

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
SEKOLAH PASCASARJANA**

Prodi.PBSI (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 730/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022  
Prodi.PIPS (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 775/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022  
Jalan AURI Nomor 14 - 16 Kota Madiun Jawa Timur 63118 Telp. 0351-462986 Fax. 0351-459400  
Email : Pasca@unipma.ac.id Website : <http://www.unipma.ac.id>

Nomor : 037g/N/FPs/UNIPMA/2024 Madiun, 1 Februari 2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth : Kepala Sekolah SDN 01 Kanigoro Madiun  
Jl. Ronggo Tohjoyo No.12 Kota Madiun

Sesuai dengan peraturan akademik Fakultas Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi ijin penelitian kepada :

Nama : Sumartini  
NIM : 2201202024  
Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Judul Penelitian : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajaran Pancasila (P5) Sebagai Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan pada Siswa SDN 01 Kanigoro Madiun

Hal-hal atau persyaratan yang diperlukan berkaitan dengan permohonan ini, kami mohon disampaikan kepada peneliti yang bersangkutan.  
Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

  
Dekan Pascasarjana  
Dr. Dwi Setiyadi, M.M.  
NIDN. 0727106403



**PEMERINTAH KOTA MADIUN**  
**SD N 01 KANIGORO**  
 Jalan Ronggo Tohjoyo Nomor 12, Madiun, Jawa Timur 63118  
 Telepon (0351) 467473,  
**KECAMATAN KARTOHARJO**  
 Pos-el [kansamadiun@gmail.com](mailto:kansamadiun@gmail.com)

132



**SURAT IJIN PENELITIAN**

Nomor : 422 /198/401.101.2.12/2024

Menindaklanjuti surat dari Universitas PGRI Madiun,  
 No. 037g/N/FPs/UNIPMA/2024. tentang Permohonan ijin Penelitian.  
 Maka saya :

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AGUS RIYANTO, S.Pd.  
 NIP : 196807292006041006  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD N 01 Kanigoro

Memberi ijin untuk mengadakan penelitian, dengan judul  
 "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ( P5 ) Sebagai  
 Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan pada Siswa SDN 01  
 Kanigoro Madiun". Kepada :

Nama : SUMARTINI, S.Pd.  
 NIP. : 197606122007012017  
 Jabatan : Guru SD N 01 Kanigoro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 6 Pebruari 2024

Kepala Sekolah,

  
**AGUS RIYANTO, S.Pd.**  
 NIP. 196807292006041006



Lampiran 3

NO	HARI, TANGGAL	JAM	TEMPAT Bimbingan	MATERI / PERMASALAHAN	REVISI / TUGAS	PENYIMPINGAN
6	24 Nov 2023	07.30	Kuang Kaprodi	Bab 2	Me	RPP 24/11/23
7	10 Des 2023	08.30	Kuang Kaprodi	Bab 3	Revisi Siswa capaian pada draft	RPP 10/12/23
8	15 Des 2023	15.30	Kuang Kaprodi	BAB 3	revisi kangas instrumen/ Pembinaan wawancara	RPP 15/12/23
9	16 Mei 2024	11.15	Kuang Kaprodi	BAB 4	Revisi - inform & rekrut - publik table	RPP 16/05/24
10	17 Mei 2024	11.00	Kuang Kaprodi	Bab 4	revisi	RPP 17/05/24
11	29 Mei 2024	11.00	Kuang Kaprodi	Bab 4	revisi	RPP 29/05/24

OPPO A5 2020

NO	HARI, TANGGAL	JAM	TEMPAT Bimbingan	MATERI / PERMASALAHAN	RESPON / SOLUSI	TTD PEMERINTING
1.	11 Oktober 2023	12.30	Ruang Dosen	Pengajuan awal konsultasi BAB I	ACC Kerif	[Signature]
2	19 Oktober 2023	13.00	Ruang Dosen	ACC. BAB I	ACC dan lanjut kerif berikutnya.	[Signature]
3.	18 Oktober 2023	12.50	Ruang Dosen	Pengajuan BAB II	kerif.	[Signature]
4	4 November 2023	13.45	Ruang Dosen	konsultasi Bab II	ACC lanjut ke kerif lain	[Signature]
5	11 November 2023	13.00	Ruang Dosen	kerif	ACC lanjut ke kerif lain	[Signature]
6	29 November 2023	13.00	Ruang Dosen	Bab. IV	ACC lanjut ke kerif lain	[Signature]
7.	16 Mei 2024	11.15	Ruang Dosen	kerif	kerif dan	[Signature]
8	8 Juni 2024	15.30	Ruang Dosen	kerif	Di lengkapi	[Signature]

NO	HARI/TANGGAL	JAM	LOKASI	MATERI / PERHALAHAN	REVISI / KOREKSI	YTD PERUBAHAN
1	25 September 2023	11.00	Ruang Prati IPS	Pengajaran judul	Dua aliansi pada 8. berdasar cerita pribadi	P/P
2	7 Oktober 2023	14.15	Ruang dosen	Fungsi dan judul	P/P	P/P
3	11 Oktober 2023	08.50	Ruang Kaprodi IPS	ACC. JURUL	acc	P/P
4	23 Oktober 2023	09.00	Ruang Kaprodi IPS	Bab 1 Bab 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar belakang</li> <li>2. Deskripsi secara umum</li> <li>3. Tujuan umum</li> <li>4. Manfaat</li> <li>5. Sasaran</li> </ol>	P/P
5	25 Oktober 2023	11.00	Ruang Kaprodi IPS	Bab 1 Bab 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan umum</li> <li>2. Sasaran</li> <li>3. Manfaat</li> <li>4. Sasaran</li> </ol>	P/P

## Lampiran 4

## BUKTI KEHADIRAN PENELITIAN

## 1. Kehadiran Peneliti Pra-Observasi

No	Topik Penelitian	Hari	Waktu Penelitian: November 2023				
			1	2	3	4	5
1.	Pra-observasi Gambaran mengenai sekolah dan masalah yang akan diteliti	Senin					
		Selasa					
		Rabu					
		Kamis				✓	
		Jum'at				✓	
		Sabtu					

## 2. Kehadiran Peneliti Observasi dan Dokumentasi

No	Topik Penelitian	Hari	Waktu Penelitian: Desember 2023				
			1	2	3	4	5
1.	Observasi I	Senin					
		Selasa					
		Rabu					
		Kamis					
		Jum'at					
		Sabtu					✓
2.	Observasi II	Senin					
		Selasa					
		Rabu					
		Kamis					
		Jum'at					
		Sabtu					✓
3.	Kegiatan Bazar	Senin					
		Selasa					
		Rabu					
		Kamis					
		Jum'at					
		Sabtu					✓

### 3. Kehadiran Peneliti Saat Wawancara

No	Topik Penelitian	Hari	Waktu Penelitian: Februari 2024				
			1	2	3	4	5
1.	Wawancara I: Kepala Sekolah SDN 01 Kanigoro Madiun	Senin					
		Selasa					
		Rabu					
		Kamis		✓			
		Jum'at					
		Sabtu					
2.	Wawancara II: Guru Kelas dan Guru P5 SDN 01 Kanigoro Madiun	Senin					
		Selasa					
		Rabu					
		Kamis		✓			
		Jum'at					
		Sabtu					
3.	Wawancara III: Siswa kelas V SDN 01 Kanigoro Madiun	Senin					
		Selasa					
		Rabu					
		Kamis					
		Jum'at		✓			
		Sabtu					



**Lampiran 5****TRANSKRIP OBSERVASI BESERTA DOKUMENTASI  
FOTO KEGIATAN OBSERVASI**

Kegiatan pengamatan secara langsung yang dilakukan peneliti terhadap objek dengan peristiwa yang sebenarnya dan observasi dalam penelitian ini meliputi:

- a. Bentuk kegiatan implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa di kelas 5 SDN 01 Kanigoro.
- b. Upaya guru dan hasil dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan melalui implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di kelas 5 SDN 01 Kanigoro Kota Madiun.
- c. Faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa di kelas 5 di SDN 01 Kanigoro Kota Madiun.

