

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Fase :

Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran melalui model *Project Based Learning* yang dikelola guru di dalam kelas. Berdasarkan aspek tersebut saudara/i diminta untuk:

1. Memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai, menyangkut skor penilaian pengelolaan kegiatan belajar mengajar.
2. Memberikan penilaian tentang Keterlaksanaan Pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:
 - a. Skor 5: Terlaksana sangat baik
 - b. Skor 4: Terlaksana dengan baik.
 - c. Skor 3: Cukup terlaksana.
 - d. Skor 2: Kurang terlaksana.
 - e. Skor 1: Tidak terlaksana.

3. Berilah komentar secara keseluruhan sesuai dengan penilaian dari komponen yang diamati.

A. Lembar Observasi Aktivitas Guru

No.	Langkah- Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	Indikator	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Pengenal-an Masalah (Pertanyaan)	Kemampuan guru mengkondisikan fisik siswa dengan tanya jawab.						
		Kemampuan guru memberi penugasan kepada siswa dalam melakukan suatu aktivitas.						
		Kemampuan guru melakukan komunikasi tentang topik sesuai dengan						

		dunia nyata yang relevan.						
2.	Mendesain Perencanaan Proyek	Kemampuan guru dalam membagi kelompok secara heterogen.						
		Kemampuan guru dalam memaparkan topik yang akan dipelajari.						
		Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk memastikan agar proyek dapat dikerjakan berdasarkan ketersediaan bahan dan sumber belajar yang ada.						
3.	Penyusunan Jadwal Proyek	Kemampuan guru dalam membuat <i>timeline</i> (alokasi						

		waktu) untuk menyelesaikan proyek.					
		Kemampuan guru dalam membuat <i>deadline</i> (batas akhir waktu) penyelesaian proyek.					
		Kemampuan guru dalam merencanakan cara yang baru.					
		Kemampuan guru dalam membimbing siswa ketika mereka membuat cara yang tidak berhubungan dengan proyek.					
		Kemampuan guru mengkoordinasikan siswa membuat					

		penjelasan (alasan) tentang pemilihan.						
4.	Pelaksanaan dan Monitoring Proyek	Kemampuan guru dalam melakukan pengawasan terhadap pelaksanaan proyek yang dibuat.						
		Kemampuan guru membimbing siswa dalam melakukan percobaan dan berkeliling serta mengarahkan siswa yang mengalami kesulitan.						
5.	Menguji Hasil (Presentasi Proyek)	Kemampuan guru dalam membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil dari proyek yang telah dibuat.						

		Kemampuan guru dalam mengukur ketercapaian standar kemajuan masing-masing peserta didik.					
		Kemampuan guru memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai.					
6.	Evaluasi dan Refleksi	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi tentang materi yang telah dipelajari.					
		Kemampuan guru dalam menyimpulkan serta penguatan yang berkaitan					

		dengan materi yang telah dipelajari.						
Jumlah								
Rata-Rata								
Kategori								

B. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Langkah- Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	Indikator	Skor					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Pengenalan Masalah (Pertanyaan)	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.						
		Siswa mengajukan pertanyaan mendasar terhadap topik						

		atau pemecah masalah					
2.	Mendesain Perencanaan Proyek	Siswa mengetahui prosedur pembuatan proyek.					
		Siswa berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek.					
3.	Penyusunan Jadwal Proyek	Siswa menyusun jadwal penyelesaian proyek bersama kelompoknya dengan memperhatikan waktu yang telah ditentukan.					
4.	Pelaksanaan dan Monitoring Proyek	Siwa membuat proyek atau karya dengan memahami konsep terkait.					

		Siswa mengerjakan proyek secara optimal dan bekerja secara efektif dan efisien.					
5.	Menguji Hasil (Presentasi Proyek)	Siswa mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat.					
6.	Evaluasi dan Refleksi	Siswa menjawab evaluasi yang disampaikan guru.					
		Siswa menarik kesimpulan pembelajaran yang telah dilewati.					
Jumlah							
Rata-Rata							
Kategori							

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN WAWANCARA

ANALISIS KETERAMPILAN GURU DALAM MENERAPKAN PROJECT BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI AKHIR FASE A

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Fase :

Hari/Tanggal :

A. Wawancara Guru

No.	Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Penentuan masalah yang digunakan dalam pembelajaran	Bagaimana guru memulai kelas dengan menggunakan model Project Based Learning?	
		Bagaimana cara untuk menarik minat dan pilihan siswa selama	

		pembelajaran agar kelas lebih terkondisikan?	
		Proyek apa yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran?	
		Bagaimana peran siswa dalam penentuan proyek yang akan mereka lakukan?	
2.	Perencanaan Pembelajaran	Bagaimana proses pembentukan tim dan penentuan proyek dalam pembelajaran?	
		Bagaimana proses pembahasan atau pengadaan media yang akan digunakan dalam proyek?	
		Bagaimana cara memaksimalkan langkah tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran?	
3.	Penyusunan Jadwal Proyek	Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru agar proyek yang dibuat siswa dapat selesai tepat waktu?	

		Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru apabila proyek tidak selesai dalam deadline waktu yang ditentukan?	
4.	Pelaksanaan dan Monitoring Proyek	Bagaimana gambaran awal proses pengerjaan proyek?	
		Bagaimana cara guru mendorong siswa untuk mengembangkan proyek yang dibuat oleh siswa?	
		Bagaimana bentuk kegiatan yang dilakukan oleh guru selama siswa berproyek?	
		Bagaimana bentuk diskusi yang dilakukan oleh siswa?	
		Apakah terdapat bentuk interaksi siswa dengan orang lain di luar lembaga untuk mendukung proyeknya?	
5.	Pengujian Hasil Proyek (Presentasi Proyek)	Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru dalam membimbing siswa untuk	

		mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat?	
		Bagaimana cara mengukur ketercapaian standar kemajuan masing-masing dari peserta didik?	
		Bagaimana cara guru dalam memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai?	
6.	Evaluasi dan Refleksi	Apa saja bentuk kegiatan refleksi yang dilakukan oleh siswa?	
		Mengapa menggunakan bentuk refleksi tersebut?	
		Bagaimana proses melakukan kegiatan refleksi tersebut?	
		Apa tindak lanjut dari proyek yang sudah diselesaikan?	

