

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101127

Nama Mahasiswa : Nisrina Naurotuzzahiyah

Judul : Implementasi CLIL (*Content And Language Integrated Learning*) Pada Proses Pembelajaran *Science* Kelas III Di International Islamic School Magetan.

Madiun, 14 Mei 2024

Nisrina Naurotuzzahiyah
NIM. 2002101127

Dosen Pembimbing I

Fida Rahmantika/Hadi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0709058801

Dosen Pembimbing II

Tiara Intan Cahyaningtyas., M.Pd
NIDN. 0728059102



Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 2. Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101127

Nama Mahasiswa : Nisrina Naurotuzzahiyah

Judul : Implementasi CLIL (*Content And Language Integrated Learning*) Pada Proses Pembelajaran Science Kelas III Di *International Islamic School* Magetan

Madiun, 10 Juni 2024

Nisrina Naurotuzzahiyah
NIM. 2002101127

Dosen Pembimbing I

Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0709058801

Dosen Pembimbing II

Tiara Intan Cahyaningtyas., M.Pd
NIDN. 0728059102



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN 0701018803

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



Ministry of Education
Islamic International School
Pesantren Sabilil Muttaqien
Preschool - Primary - Secondary - Preuniversity
52 Monginsidi Rd, Magetan 63319 - Indonesia

SURAT KETERANGAN

Nomor : 166/A.IV/PRY.IISPSM/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Anisa Risatyah, M.Pd.**
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Islamic International School PSM Magetan
Alamat : Jl. Monginsidi No.52 Ds. Candirejo, Kec. Magetan, Kab. Magetan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : **Nisrina Naurotuzzahiyah**
NIM : 2002101127
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Mahasiswa : S1 Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Madiun

Telah menyelesaikan penelitian di SD Islamic International School PSM Magetan pada tanggal 6 Juni 2024, dalam rangka pengambilan data penelitian dengan judul :

“Implementasi CLIL(Content and Languages Integrated Learning) Pada Proses Pembelajaran Science Kelas III di International School PSM Magetan.”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Magetan, 6 Juni 2024
Kepala SD Islamic International School PSM

Anisa Risatyah, M.Pd.
NIPY. 020122253

Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Nisrina Naurotuzzahiyah
 NIM : 2002101127
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Implementasi CLIL (*Content And Language Integrated Learning*)
 Pada Proses Pembelajaran *Science* Kelas III di International
 Islamic School Magetan

Petunjuk penilaian:

- Kami mohon agar bapak/ibu memberikan penilaian dari beberapa aspek dan saran-saran untuk merevisi lembar validasi pedoman wawancara.
- Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mengetahui implementasi CLIL (*Content And Language Integrated Learning*).
- Dimohon bapak/ibu memberikan checklist (✓) pada kolom nilai yang telah disediakan berdasarkan pedoman sebagai berikut:

| Jawaban | Keterangan | Skor |
|---------|---------------|------|
| SB | Sangat Baik | 5 |
| B | Baik | 4 |
| C | Cukup Baik | 3 |
| KB | Kurang Baik | 2 |
| SK | Sangat Kurang | 1 |

- Pengisian saran-saran revisi, bapak/ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang kami sediakan.

| No. | ASPEK YANG DIAMATI | KATEGORI | | | | |
|-----|--|----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Tujuan wawancara terlihat dengan jelas | | | | ✓ | |
| 2. | Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis | | | | ✓ | |
| 3. | Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan yang dilakukan penulis | | | | ✓ | |
| 4. | Butir-butir pertanyaan mendorong informan memberikan penjelasan tanpa tekanan | | | | ✓ | |
| 5. | Butir-butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | ✓ | |
| 6. | Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia | | | | ✓ | |
| 7. | Kalimat pertanyaan tidak ambigu | | | | ✓ | |

Kesimpulan: (Lingkari salah satu)

1. Pedoman wawancara dapat digunakan tanpa revisi
2. Ada sebagian komponen pada wawancara yang perlu direvisi
3. Semua komponen harus direvisi

Madiun, 8 Mei 2024
 Validator Ahli


 SRI LESTARI, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0719088602

Lampiran 5. Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS UJI PLAGIASI

Nomor: 064/PGSD/FKIP/UNIPMA/2024

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nisrina Naurotuzzahiyah
NIM : 2002101127
Judul Skripsi : Implementasi CLIL (Content And Language Integrated Learning) Pada Proses Pembelajaran Science Kelas III Di International Islamic School Magetan
Tingkat Plagiasi : 23%