**TRANSKRIP OBSERVASI PERTAMA IMPLEMENTASI  
PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
DALAM MENUMBUHKAN JIWA KEWIRAUSAHAAN DI  
KELAS 5 SDN 01 KANIGORO KOTA MADIUN**

Hari / Tanggal : Sabtu, 16 Desember 2023

Tempat : Halaman SDN 01 Kanigoro Madiun

Tema Observasi : Bentuk Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah

No	Aspek Yang Diamati	Sudah	Belum	Keterangan
1.	Adanya kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah yaitu pembuatan sambal pecel.	v		Terlaksana di akhir semester mulai dari kunjungan ke home industri, pengenalan bahan, permainan , proses pembuatan, kreasi masakan hingga bazar waktu yang di butuhkan selama 10 hari.
2.	Adanya jadwal kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.	v		Sudah ada jadwal
3.	Penanggung jawab kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.	v		Ada guru P5 yang berkolaborasi dengan kepalasekolah , siswa, teman sejawat dan wali murid.
4.	Terdapat kegiatan bazar untuk menjual hasil proyek sambal pecel	v		Ada , yang merupakan kegiatan puncak P5

## DOKUMENTASI FOTO OBSERVASI PERTAMA

(Bentuk implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan di kelas 5 SDN 01 Kanigoro Kota Madiun)



**Terdapat jadwal proyek di dinding kelas 5.  
Guru wali kelas sebagai penanggung jawab mendampingi siswa saat pembuatan kegiatan proyek sambal pecel.**



**TRANSKIP OBSERVASI KEDUA IMPLEMENTASI PROYEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM  
MENUMBUHKAN JIWA KEWIRAUSAHAAN DI KELAS 5  
SDN 01 KANIGORO KOTA MADIUN**

Hari / Tanggal : Sabtu, 16 Desember 2023  
Tempat : Halaman SDN 01 Kanigoro Madiun  
Tema Observasi : Upaya Guru dan Hasil dalam Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan Siswa di Kelas 5 SDN 01 Kota Madiun

No	Aspek yang diamati (Upaya guru dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan)	Hasil upaya guru dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan)	Sudah	Belum	Keterangan
1.	Guru memperkenalkan sejarah tentang sambal pecel.	Hasil karya siswa sambal pecel dan pengemasannya.	v		Guru menjelaskan mulai dari bahan – bahan , cara pembuatan serta pengemasan.
2.	Mengintegrasikan jiwa kewirausahaan dalam pelajaran.	Siswa mendapatkan pengetahuan tentang kewirausahaan yang dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari	v		Mengintegrasikan terutama dalam mapel IPAS dengan tema kewirausahaan.
3.	Menerapkan nilai Kerjasama dan gotong royong saat pembuatan kegiatan proyek sambal pecel.	Terbentuknya sikap kerjasama dan gotong royong.	v		Dalam pembuatan sambal pecel butuh kerjasama , gotong royong serta tim yang solid.

**DOKUMENTASI FOTO OBSERVASI KEDUA**

(Upaya Guru dan Hasil dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan Siswa di Kelas 5 SDN 01 Kanigoro Kota Madiun).

<p><b>Guru menjelaskan dan memperkenalkan sambal pecel</b></p>  <p>OPPO A5 2020</p>	<p><b>Hasil sambal pecel siswa kelas 5</b></p> 
<p><b>Mengintegrasikan jiwa kewirausahaan dalam pembelajaran</b></p>  <p>OPPO A5 2020</p>	<p><b>Menerapkan nilai gotong royong, kerjasama, dan kemandirian</b></p> 

**TRANSKIP OBSERVASI KETIGA IMPLEMENTASI PROYEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM  
MENUMBUHKAN JIWA KEWIRAUSAHAAN PADA  
SISWA KELAS 5 SDN 01 KANIGORO KOTA MADIUN**

Hari / Tanggal : Sabtu, 23 Desember 2023

Tempat : Halaman SDN 01 Kanigoro Madiun

Tema Observasi : Faktor pendukung dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa kelas 5 SDN 01 Kanigoro Kota Madiun

No	Aspek Yang Diamati	Sudah	Belum	Keterangan
1.	Menyediakan fasilitas dan anggaran pembuatan sambal pecel	v		Disediakan alat dan bahan dalam pembuatan sambal pecel.
2.	Sekolah menyediakan guru ahli dalam mengembangkan P5	v		Ada guru P5 dan ada nara sumber dalam pembuatan sambal pecel.
3.	Mendukung siswa dengan mengadakan bazar sebagai hasil kegiatan proyek sambal pecel	v		Bazar p5 diakhir semester
4.	Antusias guru dan warga sekolah serta dukungan dari warga sekitar.	v		Warga sekitar ikut mendukung terbukti dengan mereka mendukung acara bazar P5.

### DOKUMENTASI FOTO OBSERVASI KETIGA

(Faktor pendukung dalam mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan di kelas 5 SDN 01 Kanigoro Kota Madiun).

<p><b>Fasilitas Dan Anggaran Pembuatan Sambal Pecel</b></p>	<p><b>Terdapat Guru Ahli Kewirausahaan</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruang Tempat Pembuatan Sambal Pecel</li> </ul> 	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dukungan Anggaran Pembuatan Sambal Pecel.</li> </ul> 	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pameran Bazar Sambal Pecel</li> </ul>	<p><b>Terdapat Tempat-Tempat Penjualan Sambal Pecel Di Halaman Sekolah</b></p>
	



## Lampiran 6

## KISI-KISI WAWANCARA

NO	INFORMAN	JUMLAH	ISI WAWANCARA
1.	Kepala SDN 01 Kanigoro Kota Madiun	1 orang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambaran umum SDN 01 Kanigoro</li> <li>2. Kebijakan sistem penerapan kurikulum merdeka dengan kegiatan proyek penguatan profil pelajaran Pancasila</li> <li>3. Bentuk kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.</li> <li>4. Upaya guru dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan</li> <li>5. Faktor pendukung dan penghambat implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan</li> <li>6. Respons warga sekolah adanya implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan kegiatan proyek di sekolah.</li> </ol>
2.	Guru kelas 5 dan Guru P5	5 orang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upaya Guru terhadap implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan</li> <li>2. Hasil dari kegiatan proyek pembelajaran berbasis kewirausahaan dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan</li> <li>3. Faktor pendukung dan penghambat implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan</li> </ol>
3.	Siswa kelas 5	20 anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana bentuk kegiatan penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.</li> <li>2. Apakah siswa mengenal dan memahami ketrampilan kewirausahaan melalui penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.</li> </ol>

## TRANSKIP WAWANCARA PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : SDN 01 Kanigoro  
 Alamat : Jalan Ronggo Tohjoyo No.12 Kanigoro Kecamatan  
 Kartoharjo Kota Madiun  
 Judul Penelitian : Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila  
 (P5) Sebagai Upaya Menumbuhkan Jiwa Kewirausahaan  
 Pada Siswa SDN 01 Kanigoro Madiun

