

ABSTRAK

Dwi Kurniawati. 2024. *Analisis Keterampilan Guru Dalam Menerapkan Project Based Learning Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Akhir Fase A*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Nur Samsiyah, M.Pd., (II) Dian Nur Antika Eky H., M.Pd.

Pergantian kurikulum yang ada di Indonesia menekankan siswa agar lebih memaknai pembelajaran. Sebagai seorang pendidik, dalam menyampaikan materi perlu memilih model pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa agar tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Model pembelajaran yang cocok diterapkan untuk pembelajaran bermakna adalah model *Project Based Learning*, dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat mengajarkan siswa bagaimana cara menyelesaikan masalah, dimana pembelajaran tersebut dapat dengan mudah diterima oleh siswa, dikarenakan siswalah yang menemukan sendiri konsepnya dan mengetahui prinsipnya melalui kegiatan-kegiatan yang kompleks dengan menghasilkan produk nyata di akhir pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, jenis penelitian yang digunakan yaitu studi kasus, yaitu jenis penelitian yang meneliti secara mendalam terhadap suatu peristiwa atau kegiatan perorangan, kelompok, organisasi, dan lain sebagainya. Tujuan dari penelitian ini yaitu mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan *Project Based Learning* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di akhir fase A. Hasil penelitian ini meliputi keterampilan guru dalam menerapkan *Project Based Learning* diantaranya; pengenalan masalah (pertanyaan), mendesain perencanaan proyek, penyusunan jadwal proyek, pelaksanaan dan monitoring proyek, menguji hasil, evaluasi dan refleksi telah dilaksanakan oleh guru dengan baik.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Keterampilan Guru, Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Dwi Kurniawati. 2024. *Analysis of Teacher Skills in Implementing Project Based Learning in Indonesian Language Learning at the End of Phase A*. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Advisors (I) Dr. Nur Samsiyah, M.Pd., (II) Dian Nur Antika Eky H., M.Pd.

The change in curriculum in Indonesia emphasizes students to give more meaning to learning. As an educator, in delivering material, it is necessary to choose a learning model that is appropriate to the student's condition so that they are interested in participating in learning. The learning model that is suitable for meaningful learning is the Project Based Learning model, with the Project Based Learning learning model can teach students how to solve problems, where the learning can be easily accepted by students, because students find the concept themselves and know the principles through complex activities by producing real products at the end of learning. This study uses a qualitative research method, the type of research used is a case study, which is a type of research that examines in depth an event or activity of an individual, group, organization, and so on. The purpose of this study is to describe teacher skills in implementing Project Based Learning in Indonesian language learning at the end of phase A. The results of this study include teacher skills in implementing Project Based Learning including; problem recognition (questions), designing project planning, preparing project schedules, project implementation and monitoring, testing results, evaluation and reflection have been carried out by teachers well.

Keywords: Project Based Learning, Teacher Skills, Indonesian.