

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1. Modul Ajar

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA Matematika Kelas 4

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Sintya Indriasari Harnanti
Instansi	: SDN 01 WINONGO
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika (Volume 2)
Fase / Kelas	: B / 4
Materi Pembelajaran	: Balok dan Kubus
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/2x35 menit
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
❖ Memahami definisi persegi panjang dan kubus dan komponen (sisi, rusuk, titik sudut) balok dan kubus dengan mengklasifikasikan kotak di sekitar kita	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia. ❖ Berkebhinnekaan global. ❖ Gotong royong. ❖ Mandiri. ❖ Bernalar kritis. ❖ Kreatif	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Persiapan : Kotak dan balok berbentuk segi empat, kubus, prisma/balok, dan silinder, penggaris segitiga, penggaris, kartu dengan nama jenis kotak, spidol warna, dan tabel pada hal. 87 (untuk dipasang). ❖ Media Genially	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
❖ 21 Peserta didik	

<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<i>Model Accelerated Learning</i>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tujuan Unit Pembelajaran :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk membantu siswa memahami bangun ruang (tiga dimensi) melalui kegiatan seperti observasi dan komposisi gambar. [C(2)]</li> <li>• Mengamati bangun ruang kubus dan balok.</li> <li>• Memahami hubungan paralel dan vertikal garis lurus dan bidang dalam hubungannya dengan balok. [C(2)I]</li> <li>• Untuk membantu siswa memahami bagaimana merepresentasikan posisi sesuatu. [C(3)]</li> <li>• Menangani sketsa gambar dan terapan. [3(6)]</li> </ul> </li>   <li>• <b>Tujuan Unit Kecil Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① Untuk memahami definisi balok dan kubus dan komponen (sisi, rusuk, titik sudut) dengan mengklasifikasikan kotak di sekitar kita.</li> </ul> </li>   <li>• <b>Tujuan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>① Mengklasifikasikan balok dan kubus serta memahami definisinya dengan mengelompokkan bentuk kotak ke dalam kelompok berdasarkan bentuk mukanya.</li> <li>② Untuk memahami bahwa persegi panjang dan kubus memiliki permukaan/sisi, rusuk, dan titik sudut, dan untuk menyelidiki propertinya</li> </ul> </li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengklasifikasikan persegi panjang dan kubus serta memahami definisinya dengan mengelompokkan bentuk kotak ke dalam kelompok</li> <li>❖ berdasarkan bentuk mukanya. dan memahami bahwa persegi panjang dan kubus memiliki permukaan/sisi, rusuk, dan titik sudut, dan untuk menyelidiki propertinya dari sudut pandang ini</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apakah kamu tahu di sekitar kita banyak benda yang memiliki bermacam-macam bentuk?</li> <li>❖ Tunjukkan contoh benda yang memiliki bentuk kubus dan balok yang kalian ketahui!</li> </ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.  
*(Motivating Your Mind)*
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

### **Kegiatan Inti**

1. Mengelompokkan bangun ruang.
  - Mengajak siswa untuk mengelompokkan benda ke dalam beberapa kelompok sesuai dengan bentuknya. (*Acquiring The Information*)
    - Kubus (seluruh sisi berbentuk persegi)
    - Balok (seluruh sisi berbentuk persegi panjang)
  - Mengajak siswa untuk mencermati bangun-bangun yang terdapat di masing-masing kelompok (*Searching Out The Meaning*)
2. Mempresentasikan berapa banyak pengelompokkan yang dapat dibuat.
  - Berapakah kelompok yang dapat dibuat?
    - Terdapat 3 kelompok yang dapat dibuat.
    - Membaginya berdasarkan bentuk kotak
    - Dibagi berdasarkan jumlah kotak
  - Mintalah siswa mempresentasikan angka dan sudut pandang yang mereka bagi dengan menggunakan kotak. (*Exhibiting What You Know*)
  - Mintalah siswa menuliskan pendapat yang disajikan di papan tulis dengan kata-kata mereka sendiri.
3. Mengetahui istilah dan definisi dari balok dan kubus.
  - Bagaimana cara kita mengelompokkannya?
    - - Perhatikan sisi pada setiap kelompok bangun ruang.
    - - Bandingkan bentuk bangun dengan gambar di buku.
  - Minta mereka untuk mengkonfirmasi bentuk kotak dengan membandingkannya dengan gambar di buku pelajaran.
  - Sebuah balok memiliki sisi, rusuk, dan titik sudut. Balok merupakan bangun ruang dengan sisi datar yang disebut dengan bidang.
  - Minta siswa memahami arti dari "bidang" dengan membandingkannya dengan balok penyusun seperti silinder dan bola.
  - Hitung banyak sisi, rusuk, dan titik sudut yang ada.
  - Warnai sisi, rusuk dan titik sudut untuk memahami komponennya.
  - Menggunakan media genially (*Triggering the memory*)
4. Merangkum ciri-ciri balok dan kubus.
  - Tuliskan temuan Anda di tabel dan sajikan.
    - Banyak sisi, rusuk dan titik sudut sama.
    - Bentuk sisi dan panjang rusuknya berbeda.
  - Minta siswa menghubungkan ide-ide mereka sendiri dengan ide-ide yang disajikan oleh teman-teman mereka dan atur

