

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pengesahan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101113
Nama Mahasiswa : WIDYA DWI ASTUTI
Judul : PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN
FLASHCARD TERHADAP HASIL BLAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN KELAS IV SD MEJAYAN 01

Madiun, 01 April 2024

Widya dwi astuti
NIM. 2002101113

Dosen Pembimbing I

Sri Lestari, M.Pd
NIDN. 071088602


Dosen Pembimbing II

Sri Budyartati, S.S., M.Pd
NIDN. 0507077103



Mengetahui,
Kaprosdi PGSD
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 2. Surat Permohonan Validasi Dan Penelitian

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Madiun, 16 April 2024

Nomor : 0225.a/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian


Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Mejayan
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin
kepada mahasiswa/i:

Nama : Widya Dwi Astuti
NIM : 2002101113
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Model PBL Berbantuan *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar PPKn
Siswa Kelas IV SDN 01 Mejayan"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan
terima kasih.


↓ Dekan,
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3 Surat Balasan Dari SD Tentang Validasi



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MEJAYAN 01
Jl. Panglima Sudirman No.109 Mejayan Telp.(0351) 385477
www.sdnmejayan01.sch.id email:
sdnmejayan01@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/009/402.107.07/2024

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Nomor 0225f/N/IKIP/UNIPMA/2024 perihal ijin validasi, maka yang bertanda tangan di bawah ini, maka Kepala SDN Mejayan 01, Desa Mejayan Kec. Mejayan Kabupaten Madiun menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah :

Nama : Widya Dwi Astuti
NIM : 200210113
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

telah melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantu Flascard Terhadap Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas IV SDN Mejayan 01*", yang telah dilaksanakan pada tanggal 15, 16, dan 17 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mejayan , 28 Mei 2024

Kepala Sekolah

SDN MEJAYAN
KEC. MEJAYAN
SRIATUN, S.Pd
NIP. 197407111999122003

Lampiran 4 Surat Izin Dari Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI MEJAYAN 01
Jl. Panglima Sudirman No.109 Mejayan Telp.(0351) 385477
www.sdnmejayan01.sch.id email:
sdnmejayan01@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/008/402.107.07/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Mejayan 01 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Widya Dwi Astuti
NIM : 200210113
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Kependidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Telah Selesai mengadakan penelitian di SDN Mejayan 01 pada tanggal 15, 16, dan 17 Mei 2024 yang berjudul :

"Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantu Flascard Terhadap Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas IV SDN Mejayan 01".

Demikian surat keterangan ini, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Mejayan , 17 Mei 2024
Kepala Sekolah

SRIATUN S.Pd
NIP. 197407114999122003

**KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAAN
(KELAS EKPERIMEN)**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Widya dwi astuti
Instansi	: SDN Mejayan 01
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	: B / 4
Bab / Tema	: 2. Konstitusi dan Norma di Masyarakat
Materi Pembelajaran	: Hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga.
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan/2x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">❖ Peserta didik bisa mengetahui pengertian hak serta tanggung jawabnya sebagai peserta didik.❖ Peserta didik bisa mengetahui perbedaan hak serta kewajiban di lingkungan sekolah dan keluarga.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berakhlak mulia.❖ Berkebhinekaan global.❖ Gotong royong.❖ Mandiri.❖ Bernalar kritis.❖ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">❖ Papan Tulis, Spidol, Kapur dan Penghapus❖ Laptop❖ Alat Bantu Audio (speaker).❖ Bahan Ajar.❖ Lcd Proyektor❖ Gunting.❖ Kabel Colokan.❖ Ruang Kelas. <p>Sumber Belajar :(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerjapeserta didik.</p>	

E. MEDIA PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teks lagu “Hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga” ❖ Permainan kartu Flashcard hak dan kewajiban. ❖ Video tentang hak dan kewajiban di sekolah https://youtu.be/Oj9SAJES0Lg?si=IEnwhrvBh4y9HUz1 ❖ LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan soal latihan.
F. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Seluruh Peserta Didik Kelas IV
G. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 30 Peserta Didik
H. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Problem Based Learning</i>
I. METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diskusi, Permainan, Tanya Jawab, Presentasi, Penugasan
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik bisa mengidentifikasi serta menampilkan hasil identifikasi hak serta tanggung jawab sebagai keluarga dan anggota sekolah.
B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu mengelompokkan contoh kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga. ❖ Peserta didik mampu menghubungkan contoh kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Peserta didik mampu mengaitkan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah jika tidak dilaksanakan ❖ Peserta didik mampu menampilkan penerapan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari- hari.
C. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui kegiatan menyimak video, peserta didik mampu menganalisis permasalahan yang muncul mengenai pelanggaran hak di sekolah dengan benar. ❖ Melalui permainan kartu <i>flash card</i>, siswa dapat menganalisis dan mengidentifikasi hak serta tanggung jawab sebagai anggota keluarga dan anggota sekolah secara kritis. ❖ Melalui aktivitas presentasi didepan kelas, siswa mampu menyampaikan hasil identifikasi hak serta tanggung jawab sebagai anggota keluarga dengan percaya diri.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Kegiatan apa yang harus kita lakukan disekolah?
- ❖ Apa saja hal yang kita dapatkan di sekolah ?
- ❖ Kegiatan apa yang wajib kita lakukan dirumah ?
- ❖ Apa hal hal yang kita dapatkan di rumah?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

❖ **Kegiatan Pendahuluan** (10 menit)

1. Pendidik menyapa, menanyakan kabar, memeriksa kehadiran serta kesiapan pelajar.
2. Guru memberikan Ice breaking “Senam Otak tembak Dor” untuk mendapatkan fokus siswa.
3. Salah satu pelajar memimpin agar berdoa bersama sebelum melaksanakan pelajaran.serta menyanyikan lagu nasional
4. Guru mengulas kembali pembahasan yang sudah dijelaskan serta apersepsi denganmengaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan.
5. Pendidik memberi pertanyaan pemantik terkait pengertian hak serta kewajiban dengan kehidupan harian pelajar.
 - Kegiatan apa yang wajib kita lakukan disekolah?
 - Apa hal hal yang kita dapatkan di sekolah ?
6. Pendidik menjelaskan tujuan pelajaran yang ingin dicapai
7. Pendidik menjelaskan penilaian yang ingin dikerjakan selama kegiatan belajar.
8. Pelajar memperhatikan penjelasan guru mengenai apa yang akan dikerjakan selama tahap pelajaran serta tujuan pada aktivitas belajar

❖ **Kegiatan Inti** (55 menit)

Langkah I : Orientasi siswa pada masalah

1. Peserta didik melihat video tentang permasalahan yang muncul di sekolah<https://youtu.be/Oj9SAJES0Lg?si=1EnwhrvBh4y9HUz1>
2. Peserta didik di berikan beberapa pertanyaan pemantik terkait video yang di

tayangkan

- Apa yang terjadi pada video tersebut?
 - Termasuk ke dalam pelanggaran hak atau kewajiban di sekolah?
 - Bagaimana solusi dalam permasalahan yang di tayangkan tadi?
3. Guru menghubungkan isi dari video tersebut dengan materi yang akan di sampaikan
 4. Pelajar mengerjakan lkpj menggunakan kartu flash card perwakilan
 5. kelompok mengambil kartu dan menganalisis termasuk dalam hak atau kewajiban dan membahas sekilas tentang gambar pada kartu tersebut

Langkah II : Mengorganisasikan siswa untuk belajar

6. Peserta didik dikelompokkan dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 5-6 orang.
7. Selanjutnya, guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompoknya masing-masing.
8. Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam belajar.
9. Guru membagi tugas masing-masing kelompok harus kompak dalam menyelesaikan masalah yang diberikan.
10. Guru memberikan penjelasan tentang apa yang harus mereka kerjakan dengan capaian pembelajaran yang akan dicapai.

Pertemuan 2

Langkah III : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

6. Guru memberikan bacaan tentang materi yang berkaitan
7. Guru membagikan lembar kerja kelompok dan kartu flashcard untuk di klasifikasikan sesuai perintah
8. Siswa mengambil peralatan yang telah disediakan.
9. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan mengidentifikasi hak dan kewajiban kemudian kartu ditempel di lembar kerja kelompok
10. Mengisi jawaban pada soal yang diberikan guru pada lembar kerja kelompok
11. Guru memonitor kinerja kelompok.
12. Jika kelompok yang sudah selesai mengerjakan mereka diminta untuk

menyiapkan pertanyaan kepada kelompok lain, dan kelompok lain menjawab

Langkah IV : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil karya

13. Guru memberikan Ice breaking dengan menyanyikan lagu Hak dan Kewajiban
14. Siswa dengan kelompoknya menyiapkan hasil laporan akhir yang telah mereka kerjakan.

Langkah V : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah

15. Guru meminta siswa dengan kelompoknya untuk presentasi didepan kelas secara bergantian.
16. Kemudian kelompok lain diberikan tugas untuk menanggapi.
17. Guru memberikan penguatan jawaban hasil presentasi.

Guru Membagikan soal evaluasi pada peserta didik

Refleksi Pembelajaran

18. Guru memberikan pertanyaan yang dapat diajukan sebagai berikut :
 - Apa yang dimaksud dengan Hak dan Kewajiban?
 - Apa saja yang didapatkan setelah melakukan kewajiban di rumah?
 - Apa hak yang kalian dapatkan disekolah?
 - Mengapa Hak dan Kewajiban harus berjalan seimbang?
 - Dimana saja kita harus menjaga kebersihan dan etika sopan santun?
 - Bagaimana jika dampak apabila hak dan kewajiban anak sebagai anggota keluarga diabaikan?

❖ Kegiatan Penutup

19. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang sudah dikerjakan oleh peserta didik.
20. Guru bersama menyimpulkan pembelajaran hari ini.
21. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila dan memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
22. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa setelah selesai pembelajaran.

❖ **Rencana Tindak Lanjut Pembelajaran**

1. Merencanakan pembelajaran berikutnya berdasarkan refleksi pembelajaran hari ini.
2. Memberikan pembelajaran yang melibatkan seluruh siswa aktif dan berpartisipasi seperti pembelajaran hari ini.
3. Mengembangkan model pembelajaran dengan mengkolaborasikan bermain dalam belajar.
4. Memberikan ice breaking yang menyemangati seluruh siswa.
5. Melakukan bimbingan khusus bagi siswa yang cenderung kurang aktif dengan memberikan kesempatan bagi mereka untuk selalu terlibat dalam menggunakan media pembelajaran.

❖ Evaluasi Pembelajaran

1. Guru mengevaluasi hal penting mengenai strategi, model pembelajaran dan pendampingan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan pada materi ini dan apasaja yang harus dilakukan pada tahap berikutnya.
2. Guru menulis langkah-langkah yang harus dilakukan pada pembelajaran berikutnya dengan melihat apa yang sudah dicapai siswa dan apa yang belum dicapai oleh siswa

E. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

A. Refleksi Peserta Didik

1. Apa saja kesulitan yang kamu alami selama mengikuti pembelajaran?
2. Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan dan mudah untuk kamu pahami?
3. Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami?
4. Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran?
5. Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran?

B. Refleksi Guru

1. Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?
2. Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?
3. Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh siswa?

F. INSTRUMENT PENILAIAN**A. PENILAIAN SIKAP****PEDOMAN PENGAMATAN SIKAP PESERTA DIDIK****Kelas : IV****Hari, Tanggal :****Pertemuan Ke- :****Materi Pembelajaran :**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Gotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Nilai	Indikator	Jumlah Butir
Religius	Peserta didik sangat baik mengikuti arahan untuk berdoa sesuai keyakinannya.	4
	Peserta didik baik mengikuti arahan untuk berdoa sesuai keyakinannya.	3
	Peserta didik cukup mengikuti arahan untuk berdoa sesuai keyakinannya.	2
	Peserta didik masih perlu bimbingan untuk mengikuti arahan untuk berdoa sesuai keyakinannya.	1
Gotong Royong dan bekerjasama dalam kelompok menyelesaikan diskusi	Peserta didik sangat aktif dalam mengerjakan tugas Bersama kelompok	4
	Peserta didik aktif dalam mengerjakan tugas Bersama kelompok	3
	Peserta didik cukup aktif dalam mengerjakan tugas Bersama kelompok	2
	Peserta didik kurang aktif dalam mengerjakan tugas Bersama kelompok	1
Mandiri mengerjakan individu	Peserta didik Mandiri dalam mengerjakan tugas individu tanpa membutuhkan bantuan dan bimbingan.	4
	Peserta didik cukup mandiri dalam mengerjakan tugas individu dengan sedikit bantuan.	3
	Peserta didik kurang mandiri dalam mengerjakan tugas individu karena Sebagian besar dibantu.	2
	Peserta didik tidak mandiri karena tugas individu dikerjakan orang lain atau hasil mencontoh	1

Bernalar Kritis dalam memproses informasi dan gagasan yang didapat	Peserta didik sangat baik dalam bertanya dan mengemukakan pendapat sesuai pemikirannya sendiri dan mampu membetrikan alasan maupun solusi.	4
	Peserta didik baik dalam bertanya dan mengemukakan pendapatnya tidak sama dengan hasil gagasan siswa lainnya	3
	Peserta didik Cukup baik dalam bertanya dan mengemukakan pendapat	2
	Peserta didik perlu bimbingan	1

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian Pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal pada lembar kerja peserta didik

PEDOMAN PENSKORAN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. Hak peserta didik, diantaranya mendapatkan nilai, mendapatkan penjelasan dari guru, belajar dengan nyaman, menggunakan fasilitas sekolah, dan sebagainya.	20
	b. Kewajiban peserta didik, diantaranya mengerjakan tugas-tugas dari guru, menjaga kebersihan sekolah, mengikuti upacara bendera, merawat fasilitas sekolah, dan sebagainya.	20
2.	a. Hak anak di rumah, di antranya mendapatkan kasih sayang, mendapatkan uang jajan, hak mendapatkan pakaian, dan sebagainya.	20
	b. Kewajiban anak di rumah, di antaranya patuh pada nasihat orang tua, menjaga kebersihan rumah, menjaga nama baik keluarga, menyayangi saudara, dan sebagainya.	20
3.	Supaya terwujud keseimbangan antara hak dan kewajiban, serta menjaga kita untuk tidak mengingkari kewajiban.	20
Total Skor		100

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur ketercapaian aspek keterampilan kewarganegaraan. Penilaian ini dapat dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat menyampaikan pendapat di kelompok atau saat presentasi. Format penilaian dapat menggunakan contoh format di bawah ini :

PEDOMAN PENGAMATAN DISKUSI

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					

ASPEK DAN RUBRIK PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	
	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

PERHITUNGAN PEROLEHAN NILAI

- Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Soal Remedial dan Pengayaan Terlampir

H. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik.
2. Soal Remedial dan Pengayaan.
3. Media Pembelajaran.
4. Bahan Ajar.
5. Daftar Pustaka

I. LEMBAR PENGESAHAN

Madiun, 18 April 2024

Mengetahui,

Guru kelas IV

Mahasiswa

FAJAR JUTARTA S.Pd

NIP. 198811272024211005

WIDYA DWI ASTUTI

NIM .2002101113

Kepala Sekolah

SDN 1 Mejayan

Sriatun ,S.Pd

NiP 197407111999122003

NILAI

LKPD

Perhatikan gambar dibawah berikut dan analisislah permasalahannya !



1. Apa yang terjadi pada gambar 1 dan 2 ?
2. Apa yang menyebabkan gambar 1 dan 2 bisa terjadi?
3. Apa kewajiban kalian agar gambar 1 dan 2 tidak terjadi?
4. Jika gambar 1 terjadi pada teman kalian, Apa yang akan kalian lakukan?
5. Jelaskan kaitan kewajiban dan hak antar kedua gambar tersebut!

Jawaban

Petunjuk:

1. Susunlah kartu flashcard yang diberikan
2. Tempel gambar secara benar mana hak dan kewajiban
3. Analisis gambar yang kalian pilih
4. Presentasikan di depan kelas

Hak

Kewajiban

DESAIN KARTU FLASHCARD HAK DAN KEWAJIBAN

<p>hak dirumah</p>	 <p>mendapat kasih sayang orang tua</p>	 <p>mendapat makan bersama keluarga</p>	 <p>hak mendapatkan makanan yang bergizi</p>
<p>kewajiban dirumah</p>	 <p>Membantu orang tua masak</p>	 <p>Membersihkan rumah</p>	 <p>mengerjakan PR dirumah</p>
<p>hak sebagai peserta didik</p>	 <p>mendapatkan pelajaran dikelas</p>	 <p>meminjam buku di perpustakaan</p>	 <p>bertanya kepada guru</p>
<p>Kewajiban sebagai peserta didik</p>	 <p>menjaga kebersihan kelas</p>	 <p>mendengarkan guru menerangkan pelajaran</p>	 <p>mengerjakan tugas dari guru</p>

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAN (KELAS
KONTROL)**

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Widya dwi astuti
Instansi	:	SDN 01 Mejayan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	:	Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	:	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fase / Kelas	:	B / 4
Bab / Tema	:	2. Konstitusi dan Norma di Masyarakat
Materi Pembelajaran	:	Hak dan kewajiban sebagai peserta didik dan anggota keluarga.
Alokasi Waktu	:	2 kali pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik dapat mengetahui pengertian hak dan kewajibannya sebagai peserta didik.
- ❖ Peserta didik dapat mengetahui perbedaan hak dan kewajiban dilingkungan sekolah dan anggota keluarga.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berakhlak mulia.
- ❖ Berkebhinekaan global.
- ❖ Gotong royong.
- ❖ Mandiri.
- ❖ Bernalar kritis.
- ❖ Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Laptop
- ❖ Alat Bantu Audio (speaker).
- ❖ Bahan Ajar.
- ❖ Lcd Proyektor
- ❖ Kabel Colokan.
- ❖ Ruang Kelas.
- ❖ Sumber Belajar :(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila

dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik.

E. MEDIA PEMBELAJARAN

- ❖ Teks lagu “Hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga”
- ❖ Video tentang hak dan kewajiban di sekolah
https://drive.google.com/drive/folders/1HfXwGq5a3h59Ra_6pjFbq_uUrZRE0FXB?usp=sharing
- ❖ LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan soal evaluasi

F. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Seluruh Peserta Didik Kelas IV

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 30 Peserta Didik

H. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Konvensional (Ceramah)*

I. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Diskusi, Permainan, Tanya Jawab, Presentasi, Penugasan

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan sebagai warga sekolah.

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- ❖ Peserta didik mampu mengelompokkan contoh kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga.
- ❖ Peserta didik mampu menghubungkan contoh kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Peserta didik mampu mengaitkan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah jika tidak dilaksanakan
- ❖ Peserta didik mampu menampilkan penerapan kewajiban dan hak sebagai warga sekolah dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Melalui kegiatan menyimak video, peserta didik mampu menganalisis hak dan kewajiban sebagai warga sekolah dengan tepat.

- ❖ Melalui Penjelasan Guru siswa dapat membedakan hak dan kewajiban
- ❖ Menyajikan peta pikiran tentang hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga dan warga sekolah

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Siapa tadi yang sebelum berangkat ke sekolah membantu orang tua di rumah?
- ❖ Siapa tadi yang sebelum berangkat ke sekolah mendapatkan uang saku?
- ❖ Hari ini sudah melaksanakan piket?
- ❖ Bagaimana perasaan kalian ketika melihat ruang kelas yang bersih?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi.
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran.
3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik.
 - “Siapa tadi yang sebelum berangkat ke sekolah membantu orang tua di rumah?”
 - “Siapa tadi yang sebelum berangkat ke sekolah mendapatkan uang saku?”
5. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan

❖ Kegiatan Inti (55 menit)

❖ Pertemuan 1

Langkah I : Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok

6. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang.
7. Guru memberi arahan untuk menjaga kekompakan setiap kelompok.
8. Guru membagikan LKPD yang akan dikerjakan peserta didik bersama kelompoknya.

Langkah II : Orientasi peserta didik pada materi.

7. Guru menampilkan video pembelajaran pada layar proyektor

https://drive.google.com/drive/folders/1HfXwGq5a3h59Ra_6pjFbq_uUrZRE0F

[XB?usp=sharing](#)

8. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang hak dan kewajiban di rumah. Dan sekolah

❖ **Pertemuan 2**

Langkah III : Mengorganisasi peserta didik untuk belajar

7. Guru membimbing kegiatan diskusi peserta didik dalam menganalisis bahan ajar dan LKPD..
8. Guru menerangkan materi kepada siswa secara ceramah

Langkah IV : Menyajikan Hasil diskusi

9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
10. Kelompok lain menanggapi kelompok yang mempresentasikan hasil.
11. Guru memberikan konfirmasi terhadap presentasi setiap kelompok.
12. Guru memberikan ice breaking agar peserta didik lebih semangat

Langkah V : Menyimpulkan hasil kegiatan

13. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.
14. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan tentang hak dan kewajiban anak dirumah serta dampak jika tidak melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang

❖ **Kegiatan penutup**

15. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran berupa tes formatif.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik

❖ **Rencana Tindak Lanjut Pembelajaran**

1. Merencanakan pembelajaran berikutnya berdasarkan refleksi pembelajaran hari ini.
2. Memberikan pembelajaran yang melibatkan seluruh siswa aktif dan berpartisipasi seperti pembelajaran hari ini.
3. Mengembangkan model pembelajaran dengan mengkolaborasikan bermain dalam

belajar.

4. Memberikan ice breaking yang menyemangati seluruh siswa.

❖ **Evaluasi Pembelajaran**

1. Guru mengevaluasi hal penting mengenai strategi, model pembelajaran dan pendampingan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan pada materi ini dan apa saja yang harus dilakukan pada tahap berikutnya.
2. Guru menulis langkah-langkah yang harus dilakukan pada pembelajaran berikutnya

E. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

A. Refleksi Peserta Didik

- a) Apa saja kesulitan yang kamu alami selama mengikuti pembelajaran?
- b) Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan dan mudah untuk kamu pahami?
- c) Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami?
- d) Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran?
- e) Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran?

B. Refleksi Guru

- a) Bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?
- b) Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?
- c) Apakah arahan dan penguatan materi yang telah dipelajari dapat dipahami oleh siswa?

G. LAMPIRAN

6. Lembar Kerja Peserta Didik.
7. Soal evaluasi
8. Bahan ajar

LEMBAR PENGESAHAN

Madiun, 29 April 2024

Mengetahui,

Guru kelas IV

Mahasiswa

SALMA KHIRUNISSA S.Pd

NIP. -

WIDYA DWI ASTUTI

NIM : 2002101113

**Kepala Sekolah
SDN Mejayan 01**

**Sriatun.,S.Pd
NiP 197407111999122003**

Pedoman Penilaian Kognitif

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. Hak peserta didik, diantaranya mendapatkan nilai, mendapatkan penjelasan dari guru, belajar dengan nyaman, menggunakan fasilitas sekolah, dan sebagainya.	20
	b. Kewajiban peserta didik, di antaranya mengerjakan tugas-tugas dari guru, menjaga kebersihan sekolah, mengikuti upacara bendera, merawat fasilitas sekolah, dan sebagainya.	20
2.	a. Hak anak di rumah, di antaranya mendapatkan kasih sayang, mendapatkan uang jajan, hak mendapatkan pakaian, dan sebagainya.	20
	b. Kewajiban anak di rumah, di antaranya patuh pada nasihat orang tua, menjaga kebersihan rumah, menjaga nama baik keluarga, menyayangi saudara, dan sebagainya.	20
3.	Supaya terwujud keseimbangan antara hak dan kewajiban, serta menjaga kita untuk tidak mengingkari kewajiban.	20
Total Skor		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Petunjuk:

Buatlah mind map pada lembar yang sudah dibagikan!

Lembar Kerja Peserta Didik



Lampiran 6 soal pretest

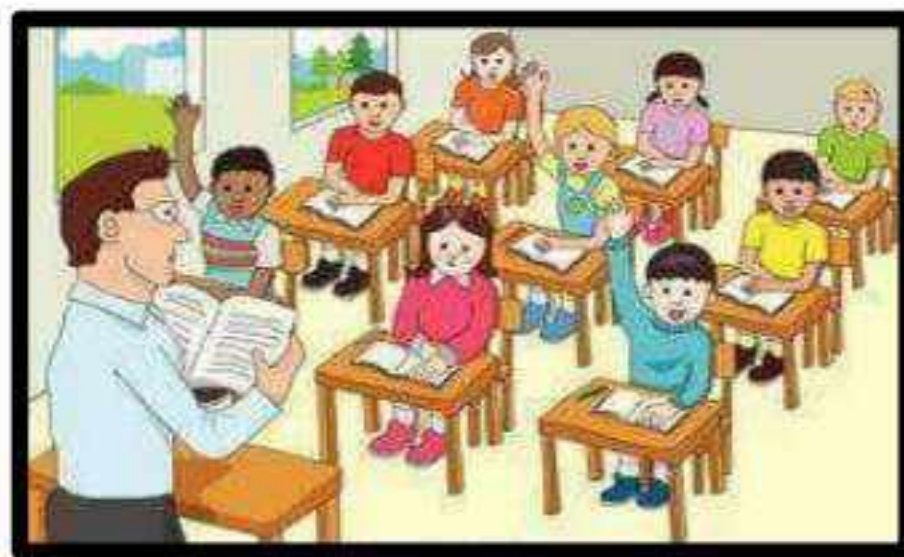
SOAL PRETEST

Jawablah pertanyaan tersebut dengan jawaban yang tepat!

1. Sebutkan 2 kewajiban dan hak yang anda kerjakan sebagai anggota sekolah?

.....

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar diatas adalah peserta didik yang aktif pada pelajaran dan siswa yang tidur serta tidak mendengarkan pendidik menjelaskan. Apakah keterkaitan kedua gambar diatas melakukan kewajiban sebagai anggota sekolah?

.....

3. Perhatikan pernyataan berikut :
 - a. Memakai seragam sesuai dengan harinya.
 - b. Berangkat sekolah tepat waktu.
 - c. Dapat menggunakan fasilitas sekolah
 - d. Mendapatkan pelajaran

Dari contoh hak dan kewajiban diatas, kelompokkan contoh tersebut sesuai dengan kolom yang telah disediakan!

Kewajiban

Hak

4. Ketika pembelajaran kamu usil dengan teman satu kelompok dan tidak mendengarkan penjelasan guru. Apakah kewajibanmu sudah kamu lakukan? Apakah itu termasuk perbuatan yang baik? Jelaskan!
5. Elena membeli air minum kemasan dan snack. Ia memakannya sampai habis. Sampah plastik masih ada diatas meja dan dibiarkan saja. Apa

kewajiban yang seharusnya Elena lakukan? Apa dampak dari tindakan Elena jika melaksanakan kewajiban dengan baik?

6. Sebutkan masing-masing 2 dari kewajiban dan hak yang kamu lakukan sebagai anggota keluarga?
7. Perhatikan pernyataan berikut
 - a) Membantu mencuci pakaian
 - b) Membantu menjaga adik
 - c) Menonton TV
 - d) Mendapatkan kasih sayang dari orang tua

Dari contoh hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga diatas. Kelompokkan contoh tersebut sesuai dengan kolom yang telah disediakan!

Kewajiban

Hak

8. Mengapa diantara kewajiban dan hak yang harus di dahulukan adalah kewajiban? Jelaskan
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tuliskan gambar yang menunjukkan kewajiban di rumah sertakan berikan penjelasan setiap gambar!

10. Jika piring kotor dirumahmu banyak, sementara ibu sedang sakit. Apa yang kamu lakukan

Soal Posttest

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar

1. Segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku disebut
2. Sebutkan 3 kewajiban yang pernah kalian lakukan di sekolah !
3. Perhatikan gambar berikut



Perhatikan gambar berikut

Gambar diatas merupakan kasus pembullying yang terjadi di sekolahan,apa yang kamu lakukan jika melihat kejadian tersebut

4. Perhatikan pernyataan berikut
 - a. Memakai seragam sesuai dengan harinya.
 - b. Dapat menggunakan fasilitas sekolah
 - c. Mendapat pelajaran
 - d. Berangkat sekolah tepat waktu.

Dari contoh hak dan kewajiban diatas, kelompokkan contoh tersebut sesuai dengan

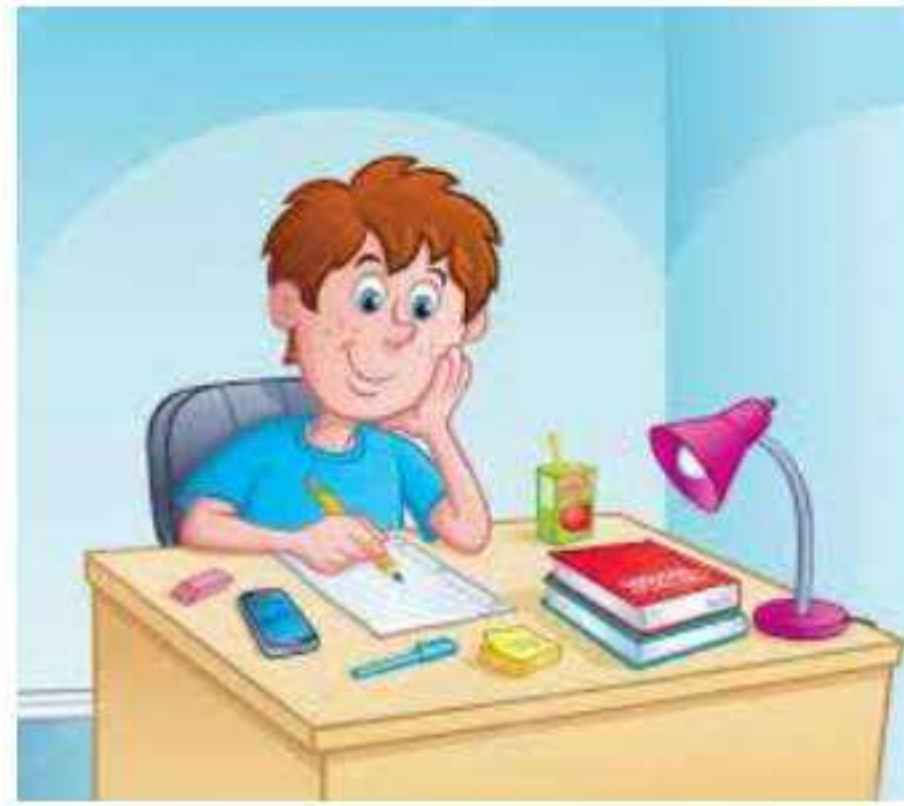
kolom yang telah disediakan!

Kewajiban

Hak

5. Setiap siswa berhak menggunakan fasilitas sekolah untuk mendukung pembelajaran dan aktivitasnya. Siswa memiliki hak untuk menggunakan fasilitas sekolah, seperti.....

6. Berikan 3 contoh kewajiban yang sudah dilakukan di rumah ?.....
7. Mengapa kewajiban harus dilakukan oleh peserta didik di sekolah?.....
8. Tia adalah siswa yang cerdas di sekolah alan tetapi tia tidak mengerjakan piket harian, sikap tia tersebut sudah melalaikan.....
9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar 1



Gambar 2

Tulislah gambar yang menunjukkan kewajiban di rumah dan berikan penjelasan pada setiap gambar !

10. Mengapa di antara kewajiban dan hak yang harus didahulukan kewajiban? jelaskan...

Lampiran 7 Uji validitas dan reabilitas

Soal pretest

NO	RESPONDEN	NO. ITEM															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	RESPONDEN 1	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	5	4	4	5	60
2	RESPONDEN 2	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	62
3	RESPONDEN 3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	63
4	RESPONDEN 4	3	5	4	5	3	2	3	4	5	2	3	3	3	4	2	51
5	RESPONDEN 5	3	3	4	5	3	5	3	4	5	2	4	5	2	4	5	57
6	RESPONDEN 6	3	4	3	4	2	3	4	5	3	2	2	5	3	3	3	49
7	RESPONDEN 7	4	4	4	4	3	2	5	4	5	4	3	4	3	4	3	56
8	RESPONDEN 8	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	54
9	RESPONDEN 9	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	5	4	4	55
10	RESPONDEN 10	4	4	3	4	4	3	4	4	2	5	2	4	4	3	3	53
11	RESPONDEN 11	3	4	4	3	3	5	3	5	3	4	3	3	4	2	4	53
12	RESPONDEN 12	4	3	2	4	2	2	5	3	4	3	3	5	3	3	3	49
13	RESPONDEN 13	4	4	3	2	4	3	4	5	5	3	5	4	3	3	3	55
14	RESPONDEN 14	3	5	4	3	2	4	3	5	2	4	2	3	3	4	4	51
15	RESPONDEN 15	5	4	5	2	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	63
16	RESPONDEN 16	3	3	2	4	4	2	5	4	5	2	5	3	3	2	3	50
17	RESPONDEN 17	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	50
18	RESPONDEN 18	2	5	4	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	60
19	RESPONDEN 19	2	3	3	4	2	3	2	5	3	3	3	3	5	3	3	47
20	RESPONDEN 20	3	3	4	3	3	4	3	5	4	2	4	3	3	3	4	51
21	RESPONDEN 21	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	50
22	RESPONDEN 22	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	56
23	RESPONDEN 23	4	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	49
24	RESPONDEN 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	46
25	RESPONDEN 25	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	42
	R-HITUNG	0,4984698	0,37697294	0,564348	0,0534304	0,625743	0,481543	0,501394	0,150131	0,309278	0,259577	0,45549625	0,604444	0,401327	0,554353	0,529546	
	R TABEL	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
	KETERANGAN	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	Valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	
	VARIAN	0,6766667	0,49	0,76	0,7566667	0,693333	0,926667	0,773333	0,5833333	0,893333	0,723333	0,92666667	0,693333	0,673333	0,833333	0,593333	
	jumlah varian	10,996667															
	reliabel	0,6758887															
	keterangan	reliebel															

Soal posttest

NO	RESPONDEN	NO. ITEM															TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	RESPONDEN 1	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	5	3	4	5	56
2	RESPONDEN 2	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	3	64
3	RESPONDEN 3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	63
4	RESPONDEN 4	3	5	4	5	3	2	3	2	5	2	3	3	5	4	2	51
5	RESPONDEN 5	5	5	4	5	3	5	3	4	2	2	4	5	2	4	5	58
6	RESPONDEN 6	5	4	3	4	2	3	4	5	3	3	2	5	2	3	3	51
7	RESPONDEN 7	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	3	4	3	4	2	56
8	RESPONDEN 8	4	4	3	5	2	4	3	2	4	3	5	4	4	3	4	54
9	RESPONDEN 9	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	52
10	RESPONDEN 10	4	4	3	4	4	3	4	4	2	5	2	4	2	3	3	51
11	RESPONDEN 11	2	4	5	5	3	5	2	5	3	4	3	2	3	5	5	56
12	RESPONDEN 12	5	3	2	4	2	2	5	3	4	3	4	5	3	2	2	49
13	RESPONDEN 13	4	4	3	2	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	3	53
14	RESPONDEN 14	3	5	4	3	2	4	3	5	2	4	2	3	5	4	4	53
15	RESPONDEN 15	3	4	5	2	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	61
16	RESPONDEN 16	5	2	2	4	4	2	4	2	3	2	5	3	2	2	2	44
17	RESPONDEN 17	4	5	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	51
18	RESPONDEN 18	5	5	4	4	3	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	61
19	RESPONDEN 19	2	3	3	4	2	3	2	2	3	5	3	2	3	3	3	43
20	RESPONDEN 20	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	49
21	RESPONDEN 21	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	49
22	RESPONDEN 22	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	56
23	RESPONDEN 23	3	4	5	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	47
24	RESPONDEN 24	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	46
25	RESPONDEN 25	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	42
	R Hitung	0,216918	0,533925	0,524405	0,1937	0,442118	0,43622	0,543398	0,493946	0,417128	0,294539	0,200175	0,583142	0,337634	0,695117	0,514091	
	R tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	
	KETERANGAN	TIDAK VA	VALID	VALID	TIDAK VA	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	TIDAK VA	TIDAK VA	VALID	TIDAK VA	VALID	VALID	
	VARIAN	0,856667	0,54	0,84	0,833333	0,75	0,926667	0,96	0,96	0,926667	0,856667	0,926667	0,916667	0,96	0,916667	0,923333	13,09333
	VARIAN TOTAL	35,82333															
	REABILITAS	0,705003															
	KETERANGAN	RELIABEL															

Lampiran 8 daftar nama siswa kelas kontrol

NO	NAMA RESPONDEN
1	Abhipraya Rajendra Praba
2	Ahmad Afiq Abrisam
3	Adela Citra Rerung
4	Adinda Gendish Salsabilla Achmad Putri
5	Afiqah Izzatunisa Nabila
6	Akbar Caesar Nurfattah
7	Alissa Qaisara Musthofa
8	Hafiyan
9	Almeizova Naufal Arfan Putra
10	Angela Putri Ayunda
11	Anindya Widiawati Putri
12	Aqiilah Dzaki Rifka
13	Aqqila Najwa Nur Syiamtika
14	Ardi FranZdika Pratama
15	Aresky Bayu Patrajuangga
16	Arganta Daffa Kovino Pradama
17	Arkharega Harta Wibowo
18	Athariza Rafif Alifiandra
19	Aurea Gracia Jenar Maharatri
20	Ayunda Christabella Saifudin
21	Azahra Putri Felani
22	Bunga Dewi Panawungan
23	Calysta Husna Jafiera
24	Carina Natasya Diah Wratsongko
25	Charizna Alya Zahra
26	Chiko Abdulqohar Narengga
27	Chiko Abdulqohar
28	Adzkia Khairinniswa Priyono
29	Jessen Allam Asyam
30	Noah arjuna Martono

Lampiran 9 daftar nama siswa kelas eksperimen

NO	NAMA RESPONDEN
1	Abhipraya Rajendra Praba
2	Ahmad Afiq Abrisam
3	Adela Citra Rerung
4	Adinda Gendish Salsabilla Achmad Putri
5	Afiqah Izzatunisa Nabila
6	Akbar Caesar Nurfattah
7	Alissa Qaisara Musthofa
8	Hafiyah
9	Almeizova Naufal Arfan Putra
10	Angela Putri Ayunda
11	Anindya Widiawati Putri
12	Aqilah Dzaki Rifka
13	Aqqila Najwa Nur Syiamtika
14	Ardi Franzdika Pratama
15	Aresky Bayu Patrajuangga
16	Arganta Daffa Kovino Pradama
17	Arkharega Harta Wibowo
18	Athariza Rafif Alifiandra
19	Aurea Gracia Jenar Maharatri
20	Ayunda Christabella Saifudin
21	Azahra Putri Felani
22	Bunga Dewi Panawungan
23	Calysta Husna Jafiera
24	Carina Natasya Diah Wratsongko
25	Charizna Alya Zahra
26	Chiko Abdulqohar Narengga
27	Muhammad Marion Virsha Zhakutto Akhsar
28	Adzkia Khairinniswa Priyono
29	Jessen Allam Asyam
30	NOAH ARJUNA MARTONO

Lampiran 10 Nilai pretest kelas eksperimen

NO	NAMA RESPONDEN	NILAI PRETEST
1	Abhipraya Rajendra Praba	40
2	Ahmad Afiq Abrisam	60
3	Adela Citra Rerung	70
4	Adinda Gendish Salsabilla Achmad Putri	50
5	Afiqah Izzatunisa Nabila	55
6	Akbar Caesar Nurfattah	60
7	Alissa Qaisara Musthofa	50
8	Hafiyan	50
9	Almeizova Naufal Arfan Putra	50
10	Angela Putri Ayunda	60
11	Anindya Widiawati Putri	70
12	Aqiilah Dzaki Rifka	60
13	Aqqila Najwa Nur Syiamtika	70
14	Ardi FranZdika Pratama	60
15	Aresky Bayu Patrajuangga	45
16	Arganta Daffa Kovino Pradama	50
17	Arkharega Harta Wibowo	70
18	Athariza Rafif Alifiandra	60
19	Aurea Gracia Jenar Maharatri	50
20	Ayunda Christabella Saifudin	65
21	Azahra Putri Felani	55
22	Bunga Dewi Panawungan	50
23	Calysta Husna Jafiera	60
24	Carina Natasya Diah Wratsongko	60
25	Charizna Alya Zahra	50
26	Chiko Abdulqohar Narengga	50
27	Muhammad Marion Virsha Zhakutto Akhsar	60
28	Adzkia Khairinniswa Priyono	70
29	Jessen Allam Asyam	75
30	Noah arjunaa martobo	60

Pretest kelas eksperimen

Mean	57,83
Median	60
Variance	75,316
Std. Deviation	8,678
Minimum	40
Maximum	75
Range	35
Interquartile Range	11
Skewness	0,134
Kurtosis	-0,634

Lampiran 11 Nilai pretest kelas Kontrol

NO	NAMA RESPONDEN	NILAI PRETEST
1	DZAKIRA NADHIFATUL AZ-ZAHRA	55
2	FAEYZA DIRA PARAMADITYA	60
3	FAJAR RANDHIKA PRATAMA	45
4	FARID QUQILA ALAMSYAH	60
5	FELICIA NATALIE SUSANTO	50
6	FELLYSIA PUTRI WIDIA AYUNINGTIAS	40
7	GIO GUSTI NUR WISANGGENI	60
8	ALMIRA BELVA	50
9	HELGA DINO VALERYAN	50
10	ICHA EKNY CALISTA CHAIRUNISA	50
11	IHSAN ALFITRA HABIBIE	40
12	TRESIA JENIVER MARSYA DINAR SIREG	50
13	JEREMY NICOLAS FREDERIC SITOMPUL	65
14	JIERGA BINTANG INDRASASTRA	50
15	JOHAN APRILLIO CRISTOPHER	60
16	JUSMINE CRESCENT HARNELLIZA	65
17	KAFIIN RAHADYAN MAHESWARA	50
18	KEN CAKRA WIRYANA	40
19	MARCHEL GIVANO PUTRA TRIONO	50
20	MAULANA RESQY AL FAQIH	60
21	MEYLLODINIA SEVILLA AQIRANANTA	45
22	MUHAMMAD FAHMI UBAYDILLAH	40
23	MUHAMMAD FAIZHAL PRATANDI PUTRA	55
24	MUHAMMAD IQBAL AKA PUTRA	55
25	MUHAMMAD MAULVI ZALINDRA QUR	50
26	NADILA AZIZAH	60
27	ARJUNA FIRAMDHANI	50
28	AZZAHRA AL SABRINA	60
29	NADHIFA KIRANA MAHESWARI	55
30	MUTIARA KHANZA PRINCESS LOVENYS	50

Mean	50,67
Median	50
Variance	102,989
Std. Deviation	10,148
Minimum	20
Maximum	65
Range	45
Interquartile Range	15
Skewness	-1,095
Kurtosis	1,7

Lampiran 12 Nilai posttest kelas eksperimen

NO	NAMA RESPONDEN	NILAI POSTEST
1	Abhipraya Rajendra Praba	75
2	Ahmad Afiq Abrisam	75
3	Adela Citra Rerung	95
4	Adinda Gendish Salsabilla Achmad Putri	80
5	Afiqah Izzatunisa Nabila	85
6	Akbar Caesar Nurfattah	80
7	Alissa Qaisara Musthofa	60
8	Hafiyah	70
9	Almeizova Naufal Arfan Putra	90
10	Angela Putri Ayunda	80
11	Anindya Widiawati Putri	95
12	Aqiilah Dzaki Rifka	80
13	Aqqila Najwa Nur Syiamtika	70
14	Ardi Franzdika Pratama	70
15	Aresky Bayu Patrajuangga	70
16	Arganta Daffa Kovino Pradama	80
17	Arkharega Harta Wibowo	75
18	Athariza Rafif Alifiandra	80
19	Aurea Gracia Jenar Maharatri	70
20	Ayunda Christabella Saifudin	75
21	Azahra Putri Felani	75
22	Bunga Dewi Panawungan	80
23	Calysta Husna Jafiera	60
24	Carina Natasya Diah Wratsongko	90
25	Charizna Alya Zahra	70
26	Chiko Abdulqohar Narengga	60
27	Muhammad Marion Virsha Zhakutto Akhs	80
28	Adzkia Khairinniswa Priyono	90
29	Jessen Allam Asyam	95
30	Noah arjuna martono	65

Mean	77,3333
Median	77,5
Variance	101,264
Std. Deviation	10,06302
Minimum	60
Maximum	95
Range	35
Interquartile Range	11,25
Skewness	0,12
Kurtosis	-0,505

Lampiran 13 nilai postest kelas kontrol

NO	NAMA RESPONDEN	NILAI POSTEST
1	DZAKIRA NADHIFATUL AZ-ZAHRA	70
2	FAEYZA DIRA PARAMADITYA	60
3	FAJAR RANDHIKA PRATAMA	80
4	FARID QUQILA ALAMSYAH	55
5	FELICIA NATALIE SUSANTO	60
6	FELLYSIA PUTRI WIDIA AYUNINGTIAS	80
7	GIO GUSTI NUR WISANGGENI	55
8	ALMIRA BELVA	80
9	HELGA DINO VALERYAN	55
10	ICHA EKNY CALISTA CHAIRUNISA	50
11	IHSAN ALFITRA HABIBIE	60
12	TRESIA JENIVER MARSYA DINAR SIREG	70
13	JEREMY NICOLAS FREDERIC SITOMPUL	70
14	JIERGA BINTANG INDRASASTRA	75
15	JOHAN APRILLIO CRISTOPHER	90
16	JUSMINE CRESCENT HARNELLIZA	60
17	KAFIIN RAHADYAN MAHESWARA	50
18	KEN CAKRA WIRYANA	60
19	MARCHEL GIVANO PUTRA TRIONO	70
20	MAULANA RESQY AL FAQIH	75
21	MEYLLODINIA SEVILLA AQIRANANTA	70
22	MUHAMMAD FAHMI UBAYDILLAH	65
23	MUHAMMAD FAIZHAL PRATANDI PUTRA	65
24	MUHAMMAD IQBAL AKA PUTRA	70
25	MUHAMMAD MAULVI ZALINDRA QUR	60
26	NADILA AZIZAH	80
27	ARJUNA FIRAMDHANI	75
28	AZZAHRA AL SABRINA	45
29	NADHIFA KIRANA MAHESWARI	60
30	MUTIARA KHANZA PRINCESS LOVENYS	65

Mean	66
Median	65
Variance	112,759
Std. Deviation	10,61879
Minimum	45
Maximum	90
Range	45
Interquartile Range	15
Skewness	0,136
Kurtosis	-0,384

Lampiran 14 uji normalitas

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
POSTESTKELASEKSPERIMEN	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
POSTESTKELASKONTROL	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
POSTESTKELASEKSPERIMEN	Mean	77,33	1,837	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,58	
		Upper Bound	81,09	
	5% Trimmed Mean	77,31		
	Median	77,50		
	Variance	101,264		
	Std. Deviation	10,063		
	Minimum	60		
	Maximum	95		
	Range	35		
	Interquartile Range	11		
	Skewness	,120	,427	
	Kurtosis	-,505	,833	
POSTESTKELASKONTROL	Mean	66,00	1,939	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62,03	
		Upper Bound	69,97	
	5% Trimmed Mean	65,93		
	Median	65,00		
	Variance	112,759		
	Std. Deviation	10,619		
	Minimum	45		
	Maximum	90		
	Range	45		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	,136	,427	
	Kurtosis	-,384	,833	

Extreme Values

		Case Number		Value
POSTESTKELASEKSPERI MEN	Highest	1	3	95
		2	11	95
		3	29	95
		4	9	90
		5	24	90 ^a
	Lowest	1	26	60
		2	23	60
		3	7	60
		4	30	65
		5	25	70 ^b
POSTESTKELASKONTROL	Highest	1	15	90
		2	3	80
		3	6	80
		4	8	80
		5	26	80
	Lowest	1	28	45
		2	17	50
		3	10	50
		4	9	55
		5	7	55 ^c

a. Only a partial list of cases with the value 90 are shown in the table of upper extremes.

b. Only a partial list of cases with the value 70 are shown in the table of lower extremes.

c. Only a partial list of cases with the value 55 are shown in the table of lower extremes.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POSTESTKELASEKSPERI MEN	,162	30	,043	,942	30	,102
POSTESTKELASKONTROL	,147	30	,095	,971	30	,556

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15 uji homogenitas

Case Processing Summary

Case Processing Summary

Kelas	Valid N	Valid Percent	Missing		Total			
			N	Percent	N	Percent		
			30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
	2,00		30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error	
hasilbelajar	Mean	77,33	
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	73,58	
	Upper Bound	81,09	
	5% Trimmed Mean	77,31	
	Median	77,50	
	Variance	101,264	
	Std. Deviation	10,063	
	Minimum	60	
	Maximum	95	
	Range	35	
	Interquartile Range	11	
	Skewness	,120	,427
	Kurtosis	-,505	,833
2,00	Mean	66,00	
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	62,03	
	Upper Bound	69,97	
	5% Trimmed Mean	65,93	
	Median	65,00	
	Variance	112,759	
	Std. Deviation	10,619	
	Minimum	45	
	Maximum	90	
	Range	45	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	,136	,427
	Kurtosis	-,384	,833

Extreme Values

	Kelas		Case Number	Value	
hasilbelajar	1,00	Highest	1	3	95
			2	11	95
			3	29	95
			4	9	90
			5	24	90 ^a
		Lowest	1	26	60
			2	23	60
			3	7	60
			4	30	65
			5	25	70 ^b
	2,00	Highest	1	45	90
			2	33	80
			3	36	80
			4	38	80
			5	56	80
Lowest		1	58	45	
		2	47	50	
		3	40	50	
		4	39	55	
		5	37	55 ^c	

a. Only a partial list of cases with the value 90 are shown in the table of upper extremes.

b. Only a partial list of cases with the value 70 are shown in the table of lower extremes.

c. Only a partial list of cases with the value 55 are shown in the table of lower extremes.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasilbelajar	Based on Mean	,234	1	58	,630
	Based on Median	,187	1	58	,667
	Based on Median and with adjusted df	,187	1	57,988	,667
	Based on trimmed mean	,231	1	58	,633

Lampiran 16 uji hipotesis independent T test

		Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASILBELAJAR	Equal variances assumed	0,13	0,719	4,139	57	0,00	11,241	2,716	5,803	16,68
	Equal variances not assumed			4,142	56,999	0,00	11,241	2,714	5,807	16,676

Uji paired T test

		Paired Samples Test					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretesteksperimen - Posttesteksperimen	19,5	9,944	1,815	23,213	15,787	10,741	29	0,00
Pair 2	Pretestkontrol - Posttestkontrol	13,667	13,257	2,42	18,617	8,716	5,646	29	0,00

Lampiran 17 Tabel T

Tabel Nilai t df (1-40)

Satu arah	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Dua arah	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

df (41-80)

Satu arah	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Dua arah	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Lampiran 18 Dokumentasi Kelas Ekspeimen



Pembukaan dan Orientasi Masalah



Pembagian soal Pretest



Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok



Kelas Kontrol



Bimbingan individu dan kelompok dengan media flashcard



Menyajikan hasil diskusi



Pemberian soal postes



Pembagian Soal Pretest



Menerangkan Materi di depan kelas



Pemberian Tugas



Pembagian Soal Postest

Lampiran 19 Berita acara dan validasi

Lampiran 20 Publikasi ~~artikel~~ **BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA**

Pada hari Rabu, 19 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Widya Dwi Astuti
NIM : 2002101113
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Based Learning (PBL) Berbantuan Flashcard Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas IV SDN Mejayan 01

Dosen Pembimbing 1 : Sri Lestari, M.Pd

Dosen Pembimbing 2: Sri Budyartati, S.S., M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 6 buku dan 23 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing I



Sri Lestari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 071088602

Madiun, 19 Juni 2024
Dosen Pembimbing II



Sri Budyartati, S.S., M.Pd
NIDN. 0507077103

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

**PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG
DIPUBLIKASIKAN**

Nama Mahasiswa : Widya Dwi Astuti
NIM : 2002101113
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based
learning (PBL) Berbantuan Media Flashcard
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN
Mejayan 01
Jurnal/ Prosiding yang Dituju : Konferensi Ilmiah Dasar 5 (KID 5)

Pembimbing I



Sri Lestari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 071088602

Disetujui Tanggal : 9 Juni 2024

Pembimbing II



Dr. Sri Budyartati, M.Pd
NIDN. 0507077103

Disetujui Tanggal : 9 Juni 2024

Mengetahui,

Parodi PGSD


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 21 Validasi daftar pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Widya Dwi Astuti
 NIM : 200210113
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing 1 : Sri Lestari, M.Pd
 Dosen Pembimbing 2 : Sri Budyartati, S.S., M.Pd
 Judul : Pengaruh Model *PBL* Berbantuan *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar PPKn kelas IV SDN Mejayan 01

NO	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
1	Agustin & Dakhi, S.(2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. <i>Junal education and devolopment</i> hal 468-470	468	16		
2	Ariyani, B., Kristin, F., & Wacana, S. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD Learning untuk. 5, 353–361.	354	9		
3	Asrifah, S., & Arif, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan Siswa kelas V Pondok Pinang ,183–193.	183	19		
4	Arden Simeru (2023). Model-Model Pembelajaran ,Bandung,Penerbit Lakeisha.	2	8		
5	Ayuni, J.wahab, & Setyaningum (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Matematika , Jurnal Karya Ilmiah	27	44		

NO	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	Pendidik dan Praktisi SD & MI (JKIPP). 3(1), 27–36				
6	Aswin Sapeni, A. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Hak Dan Kewajiban Mata Pelajaran PPKn Melalui Model Pembelajaran <i>PBL</i> Di Kelas V SD Laboratorium, Jurnal ilmiah media publikasi ilmu pengetahuan dan teknologi, hal 107–115.	108	16		
7	Alifvia B., Vi, K., & Kusuma, S. D. (2024). <i>Penerapan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Berbantu Media Flashcard Pada Mata Pelajaran. 10(1) Jurnal Onama :pendidikan bahasa dan sastra, 182–195.</i>	195	15		
8	Febriyanto, B., Yanto, A., B., & Yanto, A. (2019). <i>Penggunaan media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar 3(2), Jurnal komunikasi pendidikan</i> 108–116.	109	14		
9	Hasibuan, A. A. (2024). <i>Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Flash Card terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 018453 Siambut-Umbut. Jurnal pendidikan tambusai, 1-45</i>	1	43		
10	Harmelia, D. (2022). <i>Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Membangun Sikap Mandiri dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata pembelajaran PPKn</i>	347	19		
11	Indriyani, N., Padang, U. & Erita, Y.(2023). Peningkatan Hasil Belajar PPKn Melalui Model PBL Berbasis Kurikulum Merdeka, Jurnal progam studi PGMI, hal 33-396	394	1		
12	Irwan Soulisa, Moh. Supratman & Okta Rosfiani,. (2022). Evaluasi Pembelajaran Bandung.Penerbit Widina Bhakti Persada	38	17		

NO	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
13	Ishlahul ,Adillah, Haryanti, Y. D & Majalengka, U. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPA. 1 (2); 49–56.	50	9		
14	Krisdiana, M., & Jamaludin, U. (2023). Pengaruh Media Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti, 10(2), 341–354	342	3		
15	Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL ,Jurnal Mathedu,Yogjakarta5(1); 13–18.	14	2		
16	Lisbet N., Ibnu H, & Hidayat, B. S. (2023). Model Pembelajaran Berbasis Masalah Bemuatan Karakter Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir kreatif, Bandung, Widina Bhakti Persada	5	8		
17	Murniati, S., Man, D. I., & Bengkulu, K. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair. 4(2); 94–105	95	18		
18	Muh. Rijalul Akbar, M. P. (2022). <i>Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian</i> , Penerbit Haura Utama.	4	13		
19	Nanan Muna, A. K., Prayito, M., Payaman, S. D., Mejobo, K., & Kudus, K. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Melalui Penerapan Model PBL Berbantuan Media Flashcard,optimalisasi pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui PTK , 20850-20900	2085	43		

NO	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
20	Nirwana, S., & Azizah, M. (2024). Analisis Penerapan Problem Based Learning berbantu Quizizz pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. 4 Jurnal inovasi,evaluasi,dan pengembangan pembelajaran ,155–164	156	10		
21	Noviati, W., & Belajar, H. (2022). Penerapan model pembelajaran pbl dalam meningkatkan hasil belajar7(2), Jurnal kependidikan 19–27.	20	9		
22	Nuraliza, F., & chasanatun U. P. (2022). Meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD melalui penggunaan model Problem Based Learning (PBL). Prosiding konferensi ilmiah dasar 3, hal 309–319.	311	11		
23	Raharjo.(2020). Analisis Perkembangan Kurikulum PPKn: Dari Rentjana Pelajaran 1947 sampai dengan Merdeka Belajar 2020 , 63–82.	64	1		
24	SUGIYONO. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (kuantitatif,Kualitatif kombinasi,R & D dan penelitian pendidikan ,alfabeta bandung.	145	24		
25	Sari,R.P.,& Zikri,A. (2020). Penggunaan model <i>problem based learning</i> terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar <i>Jurnal basicedu. 4</i> (1); 221–227.	221	19		
26	Salamah,Iriani, & Anisah,(2023).Komparasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Dan Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil belajar Siswa,.Prosiding Seminar Pendidikan Kejuruan Dan Teknik Sipil 190-199	191	12		

NO	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
27	Selvi M, Damris U, & Yelianti (2020). Kajian Model Pembelajaran (<i>PBL</i>) Dalam Meningkatkan Pembelajaran di Sekolah Jurnal pendidikan biologi dan sains, 3(3); 195–207.	196	3		
28	Syaodih S, (2017). Metode Penelitian Pendidikan. PT Remaja Rosdakrya	223	25		
29	Utami,N.T (2023) Meningkatkan kognitif anak usia dini melalui media flashcard , jurnal pendidikan dan konseling ,43-52	46	15		

Catatan Dosen Pembimbing
Layak / Tidak Layak untuk di uji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 19 Juni 2024
Dosen Pembimbing II



Dr .Sri Budyartati, M.Pd
NIDN. 0507077103

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Widya Dwi Astuti dilahirkan di Desa Wonorejo, Kecamatan Mejayan, Kabupaten Madiun pada tanggal 31 Desember 2001. Anak kedua dari pasangan Bapak Budi Sartono dan Ibu Sri Lestari. Pendidikan Sekolah Dasar ditempuh di SDN Wonorejo 01 tamat tahun 2014, SMPN 4 Mejayan tahun 2017, dan SMAN 02 Mejayan tahun 2020. Pendidikan selanjutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas PGRI Madiun.