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 30 % pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Madiun, 17 Juni 2024
Kepala Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 6. Instrumen Wawancara Dan Observasi

| No. | Aspek | Indicator | Pertanyaan | Instrument |
|-----|---------|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Context | Deskripsi lingkungan IIS PSM Magetan | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimanakah kondisi lingkungan IIS PSM Magetan? • Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana di IIS PSM Magetan? • Apa visi dan misi sekolah? • Berapakah jumlah siswa yang ada di kelas III? • Kurikulum apakah yang digunakan dalam proses pembelajaran <i>Science</i> kelas III? | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi • Wawancara • Observasi |
| | | Identifikasi kebutuhan | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah yang melatar belakangi pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara |
| | | Karakteristik pendekatan CLIL | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CLIL atas inisiatif guru atau kebijakan dari sekolah? • Apakah sudah terdapat juknis pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CLIL? • Apa sajakah yang harus dipersiapkan agar dapat menjalankan pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara |

| No. | Aspek | Indicator | Pertanyaan | Instrument |
|-----|-------|------------------------------|--|--|
| | | | dengan pendekatan CLIL? | |
| | | Tujuan | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah tujuan yang melatarbelakangi dilaksanakannya pembelajaran dengan pendekatan CLIL? | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara |
| | | Peluang dan manfaat | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah manfaat pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CLIL? • Apakah dengan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL mampu meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa? | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara |
| 2. | Input | Identifikasi pendekatan CLIL | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah sebelum pelaksanaan pembelajaran CLIL sudah dibuat perencanaan pembelajaran (RPP)? • Siapa saja yang terlibat dalam proses pembuatan CLIL? • Apakah guru mendapatkan petunjuk pembuatan RPP berbasis CLIL dari sekolah? • Apakah terdapat sosialisasi guru dalam pelaksanaan CLIL? | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Dokumentasi |

| No. | Aspek | Indicator | Pertanyaan | Instrument |
|-----|-------|-----------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah terdapat hambatan dalam pembuatan RPP berbasis CLIL? • Apakah ada yang bertanggung jawab secara khusus dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan CLIL? | |
| | | Mekanisme pelaksanaan | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru mendapatkan pelatihan pelaksanaan CLIL sebelum pembelajaran? • Sudahkah ada sosialisasi terhadap orang tua siswa tentang pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Dokumentasi |
| | | Sarana dan prasarana | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah sekolah sudah mempunyai sarana prasarana memadai untuk melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan CLIL? • Sejauh mana sarana yang dimiliki sekolah dapat menunjang pembelajaran dengan pendekatan CLIL? • Fasilitas apa saja yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Observasi |

| No. | Aspek | Indicator | Pertanyaan | Instrument |
|-----|---------|-------------|---|--|
| | | | dengan pendekatan CLIL? | |
| 3. | Process | Persiapan | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru membuat silabus dan RPP sebelum pembelajaran? • Apakah guru menyiapkan media pembelajaran? • Apakah media dan materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa? (<i>Content</i>) • Apakah media yang dibuat membantu siswa dalam memahami materi dan meningkatkan kemampuan berbahasa siswa? (<i>Content</i>) • Apakah guru menyiapkan bahan evaluasi (pretest-posttest) sebelum pembelajaran? | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi • Observasi |
| | | Pelaksanaan | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kegiatan yang disampaikan guru bertahap danurut sesuai dengan urutan perencanaan pembelajaran? • Apakah Guru menyiapkan video pembelajaran atau ppt atau media lain sebagai pedoman belajar siswa? • Apakah guru mengaitkan materi pembelajaran denga kearifan local yang | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi • Observasi |

| No. | Aspek | Indicator | Pertanyaan | Instrument |
|-----|-------|-----------|---|------------|
| | | | <p>ada disekitar? (<i>Culture</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Guru mempersiapkan kesiapan siswa sebelum mengikuti rangkaian pembelajaran di kelas? (<i>Cognition</i>) • Apakah dalam pembelajaran guru membentuk membagi atau membentuk kelompok siswa? (<i>Cognition</i>) • Bagaimana cara guru melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? • Apakah guru dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif di kelas? (<i>Communication</i>) • Apakah Guru membuka sesi tanya jawab setelah kegiatan penyampaian materi pembelajaran? (<i>Communication</i>) • Apakah guru dan siswa berkomunikasi secara aktif dengan menggunakan bahasa inggris selama pembelajaran? (<i>Communication</i>) • Apakah Siswa aktif dalam mengikuti | |