dengan cermat di buku catatan mereka.

**Kegiatan Penutup**

1. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.  
*(Reflecting How You've Learned)*
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru
4. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai materi pembelajaran pada pertemuan ini.
5. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

**E. REFLEKSI**

**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?.	
5.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan model pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	

5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	
<b>ASESMEN / PENILAIAN</b>		
<p><b>Asesmen :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dignostik</b> : pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>- <b>Formatif</b> : Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi, keterampilan dan pengetahuan selama kegiatan pembelajaran</li> <li>- <b>Sumatif</b> : Tes tertulis</li> <li>- <b>Penilaian LKPD: terlampir.</b></li> </ul>		

Madiun, 26 Maret 2024

Mengetahui,

Guru Kelas IV SDN 01 Winongo

Mahasiswi

**Fitri Junita,S.Pd.Sd**  
NIP. 196805141993102002

**Sintya Indriasari H**  
NIM. 2002101128

## Lampiran 2 Kisi-kisi Tes Uji Coba Pemahaman

### KISI-KISI PENULISAN TES UJI COBA PEMAHAMAN SISWA

Satuan Pendidikan : SDN 01 Winongo Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Materi Ajar : Bangun ruang (kubus dan balok)

Dalam penelitian ini untuk mengukur kemampuan pemahaman

siswa menggunakan soal pilihan ganda. Pembuatan tes menyesuaikan pada

indikator pembuatan tes membaca pemahaman.

No	Indikator	Deskripsi	No Item	Jumlah Soal
1.	Mengidentifikasi rusuk dan titik sudut bangun ruang kubus dan balok	Disajikan sebuah soalsiswa dapat menjawab pertanyaan yang sesuai	4,8	2
2.	Mengklasifikasikan bangun ruang sesuai dengan gambar atau teks soal	Disajikan soal siswa dapat menjawab pertanyaan yang sesuai	1,10	2
3.	Memahami komposisi ciri-cirikerangka bangun ruang	Disajikan soal siswa dapat menjawab pertanyaan yang sesuai	6,7	2



4.	Mengidentifikasi sisi-sisi bangun ruang kubus dan balok	Disajikan soal siswa dapat menjawab pertanyaan yang sesuai	2,3,5,9	4
----	---	--	---------	---

### Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik

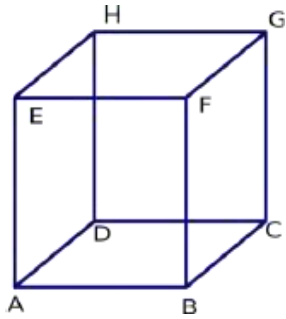
#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, dan D!

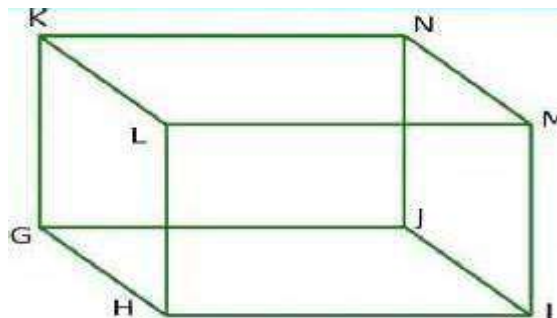
Nama :  
Kelas : IV ( Empat )  
No Absen :  
Bab : Bangun Ruang



