

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101001

Nama Mahasiswa : ASTRI OKTAVIANA

Judul : PENERAPAN MODEL PBL BERBANTUAN E-BSI UNTUK
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI BAHASA INDONESIA
 PASA SISWA KELAS IV DI SDN KEPUHREJO

Madiun, 27 Maret 2024

ASTRI OKTAVIANA
 NIM. 2002101001

Dosen Pembimbing I

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Dosen Pembimbing II

MELIK BUDIARTI, S.SOS., M.A.
 NIDN. 0719047401

Mengetahui,
 Kaprodi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



Nomor : 0297.g/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 20 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Kepuhrejo Kabupaten Magetan
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Astri Oktaviana
 NIM : 2002101001
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Penerapan Model PBL Berbantuan E-BSI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV DI SDN Kepuhrejo Magetan."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

 Dekan,
 Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPUHREJO
Alamat: Desa Kepuhrejo, Kecamatan Takeran, Kabupaten Magetan



SURAT KETERANGAN

NO. 421.2/020/403.101.16.13/2024

Menindak lanjuti Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun No. 0297.g/N/FKIP/UNIPMA/2024 hal Permohonan Izin Penelitian tertanggal 20 Mei 2024, maka Kepala SD Negeri Kepuhrejo dengan ini menerangkan nama mahasiswa:

Nama	: Astri Oktaviana
NIM	: 2002101001
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang	: S1

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri Kepuhrejo Pada Tanggal 20 Mei 2024 sampai selesai. Guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul: "Penerapan Model PBL Berbantuan E-BSI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV DI SDN Kepuhrejo Magetan"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepuhrejo, 19 Juni 2024
Kepala Sekolah

Marjati S.Pd
MARJATI S.Pd
NIP. 19641019 198703 2 008

Lampiran 4. Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN DI SDN KEPUHREJO

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana cara mengajar yang Ibu terapkan selama ini khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Selama pembelajaran yang saya terapkan pada pelajaran Bahasa Indonesia biasanya hanya dengan ceramah dan diskusi kelompok
2.	Apakah ada kesulitan saat mengajar sehingga menghambat proses pembelajaran?	Ada, anak-anak kurang fokus dalam pembelajaran mungkin karena kurang media dan variasi model yang saya gunakan dalam mengajar, anak-anak kurang menyerap pembelajaran
3.	Apakah hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sudah mencapai KKM?	Masih terdapat anak yang hasil belajarnya belum mencapai KKM
4.	Apakah pada pembelajaran yang Ibu lakukan sebelumnya pernah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah (PBL)?	Belum pernah menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk kegiatan pembelajaran

Lampiran 5. Modul Ajar Siklus I

Modul Ajar Bahasa Indonesia

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. Penyusun : Astri Oktaviana
2. Intansi : SDN Kepuhrejo Magetan
3. Tahun Penyusunan : 2024
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
6. Fase/Kelas : B/IV
7. Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik sebelum pembelajaran belum mengetahui ciri-ciri teks narasi, setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menjelaskan ciri-ciri teks narasi
2. Peserta didik sebelum pembelajaran belum bisa mengidentifikasi unsur dan struktur teks narasi, setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu membedakan unsur dan struktur yang terdapat pada sebuah teks narasi

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar Kritis
2. Mandiri
3. Kreatif
4. Begotong Royong

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa /LKS
2. LKPD

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Metode Pembelajaran : Ceramah,tanya jawab,diskusi dan penugasan.

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Elemen** : Menyimak, Membaca dan Memirsa, Berbicara dan Mempresentasikan, Menulis
2. **Capaian Pembelajaran** :
 - **Menyimak**
Peserta didik mampu memahami ide pokok(gagasan) suaru pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang diberikan/didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu

memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.

- **Membaca dan Memirsa**

Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik

- **Berbicara dan Mempresentasikan**

Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.

- **Menulis**

Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

3. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks narasi
2. Peserta didik mampu menganalisis unsur dan struktur pada teks narasi

4. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks narasi dan mendeskripsikan struktur pada teks narasi
2. Menganalisis unsur teks narasi serta mendeskripsikannya dengan baik

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan struktur serta unsur teks narasi dalam kehidupan sehari-hari

C. PERTANYAN PEMATIK

1. Apa kalian pernah menulis cerita?

2. Apa kalian mengalami kesulitan ketika menulis cerita? Apa yang harus diperhatikan ketika menulis cerita?

D. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru menampilkan teks narasi pada layar LCD.
2. Peserta didik mengamati contoh teks narasi
3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab.
4. Peserta didik diajak untuk mengkonsep pemahaman melalui media yang ditampilkan.
5. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik
6. Peserta didik diminta untuk menuliskan cerita narasi.
7. Peserta didik mempresentasikan hasil didepan.
8. Guru mengevaluasi, memberi penguatan, dan refleksi.

E. KEGIATAN KEGIATAN PEMBELAJAR PEMBELAJARAN

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Salah satu peserta didik menyiapkan peserta didik peserta didik lainnya untuk lainnya untuk berdoa terlebih dahulu. 3. Peserta didik Bersama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”, dan menyebutkan sila-sila Pancasila beserta simbolnya. 4. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. 	10 Menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dan guru melakukan Icebreaking 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan diberikan guru : Apakah 	

		kalian tentang teks narasi? Apa saja ciri-ciri teks narasi? Apersepsi	
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan diberikan sebagai tindak literasi sebelum memulai pembelajaran 	
Inti Kegiatan	Syntax 1 (Orientasi Peserta didik pada masalah)	<p>Pertemuan I</p> <p>Fase 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disajikan contoh teks narasi 2. Peserta didik mengamati beberapa contoh teks narasi 3. Peserta didik dengan bimbingan guru bertanya jawab terkait cerita singkat dari gambar yang disampaikan oleh peserta didik tersebut : <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa tema cerita tersebut? 2) Siapa tokoh dalam cerita? 3) Bagaimana urutan waktu dalam cerita tersebut? 4) Tahukah kamu 	50 Menit

		<p>bahwa yang diceritakan temanmu tadi termasuk cerita narasi?</p> <p>5) Jadi apa narasi itu?</p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai unsur teka narasi</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan bersama kelompoknya 3. Guru menjelaskan langkah pengisian LKPD <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi unsur yang terdapat pada teks narasi 2. Peserta didik berdiskusi untuk mengisi LKPD 3. Guru membimbing dan mengawasi aktivitas peserta didik 	
--	--	---	--

