

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Lembar Pengesahan Judul



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

---

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101166

Nama Mahasiswa : Feslyn Yoga Nuviandani

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Berbasis Canva Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Madiun

Madiun, 26 Maret 2024

Feslyn Yoga Nuviandani  
NIM. 2002101166

Dosen Pembimbing I

Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.  
NIDN. 0715056201

Dosen Pembimbing II

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803

Mengetahui,  
Kaprodi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



Nomor : 0268.j/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 8 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 02 Kota Madiun  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Feslyn Yoga Nuviandani  
NIM : 2002101166  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Berbasis *Canva* Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Madiun".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Dekan Bidang II  
  
Rdsita Ambarwati, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0713107501

## Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MADIUN**

**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2**  
Kampus 1 : Jalan Tanjung Raya No.16 Telpon (0351) 456600  
Kampus 2 : Jalan Pucang Wangi No. 14 Telpon (0351) 461607  
Website: [www.min2kotamadiun.sch.id](http://www.min2kotamadiun.sch.id) Email: [minmanisrejo@yahoo.co.id](mailto:minmanisrejo@yahoo.co.id)

---

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 327 /Mi.13.28.02/6/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mujiono, S.Pd., M.Or  
NIP : 197005032005011003  
Jabatan : Kepala MIN 2 Kota Madiun

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Feslyn Yoga Nuviandani  
NIM : 2002101166  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi di MIN 2 Kota Madiun dengan judul **"Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Berbasis *Canva* Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Madiun"**

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 20 Juni 2024  
K e p a l a,



Mujiono



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : ekg11v

## Lampiran 4. Lembar Validasi Modul Ajar

Lampiran Lembar Validasi Dosen Ahli

### LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

---

Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas / Semester : IV / II  
Materi Pokok : Norma dalam Adat Istiadat Daerahku  
Fase : B  
Nama Validator : Eka Nofri Ari Yanto, M.Pd  
NIP : 0704118903  
Jabatan : Dosen  
Instansi : FKIP Universitas PGRI Madiun

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument yang sedang dikembangkan. Kami ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu yang bersedia menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian lembar validasi modul ajar yang telah peneliti susun
2. Bapak / Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom penilaian yang disediakan dalam lembar validasi modul ajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaiannya, sebagai berikut :
  - 1 berarti "*tidak baik*"
  - 2 berarti "*kurang baik*"
  - 3 berarti "*cukup baik*"
  - 4 berarti "*baik*"
  - 5 berarti "*sangat baik*"
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak / Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar validasi modul ajar
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak / Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

**C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Rincian Kegiatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>1. Informasi Umum</b>						
<b>A. Identitas Modul</b>						
	1. Terdapat nama sekolah, nama guru, modul, fase, materi pokok, alokasi waktu, semester, tahun pelajaran dan peminatan / program			✓		
<b>B. Kompetensi Awal</b>						
	2. Gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang merujuk pada CP mata pelajaran			✓		
<b>C. Profil Pelajar Pancasila</b>						
	3. Gambaran sikap perilaku profil pelajar pancasila yang diharapkan peserta didik : mandiri, berkebhinekaan global, bernalar kritis, gotong royong dan kreatif yang tercermin pada : materi / isi, pelajaran, pedagogik, dan kegiatan proyek atau asesmen / penilaian				✓	
<b>D. Sarana dan Prasarana</b>						
	4. Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti: ruang kelas dan jaringan internet atau fasilitas lainnya				✓	
	5. Memuat sarana / bahan / alat yang digunakan seperti : materi (modul), LKPD dan sebagainya				✓	
<b>E. Target Peserta Didik</b>						
	6. Peserta didik regular / tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar				✓	
	7. Peserta didik dengan kesulitan					

	belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan konsentrasi jangka panjang dan sebagainya				✓	
	8. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin				✓	
<b>F. Model Pembelajaran</b>						
	9. Gambaran model pembelajaran yang diterapkan berupa model pembelajaran Pjbl dan lainnya, dengan metode diskusi kelompok, melalui model pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran tatap muka diluar jaringan (Luring), dan blended learning				✓	
<b>G. Kelengkapan Bahan Ajar</b>						
	10. Lembar observasi				✓	
	11. rubrik penilaian				✓	
	12. Instrument penilaian				✓	
<b>II. Kompetensi Inti</b>						
	1. Adanya gambaran kompetensi / kemampuan peserta didik memahami konsep materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya misal : 1) mengidentifikasi, 2) mendefinisikan, 3) menjelaskan, 4) menerapkan				✓	
<b>A. Tujuan Capaian Pembelajaran</b>						
	2. Gambaran tujuan akhir fase berupa kemampuan peserta didik yang dapat diuraikan secara berjenjang, dari pemahaman yang rendah,				✓	

	meningkat sampai pada penerapan misal memahami dan mengidentifikasi, menjelaskan materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya					
<b>B. Pemahaman Bermakna</b>						
	3. Adanya gambaran umum kontribusi mata pelajaran dalam membentuk peserta didik memiliki pemahaman, pengetahuan dan keterampilan dalam cara berpikir yang memungkinkan untuk menguraikan suatu masalah yang menjadi beberapa bagian yang lebih kecil dan sederhana, menemukan pola masalah, serta menyusun langkah-langkah solusi mengatasi masalah melalui berbagai aktivitas proses saintifik dalam melakukan eksperimen ilmiah, diarahkan untuk menemukan sendiri berbagai fakta, membangun konsep dan nilai-nilai baru secara mandiri, dan membekali peserta didik dengan seperangkat pengetahuan dan keterampilan, dan sikap agar memiliki dasar yang kuat dalam mempelajari mata pelajaran-mata pelajaran selanjutnya.				✓	
<b>C. Pertanyaan Pemantik</b>						
	4. Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik				✓	
<b>D. Kegiatan Pembelajaran</b>						
	1. Penugasaan terbimbing terkait dengan materi (dengan lembar kerja)				✓	
	2. Eksplorasi pemahaman materi melalui sumber belajar secara				✓	

	berkelompok					
	3. Penyusunan laporan hasil diskusi kelompok				✓	
	4. Presentasi hasil diskusi kelompok				✓	
<b>E. Asesmen</b>						
	5. Asesmen digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan. Kriteria pembelajaran harus ditentukan dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan				✓	
	6. Asesmen sebelum pembelajaran dimulai			✓		
	7. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif selama proses)				✓	
	8. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)				✓	
	9. Bentuk asesmen yang dilakukan: sikap (profil pelajar pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, anecdotal)				✓	
	10. Performa (presentasi, pameran hasil karya, jurnal)				✓	
	11. Tertulis (tes objektif, essay, pilihan ganda, isian, jawaban)				✓	
<b>F. Pengayaan dan Remedial</b>						
	12. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi				✓	
	13. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian rendah				✓	
<b>13. Refleksi Guru dan Peserta Didik</b>						
	Refleksi guru					
	14. Refleksi guru melaksanakan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan				✓	



**E. Komentar dan Saran Perbaikan**

Madiun, 15 Mei 2024

Validator



Eka Nofri Ari Yanto, M.Pd.  
NIP. 0704118903

## Lampiran 5. Modul Ajar Eksperimen

### MODUL AJAR IPAS KELAS EKSPERIMEN



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU  
KURIKULUM PROTOTIPE  
SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama penyusun** : Feslyn Yoga Nuviandani  
**Nama Sekolah** : MIN 2 Kota Madiun  
**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
**Fase B, Kelas / Semester** : IV (Empat) / II (Genap)

## MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	<b>: Feslyn Yoga Nuviandani</b>
<b>Instansi</b>	<b>: MIN 2 Kota Madiun</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>: 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	<b>: SD (Sekolah Dasar)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>: B/IV (Empat)</b>
<b>Bab 8</b>	<b>: Membangun Masyarakat yang Beradab</b>
<b>Topik</b>	<b>: Norma dalam Adat Istiadat Daerahku</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat menganalisis norma dan adat istiadat.</li><li>• Peserta didik dapat memahami norma dan adat istiadat.</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li><li>• Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li><li>• Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.</li><li>• Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.</li><li>• Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.</li></ul>	

#### **D. SARANA DAN PRASARANA**

##### **1. Sarana :**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk), Lembar kerja peserta didik.
- Video Animasi *Canva*

##### **2. Prasarana**

- Ruang Kelas
- Laptop
- Proyektor

#### **E. TARGET PESERTA DIDIK**

- Peserta didik reguler/tipikal secara umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin secara umum.

#### **F. MODEL PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : PBL
- Metode : Demonstrasi, Ceramah, Penugasan, Diskusi, Praktek, Presentasi, Tanya Jawab
- Moda pembelajaran : Tatap Muka

#### **G. KELENGKAPAN BAHAN AJAR**

- LKPD pada lampiran 1

- Bahan Ajar pada Lampiran 2
- Lembar Observasi pada lampiran 3
- Soal Penelitian *Pre-Test* pada Lampiran 4
- Soal Penelitian *Post-Test* pada Lampiran 5
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran Lampiran 6.

## **KOMPETENSI INTI**

### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mengetahui pengertian norma, dan adat istiadat. Peserta didik mendeskripsikan macam-macam norma. Peserta didik mendeskripsikan fungsi norma dalam bermasyarakat.

### **B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing (C) siswa (A) dapat meningkatkan Religius, Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME (B) dengan benar (D)
2. Melalui menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (C) siswa (A) dapat meningkatkan nasionalisme (B) dengan benar (D)
3. Melalui menyimak penjelasan guru yang disertai video animasi tentang norma dan adat istiadat (C) siswa (A) dapat mengidentifikasi norma dan adat istiadat (B) dengan benar (D)
4. Melalui diskusi tentang norma dan adat istiadat manusia (C) siswa (A) dapat menjelaskan macam-macam norma (B) dengan benar (D)
5. Melalui kegiatan penugasan mengamati video animasi norma dan adat istiadat (C) siswa (A) dapat menentukan macam-macam norma dalam adat istiadat (B) secara rinci dan benar (D)
6. Melalui kegiatan tes tulis (C) siswa (A) dapat menyajikan pelanggaran norma dan

adat istiadat (B) dengan benar (D)

### **C. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Melalui kegiatan Meningkatkan kemampuan Peserta didik dalam mengenal norma dan istiadat
- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi macam-macam norma
- Mengetahui fungsi norma dalam bermasyarakat

### **D. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apa yang dimaksud dengan norma?
- Apa yang disebut dengan adat istiadat?
- Adakah norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarmu? Sebutkan!

### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. <b><i>Religius, Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME</i></b></p> <p>3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” <b><i>Nasionalis</i></b></p> <p>4. Apersepsi</p> <p>a. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan mengaitkan pembelajaran dari pengalaman di lingkungan sekitar sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kamu ketahui tentang norma?</li> <li>2. Apa yang disebut dengan adat istiadat?</li> </ol> <p>b. Peserta didik memberikan jawaban yang diberikan guru. <b><i>Bernalar Kritis</i></b></p> <p>5. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan. <b><i>Bernalar Kritis</i></b></p>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1: Persiapan/orientasi, Apersepsi, Motivasi</b></p> <p>1. Peserta didik diminta memperhatikan penjelasan dari guru. <b><i>Saintifik: Mengamati</i></b></p>	<b>50 Menit</b>

		<p><b>Fase 2: Mengorientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p>2. Guru menayangkan Video Animasi tentang norma dalam adat istiadat dan peserta didik mengamati dengan seksama. <i>Saintifik; Mengumpulkan Informasi (C5)</i></p> <p>3. Setelah penayangan Video Animasi, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan Video Animasi untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. <i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i></p> <p>4. Peserta didik dan guru bertanya jawab untuk menemukan informasi tentang norma dan adat istiadat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari. <i>Saintifik: Mengumpulkan, Informasi (C4) / Critical Thinking: 4C, HOTS</i></p> <p><b>Fase 3: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <p>5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai proses pembelajaran kelompok yaitu dengan model berkelompok untuk melakukan pemecahan masalah. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang. <i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i></p> <p><b>Fase 4: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b></p>	
--	--	---	--



	<p>6. Peserta didik bersama kelompoknya dengan bimbingan guru melakukan proyek tentang norma dan adat istiadat. <i>Saintifik: Mengkomunikasikan / Communication; Creative; 4C, HOTS</i></p> <p>7. Peserta didik bersama kelompoknya dengan bimbingan guru mengerjakan LKPD mengenai norma dan adat istiadat.</p> <p><b>Fase 5: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>8. Perwakilan peserta didik maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p><i>Saintifik: Mengkomunikasikan / Communication;</i></p> <p>9. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan hari ini dengan dibantu guru.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pendapat</p> <p><b>Fase 6: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>11. Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</p> <p><i>Communication: 4C</i></p>		
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. Guru Bertanya kepada siswa mengenai materi yang dipelajari hari ini. apa ada materi yang masih belum dipahami? (<i>Refleksi</i>)</p>	<p><b>10 Menit</b></p>	

	<p>2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas di rumah pada peserta didik. <i>(Crhitical thinking, kreativitas, mandiri)</i></p> <p>4. Diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing <i>(Religius, beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia)</i></p>		
--	---	--	--

## F. ASESMEN/PENILAIAN

### 1. Penilaian Awal

Jenis Penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk
Penilaian Awal	Tes Tulis	Tes Tulis	Pre Test

### 2. Penilaian Sikap

No	Nama	Skor Untuk Sikap												Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Kreatif				Gotong Royong				Mandiri						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
4																

**Rubrik Penilaian**

Aspek/ Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kreatif	Sangat kreatif dalam menyelesaikan tugas	Kreatif dalam menyelesaikan tugas	Cukup kreatif dalam menyelesaikan tugas	Belum kreatif dalam menyelesaikan tugas
Gotong Royong	Sangat suka menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok	Suka menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup suka menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok	Belum menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok
Mandiri	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas	Mandiri dalam mengerjakan tugas	Cukup mandiri dalam mengerjakan tugas	Tidak mandiri dalam mengerjakan tugas

**3. Penilaian Keterampilan**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					

**4. Penilaian Akhir**

Jenis Penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk
Penilaian Akhir	Tes Tulis	Tes Tulis	Post Test

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Peserta didik mengikuti kegiatan pengayaan dengan mengerjakan tugas tentang contoh-contoh Keragaman Budaya di Lingkungan Sekitar dengan tepat.

