

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah sebuah kewajiban penting yang harus kuasai. Kirana dkk (2024) menyatakan Pendidikan mempunyai peranan penting dalam membentuk generasi yang memiliki potensi untuk menciptakan peradaban yang gemilang. Proses pendidikan bukan hanya menyediakan pengetahuan dan keterampilan, tetapi membentuk karakter dan perilaku individu. Bahasa Indonesia sebagai pembelajaran yang dianjurkan mulai dari pendidikan sekolah sampai universitas. Empat aspek yang dimiliki oleh pembelajaran bahasa indonesia adalah : kemampuan menyimak, komunikasi, membaca dan menulis. Ke empat aspek itu sebagai satu kesatuan yang saling mendukung dalam berkomunikasi. Menulis merupakan keterampilan untuk menyatakan ide, gagasan dan pendapat seseorang yang dituangkan dalam bentuk tulisan untuk dipahami oleh pembaca. Sesuai dengan pendapat Yuliyati dkk (2024) menulis merupakan keterampilan menulis berbahasa aktif. Menulis merupakan media menyebarluaskan informasi dan ilmu pengetahuan.

Pembelajaran menulis di Sekolah Dasar merupakan bagian penting dari keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Tujuan utamanya adalah untuk melatih siswa dalam mengungkapkan ide atau gagasan mereka ke dalam bentuk tulisan yang jelas dan teratur. Sehingga

dapat disimpulkan kemampuan menulis penting untuk dipelajari bagi peserta didik SD. Sesuai dengan pendapat Tarigan dalam Wiskanadia dkk (2024) berpendapat Menulis merupakan sebuah aktivitas yang produktif karena memungkinkan individu untuk memperoleh karya-karya yang bisa memberi dampak positif, menginspirasi, atau menyampaikan informasi kepada pembaca atau audiensnya. Namun, kegiatan menulis juga bisa dianggap sebagai kegiatan yang ekspensif karena membutuhkan banyak hal seperti waktu, pemikiran, dan keahlian tertentu dalam memanfaatkan struktur bahasa dan kosakata dengan baik.

Keterampilan menulis adalah sesuatu yang perlu dipelajari dan diasah melalui latihan dan pembiasaan yang teratur. Sesuai Pendapat (Azizah, 2016) Menyatakan bahwa Keterampilan menulis merupakan hal yang perlu dipelajari dan diasah melalui latihan yang teratur serta pendidikan yang terprogram. Mengingat bahwa kemampuan menulis sangat penting dalam proses belajar peserta didik, maka pelaksanaannya perlu dimaksimalkan agar kemampuan dalam keterampilan menulis hasil berjalan dengan baik. Faktanya siswa masih kesulitan dalam proses belajar.

Model pembelajaran *CIRC* adalah pendekatan pembelajaran yang menekankan partisipasi aktif peserta didik secara individu ataupun dalam kelompok dalam membaca dan menulis untuk memahami isi bacaan Sari dkk (2024). Model pembelajaran *CIRC* memiliki tujuan untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik, kemampuan membaca dan

menulis siswa, serta kemampuan berpikir kritis Onibala dalam Nuraini & Surip (2024).

Video animasi merupakan video animasi adalah sebuah bentuk media pembelajaran yang sangat efektif dengan kombinasi antara gambar atau ilustrasi yang bergerak (animasi) dengan audio (suara, musik, atau narasi). (Rahmayanti, 2018). Dari semua argumen bisa diartikan video animasi adalah bentuk visual yang menggerakkan gambar dan disertai suara yang dikemas secara menarik dimana terdapat beragam informasi agar tercapainya tujuan pembelajaran. Video animasi adalah suatu jenis media audio visual yang sangat menarik dan bermanfaat dalam proses pembelajaran.

Pemahaman dan aktivitas belajar meningkat karena dengan adanya penggunaan media video animasi, yang terbukti efektif bisa mempengaruhi kegiatan belajar peserta didik. Aini dkk (2021). Penggunaan media video animasi dapat memberikan banyak manfaat bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara efektif dan membantu mencapai tujuan pembelajaran.

Sesuai dengan perolehan observasi dan pengamatan terkait pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Kepuhrejo Kecamatan Takeran Kabupaten Magetan, diperoleh data bahwa siswa kelas IV masih merasa kesulitan ketika diberi tugas untuk membuat atau menulis, jadi jika dilihat

berdasarkan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN Kepuhrejo diatas, maka perlu alternatif untuk menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu dengan melakukan penelitian dengan judul ” Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Dengan Video Animasi Pada Kelas IV di SDN Kepuhrejo” melalui penggunaan media video animasi dan metode model *Cooperative Integrated, Reading and Composition*. Pada kegiatan belajar mengajar diharapkan bisa menarik minat peserta didik untuk belajar serta menciptakan suasana pembelajaran menyenangkan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Merujuk pada uraian tersebut, permasalahan yang terjadi yaitu: keterampilan menulis peserta didik kelas IV SDN Kepuhrejo Kecamatan Takeran, Kabupaten Magetan yang masih rendah, siswa kurang mampu menulis dengan baik dikarenakan kurang adanya suatu media pendukung.

## **C. Rumusan Masalah**

Merujuk pada batasan masalah yang telah di uraikan, didapati rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Apakah ada peningkatan keterampilan menulis siswa menggunakan model pembelajaran *CIRC* dengan video animasi pada kelas IV SDN Kepuhrejo?”.

#### **D. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah uraikan, didapati tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan menulis peserta didik menggunakan model pembelajaran *CIRC* dengan video animasi pada kelas IV di SDN Kepuhrejo.
2. Meningkatkan keterampilan menulis siswa menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading and Composition* dengan video animasi siswa kelas IV SDN Kepuhrejo.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian yang dilakukan di SD Negeri Kepuhrejo Kecamatan Takeran, Kabupaten Magetan antara lain :

1. Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menambah khazanah teori tentang kajian media video animasi dan model *Cooperative Integrated, reading and Composition*. Selain itu, hasil penelitian ini juga bisa menambahkan khazanah teori untuk meningkatkan motivasi dan ketrampilan menulis peserta didik.

## 2. Praktis

### a. Bagi Guru

Bagi guru, penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan tentang materi pembelajaran khususnya yang berkaitan meningkatkan motivasi dan kemampuan menulis peserta didik melalui penggunaan media video animasi dengan model *Cooperative Integrated, Reading and Composition*. Selain itu dari penelitian diharapkan dapat memberikan solusi bagi para guru dalam mengatasi masalah-masalah yang dialami peserta didik dan dapat menjadi sumber informasi bagi pendidik.

### b. Bagi Peserta Didik

Melalui penelitian ini, dapat diharapkan hasil nilai peserta didik bisa meningkat khususnya pada minat dan kemampuan menulis siswa.

### c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat dan wawasan yang berharga bagi SDN Kepuhrejo untuk meningkatkan dan mutu pendidikan mereka.

### d. Bagi Pembaca

Bagi masyarakat pembaca, penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan dalam menumbuhkan dan mengembangkan minat menulis pada anak yang dapat

bermanfaat untuk kehidupan mereka. Dan dapat menjadikan rujukan ilmiah bagi orangtua atau masyarakat untuk selalu menanamkan jiwa menulis pada anak agar mereka mempunyai bekal yang baik untuk kedepannya.

## **F. Definisi Istilah**

Definisi istilah adalah suatu variabel yang teliti dan diukur. Pada penelitian ini, istilah yang digunakan yaitu :

### **1. Keterampilan Menulis**

Keterampilan menulis adalah salah satu dari keterampilan berbahasa yang wajib dimiliki oleh anak SD agar terampil dalam berkomunikasi secara tertulis. Indikator dari keterampilan menulis peneliti membutuhkan alat ukur. Alat ukur yang dipakai pada penelitian ini merupakan berusaha untuk mengerjakan, menentukan judul sesuai isi yang ditulis dan penulisan kalimat yang efektif menggunakan model CIRC dengan Video Animasi

### **2. Model Pembelajaran CIRC**

Model pembelajaran CIRC adalah model yang bisa digunakan oleh tenaga pendidik untuk mendorong partisipasi siswa adalah dengan memperhatikan aspek kreativitas, kemandirian, kerjasama, tanggung jawab, serta kemampuan membaca dan menulis siswa.

### 3. Media Video Animasi

Media video animasi adalah media pembelajaran yang menampilkan suatu yang bergambar dan memiliki suara sehingga dalam penggunaannya pada proses belajar untuk memudahkan siswa untuk memahami materi.