	<p>Evaluasi tindak lanjut</p>	<p>atau belum dipahami dan hal yang harus diperbaiki dalam</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi teks narasi 4. Peserta didik mendapat arahan terkait pembelajaran selanjutnya oleh guru 5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan salam (Beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia-PPP) 	
--	-------------------------------	---	--

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Formatif

- Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi menggunakan lembaran observasi
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes menggunakan soal.
- Penilaian keterampilan dilakukan dengan menceritakan teks narasi dengan baik dan benar

G. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Apa yang akan kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?
- Apakah kalian punya cara yang berbeda untuk memahami materi ini?
- Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

Mengetahui,
Wali Kelas IV

Takeran, Mei 2024
Peneliti

Pamudji, S.Pd
NIP. 19671003 200012 1 004

Astri Oktaviana
NIM. 2002101001

Lampiran 6. Soal Evaluasi Siklus I dan Kunci Jawaban

Nama :

Kelas :

No. Absen :

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI!

A. SOAL PILIHAN GANDA

1. Bagian pengenalan cerita yang terletak diawal sebuah narasi disebut....
 - a. Orientasi
 - b. Komplikasi
 - c. Resolusi
 - d. Koda
2. Di bawah yang bukan merupakan unsur teks narasi adalah
 - a. Tema
 - b. Latar
 - c. Fiksi
 - d. Alur
3. Tempat dan waktu yang menjelaskan dimana dan kapan peristiwa dalam cerita merupakan ...
 - a. Sudut pandang
 - b. Alur
 - c. Tema
 - d. Latar
4. Sudut pandang adalah . . .
 - a. Pandangan dan penyampaian penulis
 - b. Tokoh dalam narasi
 - c. Konflik pada teks narasi
 - d. Waktu kejadian
5. Tahap pemecahan masalah pada teks narasi adalah ...
 - a. Koda
 - b. Komplikasi
 - c. Orientasi
 - d. Resolusi
6. Teks narasi harus bercerita tentang suatu kejadian atau peristiwa merupakan salah satu ...
 - a. Unsur teks narasi
 - b. Struktur teks narasi
 - c. Jenis teks narasi
 - d. Ciri-ciri teks narasi
7. Pernyataan berikut yang merupakan ciri teks narasi adalah ...
 - a. Bersifat menceritakan
 - b. Mengandung bukti kebenaran
 - c. Menggunakan contoh,fakta,gambar
 - d. Penggambaran dilakukan sejelas-jelasnya
8. Gagasan pokok pikiran pada sebuah cerita disebut ...
 - a. Penokohan
 - b. Tema
 - c. Sudut pandang
 - d. Alur

9. Teks narasi terdapat suatu konflik.
Makna kata konflik adalah...
 - a. Persaingan
 - b. Pertentangan
 - c. Kerja sama
 - d. Persamaan

10. Karangan tentang sebuah peristiwa kejadian, Tindakan atau keadaan berurutan sesuai waktu disebut ...
 - a. Cerpen
 - b. Berita
 - c. Teks Narasi
 - d. Teks deskripsi

B. ISIAN

1. Jika pada teks narasi terdapat penyelesaian suatu masalah maka termasuk struktur narasi bagian !
Jawab :

2. Sebutkan unsur pada teks narasi !
Jawab :

3. Jelaskan yang dimaksud latar dan alur dalam unsur narasi !
Jawab :

4. Sebutkan ciri-ciri teks narasi !
Jawab:

5. Jelaskan tema dan tokoh pada teks narasi !
Jawab :

Kunci Jawaban Siklus I

	Perkiraan Jawaban	Penskoran
1	A	5
2	C	5
3	D	5
4	A	5
5	D	5
6	D	5
7	A	5
8	B	5
9	B	5
10	C	5
1	Resolusi	10
2	Tema, latar, alur, penokohan, sudut pandang	10
3	Latar : Informasi tempat dan waktu kejadian, yang menjelaskan dimana dan kapan peristiwa dalam cerita terjadi Alur : Rangkaian pola tindak-tanduk untuk memecahkan konflik yang terdapat dalam narasi tersebut	10
4	Teks berisi cerita, kisah dan peristiwa tertentu yang menggunakan gaya, Memiliki alur yang jelas dari awal hingga akhir, Terdapat peristiwa atau konflik	10
5	Tema : Gagasan pokok pikiran sebuah cerita Tokoh : Penggambaran secara jelas mengenai seorang tokoh yang ditampilkan dalam sebuah cerita	10
	$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR YANG DIDAPAT}}{\text{SKOR MAX}} \times 100$	100

Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Kriteria Setiap Aspek	Skor	Hasil/Skor
1.	Menjawab salam	a. Siswa tidak kompak dan banyak yang tidak menjawab salam	1	
		b. Sebagian kecil sudah kompak tapi beberapa siswa masih belum serius	2	
		c. Sebagian besar sudah kompak tetapi beberapa siswa masih yang belum serius	3	
		d. Sebagian besar sudah kompak dan sudah banyak yang serius dalam menjawab salam	4	✓
2.	Merespon kegiatan apersepsi	a. Siswa tidak memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	1	
		b. Sebagian kecil siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	2	✓
		c. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	3	
		d. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi dan siswa mampu menghubungkan pengetahuan awal dengan pokok bahasan	4	
3.	Perhatian terhadap penjelasan materi	a. Siswa tidak memperhatikan guru	1	
		b. Siswa memperhatikan guru tetapi masih banyak	2	

		yang belum siap menerima pelajaran		
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih ada yang belum siap menerima pelajaran	3	✓
		d. Semua siswa memperhatikan penjelasan guru dan sudah siap menerima pelajaran	4	
4.	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan	a. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan guru	1	
		b. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih banyak siswa yang belum jelas	2	✓
		c. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih ada siswa yang belum jelas	3	
		d. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru dan sudah jelas	4	
5.	Melaksanakan kegiatan kelompok	a. Hanya satu siswa yang bekerja	1	
		b. Ada dua siswa yang bekerja	2	
		c. Ada tiga siswa yang bekerja	3	
		d. Seluruh siswa bekerja sesuai pembagian kerja kelompok	4	✓
6.	Mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas	a. Siswa tidak bisa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan baik	1	
		b. Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya tetapi kurang tepat	2	✓
		c. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan kurang baik tapi tepat	3	