### 2. Remedial

Remedial yang dapat dilakukan dengan memberikan contoh yang lain dapat diperoleh melalui tugas rumah berupa data yang ada di sekitar rumah peserta didik

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan.

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
4. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?

### Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan penilaian terhadap diri sendiri akan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berikut lembar refleksi yang diberikan kepada peserta didik :

1. Bagaimana pembelajaran hari ini menyenangkan apa tidak?
2. Apa saja yang telah kamu pelajari?
3. Bagaimana Caramu belajar tentang materi ini?

4. Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan?

#### I. GLOSARIUM

- Bhinneka tunggal ika Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaankesamaan yang menyatukan
- Norma adalah aturan atau tata cara yang harus diikuti oleh masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- Adat istiadat adalah sebuah sistem nilai, tata cara, dan aturan yang diwariskan dari nenek moyang dan dijelaskan oleh masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

#### J. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Buku Guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Siti Wulandari, dkk), Lembar kerja peserta didik

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Madiun, 26 Maret 2024  
Guru Kelas IV,

.....  
NIP. ....

.....  
NIM .....

## LKPD

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama : .....

Kelompok : .....

Petunjuk :

1. Tuliskan mengenai pelanggaran norma dalam adat istiadat dan solusi agar tidak terulang yang seringkali ditemui di sekolah minimal 3!

Jawaban:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

2. Silahkan garis sesuai norma yang benar!



**Norma Kesopanan**



**Norma Kesusilaan**



**Norma Agama**



**Norma Hukum**

## **Bahan Ajar**

### **A. Pengertian Norma**

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, norma adalah aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok masyarakat. Dengan kata lain norma adalah aturan yang mengatur tingkah laku manusia. Norma adalah aturan atau tata cara yang harus diikuti oleh masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Norma dibuat oleh manusia disesuaikan dengan keadaan masyarakat di suatu wilayah dengan memerhatikan nilai-nilai yang dijunjung pada kelompok masyarakat tersebut. Hal tersebut menjadikan norma hanya berlaku pada suatu tatanan masyarakat tertentu. Artinya, norma tidak bersifat menyeluruh. Masyarakat berusaha untuk menjunjung tinggi dan mempertahankan norma yang berlaku.

### **B. Macam-macam Norma**

#### **a. Norma Agama**

Norma agama adalah aturan-aturan hidup yang berupa perintah-perintah dan larangan-larangan, yang oleh pemeluknya diyakini bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa. Norma Agama mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan yang menjadi kepercayaannya. Ini bisa berupa larangan dan anjuran bagi pemeluknya.

Norma ini juga mengatur hubungan horizontal antara manusia dengan sesama manusia. Contoh norma agama seperti melaksanakan ketentuan agama, menjauhi larangan agama, dan menjalani ibadah.

#### **b. Norma Kesusilaan**

Norma kesusilaan adalah aturan-aturan hidup tentang tingkah laku yang baik dan buruk. Norma ini digambarkan sebagai 'bisikan' atau suara batin yang berasal dari hati nurani manusia. Norma kesusilaan adalah peraturan hidup yang dianggap sebagai suatu suara hati sanubari manusia.

Norma kesusilaan berfungsi mengatur hubungan manusia dalam hidup sosial agar manusia bersusila sesuai dengan tingkah laku yang



diinginkan masyarakat. Contoh norma kesusilaan di antaranya adalah berkata jujur, tidak berbohong, tidak membunuh, menghargai orang lain, dan bersikap adil.

### **c. Norma Kesopanan**

Norma kesopanan adalah aturan hidup bermasyarakat tentang tingkah laku yang baik dan tidak baik, patut dan tidak patut dilakukan, yang berlaku dalam suatu lingkungan masyarakat atau komunitas tertentu. Norma kesopanan mengatur hubungan manusia dengan manusia lainnya agar tingkah laku manusia itu teratur dalam hubungan sosial di masyarakat.

Landasan dari norma kesopanan adalah kepantasan kebiasaan, serta kepatuhan yang berlaku pada masyarakat tersebut. Norma ini biasanya bersumber dari adat istiadat, budaya, atau nilai-nilai masyarakat.

Contoh norma kesopanan seperti bertutur kata yang baik, menghormati orang yang lebih tua, tidak meludah sembarangan, atau mengucapkan salam ketika masuk rumah.

### **d. Norma Hukum**

Norma hukum adalah aturan-aturan yang dibuat oleh lembaga negara yang berwenang. Norma hukum bersifat mengikat dan memaksa demi terwujudnya ketertiban masyarakat. Norma hukum dibuat oleh pejabat pemerintah yang memiliki wewenang dengan tertulis serta sistematis tertentu.

Norma hukum berasal dari hukum positif yang ada di suatu negara atau teritorial. Contoh norma hukum seperti hukum berlalu lintas, hukum jual beli, atau hukum hak asasi manusia. Dalam norma hukum ada sanksi yang tegas dan nyata dengan berbagai bentuk hukuman.

## **C. Fungsi Norma dalam Masyarakat**

Fungsi norma dan peranannya dalam kehidupan bermasyarakat antara lain:

- Sebagai pedoman atau aturan hidup untuk seluruh masyarakat di wilayah tertentu.

- Dapat memFungsi norma dan peranannya dalam kehidupan bermasyarakat antara lain:
- Sebagai pedoman atau aturan hidup untuk seluruh masyarakat di wilayah tertentu.
- Dapat menciptakan suasana yang tertib.
- Fungsi norma yang merupakan wujud konkret terhadap berbagai nilai di masyarakat.
- Mengikat seluruh warga masyarakat, hal ini karena fungsi norma disertai dengan adanya sanksi bagi yang melanggar.
- Merupakan skala atau standar dari seluruh kategori tingkah laku masyarakat.
- Memberikan batasan yaitu berupa larangan atau perintah dalam berperilaku dan bertindak.
- Memaksa individu dalam menyesuaikan dan beradaptasi dengan norma-norma yang berlaku yang ada dalam masyarakat serta menyerap nilai-nilai yang diharapkan.
- Dapat memberikan keteraturan dan stabilitas dalam kehidupan bermasyarakat.

#### **D. Pengertian Adat Istiadat**

Adat istiadat merupakan aturan tidak tertulis yang diakui sebagai hal baik oleh masyarakat, sehingga terus dilakukan dan menjadi sebuah kebiasaan. Adat istiadat adalah sebuah sistem nilai, tata cara, dan aturan yang diwariskan dari nenek moyang dan dijelaskan oleh masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Adat istiadat juga berlaku bagi masyarakat yang tinggal di wilayah tertentu. Artinya, tidak bersifat menyeluruh. Jika dilihat dari kedua pengertian norma dan adat istiadat, dapat dikatakan bahwa adat istiadat merupakan bagian dari norma. Norma atau pun adat istiadat yang ada di lingkungan masyarakat:

- Mengucapkan permisi ketika memasuki rumah;

- Mencium tangan kedua orang tua ketika hendak pergi;
- Tidak meludah di sembarang tempat;
- Tidak duduk selonjoran di depan orang lain;
- Melakukan upacara adat pernikahan, kematian, maupun rasa syukur terhadap hasil Bumi;
- Tata cara menanam maupun panen;
- Tata cara berburu.

#### **E. Fungsi Norma dalam Adat Istiadat di Masyarakat**

Fungsi Norma dalam Adat Istiadat di Masyarakat diantaranya yaitu:

1. Menciptakan tata krama dan tata cara yang baik dalam pergaulan masyarakat.
2. Menciptakan kesatuan dan keharmonisan dalam masyarakat.
3. Meningkatkan kepercayaan dan rasa saling menghormati antar anggota Masyarakat.

## Lembar Observasi

### Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria Umum
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang materi Pelajaran</li> <li>• Menggunakan strategi yang tepat dalam bekerja kelompok/mandiri</li> <li>• Pengelompokan benda dilakukan dengan benar</li> <li>• Penjelasan presentasi patut dicontoh</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan pemahaman tentang materi Pelajaran</li> <li>• Menggunakan strategi yang sesuai dalam bekerja kelompok/mandiri</li> <li>• Pengelompokan benda sebagian besar dilakukan dengan benar</li> <li>• Penjelasan presentasi efektif</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan pemahaman tentang sebagian besar materi Pelajaran</li> <li>• Tidak menggunakan strategi yang sesuai</li> <li>• Pengelompokan benda sebagian besar dilakukan dengan benar</li> <li>• Penjelasan presentasi memuaskan</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap materi Pelajaran</li> <li>• Tidak menggunakan strategi yang sesuai</li> <li>• Pengelompokan benda dilakukan dengan tidak benar</li> <li>• Penjelasan presentasi tidak memuaskan</li> </ul>

### LEMBAR OBSERVASI

Kelompok ke-	Kriteria Penilaian			Total Nilai
	Pemahaman Materi	Penulisan Materi	Kemampuan Presentasi	
1				
2				
3				
4				

**Lampiran 6. Modul Ajar Kontrol**

**MODUL AJAR IPAS KELAS KONTROL**



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU  
KURIKULUM PROTOTIPE  
SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama penyusun** : Feslyn Yoga Nuviandani  
**Nama Sekolah** : MIN 2 Kota Madiun  
**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)  
**Fase B, Kelas / Semester** : IV (Empat) / II (Genap)

## MODUL AJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)

INFORMASI UMUM	
<b>H. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Feslyn Yoga Nuviandani
<b>Instansi</b>	: MIN 2 Kota Madiun
<b>Tahun Penyusunan</b>	: 2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD (Sekolah Dasar)
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
<b>Fase / Kelas</b>	: B/IV (Empat)
<b>Bab 8</b>	: <b>Membangun Masyarakat yang Beradab</b>
<b>Topik</b>	: <b>Norma dalam Adat Istiadat Daerahku</b>
<b>A. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat menganalisis norma dan adat istiadat.</li><li>• Peserta didik dapat memahami norma dan adat istiadat.</li></ul>	
<b>B. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li><li>• Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.</li><li>• Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.</li><li>• Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.</li><li>• Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.</li></ul>	

### C. SARANA DAN PRASARANA

#### 1. Sarana :

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk), Lembar kerja peserta didik.

#### 2. Prasarana

- Ruang Kelas
- Buku dan Alat Tulis

### D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal secara umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin secara umum.

### E. MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : PBL
- Metode : Demonstrasi, Ceramah, Penugasan, Diskusi, Praktek, Presentasi, Tanya Jawab
- Moda pembelajaran : Tatap Muka

### F. KELENGKAPAN BAHAN AJAR

- LKPD pada lampiran 1
- Bahan Ajar pada Lampiran 2
- Lembar Observasi pada lampiran 3
- Soal Penelitian *Pre-Test* pada Lampiran 4

- Soal Penelitian *Post-Test* pada Lampiran 5
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran Lampiran 6

## **KOMPETENSI INTI**

### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik mengetahui pengertian norma, dan adat istiadat. Peserta didik mendeskripsikan macam-macam norma. Peserta didik mendeskripsikan fungsi norma dalam bermasyarakat.

### **B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing (C) siswa (A) dapat meningkatkan Religius, Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME (B) dengan benar (D)
2. Melalui menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (C) siswa (A) dapat meningkatkan nasionalisme (B) dengan benar (D)
3. Melalui menyimak penjelasan guru tentang norma dan adat istiadat (C) siswa (A) dapat mengidentifikasi norma dan adat istiadat (B) dengan benar (D)
4. Melalui diskusi tentang norma dan adat istiadat manusia (C) siswa (A) dapat menjelaskan macam-macam norma (B) dengan benar (D)
5. Melalui kegiatan penugasan tentang norma dan adat istiadat (C) siswa (A) dapat menentukan macam-macam norma dalam adat istiadat (B) secara rinci dan benar (D)
6. Melalui kegiatan tes tulis (C) siswa (A) dapat menyajikan pelanggaran norma dan adat istiadat (B) dengan benar (D)

### **C. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Melalui kegiatan Meningkatkan kemampuan Peserta didik dalam mengenal norma



dan istiadat

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi macam-macam norma
- Mengetahui fungsi norma dalam bermasyarakat

#### **D. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Apa yang dimaksud dengan norma?
- Apa yang disebut dengan adat istiadat?
- Adakah norma atau adat istiadat yang berlaku di sekitarmu? Sebutkan!

