

**Budi Cahyono.** 2024. *Penerapan Pembelajaran Menulis Dialog Sederhana pada Siswa Berkebutuhan Khusus Slow Learner Berbantuan Media Audio Visual di SDN 24 Kreet Jambon Ponorogo Tahun Pelajaran 2023/2024.* Tesis. Madiun: Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I), Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro., M.Pd.

**Kata kunci: Pembelajaran menulis, dialog, slow learner, audio visual.**

Salah satu ketrampilan yang harus dimiliki generasi abad 21 adalah kemampuan literasi. Literasi berbagai bidang seperti menulis atau berdialog. Berdasarkan hasil pengamatan pra penelitian, di SDN 4 Kreet hal itu belum terlihat, masih minimnya pajangan hasil karya literasi seperti puisi, cerpen atau karya lain. Kemampuan berkomunikasi juga masih rendah dengan ditandai kurang percaya diri saat berkomunikasi. Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan penerapan pembelajaran menulis dialog sederhana pada siswa *slow learner* berbantuan media audio visual (2) Mendeskripsikan masalah yang terjadinya dan solusi penerapan pembelajaran menulis dialog sederhana berbantuan media audio visual di kelas V SDN 4 Kreet, Kecamatan Jambon, Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2023/2024 serta perefleksiannya.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif yang menghasilkan kalimat deskriptif. Strategi penelitian yang digunakan adalah studi kasus, karena penelitian ini cocok untuk menjawab pertanyaan “bagaimana dan apa”, sedangkan teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan penggunaan dokumen. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Validitas data menggunakan teknik metode triangulasi dengan sumber.

Hasil penelitian berupa analisis deskriptif menunjukkan bahwa: 1) pelibat guru: (a) Guru sudah melaksanakan proses pembelajaran dengan baik dengan melalui tiga tahap yaitu: (1) pendahuluan, (2) inti, (3) penutup. (b) Guru sudah memanfaatkan dengan memvariasikan beberapa metode dalam pembelajaran tetapi belum menggunakan media yang bervariasi. (c) Dalam melaksanakan evaluasi guru sudah menggunakan penilaian non tes dan tes dalam program penilaian 2) Pelibat siswa: (a) Dalam pembelajaran siswa terlihat belum aktif dalam pembelajaran (b) Siswa tidak berani memberikan tanggapan meskipun sudah diberi kesempatan oleh guru. Solusi yang muncul dari penerapan penelitian ini adalah penggunaan media audio visual untuk membantu siswa *slow learner*. Inovasi penggunaan media ini membantu siswa lebih aktif dan berani menuliskan atau saat berperan dalam dialog sederhana.

**Budi Cahyono.** 2024. Implementation of Learning to write simple Dialogues for Students with Special Needs Slow Learners Assisted by Audio Visual Media at SDN 24 Kreet Jambon Ponorogo Academic Year 2023/2024. Thesis. Madiun: Master of Indonesian Language and Literature Education Study Program, Postgraduate Program, PGRI Madiun University. Supervisor (I), Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd., (II) Dr. Agung Nasrulloh Saputro., M.Pd.

**Keywords: Learning to write, dialogue, slow learner, audio visual.**

One of the skills that the 21st century generation must have is literacy skills. Literacy in various fields such as writing or dialogue. Based on the results of pre-research observations, at SDN 4 Kreet this has not been seen, there are still minimal displays of literacy works such as poetry, short stories or other works. Communication skills are also still low, with a lack of confidence when writing or having dialogue. The objectives of this research are: (1) Describe the application of learning to write simple dialogues for slow learner students with the help of audio-visual media (2) Describe the problems that occur and solutions to the application of learning to write simple dialogues with the help of audio-visual media in class V of SDN 4 Kreet, Jambon District , Ponorogo Regency for the 2023/2024 Academic Year and its reflections.

This research is qualitative research which produces descriptive sentences. The research strategy used is a case study, because this research is suitable for answering "how and what" questions, while data collection techniques are observation, interviews and use of documents. Data analysis techniques using data reduction, data presentation and drawing conclusions. Data validity uses triangulation method techniques with sources.

The results of the research in the form of descriptive analysis show that: 1) teacher involvement: (a) The teacher has carried out the learning process well through three stages, namely: (1) introduction, (2) core, (3) conclusion. (b) The teacher has made use of varying several methods in learning but has not used varied media. (c) In carrying out the evaluation, the teacher has used non-test assessments and tests in the assessment program. 2) Student involvement: (a) In learning, students do not appear to be active in learning (b) Students do not dare to provide responses even though the teacher has given the opportunity. The solution that emerges from the application of this research is the use of audio-visual media to help slow learner students. This innovative use of media helps students be more active and brave in writing or playing a role in simple dialogue.