| No. | Aspek | Indicator | Pertanyaan | Instrument |
|-----|-------|---------------------------------|---|--|
| | | Evaluasi | <p>rangkaian proses pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah Guru memberikan penugasan kepada siswa untuk mengetahui pemahaman siswa? (<i>Cognition</i>) • Apakah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL ini cocok diterapkan untuk pembelajaran anak di kelas 3? • Apakah dengan menggunakan CLIL mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa inggris? (<i>Cognition</i>) • Apakah dalam pembelajaran menggunakan pendekatan CLIL berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan? | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumentasi • Observasi |
| | | Factor pendukung dan penghambat | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah terdapat hambatan dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? • Jika terdapat hambatan apakah hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik? | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara |

| No. | Aspek | Indicator | Pertanyaan | Instrument |
|-----|---------|------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Apa sajakah factor-faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan CLIL? • Apakah selama ini pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL berjalan dengan sukses? | |
| | | Efektivitas program | <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara |
| 4. | Product | Ketercapaian tujuan | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah pelaksanaan CLIL sesuai dengan tujuan awal? • Perlukah perbaikan dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara |
| | | Hasil pelaksanaan CLIL | <ul style="list-style-type: none"> • Apa sajakah hasil yang sudah dicapai siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? • Bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dilaksanakannya pendekatan CLIL | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Dokumentasi • Observasi |

| No. | Aspek | Indicator | Pertanyaan | Instrument |
|-----|---------|-----------------------|---|---|
| | | | dalam proses pembelajaran? | |
| 5. | Outcome | Dampak | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah saja dampak pelaksanaan CLIL bagi prestasi siswa maupun sekolah? | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara • Dokumentasi • Observasi |
| | | Keberlanjutan program | <ul style="list-style-type: none"> • Apakah pendekatan CLIL dapat terus diterapkan dalam pembelajaran kedepan? • Apakah ada perbedaan yang dirasakan ketika pendekatan CLIL diterapkan? | <ul style="list-style-type: none"> • Wawancara |

Lampiran 7. Transkrip Wawancara Guru Mapel *Science*

| Pertanyaan | Jawaban |
|--|---|
| 1. Bagaimanakah kondisi lingkungan IIS PSM Magetan? | Kondisi lingkungannya ya seperti ini kak. Cukup nyaman, bersih, rindang juga. Karena disini ada petugas kebersihannya juga jadi ya terawat. |
| 2. Bagaimanakah kondisi sarana dan prasarana di IIS PSM Magetan? | Sarana dan prasarana nya lengkap sih kak. Mulai dari <i>library</i> ada laboratoriumnya juga. |
| 3. Apa visi dan misi sekolah? | Kalo visi dan misi saya ngga begitu hafal keseluruhannya. Tapi untuk informasinya kakak bisa lihat diweb sekolah, disana semua informasi sekolah sudah lengkap kog kak. |
| 4. Berapakah jumlah siswa yang ada di kelas III? | Untuk jumlah siswa kelas III yang saya ajar tadi itu jumlahnya 30 anak. |
| 5. Kurikulum apakah yang digunakan dalam proses pembelajaran <i>Science</i> kelas III? | Disekolah sin ikan menggunakan dua kurikulum ya kak, kurikulum nasional dan kurikulum internasional. Kalo untuk <i>Science</i> sendiri pakainya kurikulum internasional jadi bukunya itu sudah full <i>English</i> . Cuma ada beberapa mata pelajaran yang pakai kerikulum nasional itu menggunakan bahasa indonesia tapi dalam proses pembelajarannya tetap pakai <i>English</i> . |
| 6. Apakah yang melatar belakangi pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? | Lebih ke kemajuan zaman sih kak. Kan semakin kesini kita semua semakin dituntut untuk bisa berbahasa inggris juga. Jadi disekolah ini yang belajar bahasa inggris ngga hanya siswanya saja tapi gurunya juga. |
| 7. Apakah pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CLIL atas inisiatif guru atau kebijakan dari sekolah? | Kalo ini masuknya sudah menjadi kebijakan sekolah, karen sekolah internasional juga. Jadi aktivitas sekolah sudah menggunakan <i>English</i> . Mungkin untuk yang kelas bawahnya |

| Pertanyaan | Jawaban |
|--|--|
| | itu masih pake Bahasa sebagai pengantarnya, tapi nanti semakin tinggi tingkatannya juga semakin tinggi penggunaan <i>English</i> nya. |
| 8. Apakah sudah terdapat juknis pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CLIL? | Ada. Kalo disini nyebutnya VP kalo di nasional itu kayanya disebut waka kurikulum. Jadi beliau ini nanti memberikan pelatihan kalo ngga gitu semacam tes <i>English</i> nya. Misalkan ada kami yang membutuhkan mentoring bisa mengajukan ke kepala sekolah atau direktur yayasan. Nanti pasti dibantu juga. |
| 9. Apa sajakah yang harus dipersiapkan agar dapat menjalankan pembelajaran dengan pendekatan CLIL? | Yang pasti ini ya kak, kami nyebutnya LP, <i>Lesson Plan</i> kalo di nasional ya sama kaya RPP. Terus <i>resource</i> nya, media nya juga kak. |
| 10. Apakah tujuan yang melatarbelakangi dilaksanakannya pembelajaran dengan pendekatan CLIL? | Tujuannya y aitu, untuk mengenalkan <i>English</i> kepada anak sejak dini. Agar anak juga terbiasa berbicara menggunakan <i>English</i> juga. |
| 11. Apakah manfaat pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan CLIL? | Tentu saja dari kemampuan berbahasa siswa kak. Karena anak-anak sudah biasa pake <i>English</i> di sekolah juga. Waktu belajar juga sudah pake <i>English</i> . |
| 12. Apakah dengan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL mampu meningkatkan kemampuan berbahasa inggris siswa? | Ya, bisa. Karena anak diasah terus untuk menggunakan <i>English</i> . |
| 13. Apakah sebelum pelaksanaan pembelajaran CLIL sudah dibuat perencanaan pembelajaran (RPP) ? | Sudah. Setiap sebelum pembelajaran selalu buat LP. |
| 14. Siapa saja yang terlibat dalam proses pembuatan CLIL? | Setiap guru mapelnya aja sih. |
| 15. Apakah guru mendapatkan petunjuk pembuatan RPP berbasis CLIL dari sekolah? | Ada. |

| Pertanyaan | Jawaban |
|---|--|
| 16. Apakah terdapat sosialisasi guru dalam pelaksanaan CLIL? | Ada, kak. Kaya sosialisasi dan seminar-seminar kaya gitu. |
| 17. Apakah terdapat hambatan dalam pembuatan RPP berbasis CLIL? | Sejauh ini belum ada sih, kak. |
| 18. Apakah ada yang bertanggung jawab secara khusus dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan CLIL? | Ada. Disini selalu ada observasi dari VP atau direktur yayasan buat melihat perkembangan kami mengajar. |
| 19. Apakah guru mendapatkan pelatihan pelaksanaan CLIL sebelum pembelajaran? | Belum ada sih kalo pelatihan. Tetapi kalo misalkan guru membutuhkan pelatihan y aitu tadi bisa mengajukan ke atasan. |
| 20. Sudahkah ada sosialisasi terhadap orang tua siswa tentang pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? | Tentu saja ada. Jadi setiap awal tahun ajaran itu ada pertemuan orang tua siswa dengan jajaran sekolah mengenai program bilingual. Pertemuannya itu bisa dilaksanakan 2 kali setiap tahunnya, diawal sama diakhir. Tapi saya yakin sebelum mendaftarkan anaknya di sekolah ini kayanya orang tua juga sudah mencari tau bahwa disini menggunakan English sebagai bahasa utamanya juga. |
| 21. Apakah sekolah sudah mempunyai sarana prasarana memadai untuk melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan CLIL? | Sudah sangat lengkap menurut saya. Baik diluar maupun didalam kelas. |
| 22. Sejauh mana sarana yang dimiliki sekolah dapat menunjang pembelajaran dengan pendekatan CLIL? | Sejauh kami membutuhkan. <i>Inshaallah</i> , sekolah bisa menyediakan apa yang kami butuhkan. Jika ada yang kurang bisa dilakukan pengajuan ke atasan Kembali. |
| 23. Fasilitas apa saja yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran dengan pendekatan CLIL? | Kalo didalam kelas tadi ada TV, air minum galon, kipas angin, dan ada cctv juga. |
| 24. Apakah terdapat hambatan dalam melaksanakan pembelajaran | Pasti. Kaya tadi ada beberapa anak yang rame sendiri, ada juga yang hiperaktif. |