1. Gambar di atas merupakan bangun ....
  - a. Kubus
  - b. Bola
  - c. Limas segiempat
  - d. Balok
2. Beno membawa benda yang berbentuk kubus. Dia meraba-raba permukaan benda tersebut. Benda yang dibawa Beno ternyata memiliki .....sisi
  - a. 4
  - b. 5
  - c. 6
  - d. 8
3. Semua sisi kubus berbentuk ....
  - a. Segitiga
  - b. Segiempat
  - c. Segienam
  - d. Persegi panjang
4. Jumlah rusuk yang dimiliki oleh balok adalah ....
  - a. 12 rusuk
  - b. 10 rusuk
  - c. 16 rusuk
  - d. 6 rusuk



5. Di bawah ini yang tidak termasuk dalam sisi kubus di atas adalah ....
- a. Sisi ABCD      b. Sisi EFGH      c. DCFE      d. ADHE
6. Di bawah ini yang tidak termasuk sifat bangun balok adalah ....
- a. Mempunyai 6 buah sisi      c. Paling sedikit memiliki 4 buah sisi persegi panjang
- b. Mempunyai 12 rusuk      d. Mempunyai 10 titik sudut
7. Cantika memperhatikan kardus yang berbentuk balok. Dia menyadari bahwa kardus tersebut memiliki sisi yang berbentuk. . .
- a. Segitiga      b. Persegi Panjang      c. Bola      d. Lingkaran
8. Balok mempunyai titik sudut sebanyak ....
- a. 2      b. 6      c. 8      d. 9



9. Sisi balok di atas yang berhadapan sisi GHLK adalah sisi ....
- a. GHIJ      b. IJNM      c. KLMN      d. GJNK



10. Benda di atas memiliki bentuk seperti. . .
- a. Kubus      b. Balok      c. Limas segitiga      d. Tabung

**SELAMAT MENGERJAN!**

### **KUNCI JAWABAN SOAL MATEMATIKA KELAS 4 BANGUN RUANG**

1. a. Kubus
2. c. 6
3. b. Segiempat
4. a. 12 rusuk
5. c. DCFE
6. d. Mempunyai 10 titik sudut
7. b. Persegi panjang
8. c. 8
9. b. IJNM
10. b. balok

Lampiran 4 Hasil Uji Validitas

UJI VALIDITAS

NO	NAMA	NO BUTIR										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Adelia Desvita Maharani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Adhil Okta Alfariel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Ahmad Febrian Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
4	Alzam Ibab Al Raziq	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3
5	Arkan Sakha Wiratama	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
6	Ayundia Kaisyah Okta	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
7	Devinka Adelia Mida	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6
8	Fabio Satria Putra Wardana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	Julianda Cahyani Salsabilla	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5
10	Khaylla Wahyu Ninggayatri	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
11	Muhammad Zen Alfarezqi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
12	Naqia Putri	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4
13	Rafa Agsvy Kanaya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
14	Raka Raditya Putra	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8
15	Razika Diakwisel	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3
16	Rizqy Azhar Ridwan	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5
17	Rofi' Astama	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5
18	Sabrina Anggraini	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6
19	Tiara Marganisa Cahya Putri	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4
20	Wafdan Salahudin Mukriz	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5
21	Bintang Mahardika Pratama	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4
r tabel		0,4329	0,4329	0,4329	0,4329	0,4329	0,4329	0,4329	0,4329	0,4329	0,4329	
r hitung		0.6148	0.4611	0.5379	0.4636	0.543795	0.653202	0.5072	0.5589	0.5041	0.6994	
status		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	

Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas

UJI RELIABILITAS

NO	NAMA	NO BUTIR										JUMLA H	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Adelia Desvita Maharani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	Adhil Okta Alfariel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	Ahmad Febrian Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	
4	Alzam Ibab Al Raziq	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	3	
5	Arkan Sakha Wiratama	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	
6	Ayundia Kaisyah Okta	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	
7	Devinka Adelia Mida	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	
8	Fabio Satria Putra Wardana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
9	Julianda Cahyani Salsabilla	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5	
10	Khaylla Wahyu Ninggayatri	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
11	Muhammad Zen Alfarezqi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
12	Naqia Putri	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	
13	Rafa Agsy Kanaya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	
14	Raka Raditya Putra	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	
15	Razika Diakwisel	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3	
16	Rizqy Azhar Ridwan	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	
17	Rofi' Astama	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	5	
18	Sabrina Anggraini	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	
19	Tiara Marganisa Cahya Putri	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	4	
20	Wafdan Salahudin Mukriz	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5	
21	Bintang Mahardika Pratama	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	
<b>VARIANS TOTAL</b>												7.25714	
<b>VARIANS BUTIR</b>		0.23333	0.23333	0.23333	0.24762	0.25714	0.23333	0.25714	0.19048	0.21429	0.2619	2.3619	
<b>NILAI CRONCH ALPHA</b>		0.74949											
<b>STANDAR</b>		0,6											
<b>KETERANGAN</b>												RELIABEL	

