

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED  
LEARNING* BERBANTU MEDIA *ARTICULATE STORYLINE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SEKOLAH  
DASAR**

**SKRIPSI**



**OLEH :  
RELIA GITA PRIYANGKA  
NIM. 2002101020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTU MEDIA *ARTICULATE STORYLINE* TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata 1 Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar

**OLEH :**

**RELIA GITA PRIYANGKA**

**NIM. 2002101020**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
JULI 2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Relia Gita Priyanka, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 26 Juni 2024  
Pembimbing I



Raras Setyo Retno, M.Pd.  
NIDN. 0718058603

Madiun, 26 Juni 2024  
Pembimbing II




Ir. M. Soepridjadi Djoko Laksana, M.Pd.  
NIDN. 0703016104


**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN**

Skripsi oleh Relia Gita Priyanka ini telah dipertahankan di depan panitia peguji pada hari Jum'at tanggal 12 Juli 2024.


**Panitia Peguji**

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803


Ketua

  
Vivi Rulviana, M.Pd.  
NIDN. 0720108902

Sekretaris

  
Raras Setyo Rento, M.Pd.  
NIDN. 0718058603

Anggota

  
Ir. M Soeprijadi Djoko L, M.Pd.  
NIDN. 0703016104

Anggota

  
Fida Rahmanika Hadi, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0709058801

Anggota

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
  
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIDN. 0022096503

Mengesahkan  
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Relia Gita Priyanka  
NIM : 2002101020  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 12 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



METERAL  
TEMPET  
FSALX230792800

Relia Gita Priyanka

NIM. 2002101020

## MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Hidup bukan tentang mendapatkan apa yang kita mau, namun tentang menghargai apa yang kita miliki dan sabar atas apa yang kita impikan, terus berjuang, terus semangat meraih apa yang kita impikan meski harus jatuh bangun dan penuh dengan tangisan”.

“Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini” (Fardiyandi).

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucap rasa syukur atas Rahmat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada ibu tercinta, adek tersayang, kekasih, dan teman-teman yang selalu memberi dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, hidayah serta ridho-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantu Media *Articulate Storyline* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul”. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Universitas PGRI Madiun.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan serta bantuan dari beberapa pihak, oleh karena itu dengan rasa rendah hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Supri Wahyudi Utomo., M.Pd selaku rektor Universitas PGRI Madiun
2. Dr. Sadulo Gembong., M.Pd selaku dekan FKIP universitas PGRI Madiun
3. Dr. Endang Sri Maruti, M.pd, selaku ibu kaprodi yang baik hati memberikan arahan dengan sabar pada peneliti.
4. Raras Setyo Retno, M.Pd, selaku dosen pembimbing satu yang senantiasa memberikan ilmu baru, pemahaman dengan sabar dan baik selama saya bimbingan menyelesaikan skripsi.
5. Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana., M.Pd, selaku dosen pembimbing dua yang senantiasa juga memberikan ilmu baru, pemahaman secara rinci, teliti, mudah dipahami dan sabar selama saya bimbingan menyelesaikan skripsi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun, yang telah memberikan pendidikan dan ilmu pengetahuan selama mengikuti perkuliahan di Universitas PGRI Madiun
7. Bapak dan Ibu Guru beserta keluarga Besar SDN 01 Nambangan Kidul Kota Madiun, yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian
8. Teman-teman mahasiswa Universitas PGRI Madiun dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan.

Mengingat terbatasnya kemampuan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Madiun, 12 Juli 2024

Penulis



Relia Gita Priyanka

NIM. 2002101020

x



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iv
<b>MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMIRAN</b> .....	xi
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>BAB 1</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional Variabel.....	7
<b>BAB II</b> .....	9
<b>KAJIAN PUSTAKA &amp; HIPOTESIS PENELITIAN</b> .....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Kerangka Berpikir .....	21
C. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III</b> .....	25
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
B. Desain Penelitian.....	26
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	27

D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Pengujian Instrumen.....	31
G. Teknis Analisis Data .....	37
<b>BAB IV .....</b>	<b>42</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Data.....	42
B. Hasil Pengujian Hipotesis .....	47
C. Pembahasan.....	51
<b>BAB V.....</b>	<b>56</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	64
Gambar 4.1 Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	43

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	27
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	28
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal.....	31
Tabel 3.5 Koefisien Realiabilitas .....	34
Tabel 4.1 Nilai Hasil Posttest Kelas Kontrol .....	40
Tabel 4.2 Data Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.3 Nilai Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	42
Tabel 4.4 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 4.5 Data Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	44
Tabel 4.6 Kriteria Hasil Uji Normalitas .....	44
Tabel 4.7 Data Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	45
Tabel 4.8 Kriteria Hasil Uji Homogenitas .....	46
Tabel 4.9 Data Hasil Uji Hipotesis Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	46
Tabel 4.10 Kriteria Hasil Uji Hipotesis.....	47

## DAFTAR LAMIRAN

Lampiran 1. RPP Kelas Kontrol.....	63
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen.....	73
Lampiran 3. Nama Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	82
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Instrumen Post-Test.....	83
Lampiran 5. Kisi-Kisi Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	87
Lampiran 6. Soal Post-Test.....	88
Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal Post-Test.....	95
Lampiran 8. Hasil Pengerjaan Post-Test Siswa Kelas Kontrol.....	96
Lampiran 9. Hasil Pengerjaan Post-Test Siswa Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 10. Uji Liliefors.....	103
Lampiran 11. T-Tabel.....	104
Lampiran 12. Uji Validasi.....	105
Lampiran 13. Uji Reliabilitas.....	106
Lampiran 14. Uji T atau Uji Hipotesis.....	107
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol.....	108
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 17. Validasi Daftar Pustaka.....	111
Lampiran 18. Surat Izin Pengajuan Judul Skripsi.....	120
Lampiran 19. Surat Pelaksanaa Penelitian Uji Validitas Soal.....	121
Lampiran 20. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	122
Lampiran 21. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	123
Lampiran 22. Riwayat Hidup.....	124

## ABSTRAK

**Relia Gita Priyanka**, 2024 Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantu Media *Articulate Storyline* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Pembimbing (1) Raras Setyo Retno., M.pd., Pembimbing (2) Ir. M Soeprijadi Djoko Laksana M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran *problem based learning* berbantu media *articulate storyline* terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian eksperimen. Desain penelitian yang dipilih yaitu metode *Quasi Eksperimen Desain* dan bentuk desain penelitian yang dipilih adalah *Post-test Only Control Group Design* dengan menggunakan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *articulate storyline* dan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran *contextual teaching learning (CTL)* berbantu media tangga satuan panjang. Sampel penelitian ini adalah 28 siswa kelas IV SDN 01 Nambangan Kidul yang dibagi menjadi dua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil pembelajaran matematika siswa sekolah dasar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hal ini dibuktikan dengan nilai *p-value* (0,005) lebih kecil dari taraf sig (0,05). Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *articulate storyline* efektif untuk meningkatkan hasil pembelajaran matematika siswa sekolah dasar. Model pembelajaran ini dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika dengan lebih baik.

Kata kunci : *problem based learning*, *media articulate storyline*, hasil belajar.

