

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101085
Nama Mahasiswa : PRASETYANING WINDY PRAMESTI
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
WORDWALL BERBASIS PBL PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS
V SDN DARMOREJO 01

Madiun, 28 Maret 2024

Prasetyaning Windy Pramesti
NIM. 2002101085

Dosen Pembimbing I

Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd.
NIDN. 0719069001

Dosen Pembimbing II

Raras Setyo Retno, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058603

Mengetahui,
Kaprodi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0224/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 05 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Darmorejo 01
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Prasetyaning Windy Pramesti
NIM : 2002101085
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan *Wordwall* Berbasis PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardito Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DARMOREJO 01
Jl. Cempaka No. 1 Desa Darmorejo, Kec. Mejayan Kab. Madiun
Kode Pos 63153 Email : sdnegeridarmorejo1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 056 / 402.101.150.10 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **RETNO NUR HAYATI, S.Pd**
NIP : 197401212007012016
Golongan/Ruang : Penata Tingkat I / III d
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa nama di bawah ini :

Nama : **PRASETYANING WINDY PRAMESTI**
NIM : 2002101085
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN Darmorejo 01 Kecamatan Mejayan Kabupaten Madiun. Dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah

(Skripsi) yang berjudul “ **Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis PBL pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01** “.

Demikian surat keterangan ini di buat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Darmorejo, 18 Mei 2024
Kepala SDN Darmorejo 01



RETNO NUR HAYATI, S.Pd
Penata Tingkat I
NIP. 197401212007012016

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Nama sekolah :

Narasumber :

Jabatan/Instansi :

No.	Daftar pertanyaan
1.	Apa latar belakang Pendidikan Ibu?
2.	Berapa lama Ibu mengajar di SDN Darmorejo 01?
3.	Berapa jumlah siswa yang ada dikelas 5?
4.	Model apa yang ibu gunakan saat ptoes pembelajaran?
5.	Apa kendala Ibu guru ketika kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pembelajaran IPAS berlangsung?
6.	Media pembelajaran apa yang Ibu guru gunakan di dalam kegiatan proses pembelajaran berlangsung?
7.	Apa alasan Ibu menggunakan media tersebut?
8.	Apakah menurut Ibu perlu menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi?
9.	Bagaimana menurut Ibu guru terkait tentang penggunaan media digital selama proses pembelajaran?
10.	Apakah peserta didik kelas V sudah pernah menggunakan media pembelajaran digital ?
11.	Menurut ibu, bagaimana jika dilakukannya pengembangan media pemeblajaran berbasis teknologi ini?

Lampiran 5 Hasil Wawancara

No.	Jawaban
1.	P : Apa latar belakang Pendidikan Ibu? G : S1 PGSD.
2.	P : Berapa lama Ibu mengajar di SDN Darmorejo 01? G : 3 tahun.
3.	P : Berapa jumlah siswa yang ada dikelas 5? G : 15 siswa.
4.	P : Model apa yang ibu gunakan saat pproses pembelajaran? G : Model ceramah sama diskusi.
5.	P : Apa kendala Ibu guru ketika kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pembelajaran IPAS berlangsung? G : Siswa kurang memahami ketika proses pembelajaran karena terlalu banyak materi.
6.	P : Media pembelajaran apa yang Ibu guru gunakan di dalam kegiatan proses pembelajaran berlangsung? G : Gambar saja.
7.	P : Apa alasan Ibu menggunakan media tersebut? G : Agar siswa mudah memahami materi.
8.	P : Apakah menurut Ibu perlu menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi? G : Menurut saya perlu.
9.	P : Apakah peserta didik kelas V sudah pernah menggunakan media pembelajaran digital ? G : Untuk saat ini belum pernah menggunakan media digital.
10.	P : Bagaimana menurut Ibu guru terkait tentang penggunaan media digital selama proses pembelajaran? G : Sangat penting untuk menarik minat siswa dalam belajar.
11.	P : Menurut ibu, bagaimana jika dilakukannya pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi ini? G : Pasti sangat membantu guru dalam proses pembelajaran. Mungkin siswa juga akan antusias apalagi anak zaman sekarang yang sudah tau tentang teknologi.

Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli

HASIL ANGGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01

A. Identitas Responden

Nama : VIVI KULVIANA
Bidang : Teknologi Pendidikan
Instansi : Universitas PGRI Madiun

B. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar instrument ini dibuat untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01. Pendapat, saran, kritikan, penilaian, serta komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan produk media ini. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan dan kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Skor 5 : Sangat Baik
- Skor 4 : Baik
- Skor 3 : Cukup
- Skor 2 : Kurang
- Skor 1 : Sangat Kurang

C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Kesesuaian Tufisan	1. Proporsi layout (tata letak teks pada gambar).		✓			
		2. Tulisan (teks) pada wordwall mudah untuk dibaca		✓			
		3. Jenis dan ukuran huruf yang digunakna dalam wordwall sudah tepat		✓			
		4. Penggunaan jarak (baris) dalam wordwall sudah tepat.	✓				
		5. Kesesuaian kombinasi tulisan dan background dalam media wordwall sudah seimbang.	✓				
2.	Kesesuaian Gambar dan Video	1. Kesesuaian gambar animasi dengan materi dan quiz		✓			
		2. Kualitas suara dan video dalam permainan	✓				
		3. Kesesuaian proporsi warna gambar dan video sudah jelas		✓			
3	Kesesuaian Dalam Pemakaian	1. Kemudahan pemakaian produk	✓				
		2. Kemenarikan media wordwall untuk menarik minat peserta didik	✓				

D. Saran dan Komentar

Layak digunakan untuk penelitian

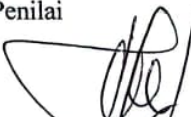
E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis
PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Madiun, 08 Mei 2024

Penilai



(...VIVI KULVIANA, M.Pd.)

HASIL ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01

A. Identitas Responden

Nama : Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd
Bidang : Pendidikan Sains
Instansi : Universitas PGRI Madiun.

B. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar instrument ini dibuat untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01. Pendapat, saran, kritikan, penilaian, serta komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan produk media ini. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan dan kami **mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:**

- Skor 5 : Sangat Baik**
- Skor 4 : Baik**
- Skor 3 : Cukup**
- Skor 2 : Kurang**
- Skor 1 : Sangat Kurang**

C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Kesesuaian Materi	1. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran <i>wordwall</i> sudah memuat pendekatan PBL.	✓				
		2. Materi yang disajikan secara sistematis.	✓				
		3. Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta didik.		✓			
		4. Materi mudah untuk dipelajari.	✓				
		5. Materi yang disajikan membantu peserta didik memahami materi ekosistem "rantai makanan".	✓				
		6. Materi pada Bab 2 topik B terkait dengan "makan dan dimakan?" dengan pendekatan PBL mampu memotivasi para peserta didik.	✓				
		7. Materi yang disajikan dapat menambah pengetahuan siswa.	✓				
2.	Keakuratan Materi	1. Ilustrasi atau contoh yang disajikan dalam materi akurat		✓			
		2. Materi terkait dengan karakteristik berfikir aktif peserta didik		✓			

D. Saran dan Komentar

Sudah baik

E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis
PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Madiun, 07 Mei 2024...

Penilai


(Dr. Iwayuni Listiani, M.Pd...)

HASIL ANGKET VALIDASI BAHASA

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01

A. Identitas Responden

Nama : Dr. Endang Sri Maruti
Bidang : Bahasa
Instansi : Universitas PGRI Madiun

B. Petunjuk Pengisian Angket

Lembar instrument ini dibuat untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01. Pendapat, saran, kritikan, penilaian, serta komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan produk media ini. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan dan kami mohon **memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:**

- Skor 5 : Sangat Baik
- Skor 4 : Baik
- Skor 3 : Cukup
- Skor 2 : Kurang
- Skor 1 : Sangat Kurang

C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai	Kriteria				
			5	4	3	2	1
I	Kesesuaian Kalimat	1. Keefektifan kalimat	✓				
		2. Ketepatan struktur kalimat	✓				

2.	Kesesuaian Bahasa	1. Bahasa yang digunakan komunikatif	✓				
		2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
		3. Bahasa yang digunakan tidak menggunakan makna ganda	✓				
		4. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosa kata baku dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia	✓				
3	Dialogis dan interaktif	1. Kelengkapan informasi yang disampaikan	✓				
		2. Kemampuan mendorong berpikir kritis		✓			
		3. Kemampuan memotivasi peserta didik	✓				

D. Saran dan Komentar

Sudah selesai

E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis

PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Madiun, 13 Mei 2024

Penilai


(Dr. Endang S. Marsi)

Lampiran 7 Modul Ajar

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
KELAS V (LIMA)
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**

Bab 2- Harmoni dalam Ekosistem

Topik : Memakan dan Dimakan



Disusun Oleh

Nama : Prasetyaning Windy Pramesti

NIM : 2002101085

Prodi : PGSD

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

2024



A. INFORMASI UMUM	
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/Kelas	Fase C/Kelas 5
Domain/Topik	Pemahaman IPAS (sains dan sosial)/Memakan dan Dimakan
Kata Kunci	Jaring-jaring makanan, keseimbangan ekosistem, peran manusia
Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami unsur ekosistem - Memahami jaring-jaring makanan
Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia 2. Bergotong royong 3. Mandiri 4. Bernalar kritis
Alokasi waktu (menit)	75 Menit
Jumlah Pertemuan (JP)	1 x Pertemuan
Moda Pembelajaran	Tatap Muka (TM)
Metode Pembelajaran	Problem Based Learning
Sarana Prasarana	Rangkaian rantai makanan
Target Peserta Didik	Regular/Tipikal (15 Peserta didik)

Karakteristik Peserta Didik	Regular
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ghaniem, amalia fitria dkk. 2021. <i>Ilmu Pngetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V</i>. Jakarta selatan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi 2. Ghaniem, amalia fitria dkk. 2021. <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pngetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V</i>. Jakarta selatan. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
B. KOMPONEN INTI	
Gambaran Umum Modul (Rasionalisasi, Urutan Materi Pembelajaran, Rencana Asesmen)	
<p>Rasionalisasi</p> <p>Modul ini disusun untuk dua kali pertemuan, dengan pengembangan pembelajaran melalui model pembelajaran <i>Prohlem Based Learning</i>. Model pembelajaran ini dipilih karena karakteristiknya dalam proses pemecahan masalah dari pengembangan mental sampai pada kesimpulan serta mendorong peserta didik untuk mengeksplorasi informasi dalam berbagai bentuk solusi dari suatu permasalahan. Selain itu, pembelajaran dilakukan pula secara berkelompok untuk mengembangkan kemampuan menjelaskan gagasan, menyampaikan argumen serta memberikan tanggapan sehingga menumbuhkan kolaborasi untuk memecahkan masalah.</p> <p>Urutan Materi Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal keseimbangan ekosistem serta peranan manusia 2. Berkelompok dengan jumlah 3 anak/keiompok 3. Menjawab game edukasi wordwall 4. Mengerjakan LKPD dengan berkelompok 	
Langkah-Langkah Pembelajaran	
Topik	Memakan dan Dimakan
Capaian Pembelajaran	Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengankehidupan sehari-hari

	<p>berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik- abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya</p>
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan pengamatan lingkungan sekitar peserta didik dapat mengidentifikasi peran jaring-jaring makanan dalam keseimbangan ekosistem dengan benar (Bernalar kritis) 2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menguraikan fenomena permasalahan yang terjadi pada suatu ekosistem dengan tepat (Bergotong royong, Bernalar Kritis)
Pemahaman Bermakna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran jaring-jaring makanan 2. Peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem
Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa itu jaring-jaring makanan? 2. Sebutkan fenomena apa saja yang terdapat pada ekosistem? 3. Bagaimana cara kita menjaga ekosistem?
Persiapan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai upaya proses belajar efektif, peserta didik dan guru membuat Kontrak Belajar : <ol style="list-style-type: none"> a. Datang tepat waktu b. Berpakaian rapi c. Tidak membuat gaduh d. Mengerjakan tugas 2. Membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil (3 orang per kelompok). 	

4. Mencetak LKPD , lembar tes evaluasi, lembar tes diagnostik, serta lembar identitas remedial dan pengayaan

Urutan Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru menyapa dan mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdoa bersama. (**Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia**)
2. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa (**Nasionalisme**)
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai pembelajaran sebelumnya yaitu peristiwa makan dan di makan dan sumber energi antar makhluk hidup kemudian mengaitkannya dengan materi pembelajaran yaitu ekosistem yang harmonis. (*Communication*)
5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik.
6. Guru menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian.

B. Kegiatan Inti (55 menit)

Sintaks : Orientasi Masalah

1. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar (**Mengamati**)
2. Peserta didik mengamati penjelasan guru mengenai fenomena ekosistem dengan berbagai permasalahan yang terjadi (**Bernalar kritis**)
3. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai fenomena tersebut tersebut (*Communication*)
4. Peserta didik mengamati penjelasan materi dari guru

Sintaks : Mengorganisasikan peserta didik

5. Peserta didik berkelompok untuk mencoba menganalisis sebuah permasalahan yang harus mereka pecahkan (*Colaboration*)
6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen
7. Peserta didik mengamati langkah-langkah diskusi kelompok dan aturan bermain games edukasi yang dijelaskan oleh guru
8. Peserta didik memulai diskusi dan menjawab dengan pendampingan guru (*Colaboration*)
9. Peserta didik berkonsultasi kepada guru mengenai kendala yang dihadapi saat diskusi kelompok (*Communication*)

Sintaks : Membimbing penyelidikan

10. Guru memfasilitasi diskusi kelompok dengan pendampingan dan menjawab pertanyaan yang didapat peserta didik (*Communication*)

Sintaks : Menganalisis dan proses pemecahan masalah

11. Peserta didik berdiskusi mengerjakan LKPD secara berkelompok (*Communication*)
12. Guru mengkoordinasi kegiatan diskusi kelompok
13. Peserta didik diarahkan kepada analisis masalah pada LKPD agar tidak keluar dari konteks materi (**Bernalar kritis**)

C. Kegiatan Penutup (10 menit)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran. 2. Peserta didik dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi. (Mandiri) 4. Guru mengajak peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia) 		
Refleksi Guru		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah tujuan pembelajaran tercapai? 2. Kesulitan apa yang dialami? 3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar? 		
Refleksi untuk Peserta Didik		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? 2. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? 3. Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan? 		
Rencana Asesmen		
Jenis	Bentuk)*)*
i. Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	i. Penilaian Sikap: observasi Penilaian Kinerja: rubrik.	✓ Sikap (profil pelajar pancasila) : Observasi dan pengamatan

2. Asesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	2. Tes Tertulis: Uraian	✓ Performa: observasi, jurnal ✓ Tertulis: essay,
--	----------------------------	---

Remedia!

Remedial berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang dipelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Pengayaan

Pengayaan berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari.

Lampiran

1. Instrumen Penilaian
2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
3. Glosarium
4. LKPD
5. Media Pembelajaran
6. Daftar Pustaka

Mengetahui,
Guru Kelas V

Asmarawaty Windy P., S.Pd.
NIP. 19940411 202012 2 017

Madiun, 2 Mei 2024
Mahasiswa



Prasetyaning Windy Pramesti
NIM. 2002101085

LAMPIRAN

1. Instrumen penilaian

Pelaksanaan Asesmen														
<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif. ✍ Melakukan penilaian antarteman. ✍ Mengamati refleksi peserta didik. <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> 📖 Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> 📁 Proyek 📁 Portofolio 														
<p>Kriteria Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok. • Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 														
<p>Rubrik Penilaian :</p> <p style="text-align: center;">Rubrik Penilaian Proyek</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Kriteria Penilaian</th> <th style="width: 15%;">Sangat Baik</th> <th style="width: 15%;">Baik</th> <th style="width: 15%;">Cukup</th> <th style="width: 15%;">Perlu Perbaikan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Produk dan Fungsinya 1. Terlihat sederhana dan praktis 2. Mudah digunakan untuk lingkungan sekolah atau rumah 3. Menggunakan alat dan bahan yang mudah ditemukan 4. Cukup untuk menampung sampah organik sekolah/ rumah 5. Tidak mengeluarkan bau 6. Produk berhasil mengolah sampah organik menjadi pupuk kompos </td> <td>Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.</td> <td>Memenuhi 4 – 5 kriteria Yang diharapkan.</td> <td>Memenuhi 2 – 3 kriteria Yang diharapkan.</td> <td>Memenuhi ≤ 1 kriteria yang diharapkan.</td> </tr> </tbody> </table>					Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan	Produk dan Fungsinya 1. Terlihat sederhana dan praktis 2. Mudah digunakan untuk lingkungan sekolah atau rumah 3. Menggunakan alat dan bahan yang mudah ditemukan 4. Cukup untuk menampung sampah organik sekolah/ rumah 5. Tidak mengeluarkan bau 6. Produk berhasil mengolah sampah organik menjadi pupuk kompos	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 4 – 5 kriteria Yang diharapkan.	Memenuhi 2 – 3 kriteria Yang diharapkan.	Memenuhi ≤ 1 kriteria yang diharapkan.
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan										
Produk dan Fungsinya 1. Terlihat sederhana dan praktis 2. Mudah digunakan untuk lingkungan sekolah atau rumah 3. Menggunakan alat dan bahan yang mudah ditemukan 4. Cukup untuk menampung sampah organik sekolah/ rumah 5. Tidak mengeluarkan bau 6. Produk berhasil mengolah sampah organik menjadi pupuk kompos	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 4 – 5 kriteria Yang diharapkan.	Memenuhi 2 – 3 kriteria Yang diharapkan.	Memenuhi ≤ 1 kriteria yang diharapkan.										

Penyelesaian Masalah dan Kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.
--------------------------------------	--	---	--	---

2. Bahan bacaan peserta didik

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Harmoni dalam Ekosistem dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021

3. LKPD

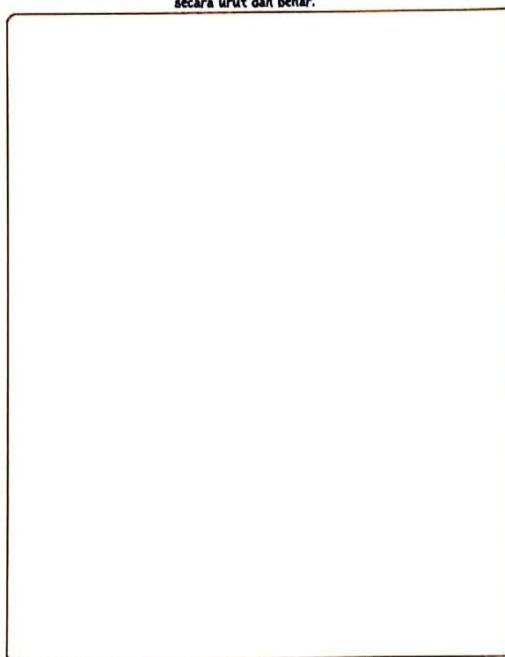
Kelompok : _____ Tgl : _____

Nama : _____

No. : _____

RANTAI MAKANAN

Tugas: Buatlah jaring-jaring makanan sesuai dengan gambar yang disediakan secara urut dan benar.



Lampiran 8 Lembar Angket Guru

ANGKET RESPON GURU

Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01

A. Identitas Responden

Nama : *Asmarawaty Windy Prastiwi*
Bidang Keahlian : *Guru kelas V*
Instansi : *SDN Darmorejo 01*

B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

Lembar instrument ini dibuat untuk mengetahui pendapat dari bapak/ ibu guru Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Berbasis PBL Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01. Saran, kritik, pendapat dan penilaian dari bapak/ ibu guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari produk dalam program pembelajaran ini. Berikut ini petunjuk dari pengisian angket :

1. Mohon bapak/ ibu mengisi identitas di atas yang sudah disiapkan.
2. Mohon membaca pertanyaan yang sudah dituliskan pada angket dengan teliti supaya bisa dijawab dengan baik.
3. Mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan seperti dibawah ini.

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

C. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Topik Pembelajaran IPAS	✓				
2	Materi dalam wordwall dapat menambah pengetahuan peserta didik	✓				
3	Bahasa yang digunakan dalam permainan ular tangga digital mempermudah peserta didik untuk belajar		✓			
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosa kata baku dalam KBBI		✓			
5	Tulisan dalam wordwall sudah jelas untuk dibaca	✓				
6	Kesesuaian kombinasi tulisan dan background dalam media ular tangga digital sudah seimbang		✓			
7	Gambar animasi dalam wordwall dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar		✓			
8	Kualitas suara dan video dalam aturan permainan sudah baik		✓			
9	Soal sudah sesuai dengan materi	✓				
10	Dengan wordwall dapat meningkatkan kemampuan berpikir peserta didik.		✓			

D. Saran dan Komentar

Sudah bagus, untuk penunjukan siswa yang maju lebih tegas lagi.

Madiun, 18 Mei 2024

Penilai



Asmarawaty Windy Prastwi, fPd.

Lampiran 9 Lembar Angket Siswa

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : Safana N.A

Kelas : 5

No. Absen : 11

B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat pada angket agar dapat dijawab dengan baik
2. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada nomor jawaban yang sudah disiapkan sesuai dengan tingkat persetujuan.

C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

D. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Desain atau tampilan pada wordwall ini menarik	✓				
2	Tatihan soal dan materi IPAS pada topik B bab 2 yang disajikan pada wordwall ini menarik	✓				
3	Dengan menggunakan media wordwall ini, dapat memudahkan anda memahami materi pembelajaran IPAS pada Topik A bab 2		✓			
4	Wordwall ini dapat menyajikan materi dan soal secara urut dan mudah dipahami	✓				

5	Bahasa yang digunakan dalam wordwall dapat anda pahami dengan mudah	✓				
6	Tulisan yang digunakan dalam wordwall ini mudah untuk dibaca	✓				
7	Gambar yang digunakan dalam wordwall ini menarik	✓				
8	Dengan belajar menggunakan media wordwall ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman anda tentang IPAS	↓				
9	Dengan belajar menggunakan media wordwall ini dapat meningkatkan motivasi belajar anda.	✓				
10	Dalam wordwall ini sangat berguna untuk belajar memahami materi pembelajaran IPAS topik A bab 2	✓				

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : Ahmad Andy Sofyanto
Kelas : 5
No. Absen : 01

B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat pada angket agar dapat dijawab dengan baik
2. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada nomor jawaban yang sudah disiapkan sesuai dengan tingkat persetujuan.

C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang

D. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Desain atau tampilan pada wordwall ini menarik	✓				
2	Latihan soal dan materi IPAS pada topik B bab 2 yang disajikan pada wordwall ini menarik	✓				
3	Dengan menggunakan media wordwall ini, dapat memudahkan anda memahami materi pembelajaran IPAS pada Topik A bab 2	✓				
4	Wordwall ini dapat menyajikan materi dan soal secara urut dan mudah dipahami	✓				

5	Bahasa yang digunakan dalam wordwall dapat anda pahami dengan mudah	✓				
6	Tulisan yang digunakan dalam wordwall ini mudah untuk dibaca	✓				
7	Gambar yang digunakan dalam wordwall ini menarik		✓			
8	Dengan belajar menggunakan media wordwall ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman anda tentang IPAS	✓				
9	Dengan belajar menggunakan media wordwall ini dapat meningkatkan motivasi belajar anda.	✓				
10	Dalam wordwall ini sangat berguna untuk belajar memahami materi pembelajaran IPAS topik A bab 2	✓				

Lampiran 10 Hasil Keseluruhan Angket Siswa

No.	Subjek	Jumlah skor	presentase	L/P
1	AAS	49	98%	L
2	AS	40	80%	L
3	ERA	41	82%	L
4	FWS	49	98%	P
5	JDK	47	94%	L
6	AAIP	42	84%	P
7	ND	44	88%	P
8	NA	43	86%	P
9	PAM	44	88%	L
L	RSA	50	100%	L
11	SNA	49	98%	P
12	SNH	43	86%	P
13	SDA	46	92%	P
14	ZKZ	44	88%	P
15	ZAM	50	100%	L
Jumlah		1.362		L : 7 P : 8
Rata-rata		90,8 %		

Lampiran 11 Dokumentasi kegiatan

Penyerahan surat izin



Observasi



Wawancara dengan guru kelas V



Penerapan produk





Ketika jawaban benar



Ketika jawaban salah



Pengisian angket siswa dan guru



Lampiran 12 Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Prasetyaning Windy Pramesti
 NIM : 2002101085
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Raras Setyo Retno, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan
Wordwall berbasis PBL pada Mata Pelajaran IPAS kelas
 V SDN Darmorejo 01

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Akrim, M. (2018). <i>Media Learning in Digital Era</i> . 231(Amca), 458–460.	458	9	✓	
2	Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. <i>Jurnal Pilar</i> , 14(1), 15–31.	16	30	✓	
3	Arip, M., & Aswat, H. (2021). <i>Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar</i> . <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 3(1), 261–268. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.329	262	3	✓	
4	Choirunisa Melgina; Prasasti Pinkan; Setyo Raras. (2023). <i>Penggunaan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Pembelajaran Ipa Siswa Sekolah Dasar</i> . <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 8(02), 356–364., 08(September), 356–	358	61	✓	

	364. http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BA B 2.pdf				
5	Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Meta Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 8(1), 466–467. https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971	820	19	✓	
6	Fanny. (2020). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di Min 2 Kota Tangerang Selatan.	18	13	✓	
7	Farhaniah, S. (2021). Penerapan Media Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi. Skripsi, 1–81.	17	15-16	✓	
8	Fathurrohman. (2015). Model-Model Pembelajaran yang Disampaikan dalam Acara Pelatihan Guru Post Traumatik PKO Muhammadiyah Dosen PPSD FIP UNY. 1–6.	4	20	✓	
9	Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. <i>Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan</i> , 12(3), 236–243. https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243	241	59	✓	

10	Gandasari, P., & Pramudiani, P. (2021). Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 3(6), 3689–3696. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1079	3691	13	✓	
11	Gowasa, S., Harahap, F., & Suyanti, R. D. (2019). Perbedaan Penggunaan Media Powerpoint Dan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dan Retensi Memori Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sd. <i>Jurnal Tematik</i> , 9(1), 19–27.	21	3	✓	
12	Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). <i>At-Taqaddum</i> , 8(1), 21. https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163	42	30	✓	
13	Hastiwi, F., Khasanah, U., & Wahyuningsih, S. (2023). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPAS Menggunakan Model Problem Based Learning Kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. <i>Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 11(2). https://doi.org/10.20961/jkc.v11i2.75334	254	20	✓	
15	Hidayaty, A., Qurbaniah, M., & Setiadi, A. E. (2022). The Influence of Wordwall on Students Interests and Learning Outcomes. <i>Jurnal</i>	1	62	✓	

	Penelitian Ilmu Pendidikan, 15(2), 211–223. https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/51691 http://dx.doi.org/10.21831/jpip.v15i2.51691				
16	Ilahi, L. R., & Desyandri. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Powtoon di Kelas III Sekolah Dasar. <i>Journal of Basic Education Studies</i> , 3(2), 1058–1077	1060-1061	3	✓	
17	Jannah, M. (2022). Journal of English Language Teaching EFL students' perspectives on the use of Wordwall . net as vocabulary learning media. 6(1), 115–124.	117	62	✓	
18	Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan</i> , 3(1), 45–56. https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349	470	9	✓	
19	Masykur, R., Nofrizal, N., & Syazali, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash. <i>Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 8(2), 177.	179	10	✓	
20	Meilina, S., Prasasti, P. A. T., & Listiani, I. (2024). Pengembangan Multimedia Interaktif Flash Berbasis Project Based Learning Untuk Pengembangan IPAS Siswa Kelas 4. <i>Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 8(2), 611. https://doi.org/10.35931/am.v	612	60	✓	

	8i2.3472				
21	Mulyatiningsih, E. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Endang. <i>Islamic Education Journal</i> , 35,110,114,120,121.	5	27	✓	
22	Munwaroh, I. (2015). Urgensi Penelitian Dan Pengembangan. 1-5.	1	59	✓	
23	Nenohai, J. A., Rokhim, D. A., Agustina, N. I., & Munzil, M. (2022). Development Of Gamification-Based Wordwall Game Platform On Reaction Rate Materials. <i>Orbital</i> , 14(2), 116-122. https://doi.org/10.17807/orbital.v14i2.16206	117	61	✓	
23	Oktariyanti, D., Frima, A., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan media pembelajaran online berbasis game edukasi Wordwall tema Indahnya Kebersamaan pada siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(5), 4093-4100. https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1490	4094	3	✓	
24	Pinkan, P. (2015). EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DISERTAI FISHBONE DIAGRAM (FD) UNTUK MEMBERDAYAKAN KEMAMPUAN MENGANALISIS abad yang didominasi oleh berbagai pengetahuan yang pengembangan otak . Manusia memanfaatkan otak hidup maupun keterampilan khusus.	226	60	✓	
25	Prasasti, P. A. T., & Rahayu, S. (2023). Portraying Science Activities of Elementary	060005-6	60	✓	

	School Student that Promote Scientific Literacy: A Need Assessment. AIP Conference Proceedings, 2569(January). https://doi.org/10.1063/5.0113479				
26	Prasasti Pinkan, L. I. (2018). PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN SAINS SD. <i>Analytical Biochemistry</i> , 11(1), 1-5.	17	60	✓	
27	Puspitarini, Y. D., & Hanif Muhammad. (2019). Using Learning Media to Increase Learning Motivation in Elementary School. <i>Anatolian Journal of Education</i> , 4(2), 53-60. https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a	54	61	✓	
28	Rahmawati, R. (2020). Modifikasi Media Pembelajaran Ular Tangga untuk Penguasaan Simple English Vocabulary Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. Serang: Universitas Pendidikan Indonesia, 22-42.	24	32	✓	
29	Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. <i>Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed</i> , 13(1), 16. https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v13i1.41424	2	18	✓	
30	Rohmatunnisa, A. (2022). Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar Menyimak Teks Biografi Di SMAS Triguna Utama Tahun Pelajaran 2021/2022. 1-139. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/63	12	17	✓	

	092				
31	Safitri, D., Awalia, S., Sekaringtyas, T., Nuraini, S., Lestari, I., Suntari, Y., Marini, A., Iskandar, R., & Sudrajat, A. (2022). Improvement of Student Learning Motivation through Word-Wall-based Digital Game Media. <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies</i> , 16(6), 188–205. https://doi.org/10.3991/ijim.v16i06.25729	191	61	✓	
32	Sari, Helsy, I., Aisyah, R., & Irwansyah, F. S. (2019). Modul MEDIA PEMBELAJARAN. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, 2013–2015.	6-7	12	✓	
33	Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi. 4(April), 195–199.	196	4	✓	
34	Shafwa, E., & Hikmat, A. (2023). The Effectiveness Of Evaluation Of Mathematics Learning Using. Scaffolding: <i>Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme</i> , 5(3), 1–12. https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i3.3406	3	13	✓	
35	Sugih, S. N., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata</i> , 4(2), 599–603. https://doi.org/10.51494/jpdf	4	18	✓	

	v4i2.952				
36	Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau. <i>Jurnal Pendidikan Islam</i> , 1(2), 24–36.	36	29	✓	
37	Syarifuddin, & Utari, E. D. (2022). Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital). <i>Hikmah</i> , 18(1), 64–80.	10	9	✓	
38	To'iqinova Diyora. (2022). Effective Ways Of Using Word Wall In Primary Education. 3, <i>הארץ</i> (8.5.2017), 2003–2005.	154	13-14	✓	
39	Urohmah Shifa. (2023). Pembinaan Karakter Disiplin Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas Iv C Sdn Taktakan 1. 1–7.	36	31	✓	
40	Widayanti, R., & Dwi Nur'aini, K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika dan Aktivitas Siswa. <i>Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 2(1), 12. https://doi.org/10.33365/jm.v2i1.480	14	19	✓	
41	Widyaningsih, Y., Nadiroti, N., Hamdani, N., Nurfaadilah, S., & Febriyanti, N. (2023). WordWall Application as an Interactive Learning Media in Mastering English Vocabulary at Elementary School (Vol. 1). Atlantis Press SARL. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-056-5_46	447	13	✓	

42	Yulianti, M., Retno, R. S., & Kusumawati, N. (2023). <i>Pengembangan Media Flipbook Digital Berbasis Literasi Sains Materi Mengubah Bentuk Energi pada Siswa Kelas IV SDN 02 Pandean</i> . <i>Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 7(3), 1432. https://doi.org/10.35931/am.v7i3.2559	1434	60	✓	
----	--	------	----	---	--

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 14 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Raras Setyo Retno, M.Pd.
NIDN. 0718058603

Lampiran 13 Hasil Turnitin



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS UJI PLAGIASI

Nomor: 064/PGSD/FKIP/UNIPMA/2024

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Prasetyaning Windy Pramesti
NIM : 2002101085
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran menggunakan Wordwall Berbasis PBL pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SDN Darmorejo 01
Tingkat Plagiasi : 26%

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 30 % pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Madiun, 17 Juni 2024
Kepala Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Prasetyaning Windy Pramesti dilahirkan di Desa Sidorejo Kecamatan Saradan Kabupaten Madiun pada tanggal 24 November 2001. Anak kedua dari dua bersaudara. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Madiun. Pendidikan dasar ditempuh di SDN Sugihwaras 01 lulus pada tahun 2014, selanjutnya menempuh pendidikan di SMPN 1 Saradan lulus pada tahun 2017, pendidikan menengah atas ditempuh di SMAN 1 Saradan lulus pada tahun 2020. Pendidikan berikutnya di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa berkesempatan mengikuti program Pertukaran Mahasiswa Dalam Negeri yang ditempatkan di Universitas PGRI Yogyakarta. Aktif dalam mengikuti UKM Pramuka.