

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023-2024

MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 2)

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Penyusun : Relia Gita Priyanka Instansi : SDN 01 Nambangan Kidul Tahun Penyusunan : Tahun 2024 Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Matematika (Volume 2) Fase / Kelas : B / 4 Unit : Luas Subunit 1 : Luas Alokasi Waktu : Jam ke-1
B. KOMPETENSI AWAL
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa dapat memahami dan mampu mengukur serta menduga luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mandiri ❖ Bernalar Kreatif ❖ Bergotong-royong
D. SARANA DAN PRASARANA
Sumber Belajar : <ul style="list-style-type: none"> ❖ KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN PUSAT PERBUKUAN, 2022, Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV, Penulis : Hobri, dkk., Penerbit : Pusat Perbukuan, ISBN: 978-602-244-876-1 (no.jil.lengkap), Lembar kerja peserta didik. ❖ Media pembelajaran tangga satuan panjang
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model <i>Contextual Teaching And Learning</i>
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Melalui penjelasan guru, siswa dapat membangun tim memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang, segitiga, persegi, untuk mencapai tujuan bersama dengan benar • Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengukur satuan panjang untuk mencapai tujuan bersama dengan tepat ❖ Capaian Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian luas bangun datar • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang, segitiga dan persegi dalam kehidupan sehari-hari • Mengukur satuan panjang menggunakan cm,m
<p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara mengukur luas menggunakan satuan baku dan tidak baku ❖ Mampu meningkatkan kemampuan dalam menduga luas menggunakan satuan baku dan tidak baku.
<p>C. PERTANYAAN PEMANTIK</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apakah kita bisa mengukur luas kertas karton menggunakan kertas origami? ❖ Berapa banyak kertas origami yang kita butuhkan untuk mengukur kertas karton?
<p>❖ KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>a. Persiapan Mengajar</p> <p>Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna</p> <p>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas</p> <p>Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran pendidikan pancasila secara mandiri, efektif, dan efisien dikelasnya masing-masing. Pada kegiatan belajar satu ini, guru melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran sebagai pelengkap sebagai berikut :</p> <p>1) Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. ➤ Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. ➤ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>2) Kegiatan Inti</p> <p>Menstruktur (Structuring)</p> <p>a) Mengarahkan siswa untuk mampu belajar dengan penuh makna pada kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>Menemukan Informasi (Inkuiri)</p>

- b) Siswa membaca materi mengenai penerapan sikap gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Selanjutnya, guru mempersilakan siswa untuk mengamati contoh gambar yang ada pada buku yang berkaitan dengan penerapan sikap gotong royong dalam kehidupan sehari-hari

Pertanyaan (Question)

- d) Guru menyampaikan pertanyaan terkait apa yang sudah dibaca dan dilihat, tujuannya untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya
 - Apa yang dimaksud dengan luas bangun datar
 - Bagaimana cara mengukur luas bangun datar
 - Bagaimana cara mengukur luas gabungan bangun datar

Pengelompokan (Grouping)

- e) Guru menginstruksikan siswa untuk membentuk kelompok yang masing-masing kelompoknya ada 4 siswa
- f) Guru memberikan lembar LKPD kepada masing-masing kelompok
- g) Guru mempersilahkan kepada wakil setiap kelompok untuk maju kedepan menyampaikan pendapatnya mengenai apa yang telah didiskusikan bersama kelompoknya.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh siswa
- b) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya
- c) Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama (**religius**)

Kegiatan Penutup

- Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru

D. REFLEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana mna dari materi yang kalian rasa paling sulit ?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini ?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahamimateri ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang yang akan	

	kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
TABEL REFLEKSI UNTUK GURU		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran	
2	Apa kesulitan kalian yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
E. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
Pengayaan		
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. 		
Remedial		
<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP 		
F. DAFTAR PUSTAKA		
<ul style="list-style-type: none"> • KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN PUSAT PERBUKUAN, 2022, Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV, Penulis : Hobri, dkk., Penerbit : Pusat Perbukuan, ISBN: 978-602-244- 876-1 (no.jil.lengkap) 		
G. GLOSARIUM		
<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian luas bangun datar adalah daerah atau area pada bangun datar yang dibatasi oleh garis atau sisi-sisi bangun datar 		
H. ASESMEN / PENILAIAN		
Penilaian :		
1. Penilaian Sikap Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian sikap		
2. Penilaian ketrampilan Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian ketrampilan		
3. Penilaian kognitif Teknik Penilaian : Tes Tulis Instrumen penilaian : Lembar Evaluasi		
I. LAMPIRAN – LAMPIRAN		
1. Bahan Ajar		
2. Lembar kerja peserta didik (LKPD)		
3. Lembar Penilaian Sikap		
4. Lembar Penilaian Ketrampilan		
5. Lembar kisi-kisi soal evaluasi		

Madiun, 29 Mei 2024

Mahasiswa Praktik

Relia Gita Priyanka

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali Kelas

1. BAHAN AJAR



Satuan Luas :

Contoh Satuan Tidak Baku Pada Pengukuran Luas :

1. Jengkal : Definisi 1 jengkal adalah jarak antara ujung ibu jari dan ujung jari telunjuk ketika direntangkan.



Satuan Luas :

2. Depa : Definisi 1 depa adalah jarak antara ujung jari lengah tangan kiri dengan ujung jari lengah tangan kanan jika kedua lengan direntangkan.



Satuan Luas :

3. Hasta : Definisi 1 hasta adalah jarak antara siku lengan dan ujung jari lengah ketika direntangkan.



1 hasta

Satuan Luas :

2. Satuan Baku :

Satuan baku adalah satuan yang apabila digunakan oleh siapapun pada saat pengukuran akan memberikan hasil pengukuran yang sama.

Satuan Luas :

Contoh Satuan Baku Pada Pengukuran Luas :

Untuk menyatakan besaran panjang, satuan bakunya adalah meter, centimeter, feet, yard, inci, mi dan sebagainya.

Tangga Satuan Baku :



SATUAN
 km = 1000 meter
 hm = 100 meter
 dam = 10 meter
 m = 1 meter
 dm = 1/10 meter
 cm = 1/100 meter
 mm = 1/1000 meter

TANGGA METER

Menghitung Luas Pada Luas Bangun Datar:

a. Luas Persegi
 Rumus : $s \times s$



4 kotak

4 kotak

Menghitung Satuan Baku Pada Luas Bangun Datar:

Pembahasan :

Luas : $s \times s$
 4×4
 $= 16$

Jadi luas bangun datar persegi tersebut yaitu 16 cm.

Menghitung Satuan Baku Pada Luas Bangun Datar:

b. Luas Persegi Panjang
Rumus: $p \times l$

4 kotak
2 kotak

Menghitung Satuan Baku Pada Luas Bangun Datar:

Pembahasan:

Luas: $p \times l$
 $= 4 \times 2$
 $= 8$
 Jadi luas bangun datar persegi tersebut yaitu 8 cm.

Menghitung Satuan Baku Pada Luas Bangun Datar:

b. Luas Segitiga
Rumus: $\frac{1}{2} \times a \times t$

8 cm
12 cm

Menghitung Satuan Baku Pada Luas Bangun Datar:

Pembahasan:

Luas: $\frac{1}{2} \times a \times t$
 $= \frac{1}{2} \times 12 \times 8$
 $= 48$
 Jadi luas bangun datar segitiga tersebut yaitu 48 cm.

2. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama: _____ Kelas: _____

LKPD MATEMATIKA

Bangun Datar

Hitunglah luas bangun datar pada kolom yang tersedia!

16 cm			
	16 cm		
	24 cm		
	20 cm		
28 cm			
	32 cm		
		22 cm	

3. LEMBAR PENILAIAN SIKAP

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Kriteria Penilaian : Sikap kerjasama siswa dalam melakukan penyelidikan atau percobaan

NO	NAMA SISWA	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	KURANG (1)

Keterangan :

- Sangat Baik : Siswa mampu untuk selalu bekerjasama dengan baik antarsesama teman saat melakukan percobaan dan saat diskusi kelompok
- Baik : Siswa sering bekerjasama antar teman saat melakukan percobaan dan saat diskusi kelompok
- Cukup : Siswa kurang bekerjasama antar teman saat melakukan percobaan dan saat diskusi kelompok
- Kurang : Siswa tidak pernah bekerjasama antar teman saat melakukan percobaan dan saat diskusi kelompok

4. LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Kriteria Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
Kritis	Selalu aktif dalam setiap aktivitas tanya jawab soal	Aktif dalam setiap aktivitas tanya jawab soal	Cukup Aktif dalam setiap aktivitas tanya jawab soal	Kurang atau tidak aktif dalam setiap aktivitas tanya jawab soal
Komunikatif	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan dengan benar	Mampu menjawab hampir seluruh pertanyaan yang diajukan dengan benar	Mampu menjawab hampir sebagian pertanyaan yang diajukan dengan benar	Kurang atau tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan benar
Tanggung Jawab	Selalu tertib mengikuti instruksi pada kegiatan pembelajaran	Tertib mengikuti instruksi pada kegiatan	Tertib mengikuti instruksi pada	Kurang tertib mengikuti instruksi

		pembelajaran	kegiatan pembelajaran	pada kegiatan pembelajaran
Disipilin	Selesai membuat laporan hasil diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Selesai membuat laporan hasil diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Selesai membuat laporan hasil diskusi setelah 1-2 menit waktu yang ditentukan	Selesai membuat laporan hasil diskusi setelah ≥ 3 menit waktu yang ditentukan

NO	NAMA SISWA	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	KURANG (1)
1	Aldiano Syahputra Dhani				
2	Alfiano Syahputra Dhani				
3	Dista Nur Aditiya				
4	DolfanSyahid Sudarsono				
5	Fandyka Vikry Arkana				
6	Jimmy Dadang Setiawan				
7	Muhammad Nur Hafidz H				
8	Muhammad Valencia Islamy				
9	Nara Mariana Desy				
10	Reffa Kusuma Putri				
11	Renny Kusuma Putri				
12	Restu Mardiyah				
13	Velliani Aulia Fhadillah				
14	Arhamka				

5. LEMBAR KISI-KISI SOAL EVALUASI

	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Butir Soal	
--	----------------------	---------------------	----------------	----------------	----------------	--