		d. Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan baik dan benar	4	
7.	Perubahan siswa menjadi lebih memahami ciri-ciri, struktur dan unsur teks narasi	a. Sebagian besar siswa belum begitu paham materi ciri-ciri, struktur dan unsur teks narasi secara utuh	1	
		b. Sebagian kecil siswa belum begitu paham materi ciri-ciri, struktur dan unsur teks narasi secara utuh	2	
		c. Semua siswa menjadi lebih paham materi ciri-ciri, struktur dan unsur teks narasi secara utuh tetapi masih hafalan konsep	3	✓
		d. Semua siswa menjadi lebih memahami materi ciri-ciri, struktur dan unsur teks narasi secara utuh, bukan hanya hafalan	4	
8.	Semangat dalam tugas	a. Siswa terlihat malas dalam mengerjakan tugas	1	
		b. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi banyak yang kurang bersemangat	2	
		c. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi masih ada yang kurang bersemangat	3	✓
		d. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru dan bersemangat	4	
9.	Ketercapaian dalam mengerjakan	a. Siswa tidak tuntas dalam mengerjakan	1	
		b. Siswa bisa menuntaskan sebagian kecil tugasnya	2	✓

	tugas dengan waktu yang tepat	dengan waktu yang kurang tepat		
		c. Siswa bisa menuntaskan sebagian besar tugasnya dengan waktu yang kurang tepat	3	
		d. Siswa tuntas dalam mengerjakan tugas dengan baik dengan waktu yang tepat	4	
10.	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi	a. Siswa tidak memberikan respon sedikitpun terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi	1	
		b. Sebagian siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi kompak/bersemangat	2	
		c. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi tidak kompak	3	✓
		d. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi dengan kompak/bersamangat	4	
	Jumlah skor %	$\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$	70%	28

Lampiran 8. Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SETELAH PELAKSANAAN SIKLUS I DI SDN KEPUHREJO

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran siklus I?	Tidak ada kesulitan dalam pembelajaran, tetapi masih terdapat beberapa siswa kurang dalam persiapan mungkin karena belum terbiasa dengan model PBL ini
2.	Apakah siswa aktif saat mengikuti pembelajaran siklus I?	Iya, sebagian besar siswa telah aktif mengikuti pembelajaran, tetapi ada beberapa siswa yang kadang kurang fokus dalam pembelajaran
3.	Bagaimana tanggapan Ibu mengenai penerapan pembelajaran berbasis masalah (PBL) dengan media <i>e-book</i> pada pembelajaran Bahasa Indonesia?	Menurut saya dengan menggunakan model dan media seperti ini lebih memudahkan siswa untuk menyerap materi yang diajarkan

Lampiran 9. Modul Ajar Siklus II

Modul Ajar Bahasa Indonesia

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Penyusun | : Astri Oktaviana |
| 2. Intansi | : SDN Kepuhrejo Magetan |
| 3. Tahun Penyusunan | : 2024 |
| 4. Jenjang Sekolah | : Sekolah Dasar |
| 5. Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| 6. Fase/Kelas | : B/IV |
| 7. Alokasi Waktu | : 2 x 35 Menit |

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik sebelum pembelajaran belum mengetahui ciri-ciri teks narasi, setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu menjelaskan ciri-ciri teks narasi
2. Peserta didik sebelum pembelajaran belum bisa mengidentifikasi unsur dan struktur teks narasi, setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu membedakan unsur dan struktur yang terdapat pada sebuah teks narasi

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bernalar Kritis
2. Mandiri
3. Kreatif
4. Begotong Royong

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Siswa /LKS
2. LKPD

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

II. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **Elemen** : Menyimak, Membaca dan Memirsa, Berbicara dan Mempresentasikan, Menulis
2. **Capaian Pembelajaran** :
 - **Menyimak**
Peserta didik mampu memahami ide pokok(gagasan) suaru pesan lisan, informasi dari media audio, teks aural (teks yang diberikan/didengar), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu

memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.

- **Membaca dan Memirsa**

Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu menjelaskan hal-hal yang dihadapi oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik

- **Berbicara dan Mempresentasikan**

Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh/gestur yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mengajukan dan menanggapi pertanyaan, jawaban, pernyataan, penjelasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan mematuhi tata caranya. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu informasi yang dibaca atau didengar dari teks narasi dengan topik yang beraneka ragam.

- **Menulis**

Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik terampil menulis tegak bersambung.

3. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks narasi
2. Peserta didik mampu menganalisis unsur dan struktur pada teks narasi

4. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks narasi dan mendeskripsikan struktur pada teks narasi
2. Menganalisis unsur teks narasi serta mendeskripsikannya dengan baik

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Setelah mengikuti pembelajaran siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri dan struktur serta unsur teks narasi dalam kehidupan sehari-hari

C. PERTANYAN PEMATIK

1. Apa kalian pernah menulis cerita?

2. Apa kalian mengalami kesulitan ketika menulis cerita? Apa yang harus diperhatikan ketika menulis cerita?

D. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru menampilkan teks narasi pada layar LCD.
2. Peserta didik mengamati contoh teks narasi
3. Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab.
4. Peserta didik diajak untuk mengkonsep pemahaman melalui media yang ditampilkan.
5. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik
6. Peserta didik diminta untuk menuliskan cerita narasi.
7. Peserta didik mempresentasikan hasil didepan.
8. Guru mengevaluasi, memberi penguatan, dan refleksi.

