

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pemanfaatan *chromebook* berbantuan *Google Workspace for Education* untuk meningkatkan minat belajar IPAS pada siswa kelas V SDN 03 Madiun Lor, dilaksanakan melalui integrasi teknologi dalam proses pembelajaran. Siswa dapat mengakses berbagai sumber belajar dengan mudah, berpartisipasi dalam aktivitas pembelajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif, serta menerima umpan balik yang lebih tepat waktu dan personal. Pemanfaatan *chromebook* berbantuan *Google Workspace for Education* telah menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan kebutuhan dan minat individu siswa.

Pemanfaatan *chromebook* berbantuan *Google Workspace for Education* dapat meningkatkan minat belajar IPAS pada siswa kelas V SDN 03 Madiun Lor. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan yang signifikan untuk aspek-aspek : perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran (76,54), perasaan senang dalam kegiatan pembelajaran (75,31), ketertarikan terhadap materi yang disampaikan (74,07) dan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran (70,37).

B. Implikasi

Pemanfaatan Chromebook dengan bantuan Google Workspace for Education memiliki beberapa implikasi teoritis maupun praktis. Kedua implikasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Implikasi teoritis

Pembelajaran dengan menggunakan *Chromebook*, siswa dapat mengakses berbagai sumber belajar IPAS secara online dengan mudah. Google Workspace menyediakan platform untuk berbagi materi pembelajaran, kolaborasi antar siswa, dan interaksi dengan guru secara digital. Hal ini memungkinkan siswa untuk lebih mudah menjelajahi topik-topik IPAS yang menarik dan relevan. Google Workspace for Education memungkinkan kolaborasi secara real-time antara siswa dan guru. Ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif dan memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi, proyek kelompok, dan kegiatan lainnya yang dapat meningkatkan minat mereka terhadap pelajaran IPS. Hal ini sesuai dengan pendapat Syahputra (2020) yang menyatakan bahwa salah satu indikator yang untuk mengetahui minat belajar siswa adalah melalui ketertarikan siswa terhadap materi pelajaran disampaikan. Ketertarikan akan mendorong siswa cenderung untuk merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau bisa berubah pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri

Penggunaan Chromebook dapat digunakan untuk menyediakan pengalaman belajar yang lebih personal melalui aplikasi dan ekstensi yang disesuaikan dengan kebutuhan individu. Dengan Google Workspace, guru dapat menyusun

materi pembelajaran yang disesuaikan dengan minat dan tingkat pemahaman siswa, sehingga meningkatkan keterlibatan dan minat belajar mereka terhadap materi IPAS. Chromebook memungkinkan pembelajaran yang lebih fleksibel di luar kelas, baik secara mandiri maupun dalam kelompok. Siswa dapat mengakses materi pembelajaran dan berkolaborasi dengan sesama siswa atau guru dari mana saja, sehingga memungkinkan mereka untuk belajar sesuai dengan preferensi dan jadwal mereka sendiri.

2. Implikasi praksis

Pemanfaatan Chromebook dengan bantuan Google Workspace for Education dalam meningkatkan minat belajar IPAS memiliki sejumlah implikasi praksis yang dapat diterapkan di lingkungan pendidikan. Implikasi tersebut seperti guru dapat membuat konten pembelajaran IPS yang interaktif menggunakan berbagai alat yang disediakan oleh Google Workspace, seperti Google Docs, Google Slides, dan Google Forms. Misalnya, mereka dapat membuat presentasi multimedia yang menarik, survei interaktif, atau kuis online untuk menggugah minat siswa. Chromebook dan Google Workspace memungkinkan kolaborasi yang mudah antara siswa dalam proyek-proyek IPAS. Guru dapat mengatur tugas-tugas kelompok yang memerlukan analisis atau penyusunan laporan tentang topik-topik dalam IPAS. Kolaborasi ini tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga memperkuat keterampilan kerja sama mereka. Dengan memanfaatkan fitur-fitur personalisasi dalam Google Workspace, guru dapat menyusun materi pembelajaran IPAS yang sesuai dengan minat dan kebutuhan individu siswa. Guru dapat memberikan

tautan ke sumber daya eksternal yang relevan, merekomendasikan bacaan tambahan, atau menyediakan aktivitas opsional yang menarik minat siswa terhadap topik tertentu. Chromebook memungkinkan penggunaan multimedia dalam pembelajaran IPAS. Guru dapat memanfaatkan berbagai sumber daya multimedia, seperti video, gambar, atau grafik interaktif untuk menjelaskan konsep-konsep yang kompleks atau mengilustrasikan konten pembelajaran dengan cara yang menarik dan menantang. Chromebook memungkinkan implementasi pembelajaran berbasis proyek yang mengintegrasikan berbagai aspek IPS. Guru dapat menugaskan proyek-proyek yang melibatkan riset, analisis data, dan penyajian hasil kepada kelas. Proyek-proyek semacam ini tidak hanya meningkatkan minat siswa, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreativitas mereka.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dalam penelitian ini, maka dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru perlu terus membiasakan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi, sehingga semakin terampil dalam pengoperasianya dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa
2. Guru perlu dilengkapi dengan pengetahuan dan keterampilan yang cukup untuk memanfaatkan *Chromebook* dan *Google Workspace for Education* secara efektif dalam menciptakan pengalaman pembelajaran yang menarik bagi siswa.

3. Guru perlu melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan tahap-tahap yang telah ditentukan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan sampai tahap refleksi untuk keefektifan pembelajaran dalam penggunaan media digital berbasis informasi dan teknologi
4. Pengawas sekolah hendaknya meningkatkan kompetensinya dalam bidang teknologi digital, sehingga dapat melaksanakan tugasnya dalam mendampingi proses pembelajaran di sekolah yang berbasis digital dengan optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Amral, & Asmar. 2020. *Hakikat Belajar & Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Aqib, Zainal. 2020. *Penelitian Tindakan Kelas Beserta Sistematika Proposal dan Laporrannya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ayu Puji Astuti. 2023. *Penggunaan Chromebook Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sambirejo 02 Semarang*.
<https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/4825>
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darman, R. A. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Eriyanto. 2017. *Analisis Naratif: Dasar-dasar dan Penerapannya dalam Analisis. Teks Berita Media*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Erna Rahayu. 2021. *Penggunaan Google Workspace untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Daring*. Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 6, Nomor 2, November 2021.
- Faliha, Mufid Dhiya, 175010015 (2023) *Pemanfaatan Media Google Classroom Dalam Pembelajaran Daring Dengan Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Penelitian kualitatif pada Peserta Didik Kelas XII SMAN 2 Cikampek)*. Skripsi(S1) thesis, FKIP UNPAS.Friantini, R. N., dan Winata, R. 2019. *Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia. Volume 4. Nomor 1. (hlm 6 halaman
- Ismail & Aflahah. 2019. *Konsep Dasar Belajar & Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publish
- Kriyantono, R. 2020. *Teknik Praktis Riset Komunikasi Kuantitatif dan Kualitatif*. Prenadamedia Group.
- Khuluqo. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka. Pembelajaran
- Marleni, L. 2016. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa. Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang*. Jurnal Pendidikan. Matematika, 1(1),

- Marlina, Betty. 2021. "*Pemanfaatan Google Workspace for Education Pada Pembelajaran Daring.*" Prosiding Seminar Pasca UNIV PGRI Palembang
- Mochammad Amirudin Ichda dan Astika Berliana Wanti. 2023. Pemanfaatan Chromebook dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas Rendah Melalui Implementasi Cerita Bergambar Berbantuan Aplikasi Literacy Cloud. *Jurnal Reforma*, Vol. 13 No. 1 Tahun 2023, FKIP Universitas Islam Lamongan
- Ni Kadek Chandra Putri Irani. 2022. *Pemanfaatan Google Workspace For Education Bagi Guru Dalam Pembelajaran.* *Jurnal Ilmu Multidisiplin Volume 2 Nomor 3 (2022) ISSN : 2798-7329 (Media Online) Jayapangus Press.*
- Purnawanto, A. T. 2022. *Perencanaan Pembelajaran bermakna dan Asesmen. Kurikulum Merdeka.* *Jurnal Ilmiah Pedagogy*
- Parnawi. 2019. *Psikologi Belajar.* Sleman: Deepublish.
- Purwanto, 2017. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahmat Pupu Saeful. 2018. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara
- Ria Yunitasari dan Umi Hanifah. 2020. *Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID19.* *Jurnal Ilmu Pendidikan.* Vol 2 No 3, 232:243
- Ricardo., & Meilani, R. I. 2017. *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.* *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran.* Vol.1., No.1,
- Riri Zulvira dkk. 2021. *Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar.* Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Padang
- Septantiningtyas, Niken, dkk. 2020. *PTK (Penelitian Tindakan Kelas).* Jawa Tengah: Penerbit Lakeisha.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif.* Bandung: Alfabeta
- _____. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.* Bandung: Alfabeta

Suharni Rahayu, dkk, *Meningkatkan Minat dan Potensi Siswa Siswi untuk Berwirausaha*, Jurnal Addimas Vol. 1. No. 1, Agustus 2019, hal 4

Susilowati, D. (2023). Peningkatan Keaktifan Belajar Peserta Didik melalui Implementasi Metode Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 186-196.

Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing.

UU No 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>)