



Lampiran 1



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101131  
Nama Mahasiswa : Arum Duwi Puspita  
Judul : Penggunaan Model PBL Berbantuan Media *Stick Board* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD

Madiun, 11 Juni 2024

  
Arum Duwi Puspita  
NIM. 2002101131

Dosen Pembimbing I

  
Vivi Rulviana, M.Pd.  
NIDN. 0720108902

Dosen Pembimbing II

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Mengetahui,  
Kaprodik PGSD  
  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Lampiran 2



PEMERINTAH KABUPATEN PACITAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGGUNG  
Desa Penggung Kecamatan Nawangan  
PACITAN

Kode Pos 63584

SURAT KETERANGAN

Nomor 101 / 408.37.09.285 / 2024

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Penggung Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan Provinsi Jawa Timur

Nama : ROHKAYATI,S.Pd.SD  
NIP : 19720520 199912 2 001  
Pangkat/gol : Pembina/IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 3 Penggung

Menerangkan Bahwa

Nama : ARUM DUWI PUSPITA  
NIM : 2002101131  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : Penggunaan Model PBL Berbantuan Media Stick Board untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD

Bahwa nama mahasiswa di atas telah melakukan penelitian kelas II SD Negeri 3 Penggung Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan yang dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2024 .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pacitan, 27 Mei 2024  
Kepala SD Negeri 3 Penggung  
  
**ROHKAYATI,S.Pd.SD**  
NIP. 19720520 199912 2 001

Lampiran 3



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101131

Nama Mahasiswa : Arum Duwi Puspita

Judul : Penggunaan Model PBL Berbantuan Media *Stick Board* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD

Madiun, 14 Juni 2024

Arum Duwi Puspita  
NIM. 2002101131

Dosen Pembimbing I

Vivi Kulyana, M.Pd  
NIDN. 0720108902

Dosen Pembimbing II

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Lampiran 4

**BERITA ACARA BIMBINGAN DAN  
VALIDASI SUMBER PUSTAKA**

Pada hari Sabtu, 15 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Arum Duwi Puspita  
NIM : 2002101131  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penggunaan Model PBL Berbantuan Media Stick Board Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD  
Dosen Pembimbing : 1. Vivi Rulviana, M.Pd.  
: 2. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 25 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

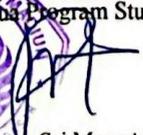
Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing I

  
Vivi Rulviana, M.Pd.  
NIDN. 0720108902

Madiun, 15 Juni 2024  
Dosen Pembimbing II

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Lampiran 5

**LEMBAR WAWANCARA GURU PRA SIKLUS**

Hari/tanggal wawancara : 27 Mei 2024  
Tempat : SDN 03 Penggung  
Narasumber : Guru  
Tujuan : untuk menggali informasi mengenai pembelajaran matematika (perkalian)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode atau model pembelajaran apa yang biasanya ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?	<i>Biasanya saya dalam mengajar itu menggunakan metode ceramah dan pemberian tugas</i>
2.	Media apa yang ibu gunakan pada saat pembelajaran Matematika?	<i>Mengacu pada buku, pernah menggunakan media gambar</i>
3.	Bagaimana hasil belajar yang diperoleh siswa selama ini?	<i>Masih banyak siswa yang hasil belajarnya masih dibawah KKM, karena KKM disini juga termasuk kategori tinggi dalam mata pelajaran Matematika</i>
4.	Apakah ibu sudah pernah menggunakan model PBL dengan berbantuan media <i>stick board</i> ?	<i>Belum pernah menggunakan model tersebut</i>

Pacitan, 27 Mei 2024

Peneliti

Arum Duwi Puspita

Lampiran 6

Nilai Hasil Data Siswa SD Kelas II

Pra Siklus

No	Nama	Nilai Awal	Tuntas	Belum Tuntas
01.	AAM	80	√	
02.	AN	50		√
03.	ANN	55		√
04.	AZP	85	√	
05.	AZFA	78	√	
06.	BHS	76	√	
07.	GT	48		√
08.	GAA	60		√
09.	KNP	80	√	
10.	MAS	77	√	
11.	MFA	62		√
12.	RA	50		√
13.	RM	60		√
14.	VW	68		√
15.	AAF	78	√	

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>Arum Duwi Puspita</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SDN 03 Penggung</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Matematika</b>
<b>Fase / Kelas / Volume</b>	: <b>A / II (Dua) / 2</b>
<b>Unit 10</b>	: <b>Perkalian (1)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>Pertemuan Ke-1 (1 x 35 Menit)</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<p><b>Capaian Pembelajaran Fase (A)</b></p> <p>Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.</p> <p>Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.</p> <p>Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.</p> <p><b>Fase A Berdasarkan Elemen</b></p>	

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	<p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>
Aljabar	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p> <div data-bbox="555 1328 836 1413" style="text-align: center;"> </div> <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.</p>
Geometri	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan</p>

	bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
<b>Analisa Data dan Peluang</b>	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.</li> <li>▪ Mandiri</li> <li>▪ Bernalar kritis</li> <li>▪ Bergotong royong</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.</li> <li>▪ Media Papan Stik (<i>Stick Board</i>)</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15 anak</li> </ul>	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tatap muka, PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran Unit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami pengertian dari representasi bilangan dan mengembangkan kemampuan peserta didik menggunakan bilangan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba untuk menghubungkan satu bilangan dengan bilangan yang lain.</li> <li>• Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakannya.</li> </ul> </li> <li>▪ Mengetahui kapan perkalian digunakan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui kapan perkalian digunakan dan memahami pengertian perkalian dengan cara mengungkapkannya ke dalam sebuah kalimat matematika perkalian kemudian membaca kalimat matematikanya.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tujuan Subunit Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Memahami pengertian perkalian dan cara menulis kalimat matematikanya.</li> </ul> <p>10.3.1 Fokus pada "banyaknya gambar yang sama" dan "banyaknya anak di setiap gambar yang sama" yang dinyatakan ke dalam bentuk perkalian.</p>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang fokus pada "banyaknya gambar yang sama" dan "banyaknya anak di setiap gambar yang sama" yang dinyatakan ke dalam bentuk perkalian.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana cara mencari banyaknya semua apel?</li> <li>▪ Berapa pohon apel dan ada berapa apel tiap pohon?</li> </ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini
5. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik

### **Kegiatan Inti**

#### **Sintaks 1 (Orientasi Peserta Didik Pada Masalah)**

1. Guru memberikan pengantar singkat mengenai konsep dasar perkalian dengan bertanya :
  - b. Pernahkan kalian meminum obat?
  - c. Jika pernah, apakah kalian melihat aturan pakai obat tersebut?
  - d. Apa maksud dari aturan pakai obat tersebut?
1. Sedangkan siswa mendengarkan pengantar yang diberikan oleh guru dengan seksama. (*memahami*)
2. Guru memberikan penjelasan mengenai konsep dasar perkalian dengan jelas, sementara siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. (*memahami*)
3. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk memaparkan dan menjelaskan penyelesaian perkalian tersebut dipapan tulis