E. KEGIATAN KEGIATAN PEMBELAJAR PEMBELAJARAN

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka Pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Salah satu peserta didik menyiapkan peserta didik peserta didik lainnya untuk lainnya untuk berdoa terlebih dahulu. 3. Peserta didik Bersama guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”, dan menyebutkan sila-sila Pancasila beserta simbolnya. 4. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. 	10 Menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa dan guru melakukan Icebreaking 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan diberikan guru : Apakah 	

		kalian tentang teks narasi? Apa saja ciri-ciri teks narasi? Apersepsi	
	Penyampaian Tujuan Pembelajaran	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan diberikan sebagai tindak literasi sebelum memulai pembelajaran	
Inti Kegiatan	Syntax 1 (Orientasi Peserta didik pada masalah)	<p>Pertemuan I</p> <p>Fase 1 : Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik disajikan contoh teks narasi 2. Peserta didik mengamati beberapa contoh teks narasi 3. Peserta didik dengan bimbingan guru bertanya jawab terkait cerita singkat dari gambar yang disampaikan oleh peserta didik tersebut : <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa tema cerita tersebut? 2) Siapa tokoh dalam cerita? 3) Bagaimana urutan waktu dalam cerita tersebut? 	50 Menit

		<p>4) Tahukah kamu bahwa yang diceritakan temanmu tadi termasuk cerita narasi?</p> <p>5) Jadi apa narasi itu?</p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai unsur teka narasi</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Peserta didik diberikan LKPD untuk dikerjakan bersama kelompoknya 3. Guru menjelaskan langkah pengisian LKPD <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi unsur yang terdapat pada teks narasi 2. Peserta didik berdiskusi untuk mengisi LKPD 3. Guru membimbing dan mengawasi aktivitas peserta didik 	
--	--	---	--

		<p>Pertemuan II</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi menyebutkan unsur pada teks dan struktur pada teks narasi yang disediakan 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi 3. Peserta didik menanggapi dengan bimbingan dari guru <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil kerja hari ini tentang unsur teks narasi dan menemukan struktur dalam teks narasi 2. Peserta didik bertanya jawab terkait pembelajaran hari ini, meliputi apa saja yang sudah dipahami dari pembelajaran hari ini 	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Refleksi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran pembelajaran terkait terkait hal yang sudah atau belum dipahami dan hal yang harus diperbaiki dalam 	10 Menit

	Evaluasi tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi teks narasi 4. Peserta didik mendapat arahan terkait pembelajaran selanjutnya oleh guru 5. Pembelajaran ditutup dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan salam (Beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia-PPP) 	
--	------------------------	--	--

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen Formatif

- Penilaian sikap dilakukan dengan teknik observasi menggunakan lembaran observasi
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan teknik tes menggunakan soal.
- Penilaian keterampilan dilakukan dengan menceritakan teks narasi dengan baik dan benar

G. REFLEKSI

1. Refleksi Peserta Didik

- Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas ini?
- Apa yang akan kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?
- Apakah kalian punya cara yang berbeda untuk memahami materi ini?
- Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?
- Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?

Mengetahui,
Wali Kelas IV

Takeran, Mei 2024
Peneliti

Pamudji, S.Pd
NIP. 19671003 200012 1 004

Astri Oktaviana
NIM. 2002101001

Lampiran 10. Soal Evaluasi Siklus II dan Kunci Jawaban

Nama :

Kelas :

No. Absen :

JAWABLAH PERTANYAAN BERIKUT INI!

A. SOAL PILIHAN GANDA

1. Orientasi pada teks narasi adalah ...
 - a. Bagian awal dari suatu cerita
 - b. Permasalahan antara satu tokoh dengan tokoh lainnya
 - c. Pemecahan masalah yang dilakukan para tokoh
 - d. Bagian penutup teks yang berisi pesan moral
2. Yang bukan termasuk struktur teks narasi adalah ...
 - a. Orientasi
 - b. Resolusi
 - c. Koda
 - d. Klasifikasi
3. Cara pengarang yang digunakan pengarang untuk menyajikan tokoh disebut dengan ...
 - a. Alur
 - b. Sudut pandang
 - c. Tema
 - d. Tokoh
4. Amanat dalam sebuah cerita narasi adalah ...
 - a. Rangkaian peristiwa dalam cerita
 - b. Pemeran dalam cerita
 - c. Permasalahan pokok dalam cerita
 - d. Pesan yang disampaikan oleh pengarang
5. Nilai-nilai baik yang ingin disampaikan oleh pengarang melalui karyanya disebut ...
 - a. Sudut pandang
 - b. Tokoh
 - c. Latar
 - d. Alur
6. Bagian teks narasi yang berisi pengenalan tentang tokoh, setting, latar (waktu, tempat, suasana) terletak pada bagian...
 - a. Orientasi
 - b. Komplikasi
 - c. Resolusi
 - d. Koda

7. Bagian komplikasi pada teks narasi memuat. . .
- Pengenalan latar
 - Permunculan masalah, masalah memuncak
 - Pemecahan masalah
 - Kesimpulan dan penutup
8. Teks narasi adalah . . .
- Teks yang berisi berita
 - Teks yang berisi percakapan
 - Teks yang berisi suatu kejadian beruntun dan mendetail
 - Teks yang berisi cerita
9. Berikut yang tidak termasuk hal-hal yang dapat digunakan untuk mengetahui perwatakan tokoh suatu cerita adalah...
- Perkataan dan perbuatan
 - Pembicaraan tokoh-tokoh lain
 - Tuturan langsung pengarang
 - Ringkasan cerita
10. Perhatikan ciri-ciri teks narasi dibawah ini :
- Berisikan tentang cerita, kisah dan peristiwa tertentu
 - Teks ditulis menggunakan gaya bahasa deskriptif
 - Memiliki alur yang jelas dari awal hingga akhir cerita
 - Tidak terdapat suatu peristiwa maupun konflik
 - Ada unsur-unsur pembentuk seperti tema, latar, alur, karakter, dan sudut pandang
- Yang termasuk ciri-ciri teks narasi yang benar ditunjukkan pada nomer. . .
- (1)-(2)-(5)
 - (2)-(3)-(5)
 - (1)-(3)-(5)
 - (2)-(4)-(5)

B. ISIAN

1. Rangkaian peristiwa dalam cerita yang saling berhubungan disebut...

Jawab:

2. Sebutkan 2 struktur pada teks narasi!

Jawab:

3. Jelaskan apa itu teks narasi!

Jawab:

4. Sebutkan ciri-ciri teks narasi!

Jawab:

5. Tempat terjadinya peristiwa dalam cerita disebut...

Jawab:

Kunci Jawaban Siklus II

	Perkiraan Jawaban	Penskoran
1	A	5
2	D	5
3	D	5
4	D	5
5	A	5
6	A	5
7	B	5
8	C	5
9	D	5
10	C	5
1	Alur	10
2	Orientasi dan Komplikasi	10
3	Teks narasi adalah karangan cerita yang menyajikan serangkaian peristiwa atau kejadian yang disusun secara runtut atau kronologis sesuai urutan waktunya	10
4	Teks berisi tentang cerita, kisah, dan peristiwa tertentu yang menggunakan gaya bahasa naratif, Cerita memiliki alur yang jelas dari awal hingga akhir cerita, Terdapat suatu peristiwa maupun konflik, Memiliki unsur-unsur pembentuk	10
5	Latar	10
	$\text{NILAI} = \frac{\text{SKOR YANG DIDAPAT}}{\text{SKOR MAX}} \times 100$	100

Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



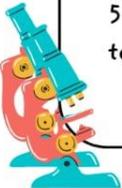

Di sebuah desa kecil, ada dua anak laki-laki bernama Ali dan Budi yang telah berteman sejak kecil. Mereka selalu bermain bersama-sama dan saling membantu satu sama lain. Meskipun kadang-kadang mereka memiliki perbedaan pendapat, namun persahabatan mereka tetap kuat.

Suatu hari, Ali jatuh sakit dan harus dirawat di rumah sakit. Budi sangat khawatir dan setiap hari mengunjungi Ali di rumah sakit, membawakan makanan kesukaan Ali dan memberikan semangat agar Ali cepat sembuh. Setelah beberapa hari, Ali sembuh dan kembali bermain bersama Budi.

Dari kejadian itu, Ali dan Budi semakin menyadari betapa pentingnya memiliki sahabat yang selalu ada disaat susah maupun senang. Mereka belajar bahwa persahabatan adalah anugrah yang harus dijaga dengan baik. Dan sejak itu, Ali dan Budi menjadi sahabat tak terpisahkan.

Ayo berlatih !!!

1. Apa tema yang cocok untuk teks narasi diatas?
2. Siapa saja tokoh yang terdapat dalam teks narasi?
3. Bagaimana alur cerita dalam teks narasi diatas?
4. Dimana sajakah latar tempat yang terdapat pada teks narasi diatas?
5. Menurut kamu sudut pandang apa yg dapat diambil dari teks narasi diatas?




Lampiran 12. Lembar Observasi Siswa Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Kriteria Setiap Aspek	Skor	Hasil/Skor
1.	Menjawab salam	a. Siswa tidak kompak dan banyak yang tidak menjawab salam	1	
		b. Sebagian kecil sudah kompak tapi beberapa siswa masih belum serius	2	
		c. Sebagian besar sudah kompak tetapi beberapa siswa masih yang belum serius	3	
		d. Sebagian besar sudah kompak dan sudah banyak yang serius dalam menjawab salam	4	✓
2.	Merespon kegiatan apersepsi	a. Siswa tidak memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	1	
		b. Sebagian kecil siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	2	
		c. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	3	
		d. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi dan siswa mampu menghubungkan pengetahuan awal dengan pokok bahasan	4	✓
3.	Perhatian terhadap penjelasan materi	a. Siswa tidak memperhatikan guru	1	
		b. Siswa memperhatikan guru tetapi masih banyak	2	

		yang belum siap menerima pelajaran		
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih ada yang belum siap menerima pelajaran	3	✓
		d. Semua siswa memperhatikan penjelasan guru dan sudah siap menerima pelajaran	4	
4.	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan	a. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan guru	1	
		b. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih banyak siswa yang belum jelas	2	
		c. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih ada siswa yang belum jelas	3	✓
		d. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru dan sudah jelas	4	
5.	Melaksanakan kegiatan kelompok	a. Hanya satu siswa yang bekerja	1	
		b. Ada dua siswa yang bekerja	2	
		c. Ada tiga siswa yang bekerja	3	
		d. Seluruh siswa bekerja sesuai pembagian kerja kelompok	4	✓
6.	Mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas	a. Siswa tidak bisa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan baik	1	
		b. Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya tetapi kurang tepat	2	
		c. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan kurang baik tapi tepat	3	

		d. Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan baik dan benar	4	✓
7.	Perubahan siswa menjadi lebih memahami ciri-ciri, struktur dan unsur teks narasi	a. Sebagian besar siswa belum begitu paham materi ciri-ciri, struktur dan unsur teks narasi secara utuh	1	
		b. Sebagian kecil siswa belum begitu paham materi ciri-ciri, struktur dan unsur teks narasi secara utuh	2	
		c. Semua siswa menjadi lebih paham materi ciri-ciri, struktur dan unsur teks narasi secara utuh tetapi masih hafalan konsep	3	✓
		d. Semua siswa menjadi lebih memahami materi ciri-ciri, struktur dan unsur teks narasi secara utuh, bukan hanya hafalan	4	
8.	Semangat dalam tugas	a. Siswa terlihat malas dalam mengerjakan tugas	1	
		b. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi banyak yang kurang bersemangat	2	
		c. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi masih ada yang kurang bersemangat	3	
		d. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru dan bersemangat	4	✓
9.	Ketercapaian dalam mengerjakan	a. Siswa tidak tuntas dalam mengerjakan	1	
		b. Siswa bisa menuntaskan sebagian kecil tugasnya	2	

	tugas dengan waktu yang tepat	dengan waktu yang kurang tepat		
		c. Siswa bisa menuntaskan sebagian besar tugasnya dengan waktu yang kurang tepat	3	✓
		d. Siswa tuntas dalam mengerjakan tugas dengan baik dengan waktu yang tepat	4	
10.	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi	a. Siswa tidak memberikan respon sedikitpun terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi	1	
		b. Sebagian siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi kompak/bersemangat	2	
		c. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi tidak kompak	3	
		d. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi dengan kompak/bersamangat	4	✓
	Jumlah skor %	$\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$	90%	36

Lampiran 13. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I

Indikator Pencapaian Kompetensi	Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Ranah Pengetahuan/ Ketrampilan	Bentuk Soal	Nomor Soal
1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks narasi dan mendeskripsikan struktur pada teks narasi 2. Menganalisis unsur teks narasi serta mendeskripsikanya	Teks Narasi	Disajikan pertanyaan siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri dan strukturnya	Pengetahuan	Pilihan Ganda	1,5,6,7,9
		Disajikan pertanyaan siswa dapat mendeskripsikan unsur pada teks narasi	Pengetahuan	Pilihan Ganda	2,3,4,8,10
		Disajikan soal siswa dapat menyebutkan struktur pada teks narasi	Pengetahuan	Isian	1
		Disajikan soal siswa dapat menyebutkan dan menguraikan unsur teks narasi	Pengetahuan	Isian	2,3,5
		Disajikan soal siswa dapat menyebutkan ciri-ciri teks narasi	Pengetahuan	Isian	4

Lampiran 14. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II

Indikator Pencapaian Kompetensi	Lingkup Materi	Indikator Soal	Level Ranah Pengetahuan/ Ketrampilan	Bentuk Soal	Nomor Soal
1. Mengidentifikasi ciri-ciri teks narasi dan mendeskripsikan struktur pada teks narasi 2. Menganalisis unsur teks narasi serta mendeskripsikanya	Teks Narasi	Disajikan pertanyaan siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri dan strukturnya	Pengetahuan	Pilihan Ganda	1,2,6,7, 10
		Disajikan pertanyaan siswa dapat mendeskripsikan unsur pada teks narasi	Pengetahuan	Pilihan Ganda	3,4,5,8, 9
		Disajikan soal siswa dapat menyebutkan struktur pada teks narasi	Pengetahuan	Isian	1
		Disajikan soal siswa dapat menyebutkan dan menguraikan unsur teks narasi	Pengetahuan	Isian	2,3,5
		Disajikan soal siswa dapat menyebutkan ciri-ciri teks narasi	Pengetahuan	Isian	4

Lampiran 15. Media Ebook



anyflip 4-5/19 Search

DAFTAR ISI

- Kata Pengantar.....1
- Biodata diri.....2
- Daftar isi.....3
- Petunjuk Belajar.....4
- Informasi Umum.....5
- Contoh Teks Narasi.....6
- Video Pembelajaran.....9
- Materi Teks Narasi.....10
- Video pembelajaran.....15
- Soal Evaluasi.....16
- Daftar Pustaka.....18

Petunjuk Belajar

Petunjuk untuk guru
 Dalam proses pembelajaran guru berperan dalam :

1. Membantu peserta didik dalam merencanakan proses belajar
2. Memimbing peserta didik agar dapat memahami dan menganalisis konsep serta menjawab pertanyaan peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung

Petunjuk untuk siswa
 Untuk memperoleh prestasi belajar secara maksimal, maka langkah yang perlu dilaksanakan dalam modul ajar ini adalah:

1. Baca dan pahami materi yang ada pada setiap kegiatan belajar! Bila ada materi yang belum jelas, peserta didik dapat bertanya kepada guru.
2. Selesaikan tugas diskusi pada materi yang dibahas dalam setiap kegiatan belajar. Jika belum bisa menguasai materi diharapkan mengulang materi belajar sebelumnya atau bertanya kepada guru




Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

anyflip 6-7/19 Search

Informasi Umum

Jenjang sekolah : SD
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase / Kelas : B / L
Alokasi waktu : 2x35 menit

Capaian pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan memprediksi narasi yang dibacakan atau dituliskan dalam. Peserta didik mampu mengidentifikasi hal-hal yang diketahui oleh tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu menguraikan kembali suatu peristiwa yang dilihat atau didengar dari teks narasi dengan urutan yang berurutan sesuai. Peserta didik mampu memprediksi teks narasi dengan langkah-kelompok yang berurutan.

Profil pelajar Pancasila

1. Gotong royong
2. Mandiri
3. Kreatif
4. Bernalar kritis

Tujuan pembelajaran

Dengan menganalisis teks narasi Peserta didik dapat mengetahui ciri-ciri, struktur, dan unsur teks narasi
 1. Dengan video pembelajaran peserta didik dapat mengidentifikasi teks narasi
 2. Dengan gambar peserta didik dapat menulis teks narasi

Teks narasi



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

anyilip 8-9/19 Search

Ayo membaca

Cari dan bacalah materi ataupun teks bacaan tentang pengertian teks narasi, struktur teks narasi, ciri-ciri teks narasi, jenis-jenis teks narasi dan langkah-langkah menulis teks narasi dari berbagai sumber baik itu dari artikel, bahan ajar, buku siswa kurikulum merdeka maupun dari berbagai sumber lainnya (internet) dengan didampingi oleh orangtua mu di rumah.

Amatilah gambar di bawah ini



Membuat kue dihari libur

Di hari libur ibuku memang sering membuat kue dan aku senang memperhatikan ibuku membuatnya karena terlihat menarik dan seru. Tidak jarang ibuku selalu mengajakku untuk membantunya, dengan senang hati aku akan membantu ibuku karena aku menyukainya.

Meskipun hanya sekedar menuangkan gula, tepung atau sirup, aku sangat senang ikut berperan dalam membuat kue buatan ibuku. Saat sedang asyik membuat kue aku tidak sengaja menumpahkan mangkuk yang berisi tepung dan bahan-bahan lainnya.

Ibuku langsung memintaku untuk membersihkannya dan ia juga membantuku. Aku segera meminta maaf karena tidak sengaja menumpahkan mangkuk tersebut. Kata ibuku tidak apa-apa dan kejadian seperti ini memang sering terjadi. Meskipun begitu aku tetap merasa bersalah, dan segera membantu ibuku dengan kemampuan yang aku bisa.

anyilip 10-11/19 Search

anyilip 10-11/19 Search

Ayo menjawab pertanyaan

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan materi teks bacaan yang telah kamu baca !!!

- Jelaskan yang dimaksud dengan teks narasi
- Uraikanlah unsur teks narasi
 - Tema :
 - Tokoh :
 - Latar :
 - Sudut pandang :
- Tentukan 4 bagian struktur teks narasi yang sudah kalian baca
 - Orientasi :
 - Komplikasi :
 - Resolusi :
 - Koda :

Amatilah video dibawah ini !!!

Sumber : <https://youtu.be/mHgekkPFU7si-amREEn17Cr7ASC>



anyilip 10-11/19 Search

anyllip 12-13/19 Search

Teks Narasi

Pengertian teks narasi

Teks narasi adalah jenis teks yang mengisahkan suatu peristiwa berdasarkan urutan waktu (kronologis), yang bisa bersifat fiksi (bersifat imajinasi), maupun nonfiksi

Contohnya

Cerpen, novel, dongeng, dll

Tujuannya

Tujuan dan fungsi teks narasi ialah untuk memberikan informasi, menambahkan pengetahuan serta menyediakan hiburan bagi pembacanya

Tidak hanya dari buku cerita saja kamu dapat menemukan cerita narasi melalui web atau blog dan video-video di internet yang beragam!

CIRI-CIRI TEKS NARASI

- 01 TEKS BERISI CERITA, KISAH, DAN PERISTIWA TERTEKUTU YANG MENGGUNAKAN GAYA BAHASA NARATIF.
- 02 CERITA MEMILIKI ALUR YANG JELAS DARI AWAL HINGGA AKHIR.
- 03 TERDAPAT PERISTIWA ATAU KONFLIK BERBENTUK PERISTIWA PENTING.
- 04 MEMILIKI UNSUR BERUPA TEMA, LATAR, ALUR, KARAKTER, DAN SUDUT PANDANG.



anyllip 14-15/19 Search

STRUKTUR TEKS NARASI



- 01 **Orientasi**
yaitu bagian awal dari suatu cerita yang berisi pengenalan tokoh, latar, tempat dan waktu, serta unsur lainnya
- 02 **Komplikasi**
yaitu permasalahan antara satu tokoh dengan tokoh lainnya, maupun konflik yg terjadi dalam suatu peristiwa.
- 03 **Resolusi**
yaitu tahap pemecahan masalah yang dilakukan oleh para tokoh.
- 04 **Koda**
yaitu bagian penutup teks yang berisi pesan moral atau pelajaran yang bisa dipetik dari cerita tersebut.

Unsur Teks Narasi



- 1 **Tema**
Tema adalah gagasan pokok atau sebuah cerita. Cerita tema, yang tidak selalu berwujud pada suatu cerita, tetapi berupa permasalahan, peristiwa, dan lain sebagainya
- 2 **Latar**
Latar itu berupa informasi tempat dan waktu kejadian, yang memengaruhi di situ dan waktu dimana terjadi suatu peristiwa. Latar, merupakan bagian penting dalam dan merupakan unsur pembentuk terjadinya peristiwa yang diuraikan
- 3 **Alur**
Alur adalah rangkaian peristiwa antara tokoh untuk memunculkan konflik yang terwujud dalam suatu masalah. Struktur alur adalah sebagai berikut: Orientasi, Komplikasi, Resolusi, dan Koda
- 4 **Penokohan**
Penokohan, merupakan gambaran tokoh-tokoh yang berwujud dalam bentuk karakter. Deskripsi tokoh, sifat, dan sifat tokoh yang diuraikan dalam suatu cerita. Penokohan, merupakan unsur yang penting dalam suatu cerita
- 5 **Sudut pandang**
Sudut pandang merupakan cara atau pandangan dari pengarang dan pengarangnya dalam memunculkan permasalahan, peristiwa, dan lain sebagainya. Sudut pandang yang ada, sering berwujud, dan lain sebagainya

anyflip 16-17/19 Search

Amatilah video dibawah ini !!!



Sumber : <https://youtu.be/cXudgA53afQ?si=pc3SM86A-980Pjk3>

soal evaluasi

- Dibawah ini cara menulis teks narasi yang baik, kecuali?
 - Memilih topik atau peristiwa yang menarik
 - Menggunakan bahasa yang jelas dan deskriptif
 - Menentukan plot atau alur cerita yang membingungkan
 - Memberikan pesan moral yang bermakna
- Bagaimana ilustrasi dalam teks membantu pemahaman cerita?
 - Tidak memberikan informasi tambahan
 - Membuat cerita menjadi tidak jelas
 - Memberikan gambaran visual yang mendukung pemahaman cerita
 - Hanya untuk hiasan
- Perhatikan ciri-ciri teks narasi dibawah ini!
 - Berisikan tentang cerita, kisah, dan peristiwa tertentu.
 - Teks ditulis menggunakan gaya bahasa deskriptif.
 - Memiliki alur yang jelas dari awal hingga akhir cerita.
 - Tidak terdapat suatu peristiwa maupun konflik.
 - Ada unsur-unsur pembentuk seperti tema, latar, alur, karakter, dan sudut pandang.
 Yang termasuk ciri-ciri teks narasi yang benar ditunjukkan pada nomor?
 - (1)(2)(5)
 - (2)(3)(4)
 - (1)(3)(5)
 - (2)(4)(5)

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

anyflip 16-19/19 Search

soal evaluasi

- Bagian teks narasi yang ini berisi pengenalan tentang tokoh, setting, latar (waktu, tempat, suasana) terletak pada bagian?
 - Orientasi
 - Koda
 - Resolusi
 - Komplikasi
- 

Pernyataan berikut yang sesuai dengan cerita bergambar di atas yaitu...

 - terdapat dua orang yang cidera saat bermain
 - satu laki-laki dan dua orang perempuan bermain lompat tali
 - mereka bertiga bermain lompat tali di halaman sekolah
 - tiba-tiba satu orang anak didera dan temannya membantu

Thank You

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

Link Video Pembelajaran :

<https://youtu.be/-mHIgeKkPFU>

<https://youtu.be/cXudgA53afQ>

Link E-book

<https://anyflip.com/vlkky/mlvx/>

Lampiran 16. Berita Acara Bimbingan Skripsi dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Kamis, 27 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Astri Oktaviana
 NIM : 2002101001
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Penerapan Model PBL Berbantuan E-BSI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV Di SDN Kepuhrejo Magetan
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 : 2. Melik Budiartati, S.Sos., MA

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 29 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I


 Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Madiun, 27 Juni 2024
Pembimbing II


 Melik Budiartati, S.Sos., MA
 NIDN. 0719047401

Mengetahui,
Ketua Program Studi


 Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Astri Oktaviana
 NIM : 2002101001
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Melik Budiarti, S.Sos., M.A.
 Judul : Penerapan Model PBL Berbantuan E-BSI Untuk
 Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bahasa Indonesia
 Pada Siswa Kelas IV di SDN Kepuhrejo Magetan

