga suka bermain sepak bola, menggambar, dan membaca buku.

2. Hobi Budi yang dilakukan setiap sore adalah ...
 - a. Membaca buku
 - b. Menggambar
 - c. Bermain sepak bola
3. Tokoh yang suka menggambar bersama Budi adalah ...
 - a. Kakaknya
 - b. Ayahnya
 - c. Temannya
4. Kapan Budi suka membaca buku cerita?
 - a. Pagi hari
 - b. Sebelum tidur
 - c. Sore hari

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 5-7!

Ani suka merawat tanaman. Setiap pagi, dia menyiram bunga di kebun kecil di depan rumahnya. Ani juga suka bermain piano. Setiap sore, dia berlatih bermain piano dengan ibunya. Selain itu, Ani senang membaca buku cerita. Dia sering membaca buku di perpustakaan sekolah. Ani memiliki banyak teman yang juga suka merawat tanaman, bermain piano, dan membaca buku.

5. Hobi Ani yang dilakukan setiap pagi adalah
 - a. Menyiram bunga
 - b. Bermain piano
 - c. Membaca buku cerita
6. Tokoh yang suka berlatih piano bersama Ani adalah
 - a. Ayahnya
 - b. Temannya
 - c. Ibunya
7. Dimana Ani sering membaca buku cerita?
 - a. Di taman
 - b. Di perpustakaan sekolah
 - c. Di rumah
8. Cerita yang berkembang di zaman dahulu disebut cerita rakyat. Cerita tersebut berasal dari masa lampau yang diwariskan turun temurun kepada generasi selanjutnya. Cerita rakyat diartikan sebagai sastra lisan yang dikenal sejak lama dan menjadi tradisi dalam masyarakat.
Di bawah ini pernyataan yang tepat tentang cerita rakyat adalah
 - a. Cerita yang berkembang di zaman dahulu
 - b. Cerita yang berkembang di zaman sekarang
 - c. Cerita yang berkembang di zaman modern

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 9 dan 10!

"Malin Kundang"

Di sebuah desa nelayan di pantai barat Sumatera, tinggallah seorang ibu bersama anaknya yang bernama Malin Kundang. Malin Kundang adalah anak yang berani dan kuat. Suatu hari, Malin Kundang memutuskan untuk pergi merantau meninggalkan ibunya untuk mencari kehidupan yang lebih baik.

Setelah bertahun-tahun berlalu, Malin Kundang telah menjadi seorang yang kaya dan sukses. Dia memiliki kapal besar dan kembali ke desanya yang dulu dengan tujuan untuk menjemput ibunya. Namun, Malin Kundang merasa malu untuk mengakui ibunya yang sudah tua dan miskin di depan teman-temannya yang kaya. Dia menolak mengakui ibunya dan berjanji akan mengembalikan ke desa setelah kapalnya penuh dengan harta.

Suatu hari, ketika Malin Kundang kembali ke desa dengan kapalnya yang penuh harta, tiba-tiba badai datang. Malin Kundang berdoa kepada Tuhan agar badai itu berhenti, namun karena ia masih sombong dan tidak mau mengakui ibunya, doanya tidak dikabulkan. Kapal Malin Kundang karam dan dia pun berubah menjadi batu besar di tepi pantai.

9. Apa judul cerita rakyat di atas?
 - a. Keong Mas
 - b. Jaka Tarub
 - c. Malin Kundang

10. Mengapa Malin Kundang Berubah menjadi batu?

- a. Karena dia tidak mau mengakui ibunya
- b. Karena dia baik hati
- c. Karena dia sakit

SOAL POSTTEST

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas ke dalam kolom yang telah tersedia.
 2. Silang jawaban yang paling benar a/b/c.
 3. Tersedia waktu 30 menit untuk mengerjakan soal.
 4. Jumlah soal sebanyak 10 butir, pada setiap butir terdapat 3 (tiga) pilihan jawaban.
 5. Kerjakan dengan sungguh-sungguh.
-
-

1. Hobi merupakan kegiatan yang disukai. Hobi tidak hanya dilakukan untuk alasan kesenangan. Hobi bisa menghasilkan prestasi yang membanggakan. Bahkan bisa menjadi sebuah pekerjaan.
Di bawah ini pernyataan yang tepat tentang hobi adalah
 - a. Hobi adalah hal yang harus dilakukan
 - b. Hobi merupakan kegiatan yang disukai
 - c. Hobi dilakukan dengan terpaksa

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 2-4!

Rani memiliki banyak hobi yang menarik. Setiap pagi, dia selalu bangun lebih awal untuk berlari di sekitar taman. Rani juga suka memasak. Pada hari Sabtu, dia sering membantu ibunya memasak di dapur. Selain itu,

Rani gemar bermain biola. Dia belajar bermain biola setiap sore bersama ayahnya. Rani juga senang membaca buku tentang binatang. Dia sering mengunjungi perpustakaan untuk mencari buku baru. Teman-teman Rani juga memiliki berbagai hobi, tetapi mereka suka mendengarkan Rani bermain biola.

2. Rani setiap pagi melakukan kegiatan
 - a. Membaca buku
 - b. Bermain biola
 - c. Berlari di sekitar taman
3. Tokoh yang mengajari Rani bermain biola adalah
 - a. Ayahnya
 - b. Ibunya
 - c. Kakaknya
4. Di mana Rani sering mencari buku baru?
 - a. Di toko buku
 - b. Di perpustakaan
 - c. Di sekolah

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 5-7!

Dina adalah seorang anak yang aktif dan kreatif. Setiap pagi, Dina bersepeda mengelilingi kompleks rumahnya. Pada sore hari, dia mengikuti kelas menari di sanggar dekat rumahnya. Dina sangat menyukai tari tradisional. Selain itu, Dina gemar sekali membaca buku cerita petualangan. Dia sering menghabiskan waktu di perpustakaan sekolah untuk membaca

buku. Dina juga suka menulis cerita pendek tentang petualangan bersama teman-temannya. Dia selalu berbagi cerita itu dengan teman-temannya di sekolah.

5. Dina setiap pagi melakukan kegiatan
 - a. Bersepeda
 - b. Menulis Cerita
 - c. Menari
6. Tokoh yang suka diajak berbagi cerita pendek yang ditulis Dina adalah
 - a. Ayahnya
 - b. Ibunya
 - c. Teman-temannya
7. Jenis tari apa yang disukai Dina?
 - a. Tari modern
 - b. Tari tradisional
 - c. Tari balet
8. Cerita yang berkembang di zaman dahulu disebut cerita rakyat. Cerita tersebut berasal dari masa lampau yang diwariskan turun temurun kepada generasi selanjutnya. Cerita rakyat diartikan sebagai sastra lisan yang dikenal sejak lama dan menjadi tradisi dalam masyarakat.

Di bawah ini pernyataan yang tepat tentang cerita rakyat adalah

- a. Cerita yang berkembang di zaman dahulu
- b. Cerita yang berkembang di zaman sekarang
- c. Cerita yang berkembang di zaman modern

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab pertanyaan nomor 9 dan 10!

"Legenda Tangkuban Perahu"

Pada zaman dahulu di Jawa Barat, hiduplah seorang ratu cantik bernama Dayang Sumbi. Dia memiliki seorang anak laki-laki yang gagah dan kuat bernama Sangkuriang. Sangkuriang sangat menyayangi ibunya dan Dayang Sumbi juga sangat mencintai Sangkuriang.

Suatu hari, Sangkuriang pergi berburu dan menemukan seekor anjing liar. Tanpa diketahui oleh Dayang Sumbi, anjing itu sebenarnya adalah Sangkuriang yang telah berubah wujud. Sangkuriang memberikan anjing itu kepada Dayang Sumbi sebagai hadiah.

Ketika Sangkuriang sedang berburu, Dayang Sumbi bermimpi buruk bahwa dia akan menikahi seorang pemuda tampan yang sebenarnya adalah Sangkuriang. Untuk menghindari takdir tersebut, Dayang Sumbi meminta Sangkuriang untuk membuat danau serta perahu dalam waktu semalam.

Sangkuriang menerima tantangan itu dan bekerja sangat keras dengan bantuan makhluk halus. Namun, ketika hampir selesai, ayam jantan milik Dayang Sumbi berkokok, membuat Sangkuriang percaya bahwa waktu telah habis. Dalam kemarahannya, Sangkuriang menginjak perahu yang hampir selesai itu dan merobeknya menjadi gunung, yang kini dikenal sebagai Gunung Tangkuban Perahu.

9. Apa judul cerita rakyat di atas?
- a. Timun Mas
 - b. Malin Kundang
 - c. Legenda Tangkuban Perahu
10. Apa yang membuat Sangkuriang percaya bahwa waktu telah habis?
- a. Karena mendengar suara ayam berkokok
 - b. Karena matahari terbit
 - c. Karena merasa lelah

Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1.	B
2.	C
3.	A
4.	B
5.	A
6.	C
7.	B
8.	A
9.	C
10.	A

Lampiran 10 Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Ahmad Fauzan	50	70
2	Arkana Dafa Alfaro	50	70
3	Daniswara Anargia R.	40	70
4	Destin Ayudia N.	60	80
5	Hayyu Freya Marsudi	70	80
6	Imron Jamil	60	80
7	Putri Syafira	70	90
8	Verena Putri Azzahra	60	100
9	Akhtar Surya Saftana	60	80

Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

Hasil	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Nilai	Pretest	,257	9	,088	,903	9	,273
	Posttest	,278	9	,044	,853	9	,081

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test

		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-22,222	8,333	2,778	-28,628	-15,817	-8,000	8	,000

Lampiran 13 Lembar Persetujuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101238
Nama Mahasiswa : Syahnia Claristy
Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar

Madiun, 26 April 2024

Syahnia Claristy
NIM. 2002101238

Dosen Pembimbing I

Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd
NIDN. 0706128801

Dosen Pembimbing II

Octarina Hidayatus Sholikhah, M.Pd
NIDN. 0701109001



Mengetahui,
Prodi PGSD
Dr. Lendang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0308.FN/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 22 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Sámbirobyong Kabupaten Magetan
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Syahnia Claristy
NIM : 2002101238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,
Dr. Sa'dullo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0308.g/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 22 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Turi 3 Kabupaten Magetan
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Syahnia Claristy
NIM : 2002101238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Saifullo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI SAMBIROBYONG
Alamat: Desa Sambirobyong, Kecamatan Sidorejo, Kabupaten Magetan
Email : sdnsambirobyong01@gmail.com Kode Pos 63319

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN Sambirobyong dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : Syahnia Claristy
NIM : 2002101238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN Sambirobyong pada tanggal 14 Juni 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magetan, 14 Juni 2024

Mengetahui,

Kepala SDN Sambirobyong



HERINI, S.Pd.

19640603 198703 2 011



PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI TURI 3
Alamat: Desa Turi, Kecamatan Panekan, Kabupaten Magetan
Email: sdnurutiga@gmail.com Kode Pos : 63352



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN Turi 3 dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini

Nama : Syahnia Claristy
NIM : 2002101238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar telah melakukan olah data penelitian di SDN Turi 3 pada tanggal 13 Juni 2024 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar"

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya

Panekan, 13 Juni 2024

Mengetahui

Kepala SDN Turi 3



WARSI, S.Pd

NIP. 19650905 198803 1 022

Lampiran 16 Lembar Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST

Materi Pokok : Membaca
 Kelas /Semester : II /II
 Nama Validator : Vivi Rulviana, M.Pd.
 NIDN : 0720108902
 Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
 Tanggal : 11 Juni 2024

A. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik, dan saran dapat diberikan pada kolom dibawah kolom penilaian.

Kriteria skor validasi sebagai berikut:

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

B. Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	No Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Validasi Isi										
	Soal-soal yang disusun sesuai dengan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	indikator hasil belajar yang telah ditetapkan.										
	Materi relevan dengan kompetensi yang sedang diukur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Pilihan jawaban yang seragam dan logis	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	Bahasa dan Penulisan Soal										
	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata aturan bahasa Indonesia	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
	Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa sehari-hari dan mudah dipahami oleh siswa	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5
3	Struktur										
	Setiap butir soal memiliki maksud yang jelas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Petunjuk pengisian soal yang jelas dan mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

C. Komentar, Kritik, dan Saran

.....
.....
..... beberapa rumusan hasil
..... ulahan disempurnakan sesuai
..... saran
.....
.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal pretest ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 11 Juni 2024

Validator



Vivi Rulviana, M.Pd.
NIDN. 0720108902

LEMBAR VALIDASI SOAL POSTTEST

Materi Pokok : Membaca
Kelas /Semester : II /II
Nama Validator : Vivi Rulviana, M.Pd.
NIDN : 0720108902
Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
Tanggal : 11 Juni 2024

A. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik, dan saran dapat diberikan pada kolom dibawah kolom penilaian.

Kriteria skor validasi sebagai berikut:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

B. Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	No Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Validasi Isi										
	Soal-soal yang disusun sesuai dengan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

	indikator hasil belajar yang telah ditetapkan.										
	Materi relevan dengan kompetensi yang sedang diukur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Pilihan jawaban yang seragam dan logis	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Bahasa dan Penulisan Soal										
	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata aturan bahasa Indonesia	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5
	Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa sehari-hari dan mudah dipahami oleh siswa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Struktur										
	Setiap butir soal memiliki maksud yang jelas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Petunjuk pengisian soal yang jelas dan mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

C. Komentar, Kritik, dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal posttest ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu.

Madiun, 11 Juni 2024

Validator



Vivi Rulviana, M.Pd.
NIDN. 0720108902

LEMBAR VALIDASI SOAL PRETEST

Materi Pokok : Membaca
Kelas /Semester : II /II
Nama Validator : Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN : 0704098801
Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
Tanggal : 11 Juni 2024

A. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik, dan saran dapat diberikan pada kolom dibawah kolom penilaian.

Kriteria skor validasi sebagai berikut:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

B. Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	No Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Validasi Isi										
	Soal-soal yang disusun sesuai dengan	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4

	indikator hasil belajar yang telah ditetapkan.										
	Materi relevan dengan kompetensi yang sedang diukur	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
	Pilihan jawaban yang seragam dan logis	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
2	Bahasa dan Penulisan Soal										
	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata aturan bahasa Indonesia	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
	Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa sehari-hari dan mudah dipahami oleh siswa	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
3	Struktur										
	Setiap butir soal memiliki maksud yang jelas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Petunjuk pengisian soal yang jelas dan mudah dipahami	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

C. Komentar, Kritik, dan Saran

Soal disesuaikan dengan kompetensi.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal pretest ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu.

Madiun, 11 Juni 2024

Validator



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0704098801

LEMBAR VALIDASI SOAL POSTTEST

Materi Pokok : Membaca
Kelas /Semester : II /II
Nama Validator : Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN : 0704098801
Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
Tanggal : 11 Juni 2024

A. Petunjuk

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian pada kolom yang telah disediakan dengan menuliskan skor sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Pemberian komentar, kritik, dan saran dapat diberikan pada kolom dibawah kolom penilaian.

Kriteria skor validasi sebagai berikut:

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

B. Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	No Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Validasi Isi										
	Soal-soal yang disusun sesuai dengan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

	indikator hasil belajar yang telah ditetapkan.										
	Materi relevan dengan kompetensi yang sedang diukur	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Pilihan jawaban yang seragam dan logis	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
2	Bahasa dan Penulisan Soal										
	Kalimat yang digunakan sesuai dengan tata aturan bahasa Indonesia	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
	Kalimat yang dipakai dalam pertanyaan komunikatif menggunakan bahasa sehari-hari dan mudah dipahami oleh siswa	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
3	Struktur										
	Setiap butir soal memiliki maksud yang jelas	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
	Petunjuk pengisian soal yang jelas dan mudah dipahami	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

C. Komentar, Kritik, dan Saran

Soal sesuai dengan kompetensi membaca
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal posttest ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan

Bapak/Ibu.

Madiun, 11 Juni 2024

Validator



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0704098801

Lampiran 17 Lembar Validasi Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Syahnia Claristy
 NIM : 2002101238
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Octarina Hidayatus Sholikhah, M.Pd.
 Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Afrianti, Y., & Wirman, A. (n.d.). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak	1161-1163	3	✓	
2	Akhadiyah. Dkk.(1993). Bahasa Indonesia I. Jakarta: Depdiknas	37-39	11, 15	✓	
3	Anitah, Sri. 2009. Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.	24-26	16	✓	
4	Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2009). Evaluasi program pendidikan: Pedoman teoretis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.	200-224	37, 38	✓	
5	Arikunto, S. (2013). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.	67-69	34	✓	
6	Arsyad, Azhar. 2011. Media Pembelajaran: Raja. Grafindo Persada.	200-212	16, 17	✓	

7	Dalman, 2013. Keterampilan Membaca. Rajawali Pres: Jakarta.	213-217	10, 12, 15	✓	
8	Darniyati, Zuchdi. 2007. Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca. Yogyakarta:UNY Press	101-115	9	✓	
9	Dewi, R. (2020). Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 11(2), 200-214.	200-214	54	✓	
10	Dhieni, Nurbiana. 2012. Metode Pengembangan Bahasa. Universitas Terbuka: Jakarta.	225-230	11	✓	
11	Diansyah, A. R., Saputra, D. S., & Kurino, Y. D. (2019). Media Pembelajaran Big book Sebagai Penunjang Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 1, 181–189.	182-185	3	✓	
12	Djamarah, Syaiful Bahri dkk. 2006. Strategi Belajar Mengajar. Edisi Revisi. Jakarta:download/73/67.	53-58	17	✓	
13	Elfariani, E., Halidjah, S., & Pranata, R. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Big Book terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri 75 Pontianak Barat. <i>FONDATIA</i> , 7(2), 435-446.	435-446	2	✓	
14	Hariato, E. (2020). "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa." <i>Jurnal Didaktika</i> , 9(1), 2.	4-7	1	✓	

15	Hasmi, F. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas Ii Sd Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai. <i>School Education Journal Pgsd Fip Unimed</i> , 7(4), 423-428.	423-428	50	✓	
16	Hasan, M., Milawati, Darodjat & Tuti Khairani Harahap, Ma. (2021). Makna Peran Media Dalam Komunikasi dan Pembelajaran I MEDIA PEMBELAJARAN.	27-29	51	✓	
17	Indriana, Dina. 2017. Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran. Yogyakarta: DIVA 57 Press.	98-104	16	✓	
18	Julaiha Juli, Nurul Farhaini, Rollin fadilah Hasibuan, N. A. S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling</i> , 4, 1349-1358.	1349-1358	27	✓	
19	Lynch. (2008). A Guide for Using Big books in the Classroom. <i>Jurnal Scholastic Canada Ltd.</i>	2-5	20	✓	
20	Madyawati, Lilis. 2016. Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak. Jakarta: Prenada media Group.	141-149	20, 21	✓	
21	Maharani, N. P. L., Ganing N. N., & Kristiantari, M. G. R. (2023). Media Big book: Solusi Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar.	58-61	25, 29	✓	

	Mimbar PGSD Undiksha, 11(1), 56-63.				
22	Musfiqon, HM. 2012. Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.	80-82	17	✓	
23	Mustakim, Nur. 2014. Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia II di SD.	3-7	9	✓	
24	Nuriadi. 2008. Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	150-154	9	✓	
25	Pratiwi, P. I., Ganing, N. N., & Abadi, I. B. G. S. (2014). Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD No. 6 Dalung. Mimbar PGSD Undiksha, 2(1).	25-28	2	✓	
26	Pratiwi, Y. S. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 7, 1-23.	12-15	26	✓	
27	Puri, Y. C. (2020). Penerapan Media Big book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1B SD Negeri 4 Waylaga Panjang Bandar Lampung. 103.	56-60	5	✓	
28	Purwanti, K. Y., & Apriliani, E. I. (2019, October). Efektivitas penggunaan media big book literasi terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 Sekolah Dasar.	307-314	4, 18	✓	

	In Seminar Pendidikan Nasional (SENDIKA) (Vol. 1, No. 1, pp. 307-314).				
29	Putra, D. (2017). Efektivitas Penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 34(2), 123-137.	123-137	54	✓	
30	Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 2(2), 127.	22-28, 127	1, 2, 51	✓	
31	Ramadhan, N., & Khairunnisa. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big book Subtema Indahny Budaya Keberagaman Budaya Negeriku. <i>Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 8(1), 49-60.	49-60	19, 21, 22	✓	
32	Resmini, Novi dkk. 2006. <i>Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Upi Press: Bandung.	345-350	10	✓	
33	Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. <i>Jurnal Cakrawala</i>	1266-1268	26, 29	✓	
34	Rohani (2020). <i>Media pembelajaran. Media Pembelajaran</i> , 8.	5-8	51	✓	
35	Sadiman, Arief S, dkk. <i>Media Pendidikan, Pengertian,</i>	256-260	4, 16	✓	

	Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Rajawali Press: Jakarta.				
36	Sahabuddin, E. S., Makassar, U. N., Syamsuddin, R., & Makassar, U. N. (2023). PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP KETERAMPILAN. August.	303-307	24, 29	✓	
37	Soedorso. 2006. Sistem Pembaca Cepat dan Efektif. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.	131-134	9	✓	
38	Sudarsana, U. (2014). Pembinaan minat baca.	10-12	1	✓	
39	Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D.	99, 117-124	29, 32, 33	✓	
40	Suryadi, A. (2018). Pengaruh Media Big Book terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas Awal. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 19(1), 45-58.	45-48	54	✓	
41	Suyanto, K. K. (2010). English For YL. Jakarta: Bumi Aksara.	103-104	19	✓	
42	Tarigan, Henry Guntur. 1986. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.	6-9	13	✓	
43	Tarigan, Henry Guntur. 2015. Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Angkasa Bandung: Bandung.	121-128	10	✓	
44	USAID. 2014. Buku Sumber untuk Dosen LPTK:	41-49	11, 18	✓	

	Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK. Jakarta:USAID				
45	Wardani, L. (2018). Kendala dan Batasan dalam Penelitian Literasi Dini. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i> , 29(4), 305-319.	305-319	55	✓	
46	Yuniati. 2014. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big books Siswa Kelas IB SDN Mangiran Kecamatan Srandakan	11-17	18	✓	
47	Zuchdi dan Budiasih. (2001). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Yogyakarta: PAS.	98-104	10	✓	
48	Zuchida dan Budiasih. 1996. pendidikan Bahasa dan sastra Indnesia di kelas rendah. Depdikbud.jakarta	51-58	10, 14	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak / Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 10 Juli 2024
Dosen Pembimbing I


Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd.
NIDN. 0706128801

Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Rabu, 10 Juli 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Syahnia Claristy
NIM : 2002101238
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd.
: 2. Octarina Hidayatus Sholikhah, M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 3 buku dan 45 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I

Dr. Hendra Erik Rudyanto, M.Pd.
NIDN. 0706128801

Madiun, 10 Juli 2024
Pembimbing II

Octarina Hidayatus Sholikhah, M.Pd.
NIDN. 0701109001

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Lampiran 19 Dokumentasi