<p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan anantara-satuan baku panjang (cm,m). Mereka dapat mengukur dan mengetahui luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah</p>	<p>Menganalisis sifat-sifat persegi dan persegi panjang (C1) Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang, segitiga dan persegi dalam kehidupan sehari-hari (C5) Mengukur satuan panjang menggunakan cm (C4)</p>	<p>Disajikan sebuah gambar peserta didik diminta untuk menentukan luas persegi</p>	C5	1,2,8,13,18,(pilih ganda)
		<p>Peserta didik mampu menghitung luas benda yang berbentuk persegi panjang.</p>	C5	3,4,5,7,9,10,11,15 (pilih ganda)
		<p>Peserta didik mampu menghitung luas benda berbentuk segitiga</p>	C5	6,14,16 (pilih ganda)
		<p>Disajikan gambar bangun persegi panjang dan persegi, peserta didik mampu menghitung luas gabungan bangunan tersebut.</p>	C5	12,17,19,20 (pilih ganda)

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023-2024

MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 2)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023-2024

MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 2)

INFORMASI UMUM	
G. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Relia Gita Priyanka
Instansi	: SDN 01 Nambangan Kidul
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika (Volume 2)
Fase / Kelas	: B / 4
Unit	: Luas
Subunit 1	: Luas
Alokasi Waktu	: Jam ke-1
H. KOMPETENSI AWAL	
❖ Siswa dapat memahami dan mampu mengukur serta menduga luas menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku	
I. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Mandiri	
❖ Bernalar Kreatif	
❖ Bergotong-royong	
J. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar :	
❖ KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN PUSAT PERBUKUAN, 2022, Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV, Penulis : Hobri, dkk., Penerbit : Pusat Perbukuan, ISBN: 978-602-244-876-1 (no.jil.lengkap), Lembar kerja peserta didik.	
❖ Media pembelajaran tangga satuan panjang	
K. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
L. MODEL PEMBELAJARAN	

❖ Model <i>Contextual Teaching And Learning</i>
KOMPETENSI INTI
J. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
❖ Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Melalui penejelasan guru, siswa dapat membangun tim memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang, segitiga, persegi, untuk mencapai tujuan bersama dengan benar • Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengukur satuan panjang untuk mencapai tujuan bersama dengan tepat ❖ Capaian Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian luas bangun datar • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang, segitiga dan persegi dalam kehidupan sehari-hari • Mengukur satuan panjang menggunakan cm,m
K. PEMAHAMAN BERMAKNA
❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memikirkan cara mengukur luas menggunakan satuan baku dan tidak baku ❖ Mampu meningkatkan kemampuan dalam menduga luas menggunakan satuan baku dan tidak baku.
L. PERTANYAAN PEMANTIK
❖ Apakah kita bisa mengukur luas kertas karton menggunakan kertas origami? ❖ Berapa banyak kertas origami yang kita butuhkan untuk mengukur kertas karton?
❖ KEGIATAN PEMBELAJARAN
Langah-langkah Kegiatan Pembelajaran c. Persiapan Mengajar Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna d. Kegiatan Pengajaran di Kelas Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran pendidikan pancasila secara mandiri, efektif, dan efisien dikelasnya masing-masing. Pada kegiatan belajar satu ini, guru melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompo. Pada pertemuan pertama ini, media pembelajaran sebagai pelengkap nya sebagai berikut : 4) Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama. ➤ Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru. ➤ Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 5) Kegiatan Inti Mengidentifikasi masalah

- Siswa tayangan video tentang luas bangun datar yang ditampilkan oleh guru melalui LCD (TPACK) (*Critical Thinking*)
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menganalisis informasi pada tayangan video luas bangun datar tersebut (*Critical Thinking & Collaboration*)
- Siswa menyimak kembali video tentang menghitung luas bangun datar
- Siswa menyimak penjeasan guru tentang materi luas bangun datar dengan menggunakan bantuan media pembelajaran *articulate storyline*
- Siswa dengan bimbingan guru menghitung luas bangun datar yang berbentuk persegi, persegi panjang, segitiga yang disediakan oleh guru

Merumuskan masalah

- Siswa dibagi menjadi 7 kelompok setiap kelompok beranggotakan 2 siswa (*Comunication*)
- Siswa diberikan LKPD dan guru menjelaskan langkah-langkah pengerjaan LKPD (*Comunication*)
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami (*Comunication*)
- Siswa melalui kegiatan pembelajaran dengan bekerjasama dalam kelompoknya. Siswa melakukan diskusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang luas bangun datar berdasarkan LKPD (*Critical Thinking, Collaboration & Comunication*)

Mengevaluasi Masalah

- Siswa melakukan diskusi untuk mengerjakan LKPD (*Collaboration*)
- Siswa melakukan diskusi dengan bimbingan guru (*Critical Thinking, Collaboration & Comunication*)
- Siswa mengikuti langkah-langkah kerja yang disajikan di LKPD sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan ini. (*Collaboration & Comunication*)

Menyajikan hasil diskusi

- Siswa diberi kesempatan untuk melengkapi hasil diskusi berdasarkan pendampingan yang diberikan guru (*Critical Thinking, Collaboration & Comunication*)
- Siswa menyajikan informasi yang sudah mereka peroleh dalam bentuk laporan sesuai dengan petunjuk LKPD (*Comunication & Creativity*)
- Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok siswa di depan kelas (*Collaboration & Comunication*)

Menganalisis dan mengevaluasi penyelesaian masalah

- Siswa dan guru melakukan kegiatan kuis untuk mengembalikan semangat belajar siswa (*Comunication*)
- Siswa diberikan penguatan oleh guru tentang hasil presentasi yang telah dilakukan (*Comunication*)
- Siswa mendapatkan penghargaan bagi kelompok belajar yang paling aktif dan hasil diskusi yang paling baik

Kegiatan Penutup

- Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
- Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa (*Religius*)

M. REFLEKSI**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana mna dari materi yang kalian rasa paling sulit ?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini ?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahamimateri ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang yang akan kalian berikan pada usaha yangkalian lakukan untuk memahami materi ini?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran	
2	Apa kesulitan kalian yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP

O. DAFTAR PUSTAKA

- KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN PUSAT PERBUKUAN, 2022, Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar Kelas IV, Penulis : Hobri, dkk., Penerbit : Pusat Perbukuan, ISBN: 978-602-244- 876-1

(no.jil.lengkap)

P. GLOSARIUM

- Pengertian luas bangun datar adalah daerah atau area pada bangun datar yang dibatasi oleh garis atau sisi-sisi bangun datar

Q. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian :

4. Penilaian Sikap
Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian sikap
5. Penilaian ketrampilan
Instrumen Penilaian : Rubrik Penilaian ketrampilan
6. Penilaian kognitif
Teknik Penilaian : Tes Tulis
Instrumen penilaian : Lembar Evaluasi

R. LAMPIRAN – LAMPIRAN

6. Bahan Ajar
7. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
8. Lembar Penilaian Sikap
9. Lembar Penilaian Ketrampilan
10. Lembar kisi-kisi soal evaluasi
11. Lembar Soal Evaluasi
12. Lembar Kunci jawaban Soal Evaluasi

Madiun, 29 Mei 2024

Mahasiswa Praktik

Relia Gita Priyanka

Mengetahui

Kepala Sekolah

Wali Kelas

6. BAHAN AJAR

Pengertian Luas Bangun Datar :

Luas bangun datar merupakan area atau daerah yang dibatasi oleh garis atau sisi-sisi bangun datar. Untuk mengetahui berapa jumlah luas bangun datar kita harus melakukan pengukuran.

Pengukuran luas merupakan salah satu konsep dasar dalam matematika yang digunakan untuk mengukur besarnya bidang datar. Pengukuran luas dilakukan dengan menghitung berapa banyak satuan luas yang terdapat di dalam suatu bidang datar.

Satuan Luas :

Pada pengukuran luas bangun datar terdapat 2 satuan luas, yaitu:

1. Satuan Tidak Baku

Satuan tidak baku adalah satuan yang apabila digunakan oleh orang yang berbeda akan memberikan hasil pengukuran yang berbeda.

Satuan Luas :

Contoh Satuan Tidak Baku Pada Pengukuran Luas :

1. Jengkal : Definisi 1 jengkal adalah jarak antara ujung ibu jari dan ujung jari telunjuk ketika direntangkan.



Satuan Luas :

2. Depa : Definisi 1 depa adalah jarak antara ujung jari tengah tangan kiri dengan ujung jari tengah tangan kanan jika kedua lengan direntangkan.



Satuan Luas :

3. Hasta : Definisi 1 cubit adalah jarak antara siku lengan dan ujung jari tengah ketika direntangkan.



1 hasta

Satuan Luas :

2. Satuan Baku :

Satuan baku adalah satuan yang apabila digunakan oleh siapapun pada saat pengukuran akan memberikan hasil pengukuran yang sama.

Satuan Luas :

Contoh Satuan Baku Pada Pengukuran Luas :

Untuk menyatakan besaran panjang, satuan bakunya adalah meter, centimeter, feet, yard, inci, mi dan sebagainya.

Tangga Satuan Baku :



SATUAN
 km = 1000 meter
 hm = 100 meter
 dam = 10 meter
 m = 1 meter
 dm = 1/10 meter
 cm = 1/100 meter
 mm = 1/1000 meter

TANGGA METER

Menghitung Luas Pada Luas Bangun Datar:

a. Luas Persegi
Rumus: $s \times s$

Menghitung Satuan Baku Pada Luas Bangun Datar:

Pembahasan:

Luas : $s \times s$
 $: 4 \times 4$
 $: 16$
 Jadi luas bangun datar persegi tersebut yaitu 16 cm.

Menghitung Satuan Baku Pada Luas Bangun Datar:

b. Luas Persegi Panjang
Rumus: $p \times l$

Menghitung Satuan Baku Pada Luas Bangun Datar:

Pembahasan:

Luas : $p \times l$
 $: 4 \times 2$
 $: 8$
 Jadi luas bangun datar persegi tersebut yaitu 8 cm.

Menghitung Satuan Baku Pada Luas Bangun Datar:

b. Luas Segitiga
Rumus: $\frac{1}{2} \times a \times t$

Menghitung Satuan Baku Pada Luas Bangun Datar:

Pembahasan:

Luas : $\frac{1}{2} \times a \times t$
 $: \frac{1}{2} \times 12 \times 8$
 $: 48$
 Jadi luas bangun datar segitiga tersebut yaitu 48 cm.

7. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama: _____ Kelas: _____

LKPD MATEMATIKA

Bangun Datar

Hitunglah luas bangun datar pada kolom yang tersedia!

 16 cm 16 cm	
 24 cm 20 cm	
 28 cm 12 cm	
 32 cm 18 cm	

8. LEMBAR PENILAIAN SIKAP

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Kriteria Penilaian : Sikap kerjasama siswa dalam melakukan penyelidikan atau percobaan

NO	NAMA SISWA	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	KURANG (1)

Keterangan :

- Sangat Baik : Siswa mampu untuk selalu bekerjasama dengan baik antarsesama teman saat melakukan percobaan dan saat diskusi kelompok
- Baik : Siswa sering bekerjasama antar teman saat melakukan percobaan dan saat diskusi kelompok
- Cukup : Siswa kurang bekerjasama antar teman saat melakukan percobaan dan saat diskusi kelompok
- Kurang : Siswa tidak pernah bekerjasama antar teman saat melakukan percobaan dan saat diskusi kelompok

9. LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Kriteria Penilaian Keterampilan

Aspek	Sangat Baik (SB)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
Kritis	Selalu aktif dalam setiap aktivitas tanya jawab soal	Aktif dalam setiap aktivitas tanya jawab soal	Cukup Aktif dalam setiap aktivitas tanya jawab soal	Kurang atau tidak aktif dalam setiap aktivitas tanya jawab soal
Komunikatif	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan dengan benar	Mampu menjawab hampir seluruh pertanyaan yang diajukan dengan benar	Mampu menjawab hampir sebagian pertanyaan yang diajukan dengan benar	Kurang atau tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan benar
Tanggung Jawab	Selalu tertib mengikuti instruksi pada kegiatan pembelajaran	Tertib mengikuti instruksi pada	Tertib mengikuti instruksi	Kurang tertib mengikuti

		kegiatan pembelajaran	pada kegiatan pembelajaran	instruksi pada kegiatan pembelajaran
Disipilin	Selesai membuat laporan hasil diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Selesai membuat laporan hasil diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Selesai membuat laporan hasil diskusi setelah 1-2 menit waktu yang ditentukan	Selesai membuat laporan hasil diskusi setelah ≥ 3 menit waktu yang ditentukan

NO	NAMA SISWA	SANGAT BAIK (4)	BAIK (3)	CUKUP (2)	KURANG (1)
1	Amanda Febriana P.P				
2	Annisa Wahyu N.H				
3	Arum Nur Hanifah				
4	Azzahra Asyila R.				
5	Eldiansyah Hanan A				
6	Ernes Martanova				
7	Haikal Rabani Damaru				
8	Kanaya Kusuma W.				
9	Kokoh Mulana C				
10	Muhammad Alawi A				
11	Rachel Angelita P				
12	Saddam Qodir J				
13	Tryztan Ilham D				
14	Abrizam Nur F				

10. LEMBAR KISI-KISI SOAL EVALUASI

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Butir Soal
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan	Menganalisis sifat-sifat persegi dan persegi panjang (C1) Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang,	Disajikan sebuah gambar peserta didik diminta untuk menentukan luas persegi	C5	1,2,8,13,18, (pilihan ganda)
		Peserta didik mampu menghitung luas benda yang berbentuk persegi	C5	3,4,5,7,9,10,11,15 (pilihan ganda)

<p>hubungan anantara-satuan baku panjang (cm,m). Mereka dapat mengukur dan mengetahui luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah</p>	<p>segitiga dan persegi dalam kehidupan sehari-hari (C5) Mengukur satuan panjang menggunakan cm (C4)</p>	panjang.		
		<p>Peserta didik mampu menghitung luas benda berbentuk segitiga</p>	C5	6,14,16 (pilihanda)
		<p>Disajikan gambar bangun persegi panjang dan persegi, peserta didik mampu menghitung luas gabungan bangunan tersebut.</p>	C5	12,17, 19,20 (pilihanda)

Lampiran 3

NAMA SISWA KONTROL DAN EKSPERIMEN

No	Nama (Kelas Kontrol)
1	Aldiano Syahputra Dhani
2	Alfiabo Syahputra Dhani
3	Dista Nur Aditiya
4	DolfanSyahid Sudarsono
5	Fandyka Vikry Arkana
6	Jimmy Dadang Setiawan
7	Muhammad Nur Hafidz H
8	Muhammad Valencia Islamy
9	Nara Mariana Desy
10	Reffa Kusuma Putri
11	Renny Kusuma Putri
12	Restu Mardiyah
13	Velliani Aulia Fhadillah
14	Arhamka

No	Nama (Kelas Eksperimen)
1	Ananda Febriana Putri Pratiwi
2	Annisa Wahyu Nur Hasanah
3	Arum Nur Hanifah
4	Azzahra Asyila Rahma
5	Eldiansyah Hanan Aprilio
6	Ernes Martanova
7	Haikal Rabani Damaru
8	Kanaya Kusuma Wardani
9	Kokoh Mulana Cahyoko
10	Muhammad Alawi Assegaf
11	Rachel Angelita Putri
12	Saddam Qodir Jaelani
13	Tryztan Ilham Dirgantara
14	Abriam Nur Faeyza

Lampiran 4

LEMBAR VALIDITAS AHLI INSTRUMEN *POST-TEST*

**LEMBAR VALIDASI AHLI
INSTRUMEN *POST-TEST* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKAS SISWA KELAS IV SD**

Peneliti : Relia Gita Priyangka (2002101020)
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Luas Bangun Datar
Fase / Kelas : B / 4
Validator : Rissa Prima Kurniawati., M.pd
Dosen Pembimbing skripsi : 1. Raras Setyo Retno., M.Pd
2. Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana., M.Pd

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrumen *post-test* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal.
2. Bila anda memilih opsi "1" atau "2" dimohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Keterangan : 4 (Sangat baik), 3 (Baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
A. Materi						
1	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi				✓	

2	Pengecoh soal (distraktor) berfungsi				✓	
3	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				✓	
B. Konstruksi						
1	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas				✓	
2	Soal tidak memberi petunjuk kearah yang benar				✓	
3	Soal tidak mengandung pertanyaan yang bersifat negatif ganda				✓	
4	Pilihan jawaban logis ditinjau dari segi materi				✓	
5	Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama			✓		
6	Pilihan jawaban tidak mengandung pernyataan "semua pilihan jawaban diatas salah atau benar semua"				✓	
7	Pilihan jawaban yang berbentuk angka atau waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya nilai angka				✓	
8	Gambar, grafik, diagram dan				✓	

	sejenisnya yang terdapat pada soal jelas dan berfungsi					
9	Soal tidak menggunakan ungkapan atau kata yang bermakna tidak pasti seperti : sebaiknya, umumnya, kadang-kadang				✓	
10	Soal tidak bergantung pada jawaban sebelumnya				✓	
C. Bahasa atau Budaya						
1	Setiap soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
2	Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓	
3	Pilihan jawaban tidak mengulang				✓	
D. Tampilan Instrumen						
1	Petunjuk pengisian soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami				✓	
2	Soal dituliskan dengan urutan yang benar dan mudah dipahami				✓	
Total						

Penilaian Umum Terhadap Hasil Belajar	A	B	C	D
Keterangan : A. Dapat digunakan tanpa revisi B. Dapat digunakan dengan revisi kecil C. Dapat digunakan dengan revisi besar D. Belum dapat digunakan				

Madiun, 15 Mei 2024

Mengetahui



Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
 NIP. 0714078702

Lampiran 5

KISI-KISI SOAL POST-TEST KELAS EKSPERIMEN & KONTROL

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Butir Soal
<p>Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mengukur panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antara satuan baku panjang (cm, m). Mereka dapat mengukur dan mengetahui luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah</p>	<p>Memecahkan masalah yang berkaitan dengan luas persegi panjang, segitiga dan persegi dalam kehidupan sehari-hari (C5) Mengukur satuan panjang menggunakan cm, m (C4)</p>	<p>Disajikan sebuah gambar peserta didik diminta untuk menentukan luas persegi</p>	C5	1,2,8,13,18, (pilihan ganda)
		<p>Peserta didik mampu menghitung luas benda yang berbentuk persegi panjang.</p>	C5	3,4,5,7,9,10,11,15 (pilihan ganda)
		<p>Peserta didik mampu menghitung luas benda berbentuk segitiga</p>	C5	6,14,16 (pilihan ganda)
		<p>Disajikan gambar bangun persegi panjang dan persegi, peserta didik mampu menghitung luas gabungan bangunan tersebut.</p>	C5	12,17,19,20 (pilihan ganda)

Lampiran 6

SOAL POST-TEST

Nama :

No Absen :

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Luas bangun datar (persegi, segitiga dan persegi panjang)

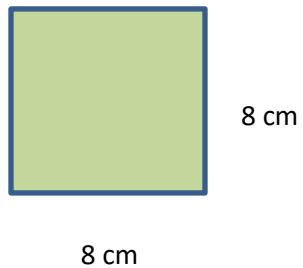
Fas/Kelas : B/4

Semester : 2

Bentuk soal : Pilihan ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d didepan jawaban yang benar !

1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Berapa luas bangun persegi diatas adalah

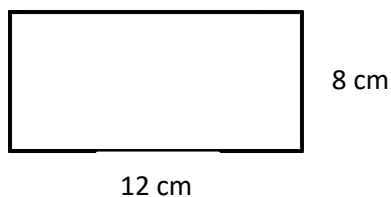
- a. 40 cm
- b. 24 cm
- c. 52 cm
- d. 64 cm

2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Luas bangun persegi diatas adalah

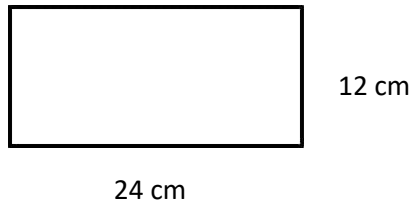
- a. 144 cm
 - b. 148 cm
 - c. 120 cm
 - d. 150 cm
3. Ibu mempunyai sebuah meja berbentuk persegi. Panjang sisi meja tersebut yaitu 24 cm, maka luas meja ibu adalah... m
- a. 6 m
 - b. 5,76 m
 - c. 5 m
 - d. 5,74 m
4. Pak anton membeli 2 jenis ubin berbentuk persegi. Panjang sisi ubin pertama adalah 20 cm, sedangkan panjang sisi ubin kedua adalah 12 cm. Maka selisih luas ubin tersebut adalah...
- a. 256 cm
 - b. 258 cm
 - c. 300 cm
 - d. 400 cm
5. Kakak dan adik mempunyai cermin berbentuk persegi dengan luas yang berbeda berbeda. Luas cermin kakak adalah 144 cm sedangkan luas cermin adik adalah 100 cm. Maka masing-masing panjang sisi dari cermin kakak dan adik adalah...
- a. 8 cm dan 10 cm
 - b. 12 cm dan 10 cm
 - c. 10 cm dan 14 cm
 - d. 8 cm dan 12 cm
6. Perhatikan gambar dibawah ini !



Berapa luas bangun persegi panjang diatas....

- a. 80 cm
- b. 94 cm
- c. 100 cm
- d. 96 cm

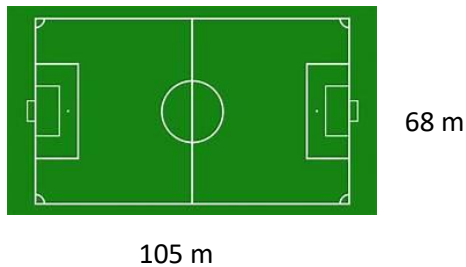
7. Perhatikan gambar dibawah ini !



Luas bangun persegi panjang diatas adalah...

- a. 290 cm
- b. 288 cm
- c. 300 cm
- d. 250 cm

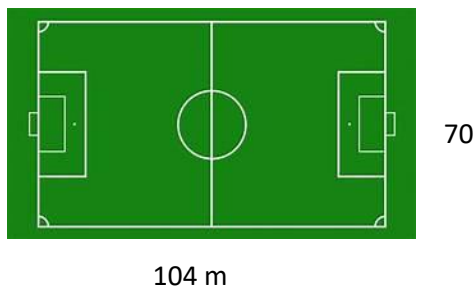
8. Perhatikan gambar dibawah ini !

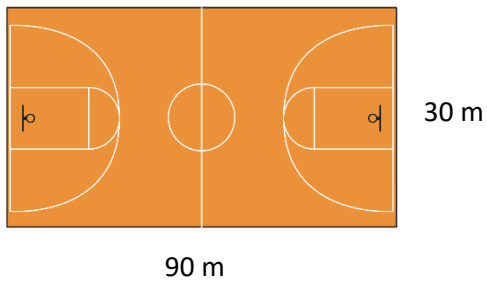


Berapa luas lapangan sepak bola pada gambar diatas...

- a. 6.100 m
 - b. 7.100 m
 - c. 7.140 m
 - d. 6.140 m
9. Ayah mempunyai 2 lahan berbentuk persegi panjang. Lahan pertama dengan luas 1.800 m, sedangkan lahan kedua dengan luas 1.152 m. Maka selisih luas lahan tersebut adalah...
- a. 648 m
 - b. 700 m
 - c. 720 m
 - d. 650 m

10. Perhatikan gambar di bawah ini!

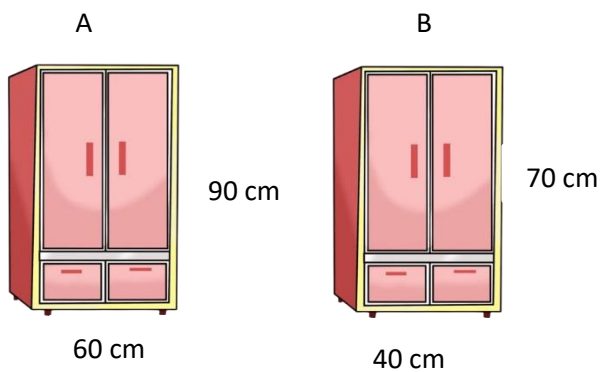




Berapa masing-masing luas lapangan tersebut....

- a. 7.280 m dan 2.700 m
- b. 6.200 m dan 3.000 m
- c. 8.470 m dan 2.750 m
- d. 7.275 m dan 2.700 m

11. Perhatikan gambar dibawah ini



Ibu dan Bibi mempunyai lemari dengan luas yang berbeda. Maka tentukanlah selisih luas lemari ibu dan bibi...

- a. 2.500 cm
- b. 2.600 cm
- c. 3.100 cm
- d. 2.625 cm

12. Diketahui sebuah segitiga memiliki panjang alas 28 cm dan tinggi 14 cm. Tentukanlah luas segitiga tersebut adalah...

- a. 178
- b. 182
- c. 194
- d. 196

13. Sebuah jendela berbentuk segitiga memiliki panjang alas 80 cm dan luasnya 400 cm², maka tinggi segitiga tersebut yaitu....cm

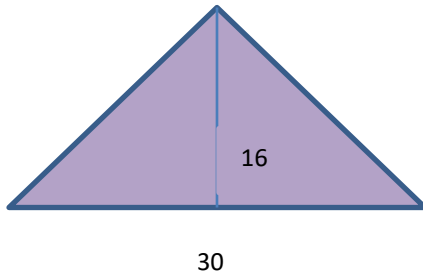
- a. 30
- b. 38

- c. 40
- d. 45

14. Diketahui segitiga ABC siku-siku di B jika luas segitiga ABC 110 cm² dan panjang AB 20 cm. Maka panjang BC adalah.....cm

- a. 12
- b. 11
- c. 15
- d. 20

15. Perhatikan gambar dibawah ini



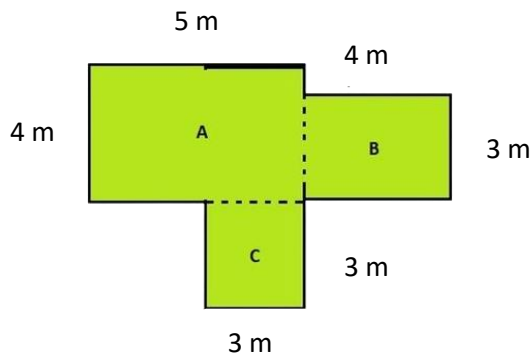
Tentukan luas segitiga diatas adalah....cm

- a. 180
- b. 235
- c. 240
- d. 245

16. Ibu mempunyai 2 buah figura berbentuk segitiga dengan ukuran yang berbeda. Jendela A mempunyai tinggi 20 cm dan alas 40 cm, sedangkan jendela B mempunyai tinggi 18 cm dan alas 35 cm. Maka berapa selisih kedua luas jendela tersebut.....cm?

- a. 38
- b. 80
- c. 85
- d. 60

17. Pak Budi mempunyai ruko berbentuk gabungan bangunan persegi dan persegi panjang dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi ruko Pak Budi, tentukanlah luas gabungannya!



Berapakah luas gabungan bangunan diatas..

- a. 40 m
- b. 30 m
- c. 38 m
- d. 41 m

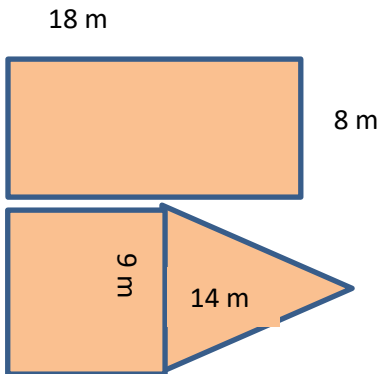
18. Ayah membuat denah garasi dan kamar mandi berbentuk gabungan bangunan persegi dan persegi panjang, dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi denah yang dibuat Ayah. Tentukanlah luas gabungannya.



Berapakah lu 8 m ngan bangunan diatas

- a. 48 m
- b. 52 m
- c. 60 m
- d. 54 m

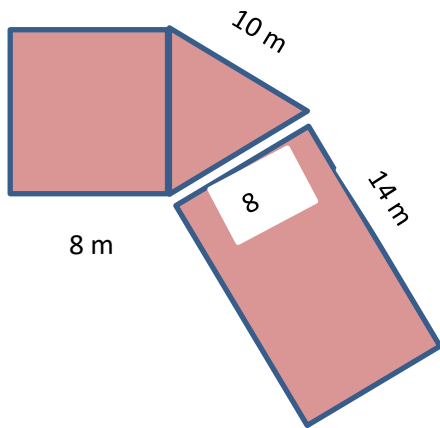
19. Pak Bayu mempunyai lahan berbentuk gabungan bangun persegi, segitiga dan persegi panjang, dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi lahan milik Pak Bayu. Tentukanlah luas gabungannya



Berapakah luas gabungan bangunan diatas...

- a. 288 m
- b. 272 m
- c. 250 m
- d. 298 m

20. Ayah mempunyai denah kontrakan berbentuk gabungan bangun persegi, segitiga dan persegi panjang, dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi denah kamar tidur dan kamar mandi yang dimiliki kakak. Tentukanlah luas gabungannya!



Berapakah luas gabungan bangun diatas...?

- a. 218 m
- b. 216 m
- c. 224 m
- d. 210 m

Lampiran 7

Kunci Jawaban Soal *Post-Test*

No	Jawaban	No	Jawaban
1	D	11	A
2	B	12	B
3	C	13	A
4	B	14	C
5	C	15	B
6	D	16	C
7	C	17	D
8	B	18	B
9	B	19	B
10	B	20	C

Lampiran 8

Hasil Pengerjaan Post-Test Siswa Kelas Kontrol

Depdiknas dengan Canssamar

$B = 11$

(55)

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL BERBANTU MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD

Nama : DOPAN syahid SUHUR SONO

No Absen : 4 (4A)

Mata pelajaran : Matematika

Materi : Luas bangun datar (persegi, segitiga dan persegi panjang)

Fas/Kelas : B/4

Semester : 2

Bentuk soal : Pilihan ganda

Jumlah soal : 20

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d didepan jawaban yang benar !

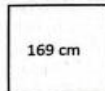
1. Perhatikan gambar dibawah ini !



Berapa luas bangun persegi diatas adalah

- a. 40 cm
- b. 24 cm
- c. 52 cm
- d. 64 cm

2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Tentukan luas sisi pada bangun persegi diatas...cm

- a. 12
- b. 13
- c. 14
- d. 15

3. Pak Andi memiliki sebidang tanah dengan panjang 10 meter dan lebar 12 cm. Tahah tersebut akan ditanami pohon pisang dan pohon jambu Lahan yang akan di pisang memiliki panjang 100 cm dan lebar 8 meter. Berapakah sisa luas tanah Pak Andi yang akan ditanami pohon jambu ?

- a. 30 meter
- b. 35 meter
- c. 40 meter
- d. 45 meter

Pak Agus memiliki kamar mandi dengan panjang 2 meter dan luas 3 meter. Kemudian Pak Agus akan memasang keramik pada lantai kamar mandi, dengan ukuran kramik 15 cm berapakah ubin yang dibutuhkan..?

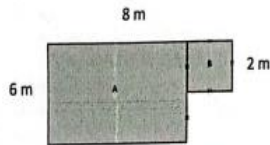
- a. 3.500
- b. 4.000
- c. 4.500
- d. 5.000

5. Perhatikan gambar dibawah ini !

11. Ayah mempunyai 2 lahan berbentuk persegi panjang. Lahan pertama dengan luas 1.800 m, sedangkan lahan kedua dengan luas 1.152 m. Maka selisih luas lahan tersebut adalah...m²

- a. 648
- b. 700
- c. 720
- d. 650

12. Ayah membuat denah garasi dan kamar mandi berbentuk gabungan bangunan persegi dan persegi panjang, dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi denah yang dibuat Ayah. Tentukanlah luas gabungannya.



Berapakah luas gabungan bangunan diatas

- a. 48 m
- b. 52 m
- c. 60 m
- d. 54 m

13. Bu Dini memiliki toko yang dindingnya berbentuk persegi dengan panjang sisi 8 meter. Dinding tersebut akan dipasang wallpaper dengan ukuran satu rollnya panjang 40 cm dan lebar 20 cm. Berapa roll wallpaper dinding yang dibutuhkan ibu...?

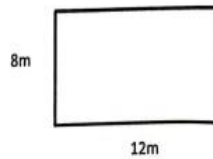
- a. 800 rol
- b. 820 rol
- c. 900 rol
- d. 950 rol

14. Sebuah jendela berbentuk segitiga memiliki panjang alas 80 cm dan

luasnya 400 cm, maka tinggi segitiga tersebut yaitu....cm

- a. 30
- b. 38
- c. 40
- d. 45

15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Paman mempunyai sebuah ruko dengan panjang 8 meter dan lebar 12 meter. Setengah dari ruko tersebut akan dikontrakan dan di pasang keramik dengan ukuran sisi keramik 10 cm dan harga perlusin keramik tersebut 70.000,00. Berapakah uang paman yang akan di keluarkan untuk membeli keramik tersebut ?

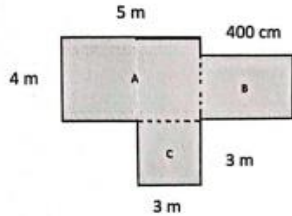
- a. 250.000,00
- b. 280.000,00
- c. 300.000,00
- d. 320.000,00

16. Ibu mempunyai 2 buah figura berbentuk segitiga dengan ukuran yang berbeda. Figura A mempunyai tinggi 20 cm dan alas 40 cm, sedangkan figura B mempunyai tinggi 18 cm dan alas 35 cm. Maka berapa selisih kedua luas jendela tersebut.....cm?

- a. 38
- b. 80
- c. 85
- d. 60

17. Pak Budi mempunyai ruko berbentuk gabungan bangunan persegi dan persegi panjang dengan panjang sisi

yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi ruko Pak Budi, tentukanlah luas gabungannya



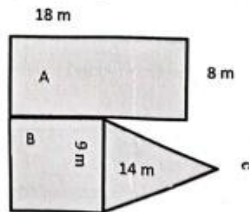
Berapakah luas gabungan bangunan diatas...m?

- a. 40
- b. 30
- c. 38
- d. 41

18. Ibu mempunyai sebuah meja berbentuk persegi. Panjang sisi meja tersebut 24 cm, maka luas meja ibu adalah...m?

- a. 6
- b. 5,76
- c. 7
- d. 7,4

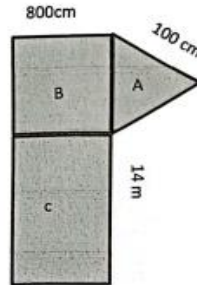
19. Pak Bayu mempunyai lahan berbentuk gabungan bangun persegi, segitiga dan persegi panjang, dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi lahan milik Pak Bayu. Tentukanlah luas gabungannya!



Berapakah luas gabungan bangunan diatas...

- a. 288 m
- b. 271 m
- c. 250 m
- d. 298 m

20. Perhatikan gambar dibawah ini !



Ayah mempunyai denah kontrakan berbentuk gabungan bangun persegi, segitiga dan persegi panjang, dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Kemudian ayah akan memasang ubin ke seluruh lantai kontrakan dengan ukuran sisi ubin 40cm pada lantai kontrakan tersebut. Berapakah ubin yang dibutuhkan ayah?

- a. 30.000
- b. 32.000
- c. 45.000
- d. 48.000

Hasil Pengerjaan Soal Post-Test Kelas Eksperimen


$B = 19$ 95

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL BERBANTU MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD

Nama : Ernes Marlunova
No Absen : 6 (4B)
Mata pelajaran : Matematika
Materi : Luas bangun datar (persegi, segitiga dan persegi panjang)
Fas/Kelas : B/4
Semester : 2
Bentuk soal : Pilihan ganda
Jumlah soal : 20

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d didepan jawaban yang benar !

1. Perhatikan gambar dibawah ini !




8 cm

Berapa luas bangun persegi diatas adalah

a. 40 cm
b. 24 cm
c. 52 cm
 d. 64 cm

2. Perhatikan gambar di bawah ini !



169 cm

Tentukan luas sisi pada bangun persegi diatas...cm

a. 12
 b. 13
c. 14
d. 15

3. Pak Andi memiliki sebidang tanah dengan panjang 10 meter dan lebar 12 cm. Tahah tersebut akan ditanami pohon pisang dan pohon jambu Lahan yang akan di pisang memiliki panjang 100 cm dan lebar 8 meter. Berapakah sisa luas tanah Pak Andi yang akan ditanami pohon jambu ?

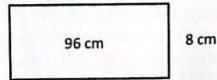
a. 30 meter
b. 35 meter
 c. 40 meter
d. 45 meter

4. Pak Agus memiliki kamar mandi dengan panjang 2 meter dan luas 3 meter. Kemudian Pak Agus akan memasangkan keramik pada lantai kamar mandi, dengan ukuran kramik 15 cm berapakah ubin yang dibutuhkan..?

a. 3.500
 b. 4.000
c. 4.500
d. 5.000

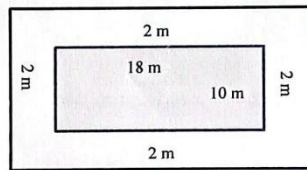
5. Perhatikan gambar dibawah ini !

CS Dipindai dengan CamScanner



Berapa panjang bangun persegi panjang diatas...cm

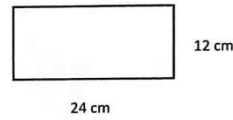
- a. 8
 - b. 9
 - c. 12
 - d. 14
6. Diketahui sebuah segitiga memiliki panjang alas 28 cm dan tinggi 14 cm. Tentukanlah luas segitiga tersebut adalah...
- a. 178
 - b. 182
 - c. 194
 - d. 196
7. Perhatikan gambar dibawah ini !



Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 18meter dan lebar 10 meter. Disekeliling kolam renang terdapat sebuah jalan dengan lebar 2 yang akan dibasangi keramik. Keramik tersebut memiliki harga 80.000,00 setiap meter persegi. Maka bberapakah biaya yang diperlukan untuk pemasangan keramaik?

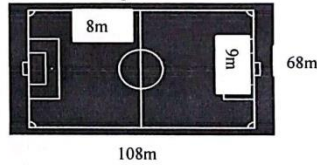
- a. 2.900.000,00
- b. 3.000.000,00
- c. 3.200.000,00
- d. 3.500.000,00

8. Kakak dan adik mempunyai cermin berbentuk persegi dengan luas yang berbeda berbeda. Luas cermin kakak adalah 144 cm sedangkan luas cermin adik adalah 100 cm. Maka masing-masing panjang sisi dari cermin kakak dan adik adalah...
- a. 8 cm dan 10 cm
 - b. 12 cm dan 10 cm
 - c. 10 cm dan 14 cm
 - d. 8 cm dan 12 cm
9. Perhatikan gambar dibawah ini !



Luas bangun persegi panjang diatas adalah...cm²

- a. 290
 - b. 288
 - c. 300
 - d. 250
10. Perhatikan gambar dibawah ini !



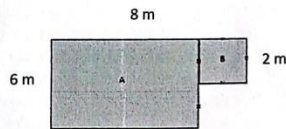
Berapa luas lapangan sepak bola yang ada dalam garis putih tersebut...m²

- a. 70
- b. 72
- c. 81
- d. 86

11. Ayah mempunyai 2 lahan berbentuk persegi panjang. Lahan pertama dengan luas 1.800 m, sedangkan lahan kedua dengan luas 1.152 m. Maka selisih luas lahan tersebut adalah...m²

- a. 648
- b. 700
- c. 720
- d. 650

12. Ayah membuat denah garasi dan kamar mandi berbentuk gabungan bangunan persegi dan persegi panjang, dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi denah yang dibuat Ayah. Tentukanlah luas gabungannya.



Berapakah luas gabungan bangunan diatas

- a. 48 m
- b. 52 m
- c. 60 m
- d. 54 m

13. Bu Dini memiliki toko yang dindingnya berbentuk persegi dengan panjang sisi 8 meter. Dinding tersebut akan dipasang wallpaper dengan ukuran satu rollnya panjang 40 cm dan lebar 20 cm. Berapa roll wallpaper dinding yang dibutuhkan ibu...?

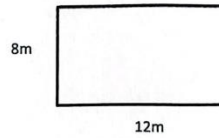
- a. 800 rol
- b. 820 rol
- c. 900 rol
- d. 950 rol

14. Sebuah jendela berbentuk segitiga memiliki panjang alas 80 cm dan

luasnya 400 cm, maka tinggi segitiga tersebut yaitu....cm

- a. 30
- b. 38
- c. 40
- d. 45

15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Paman mempunyai sebuah ruko dengan panjang 8 meter dan lebar 12 meter. Setengah dari ruko tersebut akan dikontrakan dan di pasang keramik dengan ukuran sisi keramik 10 cm dan harga perlusin keramik tersebut 70.000,00. Berapakah uang paman yang akan di keluarkan untuk membeli keramik tersebut ?

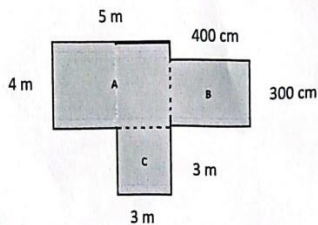
- a. 250.000,00
- b. 280.000,00
- c. 300.000,00
- d. 320.000,00

16. Ibu mempunyai 2 buah figura berbentuk segitiga dengan ukuran yang berbeda. Figura A mempunyai tinggi 20 cm dan alas 40 cm, sedangkan figura B mempunyai tinggi 18 cm dan alas 35 cm. Maka berapa selisih kedua luas jendela tersebut....cm?

- a. 38
- b. 80
- c. 85
- d. 60

17. Pak Budi mempunyai ruko berbentuk gabungan bangunan persegi dan persegi panjang dengan panjang sisi

yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi ruko Pak Budi, tentukanlah luas gabungannya



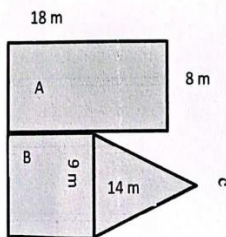
Berapakah luas gabungan bangunan diatas....m?

- a. 40
- b. 30
- c. 38
- d. 41

18. Ibu mempunyai sebuah meja berbentuk persegi. Panjang sisi meja tersebut 24 cm, maka luas meja ibu adalah....m?

- a. 6
- b. 5,76
- c. 7
- d. 7,4

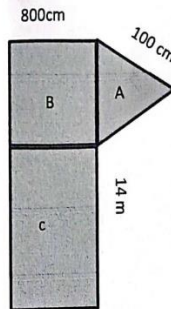
19. Pak Bayu mempunyai lahan berbentuk gabungan bangun persegi, segitiga dan persegi panjang, dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Berikut ini gambar ilustrasi lahan milik Pak Bayu. Tentukanlah luas gabungannya!



Berapakah luas gabungan bangunan diatas...

- a. 288 m
- b. 271 m
- c. 250 m
- d. 298 m

20. Perhatikan gambar dibawah ini !



Ayah mempunyai denah kontrakan berbentuk gabungan bangun persegi, segitiga dan persegi panjang, dengan panjang sisi yang berbeda-beda. Kemudian ayah akan memasangkan ubin ke seluruh lantai kontrakan dengan ukuran sisi ubin 40cm pada lantai kontrakan tersebut. Berapakah ubin yang dibutuhkan ayah?

- a. 30.000
- b. 32.000
- c. 45.000
- d. 48.000

Lampiran 10

Tabel Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 11

T-tabel

LAMPIRAN 8, T Tabel Untuk Alpha α 5% t

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6.314	12.706	53	1.674	2.006	105	1.659	1.983	157	1.655	1.975
2	2.920	4.303	54	1.674	2.005	106	1.659	1.983	158	1.655	1.975
3	2.353	3.182	55	1.673	2.004	107	1.659	1.982	159	1.654	1.975
4	2.132	2.776	56	1.673	2.003	108	1.659	1.982	160	1.654	1.975
5	2.015	2.571	57	1.672	2.002	109	1.659	1.982	161	1.654	1.975
6	1.943	2.447	58	1.672	2.002	110	1.659	1.982	162	1.654	1.975
7	1.895	2.365	59	1.671	2.001	111	1.659	1.982	163	1.654	1.975
8	1.860	2.306	60	1.671	2.000	112	1.659	1.981	164	1.654	1.975
9	1.833	2.262	61	1.670	2.000	113	1.658	1.981	165	1.654	1.974
10	1.812	2.228	62	1.670	1.999	114	1.658	1.981	166	1.654	1.974
11	1.796	2.201	63	1.669	1.998	115	1.658	1.981	167	1.654	1.974
12	1.782	2.179	64	1.669	1.998	116	1.658	1.981	168	1.654	1.974
13	1.771	2.160	65	1.669	1.997	117	1.658	1.980	169	1.654	1.974
14	1.761	2.145	66	1.668	1.997	118	1.658	1.980	170	1.654	1.974
15	1.753	2.131	67	1.668	1.996	119	1.658	1.980	171	1.654	1.974
16	1.746	2.120	68	1.668	1.995	120	1.658	1.980	172	1.654	1.974
17	1.740	2.110	69	1.667	1.995	121	1.658	1.980	173	1.654	1.974
18	1.734	2.101	70	1.667	1.994	122	1.657	1.980	174	1.654	1.974
19	1.729	2.093	71	1.667	1.995	123	1.657	1.979	175	1.654	1.974
20	1.725	2.086	72	1.666	1.993	124	1.657	1.979	176	1.654	1.974
21	1.721	2.080	73	1.666	1.993	125	1.657	1.979	177	1.654	1.973
22	1.717	2.074	74	1.666	1.993	126	1.657	1.979	178	1.653	1.973
23	1.714	2.069	75	1.665	1.992	127	1.657	1.979	179	1.653	1.973
24	1.711	2.064	76	1.665	1.992	128	1.657	1.979	180	1.653	1.973
25	1.708	2.060	77	1.665	1.991	129	1.657	1.979	181	1.653	1.973
26	1.706	2.056	78	1.665	1.991	130	1.657	1.978	182	1.653	1.973
27	1.703	2.052	79	1.664	1.990	131	1.657	1.978	183	1.654	1.973
28	1.701	2.048	80	1.664	1.990	132	1.656	1.978	184	1.653	1.973
29	1.699	2.045	81	1.664	1.990	133	1.656	1.978	185	1.653	1.973
30	1.697	2.042	82	1.664	1.989	134	1.656	1.978	186	1.653	1.973
31	1.696	2.040	83	1.663	1.989	135	1.656	1.978	187	1.653	1.973
32	1.694	2.037	84	1.663	1.989	136	1.656	1.978	188	1.653	1.973
33	1.692	2.035	85	1.663	1.988	137	1.656	1.977	189	1.654	1.973
34	1.691	2.032	86	1.663	1.988	138	1.656	1.977	190	1.653	1.973
35	1.690	2.030	87	1.663	1.988	139	1.656	1.977	191	1.653	1.972
36	1.688	2.028	88	1.662	1.987	140	1.656	1.977	192	1.653	1.972
37	1.687	2.026	89	1.662	1.987	141	1.656	1.977	193	1.653	1.972
38	1.686	2.024	90	1.662	1.987	142	1.656	1.977	194	1.653	1.972
39	1.685	2.023	91	1.662	1.986	143	1.656	1.977	195	1.654	1.972
40	1.684	2.021	92	1.662	1.986	144	1.656	1.977	196	1.653	1.972
41	1.683	2.020	93	1.661	1.986	145	1.655	1.976	197	1.653	1.972
42	1.682	2.018	94	1.661	1.986	146	1.655	1.976	198	1.653	1.972
43	1.681	2.017	95	1.661	1.985	147	1.655	1.976	199	1.653	1.972
44	1.680	2.015	96	1.661	1.985	148	1.655	1.976	200	1.653	1.972
45	1.679	2.014	97	1.661	1.985	149	1.655	1.976			
46	1.679	2.014	98	1.661	1.984	150	1.655	1.976			
47	1.678	2.013	99	1.660	1.984	151	1.655	1.976			
48	1.677	2.012	100	1.660	1.984	152	1.655	1.976			
49	1.677	2.011	101	1.660	1.984	153	1.655	1.976			
50	1.676	2.010	102	1.660	1.983	154	1.655	1.975			
51	1.675	2.008	103	1.660	1.983	155	1.655	1.975			
52	1.675	2.007	104	1.660	1.983	156	1.655	1.975			

Lampiran 13

Tabel Uji Reliabilitas

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	V	X	Y	Z	AA	AB	Hasil
1	No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
2	Nama	D	B	C	B	C	D	C	B	B	B	A	B	A	C	B	C	D	B	B	C	D	A	B	A	B	C	80
3	1 Aldo Dni Septiro	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
4	2 Anggra Septiana Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
5	3 Anja Pamungkas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
6	4 Adijasyah Dni Adani	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
7	5 Bela Aulia Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
8	6 Elma Saino Aji	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
9	7 Bismo Saino Aji	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
10	8 Candia Tri Amono	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
11	9 Camila Rizmanida Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
12	10 Chiko Kristiansyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
13	11 Cintia Novitasari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	12 Clevea Azzalia Febriana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
15	13 Diani Maulana Sabena	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
16	14 Dika Firmansyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
17	15 Dina Fakhriyah Aueilla	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
18	16 Dinda Catur Pangesti	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
19	17 Elsa Anvari Sasabella	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
20	18 Greese Margareta Olivia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
21	19 Kiki Azzalia Putri	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
22	20 Niani Sasabella Elina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
23	21 Lala Angwa Indayat	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
24	22 Lopa Agnia Nugum	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
25	23 Muhammad Albian Hafidz	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
26	24 Muhammad Rizky Julianto	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
27	25 Nianda Shelleas Fajrina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
28	26 Norwan Dni Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
29	27 Okavian Hala Darwenda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
30	28 Citra Nur Apriana	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
31	29 Fala Andrian Wibowo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
32	30 Vidian Melendita Poljka	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
33	Jumlah	2,298	3,732	1,487	2,903	1,487	1,029	1,926	1,926	1,926	2,909	1,487	2,909	1,487	1,926	2,298	1,926	1,926	1,487	1,926	1,029	2,943	1,487	1,487	2,298	0,533		
34	Jumlah item	46	86	46	86	46	46	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	86	
35	Jumlah total	1028																										
36	Reliabilitas																											

Lampiran 14

Tabel Uji Kesukaran

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Aldo Dwi Saputro	D	B	C	B	C	D	C	B	B	B	A	B	A	C	B	C	D	B	B	C	D	A	B	B	C	
Anggia Septiana Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
Anya Pamungkas	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
Andiansyah Dwi Aidani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	
Bella Aulia Putri	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
Bima Satrio Aji	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
Bismo Satrio Aji	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Candra Tri Amono	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
Canika Rizmanda Putri	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
Chiko Kristiansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Cinia Novitasari	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
Clareva Azzalia Febrina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
Dhani Maulana Sabeva	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Dika Firmansyah	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	4	1	1	1	1	1	1	
Dina Fachmawati Aurellia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Dinda Catur Pangesti	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
Elsa Avanti Sasabella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Grease Margareta Olivia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Kiki Azzalra Putri	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
Kinan Salsabila Efina	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Lala Ageva Indayat	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Lidja Aprilia Ningrum	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
Muhammad Arbian Hafidz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Muhammad Rizky Julianor	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
Nanda Shelliara Fajrina	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
Nouvan Dwi Saputra	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Oktavian Halq Dairienda	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
Onikara Nur Apriliana	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
Rafka Andrian Wibowo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Vidhan Mahendra Rizky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
Jumlah benar	25	20	27	23	27	28	26	26	26	23	27	27	23	26	26	25	26	26	27	29	28	24	27	27	25	29
Jumlah siswa	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Indeks Kesukaran	0,8333	0,6667	0,9	0,7667	0,9	0,9333	0,8667	0,8667	0,8667	0,7667	0,9	0,9	0,7667	0,8667	0,8333	0,8667	0,8667	0,9	0,9667	0,8333	0,8	0,9	0,9	0,8333	0,9667	
Keterangan	mudah - sedang mudah mudah mudah mudah mudah mudah mudah mudah mudah mudah mudah mudah mudah mudah																									

Lampiran 15

Uji Daya Pembeda

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Hasil
1	Aldo Dwi Sapero	4	0	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4
2	Dhani Mubana Sod	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Dina Rachmawati A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Muhammad Arbian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	Nanda Shalima Faj	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Bisma Satrio Aji	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	Elsa Annal Susabe	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	Rofia Andrian Wib	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Anggih Supriano P	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Cherita Aszalia F&	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
11	Gracia Margareta F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Lala Anggra Indiyati	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	Widha Makhendra F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4
14	Andjanyah Dwi A	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	Bella Aulia Putri	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	Chiko Kristianah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	Octavia Rafic Dav	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Arya Pananglaz	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Muhammad Rizky J	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	Moera Dwi Sapetr	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	Caedra Tri Armono	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Dina Fimarayah	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4
23	Kiana Sulcabilla Effi	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	Caithia Rizmanda F	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	Chaita Novitazani	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	Kiki Aszalia Putri	4	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	Bisma Satrio Aji	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	Dianita Ceyra Pang	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Glennia Nur Aprilia	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	Lidya Aprilia Mingsri	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Rata-rata sbz	3,71	3,43	4,00	3,71	3,71	3,71	3,71	4,07	4,00	3,14	3,71	3,71	3,43	3,71	4,00	4,00	4,00	3,43	3,43	4,00	3,43	4,00	3,43	4,00	4,00	3,71
	Rata-rata bawah	3,00	2,00	3,25	2,50	3,50	3,50	3,00	3,00	3,00	3,00	3,50	3,50	2,75	3,25	2,75	3,00	3,00	3,75	3,50	3,50	3,00	3,25	3,75	2,75	4,00	
	Daya pembeda	0,71	1,43	0,75	1,21	0,21	0,50	1,00	1,07	1,00	0,14	0,21	0,21	0,68	0,46	1,25	1,00	1,00	-0,32	-0,07	0,50	0,43	0,75	-0,32	1,25	-0,29	
	Keterangan	SB	SB	SB	SB	C	SB	SB	SB	SB	K	C	C	SB	SB	SB	SB	SB	K	K	SB	SB	K	SB	K	K	
	Keterangan	SB	Sangat Baik																								
		B	Baik																								
		C	Cukup																								
		K	Kurang																								

Lampiran 16

Tabel Uji-t Atau Hipotesis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai posttest siswa	Kelas Kontrol	14	59.64	8.872	2.371
	Kelas Eksperimen	14	74.29	15.549	4.156

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai posttest siswa	Equal variances assumed	3.966	.057	3.061	26	.005	14.643	4.784	24.477	4.808
	Equal variances not assumed			3.061	20.654	.006	14.643	4.784	24.603	4.683

Lampiran 17

Dokumentasi Penelitian di kelas Kontrol



Gambar 1 Penjelasan penggunaan media tangga satuan panjang



Gambar 2 Pembahasan materi luas

Lampiran 18

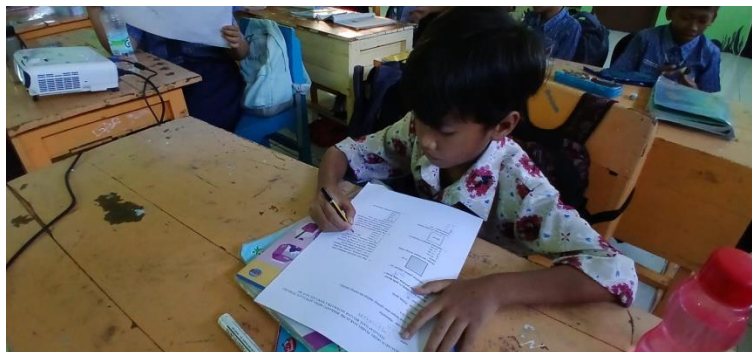
Dokumentasi Penelitian di kelas Eksperimen



Gambar 1 Penjelasan materi menggunakan media *articulate storyline*



Gambar 2 menggunakan media *articulate storyline* oleh siswa



Gambar 3 pengerjaan soal *posttest*

Lampiran 19
Validasi Daftar Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Relia Gita Priyangka
 NIM : 2002101020
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Raras Setyoretno, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana., M.Pd
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Agustina, R., Irhasyuarna, Y., & Sauqina. (2022). Pengembangan Media Articulate Storyline Topik Mekanisme Pendengaran. <i>JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial</i> , 1(3),2809–8005. https://jurnal.jomparmd.com/index.php/jp	82	4	✓	
2	Agustina, U., & Elan, E. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Articulate Storyline Pada Materi Keragaman Budaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Sdn Sindangheula 02. <i>Js (Jurnal Sekolah)</i> , 5(3), 165. https://doi.org/10.24114/js.v5i3.26827	169	20	✓	
3	Ahmad Dzaki, Zuwirna, Darmansyah, W. A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline Mata Pelajaran Ipa Kelas Viii Smp. <i>Journal of Pedagogy and Online Learning</i> , 2(1), 53–64. https://doi.org/10.24036/jpol.v2i1.36	830	18	✓	
4	Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Populasi dalam penelitian merupakan	30	28	✓	

	suatu hal yang sangat penting, karena ia merupakan sumber informasi. <i>Jurnal Pilar</i> , 14(1), 15–31.				
5	Anitasari, R. W., & Utami, R. D. (2022). Implementasi Media Articulate Storyline dalam Pembelajaran sebagai Penunjang Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 5926–5935. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3167	5928	2, 51	✓	
6	Anjelina Putri, A. A., Swatra, I. W., & Tegeh, I. M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sd. <i>Mimbar Ilmu</i> , 23(1), 21–32. https://doi.org/10.23887/mi.v23i1.16407	23	4	✓	
7	Anwar, N. T. (2018). Peran Kemampuan Literasi Matematis pada Pembelajaran Matematika Abad-21. <i>PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika</i> , 1, 364–370.	365	1	✓	
	Ari Irawan, G. K. (2023). Implementasi Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika. <i>JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)</i> , 9(1), 116–124. https://doi.org/10.29100/jp2m.v9i1.1841	75	22	✓	
8	Ariyani, B., & Kristin, F. (2021). Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa SD. <i>Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 5(3), 353. https://doi.org/10.23887/jipp.v5i3.36230	357	15	✓	
9	Asari, S., Pratiwi, S. D., Ariza, T. F., Indapriati, H., Putriningtyas, C. A., Vebriyanti, F., Alfiansyah, I., Sukaris, S., Ernawati, E., & Rahim, A. R. (2021). PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan). <i>DedikasiMU: Journal of Community Service</i> , 3(4), 1139. https://doi.org/10.30587/dedikasimu.v3i4.3249	1140	3	✓	

10	Azkiya, T. A., & Julianto. (2023). Pengaruh Model Problem Based Learning PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA ARTICULATE STORYLINE 3 TERHADAP HASIL BELAJAR IPA MATERI SIKLUS AIR SISWA KELAS V SDN KAPASAN III/145. <i>Jpgsd</i> , 11(2).	341	19	✓	
11	Eskris, Y. (2021). <i>Meta Analisis Pengaruh Model Discovery Learning dan Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta didik Kelas V SD Yosiana</i> . 7(3), 6.	46	15	✓	
12	Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran. <i>Palapa</i> , 7(1), 149–166. https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.194	150	21	✓	
13	Farisi, A., Hamid, A., & Melvina. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor. <i>Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM) Pendidikan Fisika</i> , 2(3), 283–287.	286	10	✓	
14	Febrianto, I., Hidayati, Y. M., & Rini Untari. (2022). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Website Berbasis Articulate Storyline. <i>Educatif Journal of Education Research</i> , 4(3), 181–186. https://doi.org/10.36654/educatif.v4i3.220	182	16	✓	
15	Firmansyah, D. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. <i>Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)</i> , 11(1), 86. https://doi.org/10.24114/jtp.v11i1.11199	37	21	✓	
16	Gultom, J. (2023). <i>Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA Negeri 2 Kabanjahe</i> . 1(4).	17	17	✓	
17	Gunawan, E. yulianti & indra. (2014). Problem-based learning. <i>Medicina (Brazil)</i> , 47(3), 301–307.	400 401	22	✓	

	https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.v47i3p301-307				
18	Halimsyah, A., Sari, A. J., Siregar, H., Ritonga, N. Z., & Novita. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling</i> , 4(4), 423–428.	425	49	✓	
19	Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(4), 1104–1113. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505	1105	16	✓	
20	Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In <i>Tahta Media Group</i> .	4	16	✓	
21	Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Edukasi</i> , 7(3), 5. https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599	7	50	✓	
22	Jais, M., & Amri, U. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline 3 Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA di SDN 2 Gantarang Keke Kabupaten Bantaeng. <i>Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran</i> , 4(3), 795–801. https://doi.org/10.30605/jsgp.4.3.2021.1531	800	18	✓	
23	Khaeriyah, E., Saripudin, A., & Kartiyawati, R. (2018). Penerapan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. <i>AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak</i> , 4(2), 102. https://doi.org/10.24235/awlady.v4i2.3155	106	27	✓	
24	Machali, I. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif. In <i>Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur</i> .	23	27	✓	

25	Manik, S., & Megawati, M. (2018). Pengaruh Budaya Organisasi Terhadap Semangat Kerja Pegawai Pada Dinas Kesehatan Kabupaten Pelalawan. <i>Jurnal Niara</i> , 11(2), 118–124. https://doi.org/10.31849/nia.v11i2.2111	120	33	✓	
26	Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Pola Bilangan di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. <i>Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 7(1), 63–74. https://doi.org/10.31980/mosharafa.v7i1.475	69, 70, 71	10, 12	✓	
27	Maulani, M., Maison, Kurniawan, D. A., & Jumiarti, H. (2021). Identifikasi Kemampuan Analisis Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berpusat pada Guru (Teacher Center Learning) pada Mata Pelajaran Fisika di SMAN 1 Lubuk Sikaping. <i>1 St E-Proceeding SENRIABDI 2021</i> , 53(2), 143–150.	145	2	✓	
28	Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. <i>Jurnal Tahsinia</i> , 3(2), 167–175. https://doi.org/10.57171/jt.v3i2.335	169	10, 17	✓	
29	Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016). Apakah Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Project Based Learning Mampu Melatihkan Keterampilan Abad 21? <i>Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)</i> , 2(1), 48. https://doi.org/10.25273/jpfk.v2i1.24	53	4	✓	
30	Meliyanti, M., Nahdi, D. S., & Yonanda, D. A. (2018). Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. <i>Jurnal Elementaria Edukasia</i> , 1(2), 196–204. https://doi.org/10.31949/jee.v1i2.1511	197, 198	2	✓	
31	Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). <i>Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)</i> . 2(1), 14–23.	15	9, 18	✓	

32	Mubar, M. Z., Sinring, A., & Buchori, S. (n.d.). <i>Pengembangan Aplikasi Storyline sebagai Media Interaktif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar : Studi pada Siswa Kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah. 0</i> , 294–311.	297		✓	
33	N.K. Mardani, N.B. Atmadja, & I.N.Suastika. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips. <i>Jurnal Pendidikan IPS Indonesia</i> , 5(1), 55–65. https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272	58	14	✓	
34	Nahdi, D. S. (2017). _____ 1. 3(1).	21	2	✓	
35	Noptario, & Prastowo, A. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Pada Mata Pelajaran Matematika Berdasarkan Prinsip Kreatif Dan Menarik Di Sekolah Dasar. <i>Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 07(02), 754–763.	757	1	✓	
36	Nugraha, M. (2018). Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran. <i>Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan</i> , 4(01), 27. https://doi.org/10.32678/tarbawi.v4i01.1769	28	21	✓	
37	Nurfitriyani, M. (2003). Anatomía y Etnobotánica de Dos Especies de Boraginaceae de la Provincia Pampeana (Argentina) Usadas en Medicina Popular. <i>Acta Farmaceutica Bonaerense</i> , 22(3), 197–201.	153	10, 17	✓	
38	Nurita, T. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>JLEB: Journal of Law, Education and Business</i> , 1(2), 102–108. https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192	175	20	✓	
39	Pinahayu, E. A. R. (2017). Problematika Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving pada Pelajaran Matematika SMP Di Brebes. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i>	78	9	✓	

	<i>Matematika</i> , 1(1), 77–85.				
40	Rahayu, et. al. (2019). Pentingnya Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan</i> , 448–454.	451	50	✓	
41	Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(2), 337–343. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.351	338	16	✓	
42	Riswandha, S. H., & Sumardi, S. (2020). Komunikasi Matematika, Persepsi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika, dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. <i>Jurnal Mercumatika : Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 4(2), 84–93. http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/mercumatika/article/view/1208	85	2	✓	
43	Salwani, R., & Ariani, Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tema 3 Subtema 3 Berbasis Articulate Storyline 3 di Kelas VA SDIT Mutiara Kota Pariaman. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 5(1), 409–415. https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/963	410	16	✓	
44	Saputro, O. A., & Rayahub, T. S. (2020). Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) dan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Monopoli terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. <i>Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 4(1), 185–193. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/24719	187	11	✓	
45	Sarimuddin, S., Muhiddin, M., & Ristiana, E. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Ipa Siswa	287	49	✓	

	Kelas V Sd Di Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)</i> , 4(3), 281–288. https://doi.org/10.55215/jppguseda.v4i3.4864				
46	Setyaningsih, S., Rusijono, R., & Wahyudi, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. <i>Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan</i> , 20(2), 144–156. https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4772	155	20	✓	
47	Simanjuntak, D. R., Ritonga, M. N., & Harahap, M. S. (2020). ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN SECARA DARING ELAMA MASA PANDEMI COVID-19 Oleh. <i>Mathematic Education Journal(MathEdu</i> , 3(3), 142–146. http://journal.ipts.ac.id/index.php/	143	29	✓	
48	Suardana, P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Permainan Tolak Peluru. <i>Journal of Education Action Research</i> , 3(3), 270. https://doi.org/10.23887/jear.v3i3.17974	271	9	✓	
49	Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. <i>Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam</i> , 1(2), 24–36. https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55	27	28	✓	
50	Syam, N., Hakim, A., & Harmansyah, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Articulate Storyline Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V UPT SDN 151 Kadeppe Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang. <i>JUARA SD : Jurnal</i>	239	20	✓	

	<i>Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar</i> , 2(2), 231–242.				
51	Sylvia, R. argusni & ike. (2019). Pelaksanaan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Siswa Kelas XI IIS SMAN 16 Padang. <i>Jurnal Sikola Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 1(3), 52–60. http://repository.unp.ac.id/24132/1/8 . RIKA ARGUSNI 52-59.pdf	58	12	✓	
52	Trisnowali, A. (2017). Pengaruh Motivasi Berprestasi, Minat Belajar Matematika, Dan Sikap Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sman 2 Watampone. <i>MaPan</i> , 5(2), 259–278. https://doi.org/10.24252/mapan.v5n2a8	265	20	✓	
53	Utami, Y., & Rasmanna, P. M. (2023). <i>Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen</i> . 4(2), 21–24.	21	32	✓	
54	Utami, Y. S., & Wahyudi. (2021). Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline pada Pembelajaran Tematik Peserta Didik Kelas V SD. <i>Jurnal Riset Pendidikan Dasar</i> , 04(April), 62–71.	69	20	✓	
55	Wati, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Mobile Learning Terhadap Kemampuan Kolaborasi Matematika Siswa Kelas IV SD. <i>Indonesian Journal of Educational Science (IJES)</i> , 5(1), 56–64. https://doi.org/10.31605/ijes.v5i1.1834	63	49	✓	
56	yulia Erik Saputri, P. (2016). <i>Persepsi Guru Pembimbing (Yulia Erik Saputri) PERCEPTIONS OF SUPERVISING TEACHERS ABOUT SKILLS OF TEACHING OF PPL STUDENT DISTRICT IN 2016 OF OFFICE ADMINISTRATION EDUCATION STUDY PROGRAM AT STATE.</i>	751	30	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 28 Juni 2024



Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana M.Pd.

NIDN. 0703016104

Lampiran 19
Surat Izin Pengajuan Judul Skripsi

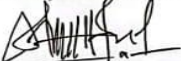


UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101020
Nama Mahasiswa : RELIA GITA PRIYANGKA
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTU MEDIA *ARTICULTE STORYLINE* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD


Madiun, 28 Maret 2024


Relia Gita Priyanka
NIM. 2002101020

Dosen Pembimbing I


Raras Setyo Retno., M.pd
NIDN. 0718058603

Dosen Pembimbing II


Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana., M.pd
NIDN. 0703016104

Mengotabui,
FKIP PGSD
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803



Lampiran 20

Surat Pelaksanaan Penelitian Uji Validitas Soal



PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI MAOSPATI 2
Jl. Lawu No.514 Kel. Maospati Kec. Maospati Kab. Magetan
E-mail: sdnmaospati2@gmail.com Kode Pos 63392



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN UJI COBA INSTRUMEN SOAL
PENELITIAN**

Nomor : 400.3.11/069/403.101.06.21/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maryani S.Pd.
NIP : 196410151987031007
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Relia Gita Priyanka
NIM : 200210120
Semester : Delapan (8)
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based
Learning Berbantu Media *Articulate Storyline*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 02 Maospati pada 19 April 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

21 Juni 2024
Kepala Sekolah
SDN MAOSPATI 2
KEC. MAOSPATI
Maryani, S.Pd
NIP. 196410151987031007

Lampiran 21

Surat Izin Pelaksanaan Penelitian

		UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id
Nomor	: 0394.a/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 24 Juni 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Nambangan Kidul, Kota Madiun di tempat		
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:		
Nama	: Relia Gita Priyangka	
NIM	: 2002101020	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantu Media <i>Articulate Storyline</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD".		
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.		
		 Dekan, Dr. Sardito Gembong, M.Pd. NIP. 19650922-199303 1 001

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 22

Surat Pelaksanaan Penelitian



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor Surat: 900/072/401.101.1.16/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Pangestiningati S.Pd., M.Pd
NIP : 196809181991112001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Relia Gita Priyanka
NIM : 200210120
Semester : Delapan (8)
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu Media *Articulate Storyline* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 01 Nambangan Kidul pada 29-30 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 21 Juni 2024
Kepala Sekolah

Sri Pangestiningati S.Pd., M.Pd
NIP. 196809181991112001

Lampiran 22

Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Relia Gita Priyanka dilahirkan di Desa Gulun Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan pada tanggal 25 januari 2002. Anak pertama dari 2 bersaudara, pasangan Bapak Wardi dan Ibu Sri Lestari. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di kecamatan maospati dan karas. Tamat SDN Gulun 3 pada tahun 2014, tamat SMPN 1 Karas tahun 2017, tamat SMAN 1 Karas pada tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNIVERSITAS PGRI Madiun. Semasa mahasiswa mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa yaitu dongkreng.