#### **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. <i>Religius, Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME</i></p> <p>3. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” <i>Nasionalis</i></p> <p>4. Apersepsi</p> <p>a. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan mengaitkan pembelajaran dari pengalaman di lingkungan sekitar sebagai berikut:</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Apa yang kamu ketahui tentang norma?</p> <p style="padding-left: 40px;">4. Apa yang disebut dengan adat istiadat?</p> <p>b. Peserta didik memberikan jawaban yang diberikan guru. <i>Bernalar Kritis</i></p> <p>5. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan. <i>Bernalar Kritis</i></p>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1: Persiapan/orientasi, Apersepsi, Motivasi</b></p> <p>1. Peserta didik diminta memperhatikan penjelasan dari guru. <i>Saintifik: Mengamati</i></p>	<b>50 Menit</b>

		<p><b>Fase 2: Mengorientasi peserta didik pada masalah</b></p> <p>2. Guru menerangkan tentang materi pembelajaran norma dalam adat istiadat dan peserta didik mengamati dengan seksama. <i>Saintifik; Mengumpulkan Informasi (C5)</i></p> <p>3. Setelah penjelasan tentang materi pembelajaran norma dalam adat istiadat, guru menyampaikan pertanyaan terkait penjelasan materi tentang norma dalam adat istiadat untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. <i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i></p> <p>4. Peserta didik dan guru bertanya jawab untuk menemukan informasi tentang norma dan adat istiadat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari. <i>Saintifik: Mengumpulkan, Informasi (C4) / Critical Thinking: 4C, HOTS</i></p> <p><b>Fase 3: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <p>5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai proses pembelajaran kelompok yaitu dengan model berkelompok untuk melakukan pemecahan masalah. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5 orang. <i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p><b>Fase 4: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</b></p> <p>6. Peserta didik bersama kelompoknya dengan bimbingan guru melakukan proyek tentang norma dan adat istiadat. <i>Saintifik: Mengkomunikasikan / Communication; Creative; 4C, HOTS</i></p> <p>7. Peserta didik bersama kelompoknya dengan bimbingan guru mengerjakan LKPD mengenai norma dan adat istiadat.</p> <p><b>Fase 5: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>8. Perwakilan peserta didik maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi kelompok. <i>Saintifik: Mengkomunikasikan / Communication;</i></p> <p>9. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan hari ini dengan dibantu guru.</p> <p>10. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pendapat</p> <p><b>Fase 6: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>11. Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. <i>Communication: 4C</i></p>		
--	--	--	--	--

<b>Kegiatan Penutup</b>	1. Guru Bertanya kepada siswa mengenai materi yang dipelajari hari ini. apa ada materi yang masih belum dipahami? <i>(Reflesksi)</i> 2. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan 3. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas di rumah pada peserta didik. <i>(Crhitical thinking, kreativitas, mandiri)</i> 4. Diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing <i>(Religius, beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia)</i>	<b>10 Menit</b>
-------------------------	--	-----------------

#### F. ASESMENT/PENILAIAN

##### 1. Penilaian Awal

Jenis Penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk
Penilaian Awal	Tes Tulis	Tes Tulis	Pre Test

##### 2. Penilaian Sikap

No	Nama	Skor Untuk Sikap												Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Kreatif				Gotong Royong				Mandiri						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																
4																

### Rubrik Penilaian

Aspek/ Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kreatif	Sangat kreatif dalam menyelesaikan tugas	Kreatif dalam menyelesaikan tugas	Cukup kreatif dalam menyelesaikan tugas	Belum kreatif dalam menyelesaikan tugas
Gotong Royong	Sangat suka menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok	Suka menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok	Cukup suka menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok	Belum menunjukkan sikap gotong royong dalam mengerjakan tugas kelompok
Mandiri	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas	Mandiri dalam mengerjakan tugas	Cukup mandiri dalam mengerjakan tugas	Tidak mandiri dalam mengerjakan tugas

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					

### 4. Penilaian Akhir

Jenis Penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk
Penilaian Akhir	Tes Tulis	Tes Tulis	Post Test

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

Peserta didik mengikuti kegiatan pengayaan dengan mengerjakan tugas tentang contoh-

contoh Keragaman Budaya di Lingkungan Sekitar dengan tepat.

## 2. Remedial

Remedial yang dapat dilakukan dengan memberikan contoh yang lain dapat diperoleh melalui tugas rumah berupa data yang ada di sekitar rumah peserta didik

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan.

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
4. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?

### Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan penilaian terhadap diri sendiri akan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berikut lembar refleksi yang diberikan kepada peserta didik :

1. Bagaimana pembelajaran hari ini menyenangkan apa tidak?
2. Apa saja yang telah kamu pelajari?
3. Bagaimana Cara kamu belajar tentang materi ini?
4. Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan?

## I. GLOSARIUM

- Bhinneka tunggal ika Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan

- Norma adalah aturan atau tata cara yang harus diikuti oleh masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- Adat istiadat adalah sebuah sistem nilai, tata cara, dan aturan yang diwariskan dari nenek moyang dan dijelaskan oleh masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

#### **J. DAFTAR PUSTAKA**

- ❖ Buku Guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Siti Wulandari, dkk), Lembar kerja peserta didik

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Madiun, 26 Maret 2024  
Guru Kelas IV,

.....  
**NIP.** .....

.....  
**NIM** .....



## LKPD

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**Nama :** .....

**Kelompok :** .....

**Petunjuk :**

1. Tuliskan mengenai pelanggaran norma dalam adat istiadat dan solusi agar tidak terulang yang seringkali ditemui di sekolah minimal 3!

**Jawaban:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

2. Silahkan garis sesuai norma yang benar!



**Norma Kesopanan**



**Norma Kesusilaan**



**Norma Agama**



**Norma Hukum**

## **Bahan Ajar**

### **A. Pengertian Norma**

Menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI), norma adalah aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok masyarakat. Dengan kata lain norma adalah aturan yang mengatur tingkah laku manusia. Norma adalah aturan atau tata cara yang harus diikuti oleh masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Norma dibuat oleh manusia disesuaikan dengan keadaan masyarakat di suatu wilayah dengan memerhatikan nilai-nilai yang dijunjung pada kelompok masyarakat tersebut. Hal tersebut menjadikan norma hanya berlaku pada suatu tatanan masyarakat tertentu. Artinya, norma tidak bersifat menyeluruh. Masyarakat berusaha untuk menjunjung tinggi dan mempertahankan norma yang berlaku.

### **B. Macam-macam Norma**

#### **a. Norma Agama**

Norma agama adalah aturan-aturan hidup yang berupa perintah-perintah dan larangan-larangan, yang oleh pemeluknya diyakini bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa. Norma Agama mengatur hubungan antara manusia dengan Tuhan yang menjadi kepercayaannya. Ini bisa berupa larangan dan anjuran bagi pemeluknya.

Norma ini juga mengatur hubungan horizontal antara manusia dengan sesama manusia. Contoh norma agama seperti melaksanakan ketentuan agama, menjauhi larangan agama, dan menjalani ibadah.

#### **b. Norma Kesusilaan**

Norma kesusilaan adalah aturan-aturan hidup tentang tingkah laku yang baik dan buruk. Norma ini digambarkan sebagai 'bisikan' atau suara batin yang berasal dari hati nurani manusia. Norma kesusilaan adalah peraturan hidup yang dianggap sebagai suatu suara hati sanubari manusia.

Norma kesusilaan berfungsi mengatur hubungan manusia dalam hidup sosial agar manusia bersusila sesuai dengan tingkah laku yang

diinginkan masyarakat. Contoh norma kesusilaan di antaranya adalah berkata jujur, tidak berbohong, tidak membunuh, menghargai orang lain, dan bersikap adil.

#### **c. Norma Kesopanan**

Norma kesopanan adalah aturan hidup bermasyarakat tentang tingkah laku yang baik dan tidak baik, patut dan tidak patut dilakukan, yang berlaku dalam suatu lingkungan masyarakat atau komunitas tertentu. Norma kesopanan mengatur hubungan manusia dengan manusia lainnya agar tingkah laku manusia itu teratur dalam hubungan sosial di masyarakat.

Landasan dari norma kesopanan adalah kepantasan kebiasaan, serta kepatuhan yang berlaku pada masyarakat tersebut. Norma ini biasanya bersumber dari adat istiadat, budaya, atau nilai-nilai masyarakat.

Contoh norma kesopanan seperti bertutur kata yang baik, menghormati orang yang lebih tua, tidak meludah sembarangan, atau mengucapkan salam ketika masuk rumah.

#### **d. Norma Hukum**

Norma hukum adalah aturan-aturan yang dibuat oleh lembaga negara yang berwenang. Norma hukum bersifat mengikat dan memaksa demi terwujudnya ketertiban masyarakat. Norma hukum dibuat oleh pejabat pemerintah yang memiliki wewenang dengan tertulis serta sistematika tertentu.

Norma hukum berasal dari hukum positif yang ada di suatu negara atau teritorial. Contoh norma hukum seperti hukum berlalu lintas, hukum jual beli, atau hukum hak asasi manusia. Dalam norma hukum ada sanksi yang tegas dan nyata dengan berbagai bentuk hukuman.

### **C. Fungsi Norma dalam Masyarakat**

Fungsi norma dan peranannya dalam kehidupan bermasyarakat antara lain:

- Sebagai pedoman atau aturan hidup untuk seluruh masyarakat di wilayah tertentu.

- Dapat memFungsi norma dan peranannya dalam kehidupan bermasyarakat antara lain:
- Sebagai pedoman atau aturan hidup untuk seluruh masyarakat di wilayah tertentu.
- Dapat menciptakan suasana yang tertib.
- Fungsi norma yang merupakan wujud konkret terhadap berbagai nilai di masyarakat.
- Mengikat seluruh warga masyarakat, hal ini karena fungsi norma disertai dengan adanya sanksi bagi yang melanggar.
- Merupakan skala atau standar dari seluruh kategori tingkah laku masyarakat.
- Memberikan batasan yaitu berupa larangan atau perintah dalam berperilaku dan bertindak.
- Memaksa individu dalam menyesuaikan dan beradaptasi dengan norma-norma yang berlaku yang ada dalam masyarakat serta menyerap nilai-nilai yang diharapkan.
- Dapat memberikan keteraturan dan stabilitas dalam kehidupan bermasyarakat.

#### **D. Pengertian Adat Istiadat**

Adat istiadat merupakan aturan tidak tertulis yang diakui sebagai hal baik oleh masyarakat, sehingga terus dilakukan dan menjadi sebuah kebiasaan. Adat istiadat adalah sebuah sistem nilai, tata cara, dan aturan yang diwariskan dari nenek moyang dan dijelaskan oleh masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Adat istiadat juga berlaku bagi masyarakat yang tinggal di wilayah tertentu. Artinya, tidak bersifat menyeluruh. Jika dilihat dari kedua pengertian norma dan adat istiadat, dapat dikatakan bahwa adat istiadat merupakan bagian dari norma. Norma atau pun adat istiadat yang ada di lingkungan masyarakat:

- Mengucapkan permisi ketika memasuki rumah;

- Mencium tangan kedua orang tua ketika hendak pergi;
- Tidak meludah di sembarang tempat;
- Tidak duduk selonjoran di depan orang lain;
- Melakukan upacara adat pernikahan, kematian, maupun rasa syukur terhadap hasil Bumi;
- Tata cara menanam maupun panen;
- Tata cara berburu.

#### **E. Fungsi Norma dalam Adat Istiadat di Masyarakat**

Fungsi Norma dalam Adat Istiadat di Masyarakat diantaranya yaitu:

- a. Menciptakan tata krama dan tata cara yang baik dalam pergaulan masyarakat.
- b. Menciptakan kesatuan dan keharmonisan dalam masyarakat.
- c. Meningkatkan kepercayaan dan rasa saling menghormati antaranggota masyarakat.

## Lembar Observasi

### Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria Umum
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang materi Pelajaran</li> <li>• Menggunakan strategi yang tepat dalam bekerja kelompok/mandiri</li> <li>• Pengelompokan benda dilakukan dengan benar</li> <li>• Penjelasan presentasi patut dicontoh</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan pemahaman tentang materi Pelajaran</li> <li>• Menggunakan strategi yang sesuai dalam bekerja kelompok/mandiri</li> <li>• Pengelompokan benda sebagian besar dilakukan dengan benar</li> <li>• Penjelasan presentasi efektif</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan pemahaman tentang sebagian besar materi Pelajaran</li> <li>• Tidak menggunakan strategi yang sesuai</li> <li>• Pengelompokan benda sebagian besar dilakukan dengan benar</li> <li>• Penjelasan presentasi memuaskan</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap materi Pelajaran</li> <li>• Tidak menggunakan strategi yang sesuai</li> <li>• Pengelompokan benda dilakukan dengan tidak benar</li> <li>• Penjelasan presentasi tidak memuaskan</li> </ul>

### LEMBAR OBSERVASI

Kelompok ke-	Kriteria Penilaian			Total Nilai
	Pemahaman Materi	Penulisan Materi	Kemampuan Presentasi	
1				
2				
3				
4				

### Lampiran 7. Kisi-Kisi Soal Validitas

No.	Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	Siswa mengidentifikasi pengertian norma, adat-istiadat, macam-macam norma, dan fungsi norma dalam bermasyarakat.	Disajikan soal, siswa memahami pengertian norma dalam adat istiadat	C1	Pilihan Ganda	1
		Disajikan soal, siswa mampu memahami tujuan norma dalam adat istiadat	C1	Pilihan Ganda	2
		Disajikan soal, siswa mampu memahami norma dalam adat istiadat	C1	Pilihan Ganda	3
		Disajikan soal, siswa mampu memahami perbedaan norma dalam adat istiadat	C1	Pilihan Ganda	4
		Disajikan soal, siswa mampu memahami norma dalam adat istiadat di dalam kehidupan sehari-hari	C1	Pilihan Ganda	5
		Disajikan soal, siswa dapat mengkategorikan norma dalam adat istiadat	C2	Pilihan Ganda	6
		Disajikan soal, siswa dapat mengkategorikan norma dalam adat istiadat dalam kehidupan sehari-hari	C2	Pilihan Ganda	7