Informan	Tema Wawancara
Kepala SDN 01 Kanigoro	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambaran umum SDN 01 Kanigoro</li> <li>2. Kebijakan sistem penerapan kurikulum merdeka dengan kegiatan proyek penguatan profil pelajaran Pancasila</li> <li>3. Bentuk kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.</li> <li>4. Upaya guru dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan</li> <li>5. Faktor pendukung dan penghambat implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan</li> <li>6. Respons warga sekolah adanya implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan kegiatan projek di sekolah.</li> </ol>
Guru kelas V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upaya guru dalam menumbuhkan karakter jiwa kewirausahaan melalui penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.</li> <li>2. Pelaksanaan kegiatan proyek. (mengintegrasikan sambel pecel dengan kegiatan proyek dengan memberikan kesempatan siswa dalam membuat hasil karya yang dipelajarinya)</li> <li>3. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan saat melaksanakan kegiatan proyek.</li> <li>4. Cara guru dalam mengevaluasi serta menilai hasil kegiatan proyek siswa.</li> </ol>
Guru P5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upaya guru dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan melalui penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.</li> <li>2. Pelaksanaan kegiatan proyek (mengintegrasikan sambel pecel dengan kegiatan proyek dengan memberikan kesempatan siswa dalam membuat hasil karya yang dipelajarinya)</li> <li>3. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan saat melaksanakan kegiatan proyek.</li> </ol>
Siswa kelas V	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respon siswa terhadap kegiatan yang dilakukan oleh sekolah dalam rangka implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa.</li> <li>2. Dampak yang dirasakan siswa implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa.</li> </ol>

## TRANSKIP WAWANCARA INFORMAN PERTAMA



Wawancara diajukan : Kepala SDN 01 Kanigoro (Nama)  
 Nama Informan : Agus Riyanto, S.Pd.  
 Hari/Tanggal : 196807292006041006  
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah  
 Tema Wawancara : Gambaran Umum Sekolah dan Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

1. Bagaimana gambaran umum SDN 01 Kanigoro?  
 Jawab: SDN 01 Kanigoro adalah sebuah SDN yang terletak di pukiman Kelurahan Kanigoro, kecamatan Kartoharjo kota Madiun. Peserta didik SDN 01 Kanigoro berjumlah 75 anak. Sebagian siswa SDN 01 Kanigoro berasal dari warga sekitar .Disekitar SDN 01 Kanigoro banyak home Industri seperti Sambel Pecel, Tempe kripiK, Krupuk asin dsb.
2. Apakah benar di SDN 01 Kanigoro menerapkan Kurikulum Merdeka?  
 Jawab: Iya. Di SDN 01 Kanigoro sudah menerapkan kurikulum merdeka sejak Juni 2022 tetapi, masih tahap mandiri belajar. Kita sudah diberikan pelatihan dari Dinas Pendidikan untuk beberapa guru tentang kurikulum merdeka, dan dari Dinas Pendidikan memperbolehkan SDN 01 Kanigoro menerapkan kurikulum merdeka di kelas 1 dan 5 dengan tahap mandiri belajar. Dimana mandiri belajar ini sistem penilaiannya masih menggunakan kurikulum 2013, akan tetapi untuk pembelajaran intrakurikuler sudah menerapkan kurikulum merdeka, khususnya pengimplementasian Proyek Penguatan Profil pelajar Pancasila
3. Jika benar, bagaimana kebijakan Kepala Sekolah mengenai sistem penerapan kurikulum merdeka salah satunya dengan penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?  
 Jawab: Penerapan P5 disesuaikan dengan kondisi sekolah dan lingkungan sekitar sekolah yang mendukung untuk penerapan tersebut. Penerapan juga mencakup dimensi yang terdapat dalam Profil Pelajar Pancasila, sehingga tidak hanya menjadikan generasi yang cerda namun juga berkarakter baik. Adapun bentuk implementasinya yaitu pembuatan Sambal Pecel. Dengan bentuk kegiatan mulai dengan memanfaatkan home Industri sekitar mulai dengan kunjungan ke home Industri sambel pecel, pengenalan alat dan bahan pembuatan sambel pecel, bermain game, proses pembuatan sambel pecel, variasi makanan yang bisa divariasikan dengan sambel pecel seperti nasi pecel, krupuk gapit, bazar P5 dengan melibatkan wali murid, komite dsb dan SDN

01 Kanigoro Madiun menjadi sekolah pelopor yang mengangkat Makanan Khas Madiun khususnya sambal pecel untuk dimasukkan ke dalam pembelajaran di sekolah. Setelah semuanya sudah selesai hingga menjadi sebuah Sambal Pecel, kita adakan Bazar di sekolah sebagai bentuk penghargaan kepada siswa dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan

4. Jika benar, tema apa yang dipilih dalam penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?

Jawab: kewirausahaan, berahklak mulia, gotong royong , dan kreatif.

5. Alasan mengapa menerapkan tema tersebut sebagai bentuk implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa?

Jawab: untuk melatih jiwa produktif anak serta kreatifitas anak.

6. Bagaimana sistem/bentuk kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan?

Jawab: bentuk kegiatan mulai dengan memanfaatkan home Industri sekitar mulai dengan kunjungan ke home Industri sambel pecel, pengenalan alat dan bahan pembuatan sambel pecel, bermain game, proses pembuatan sambel pecel, variasi makanan yang bisa divariasi dengan sambel pecel seperti nasi pecel, krupuk gapit, bazar P5 dengan melibatkan wali murid, komite dsb.

7. Pembentukan jiwa kewirausahaan seperti apa yang di kembangkan di SDN 01 Kanigoro?

Jawab: melatih anak anak menjadi kreatif, mandiri dan terbentuk jiwa gotong royong.sesuai dengan dimensi profil pelajar pancasila.

8. Apakah sebelum melaksanakan kegiatan tersebut guru melakukan perencanaan?

Jawab: sebelum pelaksanaan guru sudah menyiapkan perencanaan sesuai dengan modul P5 yang tercantum dalam kurikulum sekolah, menentukan pihak pihak mana yang terlibat, alur pelaksanaan dan evaluasi.

9. Bagaimana respon siswa terhadap kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang dilaksanakan?

Jawab: mereka sangat antusias bahkan menjadikan mereka lebih kreatif , mandiri serta tumbuh jiwa gotong royong.

10. Apa dampak positif yang diperoleh setelah melaksanakan kegiatan proyek profil pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa SDN 01 Kanigoro?

Jawab: dampak positif bagi anak tumbuh jiwa produktif , tumbuh jiwa wiraswasta, lebih kreatif dengan memanfaatkan barang yang ada, dan bisa tumbuh jiwa mandiri.

11. Adakah faktor penghambat dan pendukung pengimplementasian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa SDN 01 Kanigoro Madiun?

Jawab:

Untuk faktor penghambat sebenarnya tidak terlalu mengganggu kegiatan proyek pembuatan sambal pecel bu, faktor penghambatnya yaitu dimana kurikulum merdeka ini baru diterapkan dan sebagian besar guru ada yang belum mendapatkan pelatihan mengenai sistem kurikulum merdeka, mereka hanya mengetahui dan mencari tahu bahkan belajar sendiri terkait kebijakan pemerintah tentang kurikulum merdeka. Sedangkan untuk faktor pendukungnya sendiri yaitu Sekolah juga memberikan anggaran biaya dalam pelaksanaan kegiatan P5 dalam pembuatan sambal pecel, sekolah juga memfasilitasi adanya kunjungan ke pabrik sambal pecel yang ada di sekitar sekolah serta melibatkan guru dan siswa, sebagai bentuk implementasi kurikulum merdeka dan pengenalan sambal pecel kepada siswa kelas 5 SDN 01 Kanigoro Madiun. Selain itu juga, sekolah juga mengadakan demonstrasi pembuatan kacang sambal pecel yang dilakukan oleh guru P5 dan rekan guru yang lain. Kegiatan tersebut dilakukan untuk memberikan penjelasan dan pemahaman kepada siswa tentang cara pembuatan sambal pecel mulai dari pengenalan bahan, proses pengolahan sampai dengan pengemasan. Faktor pendukung lainnya yaitu guru dan kepala sekolah memberikan dorongan kepada siswa kelas 5 SDN 01 Kanigoro Madiun untuk mengadakan kegiatan Bazar Sambal Pecel di halaman Sekolah, dimana dalam hal ini sekolah juga melibatkan semua wali murid dan komite sekolah. Hal tersebut dilakukan untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa khususnya siswa kelas 5 SDN 01 Kanigoro Madiun

## TRANSKIP WAWANCARA INFORMAN KEDUA



Wawancara diajukan : Guru Kelas V (Nama guru)  
 Nama Informan : Fuad Irfani, S.Si, Gr.  
 Hari/Tanggal : Kamis, 8 Februari 2024  
 Tempat : Ruang Guru  
 Tema Wawancara : Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa SDN 01 Kanigoro Madiun

1. Bentuk kegiatan seperti apa saja dalam implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa SDN 01 Kanigoro Madiun?

Jawab: Di sekolah kami penerapan pelajar Pancasila khususnya dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan meliputi: (1) kunjungan ke home Industri sambel pecel, (2) pengenalan alat dan bahan pembuatan sambel pecel, (3) bermain game, (4) mengajak siswa untuk melakukan proses pembuatan sambel pecel, (5) mengenalkan beberapa variasi makanan yang bisa divariasikan dengan sambel pecel seperti nasi pecel dan krupuk gapit, (6) melakukan kegiatan bazar P5 dengan melibatkan wali murid, komite dsb.

2. Bagaimana upaya guru dan hasil dalam mendampingi siswa selama menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada saat kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)?

Jawab: Guru selalu memfasilitasi anak dan selalu mendampingi anak mulai dari kunjungan, pengenalan bahan, bermain game, proses pembuatan, memvariasikan makanan dengan menggunakan sambel pecel sampai dengan mengadakan bazar.

3. Apakah anda melakukan perencanaan sebelum melaksanakan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa di kelas 5 SDN 01 Kanigoro?

Jawab: sebelum pelaksanaan guru sudah menyiapkan perencanaan sesuai dengan modul P5 yang tercantum dalam kurikulum sekolah, koordinasi dengan kepala sekolah, kolaborasi dengan teman sejawat, menentukan pihak-pihak mana yang terlibat, alur pelaksanaan dan evaluasi.

4. Apa yang anda lakukan dalam kegiatan perencanaan tersebut?

Jawab: Menentukan tema project P5, menentukan pihak – pihak mana saja yang akan terlibat, menentukan pelaksanaan tahap demi tahap, melaksanakan project P5 dan evaluasi.

5. Selain menumbuhkan jiwa kewirausahaan, nilai-nilai karakter apa saja yang didapatkan siswa setelah pelaksanaan P5?

Jawab: melatih anak-anak menjadi kreatif, mandiri dan terbentuk jiwa gotong royong, sesuai dengan dimensi profil pelajar Pancasila.

6. Apa dampak positif dari pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan dan di kelas 5 SDN 01 Kanigoro?

Jawab: bisa mengubah jiwa konsumtif anak-anak menjadi jiwa yang produktif, memberikan pembelajaran dan pengalaman tentang bagaimana memiliki karakter seorang usahawan. Menjadikan siswa memiliki jiwa dan mental yang kreatif, aktif, inovatif serta berkemampuan mencari sesuatu yang berbeda, baru, dan berguna bagi banyak orang

7. Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan siswa di SDN 01 Kanigoro?

Jawab:

Faktor pendukung yaitu fasilitas yang disediakan oleh sekolah yaitu dengan membiayai semua anggaran dalam pelaksanaan P5. Selain itu, sekolah juga melakukan kegiatan demonstrasi pembuatan sambal pecel yang dilakukan oleh guru P5 dan guru lainnya yang memiliki pengalaman dalam pembuatan sambal pecel. Dalam hal ini fasilitas sekolah juga sangat mendukung dalam pelaksanaan kegiatan proyek ini, dengan membuat Bazar Sambal Pecel merupakan suatu bentuk kegiatan yang ditunjukkan kepada masyarakat di sekitar sekolah. Selain itu siswa juga difasilitasi sekolah untuk melakukan proses penjualan secara langsung produk Sambal Pecel mereka kepada masyarakat yang ada di lingkungan sekolah. Yang paling utama dalam program P5 ini adalah semangat guru yang antusias dan aktif dalam ikut andil dalam pelaksanaan kurikulum merdeka. Karena semangat bapak-ibu guru dalam mendampingi dan menyumbang ide-ide dalam pelaksanaan kegiatan proyek ini membuat kegiatan tersebut dapat berlangsung dengan baik dan lancar.

8. Apa faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan di kelas 5 SDN 01 Kanigoro?

Jawab: Faktor penghambatnya sebenarnya ada paling hanya menentukan jadwal yang pas waktu awal saat pelaksanaan kegiatan proyek ini. Selebihnya semua berjalan dengan baik dan lancar.

9. Apakah lingkungan keluarga dan masyarakat dapat menjadi faktor dalam pembentukan karakter budaya pada siswa?

Jawab: iya karena lingkungan keluarga dan masyarakat terdekat adalah lingkungan terdekat dengan keseharian anak sehingga akan membentuk karakter budaya anak.

### TRANSKIP WAWANCARA INFORMAN KETIGA



Wawancara diajukan : Guru P5 (Nama guru)  
 Nama Informan : Anisatul Maghfiroh, S.Pd.I.  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 9 Februari 2024  
 Tempat : Ruang Guru  
 Tema Wawancara : Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa SDN 01 Kanigoro Madiun

1. Bentuk kegiatan seperti apa saja dalam implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan di kelas 5 SDN 01 Kanigoro?

Jawab: bentuk kegiatan mulai dengan memanfaatkan home Industri sekitar mulai dengan kunjungan ke home Industri sambil pecel, pengenalan alat dan bahan pembuatan sambel pecel, bermain game, proses pembuatan sambel pecel, variasi makanan yang bisa divariasi dengan sambel pecel seperti nasi pecel, krupuk gapit, bazar P5 dengan melibatkan wali murid, komite dsb.

2. Apakah anda melakukan perencanaan sebelum melaksanakan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa di SDN 01 Kanigoro?

Jawab: tentu saja melakukan perencanaan.

3. Apa yang anda lakukan dalam kegiatan perencanaan tersebut?

Jawab: perencanaan yang saya lakukan mulai dari merencanakan program P5 sesuai yang tercantum dalam kurikulum, menentukan waktu pelaksanaan P5, pihak - pihak mana saja yang terkait, pelaksanaan dan evaluasi.

4. Selain jiwa kewirausahaan, nilai-nilai karakter apa saja yang didapatkan siswa setelah pelaksanaan P5?

Jawab: kreatif, inovatif, mandiri dan gotong royong.



5. Apa dampak positif dari pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa di SDN 01 Kanigoro?

Jawab: mengurangi jiwa konsumtif pada diri anak sehingga mereka lebih menharagai uang dan bisa hidup hemat.

6. Apa faktor pendukung dalam pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa di SDN 01 Kanigoro?

Jawab:

Faktor pendukung yaitu fasilitas yang disediakan oleh sekolah yaitu dengan membiayai semua anggaran dalam pelaksanaan P5 ini demi kelancaran dan terlaksananya kegiatan proyek dengan baik. Selain itu, sekolah juga melakukan kunjungan ke tempat usaha sambal pecel yang ada di sekitar sekolah, selain itu sekolah juga melibatkan saya selaku guru P5 dan rekan guru yang lain dalam kegiatan demonstrasi pembuatan sambal pecel di sekolah. Sekolah juga memberikan anggaran untuk melaksanakan proyek pembuatan Sambal Pecel oleh siswa, dan kegiatan Bazar Sambal Pecel di sekolah sebagai bentuk sekolah dalam pemberian ilmu tentang kewirausahaan dan mengajarkan secara langsung kepada siswa tentang bagaimana menjadi seorang wirausaha. Selain itu bentuk antusias guru yaitu dengan memberikan dorongan, dan berusaha membantu siswa dalam pembuatan proyek, serta melakukan kunjungan ke tempat pembuatan sambal pecel yang ada di sekitar sekolah.

7. Apa faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa di SDN 01 Kanigoro?

Jawab:

Faktor penghambatnya yaitu guru masih belum mengenal tentang kurikulum merdeka karena memang cuma beberapa guru yang sudah melakukan pelatihan kumer, keterbatasan waktu juga karena membutuhkan waktu, dana dan persiapan dalam pembuatan proyek Sambal Pecel ini, selain itu siswa juga memiliki karakteristik yang berbeda, tentunya membuat saya lebih ekstra ya memberikan bimbingan dan arahan saat pembuatan Sambal Pecel. Sebagian siswa ada yang sudah paham saat dijelaskan satu kali, ada yang harus benar-benar diarahkan dan didampingi secara intens.

8. Apakah lingkungan keluarga dan masyarakat dapat menjadi faktor dalam pembentukan jiwa kewirausahaan pada siswa?

Jawab: iya karena lingkungan keluarga dan lingkungan sekitar sangat mempengaruhi perilaku dan pola pikir mereka dalam memandang suatu masalah maupun menyimpulkan suatu masalah.

### TRANSKIP WAWANCARA INFORMAN KEEMPAT



Wawancara diajukan : Siswa Kelas 5 (Nama)  
 Nama Informan : Kemal  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 9 Februari 2024  
 Tempat : Ruang Kelas  
 Tema Wawancara : Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa SDN 01 Kanigoro Madiun

1. Apakah benar di sekolah telah melaksanakan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?  
 Jawab: Benar
2. Jika benar, kegiatan produknya seperti apa?  
 Jawab: mengunjungi home industri sambal pecel, pengenalan bahan, game, proses pembuatan sambal pecel, kreasi makanan dengan sambal pecel, bazar.
3. Bagaimana perasaan kamu mengikuti kegiatan proyek P5?  
 Jawab: Sangat senang sekali, karena bisa bikin sambal pecel sendiri. Apalagi bisa mempelajari cara pembuatan makanan khas Madiun yang terkenal yaitu Sambal Pecel. Selain itu kegiatan ini membuat saya menjadi lebih memiliki jiwa kewirausahaan dan menjadikan saya menjadi lebih kreatif, inovatif, serta mampu membuat sesuatu yang baru dan berguna bagi orang banyak.
4. Apa yang kamu ketahui tentang kewirausahaan, khususnya tentang pembuatan sambal pecel?  
 Jawab: .kewirausahaan dengan kita kita bisa menciptakan inovasi baru sehingga kita bisa mandiri dan bisa membuka lapangan kerja sendiri
5. Apakah tempat atau fasilitas sangat membuat kamu nyaman dalam pembuatan proyek sambal pecel?  
 Jawab: Saya sangat nyaman dengan tempat dan fasilitas yang diberikan sekolah, dalam pembuatan Sambal Pecel, selain itu sekolah juga menyediakan bahan dan peralatan yang lengkap pada saat saya dan teman-teman mengerjakan proyek P5 pembuatan Sambal Pecel.
6. Apakah di sekolah terdapat kegiatan besar untuk memasarkan hasil karya proyek sambal pecel siswa?  
 Jawab: iya, dan hal itu membuat kita bisa mengeksplor kemampuan kami dalam menawarkan barang dagangan.

7. Jika iya, coba ceritakan perasaan dan pengalaman kamu saat mengikuti kegiatan tersebut?  
Jawab: sangat senang dan antusias.

### TRANSKIP WAWANCARA INFORMAN KELIMA



Wawancara diajukan : Siswa Kelas 5 (Nama)  
 Nama Informan : Riski  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 9 Februari 2024  
 Tempat : Ruang Kelas  
 Tema Wawancara : Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa SDN 01 Kanigoro Madiun

1. Apakah benar di sekolah telah melaksanakan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?  
 Jawab: Benar
2. Jika benar, kegiatan produknya seperti apa?  
 Jawab: produk utama sambel pecel, namun juga ada produk lain dari kreatifitas anak.
3. Bagaimana perasaan kamu mengikuti kegiatan proyek P5?  
 Jawab: Sangat senang sekali, karena bisa bikin karya sendiri berupa sambal pecel. Tentunya saat proses pembuatan kegiatan proyek bareng teman-teman kita saling bantu satu sama lain pada saat menumbuk kacang kalau ada teman yang kecapaian, juga saling bergantian. Hal ini menandakan bahwa siswa sudah menerapkan nilai kerja sama dan gotong royong terhadap teman-temannya. Dia juga sadar betapa pentingnya nilai gotong royong kepada sesama teman.
4. Apa yang kamu ketahui tentang kewirausahaan, khususnya tentang pembuatan sambal pecel?  
 Jawab: kewirausahaan menurut sya berusaha membuat hal baru, sehingga kita bisa kreatif.
5. Apakah tempat atau fasilitas sangat membuat kamu nyaman dalam pembuatan proyek sambal pecel?  
 Jawab: nyaman, teman , guru dan wali murid sangat mendukung.
6. Apakah di sekolah terdapat kegiatan basar untuk memasarkan hasil karya proyek sambal pecel siswa?  
 Jawab: ada setiap akhir kegiatan P5
7. Jika iya, coba ceritakan perasaan dan pengalaman kamu saat mengikuti kegiatan tersebut?  
 Jawab: sanagt senang karena mendapat pengalaman baru.

## TRANSKIP WAWANCARA INFORMAN KEENAM



Wawancara diajukan : Siswa Kelas 5 (Nama)  
 Nama Informan : Reza  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 9 Februari 2024  
 Tempat : Ruang Kelas  
 Tema Wawancara : Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai upaya menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada siswa SDN 01 Kanigoro Madiun

1. Apakah benar di sekolah telah melaksanakan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila?  
Jawab: Benar
2. Jika benar, kegiatan produknya seperti apa?  
Jawab: kunjungan home industri sambel pecel, pembuatan sambel pecel dan Bazar.
3. Bagaimana perasaan kamu mengikuti kegiatan proyek P5?  
Jawab: sangat senang dan antusias.
4. Apa yang kamu ketahui tentang kewirausahaan, khususnya tentang pembuatan sambal pecel?  
Jawab: membuat produk baru yang bisa dijual sehingga menciptakan lapangan sendiri.
5. Apakah tempat atau fasilitas sangat membuat kamu nyaman dalam pembuatan proyek sambal pecel?  
Jawab: .sangat nyaman
6. Apakah di sekolah terdapat kegiatan basar untuk memasarkan hasil karya proyek sambal pecel siswa?  
Jawab: ada bahkan tidak hanya sambel pecel produk lain buatan siswa juga bisa di pasarkan.
7. Jika iya, coba ceritakan perasaan dan pengalaman kamu saat mengikuti kegiatan tersebut?  
Jawab: sanagat senang dan penuh semangat.



**MODUL PROJEK  
PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
TEMA : KEWIRAUSAHAAN**

**FASE A  
SDN 01 Kanigoro Madiun**

**Durasi : 9 Hari (63 JP)**



**Sambel** Dasar Menu Industri kuliner lingkungan sekolah

**Perancang : Sumartini, S.Pd.**

**TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024**

## LATAR BELAKANG PROJEK

SDN 01 Kanigoro terletak di daerah perkampungan di Kelurahan Kanigoro, Kecamatan Kartoharjo Kota Madiun.

## DIMENSI

Dimensi	Elemen	Subelemen
Gotong Royong dan kreatif	Bekerja sama untuk berkreasi dengan membuat produk yang ada di sekitar sekolah	Pembuatan sambel pecel.
Gotong royong	Kolaborasi	Kerjasama
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

## TARGET CAPAIAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan alat dan bahan pembuatan sambel pecel.
2. Peserta didik dapat mempraktekkan cara membuat sambel pecel dengan urutan yang benar.
3. Peserta didik mampu membuat bazar untuk menjual sambel pecel buatan mereka.

## TAHAP AKTIFITAS

Perencanaan dan Pengenalan	Pelaksanaan Aksi	Hasil	Refleksi dan tindak lanjut	Unjuk Karya
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengenalan konsep kegiatan</li> <li>▪ Pengenalan home industry yang ada di sekitar sekolah.</li> <li>▪ Melakukan kunjungan ke tempat pengolahan sambel pecel.</li> <li>▪ Mengenal tahap – tahap bahan – bahan yang diperlukan dalam membuat sambel pecel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Games Disetiap awal pertemuan (Games out bond)</li> <li>▪ Demonstrasi bahan – bahan dari sambel pecel.</li> <li>▪ Menyusun rencana tahap pembuatan sambel pecel .</li> <li>▪ Membuat sambel pecel dengan kemampuan sesuai fasenya.</li> <li>▪ Membuat bazar penjualan sambel pecel karya peserta didik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat sambel pecel dengan cita rasa baru yang biasa dijual.</li> <li>▪ Membuat bazar untuk penjualan sambel pecel hasil karya peserta didik.</li> <li>▪ Tumbuh jiwa wirausaha dalam diri peserta didik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi manfaat pemererat rasa gotong royong, kreatif dalam diri peserta didik.</li> <li>▪ Lebih melibatkan narasumber yang berkompeten dalam pembuatan sambel pecel.</li> <li>▪ Praktik pembuatan dengan cita rasa yang lebih mantap.</li> </ul>	Bazar produk sambel pecel.

## LANGKAH – LANGKAH TAHAP KEGIATAN

### ● Aktifitas 1 Perencanaan dan pengenalan project (2 Hari = 14 JP)

Konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajak peserta didik untuk mengenal makanan sambel pecel.</li> <li>- Mengajak peserta didik berkunjung ke home industry pembuatan sambel pecel.</li> <li>- Mengajak peserta didik alat dan bahan apa saja yang di perlukan untuk membuat sambel pecel.</li> <li>- Mengajak peserta didik melihat pembuatan sambel pecel lewat video.</li> <li>- Mengajak peserta didik untuk praktek membuat sambel pecel.</li> <li>- mengajak peserta didik untuk bazar dari produk sambel pecel yang telah mereka buat.</li> </ul>
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengenalkan bahan bahan apa saja yang yang diperlukan untuk membuat sambel kacang.</li> <li>- Guru menyiapkan video tentang cara membuat sambel kacang.</li> <li>- Guru menyiapkan alat dan bahan untuk praktek pembuatan sambel kacang.</li> <li>- Guru menyiapkan sambel kacang yang sudah jadi.</li> <li>- Guru menyiapkan tabel survei dalam bentuk lembaran untuk digunakan siswa dalam melakukan survei.</li> </ul>
Pelaksanaan	<p><b>Games 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diajak ke Lapangan atau diluar kelas</li> <li>- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dengan banyak anggota disesuaikan dengan banyak peserta didik dan kebutuhan</li> </ul> <p>Peserta didik melakukan permainan <b>"Mengelompokkan biji "</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tiap kelompok berbanjar dari depan ke belakang.</li> <li>o Perwakilan dari kelompok mengambil mangkok yang berisi campuran biji bijian .</li> <li>o Mangkok yang berisi campuran biji di bawa ke kelompok untuk dipilah sesuai jenisnya.</li> <li>o Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat memilah sesuai jenisnya.</li> </ul> <p><b>Manfaat Games :</b> Melatih gotong royong, kreatif dan melatih jiwa wira usaha.</p> <p><b>Lanjut Kegiatan P5 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan projec dimulai dengan tanya jawab apa yang apa makananan khas madiun ? mengapa kalian suka makanan itu? Tahukah kalian cara pembuatannya?</li> <li>▪ Peserta didik menonton video yang menjelaskan tentang sambel pecel , apa saja bahannya dan cara pembuatannya.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati video tentang pembuatan sambel pecel ?</li> <li>▪ Peserta didik melakukan survei lingkungan sekitar serta mewawancarai tentang pembuatan sambel pecel beberapa tokoh masyarakat.</li> <li>▪ Peserta didik membuat table masalah hasil survei, serta rencana pembuatan sambel pecel.</li> </ul>
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Video tentang pembuatan sambel kacang.</li> <li>▪ Menunjukkan sambel kacang yang sudah jadi.</li> <li>▪ Skrip survei <b>(Lampiran 1)</b></li> <li>▪ Table wawancara <b>(Lampiran 2)</b></li> <li>▪ Table rencana pembuatan sambel pecel <b>(Lampiran 3)</b></li> </ul>



### ● Aktifitas 2 Pelaksanaan Aksi (2 Hari = 14 Jp)

Konsep	Pengenalan pembuatan sambel kacang.
Persiapan	<p>Guru bercerita tentang pembuatan sambel kacang, Menunjukkan sambel kacang yang sudah jadi, mengajak menonton video pembuatan sambel kacang, menyiapkan alat dan bahan pembuatan sambel kacang dan praktek membuat sambel kacang.</p> <p><b>Catatan :</b> Guru dapat menyajikan berbagai cara atau media tentang pembuatan sambel kacang. Guru menyiapkan alat – alat dan bahan pembuatan sambel kacang.</p>
Pelaksanaan	<p><b>Games 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diajak ke Lapangan atau diluar kelas</li> <li>- Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dengan banyak anggota disesuaikan dengan banyak peserta didik dan kebutuhan</li> <li>- Peserta didik melakukan permainan <b>“Mengelompokkan biji ”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tiap kelompok berbanjar dari depan ke belakang.</li> <li>○ Perwakilan dari kelompok mengambil mangkok yang berisi campuran biji bijian .</li> <li>○ Mangkok yang berisi campuran biji di bawa ke kelompok untuk dipilah sesuai jenisnya.</li> <li>○ Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat memilah sesuai jenisnya.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Manfaat Games :</b> Melatih gotong royong, kreatif dan melatih jiwa wira usaha.</p> <p>Lanjut Kegiatan P5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyaksikan video tentang bahan dan alat serta cara tentang pembuatan sambel pecel.</li> <li>▪ Peserta didik menggali makna tersirat dari video yang telah di saksikan.</li> <li>▪ Menentukan tujuan proyek bersama siswa untuk lebih memahami bagaimana tata cara pembuatan sambel pecel.</li> <li>▪ Selain itu, siswa juga diajak memikirkan apa saja yang perlu dilakukan untuk mencapai tujuan tersebut.</li> <li>▪ Siswa menentukan timeline, serta membagi kelompok</li> <li>▪ Peserta didik mempraktikan proses pembuatan sambel pecel.</li> <li>▪ Mempraktekkan membuat sambel pecel.</li> <li>▪ Membuat bazar untuk menjual hasil sambel pecel pembuatan mereka</li> </ul>
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bacaan tentang pembuatan sambel pecel dan video tentang pembuatan sambel pecel.</li> <li>▪ Alat dan bahan sambel pecel.</li> </ul>

### ● Aktifitas 3 Hasil (2 Hari = 14 JP)

Konsep	Menjelaskan tentang pembuatan sambel pecel
Persiapan	<p><b>Games 3 :</b></p> <p><b>Mencari pasangan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membentuk lingkaran dengan masing – masing saling berpegangan tangan</li> <li>- Aturan permainan adalah :             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mentor/Pendidik meneriakkan OJEK, BECAK, BUNGA MATAHARI, BUS</li> </ul> </li> </ul> <p>Keterangan :            OJEK (2 orang satu tim)            BECAK (3 orang satu tim)            BUNGA MATAHARI ( 6 Orang satu tim)            BUS (semua orang)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagi peserta didik yang tidak memperoleh pasangan diberi hukuman dengan menanam biji – bijian dalam pot.</li> </ul> <p><b>Lanjut P5 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyiapkan contoh portofolio sederhana sampai portofolio digital.</li> <li>▪ Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang menentukan karya dan membuat laporan berupa portofolio</li> <li>▪ Latihan menyiapkan bahan/mengumpulkan bahan</li> <li>▪ Merapikan bahan – bahan sesuai urutan (cara sederhana)</li> </ul>
Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inovasi pembuatan sambel pecel</li> <li>▪ Menyusun portofolio kegiatan praktek pembuatan sambel pecel</li> <li>▪ Melakukan presentasi laporan pembuatan portofolio (opsi : Portofolio berupa digital atau manual)</li> </ul>
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Portofolio</li> <li>▪ Alat dan bahan pembuatan sambel pecel</li> </ul>

### ● Aktifitas 4 Refleksi dan Tindak Lanjut (1 Hari = 7 JP)

Konsep	Peserta didik mengidentifikasi hasil yang telah dilakukan
Persiapan	Menyiapkan lembar refleksi ( <b>Terlampir</b> )
Pelaksanaan	<p><b>Games 4 :</b></p> <p><b>“IKUTI KATA MENTOR”</b></p> <p>Kata kunci disini adalah kata “KACANG”, Jika tidak ada kata “KACANG” maka tidak boleh diikuti.</p> <p><b>Cara bermain :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik membentuk lingkaran besar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentor mengajak peserta mengikuti pesintahnya dengan diawali kata “KACANG” Contoh : KACANG kakinya dirapatkan. (Maka peserta merapatkankaki) , Yuk Kita Buka lagi kakinya ( Jika ada pesertayang ikut maka dikalah dan dihukum. Begitu seterusnya</li> <li>- <i>Hukumannya adalah menanam biji – bijian ke dalam pot.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi tata cara pembuatan sambel pecel</li> <li>▪ Observasi tata cara pembuatan sambel pecel.</li> <li>▪ Praktek pembuatan sambel pecel.</li> <li>▪ Pengadaan bazar pembuatan sambel pecel .</li> </ul>
Alat dan Bahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lembar refleksi</li> </ul>

### ● Aktifitas 5 Unjuk Karya (1 Hari = 7 JP)

Konsep	Memhami konsep pameran yang menarik
Persiapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyiapkan bahan dan peralatan pameran.</li> <li>▪ Peserta didik menentukan lokasi pameran/unjuk karya</li> </ul>
Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membagi kelompok</li> <li>▪ Peserta didik menata stand pameran atau unjuk karya</li> <li>▪ Peserta didik menata dan menghias stand pameran</li> <li>▪ Pelaksanaan pameran</li> </ul>
Alat dan Bahan	Disesuaikan

## ASESMEN

### 1. ASESMEN AWAL

- Mengajukan pertanyaan untuk mengidentifikasi pengetahuan awal peserta didik tentang penanganan masalah samapah

### 2. ASESMEN FORMATIF

- Melakukan survey tentang home Industri di sekitar tentang sekolahan.
- Demonstrasi tentang tata cara pembuatan sambel pecel.
- Tabel kegiatan pembuatan sambel pecel.
- Catatan diskusi peserta didik
- Membuat sambel pecel.
- Membuat Bazar sambel kacang yang telah dibuat peserta didik.

### 3. ASESMEN SUMATIF

- Hasil produk sambel pecel dan pembuatan bazar.

<b>RUBRIK ASESMEN</b>				
<b>Kriteria</b>	<b>Awal Berkembang</b>	<b>Mulai Berkembang</b>	<b>Berkembang Sesuai Harapan</b>	<b>Sangat Berkembang</b>
Gotong royong - Kerjasama	Masih harus selalu diingatkan orang dewasa atau teman untuk aktif dalam kelompok.	Sesekali masih diingatkan orang dewasa atau teman untuk aktif dalam kelompok.	Menunjukkan sikap aktif dalam kelompok dan mengerjakan tugas sesuai dengan perannya.	Siswa berinisiatif untuk mengumpulkan ide dan mampu bekerjasama dengan siapapun
<b>Kreatifitas.</b>	Mebutuhkan motivasi dari luar dirinya untuk dapat berkreaitifitas dalam pembuatan sambel pecel	Menampilkan sikap percaya diri dalam bekerja kelompok pembuatan sambel pecel	Menampilkan sikap percaya diri dan jelas dalam mempresentasikan tentang tata cara dan bahan bahan sambel pecel..	Merencanakan kegiatan dan percaya diri ketika mempresentasikan hasil projek yang dilakukan.
Regulasi Diri Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Belum melakukan aktifitas sesuai dengan yang direncanakan	Perlu dorongan dari orang lain untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan table rencana kegiatan	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri sesuai dengan table rencana kegiatan, Namun table rencana kegiatan ada beberapa hari yang dilewati.	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri sesuai dengan table rencana kegiatan, sehingga table rencana kegiatan dilengkapi sesuai hari yang ditentukan.

**LAMPIRAN - LAMPIRAN****Lampiran 1**, Skrip wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Sejak kapan bapak / ibu memulai usaha dalam pembuatan sambel pecel?	
2.	Berapa kilo sambel yang bapak / ibu yang ibu buat dalam sehari ?	
3.	Dari mana bapak / ibu mempunyai ide dalam pembuatan sambel pecel?	
4.	Berapa omzet bapak / ibu dalam sehari ?	
5.	Darimana refrensi ibu resep dalam membuat sambel pecelyang enak ?	
6.	Apakah selama ini bapak / ibu pernah mendapat complain dari costumer tentang cita rasa sambel pecel yang telah ibu produksi ?	
7.	Bagaimana tanggapan Bapak / ibu tentang complain responden yang kurang berkenan dengan cita rasa sambel pecel yang telah ibu produksi ?	
Tuliskan simpulan mu di bawah ini :		

**Lampiran 2**, Table Kegiatan menyhebutkan bumbu sambel kacang.

No.	Hari/Tanggal	Bentuk Kegiatan	Uraian Kegiatan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

**Tuliskan Simpulan mu tentang pengalaman selama melakukan kegiatan Pembuatan sambel kacang.**

### Rubrik Penilaian :

Kriteria	Awal Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Regulasi Diri Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Belum melakukan aktifitas sesuai dengan yang direncanakan	Perlu dorongan dari orang lain untuk menyelesaikan tugas sesuai dengan table rencana kegiatan	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri sesuai dengan table rencana kegiatan, Namun table rencana kegiatan ada beberapa hari yang dilewati.	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri sesuai dengan table rencana kegiatan, sehingga table rencana kegiatan dilengkapi sesuai hari yang ditentukan

### Lampiran 3, kreatifitas

#### Rubrik Penilaian :

Kriteria	Awal Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Kreatifitas Item : 1. Bisa menyebutkan bumbu sambel pecel dengan cepat. 2. Bisa menyebutkan pembuatan sambel pecel. 3. Cekatan dalam praktek pembuatan sambel pecel. 4. Bisa menyajikan bazar yang menarik dalam memamerkan produk sambel pecel.	Memenuhi 1 kriteria	Memenuhi 2 - 3 kriteri	Memenuhi 3 - 4 kriteri	Memenuhi semua kriteri





NO.	HARI /TANGGAL	KEGIATAN	CATATAN FASILITATOR (UMPAN BALIK)	TANDA TANGAN

### Lampiran 5, Rubrik Aksi membuat sambel kacang

#### Rubrik penilaian :

Kriteria	Awal Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Melaksanakan proses pembuatan sambel pecel dengan urutan yang benar.	Perlu dibimbing pendidik untuk mengerjakan sesuatu	Menunjukkan kreatifitas, mandiri, , setelah dimotivasi pendidik Atau orang lain	Menunjukkan kreatifitas, mandiri, ,hanya saja perlu dipantau	Menunjukkan kreatifitas, mandiri, dengan melaksanakan proses pembuatan sambel peceldengan urutan yang benar

### Lampiran 6, mengadakan bazar untuk penjualan produk sambel kacang.

#### Rubrik penilaian :

Kriteria	Awal Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Menunjukkan kreatifitas, mandiri dalam penataan tempat bazar yang menarik	Perlu dibimbing pendidik Untuk mengerjakan sesuatu	Menunjukkan kreatifitas, mandiri, dalam penataan tempat bazar yang arsitik. , setelah dimotivasi pendidik atauorang lain	Menunjukkan kreatifitas, mandiri, penataan tempat bazar yang menarik	Menunjukkan kreatifitas, mandiri, penataan tempat bazar yang menarik

## Lampiran 7, Materi

### KONSEP MATERI

1. Menumbuhkan jiwa wirausaha dalam diri anak.
  - Pengertian wirausaha  
wirausaha yakni individu yang bisa menciptakan bisnis sendiri, menanggung sebagian besar risiko dan juga menikmati keuntungan dari usaha yang dirintisnya.
  - Tujuan menumbuhkan jiwa wirausaha dalam diri anak yaitu :
    - a. Menumbuhkan kreatifitas dalam diri anak.
    - b. Melatih jiwa anak untuk menjadi pribadi yang tangguh dalam menghadapi tantangan.
    - c. Mengubah jiwa konsumtif menjadi jiwa yang produktif.
2. Home Industri
  - home industri adalah usaha rumahan atau disebut juga dengan perusahaan kecil.
  - Manfaat home industry
    - a. Sebagai alternatif penghasilan dari keluarga.
    - b. Berpotensi mengurangi angka kemiskinan.
    - c. Meningkatkan percepatan siklus keuangan.
    - d. Dapat menciptakan lapangan kerja sendiri.
  - Manfaat home industri yang ada disekitar sekolah adalah
    - a. Sebagai media pembelajaran dengan tema wirausaha.
    - b. Menjadikan peserta didik untuk lebih mengenal lingkungan sekitar sekolah.
3. Sambel pecel  
Sambel pecel merupakan makanan khas madiun yang mempunyai cita rasa begitu lezat manis, pedas, gurih dan asem. Cita rasa yang dihasilkan merupakan perpaduan dari bumbu yqang beraneka ragam seperti
  - Kacang tanah 150 gram
  - Gula merah 75 gram
  - Bawang putih 5 buah
  - Cabe merah 30 gram
  - Cabe rawit 10 buah
  - Kencur 20 gram
  - Daun jeruk tanpa tulang daun dan sudah diiris halus sebanyak 3 buah
  - Garam
  - Minyak goreng

Apa saja alat-alat yang diperlukan untuk membuat resep Sambal Pecel Madiun? Inilah alat-alat yang diperlukan untuk membuat resep Sambal Pecel Madiun:

  - Sendok
  - Pisau
  - Talenan
  - Wadah
  - Piring
  - Wajan
  - Ulekan

Setelah alat-alat dan bahan-bahan untuk membuat resep Sambal Pecel Madiun siap, maka kalian bisa mulai mengikuti langkah-langkah membuat resep Sambal Pecel Madiun. Inilah langkah-langkah cara membuat resep Sambal Pecel Madiun:

1. Pertama, mari kita cuci kacang tanah terlebih dahulu dengan air bersih mengalir hingga bersih.
2. Kedua, siapkan wajan, letakkan di atas kompor, dan panaskan. Tambahkan sedikit minyak goreng juga ke dalam wajan.
3. Ketiga, masukkan kacang tanah yang sudah dicuci bersih tadi lalu goreng hingga warnanya berubah menjadi kecokelatan. Jika sudah, maka angkat dan sisihkan.
4. Sekarang kita goreng dan tumis bahan-bahan resep Sambal Pecel lainnya yakni bawang putih, cabe merah, cabe rawit, dan kencur ke dalam wajan.
5. Tumis semuanya hingga layu dan wangi. Jika sudah, maka angkat dan tiriskan.
6. Siapkan ulekan dan cobek, lalu tuangkan tumisan tadi dan bubuhkan garam.
7. Ulek tumisan tadi dan garam hingga halus menggunakan cobek.
8. Tambahkan kacang tanah yang sudah digoreng tadi dan ulek semuanya hingga tercampur halus merata.
9. Kita tambahkan pula gula merah dan daun jeruk ke dalam ulekan, lalu kita ulek hingga tercampur halus merata.
10. Jangan lupa tambahkan air panas sedikit agar Sambal Pecel Madiun encer.
11. Cicipi sedikit apakah rasanya sudah sesuai selera atau belum.
12. Jika sudah, maka Sambal Pecel Madiun pun siap dihidangkan.

## Daftar Pustaka

1. Kompas.com - (Diperbarui 13/12/2022, 07:30 WIB)
2. Stefani Ditamei – detikFinance (Selasa, 18 Okt 2022 16:23 WIB )
3. Yenny Mustakasari – detik food ( Jum’at 21 Mei 2021 14 : 34 )
4. [Home](#) » [Kuliner](#) » Resep Sambal Pecel Madiun yang Enaknya sampai Ubun-Ubun
5. [instagram.com/kurniaarum\\_as](https://www.instagram.com/kurniaarum_as)

**Lampiran 8****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Sumartini dilahirkan di Jalan Pucang Wangi No. 22 b RT. 15 RW. 5 kelurahan Manisrejo Kecamatan Kartoharjo Kota Madiun pada tanggal 12 Juni 1976, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan almarhum Bapak Koesen dan Ibu Kasmiasi. Pendidikan dasar di tempuh di SDN 01 Manisrejo Madiun lulus tahun 1988, SMPN 11 Madiun lulus Tahun 1991, SMEA PGRI 1 Madiun lulus Tahun 1994, D2 PGSD UT lulus Tahun 2004. S1 BK Universitas PGRI Madiun lulus Tahun 2007, S1 PGSD lulus Tahun 2018.

Pengalaman bekerja, mengajar di TK Dharma Wanita Kanigoro 01 Madiun M mulai tahun 1997 – 2012, Mengajar di TK Tunas Bangsa Madiun mulai tahun 2012 – 2016, Mengajar di SDN 02 Kartoharjo Madiun mulai tahun 2016 – 2013, Mengajar di SDN 01 Kanigoro Madiun mulai Tahun 2023 samapai sekarang.