#### **Sintaks 2 (Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar)**

1. Peserta didik menulis penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
2. Peserta didik dibagikan soal sebagai bahan permasalahan untuk permainan media *stick board*

#### **Sintaks 3 (Membimbing penyelidikan individu/kelompok)**

1. Guru melakukan pengarahan terhadap peserta didik terkait teknis menjawab persoalan yang dilakukan dengan cara permainan media *stick board* secara individu

2. Peserta didik mengamati dan menanggapi soal yang diberikan guru dengan waktu yang sudah ditentukan, yaitu penyelesaian permasalahan dengan waktu 2 menit setiap soal
3. Peserta didik dengan tuntutan guru, mengamati dan mencari solusi jawaban dari permasalahan yang ada di setiap soal.
4. Guru mengondisikan jalannya permainan media *stick board*, dan memberikan arahan jika ada peserta didik yang mengalami masalah ataupun kesulitan

#### **Sintaks 4 (Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya)**

1. Peserta didik secara individu menyelesaikan permasalahan LKPD yang dituangkan dalam permainan media *stick board* dalam waktu 2 menit dalam setiap permasalahan
2. Setelah setiap permasalahan selesai, akan dilanjutkan dengan permainan media *stick board* untuk menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan.

#### **Sintaks 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)**

1. Peserta didik menanggapi hasil presentasi individu yang bisa menjawab terlebih dahulu
2. Guru memberikan penguatan dari hasil pemecahan masalah yang sudah diselesaikan
3. Selanjutnya guru membagikan tes (*post test*) kepada peserta didik
4. Guru meminta peserta didik mengerjakan tes (*post test*) secara mandiri
5. Peserta didik mengumpulkan tes (*post test*) yang sudah selesai mengerjakan

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang didapat melalui kegiatan pembelajaran hari ini. (*menyimpulkan*)
3. Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing.
4. Guru memberikan soal evaluasi, siswa mengerjakan dengan sungguh-sungguh. (*menghitung, memecahkan*)

5. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal evaluasi.
6. Guru merencanakan kegiatan remediasi apabila ada siswa yang belum tuntas dalam mengerjakan soal evaluasi.

Guru Kelas II

DEDIK SUDARINI  
NIP.

Pacitan, 27 Mei 2024  
Praktikan

ARUM DUWI PUSPITA  
NPM. 2002101131

Mengetahui,  
Kepala SDN 03 Penggung

ROHKHAYATI, S.Pd  
NIP.

## E. ASESMEN

### a. Penilaian sikap.

**Tabel 3.1 Penilaian sikap**

No	NPD	Aspek yang dinilai									n	Ket
		1 Gotong royong			2 Mandiri (mengerjakan soal secara individual)			3 Bernalar kritis				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Alesha Aqil Musyafa											
2.	Aqilla Nurlita											
3.	Augesta Nizam. N											
4.	Azea Zavira. P											
5.	Azkaa Fahreza. A											
6.	Bagus Hendra. S											
7.	Galih Triadi											
8.	Gibran Azka. A											
9.	Keyza Nuralysya. p											
10.	Meilisa Angel. S											
11.	M. Fariz Ashwand											

12.	Raka Alkhatiri												
13.	Reztu Mahhardika												
14.	Vera Wati												
15.	Asyifa Ayudya. F												

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 3.2 Indikator Berdoa**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 3.3 Indikator Bersyukur**

<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 3.4 Indikator Kesadaran**

<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

**b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

((( Contoh Penulisan di Papan Tulis )))

Pada jam ke 3

Temukan banyaknya benda dalam gambar dan pikirkan banyaknya  $\Delta$  dan banyaknya  $\circ$  benda tiap  $\Delta$ , kemudian tuliskan dalam bentuk perkalian.

Banyaknya benda/objek	ada sebanyak $\Delta$ masing-masing berisi $\circ$ .	Bentuk Perkalian	Jumlah Keseluruhan
Banyaknya anak yang naik kapal	Ada 3 kapal, 4 anak tiap kapal	$3 \times 4$	$4+4+4=12$
Banyaknya anak yang naik sepeda	Ada 3 sepeda, 3 anak tiap sepeda,	$5 \times 3$	$3+3+3+3+3=15$
Banyaknya apel	Ada 3 pohon, 9 apel tiap pohon.	$3 \times 9$	$9+9+9=27$
Banyaknya ikan	Ada 5 kelompok, 6 ikan tiap kelompok.	$5 \times 6$	$6+6+6+6+6=30$
Banyaknya anak yang duduk di tikar	Ada 5 tikar, 5 anak duduk di tiap tikar,	$4 \times 5$	$5+5+5+5=20$
Banyaknya babi	Ada 3 kandang, 7 babi tiap kandang.	$3 \times 7$	$7+7+7=21$
Banyaknya burung dara	Ada 2 kelompok, 8 burung dara tiap kelompok.	$2 \times 8$	$8+8=16$

(Buat sekitar 2 baris lagi agar peserta didik dapat menuliskannya dengan leluasa)

Hal-hal yang diperhatikan: Jika peserta didik ingin menghitung banyaknya benda dengan perkalian, mereka dapat menggunakan  $\Delta$  dan  $\circ$  (peserta didik dapat menuliskannya dengan bebas selain ini)

Sikap	Perubahan tingkah laku			
	SM	MB	MT	BT
	4	3	2	1
Gotong royong	Siswa selalu aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban

Mandiri	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas	Mandiri dalam mengerjakan tugas	Mulai Nampak mandiri dalam mengerjakan tugas	Perlu bimbingan agar mandiri dalam mengerjakan tugas
Bernalar kritis	Siswa mampu mengkaji literatur dan bahan ajar dengan cermat dan teliti	Siswa mampu mengkaji literatur dan bahan ajar dengan cermat	Siswa cukup mampu mengkaji literatur dan bahan ajar dengan cermat dan teliti	Siswa perlu bimbingan dalam mengkaji literatur dan bahan ajar

#### **RUBRIK PENILAIAN**

#### **F. REFLEKSI**

##### **Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

##### **Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk memlakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?

2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

## **G. KEGIATAN PENGAYAAN**

### **Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau perdalam materi.

## **LAMPIRAN**

### **A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

#### **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

#### **A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1.  $4 \times 12 = \dots$ 
  - a.  $12 + 12 + 12 + 12$
  - b.  $4 + 12 + 4 + 12$
  - c.  $4 + 4 + 4 + 4$
  - d.  $12 : 12$

2.  $25 + 25 + 25 + 25 = \dots$

- a.  $25 \times 4$
- b.  $4 \times 25$
- c.  $25 \times 25$
- d.  $4 \times 4$

3.  X  = ....

- a. 9
- b. 10
- c. 12
- d. 8

4.   


