

## ABSTRAK

Nisrina, Naurotuzzahiyah. 2024. Implementasi CLIL (Content And Language Integrated Learning) Pada Proses Pembelajaran *Science* Kelas III Di International Islamic School Magetan. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd. (II) Tiara Intan Cahyaningtyas, M.Pd.

Status bahasa Inggris yang merupakan bahasa asing bagi Masyarakat Indonesia menjadikan Bahasa Inggris sulit dipelajari entah itu dari kalangan siswa sekolah dasar ataupun mahasiswa dari perguruan tinggi sekalipun. Guru perlu mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran dengan baik agar dapat mencapai tujuan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi CLIL (Content And Language Integrated Learning) Pada Proses Pembelajaran *Science* Kelas III Di International Islamic School Magetan. Penelitian ini menggunakan penelitian *evaluation case study*. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi CLIL pada pembelajaran *Science* di kelas III mampu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa dilihat dari hasil belajar yang menunjukkan peningkatan nilai dalam keterampilan berbahasa Inggris. Pengimplementasian CLIL pada proses pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang matang baik dari guru maupun sekolah. Dalam pelaksanaan implementasi CLIL telah disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan kerangka konseptual CLIL itu sendiri sehingga tujuan yang telah ditetapkan dalam tercapai dengan baik. Selain meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa, CLIL juga mampu meningkatkan aspek kognitif siswa. Implementasi CLIL telah sesuai dengan kebutuhan siswa kelas III dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL telah memenuhi semua aspek 4C CLIL yakni: *Content, Cognition, Comunication, dan Culture*. Siswa mampu menyeimbangkan antara materi dan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam aktivitas kegiatan-kegiatan sekolah.

Kata kunci: CLIL, Pembelajaran *Science, evaluation case study*

## ABSTRACT

Nisrina, Naurotuzzahiyah. 2024. Implementation of CLIL (Content And Language Integrated Learning) in the Science Learning Process for Grade III at the International Islamic School Magetan. Thesis. Elementary School Teacher Education, Universitas PGRI Madiun. Advisor (I) Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd. (II) Tiara Intan Cahyaningtyas, M.Pd.

The status of English as a foreign language for Indonesian society makes English difficult to learn, whether it is for elementary school students or university students. Teachers need to prepare the implementation of learning well in order to achieve the goal of improving students' English language skills. This study aims to describe the Implementation of CLIL (Content And Language Integrated Learning) in the Science Learning Process for Grade III at the International Islamic School Magetan. This study uses an evaluation case study. Data collection techniques using interviews, observations and documentation.

The results of the study indicate that the implementation of CLIL in Science learning in grade III is able to improve students' English skills as seen from learning outcomes that show an increase in values in English language skills. The implementation of CLIL in the learning process can improve students' English language skills with careful planning, implementation, and evaluation from both teachers and schools. In the implementation of CLIL implementation, it has been adjusted to the needs of students and the CLIL conceptual framework itself so that the goals that have been set can be achieved properly. In addition to improving students' English language skills, CLIL is also able to improve students' cognitive aspects. The implementation of CLIL has been in accordance with the needs of grade III students supported by the facilities and infrastructure provided by the school. The implementation of learning using the CLIL approach has met all aspects of the 4C CLIL, namely: Content, Cognition, Communication, and Culture. Students are able to balance between material and English as the language of instruction in school activities.

Keywords: CLIL, Science Learning, evaluation case study