Lampiran 6 Hasil Uji N-GAIN

UJI N-GAIN

PERHITUNGAN N-GAIN SCORES							
NO	NAMA	NILAI POSTTEST	NILAI PRETEST	POST-PRE	SKOR IDEAL(100 PRE)	N-GAIN SCORE	N-GAIN SCORE (%)
1	Adelia Desvita Maharani	80	40	40	60	0.667	66.67
2	Adhil Okta Alfariel	75	50	25	50	0.500	50.00
3	Ahmad Febrian Pratama	70	40	30	60	0.500	50.00
4	Alzam Ibab Al Raziq	85	30	55	70	0.786	78.57
5	Arkan Sakha Wiratama	75	40	35	60	0.583	58.33
6	Ayundia Kaisyah Okta	95	50	45	50	0.900	90.00
7	Devinka Adelia Mida	80	50	30	50	0.600	60.00
8	Fabio Satria Putra Wardan	90	45	45	55	0.818	81.82
9	Julianda Cahyani Salsabill	80	50	30	50	0.600	60.00
10	Khaylla Wahyu Ninggayat	85	50	35	50	0.700	70.00
11	Muhammad Zen Alfarezqi	95	50	45	50	0.900	90.00
12	Naqia Putri	85	50	35	50	0.700	70.00
13	Rafa Agsvy Kanaya	85	50	35	50	0.700	70.00
14	Raka Raditya Putra	90	50	40	50	0.800	80.00
15	Razika Diakwisel	90	55	35	45	0.778	77.78
16	Rizqy Azhar Ridwan	90	55	35	45	0.778	77.78
17	Rofi' Astama	85	55	30	45	0.667	66.67
18	Sabrina Anggraini	90	60	30	40	0.750	75.00
19	Tiara Marganisa Cahya Pu	90	55	35	45	0.778	77.78
20	Wafdan Salahudin Mukriz	90	60	30	40	0.750	75.00
21	Bintang Mahardika Pratan	95	60	35	40	0.875	87.50



**Lampiran 7 Daftar Nilai****DAFTAR NILAI**

<b>HASIL PENILAIAN</b>		
<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI PRETEST</b>
1	Adelia Desvita Maharani	40
2	Adhil Okta Alfariel	50
3	Ahmad Febrian Pratama	40
4	Alzam Ibab Al Raziq	30
5	Arkan Sakha Wiratama	40
6	Ayundia Kaisyah Okta	50
7	Devinka Adelia Mida	50
8	Fabio Satria Putra Wardana	45
9	Julianda Cahyani Salsabilla	50
10	Khaylla Wahyu Ninggayatri	50
11	Muhammad Zen Alfarezqi	50
12	Naqia Putri	50
13	Rafa Agsvy Kanaya	50
14	Raka Raditya Putra	50
15	Razika Diakwisel	55
16	Rizqy Azhar Ridwan	55
17	Rofi' Astama	55
18	Sabrina Anggraini	60
19	Tiara Marganisa Cahya Putri	55
20	Wafdan Salahudin Mukriz	60
21	Bintang Mahardika Pratama	60

<b>HASIL PENILAIAN</b>		
<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI POSTEST</b>
1	Adelia Desvita Maharani	80
2	Adhil Okta Alfariel	75
3	Ahmad Febrian Pratama	70
4	Alzam Ibab Al Raziq	85
5	Arkan Sakha Wiratama	75
6	Ayundia Kaisyah Okta	95
7	Devinka Adelia Mida	80
8	Fabio Satria Putra Wardana	90
9	Julianda Cahyani Salsabilla	80
10	Khaylla Wahyu Ninggayatri	85
11	Muhammad Zen Alfarezqi	95
12	Naqia Putri	85
13	Rafa Agsvy Kanaya	85
14	Raka Raditya Putra	90
15	Razika Diakwisel	90
16	Rizqy Azhar Ridwan	90
17	Rofi' Astama	85
18	Sabrina Anggraini	90
19	Tiara Marganisa Cahya Putri	90
20	Wafdan Salahudin Mukriz	90
21	Bintang Mahardika Pratama	95

