

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pada pembelajaran membaca permulaan di kelas I Sudimoro 1 Kecamatan Ngadirojo Kabupaten Pacitan tahun pelajaran 2023/2024, terdapat beberapa permasalahan yang dialami siswa, seperti: sebagian anak pada saat mengeja ada yang menghilangkan beberapa huruf karena siswa mengganggu huruf atau kata yang dihilangkan tersebut tidak dibutuhkan. Beberapa anak yang lain dalam membaca terlalu cepat, hingga terjadi penghilangan beberapa huruf. Siswa juga masih terbata-terbata dalam mengeja ketika membaca rangkaian kalimat dan ketidaktahuan siswa dalam mengenal huruf. Dari pemecahan permasalahan tersebut dilakukan pembelajaran membaca permulaan pada mapel Bahasa Indonesia memakai model CIRC berbantu media *flash card* sekaligus menguji apakah terdapat dampak yang berbeda sebelum dan sesudah menerapkannya

Berdasarkan hasil analisis data yang disampaikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD. Terdapat perbedaan rata-rata skor tes kemampuan membaca permulaan antara siswa yang mengikuti pembelajaran memakai model pembelajaran CIRC berbantuan media *flash card* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran tidak menggunakan model pembelajaran CIRC berbantuan media *flash card*, dimana nilai rata-rata skor tes kemampuan

membaca permulaan pada siswa yang ikut pembelajaran memakai model pembelajaran CIRC berbantuan media *flash card* lebih tinggi dari siswa yang mengikuti pembelajaran tidak memakai model pembelajaran CIRC berbantuan media *flash card*

Sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam penelitian ini adalah bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti H_a yang berbunyi: "Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and composition*) berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD" diterima atau terbukti kebenarannya

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan tersebut di atas maka dapat disampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

- a. Guru sebaiknya guru lebih sering menggunakan media untuk membantu penyampaian materi dalam pembelajaran, termasuk media *flash card* sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Dengan menggunakan media pembelajaran *flash card*, dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Hal tersebut karena anak lebih tertarik pada media pembelajaran *flash card* yang berisikan berbagai gambar dan huruf dengan berbagai warna.
- b. Dalam melaksanakan pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*cooperative integrated reading and*

composition), sebaiknya guru tidak hanya menjelaskan materi secara verbal, tetapi juga perlu membimbing siswa yang mengalami kesulitan, meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

- c. Berkaitan dengan permasalahan-permasalahan yang dialami siswa selama mengikuti pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas rendah sekolah dasar, sebaiknya guru lebih meningkatkan efektifitas mengajar dan lebih memperhatikan cara belajar siswa serta membimbing siswa dengan lebih intensif dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi Kepala Sekolah

- a. Sebagai pihak yang bertanggung jawab terhadap penyelenggaraan pendidikan di sekolah yang dipimpin, hendaknya kepala sekolah dapat memberikan dukungan penuh terhadap guru untuk mengembangkan berbagai variasi strategi, metode dan model pembelajaran yang dikembangkan selama pelaksanaan pembelajaran.
- b. Kepala sekolah diharapkan melakukan pengadaan dan penyediaan berbagai media yang dibutuhkan dalam pembelajaran, termasuk media *flash card*, untuk digunakan sebagai media bantu dalam penyampaian materi dalam proses pembelajaran. Dengan dilakukannya pengadaan dan penyediaan media pembelajaran *flash card* diharapkan anak lebih tertarik untuk belajar dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan dibandingkan hanya dengan metode konvensional.

3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan untuk penelitian selanjutnya, misalnya dengan menggunakan pendekatan dan teknik pengumpulan data yang berbeda. Seperti dengan pendekatan kualitatif menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara dan observasi, sehingga dapat semakin memberikan kontribusi yang berarti bagi pengembangan proses pembelajaran yang ada.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan juga menganalisis pengaruh model-model pembelajaran dan media pembelajaran yang lain, selain model kooperatif tipe CIRC dan media *flash card*, terhadap variabel-variabel lain selain kemampuan siswa, hasil dan prestasi belajar. Misalnya: motivasi, minat, dan keaktifan belajar siswa. Diharapkan, dengan adanya penelitian lanjutan akan diperoleh informasi yang valid tentang kelebihan-kelebihan lain dari model kooperatif tipe CIRC dan media *flash card*.