| Pertanyaan | Jawaban |
|--|---|
| dengan menggunakan pendekatan CLIL? | |
| 25. Jika terdapat hambatan apakah hambatan tersebut dapat diatasi dengan baik? | Anak-anak perlu di <i>calling</i> . Kemudian juga diberikan poin pelanggaran atau hukuman untuk <i>istighfar ten time</i> . |
| 26. Apa sajakah factor-faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan CLIL? | Lingkungannya sih. Entah itu dari lingkungan belajar atau teman-temannya. |
| 27. Apakah selama ini pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL berjalan dengan sukses? | Alhamdulillah, selalu lancar dan sukses. |
| 28. Bagaimana tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? | Dari siswanya <i>enjoy-enjoy</i> saja. Anak-anak juga bisa mengikuti alur pembelajaran juga. |
| 29. Apakah pelaksanaan CLIL sesuai dengan tujuan awal? | Iya, sesuai. |
| 30. Perlukah perbaikan dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? | Kalo perbaikan mungkin dari gurunya aja sih lebih ke meningkatkan kemampuan dalam mengajar. |
| 31. Apa sajakah hasil yang sudah dicapai siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CLIL? | Hasilnya anak-anak terbiasa menggunakan English. |
| 32. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dilaksanakannya pendekatan CLIL dalam proses pembelajaran? | Kalo diambil rata-rata hasil belajar anak-anak bagus kok kak. Meningkat terus. |
| 33. Apakah saja dampak pelaksanaan CLIL bagi prestasi siswa maupun sekolah? | Dampaknya ya kami menjadi terbiasa juga menggunakan English. |
| 34. Apakah pendekatan CLIL dapat terus detrapkan dalam pembelajaran kedepan? | Tentu saja. Karena sekolah internasional juga. |
| 35. Apakah ada perbedaan yang dirasakan ketika pendekatan CLIL diterapkan? | Jelas ada, kak. Tak hanya pengetahuan saja yang didapat tetapi English nya juga dapat. |

Lampiran 8. Dokumentasi Profil Sekolah

| | |
|---------------|--|
| Visi | <p>Visi IIS PSM adalah: <i>“Model School In Educating Indonesian Young Generation With The Global Mind and Islamic Value”</i> Sekolah teladan dalam mendidik generasi muda Indonesia yang berwawasan global dan mengamalkan nilai-nilai islami”</p> |
| Misi | <p>Misi IIS PSM adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggabungkan ilmu, amal, taqwa sebagai landasan utama pembentukan karakter siswa. 2. Mengoptimalkan kemampuan siswa melalui pembelajaran yang menyenangkan (<i>Joyful Learning</i>), pembelajaran interaktif (<i>Interactive Learning</i>) dan pembelajaran kontekstual (<i>Contextual Learning</i>) serta pembelajaran berdasar pada kecerdasan majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>) secara holistik. 3. Mengaplikasikan pendidikan yang menggabungkan antara ilmu pengetahuan dan agama sehingga dapat membentuk siswa yang berilmu dan berakhlakul karimah. 4. Menyiapkan siswa untuk dapat melanjutkan ke perguruan tinggi terbaik di dalam maupun di luar negeri. 5. Menerapkan kebiasaan hidup mandiri dan mendorong siswa menjadi wirausahawan (<i>Entrepreneur</i>) sukses di masa yang akan datang. 6. Menyiapkan siswa untuk menjadi pemimpin-pemimpin terhadap dirinya sendiri dan pemimpin keluarga, masyarakat, agama, negara serta dunia |
| Tujuan | <p>Tujuan IIS PSM adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghasilkan generasi muda yang memahami posisi dan tanggung jawabnya untuk memperoleh pengetahuan serta ketrampilan sebagai bagian dari peran mereka untuk menjadi wakil Allah di Bumi (<i>Khalifah Fil Ard</i>). 2. Perolehan Nilai Ujian Nasional dan Internasional rata-rata naik memenuhi standar kelulusan 3. Lulusan dapat diterima diperguruan tinggi terbaik di dalam maupun di luar negeri. 4. Terbentuknya kebiasaan hidup siswa yang mandiri dan memiliki jiwa wirausahawan (<i>Entrepreneur</i>) yang tinggi serta memiliki karakter kepemimpinan yang kuat. 5. Memiliki kegiatan ekstra kurikuler yang maju dan berprestasi disegala bidang. 6. Terwujudnya suasana islami yang berlandaskan ihsan, iman dan taqwa. 7. Terlaksananya pembelajaran dan bimbingan secara efektif serta terciptanya kecerdasan intelektual dan emosional siswa yang mantap. |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>8. Berkembangnya antusias yang tinggi terhadap perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.</p> <p>9. Terbentuknya budaya kepedulian terhadap kelestarian alam.</p> <p>10. Tumbuhnya kepekaan terhadap lingkungan sekolah yang hijau, bersih dan sehat.</p> <p>11. Terwujudnya manajemen sekolah yang transparan dan partisipatif, melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok kepentingan yang terkait.</p> |
| Motto | <i>“Strength and Honor”</i> (Kekuatan dan Kehormatan) |
| Filosofi | <i>“Our student are our own children”</i> (Siswa kami adalah anak-anak kami) Guru kami menempatkan diri sebagai orang tua siswa di sekolah. Keyakinan dasar sekolah bahwa Allah telah menganugerahkan setiap anak dengan potensi yang dapat dikembangkan dalam pengasuhan bersama antara kedua orang tua dan guru. |
| Penanaman Nilai | <ol style="list-style-type: none"> 1. Iman, Kami percaya bahwa keberadaan kami di IIS PSM dalam misi yang diberikan oleh Allah swt untuk beribadah. Kami berusaha untuk menjalankan misi tersebut dengan amanah dan takwa. 2. Ihsan , Keberadaan kami untuk memberi pelayanan bagi orang lain karena Allah. Semua orang di lingkungan IIS PSM itu penting. Kami memperlakukan setiap orang dengan empati dan hormat. 3. Itqan, Kami percaya bahwa misi mulia ini dapat terwujud dengan memberikan performa yang terbaik. Kami berkomitmen untuk melaksanakan 19manah dengan semangat dan profesionalisme. |
| Prioritas sekolah | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Inggris sebagai bahasa kerja: Bahasa Inggris sebagai media komunikasi dalam mengajar di kelas dan di kalangan guru dan murid dalam kegiatan sehari-hari. 2. Berstandar Internasional: <ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum mengacu pada Cambridge International Examination, Universitas Cambridge. • Manajemen sekolah dipandu oleh Madrasah Irsyad Zuhri Al-Islamiah Singapura sebagai sister school. • Kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran abad 21 berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) 3. Bi’ah Islamiah: <ul style="list-style-type: none"> • Menanamkan akhlakul karimah ke semua warga sekolah mulai dari murid, guru dan staff karyawan. • Mengajarkan bahasa Arab sebagai bahasa agama. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Pemanfaatan sumber daya yang unggul untuk mengaplikasikan sistem pembelajaran Al-Quran dengan baik.• Membiasakan warga sekolah untuk melakukan sunah-sunah Rasulullah dan membangun iklim lingkungan yang islami. |
|--|--|

Lampiran 9. Sarana Dan Prasarana Sekolah.

| No. | Jenis Sarpras | Jumlah | Keterangan |
|--------------|-------------------------|---------------|-------------------|
| 1. | Ruang Kelas | 13 | Kondisi baik |
| 2. | Ruang Perpustakaan | 1 | Kondisi baik |
| 3. | Ruang Laboratorium | 2 | Kondisi baik |
| 4. | Ruang Praktik | 0 | Kondisi baik |
| 5. | Ruang Pimpinan | 1 | Kondisi baik |
| 6. | Ruang Guru | 1 | Kondisi baik |
| 7. | Ruang Ibadah | 1 | Kondisi baik |
| 8. | Ruang UKS | 1 | Kondisi baik |
| 9. | Ruang Toilet | 10 | Kondisi baik |
| 10. | Ruang Gudang | 1 | Kondisi baik |
| 11. | Ruang Sirkulasi | 1 | Kondisi baik |
| 12. | Tempat Bermain/Olahraga | 1 | Kondisi baik |
| 13. | Ruang TU | 1 | Kondisi baik |
| 14. | Ruang Konseling | 0 | Kondisi baik |
| 15. | Ruang OSIS | 0 | Kondisi baik |
| 16. | Ruang Bangunan | 1 | Kondisi baik |
| Total | | 35 | Kondisi baik |

Lampiran 10. Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan CLIL

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Persiapan</p> |  <p>Persiapan pembelajaran dilakukan dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam.</p> |
| <p>Pelaksanaan</p> |  <p>Penyampaian materi oleh Guru mata pelajaran <i>Science</i>. Siswa terlihat mengikuti pembelajaran dengan aktif dan fokus.</p> |

Ice breaking



Ice breaking dilakukan untuk memantik Kembali fokus siswa agar proses penyampaian ilmu berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan.

Suasana tanya jawab



| | |
|-------------------------------------|---|
| |  <p>Tanya jawab dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang telah disampaikan.</p> |
| <p>Evaluasi pembelajaran</p> |  <p>Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan membagikan origami. Siswa diperintahkan untuk membuat sebuah kalimat ajakan dalam bahasa Inggris untuk menghemat listrik se-kreativitas mungkin</p> |
| <p>Penutup</p> |  <p>Pembelajaran ditutup dengan menanyakan bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran berlangsung dan diakhiri dengan doa.</p> |

Lampiran 11. Sosialisasi Guru dan Observasi Berkala di IIS PSM Magetan



Lampiran 12. Validasi Sumber Pustaka

| No. | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|-----|---|------------|---------|----------------|-------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak |
| 5. | Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2021). <i>CLIL: content and language integrated learning</i> . Cambridge University Press. | 1, 3 | 9 | ✓ | |
| 6. | Dalilah, W. K., & Sya, M. F. (2022). Problematika Berbicara Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar. In <i>Karimah Tauhid</i> (Vol. 1). | 475 | 2 | ✓ | |
| 7. | Desstya, A. (2014). Kedudukan Dan Aplikasi Pendidikan Sains Di Sekolah Dasar. <i>Profesi Pendidikan Dasar</i> , 1(2), 193–200. | 195 | 22, 23 | ✓ | |
| 8. | Fadilah, A., Muktadir, A., & Djuwita, P. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Content and Language Integrated Learning (CLIL) pada Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN 86 Kaur. <i>Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar</i> , 6(1), 88–102. | 90, 99 | 5, 25, | ✓ | |
| 9. | Fauziah, R. R., Kamaliah, N., & Aidah, S. (2024). Pentingnya Pemahaman Guru dalam Menyusun Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP) di Sekolah Dasar. <i>Karimah Tauhid</i> , 3(6), 6467–6473. | 6468, 6469 | 69 | ✓ | |
| 10. | Febriana, R. (2021). <i>Evaluasi Pembelajaran</i> (1st ed.). PT. Bumi Aksara. | 1 | 76 | ✓ | |
| 11. | Gamar, N. (2022). <i>Evaluasi Pembelajaran Daring</i> (M. Nasrudin, Ed.). PT Nasya Expanding Management. | 6, 15 | 77 | ✓ | |
| 12. | Hadilla, S., Putri, M. D., & Nafaida, R. (2023). Analisis Kesesuaian RPP IPA SMP Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 29(1), 34–39. https://doi.org/10.24114/jpbp.v29i1.44116 | 35 | 69 | ✓ | |
| 13. | Hidayah, W. N. (2021). Konsep Solusi Terhadap Problem Keterampilan (Skills) Berbahasa | 1824 | 1, 24 | ✓ | |

| No. | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|-----|---|------------|-----------|----------------|-------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak |
| 5. | Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2021). <i>CLIL : content and language integrated learning</i> . Cambridge University Press. | 1, 3 | 9 | ✓ | |
| 6. | Dalilah, W. K., & Sya, M. F. (2022). Problematika Berbicara Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar. In <i>Karimah Tauhid</i> (Vol. 1). | 475 | 2 | ✓ | |
| 7. | Dessty, A. (2014). Kedudukan Dan Aplikasi Pendidikan Sains Di Sekolah Dasar. <i>Profesi Pendidikan Dasar</i> , 1(2), 193–200. | 195 | 22, 23 | ✓ | |
| 8. | Fadilah, A., Muktadir, A., & Djuwita, P. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Content and Language Integrated Learning (CLIL) pada Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas IV SDN 86 Kaur. <i>Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar</i> , 6(1), 88–102. | 90, 99 | 5, 25, 17 | ✓ | |
| 9. | Fauziah, R. R., Kamaliah, N., & Aidah, S. (2024). Pentingnya Pemahaman Guru dalam Menyusun Rencana Perencanaan Pembelajaran (RPP) di Sekolah Dasar. <i>Karimah Tauhid</i> , 3(6), 6467–6473. | 6468, 6469 | 70 | ✓ | |
| 10. | Febriana, R. (2021). <i>Evaluasi Pembelajaran</i> (1st ed.). PT. Bumi Aksara. | 1 | 76 | ✓ | |
| 11. | Gamar, N. (2022). <i>Evaluasi Pembelajaran Daring</i> (M. Nasrudin, Ed.). PT Nasya Expanding Management. | 6, 15 | 77 | ✓ | |
| 12. | Hadilla, S., Putri, M. D., & Nafaida, R. (2023). Analisis Kesesuaian RPP IPA SMP Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 29(1), 34–39. https://doi.org/10.24114/jpbp.v29i1.44116 | 35 | 69 | ✓ | |
| 13. | Hidayah, W. N. (2021). Konsep Solusi Terhadap Problem Keterampilan (Skills) Berbahasa | 1824 | 1, 24 | ✓ | |