Hasil perkalian di atas adalah ...

- a. 10
- b. 11
- c. 12
- d. 15

5.  $2 \times 3 = \dots$

- a. 14
- b. 12
- c. 10
- d. 9

6.  $6 \times 3 = \dots$

- a. 15
- b. 10
- c. 18
- d. 20

7.   


Hasil dari perkalian di atas adalah ...

- a. 14
- b. 10
- c. 18
- d. 16

8. Pak Budi memelihara 2 ekor sapi. Jumlah seluruh kaki sapi yang ditenak Pak Budi adalah ...
- a. 8 kaki
  - b. 10 kaki
  - c. 12 kaki
  - d. 14 kaki
9. Andi memelihara 6 ekor ayam. Setiap hari 1 ekor ayam menghabiskan makanan 3 makanan. Jumlah makanan yang harus disediakan Andi setiap hari adalah ....
- a. 24 mangkok
  - b. 18 mangkok
  - c. 30 mangkok
  - d. 15 mangkok
10. Ayah membawa 2 platik berisi buah apel. Setiap plastik berisi 5 buah apel. Jumlah seluruh apel yang dibawa ayah adalah ....
- a. 30 apel
  - b. 25 apel
  - c. 10 apel
  - d. 45 apel

**B. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR!**

1. Apa yang dimaksud perkalian?

Jawab :



- 2.

Ada berapa jumlah buah apel di atas?

Jawab :

3.



Berapa hasil dari perkalian di atas?

Jawab :

4. Seorang peternak memiliki 4 ekor sapi. Setiap sapi memiliki 4 buah kaki. Berapakah jumlah kaki sapi seluruhnya?

Jawab :

5. Irsyad hobi mengumpulkan stiker setiap harinya. Setiap hari, ia dapat mengumpulkan 5 stiker. Berapakah jumlah stiker yang dapat dikumpulkan Irsyad selama 3 hari?

Jawab :

**B. BAHAN AJAR MEDIA *STICK BOARD* DAN PPT**

## A. PERKALIAN

### APAKAH PERKALIAN ITU?



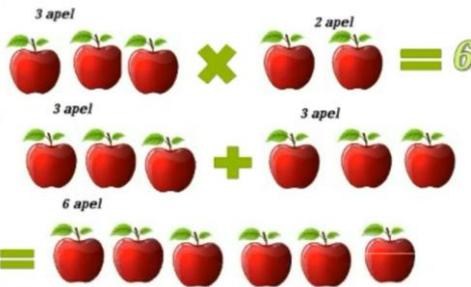
Perkalian adalah penjumlahan berulang

Ayo kawan kita belajar perkalian bersama-sama.  
Let's go...

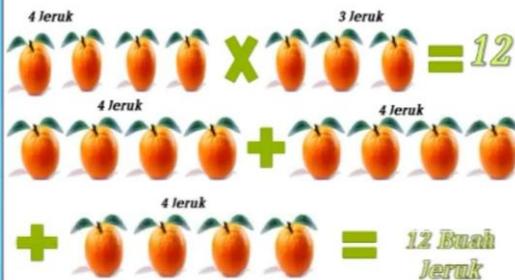


1 x 2 = ...?  
2 x 2 = ...?  
2 x 3 = ...?  
3 x 3 = ...?  
4 x 2 = ...?  
dst...

3x2=...?



4x3=...?





### **BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

Bagi peserta didik yang tidak mengerti arti “banyaknya benda wadahnya” dan “banyaknya benda tiap wadah”, gunakan perhitungan dengan gambar, balok satuan, dll. Penting untuk meminta peserta didik mengungkapkan “ada wadah, masing-masing berisi buah” dan meminta peserta didik untuk mencocokkan kata-kata tersebut dengan penjumlahan berulang.

Melalui kegiatan menemukan banyaknya benda dari 2 wadah, 3 wadah, dll, ajak peserta didik untuk memahami arti dari “tiap piring ada buah” dan “tiap kotak ada buah”. Selain itu, berikan kesempatan peserta didik menemukan “ada wadah dan masing-masing berisi benda” dari hal-hal di sekitar mereka sebagai bahan latihan kemudian menyajikannya dalam bentuk gambar dan diperagakan dengan menggunakan kotak satuan.

Selain itu, biarkan peserta didik menemukan “ada wadah dan masing-masing berisi benda” dari hal-hal di sekitar mereka sebagai bahan latihan, kemudian menyajikannya dalam bentuk gambar dan diperagakan dengan menggunakan balok satuan.

### **C. GLOSARIUM**

- **Perkalian** adalah penjumlahan berulang. Perkalian juga dapat dipahami sebagai proses menjumlahkan bilangan yang sama, sebanyak pengali.

- **Model PBL** adalah metode pembelajaran dimana peserta didik dihadapkan dengan suatu masalah pada kehidupan nyata
- **Media stick board** adalah media pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam belajar perkalian, sehingga lebih mudah untuk dipahami.

#### **D. DAFTAR PUSTAKA**

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd  
Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Lampiran 8

**HASIL OBSERVASI GURU SIKLUS I**

Hari/ Tanggal : Senin, 27 Mei 2024

Tempat Observasi : SDN 03 Penggung

Materi Pembelajaran : Matematika (Perkalian)

Siklus ke : I

Petunjuk Pengisian :

Daftar observasi aktivitas guru dalam pembelajaran berdasarkan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model PBL berbantuan media *stick board* pada mata pelajaran matematika.

Beri tanda centang (√) sesuai dengan keadaan yang terjadi.

Ya : jika guru melaksanakan sesuai Modul Ajar

Tidak : jika guru tidak melaksanakan sesuai Modul Ajar

No	Butir Observasi	Assesment		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Perencanaan Pembelajaran a. Program semester b. Silabus c. Modul Ajar d. KKM e. Evaluasi	√		
2.	Apersepsi (Guru bertanya mengenai pembelajaran yang sudah di pelajari)	√		
3.	Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran yang akan di pelajari	√		
4.	Guru memulai pembelajaran dengan berdoa, memberi salam, lalu mengabsen siswa	√		
5.	Aktifitas Guru			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memantau kegiatan siswa</li> <li>b. Memberi umpan balik kepada siswa</li> <li>c. Mengajukan pertanyaan</li> <li>d. Bertanya mengenai gagasan siswa</li> </ul>	√		
6.	<b>Kreatifitas Guru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengembangkan kegiatan yang beragam</li> <li>b. Membuat alat bantu belajar</li> <li>c. Menggunakan media dalam proses mengajar</li> </ul>	√		
7.	<b>Efektifitas Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mencapai tujuan pembelajaran</li> <li>b. Siswa melaksanakan tugas tepat waktu</li> </ul>	√		
8.	<b>Mengembangkan pembelajaran yang menyenangkan dan mudah di pahami</b>	√		