		Disajikan soal, siswa dapat mengkategorikan norma dalam adat istiadat	C2	Pilihan Ganda	8
		Disajikan soal, siswa dapat mengkategorikan norma dalam adat istiadat	C2	Pilihan Ganda	9
		Disajikan soal, siswa dapat mengkategorikan norma dalam adat istiadat	C2	Pilihan Ganda	10
		Disajikan soal, siswa dapat menentukan perbedaan norma dalam adat istiadat	C3	Pilihan Ganda	11
		Disajikan soal, siswa dapat menerapkan norma dalam istiadat	C3	Pilihan Ganda	12
		Disajikan soal, siswa dapat menyesuaikan soal terkait dengan pengertian norma dalam adat istiadat	C3	Pilihan Ganda	13
		Disajikan soal, siswa dapat menyesuaikan perbedaan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C3	Pilihan Ganda	14
		Disajikan soal, siswa dapat menyesuaikan contoh norma dalam adat istiadat dalam	C3	Pilihan Ganda	15

		kehidupan sehari-hari			
		Disajikan soal, siswa dapat menyesuaikan contoh norma dalam adat istiadat dalam kehidupan sehari-hari	C3	Pilihan Ganda	16
		Disajikan soal, siswa dapat menganalisis permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C4	Pilihan Ganda	17
		Disajikan soal, siswa dapat menganalisis permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C4	Pilihan Ganda	18
		Disajikan soal, siswa dapat menganalisis permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C4	Pilihan Ganda	19
		Disajikan soal, siswa dapat menganalisis tujuan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C4	Pilihan Ganda	20
		Disajikan soal, siswa dapat menganalisis tujuan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C4	Pilihan Ganda	21
		Disajikan soal, siswa dapat menafsirkan	C5	Pilihan Ganda	22

		permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat			
		Disajikan soal, siswa dapat menafsirkan permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C5	Pilihan Ganda	23
		Disajikan soal, siswa dapat menafsirkan permasalahan perbedaan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C5	Pilihan Ganda	24
		Disajikan soal, siswa dapat menafsirkan permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C5	Pilihan Ganda	25
		Disajikan soal, siswa dapat menafsirkan permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C5	Pilihan Ganda	26
		Disajikan soal, siswa dapat peristiwa yang terjadi pada permasalahan norma dalam adat istiadat	C6	Pilihan Ganda	27
		Disajikan soal, siswa dapat menemukan peristiwa yang terjadi pada permasalahan norma dalam adat istiadat	C6	Pilihan Ganda	28

		Disajikan soal, siswa dapat menemukan peristiwa yang terjadi pada permasalahan norma dalam adat istiadat	C6	Pilihan Ganda	29
		Disajikan soal, siswa dapat peristiwa yang terjadi pada permasalahan norma dalam adat istiadat	C6	Pilihan Ganda	30

## Lampiran 8. Soal Validitas

### Soal Validitas *Pre-Test*

**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA MADIUN KECAMATAN  
TAMAN KOTA MADIUN**

Jl. Tanjung Raya No.16, Manisrejo, Kec. Taman, Kota Madiun

Bab : 8

Topik : Norma dalam Adat Istiadat Daerahku

Alokasi Waktu: 35 Menit

Nama :

No. Absen :

Kelas :

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!**

1. Kaidah hidup, aturan, perintah, dan/atau larangan yang berlaku dalam masyarakat disebut...

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Adat istiadat | b. Hukum negara |
| c. Norma-norma   | d. Kebiasaan    |

2. Tujuan adanya norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...

- a. Mewujudkan ketertiban dan keteraturan.
- b. Menghukum orang yang melanggar norma.
- c. Memaksa seseorang untuk bersikap baik.
- d. Menghindari adanya perbedaan kepentingan.

3. Apa yang dimaksud dengan peraturan tidak tertulis?

- a. Aturan yang tidak ditetapkan secara resmi dalam bentuk tulisan

- b. Aturan yang tidak memiliki sanksi jika dilanggar
- c. Aturan yang hanya berlaku untuk kelompok atau masyarakat tertentu
- d. Aturan yang hanya berlaku untuk individu tertentu

4. Apa perbedaan antara norma dan adat istiadat?

- a. Norma merupakan aturan tertulis, sedangkan adat istiadat tidak tertulis
- b. Norma berlaku secara individual, sedangkan adat istiadat berlaku secara kelompok atau masyarakat
- c. Norma lebih mengacu pada perilaku individu, sedangkan adat istiadat lebih mengacu pada kebiasaan atau tradisi kelompok atau masyarakat
- d. Norma dan adat istiadat memiliki makna yang sama

5. Berikut adalah contoh norma kehidupan bermasyarakat, kecuali...

- a. Menjaga kerapian dan kebersihan lingkungan sekitar
- b. Tidak membuang sampah sembarangan
- c. Menjaga tata tertib dan kesopanan di tempat umum
- d. Memilih teman bergaul yang memiliki harta yang banyak

6. Seseorang menyesal dan merasa bersalah karena telah berbohong kepada orang lain, merupakan perwujudan norma...

- a. Agama
- b. Kesopanan
- c. Kesusilaan
- d. Hukum

7. Bercanda dengan memanggil teman, menggunakan sebutan tertentu yang dapat menyinggung perasaannya, merupakan tindakan yang kurang sesuai dengan norma...

- a. Agama
- b. Kesopanan
- c. Kesusilaan
- d. Hukum

8. Seseorang melakukan tindakan kekerasan fisik maupun psikis terhadap orang lain dapat diancam hukuman penjara, adalah norma...

- a. Agama
- b. Kesusilaan



- c. Norma lebih mengacu pada perilaku individu, sedangkan adat istiadat lebih mengacu pada kebiasaan atau tradisi kelompok atau masyarakat
- d. Norma dan adat istiadat memiliki makna yang sama

15. Berikut adalah contoh adat istiadat dalam kehidupan sehari-hari, kecuali...

- a. Acara selamatan saat bayi lahir
- b. Upacara adat pernikahan
- c. Pakaian adat yang dikenakan pada hari raya
- d. Kepemilikan mobil yang mewah dan mahal

16. Akibat dari pelanggaran datang terlambat adalah...

- a. Merugikan siswa lain yang akan menggunakan fasilitas sekolah
- b. Tidak punya teman karena rasa persatuan dan kesatuan berkurang
- c. Tidak bisa menggunakan fasilitas yang dibutuhkan
- d. Tidak bisa mengikuti pelajaran dengan baik di jam pertama

17. Adat istiadat suatu daerah seringkali berkaitan dengan...

- a. Agama yang dianut oleh masyarakat setempat
- b. Tingkat pendidikan yang dimiliki oleh masyarakat setempat
- c. Tingkat penghasilan masyarakat setempat
- d. Warna kulit masyarakat setempat

18. Norma yang berkaitan dengan kegiatan berlalu lintas adalah...

- a. Tidak boleh melanggar rambu-rambu lalu lintas
- b. Tidak boleh mengemudi dengan kecepatan yang berlebihan
- c. Tidak boleh mengemudi di jalur yang salah arah
- d. Tidak boleh merokok saat mengemudi

19. Adat istiadat yang berkaitan dengan pemilihan kepala desa adalah...

- a. Mengadakan rapat adat untuk membahas calon kepala desa



- b. Menetapkan calon kepala desa berdasarkan suara terbanyak dalam pemilihan
- c. Menetapkan calon kepala desa berdasarkan hasil voting online
- d. Menetapkan calon kepala desa berdasarkan kekayaan yang dimilikinya

20. Norma bertujuan untuk mengontrol perilaku individu agar sesuai dengan...

- a. Hukum dan peraturan yang berlaku
- b. Agama yang dianut
- c. Kebutuhan dan keinginan pribadi
- d. Kebebasan individu

21. Apa tujuan dibuatnya norma?

- a. Untuk membatasi kebebasan individu
- b. Untuk memberikan kebebasan individu
- c. Untuk menciptakan kesetaraan antar individu
- d. Untuk memperkuat hierarki sosial

22. Sanksi pidana dalam pelanggaran norma ditetapkan oleh...

- a. Kelompok masyarakat
- b. Pemerintah atau lembaga yang berwenang
- c. Korporasi atau perusahaan
- d. Individu yang melanggar norma

23. Berikut ini merupakan alat perlengkapan negara yang bertugas menegakkan hukum dengan menanggulangi aksi kejahatan dan gangguan keamanan...

- a. Jaksa
- b. Hakim
- c. Pengacara
- d. Kepolisian

24. Perbedaan adat-istiadat dari setiap daerah perlu kita sikapi dengan...

- a. Saling sinis
- b. Acuh tak acuh
- c. Saling menghargai
- d. Saling membandingkan

25. Sanksi sosial dalam pelanggaran norma bertujuan untuk...
- Memberikan hadiah kepada pelanggar norma
  - Memberikan penghargaan kepada pelanggar norma
  - Memberikan hukuman kepada pelanggar norma
  - Tidak memberikan konsekuensi apapun kepada pelanggar norma
26. Sanksi yang diberikan kepada pelanggar norma haruslah...
- Adil dan proporsional
  - Berlebihan dan tidak sesuai
  - Dapat memberikan keuntungan bagi pelanggar norma
  - Tidak ada hubungannya dengan pelanggaran norma
27. Berikut ini adalah contoh aturan dalam lingkungan sekolah adalah...
- Setiap masuk rumah harus mengucapkan salam
  - Tiap anggota keluarga harus bangun tidur paling lambat pukul 05.00
  - Setiap siswa tidak boleh bertengkar dengan temannya
  - Setiap bangun tidur harus merapikan tempat tidur masing- masing
28. Peraturan di jalan raya dikenal dengan peraturan...
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a. Jalan-jalan  | b. Lalu-lintas |
| c. Jalan pintas | d. Polisi      |
29. Perilaku menonjolkan rasa kedaerahan akan menimbulkan terjadinya...
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a. kebahagiaan  | b. perpecahan  |
| c. persahabatan | d. kebersamaan |
30. Salah satu ciri hukum yang membedakannya dengan norma masyarakat lainnya adalah bahwa hukum itu...
- dirumuskan dan ditegakkan oleh pejabat yang berwenang

- b. dilaksanakan oleh semua warga masyarakat
- c. dilengkapi dengan sanksi bagi pelanggarnya
- d. diberlakukan bagi semua warga Masyarakat

**Soal Validitas *Post-Test***

**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA MADIUN KECAMATAN  
TAMAN KOTA MADIUN**

Jl. Tanjung Raya No.16, Manisrejo, Kec. Taman, Kota Madiun

Bab : 8

Topik : Norma dalam Adat Istiadat Daerahku

Alokasi Waktu: 35 Menit

Nama :

No. Absen :

Kelas :

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!**

1. Kaidah hidup, aturan, perintah, dan/atau larangan yang berlaku dalam masyarakat disebut...

- a. Adat istiadat
- b. Hukum negara
- c. Norma-norma
- d. Kebiasaan

2. Tujuan adanya norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...

- a. Mewujudkan ketertiban dan keteraturan.
- b. Menghukum orang yang melanggar norma.
- c. Memaksa seseorang untuk bersikap baik.
- d. Menghindari adanya perbedaan kepentingan.

3. Apa yang dimaksud dengan peraturan tidak tertulis?

- a. Aturan yang tidak ditetapkan secara resmi dalam bentuk tulisan
- b. Aturan yang tidak memiliki sanksi jika dilanggar
- c. Aturan yang hanya berlaku untuk kelompok atau masyarakat tertentu
- d. Aturan yang hanya berlaku untuk individu tertentu

4. Apa perbedaan antara norma dan adat istiadat?
- Norma merupakan aturan tertulis, sedangkan adat istiadat tidak tertulis
  - Norma berlaku secara individual, sedangkan adat istiadat berlaku secara kelompok atau masyarakat
  - Norma lebih mengacu pada perilaku individu, sedangkan adat istiadat lebih mengacu pada kebiasaan atau tradisi kelompok atau masyarakat
  - Norma dan adat istiadat memiliki makna yang sama
5. Berikut adalah contoh norma kehidupan bermasyarakat, kecuali...
- Menjaga kerapian dan kebersihan lingkungan sekitar
  - Tidak membuang sampah sembarangan
  - Menjaga tata tertib dan kesopanan di tempat umum
  - Memilih teman bergaul yang memiliki harta yang banyak
6. Seseorang menyesal dan merasa bersalah karena telah berbohong kepada orang lain, merupakan perwujudan norma...
- Agama
  - Kesopanan
  - Kesusilaan
  - Hukum
7. Bercanda dengan memanggil teman, menggunakan sebutan tertentu yang dapat menyinggung perasaannya, merupakan tindakan yang kurang sesuai dengan norma...
- Agama
  - Kesopanan
  - Kesusilaan
  - Hukum
8. Seseorang melakukan tindakan kekerasan fisik maupun psikis terhadap orang lain dapat diancam hukuman penjara, adalah norma...
- Agama
  - Kesusilaan
  - Kesopanan
  - Hukum
9. Berikut ini adalah contoh peraturan tidak tertulis, kecuali...

- a. Kode etik profesi
- b. Kebiasaan sopan santun dalam pergaulan
- c. Tradisi dalam suatu Masyarakat
- d. Peraturan lalu lintas

10. Peraturan tertulis biasanya ditetapkan oleh...

- a. Pemerintah
- b. Masyarakat
- c. Kelompok tertentu
- d. Individu

11. Perbedaan norma hukum dengan norma-norma yang lain terletak pada sanksinya, yaitu...

- a. Hukuman yang berat
- b. Berupa hukuman penjara
- c. Bersifat jelas dan tegas
- d. Pengucilan dan pidana

12. Seseorang dapat diancam hukuman penjara bila terbukti menyebarkan berita bohong melalui media sosial. Hal tersebut merupakan pelanggaran norma...

- a. Agama
- b. Hukum
- c. Kesusilaan
- d. Kesopanan

13. Berikut ini yang merupakan pengertian dari adat istiadat yaitu...

- a. Kebiasaan atau tradisi yang dilakukan oleh suatu kelompok atau masyarakat
- b. Sistem pemerintahan suatu negara
- c. Cara berbicara yang sopan
- d. Peraturan dalam sebuah organisasi

14. Perbedaan antara norma dan adat istiadat yaitu...

- a. Norma merupakan aturan tertulis, sedangkan adat istiadat tidak tertulis
- b. Norma berlaku secara individual, sedangkan adat istiadat berlaku secara kelompok atau masyarakat
- c. Norma lebih mengacu pada perilaku individu, sedangkan adat istiadat lebih mengacu pada kebiasaan atau tradisi kelompok atau masyarakat
- d. Norma dan adat istiadat memiliki makna yang sama

15. Berikut adalah contoh adat istiadat dalam kehidupan sehari-hari, kecuali...

- a. Acara selamatan saat bayi lahir
- b. Upacara adat pernikahan
- c. Pakaian adat yang dikenakan pada hari raya
- d. Kepemilikan mobil yang mewah dan mahal

16. Akibat dari pelanggaran datang terlambat adalah...

- a. Merugikan siswa lain yang akan menggunakan fasilitas sekolah
- b. Tidak punya teman karena rasa persatuan dan kesatuan berkurang
- c. Tidak bisa menggunakan fasilitas yang dibutuhkan
- d. Tidak bisa mengikuti pelajaran dengan baik di jam pertama

17. Adat istiadat suatu daerah seringkali berkaitan dengan...

- a. Agama yang dianut oleh masyarakat setempat
- b. Tingkat pendidikan yang dimiliki oleh masyarakat setempat
- c. Tingkat penghasilan masyarakat setempat
- d. Warna kulit masyarakat setempat

18. Norma yang berkaitan dengan kegiatan berlalu lintas adalah...

- a. Tidak boleh melanggar rambu-rambu lalu lintas
- b. Tidak boleh mengemudi dengan kecepatan yang berlebihan
- c. Tidak boleh mengemudi di jalur yang salah arah
- d. Tidak boleh merokok saat mengemudi

19. Adat istiadat yang berkaitan dengan pemilihan kepala desa adalah...

- a. Mengadakan rapat adat untuk membahas calon kepala desa
- b. Menetapkan calon kepala desa berdasarkan suara terbanyak dalam pemilihan
- c. Menetapkan calon kepala desa berdasarkan hasil voting online
- d. Menetapkan calon kepala desa berdasarkan kekayaan yang dimilikinya

20. Norma bertujuan untuk mengontrol perilaku individu agar sesuai dengan...

- a. Hukum dan peraturan yang berlaku
- b. Agama yang dianut
- c. Kebutuhan dan keinginan pribadi
- d. Kebebasan individu

21. Apa tujuan dibuatnya norma?

- a. Untuk membatasi kebebasan individu
- b. Untuk memberikan kebebasan individu
- c. Untuk menciptakan kesetaraan antar individu
- d. Untuk memperkuat hierarki sosial

22. Sanksi pidana dalam pelanggaran norma ditetapkan oleh...

- a. Kelompok masyarakat
- b. Pemerintah atau lembaga yang berwenang
- c. Korporasi atau perusahaan
- d. Individu yang melanggar norma

23. Berikut ini merupakan alat perlengkapan negara yang bertugas menegakkan hukum dengan menanggulangi aksi kejahatan dan gangguan keamanan...

- a. Jaksa
- b. Hakim
- c. Pengacara
- d. Kepolisian

24. Perbedaan adat-istiadat dari setiap daerah perlu kita sikapi dengan...

- a. Saling sinis
- b. Acuh tak acuh
- c. Saling menghargai
- d. Saling membandingkan

25. Sanksi sosial dalam pelanggaran norma bertujuan untuk...

- a. Memberikan hadiah kepada pelanggar norma



- b. Memberikan penghargaan kepada pelanggar norma
- c. Memberikan hukuman kepada pelanggar norma
- d. Tidak memberikan konsekuensi apapun kepada pelanggar norma

26. Sanksi yang diberikan kepada pelanggar norma haruslah...

- a. Adil dan proporsional
- b. Berlebihan dan tidak sesuai
- c. Dapat memberikan keuntungan bagi pelanggar norma
- d. Tidak ada hubungannya dengan pelanggaran norma

27. Berikut ini adalah contoh aturan dalam lingkungan sekolah adalah...

- a. Setiap masuk rumah harus mengucapkan salam
- b. Tiap anggota keluarga harus bangun tidur paling lambat pukul 05.00
- c. Setiap siswa tidak boleh bertengkar dengan temannya
- d. Setiap bangun tidur harus merapikan tempat tidur masing- masing

28. Peraturan di jalan raya dikenal dengan peraturan...

- a. Jalan-jalan
- b. Lalu-lintas
- c. Jalan pintas
- d. Polisi

29. Perilaku menonjolkan rasa kedaerahan akan menimbulkan terjadinya...

- a. kebahagiaan
- b. perpecahan
- c. persahabatan
- d. kebersamaan

30. Salah satu ciri hukum yang membedakannya dengan norma masyarakat lainnya adalah bahwa hukum itu...

- a. dirumuskan dan ditegakkan oleh pejabat yang berwenang
- b. dilaksanakan oleh semua warga masyarakat
- c. dilengkapi dengan sanksi bagi pelanggarnya
- d. diberlakukan bagi semua warga Masyarakat

### Lampiran 9. Kunci Jawaban Validitas

1. C	16. D
2. A	17. A
3. A	18. A
4. C	19. A
5. D	20. A
6. C	21. A
7. B	22. B
8. D	23. D
9. D	24. C
10. A	25. C
11. C	26. A
12. B	27. C
13. A	28. B
14. C	29. B
15. D	30. A

### Pedoman Penskoran

Nilai Maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Betul}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

### Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal Penelitian

No.	Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	Siswa mengidentifikasi pengertian norma, adat-istiadat, macam-macam norma, dan fungsi norma dalam bermasyarakat.	Disajikan soal, siswa memahami pengertian norma dalam adat istiadat	C1	Pilihan Ganda	1
		Disajikan soal, siswa mampu memahami tujuan norma dalam adat istiadat	C1	Pilihan Ganda	2
		Disajikan soal, siswa mampu memahami norma dalam adat istiadat	C1	Pilihan Ganda	3
		Disajikan soal, siswa dapat mengkategorikan norma dalam adat istiadat	C2	Pilihan Ganda	4
		Disajikan soal, siswa dapat mengkategorikan norma dalam adat istiadat dalam kehidupan sehari-hari	C2	Pilihan Ganda	5
		Disajikan soal, siswa dapat mengkategorikan norma dalam adat istiadat	C2	Pilihan Ganda	6
		Disajikan soal, siswa dapat mengkategorikan norma dalam adat istiadat	C2	Pilihan Ganda	7

		Disajikan soal, siswa dapat menerapkan norma dalam istiadat	C3	Pilihan Ganda	8
		Disajikan soal, siswa dapat menyesuaikan soal terkait dengan pengertian norma dalam adat istiadat	C3	Pilihan Ganda	9
		Disajikan soal, siswa dapat menyesuaikan perbedaan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C3	Pilihan Ganda	10
		Disajikan soal, siswa dapat menyesuaikan contoh norma dalam adat istiadat dalam kehidupan sehari-hari	C3	Pilihan Ganda	11
		Disajikan soal, siswa dapat menyesuaikan contoh norma dalam adat istiadat dalam kehidupan sehari-hari	C3	Pilihan Ganda	12
		Disajikan soal, siswa dapat menganalisis permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C4	Pilihan Ganda	13
		Disajikan soal, siswa dapat menganalisis tujuan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C4	Pilihan Ganda	14

		Disajikan soal, siswa dapat menafsirkan permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C5	Pilihan Ganda	15
		Disajikan soal, siswa dapat menafsirkan permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C5	Pilihan Ganda	16
		Disajikan soal, siswa dapat menafsirkan permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C5	Pilihan Ganda	17
		Disajikan soal, siswa dapat menafsirkan permasalahan terkait dengan norma dalam adat istiadat	C5	Pilihan Ganda	18
		Disajikan soal, siswa dapat peristiwa yang terjadi pada permasalahan norma dalam adat istiadat	C6	Pilihan Ganda	19
		Disajikan soal, siswa dapat menemukan peristiwa yang terjadi pada permasalahan norma dalam adat istiadat	C6	Pilihan Ganda	20

## Lampiran 11. Soal Penelitian

### Soal Penelitian *Pre-Test*

**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA MADIUN KECAMATAN  
TAMAN KOTA MADIUN**

Jl. Tanjung Raya No.16, Manisrejo, Kec. Taman, Kota Madiun

Bab : 8

Topik : Norma dalam Adat Istiadat Daerahku

Alokasi Waktu: 35 Menit

Nama :

No. Absen :

Kelas :

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!**

1. Kaidah hidup, aturan, perintah, dan/atau larangan yang berlaku dalam masyarakat disebut...

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Adat istiadat | b. Hukum negara |
| c. Norma-norma   | d. Kebiasaan    |

2. Tujuan adanya norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...

- a. Mewujudkan ketertiban dan keteraturan.
- b. Menghukum orang yang melanggar norma.
- c. Memaksa seseorang untuk bersikap baik.
- d. Menghindari adanya perbedaan kepentingan.

3. Apa perbedaan antara norma dan adat istiadat?

- a. Norma merupakan aturan tertulis, sedangkan adat istiadat tidak tertulis



- a. Kebiasaan atau tradisi yang dilakukan oleh suatu kelompok atau masyarakat
- b. Sistem pemerintahan suatu negara
- c. Cara berbicara yang sopan
- d. Peraturan dalam sebuah organisasi

10. Perbedaan antara norma dan adat istiadat yaitu...

- a. Norma merupakan aturan tertulis, sedangkan adat istiadat tidak tertulis
- b. Norma berlaku secara individual, sedangkan adat istiadat berlaku secara kelompok atau masyarakat
- c. Norma lebih mengacu pada perilaku individu, sedangkan adat istiadat lebih mengacu pada kebiasaan atau tradisi kelompok atau masyarakat
- d. Norma dan adat istiadat memiliki makna yang sama

11. Berikut adalah contoh adat istiadat dalam kehidupan sehari-hari, kecuali...

- a. Acara selamatan saat bayi lahir
- b. Upacara adat pernikahan
- c. Pakaian adat yang dikenakan pada hari raya
- d. Kepemilikan mobil yang mewah dan mahal

12. Akibat dari pelanggaran datang terlambat adalah...

- a. Merugikan siswa lain yang akan menggunakan fasilitas sekolah
- b. Tidak punya teman karena rasa persatuan dan kesatuan berkurang
- c. Tidak bisa menggunakan fasilitas yang dibutuhkan
- d. Tidak bisa mengikuti pelajaran dengan baik di jam pertama

13. Norma yang berkaitan dengan kegiatan berlalu lintas adalah...

- a. Tidak boleh melanggar rambu-rambu lalu lintas
- b. Tidak boleh mengemudi dengan kecepatan yang berlebihan
- c. Tidak boleh mengemudi di jalur yang salah arah
- d. Tidak boleh merokok saat mengemudi



14. Norma bertujuan untuk mengontrol perilaku individu agar sesuai dengan...

- a. Hukum dan peraturan yang berlaku
- b. Agama yang dianut
- c. Kebutuhan dan keinginan pribadi
- d. Kebebasan individu

15. Sanksi pidana dalam pelanggaran norma ditetapkan oleh...

- a. Kelompok masyarakat
- b. Pemerintah atau lembaga yang berwenang
- c. Korporasi atau perusahaan
- d. Individu yang melanggar norma

16. Berikut ini merupakan alat perlengkapan negara yang bertugas menegakkan hukum dengan menanggulangi aksi kejahatan dan gangguan keamanan...

- a. Jaksa
- b. Hakim
- c. Pengacara
- d. Kepolisian

17. Sanksi sosial dalam pelanggaran norma bertujuan untuk...

- a. Memberikan hadiah kepada pelanggar norma
- b. Memberikan penghargaan kepada pelanggar norma
- c. Memberikan hukuman kepada pelanggar norma
- d. Tidak memberikan konsekuensi apapun kepada pelanggar norma

18. Sanksi yang diberikan kepada pelanggar norma haruslah...

- a. Adil dan proporsional
- b. Berlebihan dan tidak sesuai
- c. Dapat memberikan keuntungan bagi pelanggar norma
- d. Tidak ada hubungannya dengan pelanggaran norma

19. Berikut ini adalah contoh aturan dalam lingkungan sekolah adalah...

- a. Setiap masuk rumah harus mengucapkan salam
- b. Tiap anggota keluarga harus bangun tidur paling lambat pukul 05.00
- c. Setiap siswa tidak boleh bertengkar dengan temannya
- d. Setiap bangun tidur harus merapikan tempat tidur masing- masing

20. Perilaku menonjolkan rasa kedaerahan akan menimbulkan terjadinya...

- a. kebahagiaan
- b. perpecahan
- c. persahabatan
- d. kebersamaan

**Soal Penelitian *Post-Test***

**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA MADIUN KECAMATAN  
TAMAN KOTA MADIUN**

Jl. Tanjung Raya No.16, Manisrejo, Kec. Taman, Kota Madiun

Bab : 8

Topik : Norma dalam Adat Istiadat Daerahku

Alokasi Waktu: 35 Menit

Nama :

No. Absen :

Kelas :

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!**

1. Kaidah hidup, aturan, perintah, dan/atau larangan yang berlaku dalam masyarakat disebut...

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Adat istiadat | b. Hukum negara |
| c. Norma-norma   | d. Kebiasaan    |

2. Tujuan adanya norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...

- a. Mewujudkan ketertiban dan keteraturan.
- b. Menghukum orang yang melanggar norma.
- c. Memaksa seseorang untuk bersikap baik.
- d. Menghindari adanya perbedaan kepentingan.