| No. | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|-----|--|-------------|---------|----------------|-------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak |
| | Inggris Di Lembaga Pendidikan Indonesia. <i>Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)</i> , 2(10). | | | | |
| 14. | Kamumu, N., Laksono, K., Mintowati, M., Nurhadi, D., Soepardjo, D., & Roni. (2022). Content and Language Integrated Learning (CLIL) dalam Kurikulum ABEKA Sekolah Internasional. <i>Gema Wiralodra</i> , 13(2), 505–515. https://doi.org/10.31943/gw.v13i2.228 | 505 | 25, 71 | ✓ | |
| 15. | Listia, R. (2018). Kendala Pengajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar (Problems Of English Teaching In Elementary School). <i>Jurnal Bahasa Sastra Dan Pembelajarannya</i> , 3(2), 244–250. | 468 | 3 | ✓ | |
| 16. | Maili, S. N. (2018). Bahasa Inggris Pada Sekolah Dasar: Mengapa Perlu Dan Mengapa Dipersoalkan. <i>JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)</i> , 6(1), 23–28. | 26 | 3 | ✓ | |
| 17. | Muslimin. (2023). <i>Model-Model Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar Efektif Dan Menyenangkan (Pengertian, Sintaks Dan Contoh Penerapan Di Kelas)</i> (1st ed.). CV. EUREKA MEDIA AKSARA. | 1 | 18 | ✓ | |
| 18. | Putra, Z. A., & Setianingsih, R. (2017). Penerapan Pendekatan Content And Language Integrated Learning (CLIL) Pada Materi Lingkaran Di Kelas VIII SMP. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 3(6). | 81 | 16 | ✓ | |
| 19. | Putri, D. A., & Sya, M. F. (2022). Kemampuan Pengucapan Bahasa Inggris Di Tingkat Sekolah Dasar. <i>Karimah Tauhid</i> , 1(3). | 355 | 2 | ✓ | |
| 20. | Risnawati, A. (2020). Pentingnya Pembelajaran Sains bagi Pendidikan Anak Usia Dini. | 513, 514 | 19 | ✓ | |

| No. | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|-----|--|-------------|----------------|----------------|-------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak |
| | <i>Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains, 2, 513–515.</i> | | | | |
| 21. | Rozaq, M. I. (2020). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Jepang di Kelas X SMA. <i>Hikari: Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang, 3(2).</i> | 2 | 72 | ✓ | |
| 22. | Sihombing, N. A. (2023). Pendekatan Content And Language Integrated Learning (CLIL): Paradigma Pembelajaran Baru Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. <i>Jurnal Junjungan Pendidikan, 8(1).</i> | 89, 101-103 | 9, 10, 16, 72, | ✓ | |
| 23. | Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> (pertama). Alfabeta. | 137 | 31, 32, 34-36 | ✓ | |
| 24. | Sujana, A., & Jayadinata, A. K. (2018). <i>Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar</i> (A. A. Syahid, Ed.; 1st ed.). UPI Sumedang Press. | 63 | 19 | ✓ | |
| 25. | Sujarwo, & Akhiruddin. (2020). Pendampingan Pembelajaran Ekstrakurikuler Bahasa Inggris Siswa Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0 Pada Sekolah Dasar Inpres Gowa. <i>Pengabdian Kepada Masyarakat Membangun Negeri, 4(2).</i> | 64 | 23 | ✓ | |
| 26. | Suranto, D. I., Annur, S., Ibrahim, & Alfiyanto, A. (2022). Pentingnya Manajemen Sarana dan Prasarana dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. <i>Jurnal Kiprah Pendidikan, 1(2), 59–66.</i> | 64 | 68 | ✓ | |
| 27. | Vionalita, G. (2020). <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif.</i> | 4 | 28 | ✓ | |
| 28. | Wahyuningsih, P. I., Nuryatin, A., & Pristiwati, R. (2022). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Adobe Flash dengan | 1991 | 4 | ✓ | |

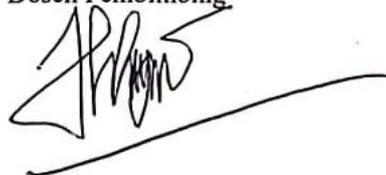
| No. | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|-----|---|---------|---------|----------------|-------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak |
| | Pendekatan Content And Language Integrated Learning (CLIL) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa SD. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(2), 1990–2001. | | | . | |
| 29. | Wijaya, K. W. B., & Dewi, P. A. S. (2021). Pembelajaran Sains Anak Usia Dini dengan Model Pembelajaran Children Learning In Science. <i>Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran</i> , 4(1), 142–146. | 142 | 22 | ✓ | |
| 30. | Wiryatmo, R. (2023). <i>Evaluasi Pelaksanaan Program Sekolah Penggerak di Sekolah Menengah Pertama dengan Model CIPPO</i> . Universitas Kristen Satya Wacana. | 41 | 32 | ✓ | |
| 31. | Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Journal on Education</i> , 05(02), 3928–3936. | 3929 | 70 | ✓ | |

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 21 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Tiara Intan Cahyaningtyas., M.Pd

NIDN. 0728059102