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Apriyani, E. (2021). Problem Based Learning (PBL) Model In Improving Elementary Student Learning. <i>SHEs: Conference Series</i> , 4(6), 03–09.	1105	1	✓	
2	Arini, R. S., Ekowati, D. W., & Sulistyawati, R. J. (2023). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI TEKS DEKRIPSI PADA SISWA KELAS IV-C SDN PURWANTORO 1 MALANG. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 08(01), 2548–6950.	4775	2	✓	
3	Azhiza, K. R., & Yamin, Y. (2022). Pengaruh Media Gambar Berseri terhadap Hasil Belajar Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(4), 5720–5726. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3360	5722	4	✓	
4	Farisi, A., Hamid, A., & Melvina. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor. <i>Jurnal Ilmiah Mahasiswa</i>	284	12	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>(JIM) Pendidikan Fisika</i> , 2(3), 283–287.				
5	Fauhah, H., & Rosy, B. (2021). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)</i> , 9(2), 321–334. https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334	326	17	✓	
6	Febiani Musyadad, V., Supriatna, A., & Mulyati Parsa, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipa Pada Konsep Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Terhadap Daratan. <i>Jurnal Tahsinia</i> , 1(1), 1–13. https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.13	5 6	9	✓	
7	Fitria, H., Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2019). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas. <i>Abdimas Unwahas</i> , 4(1), 14–25. https://doi.org/10.62509/ji.v1i1.20	16	26	✓	
8	Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(1), 151–164. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633	152	2	✓	
9	Hidayah, N. (2015). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar</i> , 2(2), 2355–1925. https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2483	190	21	✓	
10	Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Edukasi</i> , 7(3), 5. https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599	7	14	✓	
11	Khasanah, E. U., Chairiyah, & Atun, S. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar	300	60	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Bahasa Indonesia Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas Ii Sd Negeri 1 Kragilan Gantiwarno Klaten. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, 1(1)</i> .				
12	Lestari, R. T., Adi, E. P., & Soepriyanto, Y. (2018). E-book interaktif. <i>JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 1(1)</i> , 71–76. http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/3529/2184	73	16	✓	
13	Makdis, N. (2020). Penggunaan e-book pad era digital. <i>Al-Maktabah, 19</i> , 77–84. http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/al-maktabah/article/download/21058/8876	82	17	✓	
14	Martha, Z. D., Adi, E. P., & Soepriyanto, Y. (2018). E-book berbasis mobile learning. <i>Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, 1(2)</i> , 109–114.	113	4	✓	
15	Muchib, M. (2018). Penerapan model PBL dengan video untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar bahasa Indonesia. <i>Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan, 6(1)</i> , 25. https://doi.org/10.30738/wd.v6i1.3356	30	60	✓	
16	Nisa, K., Nursyahidah, F., Saputra, H. J., & Junaidi, A. (2023). Model Problem Based Learning Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA, 9(2)</i> , 948–955. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4831	958	57	✓	
17	Nurbudiyani, I. (2013). PELAKSANAAN PENGUKURAN RANAH KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTOR PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS III SD MUHAMMADIYAH PALANGKARAYA. <i>Anterior Jurnal, 13(1)</i> , 88 – 93.	89 90 91	19	✓	
18	Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK	174	4	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. <i>Misykat</i> , 03(01), 171–187.				
19	Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. <i>FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman</i> , 3(2), 333. https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945	335	17	✓	
20	Pratama, R. S., Aditya, F., Daely, V. G., & Febriana, I. (2024). Peran Bahasa Indonesia Dalam Pembangunan Bangsa. <i>Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya</i> , 2(3), 65–71.	68	21	✓	
21	Puspita, S. S. D. (2015). Manfaat Media Pembelajaran Berbasis Ict (Information and Communication Technology) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. <i>Pengembangan ICT Dalam Pembelajaran, November</i> , 36–44.	118	22	✓	
22	Putri Ningrat, S., Tegeh, I. M., & Sumantri, M. (2018). Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 2(3), 257. https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16140	258	2	✓	
23	Sakdiah, S. (2019). <i>Akademika: Vol. 15 No. 1 Juni 2019 46 PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PBL (. 15(1), 46–61.</i>	48	3	✓	
24	Salsabila, A., & Puspitasari. (2020). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. <i>Jurnal Pendidikan Dan Dakwah</i> , 2(2), 278–288. https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770	284 285 286 287	19	✓	
25	Sanjaya. (2023). Pengaruh penggunaan Buku Elektronik Terhadap Hasil Belajar . <i>Sanjaya, Pengaruh Penggunaan Buku Elektronik Terhadap Hasil Belajar</i> , 1–6. 10.31219/osf.io/fyu4h	4	58	✓	
26	Setianingrum, D., Pagarra, H., & Zusanti. (2022). Peningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas 3 SD. <i>Pinisi Journal</i>	578	57	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>PGSD</i> , 2(6), 1301–1308. https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i6.1943				
27	Waryanto, N. H., Marwoto, B. S. H., Hernawati, K., Emut, E., & Insani, N. (2017). Pelatihan Pembuatan Buku Elektronik Interaktif. <i>Jurnal Pengabdian Masyarakat MIPA Dan Pendidikan MIPA</i> , 1(1), 33–40. https://doi.org/10.21831/jpmmp.v1i1.12971	34	16	✓	
28	Wijaya, D. A., Dermawan, T., & Ulfa, L. N. H. (2023). PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENULIS TEKS NARASI MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING PESERTA DIDIK KELAS IV UPT SD NEGERI KAWERON 02. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 8.	3579	59	✓	
29	Yelnosia, R., & Taufik, T. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar Application of the Problem Based Learning Model in Integrated Thematic Learning for Grade V of Elementary Schools. <i>Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar</i> , 8, 166–183.	172 173	13	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 27 Juni 2024

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

NIDN. 0701018803

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Wawancara dengan Wali Kelas IV



Kegiatan Literasi



Penyampaian Materi Tentang Teks Narasi



Diskusi dan Presentasi Kelompok



Mengerjakan Soal Evaluasi



Foto Bersama Siswa Kelas IV



Halaman Sekolah



Perpustakaan SDN Kepuhrejo

RIWAYAT HIDUP



Astri Oktaviana dilahirkan di Desa Plaosan Kecamatan Plaosan Kabupaten Magetan pada tanggal 17 Oktober 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan Bapak Eko dan Ibu Wartini. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Kecamatan Plaosan. Tamat SD Negeri Plaosan 2 tahun 2013, SMP Negeri 1 Plaosan tahun 2016, SMA Negeri 3 Magetan tahun 2019. Dan pada tahun 2020 menempuh pendidikan untuk jenjang S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun.