

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Persetujuan Judul



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

---

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101030  
Nama Mahasiswa : Dyo Ilham Alif Utomo  
Judul : Penggunaan Model PBL Berbantuan Video Animasi Untuk Keterampilan Literasi Siswa Kelas III SDN Sumberdodol 1

Madiun, 23 Maret 2024

Dyo Ilham Alif Utomo  
NIM. 2002101030

Dosen Pembimbing I

Elly's Mersina Mursidik, M.Pd  
NIDN. 0705038201

Dosen Pembimbing II

Ir. Moh. Suprijadi Joko Laksana, M.Pd  
NIDN. 0703016104

Mengetahui,  
Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0247.k/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 29 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Sumberdodol 1 Kabupaten Magetan  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun  
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin  
kepada mahasiswa/i:

Nama : Dyo Ilham Alif Utomo  
NIM : 2002101030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Penggunaan Model PBL Berbantuan Video Animasi untuk Keterampilan  
Literasi Siswa Kelas III SDN Sumberdodol 1."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan  
terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Saiful Gembong, M.Pd.  
NIP. 196509271993031001

## Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI SUMBERDODOL 1**  
Email: [sdnsumberdodol1@gmail.com](mailto:sdnsumberdodol1@gmail.com) Ds. Sumberdodol Kec. Panekan Kode Pos: 63352



### SURAT KETERANGAN

NO. 424.1/59/403.101.02.30/2024

Menindak lanjuti Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun No. 0247.k/N/FKIP/UNIPMA/2024 hal Permohonan Izin Penelitian tertanggal 16 Mei 2024, maka Kepala SD Negeri Sumberdodol 1 dengan ini menerangkan nama mahasiswa:

Nama : Dyo Ilham Alif Utomo  
NIM : 2002101030  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri Sumberdodol 1 Pada Tanggal 16 Mei 2024 sampai selesai. Guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul: "Penggunaan Model PBL Berbantuan Video Animasi Untuk Keterampilan Literasi Siswa Kelas III SDN Sumberdodol 1"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumberdodol , 27 Mei 2024  
Kepala Sekolah

  
**KARSONO, S.Pd**  
NIP. 19650228 199104 1 001

#### Lampiran 4 Lembar Wawancara

##### LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN DI SDN SUMBERDODOL 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana cara mengajar yang bapak terapkan selama ini khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia	Selama pembelajaran yang saya terapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia biasanya hanya dengan ceramah dan diskusi kelompok
2.	Apakah ada kesulitan saat mengajar sehingga menghambat proses pembelajaran?	Ada, anak-anak kurang fokus dalam pembelajaran mungkin karena kurang media dan variasi model yang saya gunakan dalam mengajar, anak-anak kurang menyerap pembelajaran.
3.	Apakah hasil menulis siswa sudah mencapai KKM?	Masih terdapat anak yang hasil menulisnya belum mencapai KKM
4.	Apakah pada pembelajaran yang bapak lakukan sebelumnya pernah menggunakan model pembelajaran PBL	Belum pernah menggunakan model pembelajaran PBL untuk kegiatan pembelajaran

## Lampiran 5 RPP Siklus I

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) Bahasa Indonesia

#### SIKLUS 1

#### I. INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS RPP

1. Penyusun : Dyo Ilham Alif Utomo
2. Intansi : SDN Sumberdodol 1
3. Tahun Penyusunan : 2024
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
6. Kelas : 3
7. Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

##### B. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

##### C. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam	3.4.1 Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup.

	bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati Video Animasi, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

\* **Karakter siswa yang diharapkan : Religius**

**Nasionalis**

**Mandiri**

**Gotong Royong**

**Integritas**

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Orientas</p> <p>Penyampaian Tujuan pembelajaran</p> <p>Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Garuda pancasila” bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> </ul>	

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak hewan</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<b>Syntax 1 (Orientasi Peserta didik pada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dikenalkan dengan lagu Cicak di Dinding.</li> <li>▪ Siswa mengamati Video Animasi <a href="https://youtu.be/D4E75eqQXto?si=dY4tTYDgcngFueyi">https://youtu.be/D4E75eqQXto?si=dY4tTYDgcngFueyi</a> .</li> <li>▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan Video Animasi. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></li> <li>▪ Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup.</li> <li>▪ Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Gambar cicak: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cicak hidup di darat</li> <li>▪ Cicak bergerak merayap di dinding</li> <li>▪ Cicak makan nyamuk</li> <li>▪ Cicak suka memutuskan ekornya</li> </ul> </li> <li>▪ Gambar ikan di aquarium <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ikan hidup di air.</li> <li>» Ikan bergerak berenang menggunakan sirip.</li> <li>» Dan lain-lain.</li> </ul> </li> <li>▪ Kesimpulannya ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. Ciri-ciri makhluk hidup dari kedua hewan tersebut adalah bergerak, butuh makanan, dan lain-lain.</li> <li>▪ Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang.</li> <li>▪ Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki.</li> </ul>	

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacam-macam.</li> <li>▪ Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata.</li> <li>▪ Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsur-angsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh.</li> <li>▪ Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah.</li> <li>▪ Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati.</li> <li>▪ Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata.</li> <li>▪ Membandingkan gambar cicak dan ikan mas. Keduanya sama-sama berkembangbiak dengan cara bertelur. Ikan mas bertelur sampai dengan ribuan.</li> </ul>	

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p data-bbox="544 405 718 439"><b>Kesimpulan</b></p> <p data-bbox="544 577 718 611"><b>Refleksi</b></p> <p data-bbox="544 999 718 1032"><b>Evaluasi</b></p> <p data-bbox="544 1059 718 1133"><b>Tindak Lanjut</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="778 405 1398 517">▪ Peserta didik Bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li data-bbox="778 521 1398 920">▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="858 611 1398 685">a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li data-bbox="858 701 1398 734">b. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li data-bbox="858 750 1398 824">c. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li data-bbox="858 840 1398 913">d. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ul> </li> <li data-bbox="778 943 1398 1144">▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li data-bbox="778 1160 1398 1317">▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh dipimpin oleh siswa yang diberi tugas. <i>Religius</i></li> </ul>	

#### F. SUMBER, BAHAN / ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- LINK YT Video Animasi = <https://youtu.be/D4E75eqQXto?si=dY4tTYDgcngFueyi>
- Alat : Buku Tema 1, Laptop dan Internet
- Media : LCD, Youtube dan Video Animasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Mengetahui  
Guru Kelas III

**KARSONO, S.Pd**  
NIP. 19650228 199104 1 001

**SUHARTO, S.Pd**  
NIP. 19660504 199003 1 005

### LAMPIRAN 1

#### G. MATERI PEMBELAJARAN

##### \*Muatan Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.
- Menulis ciri-ciri makhluk hidup.

#### H. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan

### LAMPIRAN 2

#### Penilaian

##### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				Kreatif				Bernalar Kritis			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	CDKW																				
2	FNF																				
3	FM																				
4	FRC																				
5	GP																				
6	KRS																				
7	MGA																				
8	MWAR																				

9	ML																			
10	NAR																			
11	SHA																			
12	SFZ																			
13	YDW																			
dst	..... .....																			

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Pengetahuan: tes tertulis**

a. Menyebutkan dan menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup .

Banyak soal 10 butir

Skor maksimal 100.

Skor setiap soal 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kunci jawaban bisa beragam. Berikut salah satu contoh kisi kisi jawaban:

NO	Pokok Bahasan	Bentuk Soal	No Soal	Aspek Kongnitif	Aspek penilaian					Rata Rata Skor
					1	2	3	4	5	
1.	Pemahaman ciri ciri makhluk hidup <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	Siswa diminta untuk Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup dengan benar minimal 4 : a. Bergerak	1	C1						

		<p>b. Berkembang biak</p> <p>c. Tumbuh</p> <p>d. Bernafas</p> <p>e. makan</p> <p>f. peka terhadap rangsang</p>								
2.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup hewan berkembang biak dengan cara bertelur minimal 4:</p> <p>a. Ikan</p> <p>b. Ayam</p> <p>c. Burung</p> <p>d. Semut</p>	2	C1						
3.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup hewan</p>	3	C1						

	<p>ciri ciri makhluk hidup.</p>	<p>berkembang biak dengan cara melahirkan minimal 4:</p> <p>a. Kuda</p> <p>b. Kucing</p> <p>c. Sapi</p> <p>d. Kambing</p>								
4.	<p>Pemahaman ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi gambar ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup hewan berdasarkan pemakan tumbuhan minimal 4:</p> <p>a. Kuda</p> <p>b. Sapi</p> <p>c. Kambing</p> <p>d. kelinci</p>	4	C1						
5.	<p>Pemahaman ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi gambar ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup hewan berdasarkan</p>	5	C1						

		<p>pemakan daging minimal 4:</p> <p>a. Ular</p> <p>b. Harimau</p> <p>c. Singa</p> <p>d. Buaya</p>								
6.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri ciri makhluk hidup ayam mengalami pertumbuhan pada video :</p> <p>a. telur menetas menjadi anak ayam kemudian menjadi ayam dewasa dan bertelur Kembali</p>	6	C2						
7.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri ciri makhluk hidup kucing mengalami</p>	7	C2						

		<p>pertumbuhan pada video:</p> <p>a. anak kucing menjadi kucing muda kemudian menjadi kucing dewasa</p>								
8.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri ciri makhluk hidup</p> <p>Tumbuhan mengalami pertumbuhan pada video:</p> <p>a. biji menjadi kecambah kemudian menjadi tanaman muda dan menjadi tanaman dewasa</p>	8	C2						
9.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri ciri</p>	9	C2						

	animasi ciri ciri makhluk hidup.	mahluk hidup Manusia mengalami peka terhadap rangsang pada video :  a. manusia menutup mata dan pupil matanya mengecil apabila terkena sinar matahari								
10	Pemahaman ciri ciri makhluk hidup  ▪ Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.	Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri ciri makhluk hidup Daun putri Malu mengalami peka terhadap rangsang pada video :  a.daun putri malu akan menguncup apabila disentuh	10	C2						

b. Kisi-kisi dan rubrik penilaian ( terlampir )

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Video Animasi.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

Lampiran 6 Soal Evaluasi Siklus I



DINAS PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR  
SDN SUMBERDODOL 1 PANEKAN  
LEMBAR KERJA PENILAIAN DIRI SISWA ( LKPD )



TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Siklus 1

Nama :

No absen :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Soal isian:

1. Sebutkan ciri ciri makhluk hidup yang anda ketahui minimal 4 !
2. Sebutkan hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur 4 saja!
3. Sebutkan hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan 4 saja!
4. Sebutkan hewan pemakan tumbuh tumbuhan 4 saja!
5. Sebutkan hewan pemakan daging 4 saja!
6. Simpulkan ciri ciri makhluk hidup daur ayam mengalami pertumbuhan!
7. Simpulkan ciri ciri makhluk hidup daur kucing mengalami pertumbuhan!
8. Simpulkan ciri ciri makhluk hidup daun tumbuhan mengalami pertumbuhan!
9. Simpulkan ciri ciri makhluk hidup manusia mengalami peka terhadap rangsang!
10. Simpulkan ciri ciri makhluk hidup tumbuhan putri malu mengalami peka terhadap rangsang!

Jawab :

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....

4. ....  
.....  
.....
5. ....  
.....  
.....
6. ....  
.....  
.....
7. ....  
.....  
.....
8. ....  
.....  
.....
9. ....  
.....  
.....
10. ....  
.....  
.....

### Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus I

No	Aspek yang Diamati	Kriteria Setiap Aspek	Skor	Hasil/Skor
1.	Menjawab salam	a. Siswa tidak kompak dan banyak yang tidak menjawab salam	1	
		b. Sebagian kecil sudah kompak tapi beberapa siswa masih belum serius	2	
		c. Sebagian besar sudah kompak tetapi beberapa siswa masih yang belum serius	3	
		d. Sebagian besar sudah kompak dan sudah banyak yang serius dalam menjawab salam	4	✓
2.	Merespon kegiatan apersepsi	a. Siswa tidak memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	1	
		b. Sebagian kecil siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	2	
		c. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	3	✓

		d. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi dan siswa mampu menghubungkan pengetahuan awal dengan pokok bahasan	4	
3.	Perhatian terhadap penjelasan materi	a. Siswa tidak memperhatikan guru	1	
		b. Siswa memperhatikan guru tetapi masih banyak yang belum siap menerima pelajaran	2	
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih ada yang belum siap menerima pelajaran	3	✓
		d. Semua siswa memperhatikan penjelasan guru dan sudah siap menerima pelajaran	4	
4.	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan	a. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan guru	1	
		b. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih banyak siswa yang belum jelas	2	✓
		c. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi	3	

		masih ada siswa yang belum jelas		
		d. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru dan sudah jelas	4	
5.	Melaksanakan kegiatan model <i>PBL</i>	a. Hanya satu siswa yang bekerja	1	
		b. Ada dua siswa yang bekerja	2	
		c. Ada tiga siswa yang bekerja	3	
		d. Seluruh siswa bekerja sesuai pembagian kerja kelompok	4	✓
6.	Mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas	a. Siswa tidak bisa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan baik	1	
		b. Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya tetapi kurang tepat	2	✓
		c. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan kurang baik tapi tepat	3	
		d. Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan baik dan benar	4	
7.	Penggunaan video animasi Asal Usul Telaga Warna	a. Sebagian besar siswa belum begitu paham materi Asal Usul Telaga Warna	1	

		b. Sebagian kecil siswa belum begitu paham materi Asal Usul Telaga Warna	2	
		c. Semua siswa menjadi lebih paham materi Asal Usul Telaga Warna	3	✓
		d. Semua siswa menjadi lebih memahami materi Asal Usul Telaga Warna	4	
8.	Semangat dalam tugas	a. Siswa terlihat malas dalam mengerjakan tugas	1	
		b. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi banyak yang kurang bersemangat	2	
		c. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi masih ada yang kurang bersemangat	3	✓
		d. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru dan bersemangat	4	
9.	Ketercapaian dalam mengerjakan tugas dengan waktu yang tepat	a. Siswa tidak tuntas dalam mengerjakan	1	
		b. Siswa bisa menuntaskan sebagian kecil tugasnya dengan waktu yang kurang tepat	2	✓
		c. Siswa bisa menuntaskan sebagian	3	

		besar tugasnya dengan waktu yang kurang tepat		
		d. Siswa tuntas dalam mengerjakan tugas dengan baik dengan waktu yang tepat	4	
10.	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi	a. Siswa tidak memberikan respon sedikitpun terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi	1	
		b. Sebagian siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi kompak/bersemangat	2	
		c. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi tidak kompak	3	✓
		d. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi dengan kompak/bersamangat	4	
	Jumlah skor %	$\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$	72,5%	29

## Lampiran 8 Lembar Wawancara

### LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV SETELAH PELAKSANAAN SIKLUS I DI SDN SUMBERDODOL 1

no	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ada kesulitan dalam pembelajaran siklus I?	Tidak ada kesulitan dalam pembelajaran, tetapi masih terdapat beberapa siswa kurang dalam persiapan mungkin karena belum terbiasa dengan kegiatan model pembelajaran seperti PBL ini
2.	Apakah siswa aktif saat mengikuti pembelajaran siklus I?	Iya, Sebagian besar siswa telah aktif mengikuti pembelajaran, tetapi ada beberapa siswa yang kadang kurang fokus dalam pembelajaran
3.	Bagaimana tanggapan bapak mengenai penggunaan model pembelajaran PBL ?	Menurut saya dengan menggunakan model dan media seperti ini lebih memudahkan siswa untuk menyerap materi karena siswa melakukan kegiatan praktek langsung

## Lampiran 9 RPP Siklus II

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) Bahasa Indonesia

#### SIKLUS 2

#### I. INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS RPP

1. Penyusun : Dyo Ilham Alif Utomo
2. Intansi : SDN Sumberdodol 1
3. Tahun Penyusunan : 2024
4. Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
5. Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
6. Kelas : 3
7. Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

##### B. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

##### C. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video animasi, gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.

\* **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Orientas</p>           <p>Penyampaian Tujuan pembelajaran</p>     <p>Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i></li> <li>▪ Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” bersama-sama. <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak gerak hewan.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Syntax 1</b> <b>(Orientasi Peserta didik pada masalah)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati Video animasi gambar dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak. <a href="https://youtu.be/i8IRDsOIEMY?si=BYesuvMVsnx8aKqx">https://youtu.be/i8IRDsOIEMY?si=BYesuvMVsnx8aKqx</a></li> <li>▪ Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip.</li> <li>▪ Siswa berdiskusi dengan teman yang duduk bersebelahan untuk menyimpulkan gerak tumbuhan. Tumbuhan bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah. <i>Communication</i></li> <li>▪ Siswa mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh. Sejak kelas 1 sampai dengan kelas 3 tentunya ada banyak perubahan</li> </ul>	

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>pada siswa. Begitupun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar. <b><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Makhluk hidup berkembang biak. Ada yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan. Siswa mengidentifikasi berbagai cara makhluk hidup berkembang biak.</li> <li>▪ Siswa berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan.</li> <li>▪ Makhluk hidup perlu air dan makanan. Tumbuhan juga perlu makanan dan air. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Makanan yang dihasilkan merupakan bahan makanan untuk hewan dan manusia. Oleh karena itu tumbuhan disebut penghasil makanan atau produsen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Fotosintesis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut fotosintesis. Bahan untuk membuat makanan adalah air dan karbondioksida. Bahan-bahan diperoleh dari dalam tanah. Pengambilannya diserap tumbuhan melalui akar. Sedangkan karbondioksida diperoleh melalui mulut daun (stomata) dan lubang kecil pada batang (lentisel).</li> <li>▪ Fotosintesis hanya terjadi pada tumbuhan yang berdaun hijau saja. Hal ini karena daun tersebut memiliki klorofil atau zat hijau daun. Klorofil diperlukan untuk proses pembuatan makanan. Klorofil bertugas mengikat cahaya.</li> <li>▪ Untuk menjaga tanah agar tetap subur dan dapat menyediakan unsur hara yang dibutuhkan tumbuhan. Biasanya ditambahkan pupuk. sehingga jika tanahnya subur, maka tumbuhan dapat berkembang biak dan melakukan fotosintesis dengan baik.</li> </ul>	

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang silau lainnya dengan cepat kita akan menutup mata. Daun putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika kita sentuh.</li> <li>▪ Setelah berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia.</li> <li>▪ Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang baik, yaitu syarat kalimat efektif haruslah mempunyai struktur yang lengkap. Artinya, kalimat itu harus memiliki unsur-unsur subyek dan predikat, obyek, atau bisa ditambah dengan keterangan.</li> <li>▪ Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia. <i>Mandiri</i></li> <li>▪ Siswa menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kesimpulan</b></p> <p><b>Refleksi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik Bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>▪ Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>▪ Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>▪ Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>▪ Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ul>	

Kegiatan	Syntax	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Evaluasi Tindak Lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi ciri ciri makhluk hidup</li> <li>▪ Peserta didik mendapat arahan terkait pembelajaran selanjutnya oleh guru</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin siswa yang diberi tugas. <b>Religius</b></li> </ul>	

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- LINK YT Video Animasi = <https://youtu.be/D4E75eqQXto?si=dY4tTYDgcngFueyi>
- Alat : Buku Tema 1, Laptop dan Internet
- Media : LCD, Youtube dan Video Animasi

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Mengetahui  
Guru Kelas III

**KARSONO, S.Pd**  
NIP. 19650228 199104 1 001

**SUHARTO, S.Pd**  
NIP. 19660504 199003 1 005

## LAMPIRAN 1

### G. MATERI PEMBELAJARAN

#### \*Muatan Bahasa Indonesia

- Membaca dan mengidentifikasi ciri ciri makhluk hidup.
- Membuat Kalimat Berdasarkan Kosa kata yang diberikan.

### H. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : diskusi, tanya jawab dan penugasan

## LAMPIRAN 2

### Penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku																			
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				Kreatif				Bernalar Kritis			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	CDKW																				
2	FNF																				
3	FM																				
4	FRC																				
5	GP																				
6	KRS																				
7	MGA																				
8	MWAR																				
9	ML																				
10	NAR																				
11	SHA																				
12	SFZ																				
13	YDW																				

<b>dst</b>	.....																			
	.....																			

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**2. Penilaian Pengetahuan**

a. Menemukan kata/istilah dan Menyusun informasi ciri ciri makhluk hidup.

Banyak soal 10

Skor maksimal 100

Skor setiap soal 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 10 Soal Evaluasi Siklus II



**DINAS PENDIDIKAN DAN  
KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR  
SDN SUMBERDODOL 1 PANEKAN  
LEMBAR KERJA PENILAIAN DIRI SISWA ( LKPD )**



**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

### Siklus 2

Nama :

No absen :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Soal isian:

1. Temukan ciri ciri makhluk hidup yang anda ketahui!
2. Temukan ciri ciri makhluk hidup ayam berkembangbiak yang anda ketahui!
3. Temukan ciri ciri makhluk hidup ikan alat bernafas yang anda ketahui!
4. Temukan kata/ istilah khusus ciri ciri makhluk hidup kuda jenis makanan yang anda ketahui!
5. Temukan ciri ciri makhluk hidup cicak berdasarkan gerak yang anda ketahui!
6. Susunlah kosa kata menjadi kalimat efektif ciri ciri makhluk hidup dibawah ini dengan tepat!
  - a. Menggunakan-bergerak-burung-sayap
  - b. Berkembangbiak-cara-melahirkan-sapi-dengan
7. Susunlah kosa kata ciri ciri makhluk hidup dibawah ini dengan tepat !
  - a. Sapi-rumput-makan
  - b. Ikan-kucing-makan
8. Susunlah kosa kata menjadi kalimat efektif ciri ciri makhluk hidup dibawah ini dengan tepat!
  - a. Bergerak-sapi-kaki-menggunakan
  - b. Menggunakan-ikan-bergerak- sirip
9. Susunlah kosa kata menjadi kalimat efektif ciri ciri makhluk hidup dibawah ini dengan tepat!
  - a. Bernafas-cacing-menggunakan-kulit
  - b. Sapi-bernafas-paru paru-menggunakan

10. Susunlah kosa kata menjadi kalimat efektif ciri ciri makhluk hidup dibawah ini dengan tepat!

- a. Putri-tumbuhan-malu-menutup-disentuh-apabila
- b. Ulat - kaki seribu-diri-menggulung-apabila-terancam

Jawab :

- 1. ....  
.....  
.....
- 2. ....  
.....  
.....
- 3. ....  
.....  
.....
- 4. ....  
.....  
.....
- 5. ....  
.....  
.....
- 6. ....  
.....  
.....
- 7. ....  
.....  
.....
- 8. ....  
.....  
.....
- 9. ....  
.....  
.....
- 10. ....  
.....  
.....

### Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Siklus II

No	Aspek yang Diamati	Kriteria Setiap Aspek	Skor	Hasil/Skor
1.	Menjawab salam	a. Siswa tidak kompak dan banyak yang tidak menjawab salam	1	
		b. Sebagian kecil sudah kompak tapi beberapa siswa masih belum serius	2	
		c. Sebagian besar sudah kompak tetapi beberapa siswa masih yang belum serius	3	
		d. Sebagian besar sudah kompak dan sudah banyak yang serius dalam menjawab salam	4	✓
2.	Merespon kegiatan apersepsi	a. Siswa tidak memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	1	
		b. Sebagian kecil siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi	2	
		c. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab	3	

		pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi		
		d. Sebagian besar siswa bersemangat memberikan respon dengan menjawab pertanyaan guru ketika diberikan apersepsi dan siswa mampu menghubungkan pengetahuan awal dengan pokok bahasan	4	✓
3.	Perhatian terhadap penjelasan materi	a. Siswa tidak memperhatikan guru	1	
		b. Siswa memperhatikan guru tetapi masih banyak yang belum siap menerima pelajaran	2	
		c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tetapi masih ada yang belum siap menerima pelajaran	3	
		d. Semua siswa memperhatikan penjelasan guru dan sudah siap menerima pelajaran	4	✓
4.	Perhatian terhadap petunjuk yang diberikan	a. Siswa tidak memperhatikan petunjuk yang diberikan guru	1	
		b. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi	2	

		masih banyak siswa yang belum jelas		
		c. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru tetapi masih ada siswa yang belum jelas	3	✓
		d. Siswa memperhatikan petunjuk yang diberikan guru dan sudah jelas	4	
5.	Melaksanakan kegiatan model PBL	a. Hanya satu siswa yang bekerja	1	
		b. Ada dua siswa yang bekerja	2	
		c. Ada tiga siswa yang bekerja	3	
		d. Seluruh siswa bekerja sesuai pembagian kerja kelompok	4	✓
6.	Mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas	a. Siswa tidak bisa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan baik	1	
		b. Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya tetapi kurang tepat	2	
		c. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan kurang baik tapi tepat	3	✓
		d. Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya	4	

		dengan baik dan benar		
7.	Penggunaan video animasi asal usul bukit catu	a. Sebagian besar siswa belum begitu paham dengan video animasi asal usul bukit catu	1	
		b. Sebagian kecil siswa belum begitu paham dengan video animasi asal usul bukit	2	
		c. Semua siswa menjadi lebih paham materi dengan video animasi asal usul bukit catu	3	
		d. Semua siswa menjadi lebih memahami materi dengan video animasi asal usul bukit catu	4	✓
8.	Semangat dalam tugas	a. Siswa terlihat malas dalam mengerjakan tugas	1	
		b. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi banyak yang kurang bersemangat	2	
		c. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru tetapi masih ada yang kurang bersemangat	3	✓
		d. Siswa bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru dan bersemangat	4	

9.	Ketercapaian dalam mengerjakan tugas dengan waktu yang tepat	a. Siswa tidak tuntas dalam mengerjakan	1	
		b. Siswa bisa menuntaskan sebagian kecil tugasnya dengan waktu yang kurang tepat	2	
		c. Siswa bisa menuntaskan sebagian besar tugasnya dengan waktu yang kurang tepat	3	✓
		d. Siswa tuntas dalam mengerjakan tugas dengan baik dengan waktu yang tepat	4	
10.	Respon siswa terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi	a. Siswa tidak memberikan respon sedikitpun terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi	1	
		b. Sebagian siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi kompak/bersemangat	2	
		c. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan materi tetapi tidak kompak	3	
		d. Semua siswa memberikan respon terhadap ajakan guru untuk menyimpulkan	4	✓

		materi dengan kompak/bersamangat		
	Jumlah skor %	$\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$	90%	36

## Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I

Kunci jawaban bisa beragam. Berikut salah satu contoh kisi kisi jawaban:

NO	Pokok Bahasan	Bentuk Soal	No Soal	Aspek Kongnitif	Aspek penilaian					Rata Rata Skor
					1	2	3	4	5	
1.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup dengan benar minimal 4 :</p> <p>a. Bergerak b. Berkembang biak c. Tumbuh d. Bernafas e. makan f. peka terhadap rangsang</p>	1	C1						
2.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup hewan berkembang biak dengan cara bertelur minimal 4:</p> <p>a. Ikan b. Ayam</p>	2	C1						

		c. Burung d. Semut								
3.	Pemahaman ciri ciri makhluk hidup <ul style="list-style-type: none"><li>Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li></ul>	Siswa diminta untuk Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup hewan berkembang biak dengan cara melahirkan minimal 4: a. Kuda b. Kucing c. Sapi d. Kambing	3	C1						
4.	Pemahaman ciri ciri makhluk hidup <ul style="list-style-type: none"><li>Identifikasi gambar ciri ciri makhluk hidup.</li></ul>	Siswa diminta untuk Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup hewan berdasarkan pemakan tumbuhan minimal 4: a. Kuda b. Sapi c. Kambing d. kelinci	4	C1						

5.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi gambar ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk Menyebutkan ciri ciri makhluk hidup hewan berdasarkan pemakan daging minimal 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ular</li> <li>Harimau</li> <li>Singa</li> <li>Buaya</li> </ol>	5	C1						
6.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri ciri makhluk hidup ayam mengalami pertumbuhan pada video :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>telur menetas menjadi anak ayam kemudian menjadi ayam dewasa dan bertelur Kembali</li> </ol>	6	C2						
7.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi video animasi ciri</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri ciri makhluk hidup kucing mengalami pertumbuhan pada video:</p>	7	C2						

	ciri mahkluk hidup.	a. anak kucing menjadi kucing muda kemudian menjadi kucing dewasa								
8.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi video animasi ciri ciri mahkluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri ciri makhluk hidup</p> <p>Tumbuhan mengalami pertumbuhan pada video:</p> <p>a.biji menjadi kecambah kemudian menjadi tanaman muda dan menjadi tanaman dewasa</p>	8	C2						
9.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi video animasi ciri ciri mahkluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri ciri makhluk hidup</p> <p>Manusia mengalami peka terhadap rangsang pada video :</p> <p>a. manusia menutup mata dan pupil matanya mengecil</p>	9	C2						

		apabila terkena sinar matahari								
10.	<p>Pemahaman ciri ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	<p>Siswa diminta untuk menyimpulkan ciri ciri makhluk hidup Daun putri Malu mengalami peka terhadap rangsang pada video :</p> <p>a.daun putri malu akan menguncup apabila disentuh</p>	10	C2						

### Lampiran 13 Kisi kisi Soal Evaluasi Siklus II

Kunci jawaban bisa beragam. Berikut salah satu contoh kisi kisi jawaban:

NO	Pokok Bahasan	Bentuk Soal	No Soal	Aspek Kognitif	Aspek penilaian					Rata Rata Skor
					1	2	3	4	5	
1.	Pemahaman ciri ciri makhluk hidup <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi ciri ciri makhluk hidup.</li> </ul>	Siswa diminta untuk Menemukan kata / istilah khusus ciri ciri makhluk hidup dengan benar : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bergerak</li> <li>b. Berkembang biak</li> <li>c. Tumbuh</li> <li>d. Bernafas</li> <li>e. makan</li> <li>f. peka terhadap rangsang</li> </ol>	1	C1						
2.	Pemahaman ciri ciri makhluk hidup <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi video animasi ciri ciri</li> </ul>	Siswa diminta untuk Menemukan kata / istilah khusus ciri ciri makhluk hidup Ayam berkembang	2	C1						

	mahlu k hidup.	biak dengan benar: a. bertelur b. anak ayam c. ayam remaja d. ayam dewasa								
3.	Pemahaman ciri ciri mahhluk hidup <ul style="list-style-type: none"><li>Identifi kasi video animas i ciri ciri mahclu k hidup.</li></ul>	Siswa diminta untuk Menemukan kata / istilah khusus ciri ciri mahhluk hidup ikan bernafas dengan benar: a. insang	3	C1						
4.	Pemahaman ciri ciri mahhluk hidup <ul style="list-style-type: none"><li>Identifi kasi gambar ciri ciri mahclu k hidup.</li></ul>	Siswa diminta untuk Menemukan kata / istilah khusus ciri ciri mahhluk hidup kuda jenis makanan dengan benar: a. herbivora	4	C1						
5.	Pemahaman ciri ciri mahhluk hidup <ul style="list-style-type: none"><li>Identifi kasi</li></ul>	Siswa diminta untuk Menemukan kata / istilah khusus ciri ciri	5	C1						

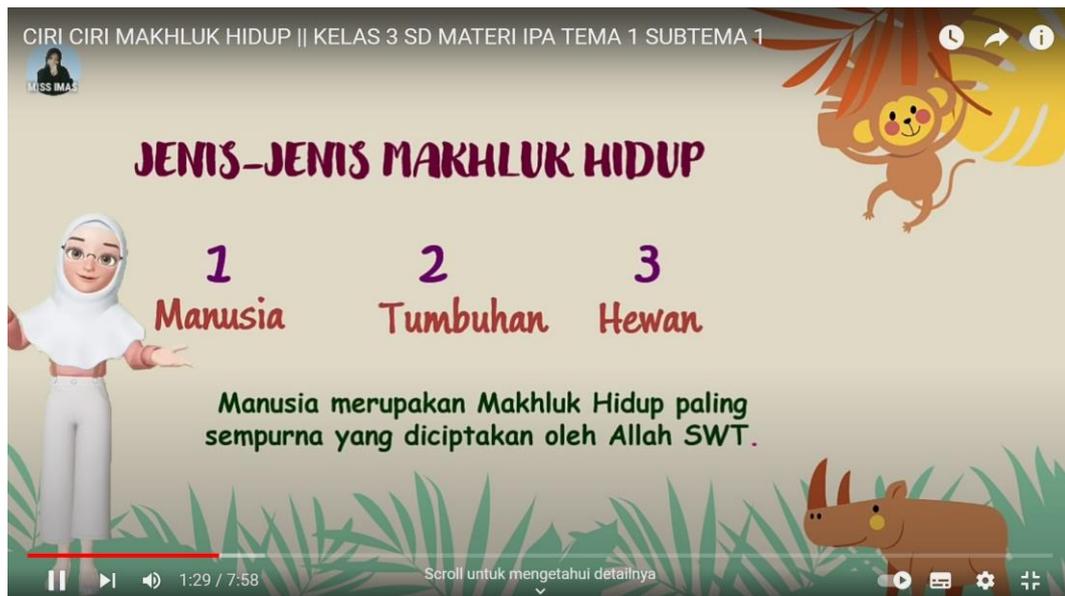
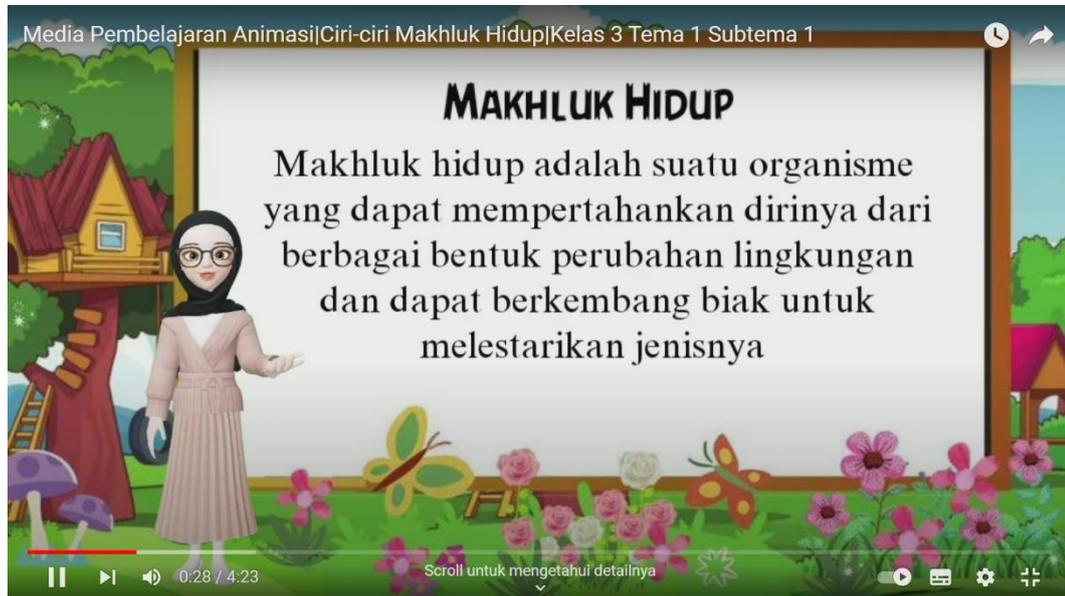
	gambar ciri ciri makhluk hidup.	mahhluk hidup cicak berdasarkan gerak pada gambar dengan benar:  b. Cicak = Merayap menggunakan kaki								
6.	Menyusun informasi tentang ciri ciri makhluk hidup.	Siswa Dapat Menyusun informasi ciri ciri makhluk hidup pada kosa kata dibawah ini:  a. Burung bergerak menggunakan sayap  b. Sapi berkembangbiak dengan cara melahirkan  c. Peka terhadap rangsang  d. Makan  e. Bernafas	6	C6						
7.	Menyusun informasi tentang ciri	Siswa diminta untuk Menyusun informasi ciri ciri makhluk	7	C6						

	ciri makhluk hidup.	hidup tentang makanan makhluk hidup pada kosa kata dibawah ini: a. Sapi makan Rumput b. Kucing makan ikan c. Ikan makan cacing d. kambing makan rumput								
8.	Menyusun informasi tentang ciri makhluk hidup.	Siswa dapat Menyusun informasi ciri makhluk hidup tentang alat gerak makhluk hidup pada kosa kata dibawah ini: a. Sapi bergerak menggunakan kaki b. Burung bergerak menggunakan sayap c. Ikan bergerak	8	C6						

		<p>menggunakan sirip</p> <p>d. cacing bergerak menggunakan perut</p>								
9.	Menyusun informasi tentang ciri ciri makhluk hidup.	<p>Siswa dapat Menyusun informasi ciri ciri makhluk hidup tentang alat bernafas pada kosa kata dibawah ini:</p> <p>a. Sapi bernafas menggunakan paru-paru</p> <p>b.Cacing bernafas menggunakan Kulit</p> <p>c. Ikan bernafas menggunakan insang</p> <p>d. Capung bernafas menggunakan trakea</p>	9	C6						
10.	Menyusun informasi tentang ciri	Siswa dapat Menyusun informasi ciri ciri makhluk	10	C6						

	<p>ciri makhluk hidup.</p>	<p>tentang peka terhadap rangsang pada kosa kata dibawah ini:</p> <p>a. tumbuhan putri malu menutup apabila disentuh</p> <p>b.Cicak akan memutuskan ekornya apabila terancam</p> <p>c.Bunglon merubah warna tubuhnya apabila terancam</p> <p>d.Ulat kaki seribu akan menggulung diri apabila terancam.</p>							
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

## Lampiran 14 Media Video Animasi



### Link Video Animasi :

1. <https://youtu.be/D4E75eqQXto?si=L6Hr8mEE8d008eQD>
2. <https://youtu.be/i8IRDsOIEMY?si=yatWSjndg50j1YNC>

## Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan Skripsi dan Validasi Sumber Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Rabu, 19 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Dyo Ilham Alif Utomo  
NIM : 2002101030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penggunaan Model PBL Berbantuan  
Video Animasi Untuk Keterampilan Literasi Siswa Kelas III SDN  
Sumberdodol 1  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Ellys Mersina Mursidik, M.Pd  
: 2. Ir. Moeh. Soeprijadi Joko Laksana, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku dan 40 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Pembimbing I

Dr. Ellys Mersina Mursidik, M.Pd  
NIDN. 0705038201

Madiun, 19 Juni 2024  
Pembimbing II

Ir. Moeh. Soeprijadi Joko Laksana M.Pd  
NIDN. 0703016104

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

**Lampiran 1 Validasi Sumber Pustaka Penulisan Skripsi**

**VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Dyo Ilham Alif Utomo  
 NIM : 2002101030  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : FKIP  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Ellys Mersina Mursidik, M.Pd  
 Dosen Pembimbing II : Ir. Moeh. Soeprijadi Joko Laksana, M.Pd  
 Judul : Penggunaan Model PBL Berbantuan  
 Video Animasi Untuk Keterampilan Literasi Siswa Kelas  
 III SDN Sumberdodol 1

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Abidin, Y. (2018). <i>Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013</i> . Bandung: PT Refika Aditama. (hal. 336). Refika Aditama. <a href="http://103.142.62.240/perpus/index.php?p=show_detail&amp;id=991512&amp;keywords=">http://103.142.62.240/perpus/index.php?p=show_detail&amp;id=991512&amp;keywords=</a>	336	3	✓	
2	Agustina, D. W. & H. F. (2020). <i>Pengembangan Flipbook Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Submateri Pencemaran Lingkungan Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X SMA</i> . 9(1), 325–339.	326	17	✓	
3	Aini, N., Zuliani, R., & Rini, C. P. (2021). <i>Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 20 Pagi Jakarta Timur</i> . 3(November), 417–426.	419	20	✓	

4	Ajeng, L. (2023). <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Peningkatan Kolaborasi Melalui Model PBL Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas IV SDN Panembahan Yogyakarta</i> . 2(2).	136	3	✓	
5	Alpusari, M., & Marhadi, H. (2018). <i>Application Of Learning Problem Learning Models To Increase Learning Results Students Of Class V SD Negeri 019 Sekeladi Tanah Putih Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 019 Sekeladi Tanah Putih</i> . 1–12.	10	2	✓	
6	Ambarwati, D., & Kurniasih, M. D. (2021). <i>Pengaruh Problem Based Learning Berbantuan Media Youtube Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa</i> . 05(0), 2857–2868.	2859	56	✓	
7	Antoro, B., Boeriswati, E., & Leiliyanti, E. (2021). Hubungan Antara Kegiatan Literasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Di SMP Negeri 107 Jakarta. <i>Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan</i> , 6(2), 145–157. <a href="https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i2.2394">https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i2.2394</a>	155	1	✓	
8	Anwar, M., Septiani, L. R., Khayatun, N., & Semarang, U. N. (2023). <i>Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Terhadap Minat Belajar Siswa</i> . 4(Sandika IV).	178	14	✓	
9	Apralia, D. (2019). <i>Pengaruh Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi</i> . 237–244.	239	24	✓	
10	Asyafah, A. (2019). <i>Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam)</i> . 6(1), 19–32.	21	13	✓	
11	Ayuningsih, K. (2017). <i>Pengaruh Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran IPS Materi Menghargai Jasa Pahlawan di Kelas V SDN Sidokumpul Sidoarjo S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> . 1(April), 1–7.	45	2-2	✓	

12	Fairuza, N. A. (2020). <i>Program Gerakan Literasi Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan</i> . November	9	7	✓	
13	Harahap, D. (2022). <i>Pelaksanaan Kegiatan Literasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SDN 173455 Sijamapolang melalui Program Kampus Mengajar Angkatan 3</i> . 5636(3), 284–290.	235	23	✓	
14	Hasan, M., Hermita, N., & Riau, U. (2019). <i>Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Tema 1 SDN 158 Pekanbaru</i> . 8(April), 74–82.	75	2	✓	
15	Izati, S. (2018). <i>Project Based Learning Berbasis Literasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik</i> . 57, 1122–1127.	1126	24	✓	
16	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). <i>Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)</i> . Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.	23	17	✓	
17	Kinanti, A. (2024). <i>Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi Siswa Di SD Negeri 4 Made</i> . <i>Digital Literacy Skills In Learning Explanatory Texts For Students At Elementary School State 4 Made</i> . 4(1), 74–84.	76	21	✓	
18	Koeswanti, H. (2021). <i>Pembelajaran Problem based learning Terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar</i> . 9(3), 489–496.	933	15	✓	
19	Kurnia, U. (2015). <i>Efektivitas Penggunaan Gambar Pada Brosur Dalam Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMAN 5 Padang</i> . 6, 105–112.	107	16	✓	
20	Mailani, I. (2019). <i>Berbasis Problem Based Learning</i> . 1(2), 129–137. <a href="https://doi.org/10.24014/au.v1i2">https://doi.org/10.24014/au.v1i2</a> .	133	15	✓	

21	Maulida, H. (2019). <i>Pengembangan Media Berbasis Animasi Untuk Pembelajaran Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas XI MA. September</i> , 621–632.	627	23	✓	
22	Mawardi. (2018). <i>Merancang Model dan Media Pembelajaran</i> .	29	13	✓	
23	Nadiya, P. (2022). Pengaruh Program Literasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(5), 8388–8394. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3825">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3825</a>	8389	23, 25	✓	
24	Nanda, H. (2021). <i>Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar</i> . 3(2), 463–471.	464	20	✓	
25	Nasihah, D., Lesmono, & Djoko, A. (2019). <i>Pengaruh Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis</i> Email : <a href="mailto:eviedurotun@gmail.com">eviedurotun@gmail.com</a> Abstrak Nasihah , Supeno , Lesmono . – Pengaruh Tutor Sebaya ... PENDAHULUAN Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana u. 44–57.	55	20	✓	
26	Pertiwi, N., & Dibia, I. (2018). <i>Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa</i> . 2(4), 331–339.	334	31	✓	
27	Pitriani, Kaswari, & Uliyanti, E. (2016). <i>Pengaruh penerapan metode permainan suku kata terakhir terhadap keterampilan menulis puisi kelas V MIN</i> . 1–8.	9	30	✓	
28	Pritandhari, M. (2017). <i>Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa</i> . 5(1), 47–56.	49	14	✓	
29	Pujiono, E. S. S. & S. (2021). <i>Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa FBS UNY</i> . 105–113.	112	6	✓	

30	Qorinasari, D. (2021). <i>Peningkatan Hasil Belajar Tematik Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Melalui Penggunaan Media Video Animasi Pada Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri Polokarto 03 Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2020/2021</i> . 6(2), 168–176.	172	57	✓	
31	Rahman. (2018). <i>Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak</i> . 1(2), 95–104.	96	24	✓	
32	Rini, D. S. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas V SD. <i>Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 9(2), 250–257. <a href="https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i2.7890">https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i2.7890</a>	252	2	✓	
33	Rosfiani, O., Kuswiyanti, T. S., Abdultawab, M. M., Islam, U., & Yusuf, S. (2021). <i>Teacher Students' Critical Literacy In The Academic Environment</i> . 8(2), 179–189. <a href="https://doi.org/10.15408/tjems.v8i2.24095">https://doi.org/10.15408/tjems.v8i2.24095</a> . Permalink/DOI	185	6	✓	
34	Safitri, T. M., & Susiani, T. S. (2021). <i>Hubungan antara Minat Membaca dan Keterampilan Menulis Narasi Siswa di Sekolah Dasar</i> . 3(5), 2985–2992.	2986	2	✓	
35	Sarika, R. (2021). <i>Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di SD Negeri 1 Sukagalih</i> . 01(02), 49–56.	51	5	✓	
36	Setyawati, S., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). <i>Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 Sd</i> . VI(2), 93–99.	95	57	✓	
37	Sholeh, M., & Masfuah, S. (2021). <i>Efektivitas Pembelajaran Google Classroom Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa</i> . 7(1), 134–140. <a href="https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.889">https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.889</a>	135	4	✓	

38	Suragangga, I. M. N. (2017). <i>Mendidik Lewat Literasi Untuk Pendidikan Berkualitas</i> . 3.	156	6	✓	
39	Tafonao, T. (2018). <i>Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan The Role Of Instructional Media To Improving</i> . 2(2).	106	8	✓	
40	Wahyudi, W., & Sabara, E. (2023). <i>Desain Dan Implementasi Media Pembelajaran Mikrokontroler Berbasis Hybrid Learning Menggunakan Wokwi Simulation</i> . April. <a href="https://doi.org/10.26858/metrik.v19i3.37177">https://doi.org/10.26858/metrik.v19i3.37177</a>	187	21	✓	
41	Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). <i>Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global</i> . 1, 263–278.	264	7	✓	
42	Wisada, Sudarma, I. K. (2019). <i>Pengembangan Media Video Pembelajaran Berorientasi Pendidikan Karakter</i> . 3(20), 140–146.	141	22	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 19 Juni 2024



Elly's Mersina Mursidik, M.Pd

NIDN. 0705038201

## Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Dokumentasi Lokasi Penelitian



Dokumentasi Kegiatan Literasi dalam kelas



Dokumentasi Presentasi kelompok



Dokumentasi peneliti dengan guru kelas 3



Dokumentasi siswa aktif bertanya



Dokumentasi Observasi siswa



Dokumentasi siswa mengerjakan soal siklus I dan siklus II

## Lampiran 17 Persetujuan Pembimbing Terhadap Artikel Ilmiah Yang Dipublikasikan

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG DIPUBLIKASIKAN

Nama Mahasiswa : Dyo Ilham Alif Utomo  
NIM : 2002101030  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Artikel : penggunaan model PBL berbantuan video animasi untuk keterampilan literasi siswa kelas III SDN sumberdodol 1  
Jurnal/ Prosiding yang Dituju : Konferensi Ilmiah Dasar (KID)

Pembimbing I



Elly's Mersina Mursidik., M.Pd.  
NIDN. 0705038201

Disetujui Tanggal : 19 Juni 2024

Pembimbing II



Ir. M. Soeprijadi Joko L., M.Pd.  
NIDN. 0703016104

Disetujui Tanggal : 19 Juni 2024

Mengetahui,  
Kaprodik PGSD



Universitas PGRI Maruti., M.Pd.  
NIDN. 0701018803

## RIWAYAT HIDUP



Dyo Ilham Alif Utomo dilahirkan di Magetan pada tanggal 27 Mei 2000, anak kedua dari pasangan Bapak Harjito dan Ibu Yuliati Ningsih yang bertempat tinggal di Desa Bangsri Kecamatan Ngariboyo Kabupaten Magetan. Pendidikan dasar hingga menengah ditempuh di Magetan. Tamat SDN Tambran 1 tahun 2013, SMPN 1 Magetan tahun 2016, SMAN 1 Kawedanan tahun 2019.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa pernah mengikuti program Kampus Mengajar angkatan 5 selama 5 bulan dengan sekolah penempatan SDN Plangkronan 4. Selanjutnya mengikuti program Magang DUDI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Di Mitra Kampus Universitas PGRI Madiun. serta pernah Mengikuti UKM Wall climbing dan Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (HIMADIGSAR) periode 2022/2023 sebagai Ketua Kepengurusan HIMADIGSAR tahun 2023 Universitas PGRI Madiun.