B. Wawancara Siswa

No.	Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Proyek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Penentuan masalah yang digunakan dalam pembelajaran	Apakah siswa paham dengan pertanyaan pemantik yang disampaikan oleh guru?	
2.	Perencanaan Pembelajaran	Apakah kelompok yang dibagi oleh guru di kelas, dibagi secara merata?	
		Apakah siswa paham dengan pemaparan topik yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari?	
3.	Penyusunan Jadwal Proyek	Apakah siswa paham mengenai bimbingan guru dalam menyusun jadwal pembuatan proyek?	
		Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru apabila proyek tidak selesai dalam	

		deadline waktu yang ditentukan?	
4.	Pelaksanaan dan Monitoring Proyek	Apakah selama pengerjaan proyek siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok ataupun guru?	
		Apakah guru memantau dan mendampingi perkembangan pembuatan proyek?	
		Apakah siswa paham jika guru memberi arahan kepada siswa ketika melakukan kesalahan selama pembuatan proyek?	
5.	Pengujian Hasil Proyek (Presentasi Proyek)	Apakah guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat?	
		Apakah siswa paham dengan umpan balik yang disampaikan oleh guru?	
6.	Evaluasi dan Refleksi	Apakah siswa paham tentang materi yang disampaikan oleh guru?	

		Apakah siswa merasa senang jika pembelajaran dilaksanakan berbasis proyek? Apa alasannya?	
		Apakah guru dapat menerapkan pembelajaran berbasis proyek dengan baik?	

LAMPIRAN 3

KODIFIKASI

HASIL DATA OBSERVASI

Kodifikasi Hasil Observasi

1. Kodifikasi hasil observasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks pertama (pengenalan masalah/pertanyaan)

Indikator Cek Observasi/ Sintaks/	O1/S1
Waktu Observasi	Kamis, 18-04-2024
Hasil Kodifikasi:	
Indikator:	
Pengenalan masalah (pertanyaan)	
Implementasi:	
Terlaksana dengan baik	
Penjelasan:	
Guru dengan baik menyampaikan topik dan mengajukan pertanyaan mengenai masalah yang berkaitan dengan materi pantun yang akan diajarkan. Beberapa siswa juga mengajukan pertanyaan mendasar yang akan dipelajari.	

2. Kodifikasi hasil observasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks kedua (mendesain perencanaan proyek)

Indikator Cek Observasi/ Sintaks/	O1/S2
Waktu Observasi	Kamis, 18-04-2024
Hasil Kodifikasi:	
Indikator:	
Mendesain Perencanaan Proyek	
Implementasi:	
Terlaksana dengan baik	
Penjelasan:	
Guru dengan baik mendesain perencanaan proyek dengan membagi kelompok secara rata dan menjelaskan prosedur dalam pembuatan proyek berbantuan media. Setelah kelompok dibagi oleh guru siswa berdiskusi mengenai rencana pembuatan proyek yang akan dibuat.	
Dengan adanya penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan jelas siswa mengetahui prosedur pembuatan karya pantunnya.	

3. Kodifikasi hasil observasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks ketiga (penyusunan jadwal proyek)

Indikator Cek Observasi/ Sintaks/	O1/S3
Waktu Observasi	Kamis, 18-04-2024
Hasil Kodifikasi:	
Indikator:	
Penyusunan jadwal Proyek	
Implementasi:	
Terlaksana dengan baik	
Penjelasan:	
Pada saat menyusun jadwal proyek guru membuat kesepakatan dengan siswa tentang <i>deadline</i> waktu yang digunakan dalam pembuatan proyek berdasarkan akurasi lama proyek yang dibuat. Siswa menyetujui tenggang waktu yang sudah ditentukan dan mulai menyusun jadwal penyelesaian karya pantun dengan memperhatikan batas waktu yang telah disepakati.	

4. Kodifikasi hasil observasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks keempat (pelaksanaan dan monitoring proyek)

Indikator Cek Observasi/ Sintaks/	O2/S4
Waktu Observasi	Kamis, 25-04-2024
Hasil Kodifikasi:	
Indikator:	
Pelaksanaan dan monitoring proyek	
Implementasi:	
Terlaksana dengan baik	
Penjelasan:	
Pada saat pelaksanaan pembuatan karya pantun guru selalu memantau keaktifan siswa pada setiap kelompok, dan membimbing siswa jika mengalami kesulitan dalam proses pengerjaannya sehingga siswa paham kegiatan apa yang harus dilakukan untuk menyelesaikan karya pantunnya. Masing-masing kelompok melakukan diskusi dalam penyelesaian proyek.	

5. Kodifikasi hasil observasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks kelima (menguji hasil/presentasi proyek)

Indikator Cek Observasi/ Sintaks/	O2/S5
Waktu Observasi	Kamis, 25-04-2024
<p>Hasil Kodifikasi:</p> <p>Indikator:</p> <p>Menguji hasil (presentasi proyek)</p> <p>Implementasi:</p> <p>Terlaksana dengan baik</p> <p>Penjelasan:</p> <p>Pada saat memaparkan karya pantunnya, guru membimbing siswa untuk memaparkan hasil proyek yang telah dibuat, perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas dan membacakan hasil karya pantunnya dengan baik, kemudian kelompok yang lain memberikan <i>feedback</i> tentang proyek yang sudah dipresentasikan. Setelah selesai, guru mengukur ketercapaian pembelajaran yang telah dilalui dan memberikan umpan balik tentang tingkat pemahaman siswa.</p>	

6. Kodifikasi hasil observasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks keenam (evaluasi dan refleksi)

Indikator Cek Observasi/ Sintaks/	O2/S6
Waktu Observasi	Kamis, 25-04-2024
Hasil Kodifikasi:	
Indikator:	
Evaluasi dan refleksi	
Implementasi:	
Terlaksana dengan baik	
Penjelasan:	
Pada saat evaluasi dan refleksi guru dapat memberikan refleksi pada aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Beberapa siswa diminta untuk mengungkapkan perasaan dan pengalamannya selama berproyek. Kemudian guru dan siswa berdiskusi tentang rencana pembelajaran selanjutnya agar lebih baik.	

LAMPIRAN 4

KODIFIKASI

HASIL DATA WAWANCARA

Kodifikasi Hasil Wawancara

1. Kodifikasi hasil wawancara pembelajaran berbasis proyek pada sintaks pertama (pengenalan masalah/pertanyaan)

Informan Wawancara/ Sintaks/	WG/S1
Waktu Wawancara	Rabu, 27-03-2024
Hasil wawancara	
Pertanyaan 1:	
Bagaimana guru memulai kelas dengan menggunakan model Project Based Learning?	
Informan:	
Dalam memulai kelas dengan model Project Based Learning, biasanya saya mulai dengan menanyakan kepada anak-anak mengenai pengalamannya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari mbak.	
Pertanyaan 2:	
Bagaimana cara untuk menarik minat dan pilihan siswa selama pembelajaran agar kelas tetap terkondisikan?	

Informan:

Saya memberikan sisipan dalam kegiatan awal pembelajaran mbak, seperti di putarkan audio, biasanya anak-anak cenderung lebih semangat.

Pertanyaan 3:

Proyek apa yang akan dilakukan siswa selama proses pembelajaran?

Informan:

Untuk materi selanjutnya itu pembuatan karya pantun mbak.

Pertanyaan 4:

Bagaimana peran siswa dalam penentuan proyek yang akan mereka lakukan?

Informan:

Saya beri kesempatan pada anak-anak untuk ekspor imajinasinya dan menyampaikannya saat di kelas.

Informan Wawancara/ Sintaks/

WS/S1

Waktu Wawancara

27-04-2024

Hasil wawancara

Pertanyaan 1:

Apakah kamu paham dengan pertanyaan pemantik yang disampaikan oleh guru?

Informan:

Iya paham kak

2. Kodifikasi hasil wawancara pembelajaran berbasis proyek pada sintaks kedua (mendesain perencanaan proyek)

Informan Wawancara/ Sintaks/	WG/S2
Waktu Wawancara	Rabu, 27-03-2024
Hasil wawancara	
Pertanyaan 1:	
Bagaimana proses pembentukan tim dan penentuan proyek dalam pembelajaran?	
Informan:	
Dibagi dalam sebuah kelompok, biasanya saya membagi kelompok menjadi 4 kelompok besar.	
Pertanyaan 2:	
Bagaimana proses pembahasan atau pengadaan media yang akan digunakan dalam proyek?	
Informan:	
Diputuskan oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan.	
Pertanyaan 3:	
Bagaimana cara memaksimalkan langkah tersebut dalam mencapai tujuan pembelajaran?	
Informan:	
Diberi contoh yang jelas, misal anak-anak diajak ke perpustakaan.	

Informan Wawancara/ Sintaks/	WS/S2
Waktu Wawancara	27-04-2024
<p>Hasil wawancara</p> <p>Pertanyaan 1:</p> <p>Apakah kelompok yang dibagi oleh guru di kelas, dibagi secara merata?</p> <p>Informan:</p> <p>Iya, rata</p> <p>Pertanyaan 2:</p> <p>Apakah kamu paham dengan pemaparan topik yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari?</p> <p>Informan:</p> <p>Paham kak</p>	

3. Kodifikasi hasil wawancara pembelajaran berbasis proyek pada sintaks ketiga (penyusunan jadwal proyek)

Informan Wawancara/ Sintaks/	WG/S3
Waktu Wawancara	Rabu, 27-03-2024
<p>Hasil wawancara</p> <p>Pertanyaan 1:</p> <p>Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru agar proyek yang dibuat siswa dapat selesai tepat waktu?</p>	

Informan:

Dilaksanakan semaksimal mungkin dan diberi deadline pengerjaan mbak.

Pertanyaan 2:

Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru apabila proyek tidak selesai dalam deadline waktu yang ditentukan?

Informan:

Dijadikan tugas rumah mbak dan dibahas di pertemuan selanjutnya.

Informan Wawancara/ Sintaks/

WS/S3

Waktu Wawancara

27-04-2024

Hasil wawancara

Pertanyaan 1:

Apakah kamu paham mengenai bimbingan guru dalam menyusun jadwal pembuatan proyek?

Informan:

Iya saya paham kak

Pertanyaan 2:

Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru apabila proyek tidak selesai dalam deadline waktu yang ditentukan?

Informan:

Dilanjutkan dirumah kak

4. Kodifikasi hasil wawancara pembelajaran berbasis proyek pada sintaks keempat (pelaksanaan dan monitoring proyek)

Informan Wawancara/ Sintaks/	WG/S4
Waktu Wawancara	Rabu, 27-03-2024
Hasil wawancara	
Pertanyaan 1:	
Bagaimana gambaran awal proses pengerjaan proyek?	
Informan:	
Disusun dulu program seperti apa yang akan diterapkan sesuai dengan CP dan TP	
Pertanyaan 2 :	
Bagaimana cara guru mendorong siswa untuk mengembangkan proyek yang dibuat oleh siswa?	
Informan:	
Iya saya menggali pengalaman dari masing-masing siswa.	
Pertanyaan 3:	
Bagaimana bentuk kegiatan yang dilakukan oleh guru selama siswa berproyek?	
Informan:	
Membantu siswa yang kesulitan, terus memberikan motivasi dan mengarahkan pembuatan karya pantunnya.	

Pertanyaan 4:

Bagaimana bentuk diskusi yang dilakukan oleh siswa?

Informan:

Diskusi kelompok secara terbuka mbak.

Pertanyaan 5:

Apakah terdapat bentuk interaksi siswa dengan orang lain di luar lembaga untuk mendukung proyeknya?

Informan:

Ada pendamping ABK, karena ada beberapa siswa yang memiliki kekurangan mbak.

Informan Wawancara/ Sintaks/

WS/S4

Waktu Wawancara

27-04-2024

Hasil wawancara

Pertanyaan 1:

Apakah selama pengerjaan proyek kamu melakukan diskusi dengan teman sekelompok ataupun guru?

Informan:

Iya sama kelompok dibantu guru kak

Pertanyaan 2:

Apakah guru memantau dan mendampingi perkembangan pembuatan proyek?

Informan:

Iya dibantu guru

Pertanyaan 3:

Apakah kamu paham jika guru memberi arahan kepada siswa ketika melakukan kesalahan selama pembuatan proyek?

Informan:

Paham kak

5. Kodifikasi hasil wawancara pembelajaran berbasis proyek pada sintaks kelima (menguji hasil/presentasi proyek)

Informan Wawancara/ Sintaks/	WG/S5
Waktu Wawancara	Rabu, 27-03-2024
Hasil wawancara	
Pertanyaan 1:	
Bagaimana upaya yang dilakukan oleh guru dalam membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat?	
Informan:	
Saya utamakan kemandirian mbak, jika ada kesalahan saya berikan pembenahan pada kelompok.	
Pertanyaan 2:	
Bagaimana cara mengukur ketercapaian standar kemajuan masing-masing dari peserta didik?	
Informan:	
Berdasarkan rubrik penilaian yang telah saya buat mbak	

Pertanyaan 3:

Bagaimana cara guru dalam memberi umpan balik tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai?

Informan:

Dengan diberikan posttest melalui umpan balik

Informan Wawancara/ Sintaks/

WS/S5

Waktu Wawancara

27-04-2024

Hasil wawancara

Pertanyaan 1:

Apakah guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil proyek yang telah dibuat?

Informan:

Iya dibimbing

Pertanyaan 2:

Apakah kamu paham dengan umpan balik yang disampaikan oleh guru?

Infroman:

Paham kak

6. Kodifikasi hasil wawancara pembelajaran berbasis proyek pada sintaks keenam (evaluasi dan refleksi)

Informan Wawancara/ Sintaks/	WG/S6
Waktu Wawancara	Rabu, 27-03-2024
<p>Hasil wawancara</p> <p>Pertanyaan 1:</p> <p>Apa saja bentuk kegiatan refleksi yang dilakukan oleh siswa?</p> <p>Informan:</p> <p>Umpan balik, keterampilan dari guru, saya yang mengkondisikan siswa.</p> <p>Pertanyaan 2:</p> <p>Mengapa menggunakan bentuk refleksi tersebut?</p> <p>Informan:</p> <p>Karena saya anggap itu maksimal</p> <p>Pertanyaan 3</p> <p>Bagaimana proses melakukan kegiatan refleksi tersebut?</p> <p>Informan:</p> <p>Dengan memberikan contoh-contoh yang nyata dan umpan balik.</p> <p>Pertanyaan 4:</p> <p>Apa tindak lanjut dari proyek yang sudah diselesaikan?</p> <p>Informan:</p> <p>Saya beri apresiasi, dan karya siswa dipajang di kelas. Dan untuk proyek atau karya selanjutnya diharapkan bisa lebih maksimal.</p>	

Informan Wawancara/ Sintaks/	WS/S6
Waktu Wawancara	27-04-2024
<p>Hasil wawancara</p> <p>Pertanyaan 1:</p> <p>Apakah kamu paham tentang materi yang disampaikan oleh guru?</p> <p>Informan:</p> <p>Paham kak</p> <p>Pertanyaan 2:</p> <p>Apakah kamu merasa senang jika pembelajaran dilaksanakan berbasis proyek? Apa alasannya?</p> <p>Informan:</p> <p>Senang kak, karena tidak hanya mendengarkan guru menjelaskan, tapi juga kita bisa berkarya.</p> <p>Pertanyaan 3:</p> <p>Apakah guru dapat menerapkan pembelajaran berbasis proyek dengan baik?</p> <p>Informan:</p> <p>Iya saya paham materi yang disampaikan guru</p>	

LAMPIRAN 5

KODIFIKASI

HASIL DATA DOKUMENTASI

Kodifikasi Hasil Observasi

1. Kodifikasi hasil dokumentasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks pertama (pengenalan masalah/pertanyaan)

Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D1/MA
Waktu Dokumentasi	Rabu, 04-04-2024
Hasil Kodifikasi Arsip Dokumen: Modul ajar Hasil: Modul ajar disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek.	
Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D2/S1
Waktu Dokumentasi	18-04-2024
Hasil Kodifikasi Arsip Dokumen: Pengenalan masalah/pertanyaan Hasil:	

Guru dapat mengenalkan masalah melalui berbagai pertanyaan menggunakan model *Project Based Learning* dengan baik. Langkah-langkah pembelajaran yang dibuat guru pada modul ajar dapat dilaksanakan di kelas dengan baik.

2. Kodifikasi hasil dokumentasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks kedua (mendesain perencanaan proyek)

Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D1/MA
Waktu Dokumentasi	Rabu, 04-04-2024
<p>Hasil Kodifikasi</p> <p>Arsip Dokumen:</p> <p>Modul ajar</p> <p>Hasil:</p> <p>Modul ajar disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek.</p>	
Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D3/S2
Waktu Dokumentasi	18-04-2024
<p>Hasil Kodifikasi</p> <p>Arsip Dokumen:</p> <p>Mendesain perencanaan proyek</p> <p>Hasil:</p> <p>Guru dapat memastikan setiap siswa dalam kelompok memberikan idenya untuk pengerjaan proyek. Dan siswa berdiskusi dengan kelompok</p>	

masing-masing dalam pembagian tugas, persiapan alat, dan bahan yang akan digunakan sesuai yang tertera pada modul ajar yang telah dibuat oleh guru.

3. Kodifikasi hasil dokumentasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks ketiga (penyusunan jadwal proyek)

Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D1/MA
Waktu Dokumentasi	Rabu, 04-04-2024
<p>Hasil Kodifikasi</p> <p>Arsip Dokumen:</p> <p>Modul ajar</p> <p>Hasil:</p> <p>Modul ajar disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek.</p>	
Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D4/S3
Waktu Dokumentasi	18-04-2024
<p>Hasil Kodifikasi</p> <p>Arsip Dokumen:</p> <p>Penyusunan jadwal proyek</p> <p>Hasil:</p> <p>Guru dapat menyusun jadwal proyek dengan baik dan sesuai dengan kemampuan siswa. Kegiatan yang dilakukan oleh guru selama penyusunan jadwal proyek sesuai dengan modul ajar yang telah dibuat.</p>	

4. Kodifikasi hasil dokumentasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks keempat (pelaksanaan dan monitoring proyek)

Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D1/MA
Waktu Dokumentasi	Rabu, 04-04-2024
<p>Hasil Kodifikasi</p> <p>Arsip Dokumen:</p> <p>Modul ajar</p> <p>Hasil:</p> <p>Modul ajar disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek.</p>	
Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D5/S4
Waktu Dokumentasi	25-04-2024
<p>Hasil Kodifikasi</p> <p>Arsip Dokumen:</p> <p>Pelaksanaan dan monitoring proyek</p> <p>Hasil:</p> <p>Pada saat pelaksanaan pembuatan proyek guru memantau pergerakan setiap kelompok sehingga karya pantunnya dapat selesai tepat waktu. Tahapan yang dilakukan guru sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.</p>	

5. Kodifikasi hasil dokumentasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks kelima (menguji hasil/presentasi proyek)

Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D1/MA
Waktu Dokumentasi	Rabu, 04-04-2024
<p>Hasil Kodifikasi</p> <p>Arsip Dokumen:</p> <p>Modul Ajar</p> <p>Hasil:</p> <p>Modul ajar disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek.</p>	
Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D6/S5
Waktu Dokumentasi	25-04-2024
<p>Hasil Kdifikasi</p> <p>Arsip Dokumen:</p> <p>Menguji hasil (presentasi proyek)</p> <p>Hasil:</p> <p>Guru dapat membimbing siswa untuk memaparkan karya pantunnya dengan baik. Penilaiannya sesuai dengan modul yang telah disusun oleh guru.</p>	

6. Kodifikasi hasil dokumentasi pembelajaran berbasis proyek pada sintaks keenam (evaluasi dan refleksi)

Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D1/MA
Waktu Dokumentasi	Rabu, 04-04-2024
<p>Hasil Kodifikasi</p> <p>Arsip Dokumen:</p> <p>Modul ajar</p> <p>Hasil:</p> <p>Modul ajar disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran berbasis proyek.</p>	
Cek Dokumentasi/ Sintaks/	D7/S6
Waktu Dokumentasi	25-04-2024
<p>Hasil Kodifikasi</p> <p>Arsip Dokumen:</p> <p>Evaluasi dan refleksi</p> <p>Hasil:</p> <p>Evaluasi terlaksana dengan baik. Guru memberikan evaluasi kepada siswa dengan baik. Dan siswa sangat antusias selama pembelajaran berbasis proyek. Tahapan-tahapan yang dilakukan oleh guru sesuai dengan modul yang telah disusun oleh guru.</p>	

LAMPIRAN 6

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024

BAHASA INDONESIA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Anik Pujiastuti S.Pd
Instansi	: SDN Sukowinangun 2
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: A / II
Bab 6	: Bijak Memakai Uang
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
1. Menyimak	
Peserta didik mampu bersikap menjadi penyimak yang baik. Peserta didik mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan). dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.	
2. Membaca dan Memirsa	
Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi.	
3. Berbicara dan Mempresentasikan	

Peserta didik mampu melafalkan teks dengan tepat, berbicara dengan santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks Peserta didik mampu bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan bantuan gambar dan/atau ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar, serta menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.

4. Menulis

Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Elemen : Menulis

2. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

3. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan jenis-jenis pantun.
- b. Peserta didik mampu menjelaskan bagian-bagian pada pantun yang sudah disediakan guru.

- c. Peserta didik mampu menafsirkan nilai-nilai yang terkandung dalam teks pantun yang disajikan baik lisan atau tulisan secara mandiri.
- d. Peserta didik mampu membuat pantun sesuai dengan tema yang sudah ditentukan guru.
- e. Peserta didik mampu mempraktekan membaca pantun hasil karya dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

4. Konsep Utama: Melisankan pantun hasil karya dengan lafal intonasi dan ekspresi yang tepat

D. KOMPETANSI AWAL

1. Sebelum kegiatan pembelajaran, peserta didik belum mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan jenis-jenis pantun.
2. Sebelum kegiatan pembelajaran, peserta didik belum mampu menjelaskan bagian-bagian pada pantun yang sudah disediakan guru.
3. Sebelum kegiatan pembelajaran, peserta didik belum mampu menafsirkan nilai-nilai yang terkandung dalam teks pantun yang disajikan baik lisan atau tulisan secara mandiri.
4. Sebelum kegiatan pembelajaran, peserta didik belum mampu membuat pantun sesuai dengan tema yang sudah ditentukan guru.
5. Sebelum kegiatan pembelajaran, peserta didik belum mampu mempraktekan
6. membaca pantun hasil karya dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

E. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Gotong royong
2. Mandiri
3. Bernalar Kritis
4. Kreatif

F. SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Audio (Sound System) 2. Kertas HVS 3. Alat tulis
G. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal: tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi tentang materi pantun.
H. MODEL PEMBELAJARAN
Project Based Learning
I. METODE PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya Jawab 3. Diskusi 4. Penugasan

KOMPONEN INTI
A. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik dapat mengidentifikasi, menyebutkan, menganalisis dan mempraktekkan membaca pantun hasil karya dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.
B. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa yang pernah mendengar orang berpantun? 2. Apakah kamu tahu termasuk jenis pantun apa yang kamu dengar?

C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal (10 menit)

Orientasi

1. Guru mengucapkan salam dan peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas.
2. Guru memeriksa kehadiran/absensi peserta didik.
3. Guru menanyakan kabar peserta didik sebelum mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

4. Guru bersama peserta didik mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
5. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan.
 - Tahukah kalian bahwa pantun merupakan salah satu jenis puisi lama?
 - Siapa yang tahu, satu bait pantun terdiri dari berapa baris?

Motivasi

6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
8. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik
9. Guru bersama peserta didik membuat kesepakatan kelas

Kegiatan Inti (55 menit)

HARI KE-1

1. Pengenalan Masalah (Pertanyaan)

- a. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh guru, misalnya seperti :
 - Apa yang kalian tahu tentang pantun?
 - Apa yang kalian tahu tentang pantun nasehat?
- b. Peserta didik memperhatikan dan mencatat materi ciri-ciri, jenis-jenis pantun dan nilai-nilai yang terkandung dalam pantun yang dituliskan guru di papan tulis.
- c. Peserta didik bersama guru melakukan *ice breaking*

2. Merencanakan proyek

- a. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, satu kelompok terdiri dari 5-6 siswa yang bersifat heterogen.
- b. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru terkait proyek yang harus diselesaikan bersama kelompok, serta mendengarkan audio yang telah disiapkan guru.
- c. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab seputar proyek yang akan mereka lakukan
- d. Peserta didik dan guru membuat kesepakatan tentang apa yang boleh dan tidakboleh selama pembuatan proyek berlangsung

3. Membuat jadwal penyelesaian proyek

- a. Setelah peserta didik selesai memperhatikan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru, guru membagikan kertas untuk penyusunan proyek.
- b. Membagi nama kelompok, misalnya:
 - Kelompok harimau

- Kelompok singa
- c. Peserta didik dibimbing oleh guru saat kegiatan berdiskusi terkait penugasan dari guru.

HARI KE-2

4. Memonitor kemajuan penyelesaian proyek

- a. Peserta didik mendapatkan bimbingan dari guru selama kegiatan proyek pembuatan pantun secara berkelompok.
- b. Peserta didik secara berkelompok melakukan kegiatan diskusi dengan guru terkait kesulitan saat pembuatan pantun.

5. Mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek

- a. Peserta didik menampilkan pantun yang sudah dibuat secara lisan di depan kelas.
- b. Kelompok lain memberi tanggapan mengenai hasil pantun temannya.
- c. Guru menilai hasil pekerjaan siswa.

6. Mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek

- a. Peserta didik yang sudah melakukan penampilan mendapatkan penguatan dari guru atas hasil tugas mereka.
- b. Peserta didik mengungkapkan perasaannya selama pembelajaran.

Kegiatan Akhir (5 menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan yang sudah dilaksanakan
2. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami.
3. Peserta didik menggambarkan perasaan mereka mengikuti kegiatan

pembelajaran.

4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

D. REFLEKSI

Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian selama pembelajaran?
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah dilakukan?
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih efektif?

Siswa

1. Jelaskan satu hal yang telah kamu pelajari dengan baik hari ini.
2. Menurutmu, apakah kamu telah menunjukkan keterampilan menulis dengan baik hari ini? Mengapa?
3. Menurutmu, hal apa yang dapat kamu ambil dari kegiatan mempresentasikan pertanyaan-pertanyaan yang telah kamu buat.

E. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

1. Sebutkan 3 ciri-ciri pantun!
2. Sebutkan jenis-jenis pantun berdasarkan isinya!
3. Tulislah amanat atau nilai-nilai yang terkandung di dalam pantun di bawah ini!

Permaisuri tinggal di istana

Selalu menawan di mata raja

Berjuanglah mencapai cita-cita

Demi mengharumkan nama negara

<p>Remedial</p> <p>1. Buatlah satu pantun teka-teki!</p>
<p>F. BAHAN BACAAN</p>
<p>Guru</p> <p>Buku guru dan buku Bahasa Indonesia siswa kelas 2 semester 2</p>
<p>Siswa</p> <p>Buku siswa Bahasa Indonesia kelas 2 semester 2</p>
<p>G. GLOSARIUM</p>
<p>Pantun : Salah satu bentuk sastra lisan yang berbentuk puisi</p> <p>Bait : Banyaknya baris dalam sebuah pantun</p> <p>Kata : Gabungan suku kata yang memiliki makna atau arti</p> <p>Suku Kata : penggalan bunyi dari kata dalam satu ketukan</p>
<p>H. DAFTAR PUSTAKA</p>
<p>Dewayani, Sofie. (2001). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Aku Bisa! untuk SD Kelas 2. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p> <p>Dewayani, Sofie. (2001). Bahasa Indonesia : Aku Bisa! Untuk SD Kelas 2. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.</p>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Rubrik Penilaian Kognitif

No.	Indikator Soal	Teknik	Bentuk Instrumen	Soal	Skor
1.	Disajikan pantun tidak lengkap	Tes Tertulis	Soal Uraian	Melengkapi pantun yang tidak tepat dengan kata yang sesuai	20
2.	Disajikan pantun tidak lengkap	Tes Tertulis	Soal Uraian	Melengkapi isi dalam pantun	20
3.	Disajikan pantun tidak lengkap	Tes Tertulis	Soal Uraian	Melengkapi isi dalam pantun	20
4.	Disajikan sebuah pantun	Tes Tertulis	Soal Uraian	Menjelaskan jenis pantun yang telah disebutkan	20
5.	Disajikan sebuah pantun	Tes Tertulis	Soal Uraian	Menjelaskan amanat dari pantun yang telah dijelaskan.	20

Penskoran

$$\text{NILAI : } \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

2. Rubrik Penilaian Psikomotor

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Memodelkan dan menuliskan pantun dengan tepat				

Mempresentasikan karya pantun dengan baik	Mempresen tasikan karya pantun dengan baik	Mempresen tasikan karya pantun dengan tepat dengan bantuan guru	Mempresen tasikan karya pantun kurang tepat	Belum bisa mempresen tasikan karya pantun
---	--	---	---	---

Keterangan :

K : Kurang = skor 1

C : Cukup = skor 2

B : Baik = skor 3

SB : Sangat Baik = skor 4

3. Rubrik Penilaian Afektif

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kerja Sama	Siswa mampu bekerja sama membantu teman, berdiskusi dengan baik sesama teman	Siswa mampu bekerja sama membantu teman, berdiskusi sedikit kurang baik sesama teman	Siswa kurang bekerja sama membantu teman, berdiskusi tidak terlalu baik dengan sesama teman	Siswa tidak bekerja sama membantu teman, tidak mau berdiskusi dengan sesama teman
2.	Keaktifan	Siswa selalu aktif selama mengerjakan soal.	Siswa sering aktif selama mengerjakan soal.	Siswa kurang aktif selama mengerjakan soal.	Siswa tidak aktif selama mengerjakan soal.
3.	Tanggung Jawab	Siswa selalu mengerjakan soal dengan benar dan	Siswa mengerjakan soal dengan benar dan	Siswa kurang mengerjakan soal dengan benar dan	Siswa tidak pernah mengerjakan soal dan tidak

		tepat waktu dalam pengumpulan, mengikuti tata tertib dari sekolah	kurang tepat waktu dalam pengumpulan, terkadang melanggar tata tertib sekolah	kurang tepat waktu dalam pengumpulan, sering melanggar tata tertib sekolah	pernah tepat waktu dalam pengumpulan, tidak pernah menaati tata tertib sekolah
4.	Kreatif	Siswa menciptakan kreatif dalam penyelesaian karya dengan baik dan benar	Siswa menciptakan kreatif dalam penyelesaian karya dengan baik dan kurang benar.	Siswa menciptakan kreatif dalam penyelesaian karya dengan kurang baik dan kurang benar.	Siswa tidak dapat menciptakan kreatif dalam penyelesaian karya dengan baik dan benar

Keterangan :

K : Kurang = skor 1

C : Cukup = skor 2

B : Baik = skor 3

SB : Sangat Baik = skor 4

REKAPITULASI PENILAIAN KELAS 2

No.	Nama	Penilaian Kognitif	Penilaian Psikomotor	Penilaian Afektif
1.	Adimas Muhammad F	80	B	B
2.	Ahmad Musthofa K.P	90	B	B
3.	Aisyah Ayudia	70	B	B
4.	Ajun Perwira A	80	B	B
5.	Ahfahry Fadani	80	SB	B
6.	Anindya Amora Reksa F	90	SB	B
7.	Aralyn Umi Hunafa	80	B	B
8.	Arsyi Noah Keanu Ansanwa	80	B	B
9.	Azaria Kenes Artanti	90	B	B
10.	Azzam Maulana S	70	B	B
11.	Budi Utomo	60	B	B
12.	Fio Laquitta Rhea Erabbani	80	B	B
13.	Ganesha Brilian P	80	B	B
14.	Hanafi Dwi Saputra	90	SB	B
15.	M. Alif Al Hafidz	80	B	B
16.	M. Yahya Dwi Nugroho	80	B	B
17.	Neva Falesia Ardelia	70	B	B
18.	Nevan Fabian Ardani	90	B	B
19.	Ravisky Azhaky Y.P	80	B	B
20.	Rastafari Haile S	80	B	B
21.	Septiana Putri K.D	70	B	B
22.	M. Gadriello Raymond H	70	B	B
23.	Nada Farah M.	80	B	B

LAMPIRAN 7

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK



Pengenalan Masalah (Pertanyaan)



Mendesain Perencanaan Proyek



Penyusunan Jadwal Proyek



Pelaksanaan dan Monitoring Proyek



Menguji Hasil (Presentasi Proyek)



Evaluasi dan Refleksi

LAMPIRAN 8

LEMBAR PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101110
Nama Mahasiswa : Dwi Kurniawati
Judul : Analisis Keterampilan Guru Dalam Menerapkan Project Based Learning Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Akhir Fase A

Madiun, 27 Maret 2024

Dwi Kurniawati
NIM. 2002101110

Dosen Pembimbing I

Dr. Nur Samsiyah, M.Pd.
NIDN. 0710088304

Dosen Pembimbing II

Dian Nur Antika Eky H., M.Pd
NIDN. 0727069001

Mengetahui,
Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 1701018803

LAMPIRAN 9

SURAT IZIN PENELITIAN



Nomor : 0186.c/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 20 Maret 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Sukowinangun 2, Kabupaten Magetan
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin
kepada mahasiswa/i:

Nama : Dwi Kurniawati
NIM : 2002101110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Analisis Keterampilan Guru dalam Menerapkan *Project Based Learning* pada
Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Akhir Fase A"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan
terima kasih.

↓ Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199305 1 001

LAMPIRAN 10

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA
SDN SUKOWINANGUN 2
Jl.Kunti No. 41 Telepon. (0351) 897675
e-mail : sdnsukowinangun@duamagetan@yahoo.co.id
website : www.sdnsukowinangun2.sch.id



SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor 420/74/ 403.101.01.17/2024

Yang bertandatangan dibawah ini, Kepala SDN Sukowinangun 2, kecamatan Magetan Kabupaten Magetan, menerangkan bahwa:

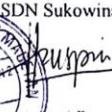
Nama : DWI KURNIAWATI
NIM : 2002101110
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : Strata Satu (S-1)
Semester : 8

Telah melakukan penelitian di SDN Sukowinangun 2 Kecamatan Magetan Kabupaten Magetan, dalam rangka Menyusun skripsi yang berjudul:

"Analisis Keterampilan Guru dalam Menerapkan *Project Based Learning* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Akhir Fase A"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk melengkapi persyaratan skripsi mahasiswa tersebut di atas.

Magetan , 8 Juni 2024

Kepala SDN Sukowinangun 2

Yuni Ruzitasari Prayoga, S.Pd
NIP. 19740614 200901 2 003

LAMPIRAN 11

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Rabu, 11 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Dwi Kurniawati
NIM : 2002101110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Guru Dalam Menerapkan *Project Based Learning* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Akhir Fase A
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Nur Samsiyah, M.Pd
: 2. Dian Nur Antika Eky H., M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 7 buku dan 21 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing I



Dr. Nur Samsiyah, M.Pd
NIDN. 0710088304

Madiun, 14 Juni 2024
Dosen Pembimbing II



Dian Nur Antika Eky H., M.Pd
NIDN. 0727069001



Mengetahui,
Dekan Program Studi
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

LAMPIRAN 12

VALIDASI SUMBER PUSTAKA

VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Nama : Dwi Kurniawati
NIM : 2002101110
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing I : Dr. Nur Samsiyah, M.Pd.
Dosen pembimbing II : Dian Nur Antika Eky H., M.Pd
Judul : Analisis Keterampilan Guru Dalam Menerapkan *Project Based Learning* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Akhir Fase A

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak
1.	Anggito, Albi, Setiawan, Johan. 2018. Metodologi Penelitian Kualitatif. Sukabumi Jawa Barat: CV Jejak. ISBN: 978-602-474-392-5	8	35	✓	
2.	Apriliyani, Tiara, Sri Dadi & Dalifa Dalifa. (2019). Pengaruh	46	3	✓	

	Model PjBl. Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV SDN Kota Bengkulu. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 2 (2): 135-143.				
3.	Education, E., Mustika, D., Ain, S. Q., & Riau, U. I. (2020). Jurnal basicedu, 4(4), 1167–1175.	1168	14,83, 85,88	✓	
4.	Farhrohan, O. (1928). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD / MI, 23–34.	26	26	✓	
5.	Firmansyah. D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. Jurnal Pendidikan Uniska 3(1): 37. https://journal.unsika.ac.id/index.php/judika/article/viewFile/199/197 .	152	1,25	✓	

6.	Hartini, A. (2017). PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MODEL PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR. ELSE (Elementary School Education Journal), 1. 6-16.	12	31	✓	
7.	Hosnan, M., 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 2. Jakarta: Ghalia Indonesia.	381	13, 87	✓	
8.	Huda, M. 2014. Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	109	2	✓	
9.	Kemendikbudristek. (2022). Kementerian Pendidikan.	116	27	✓	

	Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka				
10.	Krajcik, J. S., & Shin, N. (2014). Project-based learning. In R. K. Sawyer (Ed.). The Cambridge handbook of the learning sciences (pp. 275–297). (2nd ed.). https://doi.org/10.1017/CBO9781139519526.018 .	2	5	✓	
11.	Marlani, lia & prawiyogi, anggi. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN	3	29	✓	

	KETERAMPILAN MENULIS PUISI DI SEKOLAH DASAR. <i>Journal of Islamic Primary Education</i> , 2, 1–5.				
12.	Maulana Dani, 2014, <i>Model-Model Pembelajaran Inovatif</i> , Lampung: Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Provinsi Lampung.	10	2	✓	
13.	Mokoginta, K., & Arafah, B. (2022). Negotiation in Indonesian Culture: A Cultural Linguistic Analysis of Bahasa Indonesia Textbooks. <i>Theory and Practice in Language Studies</i> , 12(4), 691–701. https://doi.org/10.17507/tpsl. 1204.09	692	7	✓	
14.	Nurhadiyati, A., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBl.) terhadap	328	5	✓	

	Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(1), 327-333. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684			
15.	Permendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Journal of Chemical Information and Modeling.	328	1	✓
16.	Rasna, P. &. (2022). PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PODCAST BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL). Jurnal	112	29	✓

	Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia, 11, 108–117.				
17.	Roro, M., & Wahyulestari, D. (2018). KETRAMPILAN DASAR MENGAJAR DI SEKOLAH DASAR, 199–210.	201	23	✓	
18.	Siagian, Inneke. P., Nisa, K., Ayuni, S. Q., & Novita Sari, W. (2022). Keterampilan Guru Dalam Konsep Pendekatan Dalam Pengelolaan Kelas Menurut Ahli. Journal Educational Management Reviews and Research, 1(02). https://doi.org/10.56406/emrr.v1i02.208	3	4	✓	
19.	Sri Lestari, a. a. (2022). Choaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project	10-12	16.84 86.88 89	✓	

	Based Learning), Jombang: Kun Fayakun.				
20.	Sudrajat, J. (2022). Jurnal Ilmiah Lintas Kajian, 4(1), 36–45.	40	20.85	✓	
21.	Sugiyono, (2019) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Sutopo 9ed); pertama). ALFABETA, CV	297.304 315.322	41.43	✓	
22.	Suyono, & Hariyanto. (2016). Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset	57	4	✓	
23.	Syaifudin. (2020). Model Pembelajaran Project Bades Learning. Ekp. 13(3), 1576– 1580.	4	5	✓	
24.	Trianto. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konseptual. Jakarta: Prenada Media Group Turgut, Halil. 2008. Prospective Science Teachers' Conceptualizations About Project Based	1527	13	✓	

	Learning. International Journal of Instruction. Volume 1. No. 2. 61-79. http://www.e-iji.net .				
25.	Wahyuningsih, Sri. (2013). Metode Penelitian Studi Kasus (Konsep, Teori Pendekatan Psikologi Komunikasi, dan Contoh Penelitiannya). Madura: UTM Press	12	36	✓	
26.	Wena Made. 2016. Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: Bumi Aksara	1532	21,87	✓	
27.	Yulianti, S., Arafah, B., Rofikah, U., Idris, A.M.S., Samsur, S., & Arafah, A.N.B. (2022). Conversational implicatures on saturday night live talk show. Journal of Language Teaching and Research. 13 (1), 189-197	692	3	✓	

28.	Zainil, M., & Pusra, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Di Kelas V SD Negeri 20 Indarung Kota Padang, 5, 3284- 3297.	3286	13	✓	
-----	---	------	----	---	--

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/Tidak Layak untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 11 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Dian Nur Antika Eky Hastuti, M.Pd

NIDN. 0727069001