Keterangan :

1. Ya : Guru melaksanakan sesuai Modul Ajar
2. Tidak : Guru tidak melaksanakan sesuai Modul Ajar

Lampiran 9

**HASIL OBSERVASI SISWA SIKLUS I**

<b>Nama Siswa</b>	<b>Meminta siswa untuk memperhatikan penjelasan guru</b>	<b>Guru menjelaskan tentang apa itu perkalian</b>	<b>Bertanya jawab tentang materi pembelajaran</b>	<b>Mengerjakan soal individu</b>
<b>RA</b>	➤ Tidak mendengarkan dan asik bermain	➤ Memperhatikan dan mengikuti penjelasan dengan baik	➤ Bisa menjawab pertanyaan tapi agak lambat	➤ Dapat mengerjakan soal dengan baik
<b>AN</b>	➤ Tidak mendengarkan	➤ Memperhatikan tapi kadang ngobrol dengan temannya	➤ Tidak menjawab pertanyaan	➤ Mengerjakan lambat tetapi bisa
<b>AAM</b>	➤ Memperhatikan tapi tidak sungguh-sungguh	➤ Memperhatikan tapi kadang melamun	➤ Dapat menjawab pertanyaan	➤ Dapat mengerjakan soal dengan cepat dan benar
<b>GT</b>	➤ Memperhatikan dengan sungguh-sungguh	➤ Dapat menerima materi dengan baik	➤ Bisa menjawab pertanyaan dengan tepat	➤ Dapat mengerjakan soal dengan benar
<b>GAA</b>	➤ Kadang mengobrol dengan temannya	➤ Tidak memperhatikan penjelasan materi dengan baik	➤ Dapat menjawab pertanyaan	➤ Tidak mengerjakan soal dengan baik kadang menyontek temannya
<b>RM</b>	➤ Memperhatikan dengan baik	➤ Memperhatikan penjelasan guru	➤ Dapat menjawab pertanyaan	➤ Tidak mengerjakan dengan baik
<b>VW</b>	➤ Memperhatikan	➤ Kadang mengobrol dengan temannya	➤ Tidak aktif dalam sesi tanya jawab	➤ Mengerjakan namun belum sepenuhnya mengerjakan sendiri
<b>MFA</b>	➤ Kadang mengobrol sendiri	➤ Memperhatikan tapi kadang melamun	➤ Menjawab pertanyaan dengan baik	➤ Mengerjakan dengan baik

Lampiran 10

**Nilai Hasil Tes Siswa Kelas II**

**Siklus I**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Awal</b>	<b>Tuntas</b>	<b>Belum Tuntas</b>
01.	AAM	87	√	
02.	AN	65		√
03.	ANN	55		√
04.	AZP	90	√	
05.	AZFA	78	√	
06.	BHS	78	√	
07.	GT	65		√
08.	GAA	80	√	
09.	KNP	82	√	
10.	MAS	80	√	
11.	MFA	81	√	
12.	RA	69		√
13.	RM	74		√
14.	VW	86	√	
15.	AAF	82	√	

*Lampiran 11*

**LEMBAR WAWANCARA GURU SIKLUS I**

Hari/tanggal wawancara : 27 Mei 2024

Tempat : SDN 03 Penggung

Narasumber : Guru

Tujuan : untuk menggali informasi mengenai pembelajaran matematika (perkalian)

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Bagaimana pendapat guru setelah menggunakan model PBL dengan berbantuan media <i>stick board</i> pada pembelajaran matematika (perkalian)?	<i>Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung, namun juga masih ada beberapa siswa yang masih ramai sendiri.</i>
2.	Apakah ada kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model PBL dengan berbantuan media <i>stick board</i> ?	<i>Masih sedikit kebingungan dalam pengaplikasian media <i>stick board</i> dan masih belum maksimal dalam penerapan pembelajaran dengan menggunakan model PBL.</i>
3.	Bagaimana aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung?	<i>selama proses pembelajaran berlangsung masih ditemukan ada beberapa peserta didik yang masih sulit untuk diajak bekerjasama dan sulit untuk melakukan tanya jawab.</i>

Lampiran 12

**LEMBAR WAWANCARA SISWA SIKLUS I**

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL berbantuan media *stick board* dibandingkan dengan metode ceramah?

Nama Siswa	Jawaban			Coding
	1	2	3	
RA	Menyenangkan dan asik	Pertanyaan lanjutan: Apa yang membuat kamu senang dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media <i>stick board</i> ? Tanggapan : Karena bisa sambil bermain dan tidak bosan		A, B
VW	Membuat paham	Pertanyaan lanjutan: Apa kamu senang belajar matematika dengan menggunakan media <i>stick board</i> ? Jawaban : Iya, karena lebih mudah		A, B
AA	Saya lebih senang belajar matematika dengan media <i>stick board</i> karena lebih mudah daripada ceramah.			B, C

Keterangan:

- A : Media *stick board* dapat melatih siswa memahami materi  
 B : Masih kesulitan dalam memahami materi  
 C : Media *stick board* dapat meningkatkan semangat belajar siswa  
 D : Keaktifan dan pemahaman belajar sedikit berkurang

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>Arum Duwi Puspita</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SDN 03 Penggung</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Matematika</b>
<b>Fase / Kelas / Volume</b>	: <b>A / II (Dua) / 2</b>
<b>Unit 10</b>	: <b>Perkalian (1)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>Pertemuan Ke-1 (1 x 35 Menit)</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<p><b>Capaian Pembelajaran Fase (A)</b></p> <p>Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.</p> <p>Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.</p> <p>Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.</p>	

### Fase A Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	<p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>
Aljabar	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh:</p> <div data-bbox="539 1377 823 1469" data-label="Image"> </div> <p>Peserta didik dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola bukan bilangan (misalnya, gambar, warna, suara)</p>
Pengukuran	<p>Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.</p>

<b>Geometri</b>	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).	
<b>Analisa Data dan Peluang</b>	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.</li> <li>▪ Mandiri</li> <li>▪ Bernalar kritis</li> <li>▪ Bergotong royong</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>		
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2 Judul Asli: Study with Your Friends Mathemaics for Elementary School 2nd Vol. 2.</li> <li>▪ Media Papan Stik (<i>Stick Board</i>)</li> </ul>		
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal</li> </ul>		
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 15 anak</li> </ul>		

<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tatap muka, PBL (<i>Problem Based Learning</i>)</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Alur Tujuan Pembelajaran Unit :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memahami pengertian dari representasi bilangan dan mengembangkan kemampuan peserta didik menggunakan bilangan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba untuk menghubungkan satu bilangan dengan bilangan yang lain.</li> <li>• Memahami pengertian perkalian dan mampu menggunakannya.</li> </ul> </li> <li>▪ Mengetahui kapan perkalian digunakan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui kapan perkalian digunakan dan memahami pengertian perkalian dengan cara mengungkapkannya ke dalam sebuah kalimat matematika perkalian kemudian membaca kalimat matematikanya.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Tujuan Subunit Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❶ Memahami pengertian perkalian dan cara menulis kalimat matematikanya.</li> </ul> <p>10.3.1 Fokus pada "banyaknya gambar yang sama" dan "banyaknya anak di setiap gambar yang sama" yang dinyatakan ke dalam bentuk perkalian.</p>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang fokus pada "banyaknya gambar yang sama" dan "banyaknya anak di setiap gambar yang sama" yang dinyatakan ke dalam bentuk perkalian.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana cara mencari banyaknya semua apel?</li> <li>▪ Berapa pohon apel dan ada berapa apel tiap pohon?</li> </ul>

## **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini
5. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik

### **Kegiatan Inti**

#### **Sintaks 1 (Orientasi Peserta Didik Pada Masalah)**

3. Guru memberikan pengantar singkat mengenai konsep dasar perkalian dengan bertanya :
  - b. Pernahkan kalian meminum obat?
  - c. Jika pernah, apakah kalian melihat aturan pakai obat tersebut?
  - d. Apa maksud dari aturan pakai obat tersebut?
2. Sedangkan siswa mendengarkan pengantar yang diberikan oleh guru dengan seksama. (*memahami*)
3. Guru memberikan penjelasan mengenai konsep dasar perkalian dengan jelas, sementara siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. (*memahami*)
4. Peserta didik mendapatkan kesempatan untuk memaparkan dan menjelaskan penyelesaian perkalian tersebut dipapan tulis

#### **Sintaks 2 (Mengorganisasi Peserta Didik Untuk Belajar)**

1. Peserta didik menulis penjelasan materi yang disampaikan oleh guru
2. Peserta didik dibagikan soal sebagai bahan permasalahan untuk permainan media *stick board*

#### **Sintaks 3 (Membimbing penyelidikan individu/kelompok)**

1. Guru melakukan pengarahan terhadap peserta didik terkait teknis menjawab persoalan yang dilakukan dengan cara permainan media *stick board* secara individu
2. Peserta didik mengamati dan menanggapi soal yang diberikan guru dengan waktu yang sudah ditentukan, yaitu penyelesaian permasalahan dengan waktu 2 menit setiap soal
3. Peserta didik dengan tuntutan guru, mengamati dan mencari solusi jawaban dari permasalahan yang ada di setiap soal.
4. Guru mengondisikan jalannya permainan media *stick board*, dan memberikan arahan jika ada peserta didik yang mengalami masalah ataupun kesulitan

#### **Sintaks 4 (Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya)**

6. Peserta didik secara individu menyelesaikan permasalahan LKPD yang dituangkan dalam permainan media *stick board* dalam waktu 2 menit dalam setiap permasalahan
7. Setelah setiap permasalahan selesai, akan dilanjutkan dengan permainan media *stick board* untuk menyampaikan hasil penyelesaian permasalahan.

#### **Sintaks 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)**

1. Peserta didik menanggapi hasil presentasi individu yang bisa menjawab terlebih dahulu
2. Guru memberikan penguatan dari hasil pemecahan masalah yang sudah diselesaikan
3. Selanjutnya guru membagikan tes (*post test*) kepada peserta didik
4. Guru meminta peserta didik mengerjakan tes (*post test*) secara mandiri
5. Peserta didik mengumpulkan tes (*post test*) yang sudah selesai mengerjakan

#### **Kegiatan Penutup**

1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan.
  - b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan apa yang didapat melalui kegiatan pembelajaran hari ini. (*menyimpulkan*)

- c. Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing.
- d. Guru memberikan soal evaluasi, siswa mengerjakan dengan sungguh-sungguh. (*menghitung, memecahkan*)
- e. Siswa mengumpulkan hasil pengerjaan soal evaluasi.
- f. Guru merencanakan kegiatan remediasi apabila ada siswa yang belum tuntas dalam mengerjakan soal evaluasi.

Guru Kelas II

DEDIK SUDARINI  
NIP.

Pacitan, 29 Mei 2024

Praktikan

ARUM DUWI PUSPITA  
NPM. 2002101131

Mengetahui,  
Kepala SDN 03 Penggung

ROHKHAYATI, S.Pd  
NIP.

**E. ASESMEN**

**a. Penilaian sikap.**

**Tabel 3.1 Penilaian sikap**

No	NPD	Aspek yang dinilai									n	Ket
		1 Gotong royong			2 Mandiri (mengerja kan soal secara individual)			3 Bernalar kritis				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Alesha Aqil Musyafa											
2.	Aqilla Nurlita											
3.	Augesta Nizam. N											
4.	Azea Zavira. P											
5.	Azkaa Fahreza. A											
6.	Bagus Hendra. S											
7.	Galih Triadi											
8.	Gibran Azka. A											
9.	Keyza Nuralysya. p											
10.	Meilisa Angel. S											
11.	M. Fariz Ashwand											
12.	Raka Alkhatiri											
13.	Reztu Mahhardika											
14.	Vera Wati											
15.	Asyifa Ayudya. F											

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

2. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

**Tabel 3.2 Indikator Berdoa**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

**Tabel 3.3 Indikator Bersyukur**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

**Tabel 3.4 Indikator Kesadaran**

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh

3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

**b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)**

((( Contoh Penulisan di Papan Tulis )))  
 Pada jam ke 3

Temukan banyaknya benda dalam gambar dan pikirkan banyaknya  $\Delta$  dan banyaknya  $\circ$  benda tiap  $\Delta$ , kemudian tuliskan dalam bentuk perkalian.

Banyaknya benda/objek	ada sebanyak $\Delta$ masing-masing berisi $\circ$ .	Bentuk Perkalian	Jumlah Keseluruhan
Banyaknya anak yang naik kapal	Ada 3 kapal, 4 anak tiap kapal	$3 \times 4$	$4+4+4=12$
Banyaknya anak yang naik sepeda	Ada 3 sepeda, 3 anak tiap sepeda,	$5 \times 3$	$3+3+3+3+3=15$
Banyaknya apel	Ada 3 pohon, 9 apel tiap pohon.	$3 \times 9$	$9+9+9=27$
Banyaknya ikan	Ada 5 kelompok, 6 ikan tiap kelompok.	$5 \times 6$	$6+6+6+6+6=30$
Banyaknya anak yang duduk di tikar	Ada 5 tikar, 5 anak duduk di tiap tikar,	$4 \times 5$	$5+5+5+5=20$
Banyaknya babi	Ada 3 kandang, 7 babi tiap kandang.	$3 \times 7$	$7+7+7=21$
Banyaknya burung dara	Ada 2 kelompok, 8 burung dara tiap kelompok.	$2 \times 8$	$8+8=16$

(Buat sekitar 2 baris lagi agar peserta didik dapat menuliskannya dengan leluasa)

Hal-hal yang diperhatikan: Jika peserta didik ingin menghitung banyaknya benda dengan perkalian, mereka dapat menggunakan  $\Delta$  dan  $\circ$  (peserta didik dapat menuliskannya dengan bebas selain ini)

<b>Sikap</b>		<b>Perubahan tingkah laku</b>		
	<b>SM</b>	<b>MB</b>	<b>MT</b>	<b>BT</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Gotong royong	Siswa selalu aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban
Mandiri	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas	Mandiri dalam mengerjakan tugas	Mulai Nampak mandiri dalam mengerjakan tugas	Perlu bimbingan agar mandiri dalam mengerjakan tugas
Bernalar kritis	Siswa mampu mengkaji literatur dan bahan ajar dengan cermat dan teliti	Siswa mampu mengkaji literatur dan bahan ajar dengan cermat	Siswa cukup mampu mengkaji literatur dan bahan ajar dengan cermat dan teliti	Siswa perlu bimbingan dalam mengkaji literatur dan bahan ajar

## RUBRIK PENILAIAN

### F. REFLEKSI

#### Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?

4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

**Refleksi Peserta Didik :**

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkan ada kesulitan dalam membaca ?

**G. KEGIATAN PENGAYAAN**

**Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk!**

**C. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1.  $4 \times 12 = \dots$

- a.  $12 + 12 + 12 + 12$
- b.  $4 + 12 + 4 + 12$
- c.  $4 + 4 + 4 + 4$
- d.  $12 : 12$

2.  $25 + 25 + 25 + 25 = \dots$

- a.  $25 \times 4$
- b.  $4 \times 25$
- c.  $25 \times 25$
- d.  $4 \times 4$

3.  X  = ....

- a. 9
- b. 10
- c. 12
- d. 8

4.   


Hasil perkalian di atas adalah ...

- a. 10
- b. 11
- c. 12
- d. 15

5.  $2 \times 3 = \dots$

- a. 14
- b. 12
- c. 10
- d. 9

6.  $6 \times 3 = \dots$

- a. 15
- b. 10
- c. 18
- d. 20

7. 



Hasil dari perkalian di atas adalah ...

- a. 14
  - b. 10
  - c. 18
  - d. 16
8. Pak Budi memelihara 2 ekor sapi. Jumlah seluruh kaki sapi yang ditenak Pak Budi adalah ...
- a. 8 kaki
  - b. 10 kaki
  - c. 12 kaki
  - d. 14 kaki
9. Andi memelihara 6 ekor ayam. Setiap hari 1 ekor ayam menghabiskan makanan 3 mangkuk. Jumlah makanan yang harus disediakan Andi setiap hari adalah ....
- a. 24 mangkuk
  - b. 18 mangkuk
  - c. 30 mangkuk
  - d. 15 mangkuk
10. Ayah membawa 2 plastik berisi buah apel. Setiap plastik berisi 5 buah apel. Jumlah seluruh apel yang dibawa ayah adalah ....
- a. 30 apel
  - b. 25 apel
  - c. 10 apel
  - d. 45 apel

**D. JAWABLAH PERTANYAAN-PERTANYAAN DI BAWAH INI  
DENGAN BENAR!**

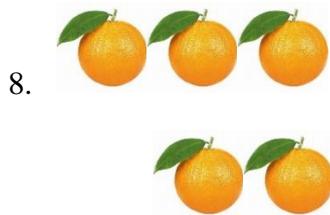
6. Apa yang dimaksud perkalian?

Jawab :



Ada berapa jumlah buah apel di atas?

Jawab :



Berapa hasil dari perkalian di atas?

Jawab :

9. Seorang peternak memiliki 4 ekor sapi. Setiap sapi memiliki 4 buah kaki. Berapakah jumlah kaki sapi seluruhnya?

Jawab :

10. Irsyad hobi mengumpulkan stiker setiap harinya. Setiap hari, ia dapat mengumpulkan 5 stiker. Berapakah jumlah stiker yang dapat dikumpulkan Irsyad selama 3 hari?

Jawab :

**B. BAHAN AJAR MEDIA *STICK BOARD* DAN PPT**

## A. PERKALIAN



### APAKAH PERKALIAN ITU

Perkalian adalah penjumlahan berulang

Ayo kawan kita belajar perkalian bersama-sama.  
Let's go...



1 x 2 = ...?  
2 x 2 = ...?  
2 x 3 = ...?  
3 x 3 = ...?  
4 x 2 = ...?  
dst ...

3x2=...?

3 apel                      2 apel

 ×  = 6

3 apel                      3 apel

 +  =

6 apel



4x3=...?

4 jeruk                      3 jeruk

 ×  = 12

4 jeruk                      4 jeruk

 +  =

4 jeruk

+  = 12 Buah Jeruk



### **BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

Bagi peserta didik yang tidak mengerti arti “banyaknya benda wadahnya” dan “banyaknya benda tiap wadah”, gunakan perhitungan dengan gambar, balok satuan, dll. Penting untuk meminta peserta didik mengungkapkan “ada wadah, masing-masing berisi buah” dan meminta peserta didik untuk mencocokkan kata-kata tersebut dengan penjumlahan berulang.

Melalui kegiatan menemukan banyaknya benda dari 2 wadah, 3 wadah, dll, ajak peserta didik untuk memahami arti dari “tiap piring ada buah” dan “tiap kotak ada buah”. Selain itu, berikan kesempatan peserta didik menemukan “ada wadah dan masing-masing berisi benda” dari hal-hal di sekitar mereka sebagai bahan latihan kemudian menyajikannya dalam bentuk gambar dan diperagakan dengan menggunakan kotak satuan.

Selain itu, biarkan peserta didik menemukan “ada wadah dan masing-masing berisi benda” dari hal-hal di sekitar mereka sebagai bahan latihan, kemudian menyajikannya dalam bentuk gambar dan diperagakan dengan menggunakan balok satuan.

### C. GLOSARIUM

- **Perkalian** adalah penjumlahan berulang. Perkalian juga dapat dipahami sebagai proses menjumlahkan bilangan yang sama, sebanyak pengali.
- **Model PBL** adalah metode pembelajaran dimana peserta didik dihadapkan dengan suatu masalah pada kehidupan nyata
- **Media stick board** adalah media pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam belajar perkalian, sehingga lebih mudah untuk dipahami.

### D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 2  
Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd  
Vol. 2.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Lampiran 14

**Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

Hari/ Tanggal : Senin, 29 Mei 2024

Tempat Observasi : SDN 03 Penggung

Materi Pembelajaran : Matematika (Perkalian)

Siklus ke : II

Petunjuk Pengisian :

Daftar observasi aktivitas guru dalam pembelajaran berdasarkan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model PBL berbantuan media *stick board* pada mata pelajaran matematika.

Beri tanda centang (√) sesuai dengan keadaan yang terjadi.

Ya : jika guru melaksanakan sesuai Modul Ajar

Tidak : jika guru tidak melaksanakan sesuai Modul Ajar

No	Butir Observasi	Assesment		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Perencanaan Pembelajaran a. Program semester b. Silabus c. Modul Ajar d. KKM e. Evaluasi	√		
2.	Apersepsi (Guru bertanya mengenai pembelajaran yang sudah di pelajari)	√		
3.	Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran yang akan di pelajari	√		
4.	Guru memulai pembelajaran dengan berdoa, memberi salam, lalu mengabsen siswa	√		
5.	Aktifitas Guru a. Memantau kegiatan siswa			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Memberi umpan balik kepada siswa</li> <li>c. Mengajukan pertanyaan</li> <li>d. Bertanya mengenai gagasan siswa</li> </ul>	√		
6.	<b>Kreatifitas Guru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengembangkan kegiatan yang beragam</li> <li>b. Membuat alat bantu belajar</li> <li>c. Menggunakan media dalam proses mengajar</li> </ul>	√		
7.	<b>Efektifitas Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mencapai tujuan pembelajaran</li> <li>b. Siswa melaksanakan tugas tepat waktu</li> </ul>	√		
8.	<b>Mengembangkan pembelajaran yang menyenangkan dan mudah di pahami</b>	√		

Keterangan :

- 3. Ya : Guru melaksanakan sesuai Modul Ajar
- 4. Tidak : Guru tidak melaksanakan sesuai Modul Ajar

Lampiran 15

Lembar Observasi Siswa Siklus II

Nama siswa	Meminta siswa untuk mendengarkan saat guru menjelaskan materi	Bertanya jawab tentang materi yang dibahas	Mengerjakan soal individu
RA	➤ Mendengarkan dan menyimak dengan baik apa yang telah disampaikan	➤ Kurang aktif pada saat Tanya jawab	➤ Mengerjakan secara mandiri dengan baik
VW	➤ Kadang melamun, memperhatikan dengan baik	➤ Melakukan Tanya jawab dengan baik	➤ Mengerjakan dengan baik dan benar meskipun kadang bertanya dengan teman sebangku
AA	➤ Ramai sendiri tapi terkadang memperhatikan	➤ Kurang aktif dalam melakukan Tanya jawab	➤ Mengerjakan dengan benar

Lampiran 16

**Nilai Hasil Tes Siswa Kelas II**

**Siklus II**

No	Nama	Nilai Awal	Tuntas	Belum Tuntas
01.	AAM	95	√	
02.	AN	80	√	
03.	ANN	73		√
04.	AZP	91	√	
05.	AZFA	84	√	
06.	BHS	84	√	
07.	GT	82	√	
08.	GAA	89	√	
09.	KNP	92	√	
10.	MAS	85	√	
11.	MFA	89	√	
12.	RA	78	√	
13.	RM	88	√	
14.	VW	92	√	
15.	AAF	93	√	

*Lampiran 17*

**Lembar Wawancara Dengan Guru Siklus II**

Hari/tanggal wawancara : 29 Mei 2024

Tempat : SDN 03 Penggung

Narasumber : Guru

Tujuan : untuk menggali informasi mengenai pembelajaran matematika (perkalian)

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1.	Bagaimana pendapat guru setelah menggunakan model PBL dengan berbantuan media <i>stick board</i> pada pembelajaran matematika (perkalian)?	<i>Siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung, siswa juga terlihat lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran</i>
2.	Bagaimana aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran matematika (perkalian) menggunakan media <i>stick board</i> ?	<i>Dengan menggunakan media <i>stick board</i> siswa menjadi lebih mudah untuk memahami materi perkalian</i>
3.	Apakah media <i>stick board</i> dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran matematika (perkalian)	<i>Dengan adanya media <i>stick board</i> sangat membantu kegiatan pembelajaran peserta didik pada pelajaran matematika (perkalian)</i>

Lampiran 18

**Lembar Wawancara Dengan Siswa Siklus II**

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika hari ini dibandingkan sebelumnya pada saat menggunakan metode ceramah?

Nama	Jawaban			coding
	1	2	3	
AA	Sangat menyenangkan dan tidak menengangkan	Pertanyaan lanjutan: Apa yang membuat kamu senang? Jawaban : Karena mudah untuk dipahami	Apakah kamu sudah dapat menjawab soal dengan perkalian 5? Jawaban : sudah	A, C, D
MAS	Saya juga senang bu karena menyenangkan	Pertanyaan lanjutan : Apa yang membuatmu senang? Jawaban : Karena asik bu membuat saya tidak bosan		A, C, D
AAF	Kemarin belum paham sekarang sudah paham bu	Apakah kamu sudah hafal dengan perkalian 5? Jawaban : Sudah bu tapi belum lumayan lancar		A, D

Keterangan :

A = Media *stick board* lebih menambah keaktifan siswa

B = Siswa masih kesulitan dalam memahami materi

C = Dengan menggunakan media *stick board* siswa lebih mudah memahami materi

D = Siswa merasa senang menggunakan model PBL dengan berbantuan media *stick board* pada pelajaran matematika (PBL)

**VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULIS SKRIPSI**

Nama : Arum Duwi Puspita  
 NPM : 2002101131  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Vivi Rulviana, M.Pd  
 Dosen Pembimbing II : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
 Judul : Penggunaan Model PBL Berbantuan Media *Stick Board*  
 Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II  
 SD

No	Sumber Pustaka ( <i>Tulis Seperti Penulisan Daftar Pustaka Secara Lengkap</i> )	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Wahidah, C. N. (2022). <i>Peningkatan Hasil Belajar Dan Keaktifan Materi Perkalian Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Menggunakan Media Papan Stik Dikelas Ii Sd Integral Sunan Muria.</i>	20 20	5 6	✓	
2.	Suhaemi, & Sulfemi, W. B. (2019). <i>Peranan Metode Diskusi Menggunakan Media Stik Es Krim Dalam Meningkatkan Motivasi, Minat, dan Hasil Belajar Matematika Kelas II Sekolah Dasar Negeri Srengseng Sawah 12 Pagi Jakarta.</i> <a href="https://doi.org/10.31227/osf.io/fjqwp">https://doi.org/10.31227/osf.io/fjqwp</a>	3	6	✓	
3.	Widayanti, L. (2013). <i>PROBLEM BASED LEARNING PADA SISWA KELAS VIIA MTs NEGERI DONOMULYO KULON PROGO TAHUN PELAJARAN 2012/2013. XVII(April), 32-35.</i>	2	12	✓	

4.	Lestari, D. D., Ansori, I., & Karyadi, B. (2017). Penerapan Model Pbm Untuk Meningkatkan Kinerja Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sma. <i>Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi</i> , 1(1), 45–53. <a href="https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53">https://doi.org/10.33369/diklabio.1.1.45-53</a>	2 3	13	✓	
5.	Fakhriyah, F. (2014). Penerapan problem based learning dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i> , 3(1), 95–101. <a href="https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2906">https://doi.org/10.15294/jpii.v3i1.2906</a>	3	13	✓	
6.	Asfadi, B., Yelianti, U., & Budiarti, R. S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA N 3 Kota Jambi. <i>Biodik</i> , 1–8.	7	14	✓	
7.	Bahtiar, R. S. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Papan Waktu Pada Pembelajaran Penghitungan Waktu Bagi Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. <i>Jurnal Bidang Pendidikan Dasar</i> , 3(1), 14–23. <a href="https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i1.2857">https://doi.org/10.21067/jbpd.v3i1.2857</a>	3	15	✓	
8.	Hi Dahlan, A., & Kondihi, F. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Papan Stik (Stick Board) pada Materi Operasi Hitung Perkalian. <i>Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan</i> , 7(1). <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.4412065">https://doi.org/10.5281/zenodo.4412065</a>	6	15	✓	

9.	Arsyad, A., & Suhaemi, S. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar, Motivasi dan Minat Peserta Didik Menggunakan Metode Diskusi dan Media Stik Es Krim. <i>INA-Rxiv</i> , 1–31.	14 15	15 16	✓	
10.	Budianti, Y. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas II Sdn Bantargebang II Kota Bekasi. <i>Jurnal Pedagogik</i> , 2(2), 33–38.	3	17	✓	
11.	Wahyuni, S., Areva, D., & Dahen, L. (2015). Proses Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Se-Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang. <i>Jurnal Ipteks Terapan</i> , 8(3), 105–111. <a href="https://doi.org/10.22216/jit.2014.v8i3.6">https://doi.org/10.22216/jit.2014.v8i3.6</a>	2	18	✓	
12.	Saputri, R., Nurlela, N., & Patras, Y. E. (2020). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. <i>JPPGuseda   Jurnal Pendidikan &amp; Pengajaran Guru Sekolah Dasar</i> , 3(1), 38–41. <a href="https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2013">https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2013</a>	2	19	✓	
13.	Pujaastwa, I. B. G. (2016). <i>Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi</i> . 1–11.	4	33	✓	
14.	Zulfa, T., Tursinawati, T., & Darnius, S. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 7(4), 2111–2120.	2	11	✓	

	<a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5451">https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5451</a>				
15.	Sudewi, N. L., Subagia, I. W., & Tika, I. N. (2014). Studi Komparasi Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Tipe Group Investigation (Gi) Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Taksonomi Bloom. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia</i> , 4(1), 1–9.	13 14	83 83	✓	
16.	Rachmawati, N. L., Angganing, P., & Riyadi, S. (2021). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Problem Based Learning. <i>Educatif Journal of Education Research</i> , 4(3), 1–8. <a href="https://doi.org/10.36654/edukatif.v4i3.108">https://doi.org/10.36654/edukatif.v4i3.108</a>	43 44	82 83	✓	
17.	Nurrita, T. (2018). <i>Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa</i> . 03, 171–187.	1 1	1 2	✓	
18.	Sywaly, A. M., & Hayun, M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. <i>Instruksional</i> , 2(1), 10. <a href="https://doi.org/10.24853/instruksional.2.1.10-16">https://doi.org/10.24853/instruksional.2.1.10-16</a>	5	1	✓	
19.	Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. <i>Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA</i> , 3(2), 115–125. <a href="https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2">https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2</a> .	118 118	2 3	✓	

	118				
20.	Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2016). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. <i>PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika</i> , 151–160.	6	12	✓	
21.	Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. <i>Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa</i> , 1(1), 3. <a href="https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-">https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-</a>	2	15	✓	
22.	Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. <i>Jurnal Pendidikan Indonesia</i> , 1(3), 350–361. <a href="https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33">https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33</a>	1	17	✓	
23.	Faisah, E., Padilah, E., & Patras, Y. E. (2023). Pengaruh Minat Belajar dan Kedisiplinan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika. <i>Jurnal Manajemen Pendidikan</i> , 11(1), 6–13. <a href="https://journal.unpak.ac.id/index.php/j">https://journal.unpak.ac.id/index.php/j</a>	2	20	✓	

	mp				
24.	Fitri, A. D. (2016). Penerapan Problem-Based Learning (PBL) dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. <i>Jurnal JMJ</i> , 4(1), 95-100.	2	13	✓	
25.	Syamsudin, A. (2015). Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini. In <i>Jurnal Pendidikan Anak</i> (Vol. 3, Issue 1). <a href="https://doi.org/10.21831/jpa.v3i1.2882">https://doi.org/10.21831/jpa.v3i1.2882</a>	2	33	✓	

Catatan Dosen Pembimbing :

Layak/ ~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 15 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Vivi Rulviana, M.Pd

NIDN. 0720108902

**PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG  
DIPUBLIKASIKAN**

Nama Mahasiswa : Arum Duwi Puspita  
NIM : 2002101131  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Artikel : Penggunaan Model PBL Berbantuan *Media Stick*  
Board Untuk Meningkatkan Hasil Belajar  
Matematika Siswa Kelas II SD  
Jurnal/ Prosiding yang Dituju : Konferensi Ilmiah Dasar 5 (KID 5)

Pembimbing I



Vivi Rulviana, M.Pd  
NIDN. 0720108902

Pembimbing II



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Disetujui Tanggal : 9 Juni 2024

Disetujui Tanggal : 9 Juni 2024

Mengetahui,

Kaprodi PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## **RIWAYAT HIDUP**



Arum Duwi Puspita dilahirkan di Kota Pacitan pada tanggal 18 September 2002. Sekarang tinggal di Dusun Pagersari, Desa Penggung, RT 04/RW 02, Kecamatan Nawangan, Kabupaten Pacitan. Anak kedua dari tiga bersaudara. Pendidikan Dasar ditempuh di SDN 03 Penggung tamat pada tahun 2014, SMP ditempuh di SMPN 1 Nawangan tamat pada tahun 2017, dan SMA ditempuh di SMA Negeri 1 Nawangan lulus pada tahun 2020. Pendidikan selanjutnya ditempuh di Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas PGRI Madiun mulai tahun 2020 hingga saat ini.