**Lampiran 8 Hasil Mean, Modus Median, Varians, Dan Standar Deviasi**

**MEAN, MODUS MEDIAN, VARIANS, DAN STANDAR DEVIASI**

<i>Column1</i>	
Mean	49.7619
Standard Error	1.635768
Median	50
Mode	50
Standard Deviation	7.496031
Sample Variance	56.19048
Kurtosis	1.117249
Skewness	-0.89506
Range	30
Minimum	30
Maximum	60
Sum	1045
Count	<u>21</u>
	1

<i>Column1</i>	
Mean	85.71429
Standard Error	1.515229
Median	85
Mode	90
Standard Deviation	6.943651
Sample Variance	48.21429
Kurtosis	-0.16152
Skewness	-0.65186
Range	25
Minimum	70
Maximum	95
Sum	1800
Count	<u>21</u>
	1

**Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas**

**UJI NORMALITAS**

HASIL UJI NORMALITAS (PRETEST)						
NO	NAMA	X	Z	F(z)	S(z)	[Fz]-S(z)]
1	Alzam Ibab Al Raziq	30	-2.6363	0.00419	0.04762	0.04343
2	Adelia Desvita Maharani	40	-1.3023	0.09641	0.19048	0.09407
3	Ahmad Febrian Pratama	40	-1.3023	0.09641	0.19048	0.09407
4	Arkan Sakha Wiratama	40	-1.3023	0.09641	0.19048	0.09407
5	Fabio Satria Putra Wardana	45	-0.6353	0.26263	0.2381	0.02454
6	Adhil Okta Alfariel	50	0.03176	0.51267	0.66667	0.154
7	Ayundia Kaisyah Okta	50	0.03176	0.51267	0.66667	0.154
8	Devinka Adelia Mida	50	0.03176	0.51267	0.66667	0.154
9	Julianda Cahyani Salsabilla	50	0.03176	0.51267	0.66667	0.154
10	Khaylla Wahyu Ninggayatri	50	0.03176	0.51267	0.66667	0.154
11	Muhammad Zen Alfarezqi	50	0.03176	0.51267	0.66667	0.154
12	Naqia Putri	50	0.03176	0.51267	0.66667	0.154
13	Rafa Agsvy Kanaya	50	0.03176	0.51267	0.66667	0.154
14	Raka Raditya Putra	50	0.03176	0.51267	0.66667	0.154
15	Razika Diakwisel	55	0.69878	0.75766	0.85714	0.09949
16	Rizqy Azhar Ridwan	55	0.69878	0.75766	0.85714	0.09949
17	Rofi' Astama	55	0.69878	0.75766	0.85714	0.09949
18	Tiara Marganisa Cahya Putri	55	0.69878	0.75766	0.85714	0.09949
19	Sabrina Anggraini	60	1.3658	0.914	1	0.086
20	Wafdan Salahudin Mukriz	60	1.3658	0.914	1	0.086
21	Bintang Mahardika Pratama	60	1.3658	0.914	1	0.086

RATA-RATA 49.7619

SIMPANGAN

BAKU 7.496031

L Max 0.153997

HASIL UJI NORMALITAS (POSTEST)

NO	NAMA	X	Z	F(z)	S(z)	[Fz]-S(z)]
1	Ahmad Febrian Pratama	70	-2.2631	0.01181	0.03333	0.02152
2	Adhil Okta Alfariel	75	-1.543	0.06141	0.1	0.03859
3	Arkan Sakha Wiratama	75	-1.543	0.06141	0.1	0.03859
4	Adelia Desvita Maharani	80	-0.823	0.20527	0.2	0.00527
5	Devinka Adelia Mida	80	-0.823	0.20527	0.2	0.00527
6	Julianda Cahyani Salsabilla	80	-0.823	0.20527	0.2	0.00527
7	Alzam Ibab Al Raziq	85	-0.1029	0.45903	0.36667	0.09237
8	Khaylla Wahyu Ninggayatri	85	-0.1029	0.45903	0.36667	0.09237
9	Naqia Putri	85	-0.1029	0.45903	0.36667	0.09237
10	Rafa Agsvy Kanaya	85	-0.1029	0.45903	0.36667	0.09237
11	Rofi' Astama	85	-0.1029	0.45903	0.36667	0.09237
12	Fabio Satria Putra Wardana	90	0.61721	0.73145	0.6	0.13145
13	Raka Raditya Putra	90	0.61721	0.73145	0.6	0.13145
14	Razika Diakwisel	90	0.61721	0.73145	0.6	0.13145
15	Rizqy Azhar Ridwan	90	0.61721	0.73145	0.6	0.13145
16	Sabrina Anggraini	90	0.61721	0.73145	0.6	0.13145
17	Tiara Marganisa Cahya Putri	90	0.61721	0.73145	0.6	0.13145
18	Wafdan Salahudin Mukriz	90	0.61721	0.73145	0.6	0.13145
19	Ayundia Kaisyah Okta	95	1.3373	0.90944	0.7	0.20944
20	Muhammad Zen Alfarezqi	95	1.3373	0.90944	0.7	0.20944
21	Bintang Mahardika Pratama	95	1.3373	0.90944	0.7	0.20944

RATA-RATA	85.71429
SIMPANGAN BAKU	6.943651
MAX	0.209437

## Lampiran 10 Hasil Uji Homogenitas

### UJI HOMOGENITAS

F-Test Two-Sample for Variances

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	49.76190476	85.71428571
Variance	56.19047619	48.21428571
Observations	21	21
df	20	20
F	1.165432099	
P(F<=f) one-tail	0.367715306	
F Critical one-tail	2.124155213	

## Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis

### UJI HIPOTESIS

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Mean	49.76190476	85.71428571
Variance	56.19047619	48.21428571
Observations	21	21
Pearson Correlation	0.531770751	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	20	
t Stat	23.52492997	
P(T<=t) one-tail	2.38518E-16	
t Critical one-tail	1.724718243	
P(T<=t) two-tail	4.77036E-16	
t Critical two-tail	2.085963447	

Lampiran 12 Tabel *Liliefors*

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$	$\sqrt{n}$



## Lampiran 13 r-tabel

### R TABEL

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9069	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6855	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

**Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan**

<p><b>Motivating Your Mind (Memotivasi Pikiran)</b></p>	
<p><b>Acquiring The Information (Memperoleh Informasi)</b></p>	
<p><b>Searching Out The Meaning (Menyelidiki Makna)</b></p>	

**Triggering The  
Memory (Memicu  
Memori)**



**Exhibiting What  
You Know  
(Mempresentasikan  
Apa yang Anda  
Ketahui)**




**Reflecting How  
You've Learned  
(Merefleksikan  
Bagaimana Anda  
Belajar)**



## Lampiran 15 Media Pembelajaran



## Lampiran 16 Lembar Pengesahan Judul

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon: (0351) 462986, Fax: (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

---

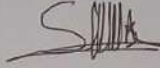
**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101128

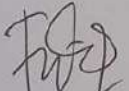
Nama Mahasiswa : Sintya Indriasari Harnanti

Judul : “ Efektivitas Model *Accelerated Learning* Berbantuan Media *Genially* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Winongo ”

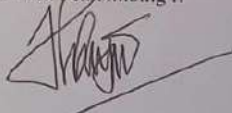
Madiun, 14 Mei 2024

  
Sintya Indriasari Harnanti  
NIM. 2002101128


Dosen Pembimbing I

  
Fida Rahmantika Hadi  
NIDN. 0709058801

Dosen Pembimbing II

  
Tiara Intan Cahyaningtyus  
NIDN. 0728059102

Mengesahui,  
Kepala Prodi PGSD

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 17 Surat Permohonan Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0328.b/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 30 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Winongo Kota Madiun  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Sintya Indriasari Harnanti  
NIM : 2002101128  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Model Accelerated Learning Berbantuan Media Genially Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Winongo."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,  
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

## Lampiran 18 Surat Balasan Dari SD

 KOTA MADIUN	<b>PEMERINTAH KOTA MADIUN</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 01 WINONGO</b> <b>KECAMATAN MANGUHARJO</b> Jl. Gajah Mada No. 26 Telp. 468363 Madiun Kode Pos 63126 Email : sdnoiwinongo@gmail.com	 SDN 01 WINONGO KOTA MADIUN
--	---	--

---

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
No. : 422/ 73 /401.101.1.11/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 01 Winongo Kecamatan Manguharjo Kota Madiun dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : **SINTYA INDRIASARI HARNANTI**  
NIM : **2002101128**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Untuk melakukan penelitian dalam rangka Penyusunan skripsi yang berjudul "*Efektifitas Model Accelerated Learning Berbantuan Media Genially Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Winongo*".

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 27 Mei 2024  
Kepala SDN 01 Winongo

  
**KUN MARIATI, S.Pd**  
NIP. 19681225 200012 2 003



## Lampiran 19 Validasi daftar pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Nama : Sintya Indriasari Harnanti  
 NIM : 2002101128  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd  
 Dosen Pembimbing II : Tiara Intan Cahyaningtyas., M.Pd  
 Judul : Efektivitas model *accelerated learning* Berbantuan media genially terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Winongo

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak
1.	Boil, S., Syahril, S., & Wakhinuddin, W. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Accelerated Learning Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif. <i>Mimbar Ilmu</i> , 26(1), 52. <a href="https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.31350">https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.31350</a>	52	58	✓	
2.	Damayanti, P. A., & Qohar, A. (2019). Pengembangan media pembelajaran matematika interaktif berbasis powerpoint pada materi kerucut. <i>Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif</i> , 10(2), 119–124.	120	20	✓	
3.	Damopolii, V., Bito, N., & Resmawan, R. (2019). Efektifitas Media Pembelajaran berbasis Multimedia pada Materi Segiempat. <i>Algoritm</i> .	76	21	✓	



No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak
	<i>J. Math. Educ.</i> , 1(2), 74–85.				
4.	Delisda, D., & Sofyan, D. (2014). Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Pembelajaran Snowball Throwing dan Pembelajaran Konvensional. <i>Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 3(2), 75–84.	79,80	4	✓	
5.	Delvi, M., Alim, J. A., & Alpusari, M. (2022). Interactive Media Development With Genially Application Materials Build Curved Side Space For Elementary School Students. <i>Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan</i> , 14(4), 6427–6442.	6429	21	✓	
6.	Dwiranata, D., Pramita, D., & Syaharuddin, S. (2019). Pengembangan media pembelajaran matematika interaktif berbasis android pada materi dimensi tiga kelas X SMA. <i>Jurnal Varian</i> , 3(1), 1–5.	2	3	✓	
7.	Elsabela, E., & Hudaidah, H. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan genially materi Candi Bumiayu pada mata pelajaran sejarah kelas X SMA NEGERI 1 PALEMBANG. <a href="https://repository.unsri.ac.id/71675/">https://repository.unsri.ac.id/71675/</a>	19	58	✓	
8.	Eskarina, E., Miharty, & Armiyus, T. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Asam-basa Di Kelas XI IPA SMA N	1,2,9	5	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak
	5 .... Neliti.Com, 1-9, <a href="https://www.neliti.com/publications/206393/penerapan-model-pembelajaran-learning-cycle-7e-untuk-meningkatkan-prestasi-belajar">https://www.neliti.com/publications/206393/penerapan-model-pembelajaran-learning-cycle-7e-untuk-meningkatkan-prestasi-belajar</a>				
9.	Fajriah, N. A., Nursalam, N., Suharti, S., & Nur, F. (2021). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning Cycle dengan Pendekatan Visualisasi terhadap Kemampuan Literasi Matematis ditinjau dari Mathematical Habits of Mind. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 5(2), 1626-1639	1626	57	✓	
10.	Febrina, F., Mulyati, D., & Sunaryo, S. (2023). Pengembangan Game Edukasi Menggunakan Genially Pada Materi Hukum Newton. <i>Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)</i> .	276	20	✓	
11.	Fatma, N., & Ichsan. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Genially untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di SD Muhammadiyah. <i>Genderang Asa: Journal of Primary Education</i> , 3(2), 50-59. <a href="https://doi.org/10.47766/ga.v3i2.955">https://doi.org/10.47766/ga.v3i2.955</a>	50	58	✓	
12.	Handayani, M. W., Hartini, H., & Listiani, I. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Accelerated Learning Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa SD. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar</i> , 1561-1568.	1561	6,57	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak
13.	Kusuma P, Nurina K, R. (2020). Application of the accelerated learning cycle, brain- based learning model and direct instruction model toward mathematical reasoning in terms of mathematical communication. <i>Al-Jabar Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 11, 21–28.	22	56	✓	
14.	Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. <i>JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)</i> , 4(2), 53–58.	55	21,23	✓	
15.	Meier, D. (2002). <i>The Accelerated Learning Handbook</i> . MMU (Mizan Media Utama).	37	5,11,14	✓	
16.	Muharom, T. (2014). Pengaruh Pembelajaran Dengan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematik Peserta Didik Di SMK Negeri Manonjaya Kabupaten Tasikmalaya. <i>Jurnal Pendidikan Dan Keguruan</i> , 1.	1	5	✓	
17.	Nurgiyantoro, B. (2010). <i>Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi</i> . BPFE.	219	36	✓	
18.	Muina, S., & Rifda, A. (2024). <i>Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis genially pada materi sumber energi kelas iii madrasah ibtdaiyah</i>	82	59	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak
	<i>negeri 3 jember skripsi.</i>				
19.	Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. <i>Jurnal Misykat</i> , 3(1), 171-187.	174,175	22,24	✓	
20.	Prihadi, S. (2017). Penguatan ketrampilan abad 21 melalui pembelajaran mitigasi bencana banjir (studi kasus: pembelajaran non formal anak-anak bantaran Bengawan Solo di desa Nusupan). <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Geografi FKIP UMP 2017</i> .	49	1	✓	
21.	Putra, J. D. (2014). Perbedaan rataan peningkatan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis berdasarkan keseluruhan siswa ditentukan dengan menggunakan uji-t. Perbedaan rataan peningkatan kemampuan penalaran dan komunikasi matematis berdasarkan kategori KAM ditentukan deng. <i>Urnal Program Studi Pendidikan Matematika</i> , 3(2), 85-98.	1	5	✓	
22.	Rachmita, Hariyadi, S., & Asyiah, I. N. (2013). Penerapan Pendekatan Accelerated Learning Dengan Modalitas Otak Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa (Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Jember). <i>Pancaran</i> , 2(4), 129-141.	140	58	✓	
23.	Rahman, A. (2022). <i>Project Based Learning sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Peserta</i>	528	22	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak
	<i>Didik. NEM.</i>				
24.	Siregar, R. H. (2019). Model Pembelajaran Accelerated Learning Cycle Terhadap Self Concept Matematis Siswa. <i>TAZKIR: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman</i> , 5(2), 291–308. <a href="https://doi.org/10.24952/tazkir.v5i2.2310">https://doi.org/10.24952/tazkir.v5i2.2310</a>	291	57	✓	
25.	Siti Rinjani. (2024). Implementasi Media Genially dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Mahasiswa PBSI UIN Jakarta. <i>DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 3(1), 57–64. <a href="https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2345">https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2345</a>	57	59	✓	
26.	Soegiyono. (2011). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&amp;D</i> . Alfabeta	74,80,81	30,31,32	✓	
27.	Subeni, L. (2018). Penerapan Konsep Accelerated Teaching Model MASTER untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Luwu. <i>Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar</i> , 6(2), 189–202. <a href="https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jpf/article/view/1291">https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jpf/article/view/1291</a> .	1	57	✓	
28.	Suciutari, D. (2013). Model Pembelajaran Accelerated Learning Berfasilitas Multimedia Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Gugus Iii Kecamatan Semarangpura.	1	5	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak
	Universitas Pendidikan Ganesha.				
29.	Sukardi. (2021). <i>Metodologi penelitian pendidikan: kompetensi dan praktiknya</i> . Bumi Aksara.	227	40	✓	
30.	Sulistiani, E., & Masrukan, P. B. K. D. P. (2016). <i>Matematika Untuk Menghadapi Tantangan MEA</i> . Universitas Negeri Semarang.	609,610	2	✓	
31.	Sunardi. (2016). Strategi Penguatan Pengembangan 4c's Dalam Pembelajaran Matematika Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika</i> , 10–19.	2,3	2	✓	
32.	Yuniati, S. (2012). Pembelajaran dengan Metode Accelerated Learning pada Materi Keliling dan Luas Lingkaran. <i>Beta: Jurnal Tadris Matematika</i> , 5(1), 57–74.	60,61	15	✓	
33.	Zulfaizir. (2021). <i>Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTsS Darul Hikmah Aceh Besar</i> . 21–22.	18	15	✓	
34.	Adiguna, I. K. C., Suara, I. M., & Semara, N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Accelerated Learning Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA siswa kelas V SD no . 2 Tuban. <i>MIMBAR PGSD Undiksha</i> , 2. <a href="https://doi.org/10.23887/ijpgsd.v2i1.3482">https://doi.org/10.23887/ijpgsd.v2i1.3482</a>	1	5	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak Layak untuk Diuji~~ (coret yang tidak perlu)

Madiun, 03 Juni 2024

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines.

Tiara Intan Cahyaningtyas., M.Pd

NIDN. 0728059102