3. Apa perbedaan antara norma dan adat istiadat?

- a. Norma merupakan aturan tertulis, sedangkan adat istiadat tidak tertulis
- b. Norma berlaku secara individual, sedangkan adat istiadat berlaku secara kelompok atau masyarakat

- c. Norma lebih mengacu pada perilaku individu, sedangkan adat istiadat lebih mengacu pada kebiasaan atau tradisi kelompok atau masyarakat
- d. Norma dan adat istiadat memiliki makna yang sama
4. Seseorang menyesal dan merasa bersalah karena telah berbohong kepada orang lain, merupakan perwujudan norma...
- a. Agama  
b. Kesopanan  
c. Kesusilaan  
d. Hukum
5. Bercanda dengan memanggil teman, menggunakan sebutan tertentu yang dapat menyinggung perasaannya, merupakan tindakan yang kurang sesuai dengan norma...
- a. Agama  
b. Kesopanan  
c. Kesusilaan  
d. Hukum
6. Seseorang melakukan tindakan kekerasan fisik maupun psikis terhadap orang lain dapat diancam hukuman penjara, adalah norma...
- a. Agama  
b. Kesusilaan  
c. Kesopanan  
d. Hukum
7. Berikut ini adalah contoh peraturan tidak tertulis, kecuali...
- a. Kode etik profesi  
b. Kebiasaan sopan santun dalam pergaulan  
c. Tradisi dalam suatu Masyarakat  
d. Peraturan lalu lintas
8. Seseorang dapat diancam hukuman penjara bila terbukti menyebarkan berita bohong melalui media sosial. Hal tersebut merupakan pelanggaran norma...
- a. Agama  
b. Hukum  
c. Kesusilaan  
d. Kesopanan
9. Berikut ini yang merupakan pengertian dari adat istiadat yaitu...
- a. Kebiasaan atau tradisi yang dilakukan oleh suatu kelompok atau masyarakat  
b. Sistem pemerintahan suatu negara

- c. Cara berbicara yang sopan
- d. Peraturan dalam sebuah organisasi

10. Perbedaan antara norma dan adat istiadat yaitu...

- a. Norma merupakan aturan tertulis, sedangkan adat istiadat tidak tertulis
- b. Norma berlaku secara individual, sedangkan adat istiadat berlaku secara kelompok atau masyarakat
- c. Norma lebih mengacu pada perilaku individu, sedangkan adat istiadat lebih mengacu pada kebiasaan atau tradisi kelompok atau masyarakat
- d. Norma dan adat istiadat memiliki makna yang sama

11. Berikut adalah contoh adat istiadat dalam kehidupan sehari-hari, kecuali...

- a. Acara selamatan saat bayi lahir
- b. Upacara adat pernikahan
- c. Pakaian adat yang dikenakan pada hari raya
- d. Kepemilikan mobil yang mewah dan mahal

12. Akibat dari pelanggaran datang terlambat adalah...

- a. Merugikan siswa lain yang akan menggunakan fasilitas sekolah
- b. Tidak punya teman karena rasa persatuan dan kesatuan berkurang
- c. Tidak bisa menggunakan fasilitas yang dibutuhkan
- d. Tidak bisa mengikuti pelajaran dengan baik di jam pertama

13. Norma yang berkaitan dengan kegiatan berlalu lintas adalah...

- a. Tidak boleh melanggar rambu-rambu lalu lintas
- b. Tidak boleh mengemudi dengan kecepatan yang berlebihan
- c. Tidak boleh mengemudi di jalur yang salah arah
- d. Tidak boleh merokok saat mengemudi

14. Norma bertujuan untuk mengontrol perilaku individu agar sesuai dengan...

- a. Hukum dan peraturan yang berlaku
- b. Agama yang dianut
- c. Kebutuhan dan keinginan pribadi
- d. Kebebasan individu

15. Sanksi pidana dalam pelanggaran norma ditetapkan oleh...

- a. Kelompok masyarakat
- b. Pemerintah atau lembaga yang berwenang
- c. Korporasi atau perusahaan
- d. Individu yang melanggar norma

16. Berikut ini merupakan alat perlengkapan negara yang bertugas menegakkan hukum dengan menanggulangi aksi kejahatan dan gangguan keamanan...

- a. Jaksa
- b. Hakim
- c. Pengacara
- d. Kepolisian

17. Sanksi sosial dalam pelanggaran norma bertujuan untuk...

- a. Memberikan hadiah kepada pelanggar norma
- b. Memberikan penghargaan kepada pelanggar norma
- c. Memberikan hukuman kepada pelanggar norma
- d. Tidak memberikan konsekuensi apapun kepada pelanggar norma

18. Sanksi yang diberikan kepada pelanggar norma haruslah...

- a. Adil dan proporsional
- b. Berlebihan dan tidak sesuai
- c. Dapat memberikan keuntungan bagi pelanggar norma
- d. Tidak ada hubungannya dengan pelanggaran norma

19. Berikut ini adalah contoh aturan dalam lingkungan sekolah adalah...

- a. Setiap masuk rumah harus mengucapkan salam

- b. Tiap anggota keluarga harus bangun tidur paling lambat pukul 05.00
- c. Setiap siswa tidak boleh bertengkar dengan temannya
- d. Setiap bangun tidur harus merapikan tempat tidur masing- masing

20. Perilaku menonjolkan rasa kedaerahan akan menimbulkan terjadinya...

- a. kebahagiaan
- b. perpecahan
- c. persahabatan
- d. kebersamaan

## Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal Penelitian

1. C	11. D
2. A	12. D
3. C	13. A
4. C	14. A
5. B	15. B
6. D	16. D
7. D	17. C
8. B	18. A
9. A	19. C
10. C	20. B

### Pedoman Penskoran

Nilai Maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Betul}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$



**Lampiran 13. Rekap Data Uji Validitas**

No	Nama	Daftar Nilai	
		Pre-Test	Post-Test
1	ABIDZAR RAYHAN MUAMAR	43	40
2	ADEEVA INARA MAHESWARI	27	27
3	ALIFA PUTRI ROESSADI	60	60
4	ATHAA NAAFI WIBISONO	83	83
5	AYUB AKBAR WICAKSONO	57	57
6	DIMAZ RAKKA	60	60
7	FANESA KARLA AULIA ANDINI	73	77
8	GALIH ARGASTYA PURBANINGALAM	57	57
9	HANIFA INDAH MAHANANI	67	70
10	HASNA RAKHMAWATI NUGROHO	60	57
11	IIFA ASTILA RAHMA	70	77
12	KHAIRII HISAAM AL-HAFIDZ	43	43
13	MALIKHA AZZAHRA PUTRI HIDAYAT	73	77
14	MUHAMMAD AYSAR WATSIQ ARROHMAN	80	77
15	MUHAMMAD AZAM AL ARSYAD	77	73
16	NADHIRA AQILAH LOKATARA	63	67
17	NAURA MEHRUNISA ARDINI	70	67
18	RAFANIA FELICIA KURNIAWAN	60	60
19	RAISA AZZARA PUTRI	80	83
20	RIZAL TAUFIKURROHMAN	17	13
21	SHABITA NARAYA SYAKIEB	70	70
22	SYAFA PRAMESTI EMERALD PUTRI WAHYUDI	63	63
23	SYAFIRA BILLIASTA ROESSADI	67	63

**Lampiran 14. Daftar Nama Kelas Eksperimen dan Kontrol**

No	Nama	
	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	ABRAHAM ROYYAN BURHANI	ABDULLAH AKHSANI APRILUNO
2	ADHYASTA PRANATA MAHANI PUNA	AHMAD GALANTRANG SETRA
3	ADIBAH NUUR KUMALA KAUTSAR	ALAMSYAH ADI SURYA
4	AFIFA FITIYA ISANY	AQILA KHOIRUN NISA AYU
5	AFIQHA HASNA KHAIRA LUBNA	ARASY FAITH EZIO
6	AL-MUSTAGHFIRULLAH MUHAMMAD ESA ABADI	AUFA AL NAKHLA HAFYAN
7	ANDREA ANINDYA RAMADHANI	CAHAYA HAFIDZAH SUKMAWAN
8	AQILAH ATHIFA NADHIF	DEYANDRA KANAYA AQEELATHIFA
9	ASYIFA WAHYU JAHRA'LIAFITRI	FADHIL YAQDAN NASRULLAH
10	ATHAR DEAN GHAISSAN	FARISH NAUFAL PAMUNGKAS
11	AZKA BASWARA RAJATA	HABIBIE ADKA NURFATTAH
12	DHAFIN ATHALLAH SYOFIAN	HAFIZHAH RAHMA ARIFIN
13	FATHIYYA ADHWA NAFEEZA	HANANDITA CEYDA MAJIDAH
14	IQBAL ALVARO FARIZKY	JOERDAN ANDRIANO
15	JIHAN LATISHA SYIFA FARHANA	KANAYA AZZAHRA PUTRI ALIFAH
16	KEVIN ALVARO NAROTAMA	LATIFA RAHMA PRAMESWARI
17	LINTANG FAZILA NAVISASTRA	MIKHAIL GIBRAN AHZANI
18	LIVIA ZALFA SALSABILA	MUHAMMAD HAFIDZ ARG PERMATA
19	MUHAMMAD IVAN AL FATHIR	NABILA MEYSUN KALYANA
20	NAUFAL SHIDQI NUGRAHA	NAJWA NUR JANNAH
21	RAFIFA AISHA MAHIRA	NAJWA SHAZIA AZZAHRA
22	RAJENDRA ABISATYA AVILA AZHAR	NURIL HASANATI MULYANI
23	SATRIA ADHYASTHA NUGRAHA	RASQA SILVANO AZKADIA RAMDANISH
24	VALVA NATANA ALFARIZHY AFFANDI	SHAKILA AZALEA RAISAFANI
25	WAFI AZEENA MAHESWARI	VERLIANO ASIDIQ CAHYA DEKA

**Lampiran 15. Hasil Nilai Kelas Eksperiman****REKAPITULASI NILAI KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	
		Pre-Test	Post-Test
1	A.R.B.	75	80
2	A.P.M.P.	70	90
3	A.N.K.K.	75	85
4	A.F.I.	65	70
5	A.H.K.L.	65	70
6	A.M.M.E.A.	80	95
7	A.A.R.	80	80
8	A.A.N.	70	75
9	A.W.J.	65	70
10	A.D.G.	75	80
11	A.B.R.	70	75
12	D. A.S.	65	70
13	F.A.N.	70	75
14	I.A.F.	70	75
15	J.L.S.F.	60	65
16	K.A.N.	75	80
17	L.F.N.	65	70
18	L.Z.S.	75	80
19	M.I.A.F.	65	70
20	N.S.N.	75	75
21	R.A.M.	70	75
22	R.A.A.A.	75	85
23	S.A.N.	85	85
24	V.N.A.F.A.	80	90
25	W.A.M.	70	80

**Lampiran 16. Hasil Nilai Kelas Kontrol****REKAPITULASI NILAI KELAS KONTROL**

No	Nama Siswa	Kelas Kontrol	
		Pre-Test	Post-Test
1	A. A.A.	75	80
2	A.G.S.	60	65
3	A.A.S.	65	70
4	A.K.N.A.	50	55
5	A.F.E.	55	60
6	A.A.N.H.	50	65
7	C.H.S.	70	75
8	D.K.A.	60	65
9	F.Y.N.	55	60
10	F.N.P.	65	70
11	H.A.N.	75	80
12	H.R.A.	55	60
13	H.C.M.	60	65
14	J.A.	60	65
15	K.A.P.A.	50	55
16	L.R.P.	65	70
17	M.G.A.	55	60
18	M.H.A.P.	65	70
19	N.M.K.	55	60
20	N.N.J.	60	70
21	N.S.A.	50	55
22	N.H.M.	65	70
23	R.S.A.R.	55	60
24	S.A.R.	70	75
25	V.A.C.D.	60	65

Lampiran 17.  $R_{tabel}$  Validitas

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950

Lampiran 18. Uji Validitas *Pre-Test*

Siswa	Variabel X																														Skor Total	
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	X 26	X 27	X 28	X 29	X 30		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
3	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	
7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	22	
8	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	
9	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
10	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	18	
11	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13	
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
15	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
16	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
17	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
18	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
19	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24
20	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
21	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	19	
23	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20
R Hitung	0.43069	0.35507	0.05376	0.05376	0.38417	0.18405	0.43595	0.32498	0.52541	0.62549	0.47938	0.0916	0.6007	0.52541	0.53591	0.49658	0.3328	0.08522	0.15415	0.43069	0.02421	0.39469	0.446	0.39181	0.66258	0.68353	0.56247	0.61229	0.48495	-0.0646		
R Tabel	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515	0.3515		
Keterangan	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid		
Jumlah Valid	20																															
Jumlah Invalid	10																															

### Lampiran 19. Uji Validitas *Post-Test*

Siswa	Variabel X																														Skor Total	
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	X 26	X 27	X 28	X 29	X 30		
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
3	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18
7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23
8	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	17
9	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	21
10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	17
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	23
12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	23
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23
15	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22
16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20
17	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
18	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25
20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
21	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19
23	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19
R Hitung	0,44755	0,36514	-0,039	0,5888	0,37977	0,21069	0,45001	0,39781	0,58298	0,62484	0,48918	0,04924	0,60834	0,58298	0,50535	0,50969	0,33328	0,0609	0,16287	0,42684	0,03275	0,45001	0,402	0,36947	0,6805	0,68347	0,5304	0,63801	0,45729	-0,0609		
R Tabel	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515	0,3515		
Keterangan	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid	Invalid	Invalid	Valid	Invalid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Invalid		
Jumlah Valid	22																															
Jumlah Invalid	8																															

Lampiran 20. Uji Reliabilitas *Pre-Test*

Siswa	Variabel X																														Skor Total							
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	X 26	X 27	X 28	X 29	X 30								
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13							
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8							
3	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18							
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25							
5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17							
6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18						
7	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22						
8	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17						
9	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20						
10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	18						
11	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21						
12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13							
13	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	22						
14	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24						
15	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23						
16	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	19						
17	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21						
18	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18						
19	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24						
20	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5						
21	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	21						
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19							
23	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20						
Varian	0,17787	0,083	0,23715	0,23715	0,24901	0,22134	0,20158	0,25692	0,24901	0,24901	0,22134	0,22134	0,04348	0,24901	0,23715	0,17787	0,20158	0,20158	0,24901	0,17787	0,24901	0,20158	0,22134	0,11858	0,22134	0,20158	0,17787	0,083	0,26087	0,20158	24,07905138							
Jumlah Varian	6,07905																																					
Varian Total	24,0791																																					
Keputusan	0,77331		Relabel																																			
Reliabilitas	Tinggi				0,00 - 0,30		Rendah																															
					0,30 - 0,70		Sedang																															
					0,70 - 1,00		Tinggi																															



Lampiran 21. Uji Reliabilitas *Post-Test*

Siswa	Variabel X																														Skor Total					
	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	X 26	X 27	X 28	X 29	X 30						
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12				
2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8				
3	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18				
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25				
5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17				
6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	18				
7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23				
8	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	17				
9	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	21				
10	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17				
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	23				
12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13				
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	23				
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23			
15	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22			
16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	20			
17	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20			
18	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18			
19	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25			
20	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	4			
21	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21			
22	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19			
23	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19			
Varian	0,17787	0,083	0,23715	0,23715	0,24901	0,22134	0,20158	0,26087	0,24901	0,24901	0,22134	0,22134	0,04348	0,24901	0,23715	0,17787	0,20158	0,20158	0,24901	0,17787	0,23715	0,20158	0,22134	0,11858	0,22134	0,20158	0,17787	0,083	0,26087	0,20158	27,07905138					
Jumlah Varian	6,07115																																			
Varian Total	27,0791																																			
Kepuasan	0,80255	Relabel																																		
Reliabilitas	Tinggi		0,00 - 0,30		Rendah																															
			0,30 - 0,70		Sedang																															
			0,70 - 1,00		Tinggi																															

**Lampiran 22. Analisis Deskriptif Data Kelas Eksperimen dan Kontrol**

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Kontrol	60.20	25	7.427	1.485
	Pre-Test Eksperimen	71.60	25	6.076	1.215

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Post-Test Kontrol	65.80	25	7.171	1.434
	Post-Test Eksperimen	77.80	25	7.511	1.502

**Lampiran 23. Uji Normalitas**

**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Kognitif Siswa	Pretest D (Kontrol)	.158	25	.108	.927	25	.075
	Posttest D (Kontrol)	.151	25	.146	.935	25	.112
	Pretest C (Eksperimen)	.164	25	.082	.939	25	.142
	Posttest C (Eksperimen)	.165	25	.076	.940	25	.144

a. Lilliefors Significance Correction

**Lampiran 24. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol**

**Uji Homogenitas *Pre Test* Kemampuan Kognitif**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Kognitif Siswa	Based on Mean	.614	1	48	.437
	Based on Median	.699	1	48	.407
	Based on Median and with adjusted df	.699	1	47.224	.407
	Based on trimmed mean	.554	1	48	.460

**Uji Homogenitas *Post Test* Kemampuan Kognitif**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Kognitif Siswa	Based on Mean	.090	1	48	.765
	Based on Median	.086	1	48	.771
	Based on Median and with adjusted df	.086	1	46.730	.771
	Based on trimmed mean	.103	1	48	.750

Lampiran 25. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol

Uji Hipotesis *Pre Test* Kemampuan Kognitif

Uji Hipotesis		
No	KLS. Eksperimen (X1)	KLS. Kontrol (X2)
1	75	75
2	70	60
3	75	65
4	65	50
5	65	55
6	80	50
7	80	70
8	70	60
9	65	55
10	75	65
11	70	75
12	65	55
13	70	60
14	70	60
15	60	50
16	75	65
17	65	55
18	75	65
19	65	55
20	75	60
21	70	50
22	75	65
23	85	55
24	80	70
25	70	60
<b>Total</b>	1790	1505
<b>Mean</b>	71,6	60,2
<b>Std. deviasi</b>	6,075908711	7,427426652
<b>Varians</b>	36,91666667	55,16666667
<b>T hitung</b>	5,939971205	
<b>T tabel</b>	2,008559112	
<b>kesimpulan</b>	H0 DITOLAK	

### Uji Hipotesis *Post Test* Kemampuan Kognitif

Uji Hipotesis		
No	KLS. Eksperimen (X1)	KLS. Kontrol (X2)
1	80	80
2	90	65
3	85	70
4	70	55
5	70	60
6	95	65
7	80	75
8	75	65
9	70	60
10	80	70
11	75	80
12	70	60
13	75	65
14	75	65
15	65	55
16	80	70
17	70	60
18	80	70
19	70	60
20	75	70
21	75	55
22	85	70
23	85	60
24	90	75
25	80	65
<b>Total</b>	1945	1645
<b>Mean</b>	77,8	65,8
<b>Std. deviasi</b>	7,511102893	7,170541588
<b>Varians</b>	56,41666667	51,41666667
<b>T hitung</b>	5,777962718	
<b>T tabel</b>	2,008559112	
<b>kesimpulan</b>	H0 DITOLAK	

## Lampiran 26. Tabel Uji T

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6.314	12.706	53	1.674	2.006	105	1.659	1.983	157	1.655	1.975
2	2.920	4.303	54	1.674	2.005	106	1.659	1.983	158	1.655	1.975
3	2.353	3.182	55	1.673	2.004	107	1.659	1.982	159	1.654	1.975
4	2.132	2.776	56	1.673	2.003	108	1.659	1.982	160	1.654	1.975
5	2.015	2.571	57	1.672	2.002	109	1.659	1.982	161	1.654	1.975
6	1.943	2.447	58	1.672	2.002	110	1.659	1.982	162	1.654	1.975
7	1.895	2.365	59	1.671	2.001	111	1.659	1.982	163	1.654	1.975
8	1.860	2.306	60	1.671	2.000	112	1.659	1.981	164	1.654	1.975
9	1.833	2.262	61	1.670	2.000	113	1.658	1.981	165	1.654	1.974
10	1.812	2.228	62	1.670	1.999	114	1.658	1.981	166	1.654	1.974
11	1.796	2.201	63	1.669	1.998	115	1.658	1.981	167	1.654	1.974
12	1.782	2.179	64	1.669	1.998	116	1.658	1.981	168	1.654	1.974
13	1.771	2.160	65	1.669	1.997	117	1.658	1.980	169	1.654	1.974
14	1.761	2.145	66	1.668	1.997	118	1.658	1.980	170	1.654	1.974
15	1.753	2.131	67	1.668	1.996	119	1.658	1.980	171	1.654	1.974
16	1.746	2.120	68	1.668	1.995	120	1.658	1.980	172	1.654	1.974
17	1.740	2.110	69	1.667	1.995	121	1.658	1.980	173	1.654	1.974
18	1.734	2.101	70	1.667	1.994	122	1.657	1.980	174	1.654	1.974
19	1.729	2.093	71	1.667	1.995	123	1.657	1.979	175	1.654	1.974
20	1.725	2.086	72	1.666	1.993	124	1.657	1.979	176	1.654	1.974
21	1.721	2.080	73	1.666	1.993	125	1.657	1.979	177	1.654	1.973
22	1.717	2.074	74	1.666	1.993	126	1.657	1.979	178	1.653	1.973
23	1.714	2.069	75	1.665	1.992	127	1.657	1.979	179	1.653	1.973
24	1.711	2.064	76	1.665	1.992	128	1.657	1.979	180	1.653	1.973
25	1.708	2.060	77	1.665	1.991	129	1.657	1.979	181	1.653	1.973
26	1.706	2.056	78	1.665	1.991	130	1.657	1.978	182	1.653	1.973
27	1.703	2.052	79	1.664	1.990	131	1.657	1.978	183	1.654	1.973
28	1.701	2.048	80	1.664	1.990	132	1.656	1.978	184	1.653	1.973
29	1.699	2.045	81	1.664	1.990	133	1.656	1.978	185	1.653	1.973
30	1.697	2.042	82	1.664	1.989	134	1.656	1.978	186	1.653	1.973
31	1.696	2.040	83	1.663	1.989	135	1.656	1.978	187	1.653	1.973
32	1.694	2.037	84	1.663	1.989	136	1.656	1.978	188	1.653	1.973
33	1.692	2.035	85	1.663	1.988	137	1.656	1.977	189	1.654	1.973
34	1.691	2.032	86	1.663	1.988	138	1.656	1.977	190	1.653	1.973
35	1.690	2.030	87	1.663	1.988	139	1.656	1.977	191	1.653	1.972
36	1.688	2.028	88	1.662	1.987	140	1.656	1.977	192	1.653	1.972
37	1.687	2.026	89	1.662	1.987	141	1.656	1.977	193	1.653	1.972
38	1.686	2.024	90	1.662	1.987	142	1.656	1.977	194	1.653	1.972
39	1.685	2.023	91	1.662	1.986	143	1.656	1.977	195	1.654	1.972
40	1.684	2.021	92	1.662	1.986	144	1.656	1.977	196	1.653	1.972
41	1.683	2.020	93	1.661	1.986	145	1.655	1.976	197	1.653	1.972
42	1.682	2.018	94	1.661	1.986	146	1.655	1.976	198	1.653	1.972
43	1.681	2.017	95	1.661	1.985	147	1.655	1.976	199	1.653	1.972
44	1.680	2.015	96	1.661	1.985	148	1.655	1.976	200	1.653	1.972
45	1.679	2.014	97	1.661	1.985	149	1.655	1.976			
46	1.679	2.014	98	1.661	1.984	150	1.655	1.976			
47	1.678	2.013	99	1.660	1.984	151	1.655	1.976			
48	1.677	2.012	100	1.660	1.984	152	1.655	1.976			
49	1.677	2.011	101	1.660	1.984	153	1.655	1.976			
50	1.676	2.010	102	1.660	1.983	154	1.655	1.975			
51	1.675	2.008	103	1.660	1.983	155	1.655	1.975			
52	1.675	2.007	104	1.660	1.983	156	1.655	1.975			

## Lampiran 27. Validasi Daftar Pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

**Nama** : Feslyn Yoga Nuviandani  
**NIM** : 2002101166  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Dosen Pembimbing 1** : Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.  
**Dosen Pembimbing 2** : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
**Judul** : Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi  
 Berbasis Canva Terhadap Kemampuan Kognitif  
 Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 2  
 Kota Madiun

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam   Computer Based Information System Journal. <i>CBIS Journal</i> , 3(2), 1-13.	81	2	✓	



2	Agustyaningrum, N., Pradanti, P., & Yuliana. (2022). Teori Perkembangan Piaget dan Vygotsky : Bagaimana Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar? <i>Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika</i> , 5(1), 568–582. <a href="https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440">https://doi.org/10.30606/absis.v5i1.1440</a>	570	17	✓	
3	Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 11(9), 1841–1854.	1844	7	✓	
4	Anggita, A. D., Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, & Catur Prasetiawati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ipas Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. <i>Inventa</i> , 7(1), 78–84. <a href="https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104">https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104</a>	80	25	✓	
5	Apsari, N. (2021). <i>344-885-1-Pb</i> . 9(1), 37–45.	38	15	✓	
6	Arikunto, S. (2010). <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Rineka Cipta.	403	38	✓	
7	Asnawati, Y., & Sutiah, S. (2023). Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Journal of Islamic Education</i> , 9(1), 64–72. <a href="https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.2280">https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.2280</a>	2385	3	✓	

	9				
8	Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. <i>LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)</i> , 9(1), 37. <a href="https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50">https://doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50</a>	46	15, 56	✓	
9	Buulolo, D., Halawa, D. P., Telaumbanua, M. S., Situmorang, A. S., & Efron Manik. (2023). Use of Canva Learning Media As a Means of Supporting Mathematics Learning At Smk Negeri 1 Amandraya. <i>AFORE : Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 2(1), 91–102. <a href="https://doi.org/10.57094/afore.v2i1.802">https://doi.org/10.57094/afore.v2i1.802</a>	93	21	✓	
10	Datar, R. S. (2023). Analisis kebutuhan pengembangan bahan ajar video animasi berbasis canva pada materi bangun ruang sisi datar. 1(1).	19	4	✓	
11	Dewi, K. R. K., Harini, N. N. P., & Yoga, P. A. A. (2023). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Promosi Kreatif dan Inovatif Pada Era Digital. <i>Program Studi Pendidikan Ekonomi, FKIP, Universitas PGRI Mahadewa Indonesia, Prospek 2</i> , 298–302.	300	20	✓	
12	Fachrurrazi, A. (2010). Pemanfaatan Dan Pengembangan Media Berbasis Teknologi Informasi Untuk Pembelajaran. <i>Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan</i> , 6(11), 21–24.	23	3	✓	

13	Fatimah. (2017). Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan Metode Demonstrasi dikelas V SDN 10 Biau. <i>Jurnal Kreatif Tadulako Online</i> , 1(4), 164–172. <a href="http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2742">http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2742</a>	85	27	✓	
14	Guarango, P. M. (2022). No Title הכי קשה לראות את מה שבאמת לגור העינים. <i>הארץ</i> , 07(8.5.2017), 2003–2005.	606	15	✓	
15	Hughes, R. (2008). Kemampuan Kognitif. <i>Journal of Chemical Information and Modeling</i> , 53(9), 287.	13	2	✓	
16	Idris, M., & Irawan, D. B. (2023). <i>Pemahaman konsep siswa pada pembelajaran ips</i> . 7(1), 1–12. <a href="https://doi.org/10.23887/pips.v7i1.2464">https://doi.org/10.23887/pips.v7i1.2464</a>	2	28	✓	
17	Ii, B. A. B. (2015). Sedangkan menurut Association of Education and Communication Technology. <i>Media Pembelajaran</i> , 4(1), 12–32.	11	2	✓	
18	Irawan, D. C., Rafiq, A., & Utami, F. B. (2021). Media Video Animasi Guna Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Pada Anak Usia Dini. <i>Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha</i> , 9(2), 294. <a href="https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.37756">https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.37756</a>	295	4	✓	
19	Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. <i>Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)</i> , 18210047,	210	42	✓	

	1-12.				
20	Junaedi, S. (2021). Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa pada Mata Kuliah English for Information Communication and Technology. <i>Bangun Rekaprima</i> , 7(2), 80-89. <a href="https://jurnal.polines.ac.id/index.php/bangun_rekaprima/article/view/3000/107647">https://jurnal.polines.ac.id/index.php/bangun_rekaprima/article/view/3000/107647</a>	82	5	✓	
21	Madaniyah, J., Khoiruzzadi, M., & Prasetya, T. (2021). <i>PERKEMBANGAN KOGNITIF DAN IMPLIKASINYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN (Ditinjau dari Pemikiran Jean Piaget dan Vygotsky) Muhammad Khoiruzzadi, 1 &amp; Tiyas Prasetya 2. 11, 1-14.</i>	11	2, 29	✓	
22	Magdalena, R., & Angela Krisanti, M. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. <i>Jurnal Tekno</i> , 16(2), 35-48. <a href="https://doi.org/10.33557/jtekn.v16i1.623">https://doi.org/10.33557/jtekn.v16i1.623</a>	45	47	✓	
23	Marinda, L. (2020). Kognitif dan Problematika. <i>An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman</i> , 13(1), 116-152.	116	14	✓	
24	Masalah, L. P., & Kemampuan, D. A. N. (2019). <i>1113-Article Text-3136-1-10-20210316. 2(2)</i> , 34-40.	35	20	✓	
25	Monoarfa, M., & Haling, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. <i>Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2021</i> , 1085-1092.	1090	5	✓	

	<a href="https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/view/26259">https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/view/26259</a>				
26	Mu'min, S. A. (2013). Teori Pengembangan Kognitif Jian Piaget. <i>Jurnal AL-Ta'dib</i> , 6(1), 89–99. <a href="https://ejournal.iainkendari.ac.id">https://ejournal.iainkendari.ac.id</a>	90	17	✓	
27	Muamanah, H., & . S. (2020). Pelaksanaan Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. <i>Belajea: Jurnal Pendidikan Islam</i> , 5(1), 161. <a href="https://doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1329">https://doi.org/10.29240/belajea.v5i1.1329</a>	3389	18	✓	
28	Muhardini, S., Haifaturrahmah, H., Sudarwo, R., Kartiani, B. S., Anam, K., Mahsup, M., Khosiah, K., Ibrahim, I., & Herianto, A. (2023). Pengembangan Modul Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Dalam Kerangka Kurikulum Merdeka. <i>ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika</i> , 9(1), 182. <a href="https://doi.org/10.31764/orbita.v9i1.14742">https://doi.org/10.31764/orbita.v9i1.14742</a>	183	26, 29	✓	
29	Nabilah, M., Sitompul, S. S., & Hamdani, H. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum Dan Impuls. <i>Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pembelajaran Fisika</i> , 1(1), 1. <a href="https://doi.org/10.26418/jippf.v1i1.41876">https://doi.org/10.26418/jippf.v1i1.41876</a>	2	1	✓	
30	Neviyarni, A. (2020). Perkembangan Kognitif, Bahasa, Perkembangan	70	7	✓	

	Sosio-Emosional, Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. <i>Inovasi Pendidikan</i> , 7(2), 1–13. <a href="https://doi.org/10.31869/ip.v7i2.2380">https://doi.org/10.31869/ip.v7i2.2380</a>				
31	Novita, L., & Novianty, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Animasi Terhadap Hasil Belajar Subtema Benda Tunggal Dan Campuran. <i>JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)</i> , 3(1), 46. <a href="https://doi.org/10.30587/jtiee.v3i1.1127">https://doi.org/10.30587/jtiee.v3i1.1127</a>	49	59	✓	
32	Nurhayati, N., Vianty, M., Nisphi, M. L., & Sari, D. E. (2022). The Data tes awal dan tes akhir. <i>Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat</i> , 6(1), 171–180. <a href="https://doi.org/10.31849/dinamisia.v6i1.8340">https://doi.org/10.31849/dinamisia.v6i1.8340</a>	172	21	✓	
33	Pangestika, R. R., & Yansaputra, G. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Terintegrasi Budaya Lokal Purworejo Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 7(1), 99–109. <a href="https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2465">https://doi.org/10.31949/jcp.v7i1.2465</a>	107	57	✓	
34	Purba, Y. A., & Harahap, A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. <i>Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika</i> ,	1332	21, 29	✓	

	6(2), 1325–1334. <a href="https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335">https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335</a>				
35	Purwasi, L. A., & Refianti, R. (2022). Workshop Penggunaan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kompetensi Para Guru Sekolah Dasar Workshop on Using Canva Applications to Improve the Competence of Elementary School Teachers. <i>Community Engagement &amp; Emergence Journal</i> , 3(3), 2022.	321	23	✓	
36	Rahmanto, Y., Randhika, M. F., Ulum, F., & Priyopradono, B. (2020). <i>Aplikasi pembelajaran audit sistem informasi dan tata kelola teknologi informasi berbasis mobile</i> . 14(2), 62–67.	450	36	✓	
37	Rahmasari, E. A., & Yogananti, A. F. (2021). Kajian Usability Aplikasi Canva (Studi Kasus Pengguna Mahasiswa Desain). <i>ANDHARUPA: Jurnal Desain Komunikasi Visual &amp; Multimedia</i> , 7(01), 165–178. <a href="https://doi.org/10.33633/andharupa.v7i01.4292">https://doi.org/10.33633/andharupa.v7i01.4292</a>	166	23	✓	
38	Rahmawati, Diana Yulias , Wening, Aprilia Putri , Sukadari .Rizbudiani, A. D. (2023). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu., <i>Jurnal Basicedu</i> , 7(5), 3(2), 524–532. <a href="https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971">https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971</a>	2873	25	✓	
39	Rahmawati, Nurlaili, & Intan Widiyowati, I. (2018). Kemampuan kognitif siswa SMA yang diajar menggunakan model pembelajaran ARIAS pada pokok	34	1	✓	

	bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan. <i>Bivalen: Chemical Studies Journal</i> , 1(1), 33–38. <a href="https://doi.org/10.30872/bcsj.v1i1.278">https://doi.org/10.30872/bcsj.v1i1.278</a>				
40	Ramadhan Almadani, & , Dede Indra Setiabudi. (2022). Pengembangan Kognitif Pada Siswa Sekolah Dasar Dengan Literatur Harian. <i>Jurnal Riset Sosial Humaniora, Dan Pendidikan</i> , 1(1), 34–42. <a href="https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i1.72">https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i1.72</a>	37	14	✓	
41	Rosa, F. O. (2017). Eksplorasi kemampuan kognitif siswa terhadap kemampuan memprediksi, mengobservasi dan menjelaskan ditinjau dari gender. <i>Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro</i> , 5(2), 111–118.	111	19	✓	
42	Saputra, T. A. (2009). Jurnal -lps Berbasis Tematik.Pdf. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 1(2).	4	28	✓	
43	Setyowati, A., & Subali, B. (2011). Implementasi Pendekatan Konflik Kognitif Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Kelas Viii. <i>Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia</i> , 7(2), 89–96.	90	58	✓	
44	Sholeh, M., Rachmawati, R. Y., & Susanti, E. (2020). Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk Ukm. <i>SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan</i> , 4(1), 430.	432	22	✓	



	<a href="https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.2983">https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.2983</a>				
45	Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i> . Bandung: ALFABETA.	217	33, 36, 38, 44	✓	
46	Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In <i>Penerbit Yayasan Kita Menulis</i> .	3	25	✓	
47	Sukmawijaya, Y., Suhendar, & Juhanda, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Stem-Pjbl Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan. <i>Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi</i> , 9(9), 28–43. <a href="https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/bioeduin/article/view/5893">https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/bioeduin/article/view/5893</a>	39	57	✓	
48	Suryaman, S., & Suryanti, Y. (2022). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Plotagon Dan Capcut Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(3), 841–850. <a href="https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2575">https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2575</a>	845	59	✓	
49	Theodoridis, T., & Kraemer, J. (n.d.). <i>No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析</i> Title.	93	27	✓	
50	Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. <i>Jurnal Komunikasi Pendidikan</i> , 2(2), 103.	103	2	✓	

	<a href="https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113">https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113</a>				
51	Tri Wulandari, & Adam Mudinillah. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. <i>Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)</i> , 2(1), 102–118. <a href="https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245">https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245</a>	112	4	✓	
52	Widayanti, L., Kala'lembang, A., Adharyanty Rahayu, W., Yulia Riska, S., & Arya Sapetra, Y. (2021). Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan Aplikasi Canva. <i>Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> , 2(2), 91–102. <a href="https://doi.org/10.32815/jpm.v2i2.813">https://doi.org/10.32815/jpm.v2i2.813</a>	93	20	✓	
53	Wulandari, I., Alim, J. A., & Putra, M. J. A. (2022). Pengembangan Video Animasi Materi Pengukuran Panjang dan Berat untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 6(6), 7078–7092. <a href="https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2633">https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2633</a>	7080	58	✓	
54	Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. <i>Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi</i> , 3(2), 96–102. <a href="https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540">https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540</a>	97	30	✓	
55	Zakiah, Z., & Khairi, F. (2019). Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn Gugus 01 Kecamatan Selaparang. <i>El Midad</i> , 11(1), 85–100.	86	2, 6	✓	

	<a href="https://doi.org/10.20414/elmidad.v11i1.1906">https://doi.org/10.20414/elmidad.v11i1.1906</a>				
--	---	--	--	--	--

Catatan Dosen Pembimbing

Layak / Tidak layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 24 Juni 2024

Dosen Pembimbing II



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

NIDN : 0701018803

## Lampiran 28. Berita Acara dan Bimbingan Validasi Sumber Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Senin, 24 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Feslyn Yoga Nuviandani  
NIM : 2002101166  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Berbasis Canva Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Madiun  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.  
: 2. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

Berdasarkan hasil bimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 55 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Pembimbing I

Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.  
NIDN : 0715056201

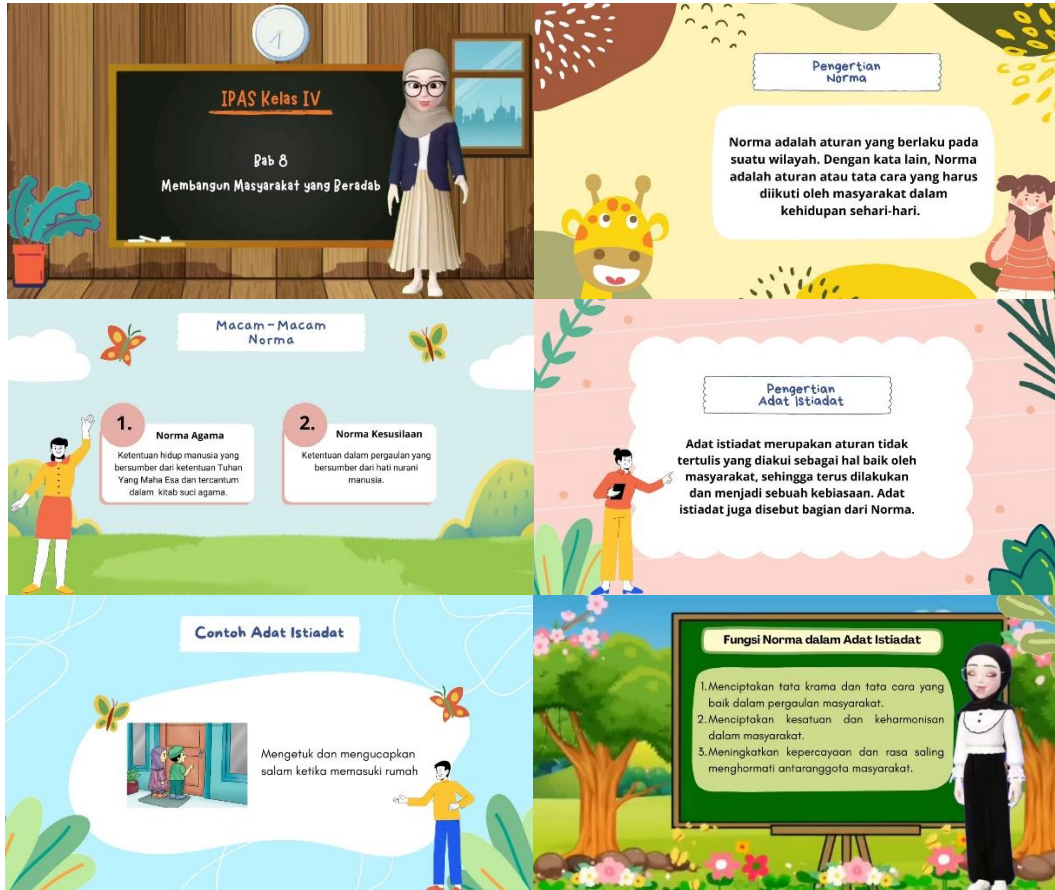
Madiun, 24 Juni 2024  
Pembimbing II

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN : 0701018803

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN : 0701018803

## Lampiran 29. Media Video Animasi Berbasis Canva



**Lampiran 30. Dokumentasi Kelas Uji Coba Soal**



**Lampiran 31. Dokumentasi Kelas Kontrol**







### Lampiran 32. Dokumentasi Kelas Eksperimen



### **Lampiran 33. Daftar Riwayat Hidup**

#### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



Feslyn Yoga Nuviandani dilahirkan di Ponorogo pada tanggal 22 Oktober 2001. Saat ini tinggal di Desa Padas RT 03 RW 02 Kecamatan Bungkal, Kabupaten Ponorogo. Anak kedua dari dua bersaudara, pasangan dari Bapak Gunawan dan Ibu Sumiati. Menempuh Pendidikan tingkat SD di SDN Padas lulus tahun 2014, selanjutnya menempuh Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Bungkal tahun 2017, kemudian menempuh Pendidikan Menengah Pertama di SMKN 1 Ponorogo lulus tahun 2020.

Setelah menyelesaikan Pendidikan tingkat SMA/SMK, Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun.