

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi angket <i>self efficacy</i> .....	3
Lampiran 2 Angket <i>self efficacy</i> .....	6
Lampiran 3 Validator angket.....	9
Lampiran 4 Kisi-kisi soal tes.....	13
Lampiran 5 Validator soal tes.....	17
Lampiran 6 Kisi-kisi tes wawancara.....	21
Lampiran 7 Validator tes wawancara .....	23
Lampiran 8 Hasil angket <i>self efficacy</i> .....	27
Lampiran 9 Hasil angket subjek 1 ( <i>self efficacy</i> tinggi) .....	28
Lampiran 10 Hasil angket subjek 2 ( <i>self efficacy</i> sedang).....	31
Lampiran 11 Hasil angket subjek 3 ( <i>self efficacy</i> rendah) .....	34
Lampiran 12 Hasil tes literasi numerasi subjek 1 .....	37
Lampiran 13 Hasil tes literasi numerasi subjek 2.....	38
Lampiran 14 Hasil tes literasi numerasi subjek 3.....	39
Lampiran 15 Hasil wawancara subjek 1 .....	40
Lampiran 16 Hasil wawancara subjek 2 .....	43
Lampiran 17 Hasil wawancara subjek 3 .....	46
Lampiran 18 Surat izin penelitian.....	49
Lampiran 19 Surat balasan penelitian.....	50
Lampiran 20 Surat keterangan penelitian .....	51
Lampiran 21 Dokumentasi .....	52

# LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi angket *self efficacy*

### KISI – KISI ANGKET SELF EFFICACY SISWA

Satuan pendidikan : SMP

Kelas/Semester : 8/2

Waktu : 15 menit

No	Dimensi	Indikator	Deskriptor	Nomer Item		Jumlah Item
				(+)	(-)	
1.	<i>Level</i> (tingkatan kesulitan)	Kepercayaan melakukan atau menuntaskan tugas serta permasalahan sesuai dengan tingkat kesulitannya.	Siswa memiliki minat untuk menyelesaikan tugas serta soal pemecahan masalah matematika.	15	3	2
			Siswa mempunyai rasa optimis agar mampu menyelesaikan sebuah tugas serta mampu menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika.	5	9	2
			Siswa merasa yakin dan sanggup dalam menyelesaikan tugas maupun soal pemecahan	8	12	2

			masalah matematika.			
2	<i>Strength</i> (tingkat kekuatan)	Kuatnya suatu kepercayaan atau kemantapan hati siswa saat membuat tugas atau soal matematika dan kemantapan hati pada pelajaran matematika	Siswa mempunyai komitmen dalam menyelesaikan tugas serta soal pemecahan masalah matematika.	6	18	2
			Siswa memiliki keuletan dan sikap pantang menyerah dalam menghadapi masalah matematika.	16	13	2
			Siswa memiliki rasa yakin mengenai kemampuan yang ada dalam dirinya untuk dapat menyelesaikan masalah matematika.	2, 10	4	3
3	<i>Generality</i> (luasnya bidang tugas)	Kepercayaan siswa tentang keluasan bidang topik sertatugas matematika	Siswa memiliki sikap yang positif dalam menyikapi sebuah soal	7	20	2

			pemecahan masalah matematika.			
			Siswa menggunakan pengalaman belajar untuk dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah matematika.	17	11	1
			Siswa mempunyai keyakinan untuk menyelesaikan permasalahan tidak terbatas pada kondisi atau situasi tertentu.	1	14, 19	4
Total						20

Lampiran 2 Angket *self efficacy*

### ANGKET SELF EFFICACY SISWA

Nama Siswa :

No Absen :

Kelas :

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya.
2. Berilah tanda centang (  $\checkmark$  ) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya, dengan pilihan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Semua pertanyaan mohon dijawab tanpa ada yang terlewatkan.
4. Semua pertanyaan hanya asa satu jawaban.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya yakin bisa menyelesaikan semua PR berdasarkan yang diberikan guru					
2	Kemampuan yang saya miliki, saya bisa mengerjakan soal meskipun soal itu sulit					

3	Saya hanya dapat mengerjakan soal yang mudah					
4	Saya selalu merasa diri saya bodoh sehingga saya gagal mengerjakan tugas					
5	Jika guru memberikan tugas berupa soal yang sulit, saya akan berusaha menyelesaikannya					
6	Saya pasti bisa menghadapi suatu kesulitan, jika saya memiliki niat dan tujuan					
7	Saya akan selalu memperhatikan guru ketika menyampaikan materi, sehingga saya saat ulangan mampu mengerjakan soal yang diberikan dan akan mendapat nilai yang bagus					
8	Saya tidak merasa terbebani apabila mendapat tugas yang sulit dikerjakan					
9	Jika guru memberikan tugas berupa soal yang sulit, saya tidak menyelesaikannya					
10	Saya merasa yakin mendapatkan nilai yang bagus karena saya mengerjakan dengan teliti					
11	Saya tidak mampu mengerjakan soal ulangan matematika yang diberikan guru karena pengalaman mengerjakan latihan soal sangat beragam					

12	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan soal yang sulit meskipun bertanya teman					
13	Saya tidak akan mengerjakan tugas dan menyerah saat saya menemui tugas yang saya tidak bisa mengerjakannya					
14	Saya merasa ragu dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan tepat waktu, karena saya tidak bisa membagi waktu dengan baik					
15	Saya tidak hanya mengerjakan soal yang mudah					
16	Jika saya mengalami kegagalan dalam mengerjakan tugas, saya cepat bangkit dari sebuah kegagalan					
17	Saya mampu mengerjakan soal ulangan matematika yang diberikan guru karena pengalaman mengerjakan latihan soal matematika sangat beragam					
18	Saya tidak bisa menghadapi suatu kesulitan, jika saya memiliki niat dan tujuan					
19	Saya merasa kebingungan ketika mengerjakan tugas terkait perhitungan yang sulit					
20	Saya merasa tidak senang mengerjakan soal-soal matematika karena saya tertantang					



## Lampiran 3 Validator angket

## Lembar validator guru 1

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF EFFICACY*

## Petunjuk:

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria :  
Sangat sesuai : 4  
Sesuai : 3  
Tidak sesuai : 2  
Sangat Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada kertas yang disertakan pada lembar penilaian ini.

No.	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
2.	Kalimat pernyataan sudah dipahami			✓	
3.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda			✓	
4.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			✓	
5.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator <i>self efficacy</i>				✓
Jumlah				9	8
Total Skor				17	8
Rata-rata Skor (x)				3,4	

## Komentar dan saran :

Sudah baik, angket yang disusun bisa digunakan. Mungkin diperbaiki bagian yang typo pada kisi-kisi dan lembar angket.

**Kesimpulan Penilaian Secara Umum**

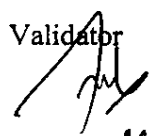
Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu menlingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

A : Valid (dapat digunakan dengan revisi)

B : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Paron, 27 Mei 2024

Validator

  
(.....)  
Atsalatul M., S.Pd.

## Validator guru 2

### LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF EFFICACY*

**Petunjuk:**

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberikan tanda *checklist* ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria :  
 Sangat sesuai : 4  
 Sesuai : 3  
 Tidak sesuai : 2  
 Sangat Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

No.	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami				✓
3.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda				✓
4.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
5.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator <i>self efficacy</i>				✓
<b>Jumlah</b>					20
<b>Total Skor</b>		20			
<b>Rata-rata Skor ( x )</b>		4			

**Komentar dan saran :**

.....

.....

.....

.....

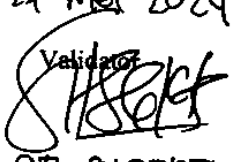
**Kesimpulan Penilaian Secara Umum**

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu menlingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

- A : Valid (dapat digunakan dengan revisi)  
 B : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Paron, 27 Mei 2024

Validator

  
.....SITI SUPERTI, S.Pd

Lampiran 4 Kisi-kisi soal tes

### KISI – KISI SOAL TES LITERASI NUMERASI

Mata pelajaran : Matematika

Satuan pendidikan : SMP

Materi ajar : Peluang

Kelas/Semester : VIII/Genap

No	Kompetensi Dasar	Metode Penilaian	Indikator Soal	Nomer Soal	Waktu
1.	4.11 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang teoritik dan empiric suatu kejadian daru suatu percobaan	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menentukan kemungkinan kemungkinan yang terjadi terhadap masalah yang diberikan</li> <li>• Siswa dapat menentukan peluang dalam suatu bola</li> </ul>	1,2	30

No	Indikator literasi numerasi
1.	Siswa mampu menggunakan simbol serta angka untuk memecahkan sebuah masalah yang ada didalam kehidupan sehari-hari.
2.	Siswa mampu menganalisis sebuah informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, bagan, tabel, dll)
3.	Siswa mampu menafsirkan sebuah hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi serta mengambil keputusan di kehidupan sehari-hari.

**SOAL LITERASI NUMERASI PELUANG**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

**Kerjakan soal dibawah ini dengan benar dan teliti!**

1. Rina, Alif dan Lia mengumpulkan koin yang dimilikinya, lalu mereka akan bermain tebak tebak angka gambar dengan melambungkan beberapa koin sekaligus secara bergantian. Jika Rina mengambil dua koin dan dilambungkan bersama sama, tuliskan kemungkinan yang terjadi munculnya angka dan gambar pada pelemparan koin tersebut!
2. Dalam sebuah keranjang terdapat 10 bola berwarna kuning, 7 bola berwarna merah, dan 3 bola berwarna biru. Sebuah bola diambil secara acak, ternyata berwarna kuning dan tidak dikembalikan. Jika kemudian diambil satu lagi maka peluang bola tersebut berwarna kuning adalah...

### ANALISIS LITERASI NUMERASI

No	Alternatif penyelesaian	Skor	Indikator
1	Diketahui : Rina, Alif dan Lia mengumpulkan koin yang dimiliki, Rina mengambil 2 koin dan dilambungkan bersamaan. Ditanya :kemungkinan yang terjadi munculnya angka dan gambar?	3          3	Siswa mampu menganalisis sebuah informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, bagan, tabel, dll)
	Jawab : Dengan pelemparan koin ( A, A) (A, G) ( G, G ) ( G, A )	5	Siswa mampu menggunakan simbol serta angka untuk memecahkan sebuah masalah yang ada didalam kehidupan sehari-hari.
	Jadi, kemungkin muncul angka dan gambar yaitu sebanyak $\frac{1}{2}$ kemungkinan.	4	Siswa mampu menafsirkan sebuah hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi serta mengambil keputusan di kehidupan sehari-hari.
2	Diketahui : 10 bola kuning, 7 bola merah, 3 bola warna biru Ditanya : Peluang bola warna kuning yang di ambil secara acak?	3          3	Siswa mampu menganalisis sebuah informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, bagan, tabel, dll)
	Jawab : Banyak bola = 20 butir Banyak bola setelah terambil = 19 butir	5	Siswa mampu menggunakan simbol serta angka untuk memecahkan sebuah masalah yang ada

	$n(S) = 19$ $n(A) = 10$ $P(A) = (n(A))/n(S) = 10/19$	5	didalam kehidupan sehari-hari.
	Jadi, peluang bola warna kuning adalah $10/19$ .	4	Siswa mampu menafsirkan sebuah hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi serta mengambil keputusan di kehidupan sehari-hari.



Lampiran 5 validator soal tes

## Lembar validator guru 1

### LEMBAR VALIDASI SOAL TES

#### A. Identitas

Nama Validator : AT SALATUL MUBAROKAH, S.Pd

Instansi : SMP NEGERI 2 PARON

#### B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul " Analisis literasi numerasi siswa dalam menyelesaikan soal HOTS di tinjau dari *self efficacy* siswa."

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria :
  - Sangat sesuai : 4
  - Sesuai : 3
  - Tidak sesuai : 2
  - Sangat Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

#### Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1.	Butir – butir soal sesuai dengan kisi-kisi.			✓	
2.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang SMP.				✓
3.	Rumusan kalimat soal / pernyataan harus menggunakan tanda tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.			✓	
4.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.			✓	

5. Butir soal dirumuskan dengan jelas			✓	
6. Rumusan kalimat pertanyaan menggunakan bahasa yang baik dan benar.			✓	
<b>Jumlah</b>			15	4
<b>Total Skor</b>	19			
<b>Rata-rata Skor (x)</b>	3,3			

#### Komentar dan Saran

Diperbaiki kembali untuk alternatif penyelesaian untuk nomor 2.

Rumusan pertanyaan untuk nomor 2 bisa di ganti menjadi

"Berapa peluang terambilnya satu bola kuning pada pengambilan bola berikutnya?"

#### Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu menlingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

A: Valid (dapat digunakan dengan revisi)

B: Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Paron, 27 Mei 2024

Validator

Atsalatul M., S.Pd

## Validator guru 2

## LEMBAR VALIDASI SOAL TES

## A. Identitas

Nama Validator : SITI SUBEKTI, S.Pd  
 Instansi : SMK PGRI 1 NGAWI

## B. Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul " Analisis literasi numerasi siswa dalam menyelesaikan soal HOTS di tinjau dari *self efficacy* siswa."

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberikan tanda *checklist* ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria :
  - Sangat sesuai : 4
  - Sesuai : 3
  - Tidak sesuai : 2
  - Sangat Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

## Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1.	Butir – butir soal sesuai dengan kisi-kisi.				✓
2.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang SMP.				✓
3.	Rumusan kalimat soal / pernyataan harus menggunakan tanda tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.				✓
4.	Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.				✓

5.	Butir soal dirumuskan dengan jelas.				✓
6.	Rumusan kalimat pertanyaan menggunakan bahasa yang baik dan benar.				✓
<b>Jumlah</b>					24
<b>Total Skor</b>		24			
<b>Rata-rata Skor (x)</b>		4			

### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu menlingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

A: Valid (dapat digunakan dengan revisi)

B: Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Paron, 27 Mei 2024

Validator

Siti Subekti, S.Pd

## Lampiran 6 Kisi-kisi tes wawancara

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA****Petunjuk wawancara**

1. Kami selaku peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaannya berpartisipasi dalam proses wawancara.
2. Perkenalkan saya berasal dari mahasiswa Pendidikan Matematika. Pada kesempatan ini, saya ingin menggali data *self efficacy* siswa dan tujuan dari wawancara ini yaitu untuk mengungkap sejauh mana literasi numerasi siswa yang dimiliki dan kesulitan yang dialami dalam mengerjakan soal tes tersebut.
3. Dalam proses wawancara, anda bebas untuk menyampaikan sebuah pendapat, pengalaman, harapan, serta saran yang berkaitan dengan topik wawancara yang dibicarakan.

**Indikator literasi numerasi**

No	Indikator literasi numerasi	Butir
1.	Siswa mampu menggunakan simbol serta angka untuk memecahkan sebuah masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari.	1,2
2.	Siswa mampu menganalisis sebuah informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (diagram, bagam, tabel).	3
3.	Siswa mampu menafsirkan sebuah hasil analisis yang telah dilakukan untuk memprediksi serta mengambil keputusan di kehidupan sehari-hari.	4

### **PEDOMAN PERTANYAAN WAWANCARA**

1. Coba jelaskan pengetahuan apa yang anda pakai dalam mengerjakan soal?
2. Sudahkah anda menyelesaikan soal dengan prosedur yang urut dan benar?  
Jika belum, mengapa?
3. Apakah setiap anda mengerjakan soal cerita dengan membuat model matematika terlebih dahulu? Berikan alasannya!
4. Apakah anda memberi kesimpulan terhadap soal tersebut?

Lampiran 7 validator tes wawancara

### Lembar validator guru 1

#### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : ATSALATUL MUBAROKAH, S Pd.  
 Instansi : SMP NEGERI 2 PAPON  
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Mei 2024

#### Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul " Analisis hierasi numerasi siswa dalam menyelesaikan soal HOTS di tinjau dari *self efficacy* siswa "

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria .  
 Sangat sesuai : 4  
 Sesuai : 3  
 Tidak sesuai : 2  
 Sangat Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

#### Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara			✓	
2	Pertanyaan wawancara mudah dipahami siswa			✓	
3	Pedoman wawancara berisi pertanyaan untuk mengukur kemampuan literasi numerasi			✓	

4	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda	✓
5	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	✓
6	Pertanyaan wawancara dapat mengukur <i>self efficacy</i> siswa	✓
Jumlah Total Skor		15 / 4
Rata-rata Skor ( $\bar{x}$ )		19 / 3.3

#### Komentar dan Saran

Sudah sesuai, pedoman wawancara bisa digunakan

#### Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu menlingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan

- A Valid (dapat digunakan dengan revisi)
- B Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Paron, 27 Mei 2024

Validator

*Atsala Tul*

ATSALATUL M, S Pd



## Lembar validator guru 2

## LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : SITI SUBEKTI, S.Pd  
 Instansi : SMK PGRI 1 NGAWI  
 Hari/Tanggal : Senin, 27 Mei 2024

## Petunjuk Pengisian Validasi

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang instrumen validitas yang akan digunakan dalam menilai instrumen penelitian yang berjudul " Analisis literasi numerasi siswa dalam menyelesaikan soal HOTS di tinjau dari *self efficacy* siswa "

1. Kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan skor dengan cara memberikan tanda *checklist* ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan dengan kriteria :  
 Sangat sesuai : 4  
 Sesuai : 3  
 Tidak sesuai : 2  
 Sangat Tidak sesuai : 1
2. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi maka mohon Bapak/Ibu memberikan butir revisi pada bagian saran dan kritik pada lembar yang telah disediakan.

## Validasi Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara				✓
2.	Pertanyaan wawancara mudah dipahami siswa				✓
3.	Pedoman wawancara berisi pertanyaan untuk mengukur kemampuan literasi numerasi				✓

4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda				✓
5.	Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				✓
6.	Pertanyaan wawancara dapat mengukur <i>self efficacy</i> siswa				✓
<b>Jumlah</b>					24
<b>Total Skor</b>					24
<b>Rata-rata Skor (x)</b>					4

#### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

#### Kesimpulan Penilaian Secara Umum

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu menlingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu berikan.

A : Valid (dapat digunakan dengan revisi)

B : Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Paron. 27 MEI 2024

Validator



SITI SUSANTI, S.Pd

Lampiran 8 Hasil angket *self efficacy***Hasil angket self efficacy**

No	Nama siswa	Skor siswa	Skor maks.	%
1	ADELIA DWI N	65	100	65%
2	VIKTORIA GEZA	69	100	69%
3	ALISA TRI S	63	100	63%
4	VUVUT DIAHAYU S	70	100	70%
5	NABILA JIHAN A	78	100	78%
6	SAFIYA AGUSTIN N	70	100	70%
7	ANANDA SALSABILA R	64	100	64%
8	ZHIKIA ANDRIA C P	75	100	75%
9	INDRA KINANDA SARI	68	100	68%
10	AFIFAH MEILINDA	63	100	63%
11	MASNA NUR F3	58	100	58%
12	DIMAS RISKY A	79	100	79%
13	FAIZ MUNIF FADIL	69	100	69%
14	M MIFTAHUL HUDA	75	100	75%
15	ANGELIKA E	74	100	74%
16	RIZQY AWTA A	66	100	66%
17	APRILLO VIOY E P	93	100	93%
18	KHANSA ANINDITA	51	100	51%
19	AKBAR RIZKY P	72	100	72%
20	ANIB SETYO PAMBUDI	69	100	69%
21	DEVINDRA	70	100	70%
22	ALFIEN AEDHIAN S	97	100	97%

NB:

*Self efficacy tinggi**Self efficacy sedang**Self efficacy rendah***Perhitungan *self efficacy***

$$\text{Rumus \%} = \frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maks}} \times 100\%$$

Lampiran 9 Hasil angket subjek 1 (*self efficacy* tinggi)**ANGKET SELF EFFICACY SISWA**Nama Siswa : *AIFien Ardhan Syach*

No Absen : 5

Kelas : *VIII A***PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:**

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya.
2. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya, dengan pilihan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Semua pertanyaan mohon dijawab tanpa ada yang terlewatkan.
4. Semua pertanyaan hanya asa satu jawaban.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya yakin bisa menyelesaikan semua PR berdasarkan yang diberikan guru	✓				
2	Kemampuan yang saya miliki, saya bisa mengerjakan soal meskipun soal itu sulit	✓				
3	Saya hanya dapat mengerjakan soal yang mudah				✓	

4	Saya selalu merasa diri saya bodoh sehingga saya gagal mengerjakan tugas						✓
5	Jika guru memberikan tugas berupa soal yang sulit, saya akan berusaha menyelesaikannya	✓					
6	Saya pasti bisa menghadapi suatu kesulitan, jika saya memiliki niat dan tujuan	✓					
7	Saya akan selalu memperhatikan guru ketika menyampaikan materi, sehingga saya saat ulangan mampu mengerjakan soal yang diberikan dan akan mendapat nilai yang bagus	✓					
8	Saya tidak merasa terbebani apabila mendapat tugas yang sulit dikerjakan	✓					
9	Jika guru memberikan tugas berupa soal yang sulit, saya tidak menyelesaikannya						✓
10	Saya merasa yakin mendapatkan nilai yang bagus karena saya mengerjakan dengan teliti	✓					
11	Saya tidak mampu mengerjakan soal ulangan matematika yang diberikan guru karena pengalaman mengerjakan latihan soal sangat beragam						✓
12	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan soal yang sulit meskipun bertanya teman						✓
13	Saya tidak akan mengerjakan tugas dan menyerah saat saya menemui tugas yang saya tidak bisa mengerjakannya						✓
14	Saya merasa ragu dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan tepat					✓	

	waktu, karena saya tidak bisa membagi waktu dengan baik					
15	Saya tidak hanya menjejalkan soal yang mudah	✓				
16	Jika saya mengalami kegagalan dalam mengerjakan tugas, saya cepat bangkit dari sebuah kegagalan	✓				
17	Saya mampu mengerjakan soal ulangan matematika yang diberikan guru karena pengalaman mengerjakan latihan soal matematika sangat beragam	✓				
18	Saya tidak bisa menghadapi suatu kesulitan, jika saya memiliki niat dan tujuan				✓	
19	Saya merasa kebingungan ketika mengerjakan tugas terkait perhitungan yang sulit					✓
20	Saya merasa tidak senang mengerjakan soal-soal matematika karena saya tertantang					✓

97 +

Lampiran 10 Hasil angket subjek 2 (*self efficacy* sedang)

**ANGKET SELF EFFICACY SISWA**

Nama Siswa : **Angelika Endawardhani**

No Absen : **8**

Kelas : **8A**

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:**

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya.
2. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya, dengan pilihan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Semua pertanyaan mohon dijawab tanpa ada yang terlewatkan.
4. Semua pertanyaan hanya asa satu jawaban.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya yakin bisa menyelesaikan semua PR berdasarkan yang diberikan guru	✓				
2	Kemampuan yang saya miliki, saya bisa mengerjakan soal meskipun soal itu sulit	✓				
3	Saya hanya dapat mengerjakan soal yang mudah					✓

4	Saya selalu merasa diri saya bodoh sehingga saya gagal mengerjakan tugas				✓	
5	Jika guru memberikan tugas berupa soal yang sulit, saya akan berusaha menyelesaikannya		✓			
6	Saya pasti bisa menghadapi suatu kesulitan, jika saya memiliki niat dan tujuan			✓		
7	Saya akan selalu memperhatikan guru ketika menyampaikan materi, sehingga saya saat ulangan mampu mengerjakan soal yang diberikan dan akan mendapat nilai yang bagus			✓		
8	Saya tidak merasa terbebani apabila mendapat tugas yang sulit dikerjakan			✓		
9	Jika guru memberikan tugas berupa soal yang sulit, saya tidak menyelesaikannya		✓			
10	Saya merasa yakin mendapatkan nilai yang bagus karena saya mengerjakan dengan teliti				✓	
11	Saya tidak mampu mengerjakan soal ulangan matematika yang diberikan guru karena pengalaman mengerjakan latihan soal sangat beragam					✓
12	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan soal yang sulit meskipun bertanya teman					✓
13	Saya tidak akan mengerjakan tugas dan menyerah saat saya menemui tugas yang saya tidak bisa mengerjakannya			✓		
14	Saya merasa ragu dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan tepat			✓		



	waktu, karena saya tidak bisa membagi waktu dengan baik					
15	Saya tidak hanya mengerjakan soal yang mudah		✓			
16	Jika saya mengalami kegagalan dalam mengerjakan tugas, saya cepat bangkit dari sebuah kegagalan		✓			
17	Saya mampu mengerjakan soal ulangan matematika yang diberikan guru karena pengalaman mengerjakan latihan soal matematika sangat beragam		✓			
18	Saya tidak bisa menghadapi suatu kesulitan, jika saya memiliki niat dan tujuan			✓		
19	Saya merasa kebingungan ketika mengerjakan tugas terkait perhitungan yang sulit			✓		
20	Saya merasa tidak senang mengerjakan soal-soal matematika karena saya tertantang				✓	

79

Lampiran 11 Hasil angket subjek 3 (*self efficacy* rendah)**ANGKET SELF EFFICACY SISWA**

Nama Siswa : Khansa Anindita

No Absen : 17

Kelas : 8A

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:**

1. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan semua alternatif jawabannya.
2. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom disebelah kanan sesuai dengan kenyataan yang sebenar-benarnya, dengan pilihan.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

3. Semua pertanyaan mohon dijawab tanpa ada yang terlewatkan.
4. Semua pertanyaan hanya asa satu jawaban.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya yakin bisa menyelesaikan semua PR berdasarkan yang diberikan guru				✓	
2	Kemampuan yang saya miliki, saya bisa mengerjakan soal meskipun soal itu sulit				✓	
3	Saya hanya dapat mengerjakan soal yang mudah		✓			

4	Saya selalu merasa diri saya bodoh sehingga saya gagal mengerjakan tugas		✓			
5	Jika guru memberikan tugas berupa soal yang sulit, saya akan berusaha menyelesaikannya			✓		
6	Saya pasti bisa menghadapi suatu kesulitan, jika saya memiliki niat dan tujuan		✓			
7	Saya akan selalu memperhatikan guru ketika menyampaikan materi, sehingga saya saat ulangan mampu mengerjakan soal yang diberikan dan akan mendapat nilai yang bagus			✓		
8	Saya tidak merasa terbebani apabila mendapat tugas yang sulit dikerjakan			✓		
9	Jika guru memberikan tugas berupa soal yang sulit, saya tidak menyelesaikannya			✓		
10	Saya merasa yakin mendapatkan nilai yang bagus karena saya mengerjakan dengan teliti			✓		
11	Saya tidak mampu mengerjakan soal ulangan matematika yang diberikan guru karena pengalaman mengerjakan latihan soal sangat beragam		✓			
12	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan soal yang sulit meskipun bertanya teman			✓		
13	Saya tidak akan mengerjakan tugas dan menyerah saat saya menemui tugas yang saya tidak bisa mengerjakannya			✓		
14	Saya merasa ragu dapat menyelesaikan semua tugas yang diberikan dengan tepat		✓			

	waktu, karena saya tidak bisa membagi waktu dengan baik					
15	Saya tidak hanya mengerjakan soal yang mudah			✓		
16	Jika saya mengalami kegagalan dalam mengerjakan tugas, saya cepat bangkit dari sebuah kegagalan				✓	
17	Saya mampu mengerjakan soal ulangan matematika yang diberikan guru karena pengalaman mengerjakan latihan soal matematika sangat beragam		✓			
18	Saya tidak bisa menghadapi suatu kesulitan, jika saya memiliki niat dan tujuan			✓		
19	Saya merasa kebingungan ketika mengerjakan tugas terkait perhitungan yang sulit			✓		
20	Saya merasa tidak senang mengerjakan soal-soal matematika karena saya tertantang			✓		

51 +

## Lampiran 12 Hasil tes literasi numerasi subjek 1

10

Jawab:

1. Diketahui: Rina, Alif, dan Lita mengumpulkan koin yang dimiliki.  
Rina mengambil 2 koin dan dilambungkan bersamaan. 3

Ditanya: Kemungkinan yang terjadi munculnya angka dan gambar? 3

Jawab: Dengan Pelemparan koin

(A, A)  
(A, G) 5  
(G, G)  
(G, A)

Jadi, kemungkinan muncul angka dan gambar yaitu  
sebanyak  $\frac{1}{2}$  kemungkinan. 4

2. Diketahui: 10 bola kuning, 7 bola merah, 3 bola warna biru 3

Ditanya: Peluang bola warna kuning yang diambil secara acak? 3

Jawab: Banyak bola = 20 butir 5

Banyak bola setelah terambil = 19 butir

$n(S) = 19$  5  
 $n(A) = 10$   
 $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{10}{19}$

Jadi, Peluang bola warna kuning adalah  $\frac{10}{19}$ . 4

## Lampiran 13 Hasil tes literasi numerasi subjek 2

9,75

1. Diketahui: Rina, Afif dan Lia mengumpulkan kain yang dimiliki, Rina mengambil 2 kain dan dilambungkan bersamaan. 3  
 Ditanya: Kemungkinan yang terjadi munculnya angka dan gambar?

Jawab: Dengan pelemparan kain  
 (A, A)  
 (A, G) 5  
 (G, G)  
 (G, A)

Jadi, kemungkinan  $\frac{1}{2}$  kemungkinan 3

2. Diketahui: 10 bola kuning, 7 bola merah, 3 bola warna biru 3  
 Ditanya: Peluang bola warna kuning yang diambil secara acak? 3  
 Jawab: Banyak bola = 20 butir  
 Banyak bola setelah terambil = 19 butir 5  
 $n(S) = 19$   
 $n(A) = 10$   
 $P(A) = (n(A)) / (n(S)) = \frac{10}{19}$  5

Jadi, peluang bola warna kuning yaitu  $\frac{10}{19}$  4

## Lampiran 14 Hasil tes literasi numerasi subjek 3

(8,75)

Jawab: Dengan Pelemparan koin

(A,A)  
 (A,G) 5  
 (G,G)  
 (G,A)

Jadi, kemungkinan muncul angka dan gambar yaitu sebanyak  $\frac{1}{2}$  kemungkinan 4

2. Jawab: Banyak bola = 20 butir 5  
 Banyak bola setelah terambil = 19 butir

$n(S) = 20$  ?  
 $n(A) = 10$   
 $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{10}{19}$  3  
 =

Diket: 10 bola kuning  
 7 bola merah 3  
 3 bola biru

Dit: Peluang bola kuning diambil acak? 3

Jadi, Peluang bola warna kuning adalah  $\frac{10}{19}$  4

Lampiran 15 Hasil wawancara subjek 1

**Wawancara subjek 1 soal nomer 1**

---

P(2) : “Apakah setiap anda mengerjakan soal cerita dengan membuat model matematika terlebih dahulu?”

---

S<sub>1</sub>(2) : “Iya”

---

P(3) : “Alasannya?”

---

S<sub>1</sub>(3) : “Agar mempermudah saya untuk mengerjakan”

---

P(4) : “Dari soal tersebut apa yang dapat kamu ketahui?”

---

S<sub>1</sub>(4) : “Rina, Alif, dan Lita mengumpulkan koin yang dimiliki. Rina mengambil 2 koin dan dilambungkan bersamaan”

---

P(5) : “Dan apa yang ditanyakan dari soal tersebut?”

---

S<sub>1</sub>(5) : “kemungkinan yang terjadi munculnya angka dan gambar.”

---

P(6) : “Coba jelaskan pengetahuan apa yang anda pakai dalam mengerjakan soal?”

---

S<sub>1</sub>(6) : “Pelemparan dadu.”

---

P(7) : “Sudahkah anda menyelesaikan soal dengan prosedur yangurut dengan benar?”

---

S<sub>1</sub>(7) : “Sudah.”

---

P(8) : “Jika sudah, coba jelaskan!”

---

S<sub>1</sub>(8) : “Dengan pelemparan dadu saya bisa mengetahui angka atau gambar yang akan muncul.”

---

P(9) : “Apakah anda memberi kesimpulan terhadap soal tersebut?”

---

S<sub>1</sub>(9) : “Iya.”

---



---

P(10) : “Kesimpulan apa yang kamu dapat?”

---

S<sub>1</sub>(10) : “kemungkinan muncul angka dan gambar yaitu sebanyak  $\frac{1}{2}$  kemungkinan.”

---

### **Wawancara subjek 1 nomer 2**

---

P(2) : “Apakah setiap anda mengerjakan soal cerita dengan membuat model matematika terlebih dahulu?”

---

S<sub>1</sub>(2) : “Iya”

---

P(3) : “Alasannya?”

---

S<sub>1</sub>(3) : “Agar mempermudah saya untuk mengerjakan”

---

P(4) : “Dari soal tersebut apa yang dapat kamu ketahui?”

---

S<sub>1</sub>(4) : “10 bola kuning , 7 bola merah, 3 bola warna biru.”

---

P(5) : “Dan apa yang ditanyakan dari soal tersebut?”

---

S<sub>1</sub>(5) : “peluang bola warna kuning yang diambil secara acak.”

---

P(6) : “Coba jelaskan pengetahuan apa yang anda pakai dalam mengerjakan soal?”

---

S<sub>1</sub>(6) : “Pengambilan bola.”

---

P(7) : “Sudahkah anda menyelesaikan soal dengan prosedur yangurut dengan benar?”

---

S<sub>1</sub>(7) : “Sudah.”

---

P(8) : “Jika sudah, coba jelaskan!”

---

---

S<sub>1</sub>(8) : “Dengan pengambilan bola secara acak saya dapat menentukan peluang bola tersebut.”

---

P(9) : “Apakah anda memberi kesimpulan terhadap soal tersebut?”

---

S<sub>1</sub>(9) : “Iya.”

---

P(10) : “Kesimpulan apa yang kamu dapat?”

---

S<sub>1</sub>(10) : “peluang bola warna kuning adalah 10/19.”

---

Lampiran 16 Hasil wawancara subjek 2

**Wawancara subjek 2 nomer 1**

---

P(2) : “Apakah setiap anda mengerjakan soal cerita dengan membuat model matematika terlebih dahulu?”

---

S<sub>2</sub>(2) : “Iya”

---

P(3) : “Alasannya?”

---

S<sub>2</sub>(3) : “Supaya gampang mengerjakannya.”

---

P(4) : Dari soal tersebut apa yang dapat kamu ketahui?”

---

S<sub>2</sub>(4) : “Rina, Arif, dan Lita mengumopulkan koin yang dimiliki dan dilambungkan bersamaan”

---

P(5) : “Dan apa yang kamu tanyakan?”

---

S<sub>2</sub>(5) : “kemungkinan yang terjadi munculnya angka dan gambar.”

---

P(6) : “Coba jelaskan pengetahuan apa yang anda pakai dalam mengerjakan soal?”

---

S<sub>2</sub>(6) : “Dengan pelemparan dadu.”

---

P(7) : “Sudahkah anda menyelesaikan soal dengan prosedur yang urut dengan benar?”

---

S<sub>2</sub>(7) : “Sudah.”

---

P(8) : “Jika sudah, coba jelaskan!”

---

S<sub>2</sub>(8) : “Diam.”

---

P(9) : “Apakah anda memberi kesimpulan terhadap soal tersebut?”

---

S<sub>2</sub>(9) : “Iya.”

---

---

P(10) : “Kesimpulan apa yang kamu dapat?”

---

S<sub>2</sub>(10) : “kemungkinan  $\frac{1}{2}$  kemungkinan.”

---

P : “Dari kesimpulan kamu kurang tepat ya, nanti jika ada soal yang kamu dapat, kamu dapat menarik kesimpulan yaitu dengan melihat pertanyaan dari soal tersebut. Maka dari soal diatas dapat disimpulkan “jadi, kemungkinan yang akan terjadi munculnya angka dan gambar adalah  $\frac{1}{2}$  kemungkinan.””

---

S<sub>2</sub> : “Iya”

---

#### **Wawancara subjek 2 soal nomer 2**

---

P(2) : “Apakah setiap anda mengerjakan soal cerita dengan membuat model matematika terlebih dahulu?”

---

S<sub>2</sub>(2) : “Iya”

---

P(3) : “Alasannya?”

---

S<sub>2</sub>(3) : “Agar mempermudah dikerjakan”

---

P(4) : “Dari soal tersebut apa yang dapat kamu ketahui?”

---

S<sub>2</sub>(4) : “10 bola kuning, 7 bola merah, 3 bola warna biru.”

---

P(5) : “Dan apa yang ditanyakan dari soal tersebut?”

---

S<sub>2</sub>(5) : “peluang bola warna kuning yang diambil secara acak.”

---

P(6) : “Coba jelaskan pengetahuan apa yang anda pakai dalam mengerjakan soal?”

---

S<sub>2</sub>(6) : “Diam.”

---

---

P(7) : “Sudahkah anda menyelesaikan soal dengan prosedur yang urut dengan benar?”

---

S<sub>2</sub>(7) : “Sudah.”

---

P(8) : “Jika sudah, coba jelaskan!”

---

S<sub>2</sub>(8) : “Dengan menulis diketahui, ditanya, jawab.”

---

P(9) : “Apakah anda memberi kesimpulan terhadap soal tersebut?”

---

S<sub>2</sub>(9) : “Iya.”

---

P(10) : “Kesimpulan apa yang kamu dapat?”

---

S<sub>2</sub>(10) : “peluang bola warna kuning adalah 10/19.”

---

## Lampiran 17 Hasil wawancara subjek 3

**Wawancara subjek 3 nomer 1**

---

P(2) : “Apakah setiap anda mengerjakan soal cerita dengan membuat model matematika terlebih dahulu?”

---

S<sub>3</sub>(2) : “Iya”

---

P(3) : “Alasannya?”

---

S<sub>3</sub>(3) : “Supaya saya mudah mengerjakan”

---

P(4) : “Dari soal tersebut apa yang dapat kamu ketahui?”

---

S<sub>3</sub>(4) : “Rina mengambil 2 koin”

---

P(5) : “Dan apa yang ditanyakan dari soal tersebut?”

---

S<sub>3</sub>(5) : “Munculnya angka dan gambar.”

---

P : “Lain kali untuk diketahui bisa di tulis lengkap ya”

---

S<sub>3</sub> : “iya”

---

P(6) : “Coba jelaskan pengetahuan apa yang anda pakai dalam mengerjakan soal?”

---

S<sub>3</sub>(6) : “Diam.”

---

P(7) : “Sudahkah anda menyelesaikan soal dengan prosedur yang urut dengan benar?”

---

S<sub>3</sub>(7) : “Sudah.”

---

P(8) : “Jika sudah, coba jelaskan!”

---

S<sub>3</sub>(8) : “Diam.”

---

P(9) : “Apakah anda memberi kesimpulan terhadap soal tersebut?”

---

---

S<sub>3</sub>(9) : “Iya.”

---

P(10) : “Kesimpulan apa yang kamu dapat?”

---

S<sub>3</sub>(10) : “kemungkinan muncul angka dan gambar yaitu sebanyak  $\frac{1}{2}$  kemungkinan.”

---

### **Wawancara subjek 3 nomer 2**

---

P(2) : “Apakah setiap anda mengerjakan soal cerita dengan membuat model matematika terlebih dahulu?”

---

S<sub>3</sub>(2) : “Iya”

---

P(3) : “Alasannya?”

---

S<sub>3</sub>(3) : “Supaya bisa cepat mengerjakan”

---

P(4) : “Dari soal tersebut apa yang dapat kamu ketahui?”

---

S<sub>3</sub>(4) : “10 bola kuning, 7 bola merah, 3 bola biru.”

---

P(5) : “Dan apa yang ditanyakan dari soal tersebut?”

---

S<sub>3</sub>(5) : “peluang bola kuning diambil secara acak.”

---

P(6) : “Coba jelaskan pengetahuan apa yang anda pakai dalam mengerjakan soal?”

---

S<sub>3</sub>(6) : “Diam.”

---

P(7) : “Sudahkah anda menyelesaikan soal dengan prosedur yang urut dengan benar?”

---

S<sub>3</sub>(7) : “Sudah.”

---

P(8) : “Jika sudah, coba jelaskan!”

---

---

S<sub>3</sub>(8) : “Diam.”

---

P : “Untuk bagian n(s) nanti di hitung ulang ya”

---

S<sub>3</sub> : “Iya”

---

P(9) : “Apakah anda memberi kesimpulan terhadap soal tersebut?”

---

S<sub>3</sub>(9) : “Iya.”

---

P(10) : “Kesimpulan apa yang kamu dapat?”


---

S<sub>3</sub>(10) : “peluang bola warna kuning adalah 10/19.”

---



## Lampiran 18 Surat izin penelitian



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400  
 Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)  
 Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0266.I/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 7 Mei 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMPN 2 Paron  
 di tempat


Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Merdiana Kesumawati  
 NIM : 2002110014  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
 "Analisis Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa".


Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan,  
 Wakil Dekan Bidang II



Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd.  
 NIDN. 0713107501

## Lampiran 19 Surat balasan penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 2 PARON**  
 NSS : 201050902075; NIS : 200750; NPSN : 20508498  
 Alamat : Jl. Kamboja Desa Teguhan Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi 63253  
 Kode Pos 63253 Email: smpn2\_paron@yahoo.co.id

---

Nomor	: 800.1.4.1/21/404.301.3.08/2024	Paron, 27 Mei 2024
Lampiran	: -	Kepada
Perihal	: Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian	Yth, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun
		Di Tempat


Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat tanggal 07 Mei 2024 perihal permohonan izin penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Merdiana Kesumawati dengan judul “Analisis Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal HOTS Ditinjau dari *Self Efficacy* Siswa”

Kami sampaikan beberapa hal :


1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik
3. Waktu pengambilan data dilakukan di waktu hari kerja

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



**PURWANTO, M.Pd**  
 NIP. 19670626 198904 1 001

## Lampiran 20 Surat keterangan penelitian


**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 2 PARON**  
 NSS : 201050902075; NIS : 200750; NPSN : 20508498  
 Alamat : Desa Teguhan Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi 63253 ☎ 0351-7606123  
 Email: smpn2\_paron@yahoo.co.id

---

**SURAT PERNYATAAN**  
 Nomor: 800.1.4.1/123 /404.301.3.08/2024


Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **PURWANTO, M.Pd**  
 NIP : 196706261989041001  
 Pangkat / Golongan : Pembina, IV/a  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Lembaga : SMP Negeri 2 Paron

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **MERDIANA KESUMAWATI**  
 NIM : 2286208045  
 Adalah Mahasiswa IKIP PGRI MADIUN  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Keterangan : Bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Paron di kelas VIII

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paron, 28 Mei 2024  
 Kepala Sekolah  
  
**PURWANTO, M.Pd**  
 NIP. 196706261989041001

## Lampiran 21 Dokumentasi

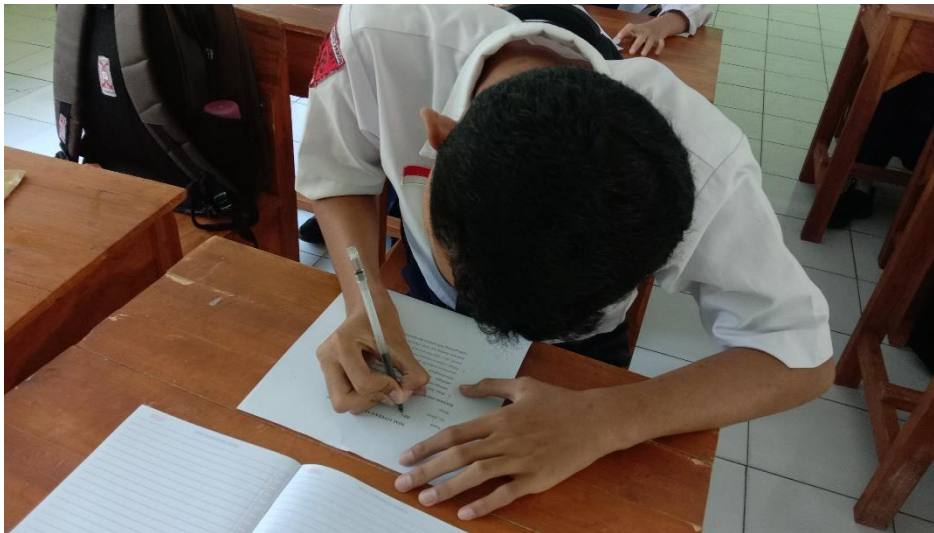






Gambar 1 Dokumentasi pengerjaan angket





Gambar 2 Dokumentasi pengerjaan soal tes







Gambar 3 Dokumentasi wawancara

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Merdiana kesumawati, merupakan anak kedua dari dua bersaudara yang lahir di Ngawi pada tanggal 29 Agustus 2001. Anak dari Bapak Lamiyo dan Ibu Susanti. Pernah menempuh pendidikan di TK Dharma wanita jambangan 1 lulus pada tahun 2008, SDN Jambangan 1 lulus pada tahun 2014, SMPN 2 Paron lulus pada tahun 2017, dan SMKN 1 Paron lulus pada 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Universitas PGRI Madiun, masuk Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan Program Studi Pendidikan Matematika. Semasa perkuliahan mahasiswa aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika.