

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan di kelas III di *International Islamic School* kota Magetan, peneliti menarik Kesimpulan antara lain:

1. Pengimplementasian CLIL pada proses pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang matang baik dari guru maupun sekolah.
2. Dalam pelaksanaan implementasi CLIL harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan kerangka konseptual CLIL itu sendiri sehingga tujuan yang telah ditetapkan dalam tercapai dengan baik. Ketika terjadi hambatan seperti siswa yang berbicara sendiri maka guru harus bisa mengatasi masalah tersebut agar tidak mengganggu konsentrasi siswa dan guru harus bisa mengembalikan konsentrasi siswa ketika dilihat siswa sudah tidak berkonsentrasi dengan baik dalam mengikuti pembelajaran. Seperti melakukan dengan tepuk-tepuk atau bernyanyi bersama.
3. Lancarnya pengimplementasian pendekatan CLIL dalam proses pembelajaran tidak terlepas dari kebijakan sekolah yang mewajibkan seluruh komponen sekolah baik staff, guru, maupun siswa menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utama dalam aktivitas dilingkungan sekolah. Dengan pembiasaan seperti ini siswa menjadi

lebih percaya diri dan tidak takut ketika berbicara menggunakan bahasa Inggris dalam percakapan sehari-harinya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan sebelumnya beberapa rekomendasi saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti berharap kepada siswa siswi terutama kelas III di *International Islamic School* Magetan mampu mempertahankan dan meningkatkan semangat dan antusiasme selama pembelajaran dengan menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utamanya.
2. Peneliti berharap guru dapat menggunakan media pembelajaran digital selama proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pengetahuan siswa mengenai teknologi dengan pengenalan dini pengetahuan dasar teknologi digital.
3. Diharapkan pihak sekolah mengadakan seminar-seminar baik untuk guru maupun siswa untuk meningkatkan pemahaman mengenai integrasi dua bahasa pada proses pembelajaran akademik maupun non akademik, dilingkungan maupun diluar sekolah.
4. Lembaga sekolah diharapkan lebih sering melakukan pelatihan terhadap keberlangsungan program bilingual kepada guru untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalisme guru dalam menunjang keberlanjutan program kedepannya.
5. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu memperdalam wawasan mengenai CLIL dengan menambahkan pengaruh penggunaan media

tertentu terhadap hasil belajar dan prestasi siswa atau dapat menggunakan model evaluasi lain sebagai alat dalam mengevaluasi pelaksanaan pendekatan CLIL pada pembelajaran di kelas.