

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar

A. Modul Ajar Kelas Eksperimen

Informasi Umum

Nama Sekolah	: SDN 1 Sudimoro
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Jenjang Sekolah	: SD
Nama Penyusun	: Dwi Mulyono
Tahun	: 2023/2024
Fase	: A
Kelas/Semester	: I/2 (dua)
Materi	: Profesi
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Kompetensi Awal	: 1. Peserta didik dapat mengenal huruf vokal 2. Peserta didik dapat mengenal huruf konsonan
Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bergotong Royong 3. Mandiri 4. Kreatif
Sarana dan Prasarana	: Video, LKPD, Laptop, LCD, kartu <i>flash card</i>
Model Pembelajaran	: CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)
Target Peserta	: Reguler
Karakter Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi
Jumlah Peserta Didik	: 18

Kelompok Inti

Capaian Pembelajaran	: Pada fase ini, peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik dapat menambah kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi
Tujuan Pembelajaran	: 1. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih (C1) 2. Peserta didik mampu menyebutkan kosa kata baru macam-macam profesi (C1) 3. Peserta didik mampu menyimpulkan pengertian dan macam-macam profesi dengan benar dan tepat (C2)

4. Peserta didik dapat mengerjakan LKPD serta dapat mempresentasikan dengan menggunakan kalimatnya sendiri **(P3)**
- Pemahaman Bermakna : Mampu bekerjasama/berkolaborasi dalam memahami dan memecahkan permasalahan yang dikaji untuk mencapai tujuan
- Pertanyaan Pemantik : Melalui video pembelajaran macam-macam profesi siswa diberikan pertanyaan sebagai berikut:
1. Apakah kalian mempunyai sebuah cita-cita?
 2. Apa saja macam-macam profesi yang ada di vidio tersebut?

Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan

Pendahuluan

- Guru memberi salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, dan kesiapan peserta didik dan menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya".
Link: <https://youtu.be/A2Uccg2OMtc?si=B05Mhn73VLJ1uW0w>
- Guru melakukan *ice breaking*
Link: <https://vt.tiktok.com/ZSFvWocQq/>
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran:
 1. Peserta didik mampu menyebutkan kosa kata baru yaitu macam-macam profesi **(C1)**
 2. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya di dalam keseharian dengan fasih **(C1)**
 3. Peserta didik mampu menyimpulkan pengertian dan contoh macam-macam profesi dengan benar dan tepat **(C2)**
 4. Peserta didik dapat mengerjakan LKPD serta dapat mempresentasikan dengan menggunakan kalimatnya sendiri **(P3)**
- Guru mengaitkan topik pembelajaran pada hari ini dengan memberikan pertanyaan pemantik
- Guru memulai pembelajaran hari ini dengan memutar video animasi tentang macam-macam profesi.
Link: <https://youtu.be/NSTS3IkpBbE?si=OZnexSaBMs4JvwNN>

b. Kegiatan Inti

- : 5 Langkah-langkah CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)**
1. Dibagi kelompok
Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, terdiri dari 4-5 siswa tiap kelompoknya, lalu peserta didik diberi LKPD

2. Diberikan *clue* atau arahan tentang materi.
Peserta didik bersama anggota kelompoknya diminta fokus melihat *flash card* profesi yang oleh guru ditunjukkan kepada siswa
 3. Berdiskusi menemukan ide gagasan
Setelah siswa LKPD dan *clue flash card*, peserta didik diminta membuat satu paragraf/ide gagasan tentang *flash card* profesi tersebut. Peserta didik saling berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
 4. Mempresentasikan hasil
Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas
 5. Membuat kesimpulan
Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terhadap materi hari ini.
- c. Kegiatan Penutup : - Peserta didik melakukan refleksi mengenai keseluruhan kegiatan yang telah dilaksanakan
- Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dengan memberikan petuah atau pesan terkait materi yang telah disampaikan
 - Kegiatan pembelajaran berakhir dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dengan kepercayaan masing-masing.
- Asesmen : - Sikap: observasi
- Performa: diskusi, presentasi
- Diagnostik : Non Kognitif: “Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?”
- Formatif Individu : Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah disiapkan (terlampir)
- Sumatif : -
- Program Pengayaan dan remedial : **Pengayaan** : Mendeskripsikan macam-macam profesi
- Remedial** : Menyebutkan profesi yang berada di tempat tinggal peserta didik
- Refleksi : **Refleksi Guru**
- Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
 - Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?
 - Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?

- Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?
- Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik

- Apakah peserta didik merasa senang selama pembelajaran?
- Apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal?
- Apakah peserta didik mampu memahami dan melaksanakan norma dalam kehidupan sehari-hari?

Lampiran	: - Bahan Ajar (<i>terlampir</i>) - Media Pembelajaran (<i>terlampir</i>) - LKPD (<i>terlampir</i>) - Rubrik Penilaian (<i>terlampir</i>) - Kisi-kisi Soal Evaluasi (<i>terlampir</i>) - Soal Evaluasi (<i>terlampir</i>)
Glosarium	: Peserta didik akan belajar mengenai huruf vocal dan konsonan yang terdapat pada profesi
Daftar Pustaka	- LKS siswa kelas 1 semester 2 di SDN 1 Sudimoro

Mengetahui,
Kepala SDN Sudimoro 1

Pacitan, 24 Juni 2024
Guru Kelas I B

Anwar Hamid, S.Pd., M.Pd.
NIP.198110252008011001

Nur Irmawati, S.Pd.
NIP. 199605022023212002

B. Modul Ajar Kelas Kontrol

Informasi Umum

Nama Sekolah	: SDN 1 Sudimoro
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Jenjang Sekolah	: SD
Nama Penyusun	: Dwi Mulyono
Tahun	: 2023/2024
Fase	: B
Kelas/Semester	: I/2 (dua)
Materi	: Profesi
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
Kompetensi Awal	: 1. Peserta didik dapat mengenal huruf vokal 2. Peserta didik dapat mengenal huruf konsonan
Profil Pelajar Pancasila	: 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia 2. Bergotong Royong 3. Mandiri 4. Kreatif
Sarana dan Prasarana	: Bahan ajar, LKPD, Laptop, LCD proyektor, alat tulis
Model Pembelajaran	: Saintifik, ceramah, tatap muka, diskusi, tanya jawab
Target Peserta	: Reguler
Karakter Peserta Didik	: Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi
Jumlah Peserta Didik	: 19

Kelompok Inti

Capaian Pembelajaran	: Pada fase ini, peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pengamat yang baik. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik dapat menambah kosa kata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang diamati dengan bantuan ilustrasi
Tujuan Pembelajaran	: 1. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih (C1) 2. Peserta didik mampu menyebutkan kosa kata baru macam-macam profesi (C1) 3. Peserta didik mampu menyimpulkan pengertian dan macam-macam profesi dengan benar dan tepat (C2) 4. Peserta didik dapat mengerjakan LKPD serta dapat mempresentasikan dengan menggunakan kalimatnya sendiri (P3)
Pemahaman Bermakna	: Mampu bekerjasama/berkolaborasi dalam memahami dan memecahkan permasalahan yang dikaji untuk mencapai tujuan

- Pertanyaan Pemantik : 1. Apakah kalian mempunyai sebuah cita-cita?
2. Apa saja macam-macam profesi yang ada LCD tersebut?

Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan

Pendahuluan

- Guru memberi salam dan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian, dan kesiapan peserta didik.
- Guru menyampaikan apresepasi berupa tepuk semangat
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengingat kembali pembelajaran minggu lalu
- Guru memberikan pertanyaan pembuka, seperti:
“Ada yang ingin menjadi seperti bapak guru? Mengajar siswa”
“Ada yang punya cita-cita?”
“Besok kalau udah besar kalian mau jadi apa?”
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 1. Peserta didik mampu menyebutkan kosa kata baru yaitu macam-macam profesi (**C1**)
 2. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya di dalam keseharian dengan fasih (**C1**)
 3. Peserta didik mampu menyimpulkan pengertian dan contoh macam-macam profesi dengan benar dan tepat (**C2**)
 4. Peserta didik dapat mengerjakan LKPD serta dapat mempresentasikan dengan menggunakan kalimatnya sendiri (**P3**)

b. Kegiatan Inti

: **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati media gambar pofesi yang diperlihatkan guru.
2. Peserta didik menyimak guru saat menjelaskan macam-macam profesi.
3. Peserta didik membaca materi yang ada pada buku siswa.
4. Peserta didik diarahkan untuk mulai berdiskusi dan membaca petunjuk pengerjaan LKPD.

: **Menanya**

1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya setelah menerima penjelasan tentang macam-macam profesi.
2. Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pendapat terkait materi profesi.

: Mencoba

1. Salah satu peserta didik membaca materi tentang profesi dengan lantang.
2. Guru bersama peserta didik mendiskusikan macam-macam profesi yang ada di tempat tinggal mereka.
3. Guru membimbing peserta didik dalam memahami materi profesi.

: Mengeksplorasi

1. Peserta didik secara bergantian menjawab soal yang terdapat dalam LKPD dan dipresentasikan di depan kelas.
2. Guru mengapresiasi presentasi dan membuat kesimpulan.

: Mengkomunikasikan

Siswa menyampaikan kembali materi yang telah ia terima atau ketahui di depan kelas tentang materi profesi.

- c. Kegiatan Penutup : - Guru memberikan penguatan mengenai materi macam profesi dan diberi pekerjaan rumah.
 - Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dengan memberikan petuah atau pesan terkait materi yang telah disampaikan.
 - Kegiatan pembelajaran berakhir dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dengan kepercayaan masing-masing.
- Asessmen : - Sikap: observasi
 - Performa: diskusi, presentasi
- Diagnostik : Non Kognitif: “Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?”
- Formatif Individu : Peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah disiapkan (terlampir)
- Sumatif : -

Program Pengayaan dan remedial	: Pengayaan : Menyebutkan macam-macam profesi yang ada di lingkungan mereka Remedial : Membuat cerita pendek tentang satu profesi di buku tulis, disertai ejaan yang benar.
Refleksi	: Refleksi Guru <ul style="list-style-type: none"> - Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai? - Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik? - Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran? - Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya? Refleksi Peserta Didik <ul style="list-style-type: none"> - Apakah peserta didik merasa senang selama pembelajaran? - Apakah peserta didik dapat menyelesaikan soal?
Glosarium	: Peserta didik akan belajar mengenai huruf vocal dan konsonan yang terdapat pada profesi
Daftar Pustaka	- LKS siswa kelas 1 semester 2 di SDN 1 Sudimoro

Mengetahui,
Kepala SDN Sudimoro 1

Pacitan, 24 Juni 2024
Guru Kelas I A

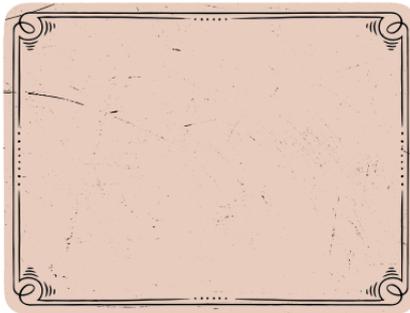
Anwar Hamid, S.Pd., M.Pd.
NIP.198110252008011001

Amelia Sindy Eka
NIP. 199702092020122003

SDN 1 SUDIMORO

Tema : Lingkungan rumahku

Nama kelompok :



isikan jawabanmu dibawah ini....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 2 Bahan Ajar



TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih
- 2 peserta didik mampu menyebutkan kosa kata kata baru macam-macam profesi
- 3 peserta didik mampu menyimpulkan pengertian macam-macam profesi dengan benar dan tepat
- 4 peserta didik dapat mengerjakan LKPD serta dapat mempresentasikan dengan menggunakan kalimatnya sendiri





Guru

Guru membantu anak-anak mempelajari hal-hal baru di sekolah, membaca, menulis, dan memahami angka. Mereka senang berbagi pengetahuan dan seperti pemandu dalam jalur pembelajaran.

Taman Kanak-Kanak



Pemadam Kebakaran

Petugas pemadam kebakaran yang berani memakai seragam dan helm khusus untuk melindungi diri mereka saat memadamkan api dan menyelamatkan orang dari situasi berbahaya. Mereka adalah pahlawan kita!

Taman Kanak-Kanak



Taman Kanak-Kanak

Astronot

Astronot adalah orang yang pergi ke luar angkasa dengan mengenakan pakaian antariksa dan bepergian dengan roket untuk menjelajahi bulan dan planet. Mereka membantu kita memahami lebih banyak tentang ruang.

Seniman

Sekarang, mari selami dunia seni. Seniman menggunakan kreativitasnya untuk membuat lukisan, pahatan, dan gambar yang indah. Mereka menggunakan warna, kuas, dan alat yang berbeda untuk mengekspresikan ide mereka. Seni membuat dunia lebih berwarna!



Taman Kanak-Kanak

Petani

Petani bekerja keras menanam buah-buahan, sayuran, dan biji-bijian yang lezat, serta memelihara binatang seperti sapi, domba, dan ayam untuk menyediakan makanan bagi kita.

Terima kasih telah dalam petualangan ini untuk menemukan berbagai profesi.

Jadi, apa cita-citamu?

Bermimpi & Berusahalah!

Lampiran 3 Soal Tes

UJI SOAL PRETEST/POSTEST

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: I/2
Kurikulum	: Merdeka
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia Bab 4 (Lingkungan Rumahku)
Tipe Soal	: Tes
Alokasi Waktu	: -
Jumlah Soal	: 15

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama, kelas, dan nomer absen pada lembar jawaban!
2. Guru membagikan soal tes kepada siswa satu persatu.
3. Sebelum dimulai siswa mendengarkan arahan guru dan diberikan waktu untuk memahami soal.
4. Setelah diberikan waktu siswa maju ke depan satu persatu untuk mulai membaca.

----- SELAMAT MENGERJAKAN -----

1. IbuRobi suka bola
2. Guru bekerja di sekolah
3. Petani bekerja di sawah
4. Zarasekolah di Qatar
5. Fujilebih mudadari Koko
6. Qila pergi ke sekolah sama Fifi
7. Pemain bola terkenal *outside*
8. Limbad tampil di TV
9. Pupil mata Karina sakit
10. Pengacara membuat strategi sidang jalur hukum
11. Polisi geram pada pengemis
12. Yudi ingin menjadi perangkat desa
13. Farid ingin menjadi pesepak bola dunia
14. Nana beli buku dan baju di pagi hari
15. Gigi Caca mana ada yang bolong

Lampiran 4 Penilaian Proses Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sudimoro

Kelas/semester : 1/2

Tema : Profesi

Subtema : 3

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Rubrik Penilaian Proses Pembelajaran

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	5	6	1
1.	Aktif	<ul style="list-style-type: none"> • Selalu menjawab pertanyaan dari guru dan selalu aktif dalam segala situasi • Jarang menjawab pertanyaan namun aktif dalam berkelompok • Cenderung tidak diam saja dalam proses pembelajaran berlangsung 	Apabila mampu memenuhi 3 aspek	Apabila mampu memenuhi 2 aspek	Apabila mampu memenuhi 1 aspek
2.	Antusias	<ul style="list-style-type: none"> • Tekun dalam menghadapi tugas • Menunjukkan minat belajar • Semangat dalam menerima pembelajaran • Ketertarikan dan rasa ingin tahu 	Apabila mampu memenuhi 3 aspek	Apabila mampu memenuhi 2 aspek	Apabila mampu memenuhi 1 aspek
3.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik • Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan • Meminta maaf apabila melakukan suatu kesalahan kepada guru maupun temannya 	Apabila mampu memenuhi 3 aspek	Apabila mampu memenuhi 2 aspek	Apabila mampu memenuhi 1 aspek

Lampiran 5 Skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan

KELAS EKSPERIMEN (KELAS I B)		
No.	Nama	Nilai
1.	F S	85
2.	G A M	80
3.	H A S	90
4.	H A S	95
5.	H S N	85
6.	I K R	90
7.	I M S	85
8.	K Y W	95
9.	M S S	80
10.	N V R	95
11.	N M B Q	85
12.	N D A	90
13.	N S	80
14.	P N K	80
15.	P M A	80
16.	Q A K	70
17.	S A	80
18.	T R	75

KELAS KONTROL (KELAS I A)		
No.	Nama	Nilai
1.	A Z P	60
2.	A A R	75
3.	A F F	60
4.	A I A A	60
5.	A P R	65
6.	A A I	65
7.	A H	55
8.	A C P	60
9.	A N J	70
10.	A V C	70
11.	A F M	50
12.	A P R	65
13.	A M R	50
14.	A I A	75
15.	C L C	60
16.	D I K	50
17.	D A M	75
18.	F A A	50
19.	F S N	60

Lampiran 6 Hasil Olah Data dengan Program SPSS for Windows

A. Hasil Analisis Statistik Deskriptif

1. Data Kelompok Eksperimen (Kelas I B)

Skor Tes Membaca Permulaan Kelompok Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	1	5.6	5.6	5.6
75	1	5.6	5.6	11.1
80	6	33.3	33.3	44.4
85	4	22.2	22.2	66.7
90	3	16.7	16.7	83.3
95	3	16.7	16.7	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Statistics

Skor Tes Membaca Permulaan Kelompok Eksperimen

N	Valid	18
	Missing	0
Mean		84.44
Median		85.00
Mode		80
Std. Deviation		7.048
Minimum		70
Maximum		95

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Skor Tes Membaca Permulaan Kelompok Eksperimen	18	70	95	84.44	7.048
Valid N (listwise)	18				

2. Data Kelompok Kontrol (Kelas I A)

Skor Tes Membaca Permulaan Kelompok Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 45	6	31.6	31.6	31.6
50	7	36.8	36.8	68.4
55	2	10.5	10.5	78.9
60	4	21.1	21.1	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Statistics

Skor Tes Membaca Permulaan Kelompok Kontrol

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		51.05
Median		50.00
Mode		50
Std. Deviation		5.671
Minimum		45
Maximum		60

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Skor Tes Membaca Permulaan Kelompok Kontrol	19	45	60	51.05	5.671
Valid N (listwise)	19				

B. Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor Tes Membaca Permulaan Kontrol	.164	19	.190	.907	19	.066
Ekspemen	.180	18	.126	.930	18	.196

a. Lilliefors Significance Correction

C. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Skor Tes Membaca Permulaan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.735	1	35	.397

ANOVA

Skor Tes Membaca Permulaan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4722.056	1	4722.056	76.693	.000
Within Groups	2154.971	35	61.571		
Total	6877.027	36			

D. Hasil Uji Hipotesis dengan Uji t

Group Statistics

	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor Tes Membaca Permulaan	Kontrol	19	61.84	8.533	1.958
	Eksperimen	18	84.44	7.048	1.661

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Skor Tes Membaca Permulaan	Equal variances assumed	.735	.397	-8.757	35	.000
	Equal variances not assumed			-8.804	34.381	.000

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Skor Tes Membaca Permulaan	Equal variances assumed	.735	.397	8.757	35	.000
	Equal variances not assumed			8.804	34.381	.000

Lampiran 7 Tabel Statistik

Tabel Uji t

Titik Persentase Distribusi t ($df = 1 - 40$)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Meminta izin penelitian kepada kepala sekolah SDN 1 Sudimoro



Gambar 2. Pemberian soal bahan bacaan membaca kepada siswa kelas kontrol dan eksperimen



Gambar 3. Implementasi media *flashcard* kepada siswa kelas eksperimen



Gambar 4. Pemberian *reward* kepada siswa



Gambar 5&6. Mengajar Kelas Control



Gambar 7&8. pembagian LKPD dan pembentukan kelompok pada kelas eksperimen

Lampiran 9 Hasil Jawaban Siswa

SDN 1 SUDIMORO

Tema : Lingkungan rumahku

Nama kelompok : I.rian 3DENOK
2Putri

Isikan jawabanmu dibawah ini....

Polisi menangkap maling.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 10 Surat Persetujuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101017
 Nama Mahasiswa : DWI MULYONO
 Judul :
 PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) BERBANTUAN MEDIA FLASH CARD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SD

Madiun, 28 Maret 2024

Dwi Mulyono
 NIM. 2002101017

Dosen Pembimbing I

Raras Setyo Retno, M.Pd
 NIDN. 0718058603

Dosen Pembimbing II

Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana, M.Pd
 NIDN. 0703016104

Mengetahui,
 Kaprodi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 11 Surat Permohonan Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id
	Nomor : 0249.a/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 30 April 2024 Lampiran : - Hal : Permohonan Izin Penelitian
	Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 1 Sudimoro di tempat
	Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:
Nama : Dwi Mulyono NIM : 2002101017 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran <i>CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)</i> Berbantuan Media <i>Flash Card</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD."	
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.	
<div style="text-align: right;">  Dekan, Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001 </div>	

Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PACITAN
SD NEGERI 1 SUDIMORO
KECAMATAN SUDIMORO
Dusun Krajan Desa Sudimoro Kecamatan Sudimoro Kode Pos. 63573

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.5.3/43/408.37.09.403/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : **ANWAR HAMID, S.Pd,M.M**
NIP : 19811025 200801 1 001
Pangkat / Golongan Ruang : Penata Tingkat I / III d
Jabatan : Kepala SDN 1 Sudimoro

Dengan ini menerangkan bahwa :
Nama : **DWI MULYONO**
NIM : 2002101017
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : "Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantuan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Pemulaan Siswa Kelas 1 SD"

Mahasiswa tersebut di atas, telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Sudimoro pada tanggal 11 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sudimoro, 11 Mei 2024
KEPALA SDN 1 SUDIMORO

ANWAR HAMID, S. Pd., M.M.
NIP. 19811025 200801 1 001



Lampiran 13 Validasi Sumber Daftar Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Dwi Mulyono
 NIM : 2002101017
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Raras Setyo Retno, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana., M.Pd.
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Comoposition*) Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Agusalim, Suryanti, dan Madiani, L. O. (2022). <i>Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas Tinggi</i> . Yogyakarta: Bintang Semesta Media.	13-21	36,37, 37,40, 54.	✓	
2.	Akbar, M. R. (2022). <i>Flash Card Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian</i> . Sukabumi: Haura Utama.	10-27	25,27, 31,33, 34,35.	✓	
3.	Amin dan Sumendap, L. Y. S. (2022). <i>164 Model Pembelajaran Kontemporer</i> . Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi.	31-49	12,15, 19,21	✓	
4.	Arman. (2019). <i>Media Flashcard</i> . Kuningan: Goresan Pena.	5	25	✓	
5.	Dalman. (2018). <i>Ketrampilan Membaca</i> . Jakarta: RajaGrafindo Persada.	11	42	✓	

6.	Djaali. (2020). <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif</i> . Jakarta: Bumi Aksara.	7	48	✓	
7.	Fahrurrozi, Edwita dan Bintoro, T. (2022). <i>Model-Model Pembelajaran Kreatif dan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar</i> . Jakarta: UNJ Press.	12-14	11,16, 18,22	✓	
8.	Fahrurrozi dan Wicaksono, A. (2023). <i>Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</i> . Yogyakarta: Garudhawaca.	44	3	✓	
9.	Fajrie, N., Alam, F., Fajriyah, E., Kurniasih, A., Sulastri, A., Azka, H. M., Padmasariwiningsih. dan Hasanah, U. (2023). <i>Konsep Perkembangan Anak dalam Paradigma Pembelajaran</i> . Pekalongan: Nasya Expanding Management (NEM).	1-3	5,26	✓	
10.	Fitriani, E., Waspodo, M. dan Gatot, M. (2022). <i>Monograf Media Flash Card Baca Kata Digital Untuk Anak Usia Dini</i> . Bandung: Widina Bhakti Persada.	2	26	✓	
11.	Gumati, R. W. dan Prakasa, H. (2023). <i>Media, Komunikasi dan Teknologi Pembelajaran (Studi Integrasi dalam Pendidikan)</i> . Solok: Sagusatal Indonesia	5	24	✓	
12.	Hamidah, I. dan Sundari, F. (2023). <i>Membaca dan Pengajarannya (Bermuatan Model Membaca Teks Digital)</i> . Gresik: Thalibul Ilmi Publishing & Education.	1	37	✓	
13.	Haryanti, D. dan Tejaningrum, D. (2020). <i>Keaksaraan Awal Anak Usia Dini, Teori dan Praktis: Calistung Menjadi Menyenangkan</i> . Pekalongan: Nasya Expanding Management (NEM).	57-63	30,31, 32	✓	
14.	Hermawan, I. (2019). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)</i> . Kuningan: Hidayatul Quran.	14-16	53,55	✓	
15.	Hidayati, N. (2022). <i>Teknologi Pembelajaran: Mengantarkan Anak Belajar yang</i>	7	23	✓	

	<i>Menyenangkan</i> . Yogyakarta: Garudhawaca.				
16.	Hilda, Sismulyasih, N., Wati, T. I. dan Afifah, T. F. (2023). <i>Media Pembelajaran SD</i> . Semarang: Cahya Ghani Recovery.	53	4	✓	
17.	Himmawati, I. (2022). <i>Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card</i> . Pekalongan: Nasya Expanding Management (NEM).	49	32	✓	
18.	Isroani, F. (2023). Pengenalan Membaca dan Menulis Pada Anak Usia Dini Melalui Media Gambar. In A. Sriyanto, F. Isroani, & R. A. Sangia (Eds.), <i>Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini</i> (pp. 70–80). Yogyakarta: Selat Media Partners.	70-80	36	✓	
19.	Jumadi. (2021). <i>Cara Mudah Menulis Puisi Bebas Dengan CIRC</i> . Solo: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia (YLG I).	44	72	✓	
20.	Kaif, S. H., Fajrianti dan Satriani, D. (2022). <i>Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran yang Dapat Diterapkan Guru)</i> . Surabaya: Inoffast Publishing.	21	4	✓	
21.	Khanifah, U. dan Siswoyo, A. A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Tambak Kemerakan. <i>Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa</i> , 1(3), 261–270. https://journal.widyakarya.ac.id/index.php/jmpb-widyakarya/article/view/1087 .	261-270	5,71	✓	
22.	Kumara, A., Wulansari, A. J. dan Yosef, L. G. (2021). Perkembangan Kemampuan Membaca. In R. Emmy (Ed.), <i>Kesulitan Berbahasa Pada Anak: Deteksi Dini dan Penanganannya</i> (pp. 1–22). Yogyakarta: Kanisius.	1-22	72,	✓	
23.	Kusumastuti, A., Khoiron, A. M. dan Achmadi, T. A. (2020). <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Deepublish Publisher.	17	51	✓	
24.	Latif, S. A., Jusuf, R., & Tamalene, A. S.	31-39	5,71	✓	

	(2023). Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan Siswa Kelas II SDN SP4 Kobe Kulo dengan Menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition Pada Tema 6 Subtema 1 Hewan di Sekitarku. <i>Jurnal Pedagogik</i> , 11(1), 31–39. https://doi.org/10.15797/concom.2019..23.009				
25.	Latifa, H. L., & Haryadi, H. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran CIRC Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. <i>Journal of Elementary School (JOES)</i> , 5(2), 301–307. https://doi.org/10.31539/joes.v5i2.4283 .	301-307	12	✓	
26.	Lestari, N. A. P., Kurniawati, K. L., Dewi, M. S. A., Hita, I. P. A. D., Astuti, N. M. I. P., & Fatmawan, A. R. (2023). <i>Model-Model Pembelajaran untuk Kurikulum Merdeka di Era Society 5.0</i> . Badung: Nilacakra.	15-21	13,15	✓	
27.	Mandagi, M. (2020). Model-Model Pembelajaran Inovatif. In R. Widyani (Ed.), <i>Book Chapter Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi</i> (pp. 1–85). Yogyakarta: Deepublish.	1-85	17	✓	
28.	Marlina, E. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Pada Pembelajaran Matematika Melalui Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). <i>METAMORFOSIS: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya</i> , 12(2), 12–16. https://ejournal.unibba.ac.id/index.php/metamorfosis/article/view/224 .	12-16	41	✓	
29.	Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U. dan Arifudin, O. (2021). Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. <i>Jurnal Tahsinia</i> , 2(2), 173–179. https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303 .	173-179	5	✓	
30.	Muammar. (2020). <i>Membaca Permulaan di Sekolah Dasar</i> . Mataram: Sanabil.	26-29	35,39	✓	
31.	Mulyadin, E., Sowanto, S. dan Dusalan, D. (2021). Pengembangan Perangkat	40-51	12,73	✓	

	Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading and Composition) Dalam Meningkatkan Pemahaman Matematis Pada Materi Perbandingan Siswa Smp. <i>Supermat (Jurnal Pendidikan Matematika)</i> , 4(1), 40-51. https://doi.org/10.33627/sm.v4i1.461 .				
32.	Musbikin, I. (2021). <i>Penguatan Karakter Gemar Membaca, Integritas dan Rasa Ingin Tahu</i> . Jakarta: Nusa Media.	417-422	2,36,36,40,71.	✓	
33.	Mustadi, A., Purnanto, A. W., Sayekti, O. M., Andini, N. A., Dwidarti, F., Ariestina, H., ... Ibda, H. (2022). <i>Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka</i> . Yogyakarta: UNY Press.	23	38	✓	
34.	Nahdlatuzzainiah, Ibrahim, D. S. M., Hamdi, Z. dan Sururuddinn, M. (2021). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Keterampilan Membaca Cerita Anak Siswa Kelas IV SD Negeri Borok Toyang Tahun Pelajaran 2021/2022. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 5(3), 5850-5859. https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1882/1662 .	5850-5859	43	✓	
35.	Nanda, I. (2021). Cooperative Learning. In A. H. Prasetyo (Ed.), <i>Model Pembelajaran Era Society 5.0</i> (pp. 167-209). Cirebon: Insania.	167-209	4	✓	
36.	Natalia, Oentoe, F. J. A. dan Monigir, N. N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Unpres Kakaskasen III. <i>Edu Primary Journal: Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 2(1), 1-9. https://ejournal.unima.ac.id/index.php/eduprimary/article/view/871/406 .	1-9	41	✓	
37.	Nikmah, A. R. dan Puspidualia, Y. S. (2023). Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan	305-317	5,71	✓	

	Siswa Kelas 1 SDN 2 Selur, Ngrayun, Ponorogo. <i>Al Thifl: Jurnal Kajian Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 3(1), 305-317. https://doi.org/10.3327/jaesj.49.209 .				
38.	Nurlelah. (2022). Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia. In A. Gafur (Ed.), <i>Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia</i> (pp. 1-13). Yogyakarta: Zahir Publishing.	1-13	1	✓	
39.	Pakaya, W. C., & Sutadji, E. (2023). Penelitian Eksperimen. In S. N. Faizah (Ed.), <i>Metode Penelitian Pendidikan</i> . Lamongan: Nawa Litera Publishing.	23	49	✓	
40.	Pasaribu, O. L. (2021). <i>Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia</i> . Medan: UMSU Press.	61	23	✓	
41.	Ponidi, Dewi, N. A. K., Trisnawati, Puspita, D., Nagara, E. S., Kristin, M., Puastuti, D., Andewi, W., Anggraeni, L. dan Utami, B. H. S. (2021). <i>Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif</i> . Indramayu: Adab.	17	73	✓	
42.	Prawitaningrum, A. dan Endarini, E. (2019). Efektivitas Model CIRC dan GGE Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 3(3), 308-315. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/19416 .	308-315	41	✓	
43.	Priadana, M. S. dan Sunarsi, D. (2021). <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Tangerang Selatan: Pascal Books.	92	48	✓	
44.	Putri, E. K. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Teknik ALBA (Abjad Langsung Baca) Bagi Peserta Didik Kelas 1 Di MIN 2 Pringsewu Kecamatan Adiluwih Kabupaten Pringsewu. <i>Skripsi</i> . Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan.	10	1	✓	
45.	Rahim, B. (2020). <i>Media Pendidikan</i> . Depok:	5	73,	✓	

	Rajawali Pers.				
46.	Rahmadhani, P. dan Surya, Y. F. (2022). Penerapan Metode CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Edumaspul-Jurnal Pendidikan</i> , 6(1), 1178-1184. https://ummaspul-e-journal.id/maspuljr/article/view/2243 .	1178-1184	4	✓	
47.	Rahmawati, L. E. dan Huda, M. (2022). <i>Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia</i> . Surakarta: Muhammadiyah University Press.	3	1	✓	
48.	Ramadhani, R. dan Bina, N. S. (2021). <i>Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS (Edisi Pertama)</i> . Jakarta: Kencana.	47-49	56,57	✓	
49.	Ridwanudin, D. (2021). <i>Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: UIN Press.	41	24	✓	
50.	Rohman, S. (2021). <i>Model Pembelajaran, Hasil Belajar dan Respon Peserta Didik</i> . Bogor: Guepedia.	3	16	✓	
51.	Setyosari, P. (2018). <i>Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan (Edisi Keempat)</i> . Jakarta: Kencana.	6	49	✓	
52.	Slavin, R. E., Madden, N. A., Chambers, B. dan Haxby, B. (2017). <i>Membaca Membuka Pintu Dunia: Program "Success For All" Model yang Jelas dan Kuat Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar</i> . Terjemahan: E. Setiyawati, R. Fajar, & Setyaningrum. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	32	42	✓	
53.	Sugiyono. (2021). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Cetakan Ke-9)</i> . Bandung: Alfabeta.	211-221	42,50, 51,51, 53,53, 57,	✓	
54.	Suharno. (2023). <i>Menjadi Guru Profesional Suatu Keniscayaan</i> . Lamongan: Academia Publication.	14	25	✓	

55.	Syafitri, N. (2023). Media Pembelajaran. In A. Yanto & T. P. Wahyuni (Eds.), <i>Literasi ICT dan Media Pembelajaran</i> . Padang: Global Eksekutif Teknologi.	2	24	✓	
56.	Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. <i>Genius</i> , 1(1), 34-42. https://doi.org/10.35719/gns.v1i1.4 .	34-42	5	✓	
57.	Wahyuni, S. (2023). <i>Model Pembelajaran Kooperatif CIRC dan Kebiasaan Membaca dalam Keterampilan Menulis</i> . Gresik: Thalibul Ilmi Publishing & Education.	50-58	4,11,13,43	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 26 Juni 2024
Dosen Pembimbing

Ir. Moeh. Soeprijadi Joko Laksana, M.Pd
NIDN. 0703016104

Lampiran 14 Lembar Validasi Bahasa

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Validitas Assement Membaca Permulan

Siswa Kelas 1 SDN 1 Sudimoro

Nama Validator : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas PGRI Madiun

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas assement penilain membaca permulan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.

5 : Sangat Baik 2 : Kurang Baik

4 : Baik 1 : Tidak Baik

3 : Cukup Baik

2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

NO	Pokok Bahasan	Bentuk Soal	No Soal	Aspek Kongnitif	Aspek penilaian					Rata Rata Skor
					1	2	3	4	5	
1.	Pemahaman symbol bahasa (huruf) vocal ✓ Identifikasi symbol bahasa (huruf) vokal cetak.	Siswa diminta untuk membaca huruf vokal cetak kecil: a. a b. i c. u d. e e. o	1,2, 3	C1					✓	
2.	Pemahaman symbol bahasa(huruf) konsonan Identifikasi simbol	Siswa diminta untuk membaca huruf konsonan cetak kapital: a. Z b. Y c. F d. Q	4,6, 12, 13	C1					✓	
3.	Membaca suku kata Membaca suku kata berpola KV	Siswa diminta untuk membaca suku kata kata dibawah ini: a. ge b. je c. fu d. ko	5,11	C1				✓		

		e. mu												
4.	Membaca suku kata berpola VK	Siswa diminta untuk membaca suku kata dibawah ini: a. ou b. im c. me d. up e. ja	8,9, 10, 11, 12, 13,	CI							✓			
5.	Membaca kata yang memiliki pola KV	Siswa diminta untuk membaca kata dibawah ini: a. buku b. baju c. gigi d. pagi e. mana	5	CI							✓			

D. KETERANGAN UMUM DAN SARAN

Jumlah butir soal melebihi kemampuan
dengan ingatan kelas dari anak, kalau
itu aspek penalarannya terlalu banyak.

E. KESIMPULAM

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar validasi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk penelitian coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan sebagai penelitian.

Mohon diberikan tanda (O) pada nomer yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 3 Mei 2024

Validator

(Vivi Rulvian, S.Pd., M.Pd)

RIWAYAT HIDUP



Dwi Mulyono lahir di Pacitan pada tanggal 13 Februari 2002, putra kedua dari pasangan Bapak Jemain dan Alm. Ibu Tumini. Penulis menyelesaikan pendidikan pertama di TK Idhata lulus 2007 kemudian meneruskan pendidikan dasar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Pacitan, lulus tahun 2013, kemudian sekolah menengah pertama ditempuh di SMPN 2 Ngadirojo lulus pada tahun 2017, selanjutnya melanjutkan di SMAN 2 Ngadirojo lulus pada tahun 2020. Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).