

# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN 1**

## **SURAT**

### **PENELITIAN**



## Lampiran 1.2 Surat Balasan



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH MENENGGAH PERTAMA NEGERI 2 GEGER**  
Ds. Nglandung Kec. Geger Telp. 0351.367824  
MADIUN

Kode Pos : 63171

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 /CG/ 402.107.134 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Geger Kabupaten Madiun, menerangkan bahwa :

Nama : **ATIK AMINAH**  
NIM : **2002110029**  
Status : **MAHASISWA**  
Fakultas : **KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
Program Studi : **PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jenjang : **SI/ A IV**

Telah mengadakan Penelitian di SMP Negeri 2 Geger Kabupaten Madiun yang dilaksanakan pada tanggal 14 Mei – 22 Mei 2024, dengan Judul “ **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATERI PELUANG UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR**”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 23 Januari 2024  
Kepala SMP Negeri 2 Geger  
  
**Drs. SUKAMTO., M.Pd**  
Pembina Tk. I  
NIP. 196511301990031009

# **LAMPIRAN 2**

## **HASIL**

### **OBSERVASI**

Lampiran 2.1 Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Geger

Alamat : Jalan Raya Nglandung, Desa Nglandung, Kecamatan Geger,  
Kabupaten Madiun

NO.	INDIKATOR	KETERANGAN
1.	Kurikulum yang digunakan serta CP dan ATP materi peluang	
2.	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika	
3.	Karakteristik peserta didik dalam pembelajaran matematika	
4.	Pembelajaran di kelas	
5.	Kondisi lingkungan sekolah	

Lampiran 2.2 Lembar Hasil Observasi

**LEMBAR HASIL OBSERVASI**

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Geger

Alamat : Jalan Raya Nglandung, Desa Nglandung, Kecamatan Geger,  
Kabupaten Madiun

NO.	INDIKATOR	KETERANGAN
1.	Kurikulum yang digunakan serta CP dan ATP materi peluang	<p>Kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 2 Geger adalah Kurikulum Merdeka. Adapun CP untuk materi peluang kelas VIII yaitu peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata). Sedangkan ATP materi peluang yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mampu memahami definisi istilah-istilah dalam peluang dan cara penulisan ruang sampel.</li> <li>2) Peserta didik mampu memahami perbedaan ruang sampel dan ruang kejadian dalam suatu percobaan.</li> <li>3) Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan antara kejadian sederhana dan kejadian majemuk.</li> <li>4) Peserta didik mampu menuliskan anggota ruang sampel dengan menggunakan 3 metode yaitu mendaftar, diagram pohon dan membuat tabel.</li> <li>5) Peserta didik mampu memperkirakan terjadinya suatu kejadian dengan menentukan peluang kejadian, peluang komplemen, frekuensi relatif, dan frekuensi harapan.</li> </ol>
2.	Sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika	<p>Sumber belajar yang digunakan pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Geger adalah buku paket matematika untuk SMP kelas VIII semester genap yang diterbitkan oleh Kemendikbud Ristek RI tahun 2021. Kegiatan pembelajaran belum didukung dengan adanya perangkat pembelajaran lain.</p>

3.	Karakteristik peserta didik dalam pembelajaran matematika	Peserta didik terlihat tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika, mudah bosan dan banyak mengeluh ketika diberikan soal-soal latihan. Beberapa peserta didik juga jarang mengerjakan tugas karena merasa malas.
4.	Pembelajaran di kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pembelajaran dilaksanakan secara luring dengan perangkat pembelajaran berbentuk <i>hard-file</i>.</li> <li>2) Pembelajaran secara online melalui <i>Google Form</i> hanya dilaksanakan untuk ujian.</li> <li>3) Pembelajaran di kelas berlangsung selama 6-7 jam pelajaran (JP) setiap hari dengan alokasi waktu pada setiap JP adalah 40 menit.</li> </ol>
5.	Kondisi lingkungan sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Terdapat 15 ruang kelas di SMP Negeri 2 Geger yang terdiri dari kelas VII, VIII dan IX dan masing-masing memiliki 5 kelas yaitu kelas A, B, C, D, dan E.</li> <li>2) Jumlah rata-rata peserta didik pada setiap kelas adalah 30 orang.</li> <li>3) Sarana dan prasarana yang terdapat di setiap kelas diantaranya adalah papan tulis, meja, kursi, dan alat kebersihan.</li> <li>4) Fasilitas WiFi disediakan secara terbatas untuk pembelajaran di laboratorium komputer dan LCD proyektor belum tersedia di dalam kelas.</li> </ol>



# **LAMPIRAN 3**

# **INSTRUMEN**

# **PENELITIAN**

**LEMBAR VALIDASI AHLI ..... TERHADAP  
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KEARIFAN  
LOKAL PADA MATERI PELUANG**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : .....  
Instansi : .....

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

### C. Komponen Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>A. Komponen Materi</b>							
1.	Relevansi materi dengan CP dan TP						
2.	LKPD memuat CP, TP dan peta konsep materi						
3.	Materi disajikan secara runtut dan sistematis						
4.	Materi dilengkapi contoh soal dan pembahasan						
5.	Lembar diskusi dan latihan disusun sesuai ATP						
6.	LKPD dilengkapi lembar penilaian dan refleksi						
7.	Keakuratan konsep dan definisi istilah						
<b>B. Komponen Penyajian</b>							
1.	Ketersediaan kolom identitas peserta didik						
2.	Kesesuaian cover LKPD dengan topik materi						
3.	Tampilan LKPD sesuai untuk peserta didik						
4.	LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan						
5.	Tampilan warna dalam LKPD bervariasi						
6.	Gambar dan ilustrasi berkaitan dengan materi						
7.	Bentuk dan ukuran huruf mudah dibaca						
8.	Simbol/notasi disajikan dengan jelas						
<b>C. Komponen Bahasa</b>							
1.	Penggunaan bahasa sesuai EYD						
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
3.	Bahasa disesuaikan perkembangan peserta didik						
4.	Kalimat yang disusun efektif dan komunikatif						
5.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda						
<b>Total Skor Penilaian</b>							

### D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, .....  
Validator,

(.....)  
NIP/NIDN. ....

**LEMBAR VALIDASI AHLI ..... TERHADAP  
ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : .....  
Instansi : .....

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan angket motivasi belajar berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

### C. Komponen Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>Komponen Materi</b>							
1.	Indikator termuat secara lengkap						
2.	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian						
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator						
4.	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian						
<b>Komponen Penyajian</b>							
1.	Kejelasan petunjuk pengisian						
2.	Ketersediaan kategori skala penilaian						
3.	Kelengkapan informasi yang dibutuhkan						
<b>Komponen Kebahasaan</b>							
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia						
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik						
3.	Pernyataan menggunakan kalimat komunikatif						
<b>Total Skor Penilaian</b>							

### D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

### E. Kesimpulan

Angket motivasi belajar yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, .....  
Validator,

(.....)  
NIP/NIDN. ....

**LEMBAR VALIDASI AHLI ..... TERHADAP  
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : .....  
Instansi : .....

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan angket respon peserta didik berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

### C. Komponen Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>Komponen Materi</b>							
1.	Indikator termuat secara lengkap						
2.	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian						
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator						
4.	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian						
<b>Komponen Penyajian</b>							
1.	Kejelasan petunjuk pengisian						
2.	Ketersediaan kategori skala penilaian						
3.	Kelengkapan informasi yang dibutuhkan						
<b>Komponen Kebahasaan</b>							
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia						
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik						
3.	Pernyataan menggunakan kalimat komunikatif						
<b>Total Skor Penilaian</b>							

### D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

### E. Kesimpulan

Angket respon peserta didik yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, .....  
Validator,

(.....)  
NIP/NIDN. ....



**LEMBAR VALIDASI AHLI ..... TERHADAP  
SOAL PRE-TEST MATERI PELUANG**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : .....  
Instansi : .....

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan soal pre-test materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Adapun aspek penilaian yang digunakan adalah:

Kejelasan : Kejelasan identitas dan petunjuk pengerjaan.

Kesesuaian : Kesesuaian soal dengan materi, CP, TP dan indikator soal.

Kelayakan : Kelayakan soal untuk mengukur keefektifan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang.

Kebahasaan : Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

**C. Komponen Penilaian**

No. Soal	Kejelasan					Kesesuaian					Kebahasaan					Kelayakan					Jumlah
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
<b>Total Skor Penilaian</b>																					

**D. Komentar dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Soal pre-test materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, .....  
Validator,

(.....)  
NIP/NIDN. ....

**LEMBAR VALIDASI AHLI ..... TERHADAP  
SOAL POST-TEST MATERI PELUANG**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : .....  
Instansi : .....

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan soal post-test materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Adapun aspek penilaian yang digunakan adalah:

Kejelasan : Kejelasan identitas dan petunjuk pengerjaan.

Kesesuaian : Kesesuaian soal dengan materi, CP, TP dan indikator soal.

Kelayakan : Kelayakan soal untuk mengukur keefektifan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang.

Kebahasaan : Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

### C. Komponen Penilaian

No. Soal	Kejelasan					Kesesuaian					Kebahasaan					Kelayakan					Jumlah
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
<b>Total Skor Penilaian</b>																					

**D. Komentar dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Soal post-test materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, .....  
Validator,

(.....)  
NIP/NIDN. ....

Lampiran 3.6 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

**KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR**

No.	Jenis	Indikator	Butir		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	Intrinsik	Hasrat dan keinginan berhasil	1,3,	2,4	4
		Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	5,7	6,8	4
		Harapan dan cita- cita masa depan	9,11	10,12	4
2.	Ekstrinsik	Penghargaan dalam belajar	13,15	14,16	4
		Kegiatan yang menarik dalam belajar	17	18	2
		Lingkungan belajar yang kondusif	19	20	2
<b>Jumlah Butir</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Lampiran 3.7 Lembar Angket Motivasi Belajar

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

**Petunjuk Pengisian:**

Bacalah semua pernyataan di bawah ini sebelum menjawabnya, kemudian berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban (SS, S, CS, TS, STS) yang sesuai dengan keadaan anda sesungguhnya!

**Keterangan:**

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- CS : Cukup Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan dalam belajar matematika					
2.	Ketika mendapatkan nilai matematika jelek, saya mudah menyerah dan malas belajar lagi					
3.	Ketika mendapatkan nilai matematika bagus, saya akan berusaha mempertahankan dan belajar lebih giat					
4.	Saya puas dengan nilai ulangan matematika yang saya dapatkan meskipun jelek					
5.	Saya berani bertanya kepada guru jika tidak paham dengan penjelasan saat pembelajaran matematika					



6.	Saya malas mencari informasi yang berhubungan dengan pelajaran matematika					
7.	Saya senang mencoba soal-soal latihan yang diberikan guru pada pelajaran matematika					
8.	Saya tetap malas belajar matematika meskipun guru dan teman-teman selalu membantu saat saya kesulitan					
9.	Saya belajar matematika dengan sungguh-sungguh demi meraih cita-cita saya					
10.	Saya hanya belajar matematika sekedar karena cita-cita saya tidak berhubungan dengan matematika					
11.	Saya giat belajar agar nilai matematika tidak menghalangi saya untuk masuk pada jurusan atau sekolah yang saya inginkan.					
12.	Saya tidak giat belajar matematika karena jurusan atau sekolah yang saya inginkan tidak memperhatikan nilai matematika					
13.	Saya semangat belajar matematika karena takut dihukum jika mendapat nilai jelek					
14.	Saya tetap malas belajar matematika meskipun diberi hukuman oleh orang tua saat mendapat nilai jelek					
15.	Saya lebih rajin belajar matematika ketika mendapat pujian dari guru saat berhasil mengerjakan soal-soal latihan					
16.	Saya tetap malas belajar matematika meskipun diberi hadiah oleh orang tua					
17.	Saya tertarik belajar matematika jika guru menggunakan buku/sarana belajar yang bervariasi					
18.	Saya tetap malas mengikuti pelajaran matematika meskipun guru memberi materi dengan cara yang kreatif					
19.	Saya bisa berkonsentrasi saat belajar matematika di sekolah ketika suasana belajar kondusif dan nyaman					
20.	Meskipun fasilitas belajar di sekolah sangat mendukung, saya tetap tidak suka belajar matematika					

Lampiran 3.8 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

**KISI-KISI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

No.	Indikator	Butir		Jumlah
		Positif	Negatif	
1.	Komponen LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang	1,3,5	2,4,6	6
2.	Tampilan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang	7,9,11	8,10,12	6
3.	Penerapan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang	14,16,18,20	13,15,17,19	8
<b>Jumlah Butir</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

Lampiran 3.9 Lembar Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

Nama : .....  
Kelas : .....  
No. Absen : .....

**Petunjuk Pengisian:**

Bacalah semua pernyataan di bawah ini sebelum menjawabnya, kemudian berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom jawaban (SS, S, CS, TS, STS) yang sesuai dengan keadaan anda sesungguhnya!

**Keterangan:**

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- CS : Cukup Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
1.	Tema-tema yang disajikan dalam LKPD membuat saya lebih tertarik dalam belajar matematika					
2.	Kegiatan belajar dalam LKPD terlalu banyak sehingga saya jenuh dalam mengikuti pembelajaran					
3.	Rangkuman materi dalam LKPD dikemas secara singkat sehingga materi lebih mudah diingat					
4.	Lembar diskusi dalam LKPD disertai langkah-langkah penyelesaian sehingga kegiatan diskusi sulit dilakukan					

5.	Soal-soal latihan dalam LKPD menambah wawasan saya tentang penerapan matematika dalam dunia nyata					
6.	Kutipan-kutipan yang terdapat pada soal latihan dalam LKPD terlalu panjang					
7.	LKPD dilengkapi dengan gambar-gambar dan ilustrasi sehingga rasa ingin tahu saya bertambah ketika mempelajarinya					
8.	LKPD terlalu tebal dan desain sampulnya kurang menarik					
9.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sangat ringan sehingga mudah dimengerti					
10.	Warna tampilan LKPD sangat beragam sehingga saya bosan dalam menggunakan					
11.	Font huruf yang digunakan berbeda-beda sehingga saya mudah membedakan bagian-bagian dalam LKPD					
12.	Simbol-simbol matematika dan rumus yang disajikan dalam LKPD kurang jelas					
13.	Materi-materi yang disajikan dalam LKPD membuat saya kesulitan dalam memahami materi peluang					
14.	Penggunaan LKPD sangat memudahkan saya dalam memahami materi peluang					
15.	Pembelajaran matematika menggunakan LKPD kurang menyenangkan					
16.	Saya lebih antusias mengikuti pelajaran matematika karena menggunakan LKPD					
17.	Penggunaan LKPD dalam pelajaran matematika membuat saya merasa malas dalam mengikuti pembelajaran					
18.	LKPD membuat saya lebih tertantang untuk mencoba menyelesaikan soal-soal baik secara mandiri maupun berkelompok					
19.	Saya merasa bingung dalam menyelesaikan soal-soal pada materi peluang ketika menggunakan LKPD					
20.	Penerapan LKPD membuat pelajaran matematika menjadi lebih bermakna					

### KISI-KISI SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

**Satuan Pendidikan : SMP**

**Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Alokasi Waktu : 2 JP**

**Kelas/ Semester : VIII/ 2**

**Jumlah Soal : 20 butir**

Capaian Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
Di akhir fase D, peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada	D1. Memahami definisi istilah-istilah dalam peluang dan cara penulisan ruang sampel	Peserta didik dapat menentukan cara penulisan ruang sampel yang tepat.	C1	PG	1
	D2. Memahami perbedaan ruang sampel dan ruang kejadian dalam suatu percobaan	Disajikan sebuah kutipan, peserta didik dapat menentukan anggota ruang sampel dengan tepat.	C2	PG	2
		Berdasarkan kutipan pada soal nomor 2, peserta didik dapat menentukan anggota ruang kejadian dengan tepat.	C2	PG	3

suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).	D3. Menjelaskan perbedaan antara kejadian sederhana dan kejadian majemuk	Disajikan sebuah tabel, peserta didik dapat menunjukkan kejadian sederhana dengan tepat.	C2	PG	4
		Berdasarkan tabel pada soal nomor 4, peserta didik dapat menunjukkan kejadian majemuk dengan tepat.	C2	PG	5
	D4. Menuliskan anggota ruang sampel dengan menggunakan 3 metode yaitu mendaftar, diagram pohon dan membuat tabel	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menuliskan anggota ruang sampel menggunakan metode mendaftar dengan tepat.	C3	PG	6
		Diberikan sebuah diagram pohon, peserta didik dapat menentukan percobaan yang mungkin berdasarkan anggota ruang sampel pada diagram pohon tersebut dengan tepat.	C6	PG	7
		Diberikan sebuah tabel, peserta didik dapat menuliskan anggota ruang sampel berdasarkan tabel tersebut dengan tepat.	C4	PG	8
	D5. Memperkirakan terjadinya suatu kejadian dengan menentukan	Peserta didik dapat menentukan notasi peluang suatu kejadian dengan tepat.	C1	PG	9

peluang kejadian, peluang komplemen, frekuensi relatif dan frekuensi harapan	Diberikan sebuah tabel, peserta didik dapat menentukan anggota ruang sampel S dan jumlah anggota ruang sampel tersebut dengan tepat.	C2	PG	10
	Berdasarkan tabel pada nomor 10, peserta didik dapat menentukan anggota dan jumlah anggota ruang kejadian A dan jumlah anggota ruang kejadian tersebut dengan tepat	C2	PG	11
	Berdasarkan tabel pada nomor 10, peserta didik dapat menentukan peluang terjadinya kejadian A dengan tepat.	C3	PG	12
	Berdasarkan tabel pada nomor 10, peserta didik dapat frekuensi relatif suatu kejadian dengan tepat.	C3	PG	13
	Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menentukan frekuensi relatif suatu kejadian berdasarkan pernyataan tersebut dengan tepat.	C5	PG	14
	Peserta didik dapat menentukan kisaran nilai peluang dengan tepat.	C1	PG	15

		Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menentukan peluang terjadinya kejadian K dengan tepat.	C3	PG	16
		Berdasarkan pernyataan pada soal nomor 16, peserta didik dapat menentukan peluang komplemen terjadinya kejadian K dengan tepat.	C3	PG	17
		Diberikan sebuah tabel, peserta didik dapat menentukan peluang terjadinya kejadian A dan peluang komplemennya dengan tepat.	C4	PG	18
		Berdasarkan tabel pada nomor 18, peserta didik dapat menentukan frekuensi harapan suatu kejadian dengan tepat.	C3	PG	19
		Diberikan sebuah pernyataan, peserta didik dapat menentukan frekuensi harapan suatu kejadian dengan tepat.	C5	PG	20





**PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 2 GEGER**

Jl. Raya Nglandung, Nglandung, Kec. Geger, Kab. Madiun

---

**SOAL PRE-TEST MATERI PELUANG**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP</b>
<b>Kurikulum Acuan</b>	<b>: Kurikulum Merdeka</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VIII/ 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 20 butir</b>

**Petunjuk tes :**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tuliskan identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan!
3. Pilihlah jawaban yang menurut anda tepat dengan cara menyilang salah satu dari 5 pilihan yang tersedia pada lembar jawaban!
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan!

*Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, D, atau E pada lembar jawaban!*

1. Penulisan ruang sampel yang benar adalah ...
  - A.  $S = |1,2,3,4,5|$
  - B.  $S = /1,2,3,4,5/$
  - C.  $S = (1,2,3,4,5)$
  - D.  $S = \{1,2,3,4,5\}$
  - E.  $S = [1,2,3,4,5]$
2. Rizki dan Ridwan bermain ular tangga bersama-sama. Dalam permainan tersebut, mereka menggunakan sebuah dadu. Jika dadu tersebut dilemparkan, maka anggota ruang sampel “S = semua mata dadu” adalah ...
  - A.  $S = \{1,2,3,4,5,6\}$
  - B.  $S = (1,2,3,4,5,6)$
  - C.  $S = \{(1,2,3,4,5,6)\}$
  - D.  $S = \{1,2,3\}$
  - E.  $S = (4,5,6)$
3. Jika dalam pelemparan dadu diketahui bahwa “S = semua mata dadu” dan “A = munculnya mata dadu ganjil”  
Maka anggota ruang kejadian A adalah ...
  - A.  $A = \{1,2,3\}$
  - B.  $A = \{1,2,6\}$
  - C.  $A = \{1,3,5\}$
  - D.  $A = \{2,4,6\}$
  - E.  $A = \{2,3,5\}$
4. Perhatikan tabel daftar buah-buahan berikut untuk soal nomor 4 dan 5!

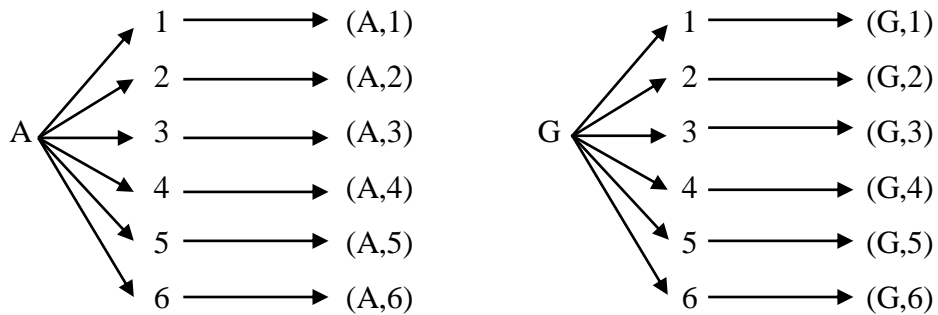
No. Urut	Nama Buah	Warna Daging
1.	Apel	Merah
2.	Nanas	Kuning
3.	Stroberi	Merah
4.	Mangga	Kuning
5.	Salak	Putih
6.	Alpukat	Hijau

7.	Melon	Hijau
8.	Anggur	Ungu
9.	Pisang	Kuning
10.	Semangka	Merah

Berdasarkan tabel tersebut, kejadian sederhana ditunjukkan oleh pernyataan...

- A. A= Buah yang berawalan huruf "A"
  - B. B = Buah yang berakhiran huruf "g"
  - C. C = Buah yang dagingnya berwarna hijau
  - D. D = Buah yang dagingnya berwarna merah
  - E. E = Buah yang terdiri dari 5 huruf
5. Berdasarkan tabel pada nomor 4, kejadian majemuk ditunjukkan oleh pernyataan ...
- A. A = Buah yang berawalan huruf "P"
  - B. B = Buah yang berakhiran huruf "a"
  - C. C = Buah yang dagingnya berwarna ungu
  - D. D = Buah yang dagingnya berwarna putih
  - E. E = Buah yang terdiri dari 4 huruf
6. Pada saat jam istirahat, Budi memainkan dua uang logam. Uang logam tersebut memiliki 2 sisi yaitu angka (A) dan gambar (G). Budi melemparkan dua uang logam tersebut secara bersamaan.
- Dengan metode mendaftar, anggota ruang sampel dari pernyataan tersebut adalah ...
- A.  $S = \{A, G, A, G\}$
  - B.  $S = \{AA, GG, AA, GG\}$
  - C.  $S = \{AA, AG, GA, GG\}$
  - D.  $S = \{AA, AA, GG, GG\}$
  - E.  $S = \{AG, AG, AG, AG\}$

7. Perhatikan diagram pohon berikut



Percobaan yang menghasilkan ruang sampel seperti yang disajikan pada diagram pohon tersebut adalah ...

- A. Pelemparan dua buah dadu secara bersamaan
  - B. Pelemparan dua buah koin secara bersamaan
  - C. Pelemparan sebuah dadu
  - D. Pelemparan sebuah koin
  - E. Pelemparan sebuah koin dan sebuah dadu
8. Pada uji coba pelemparan dua buah dadu diperoleh hasil sebagai berikut.

**Mata Dadu 1**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	(1,1)	(1,2)	(1,3)	(1,4)	(1,5)	(1,6)
<b>2</b>	(2,1)	(2,2)	(2,3)	(2,4)	(2,5)	(2,6)
<b>3</b>	(3,1)	(3,2)	(3,3)	(3,4)	(3,5)	(3,6)
<b>4</b>	(4,1)	(4,2)	(4,3)	(4,4)	(4,5)	(4,6)
<b>5</b>	(5,1)	(5,2)	(5,3)	(5,4)	(5,5)	(5,6)
<b>6</b>	(6,1)	(6,2)	(6,3)	(6,4)	(6,5)	(6,6)

Berdasarkan tabel tersebut, pasangan mata dadu yang berjumlah 7 adalah ...

- A. (1,1), (1,2), (2,3), (2,4), (3,5), dan (3,6)
  - B. (6,1), (5,2), (4,3), (3,4), (2,5), dan (1,6)
  - C. (1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), dan (6,6)
  - D. (6,1), (5,1), (4,1), (1,6), (1,5), dan (1,4)
  - E. (1,1), (3,4), (2,2), (2,2), (4,3), dan (6,6)
9. Peluang kejadian X dilambangkan dengan ....
- A.  $P \times X$
  - B.  $P/X$
  - C.  $P \cdot X$
  - D.  $PX$
  - E.  $P(X)$

10. Perhatikan daftar nama peserta OSN berikut untuk soal nomor 10-13!

<b>Nomor</b>	<b>Nama Peserta</b>	<b>Jenis Kelamin</b>
1.	Ahmad Choirudin	Laki-Laki
2.	Erna Sulistiyani	Perempuan
3.	Ridwan Al Fadhil	Laki-Laki
4.	Siti Aisyah	Perempuan
5.	Ari Mahfudian	Laki-Laki
6.	Vania Afra Putri Nawang	Perempuan
7.	Agung Yuliawang	Laki-Laki
8.	Muhammad Salim Habib	Laki-Laki
9.	Putri Handayani	Perempuan
10.	Nisrina Zalfa Hafisah	Perempuan

Dengan memperhatikan nomor urutannya, ruang sampel “S = semua peserta OSN” dan jumlah anggotanya sesuai tabel tersebut adalah ...

- A.  $S = \{1\}$ ,  $n(S) = 1$
- B.  $S = \{1\}$ ,  $n(S) = 1$
- C.  $S = \{1, 3, 5, 7, 8\}$ ,  $n(S) = 5$
- D.  $S = \{2, 4, 6, 9, 10\}$ ,  $n(S) = 5$
- E.  $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ ,  $n(S) = 10$

11. Berdasarkan tabel pada nomor 10, anggota ruang kejadian

“A = peserta OSN laki-laki” dan jumlahnya adalah ...

- A.  $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ ,  $n(A) = 10$
- B.  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ,  $n(A) = 5$
- C.  $A = \{6, 7, 8, 9, 10\}$ ,  $n(A) = 5$
- D.  $A = \{1, 3, 5, 7, 8\}$ ,  $n(A) = 5$
- E.  $A = \{1, 10\}$ ,  $n(A) = 2$

12. Berdasarkan tabel pada nomor 10, peluang kejadian

“A = peserta OSN laki-laki” dan jumlahnya adalah ...

- A.  $P(A) = \frac{2}{10}$
- B.  $P(A) = \frac{5}{10}$
- C.  $P(A) = \frac{5}{5}$
- D.  $P(A) = \frac{10}{5}$
- E.  $P(A) = \frac{10}{10}$

13. Berdasarkan tabel pada nomor 10, dapat diketahui bahwa terdapat 2 peserta OSN laki-laki yang namanya berawalan huruf “A”. Dalam kegiatan tersebut dilakukan pengundian nomor urut untuk membagikan doorprize yang disediakan. Pengundian dilakukan sebanyak jumlah hari pada Bulan Januari. Maka, frekuensi relatif peserta OSN laki-laki yang namanya berawalan huruf “A” mendapatkan doorprize tersebut adalah ...

- A.  $F = \frac{2}{30}$
- B.  $F = \frac{2}{31}$
- C.  $F = \frac{30}{2}$
- D.  $F = \frac{31}{2}$
- E.  $F = \frac{30}{31}$

14. Sebuah mata uang dilempar sebanyak 100 kali. Jika sisi angka muncul 45 kali. Maka frekuensi relatif munculnya sisi angka adalah ...

- A.  $F = \frac{100}{45}$
- B.  $F = \frac{100}{100}$
- C.  $F = \frac{45}{100}$
- D.  $F = \frac{45}{45}$
- E.  $F = \frac{1}{45}$

15. Kisaran nilai peluang adalah ...

- A.  $0 < P(A) < 1$
- B.  $0 > P(A) > 1$
- C.  $0 < P(A) > 1$
- D.  $0 \leq P(A) \leq 1$
- E.  $0 \leq P(A) \geq 1$

16. Perhatikan nama-nama mata pelajaran berikut ini!

- Matematika
- IPA
- IPS
- PPKN
- Seni Budaya
- Penjaskes

Jika “K= nama mata pelajaran yang mengandung huruf K” maka peluang kejadian K adalah ...

- A.  $P(K) = \frac{1}{6}$
- B.  $P(K) = \frac{2}{6}$
- C.  $P(K) = \frac{3}{6}$
- D.  $P(K) = \frac{4}{6}$
- E.  $P(K) = \frac{5}{6}$

17. Berdasarkan soal nomor 16, maka peluang komplemen kejadian K adalah ...

- A.  $P(K^c) = 1 - \frac{1}{6}$
- B.  $P(K^c) = 1 - \frac{2}{6}$
- C.  $P(K^c) = 1 - \frac{3}{6}$
- D.  $P(K^c) = 1 - \frac{4}{6}$
- E.  $P(K^c) = 1 - \frac{5}{6}$

18. Jika diketahui jenis-jenis pakaian yang diproduksi oleh sebuah konveksi beserta jumlah produksinya dalam waktu 1 bulan adalah sebagai berikut.

Jenis Produk	Jumlah
Kemeja	20
Celana	10
Rok	10
Blouse	10
TOTAL	50

Berdasarkan tabel tersebut, peluang kejadian “A = Produksi kemeja” dan peluang komplementnya adalah ...

- A.  $P(A) = \frac{5}{2}, P(A^c) = 1 - \frac{5}{2}$
- B.  $P(A) = \frac{2}{5}, P(A^c) = 1 - \frac{2}{5}$
- C.  $P(A) = \frac{5}{50}, P(A^c) = 1 - \frac{5}{50}$
- D.  $P(A) = \frac{2}{50}, P(A^c) = 1 - \frac{2}{50}$
- E.  $P(A) = \frac{50}{5}, P(A^c) = 1 - \frac{50}{5}$

19. Berdasarkan tabel pada nomor 18, frekuensi harapan produksi kemeja dalam 10 bulan yaitu ...

- A.  $F_h = \frac{20}{50} \times 10$
- B.  $F_h = \frac{50}{20} \times 10$
- C.  $F_h = \frac{50}{50} \times 10$
- D.  $F_h = \frac{20}{10} \times 50$
- E.  $F_h = \frac{50}{10} \times 20$

20. Sebuah SMP di Kota Madiun mengadakan jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan RI. Kegiatan tersebut diikuti oleh 100 peserta yang terdiri dari semua siswa kelas VII, VIII dan IX serta para guru pada sekolah tersebut. Pada kegiatan ini, setiap peserta mendapat nomor undian untuk mendapatkan doorprize. Jika kelas IX A terdiri dari 25 siswa dan pengundian nomor dilakukan sebanyak 40 kali, maka frekuensi harapan kelas IX A mendapatkan doorprize tersebut adalah ...

- A.  $F_h = 10$
- B.  $F_h = 100$
- C.  $F_h = 160$
- D.  $F_h = 1000$
- E.  $F_h = 1600$

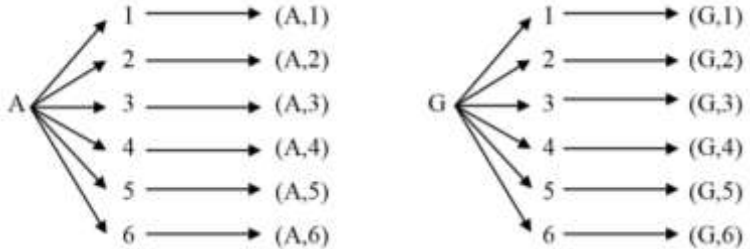


**RUBRIK PENILAIAN SOAL PRE-TEST**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor	
					Benar	Salah
Di akhir fase D, peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada	D1. Memahami definisi istilah-istilah dalam peluang dan cara penulisan ruang sampel	1.	Penulisan ruang sampel yang benar adalah ... A. $S =  1,2,3,4,5 $ B. $S = /1,2,3,4,5/$ C. $S = (1,2,3,4,5)$ D. $S = \{1,2,3,4,5\}$ E. $S = [1,2,3,4,5]$	D	1	0
	D2. Memahami perbedaan ruang sampel dan ruang kejadian dalam suatu percobaan	2.	Rizki dan Ridwan bermain ular tangga bersama-sama. Dalam permainan tersebut, mereka menggunakan sebuah dadu. Jika dadu tersebut dilemparkan, maka anggota ruang sampel "S = semua mata dadu" adalah ... A. $S = \{1,2,3,4,5,6\}$ D. $S = \{1,2,3\}$ B. $S = (1,2,3,4,5,6)$ E. $S = (4,5,6)$ C. $S = \{(1,2,3,4,5,6)\}$	A	1	0
		3.	Jika dalam pelemparan dadu diketahui bahwa	C	1	0

suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).			<p>“S = semua mata dadu” dan “A = mata dadu ganjil”</p> <p>Maka anggota ruang kejadian A adalah ...</p> <p>A. <math>A = \{1,2,3\}</math>    C. <math>A = \{1,3,5\}</math>    E. <math>A = \{2,3,5\}</math></p> <p>B. <math>A = \{1,2,6\}</math>    D. <math>A = \{2,4,6\}</math></p>																																			
	D3. Menjelaskan perbedaan antara kejadian sederhana dan kejadian majemuk	4.	<p>Perhatikan tabel daftar buah-buahan berikut untuk soal nomor 4 dan 5!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>No. Urut</th> <th>Nama Buah</th> <th>Warna Daging</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>Apel</td><td>Merah</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Nanas</td><td>Kuning</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Stroberi</td><td>Merah</td></tr> <tr><td>4.</td><td>Mangga</td><td>Kuning</td></tr> <tr><td>5.</td><td>Salak</td><td>Putih</td></tr> <tr><td>6.</td><td>Alpukat</td><td>Hijau</td></tr> <tr><td>7.</td><td>Melon</td><td>Hijau</td></tr> <tr><td>8.</td><td>Anggur</td><td>Ungu</td></tr> <tr><td>9.</td><td>Pisang</td><td>Kuning</td></tr> <tr><td>10.</td><td>Semangka</td><td>Merah</td></tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan tabel tersebut, kejadian sederhana</p>	No. Urut	Nama Buah	Warna Daging	1.	Apel	Merah	2.	Nanas	Kuning	3.	Stroberi	Merah	4.	Mangga	Kuning	5.	Salak	Putih	6.	Alpukat	Hijau	7.	Melon	Hijau	8.	Anggur	Ungu	9.	Pisang	Kuning	10.	Semangka	Merah	B	1
No. Urut	Nama Buah	Warna Daging																																				
1.	Apel	Merah																																				
2.	Nanas	Kuning																																				
3.	Stroberi	Merah																																				
4.	Mangga	Kuning																																				
5.	Salak	Putih																																				
6.	Alpukat	Hijau																																				
7.	Melon	Hijau																																				
8.	Anggur	Ungu																																				
9.	Pisang	Kuning																																				
10.	Semangka	Merah																																				

			<p>ditunjukkan oleh pernyataan ...</p> <p>A. A = Buah yang berawalan huruf "A"</p> <p>B. B = Buah yang berakhiran huruf "g"</p> <p>C. C = Buah yang dagingnya berwarna hijau</p> <p>D. D = Buah yang dagingnya berwarna merah</p> <p>E. E = Buah yang terdiri dari 5 huruf</p>			
		5.	<p>Berdasarkan tabel pada nomor 4, kejadian majemuk ditunjukkan oleh pernyataan ...</p> <p>A. A = Buah yang berawalan huruf "P"</p> <p>B. B = Buah yang berakhiran huruf "a"</p> <p>C. C = Buah yang dagingnya berwarna ungu</p> <p>D. D = Buah yang dagingnya berwarna putih</p> <p>E. E = Buah yang terdiri dari 4 huruf</p>	A	1	0
	D4. Menuliskan anggota ruang sampel dengan menggunakan 3	6.	<p>Pada saat jam istirahat, Budi memainkan dua uang logam. Uang logam tersebut memiliki 2 sisi yaitu angka (A) dan gambar (G). Budi melemparkan dua uang logam tersebut secara bersamaan. Dengan metode mendaftar, anggota ruang sampel dari pernyataan tersebut adalah ...</p>	C	1	0

	metode yaitu mendaftar, diagram pohon dan membuat tabel	<p>A. <math>S = \{A, G, A, G\}</math>          B. <math>S = \{AA, GG, AA, GG\}</math>          C. <math>S = \{AA, AG, GA, GG\}</math>          D. <math>S = \{AA, AA, GG, GG\}</math>          E. <math>S = \{AG, AG, AG, AG\}</math></p>			
		<p>7. Perhatikan diagram pohon berikut</p>  <p>Percobaan yang menghasilkan ruang sampel seperti yang disajikan pada diagram pohon tersebut adalah ...</p> <p>A. Pelemparan dua buah dadu secara bersamaan          B. Pelemparan dua buah koin secara bersamaan          C. Pelemparan sebuah dadu          D. Pelemparan sebuah koin          E. Pelemparan sebuah koin dan sebuah dadu</p>	E	1	0

		8.	<p>Pada uji coba pelemparan dua buah dadu diperoleh hasil sebagai berikut.</p> <p style="text-align: center;"><b>Mata Dadu 1</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td><b>1</b></td> <td><b>2</b></td> <td><b>3</b></td> <td><b>4</b></td> <td><b>5</b></td> <td><b>6</b></td> </tr> <tr> <td><b>1</b></td> <td>(1,1)</td> <td>(1,2)</td> <td>(1,3)</td> <td>(1,4)</td> <td>(1,5)</td> <td>(1,6)</td> </tr> <tr> <td><b>2</b></td> <td>(2,1)</td> <td>(2,2)</td> <td>(2,3)</td> <td>(2,4)</td> <td>(2,5)</td> <td>(2,6)</td> </tr> <tr> <td><b>Mata Dadu 2</b></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>3</b></td> <td>(3,1)</td> <td>(3,2)</td> <td>(3,3)</td> <td>(3,4)</td> <td>(3,5)</td> <td>(3,6)</td> </tr> <tr> <td><b>4</b></td> <td>(4,1)</td> <td>(4,2)</td> <td>(4,3)</td> <td>(4,4)</td> <td>(4,5)</td> <td>(4,6)</td> </tr> <tr> <td><b>5</b></td> <td>(5,1)</td> <td>(5,2)</td> <td>(5,3)</td> <td>(5,4)</td> <td>(5,5)</td> <td>(5,6)</td> </tr> <tr> <td><b>6</b></td> <td>(6,1)</td> <td>(6,2)</td> <td>(6,3)</td> <td>(6,4)</td> <td>(6,5)</td> <td>(6,6)</td> </tr> </table> <p>Berdasarkan tabel tersebut, pasangan mata dadu hasil pelemparan yang berjumlah 7 adalah ...</p> <p>A. {(1,1), (1,2), (2,3), (2,4), (3,5), (3,6)}</p> <p>B. {(6,1), (5,2), (4,3), (3,4), (2,5), (1,6)}</p> <p>C. {(1,1), (2,2), (3,3), (4,4), (5,5), (6,6)}</p> <p>D. {(6,1), (5,1), (4,1), (1,6), (1,5), (1,4)}</p> <p>E. {(1,1), (3,4), (2,2), (2,2), (4,3), (6,6)}</p>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	(1,1)	(1,2)	(1,3)	(1,4)	(1,5)	(1,6)	<b>2</b>	(2,1)	(2,2)	(2,3)	(2,4)	(2,5)	(2,6)	<b>Mata Dadu 2</b>							<b>3</b>	(3,1)	(3,2)	(3,3)	(3,4)	(3,5)	(3,6)	<b>4</b>	(4,1)	(4,2)	(4,3)	(4,4)	(4,5)	(4,6)	<b>5</b>	(5,1)	(5,2)	(5,3)	(5,4)	(5,5)	(5,6)	<b>6</b>	(6,1)	(6,2)	(6,3)	(6,4)	(6,5)	(6,6)	B	1	0
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>																																																								
<b>1</b>	(1,1)	(1,2)	(1,3)	(1,4)	(1,5)	(1,6)																																																								
<b>2</b>	(2,1)	(2,2)	(2,3)	(2,4)	(2,5)	(2,6)																																																								
<b>Mata Dadu 2</b>																																																														
<b>3</b>	(3,1)	(3,2)	(3,3)	(3,4)	(3,5)	(3,6)																																																								
<b>4</b>	(4,1)	(4,2)	(4,3)	(4,4)	(4,5)	(4,6)																																																								
<b>5</b>	(5,1)	(5,2)	(5,3)	(5,4)	(5,5)	(5,6)																																																								
<b>6</b>	(6,1)	(6,2)	(6,3)	(6,4)	(6,5)	(6,6)																																																								
D5. Memperkirakan		9.	Peluang kejadian X dilambangkan dengan ....	E	1	0																																																								

	terjadinya suatu kejadian dengan menentukan peluang kejadian, peluang komplemen, frekuensi relatif dan frekuensi harapan		<p>A. <math>P \times X</math></p> <p>B. <math>P/X</math></p> <p>C. <math>P.X</math></p> <p>D. <math>PX</math></p> <p>E. <math>P(X)</math></p>																																			
	10.	Perhatikan daftar nama peserta Olimpiade Siswa Nasional berikut untuk soal nomor 10-13!	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kode</th> <th>Nama Peserta</th> <th>Jenis Kelamin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ahmad Choirudin</td> <td>Laki-Laki</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Erna Sulistiyani</td> <td>Perempuan</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Ridwan Al Fadhil</td> <td>Laki-Laki</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Siti Aisyah</td> <td>Perempuan</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Ari Mahfudian</td> <td>Laki-Laki</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Vania Afra Putri Nawang</td> <td>Perempuan</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Agung Yulawang</td> <td>Laki-Laki</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Muhammad Salim Habib</td> <td>Laki-Laki</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Putri Handayani</td> <td>Perempuan</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Nisrina Zalfa Hafisah</td> <td>Perempuan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dengan memperhatikan nomor urutannya, ruang sampel</p>	Kode	Nama Peserta	Jenis Kelamin	1.	Ahmad Choirudin	Laki-Laki	2.	Erna Sulistiyani	Perempuan	3.	Ridwan Al Fadhil	Laki-Laki	4.	Siti Aisyah	Perempuan	5.	Ari Mahfudian	Laki-Laki	6.	Vania Afra Putri Nawang	Perempuan	7.	Agung Yulawang	Laki-Laki	8.	Muhammad Salim Habib	Laki-Laki	9.	Putri Handayani	Perempuan	10.	Nisrina Zalfa Hafisah	Perempuan	E	1
Kode	Nama Peserta	Jenis Kelamin																																				
1.	Ahmad Choirudin	Laki-Laki																																				
2.	Erna Sulistiyani	Perempuan																																				
3.	Ridwan Al Fadhil	Laki-Laki																																				
4.	Siti Aisyah	Perempuan																																				
5.	Ari Mahfudian	Laki-Laki																																				
6.	Vania Afra Putri Nawang	Perempuan																																				
7.	Agung Yulawang	Laki-Laki																																				
8.	Muhammad Salim Habib	Laki-Laki																																				
9.	Putri Handayani	Perempuan																																				
10.	Nisrina Zalfa Hafisah	Perempuan																																				

			<p>“S = semua peserta OSN” dan jumlah anggotanya sesuai tabel tersebut adalah ...</p> <p>A. <math>S = \{1\}</math>, <math>n(S) = 1</math></p> <p>B. <math>S = \{1\}</math>, <math>n(S) = 1</math></p> <p>C. <math>S = \{1, 3, 5, 7, 8\}</math>, <math>n(S) = 5</math></p> <p>D. <math>S = \{2, 4, 6, 9, 10\}</math>, <math>n(S) = 5</math></p> <p>E. <math>S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}</math>, <math>n(S) = 10</math></p>			
		11.	<p>Berdasarkan tabel pada nomor 10, anggota ruang kejadian “A = peserta OSN laki-laki” dan jumlahnya adalah ...</p> <p>A. <math>A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}</math>, <math>n(A) = 10</math></p> <p>B. <math>A = \{1, 2, 3, 4, 5\}</math>, <math>n(A) = 5</math></p> <p>C. <math>A = \{6, 7, 8, 9, 10\}</math>, <math>n(A) = 5</math></p> <p>D. <math>A = \{1, 3, 5, 7, 8\}</math>, <math>n(A) = 5</math></p> <p>E. <math>A = \{1, 10\}</math>, <math>n(A) = 2</math></p>	D	1	0
		12.	<p>Berdasarkan tabel pada nomor 10, peluang kejadian “A = peserta OSN laki-laki” dan jumlahnya adalah ...</p> <p>A. <math>P(A) = \frac{2}{10}</math>    C. <math>P(A) = \frac{5}{5}</math>    E. <math>P(A) = \frac{10}{10}</math></p> <p>B. <math>P(A) = \frac{5}{10}</math>    D. <math>P(A) = \frac{10}{5}</math></p>	B	1	0

		13.	<p>Berdasarkan tabel pada nomor 10, dapat diketahui bahwa terdapat 2 peserta OSN laki-laki yang namanya berawalan huruf “A”. Dalam kegiatan tersebut dilakukan pengundian nomor urut untuk membagikan doorprize yang disediakan. Pengundian dilakukan sebanyak jumlah hari pada Bulan Januari.</p> <p>Maka, frekuensi relatif peserta OSN laki-laki yang namanya berawalan huruf “A” mendapatkan doorprize tersebut adalah ...</p> <p>A. <math>F = \frac{2}{30}</math>      C. <math>F = \frac{30}{2}</math>      E. <math>F = \frac{30}{31}</math></p> <p>B. <math>F = \frac{2}{31}</math>      D. <math>F = \frac{31}{2}</math></p>	B	1	0
		14.	<p>Sebuah mata uang dilempar sebanyak 100 kali. Jika sisi angka muncul 45 kali. Maka frekuensi relatif munculnya sisi angka adalah ...</p> <p>A. <math>F = \frac{100}{45}</math>      C. <math>F = \frac{45}{100}</math>      E. <math>F = \frac{1}{45}</math></p> <p>B. <math>F = \frac{100}{100}</math>      D. <math>F = \frac{45}{45}</math></p>	C	1	0



		15.	<p>Kisaran nilai peluang adalah ...</p> <p>A. <math>0 &lt; P(A) &lt; 1</math></p> <p>B. <math>0 &gt; P(A) &gt; 1</math></p> <p>C. <math>0 &lt; P(A) &gt; 1</math></p> <p>D. <math>0 \leq P(A) \leq 1</math></p> <p>E. <math>0 \leq P(A) \geq 1</math></p>	D	1	0
		16.	<p>Perhatikan nama-nama mata pelajaran berikut ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• IPA</li> <li>• IPS</li> <li>• PPKN</li> <li>• Seni Budaya</li> <li>• Penjaskes</li> </ul> <p>Jika "K= nama mata pelajaran yang mengandung huruf K" maka peluang kejadian K adalah ...</p> <p>A. <math>P(K) = \frac{1}{6}</math>      C. <math>P(K) = \frac{3}{6}</math>      E. <math>P(K) = \frac{5}{6}</math></p> <p>B. <math>P(K) = \frac{2}{6}</math>      D. <math>P(K) = \frac{4}{6}</math></p>	C	1	0

		<p>17. Berdasarkan soal nomor 16, maka peluang komplemen kejadian K adalah ...</p> <p>A. <math>P(K^c) = 1 - \frac{1}{6}</math>      D. <math>P(K^c) = 1 - \frac{4}{6}</math></p> <p>B. <math>P(K^c) = 1 - \frac{2}{6}</math>      E. <math>P(K^c) = 1 - \frac{5}{6}</math></p> <p>C. <math>P(K^c) = 1 - \frac{3}{6}</math></p>	C	1	0												
		<p>18. Jika diketahui jenis-jenis pakaian yang diproduksi oleh sebuah konveksi beserta jumlah produksinya dalam waktu 1 bulan adalah sebagai berikut.</p> <table border="1" data-bbox="956 807 1581 1150" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Jenis Produk</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kemeja</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Celana</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Rok</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Blouse</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Jenis Produk	Jumlah	Kemeja	20	Celana	10	Rok	10	Blouse	10	TOTAL	50	B	1	0
Jenis Produk	Jumlah																
Kemeja	20																
Celana	10																
Rok	10																
Blouse	10																
TOTAL	50																

			<p>Berdasarkan tabel tersebut, peluang kejadian “A = Produksi kemeja” dan peluang komplemennya adalah ...</p> <p>A. <math>P(A) = \frac{5}{2}, P(A^c) = 1 - \frac{5}{2}</math></p> <p>B. <math>P(A) = \frac{2}{5}, P(A^c) = 1 - \frac{2}{5}</math></p> <p>C. <math>P(A) = \frac{5}{50}, P(A^c) = 1 - \frac{5}{50}</math></p> <p>D. <math>P(A) = \frac{2}{50}, P(A^c) = 1 - \frac{2}{50}</math></p> <p>E. <math>P(A) = \frac{50}{5}, P(A^c) = 1 - \frac{50}{5}</math></p>			
		19.	<p>Berdasarkan tabel pada nomor 18, frekuensi harapan produksi kemeja dalam 10 bulan yaitu ...</p> <p>A. <math>F_h = \frac{20}{50} \times 10</math></p> <p>B. <math>F_h = \frac{50}{20} \times 10</math></p> <p>C. <math>F_h = \frac{50}{50} \times 10</math></p> <p>D. <math>F_h = \frac{20}{10} \times 50</math></p> <p>E. <math>F_h = \frac{50}{10} \times 20</math></p>	A	1	0

		20.	<p>Sebuah SMP di Kota Madiun mengadakan jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan RI. Kegiatan tersebut diikuti oleh 100 peserta yang terdiri dari semua siswa kelas VII, VIII dan IX serta para guru pada sekolah tersebut. Pada kegiatan ini, setiap peserta mendapat nomor undian untuk mendapatkan doorprize. Jika kelas IX A terdiri dari 25 siswa dan pengundian nomor dilakukan sebanyak 40 kali, frekuensi harapan kelas IX A mendapatkan doorprize tersebut adalah ...</p> <p>A. <math>F_h = 10</math>  B. <math>F_h = 100</math>  C. <math>F_h = 160</math>  D. <math>F_h = 1000</math>  E. <math>F_h = 1600</math></p>	A	1	0
--	--	-----	--	---	---	---



**PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SMP NEGERI 2 GEGER**

Jl. Raya Nglandung, Nglandung, Kec. Geger, Kab. Madiun

---

**SOAL POST-TEST MATERI PELUANG**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP</b>
<b>Kurikulum Acuan</b>	<b>: Kurikulum Merdeka</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VIII/ 2</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 JP</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 20 butir</b>

**Petunjuk tes :**

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
2. Tuliskan identitas anda pada lembar jawaban yang disediakan!
3. Pilihlah jawaban yang menurut anda tepat dengan cara menyilang salah satu dari 5 pilihan yang tersedia pada lembar jawaban!
4. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan!

***Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C, D, atau E pada lembar jawaban!***

1. Penulisan ruang sampel yang benar adalah ...

A.  $S = (1,2,3,4,5)$

B.  $S = \{1,2,3,4,5\}$

C.  $S = [1,2,3,4,5]$

D.  $S = |1,2,3,4,5|$

E.  $S = /1,2,3,4,5/$

2. Perhatikan kutipan berikut untuk soal nomor 2&3!

Pada pertunjukan Dongkrek terdapat topeng genderuwo yang terdiri dari empat warna, yaitu topeng Genderuwo berwajah merah, hitam, putih, dan kuning. Dalam tradisi kelisanan masyarakat Jawa, empat warna ini adalah representasi simbolik nafsu yang ada dalam diri manusia yaitu merah amarah, hitam aluwamah, putih mutmainah, dan kuning supiyah. Pola estetika yang melekat pada topeng-topeng ini pada prinsipnya terkait dengan pandangan masyarakat Jawa tentang kesadaran kosmik atas ego dan nafsu yang menyertainya, kesadaran tentang keblat papat empat arah mata angin dan ego sebagai pusatnya.

Dari pernyataan tersebut, anggota ruang sampel “S = Warna yang digunakan topeng Genderuwo dalam pertunjukan Dongkrek” adalah ...

A.  $S = \{\text{merah, hitam, putih, kuning}\}$

B.  $S = (\text{merah, hitam, putih, kuning})$

C.  $S = \{\text{amarah, aluwamah, mutmainah, supiyah}\}$

D.  $S = (\text{amarah, aluwamah, mutmainah, supiyah})$

E.  $S = \{\text{merah amarah, hitam aluwamah, putih mutmainah, kuning supiyah}\}$

3. Jika “S = nafsu pada manusia pada topeng Genderuwo kesenian Dongkrek”

Dan “A = nafsu pada manusia pada topeng Genderuwo kesenian Dongkrek yang berawalan huruf A”.

Maka anggota ruang kejadian A adalah ...

- A.  $A = \{\text{merah, amarah}\}$
- B.  $A = \{\text{hitam, aluwamah}\}$
- C.  $A = \{\text{merah, hitam}\}$
- D.  $A = \{\text{amarah, aluwamah}\}$
- E.  $A = \{\text{merah amarah, hitam aluwamah}\}$

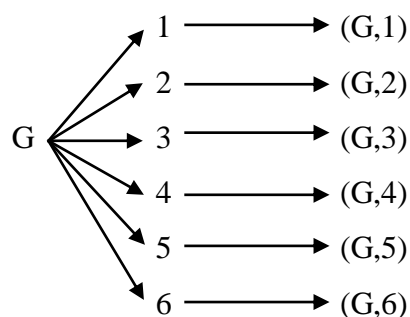
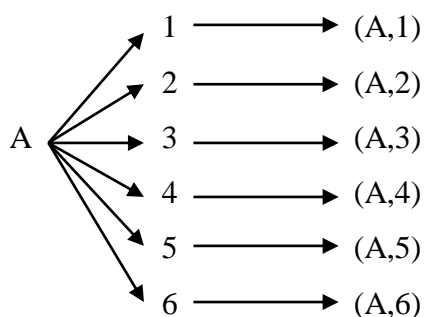
4. Perhatikan tabel perguruan pencak silat Kota Madiun berikut untuk soal nomor 4 dan 5!

No. Urut	Nama Perguruan
1.	Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT)
2.	Persaudaraan Setia Hati Winongo (PSHW)
3.	Setia Hati Tuhu Tekad (SHTT)
4.	Ki Ageng Pandan Alas
5.	IKSPI Kera Sakti
6.	IKS Pro Patria
7.	Persaudaraan Pangastuti Tundung
8.	Tapak Suci Putra Muhammadiyah
9.	Persinas ASAD
10.	Pagar Nusa
11.	Merpati Putih
12.	Cempaka Putih

Berdasarkan tabel tersebut, kejadian sederhana ditunjukkan oleh pernyataan...

- A.  $A =$  Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf “P”
- B.  $B =$  Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf “B”
- C.  $C =$  Himpunan perguruan pencak silat yang mengandung kata “Putih”

- D. D = Himpunan perguruan pencak silat yang mengandung kata “Nusa”
- E. E = Himpunan perguruan pencak silat Kota Madiun
5. Berdasarkan tabel pada nomor 4, kejadian majemuk ditunjukkan oleh pernyataan ...
- A. A = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf “Y”
- B. B = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf “T”
- C. C = Himpunan perguruan pencak silat Cempaka Putih
- D. D = Himpunan perguruan pencak silat yang mengandung kata “Tekad”
- E. E = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf “I”
6. Toko “Mirasa” yang merupakan pusat oleh-oleh Kota Madiun menyediakan brem dengan kemasan toples (T) dan plastik (P). Adapun varian rasa brem yang bisa dipilih diantaranya adalah original (O) dan durian (D). Dengan metode mendaftar, anggota rruang sampel pernyataan tersebut adalah ...
- A.  $S = \{TP, TO, OD, PD\}$
- B.  $S = \{TO, PD, TP, OD\}$
- C.  $S = \{TO, TD, PO, PD\}$
- D.  $S = \{TP, TD, OD, OT\}$
- E.  $S = \{TD, TP, PO, PD\}$
7. Perhatikan diagram pohon berikut!





Percobaan yang menghasilkan ruang sampel seperti yang disajikan pada diagram pohon tersebut adalah ...

- A. Pelemparan dua buah dadu secara bersamaan
  - B. Pelemparan dua buah koin secara bersamaan
  - C. Pelemparan sebuah dadu
  - D. Pelemparan sebuah koin
  - E. Pelemparan sebuah koin dan sebuah dadu
8. Berikut ini adalah tabel yang menyatakan pilihan pasangan oleh-oleh yang dapat dipilih oleh pengunjung pada sebuah pusat oleh-oleh. Diketahui pilihan harga nasi pecel dan brem adalah sebagai berikut.

<b>Nasi Pecel</b>			
	C (Rp5.000)	D (Rp7.000)	
<b>Brem</b>	A (Rp10.000)	(A,C)	(A,D)
	B (Rp8.000)	(B,C)	(B,D)

Berdasarkan tabel, pasangan oleh-oleh yang harganya Rp15.000 adalah...

- A. (A,C) dan (A,D)      C. (B,C) dan (A,D)      E. (A,D) dan (B,D)
  - B. (A,C) dan (B,D)      D. (B,C) dan (B,D)
9. Peluang kejadian X dilambangkan dengan ....
- A. PX
  - B. P x X
  - C. P/X
  - D. P(X)
  - E. P.X

10. Perhatikan daftar kereta api dengan jadwal keberangkatan malam hari dari Stasiun Madiun berikut untuk soal nomor 10-13!

No. KA	KA	Tujuan	Jam	Kelas
101	Singasari	Pasar Senen (PSE)	19:07 WIB	Campuran
118	Wijaya kusuma	Cilacap (CP)	20:38 WIB	Campuran
73	Brawijaya	Gambir (GMR)	19:52 WIB	Eksekutif
75A	Bima	Gambir (GMR)	19:23 WIB	Eksekutif
79	Turangga	Bandung (BD)	20:52 WIB	Eksekutif
7005	Gajayana	Gambir (GMR)	21:45 WIB	Eksekutif
119	Malabar	Bandung (BD)	21:17 WIB	Campuran
131	Mutiara Selatan	Bandung (BD)	22:08 WIB	Campuran
251	Majapahit	Pasar Senen (PSE)	22:40 WIB	Ekonomi Plus

Dengan memperhatikan nomornya, ruang sampel dan jumlah anggota ruang sampel yang sesuai dengan tabel tersebut adalah ...

- A.  $S = \{251\}$ ,  $n(S) = 1$
- B.  $S = \{73, 75A, 79, 7005\}$ ,  $n(S) = 4$
- C.  $S = \{101, 118, 119, 131\}$ ,  $n(S) = 4$
- D.  $S = \{118, 79, 7005, 119, 131, 251\}$ ,  $n(S) = 6$
- E.  $S = \{101, 118, 73, 75A, 79, 7005, 119, 131, 251\}$ ,  $n(S) = 9$
11. Berdasarkan tabel tersebut, anggota ruang kejadian “A = kereta api kelas campuran” dan jumlahnya adalah ...
- A.  $A = \{251\}$ ,  $n(A) = 1$
- B.  $A = \{101, 73, 251\}$ ,  $n(A) = 3$
- C.  $A = \{118, 7005, 251\}$ ,  $n(A) = 3$
- D.  $A = \{73, 75A, 79, 7005\}$ ,  $n(A) = 4$
- E.  $A = \{101, 118, 119, 131\}$ ,  $n(A) = 4$

12. Berdasarkan tabel tersebut, peluang kejadian “A = kereta api kelas campuran” adalah ...

A.  $P(A) = \frac{3}{9}$

C.  $P(A) = \frac{4}{9}$

E.  $P(A) = \frac{3}{4}$

B.  $P(A) = \frac{3}{6}$

D.  $P(A) = \frac{4}{6}$

13. Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa dalam sehari terdapat 3 kereta api tujuan Stasiun Gambir dengan jadwal keberangkatan malam. Maka frekuensi relatif kereta tersebut pada Bulan Mei adalah ... kereta.

A.  $F = \frac{3}{30}$

B.  $F = \frac{3}{31}$

C.  $F = \frac{30}{3}$

D.  $F = \frac{31}{3}$

E.  $F = \frac{30}{31}$

14. Pada sebuah ajang pencak silat, Ridwan berhasil memenangkan pertandingan sebanyak 2 kali. Jika dalam ajang pertandingan pencak silat tersebut setiap peserta akan bertanding 10 kali, maka frekuensi relatif kemenangan Ridwan adalah ... kali.

A.  $F = \frac{10}{2}$

B.  $F = \frac{2}{10}$

C.  $F = \frac{20}{10}$

D.  $F = \frac{10}{20}$

E.  $F = \frac{1}{2}$

15. Kisaran nilai peluang adalah ...

- A.  $0 < P(A) > 1$
- B.  $0 \leq P(A) \geq 1$
- C.  $0 < P(A) < 1$
- D.  $0 > P(A) > 1$
- E.  $0 \leq P(A) \leq 1$

16. Perhatikan julukan-julukan Kota Madiun berikut ini!

- Kota “Gadis”
- Kota “Kereta”
- Kota “Pendekar”
- Kota “Pecel”
- Kota “Brem”
- Kota “Karismatik”

Jika “K= Julukan Kota Madiun yang berawalan huruf K” maka peluang kejadian K adalah ...

- A.  $P(K) = \frac{1}{6}$
- B.  $P(K) = \frac{2}{6}$
- C.  $P(K) = \frac{3}{6}$
- D.  $P(K) = \frac{4}{6}$
- E.  $P(K) = \frac{5}{6}$

17. Berdasarkan soal nomor 16, maka peluang komplemen kejadian K adalah ...

A.  $P(K^c) = 1 - \frac{1}{6}$

B.  $P(K^c) = 1 - \frac{2}{6}$

C.  $P(K^c) = 1 - \frac{3}{6}$

D.  $P(K^c) = 1 - \frac{4}{6}$

E.  $P(K^c) = 1 - \frac{5}{6}$

18. Jika diketahui jenis-jenis kereta yang diproduksi oleh Pabrik INKA Madiun beserta jumlah produksinya pada dalam waktu 1 bulan adalah sebagai berikut.

Nama Kereta	Jumlah
Railbus	5
Lokomotif	10
Kereta Penumpang	15
Kereta Rel Listrik (KRL)	5
Kereta Rel Diesel (KRD)	5
Gerbong Kereta Barang	5
Bus Gandeng Transjakarta	5
TOTAL	50

Berdasarkan tabel tersebut, peluang kejadian “A = Produksi lokomotif” dan peluang komplemennya adalah ...

A.  $P(A) = \frac{1}{5}, P(A^c) = \frac{4}{5}$

B.  $P(A) = \frac{2}{5}, P(A^c) = \frac{3}{5}$

C.  $P(A) = \frac{3}{5}, P(A^c) = \frac{2}{5}$

D.  $P(A) = \frac{4}{5}, P(A^c) = \frac{1}{5}$

E.  $P(A) = 1, P(A^c) = 0$

19. Berdasarkan tabel pada nomor 18, frekuensi harapan produksi KRL dalam 100 bulan yaitu ...

A.  $Fh = \frac{50}{5} \times 100$

B.  $Fh = \frac{5}{50} \times 100$

C.  $Fh = \frac{50}{100} \times 5$

D.  $Fh = \frac{5}{100} \times 50$

E.  $Fh = \frac{100}{5} \times 5$

20. Sebuah SMP di Kota Madiun mengadakan jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional. Kegiatan tersebut diikuti oleh 800 peserta yang terdiri dari semua siswa kelas VII, VIII dan IX serta para guru pada sekolah tersebut. Pada kegiatan ini, setiap peserta mendapat nomor undian untuk mendapatkan doorprize. Jika kelas VII A terdiri dari 20 siswa dan pengundian nomor dilakukan sebanyak 40 kali, maka frekuensi harapan kelas VII A mendapatkan doorprize tersebut adalah ...

A.  $Fh = 1$

B.  $Fh = 100$

C.  $Fh = 40$

D.  $Fh = 400$

E.  $Fh = 1600$

**RUBRIK PENILAIAN SOAL POST-TEST**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Nomor Soal	Soal	Kunci Jawaban	Skor	
					Benar	Salah
Di akhir fase D, peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan	D1. Memahami definisi istilah-istilah dalam peluang dan cara penulisan ruang sampel	1	Penulisan ruang sampel yang benar adalah ... A. $S = (1,2,3,4,5)$ B. $S = \{1,2,3,4,5\}$ C. $S = [1,2,3,4,5]$ D. $S =  1,2,3,4,5 $ E. $S = /1,2,3,4,5/$	B	1	0
	D2. Memahami perbedaan ruang sampel dan ruang kejadian dalam suatu percobaan	2	Perhatikan kutipan berikut untuk soal nomor 2&3! Pada pertunjukan Dongkreng terdapat topeng genderuwo yang terdiri dari empat warna, yaitu topeng Genderuwo berwajah merah, hitam, putih, dan kuning. Dalam tradisi kelisanan masyarakat Jawa, empat warna ini adalah representasi simbolik nafsu yang ada dalam diri manusia yaitu merah amarah, hitam aluwamah, putih mutmainah, dan kuning supiyah. Pola estetika yang melekat pada	A	1	0

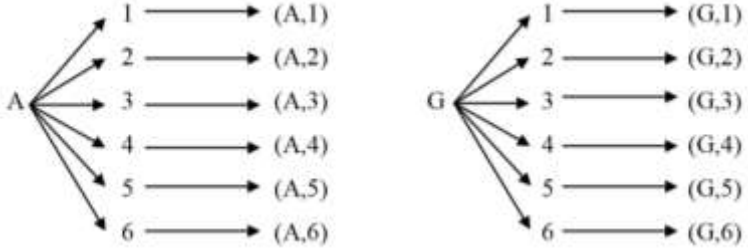
sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).		<p>topeng-topeng ini pada prinsipnya terkait dengan pandangan masyarakat Jawa tentang kesadaran kosmik atas ego dan nafsu yang menyertainya, kesadaran tentang keblat papat empat arah mata angin dan ego sebagai pusatnya.</p> <p>Dari pernyataan tersebut, anggota ruang sampel “S = warna yang digunakan topeng Genderuwo dalam pertunjukan DongkreK” adalah ...</p> <p>A. S = {merah, hitam, putih, kuning}</p> <p>B. S = (merah, hitam, putih, kuning)</p> <p>C. S = {amarah, aluwamah, mutmainah, supiyah}</p> <p>D. S = (amarah, aluwamah, mutmainah, supiyah)</p> <p>E. S = {merah amarah, hitam aluwamah, putih mutmainah, kuning supiyah }</p>			
	3	<p>Jika “S = nafsu pada manusia pada topeng Genderuwo kesenian DongkreK”</p> <p>Dan “A = nafsu pada manusia pada topeng Genderuwo kesenian DongkreK yang berawalan huruf A”.</p>	D	1	0



			<p>Maka anggota ruang kejadian A adalah ...</p> <p>A. A = {merah, amarah}</p> <p>B. A = {hitam, aluwamah}</p> <p>C. A = {merah, hitam}</p> <p>D. A = {amarah, aluwamah}</p> <p>E. A = {merah amarah, hitam aluwamah}</p>																					
	D3. Menjelaskan perbedaan antara kejadian sederhana dan kejadian majemuk	4	<p>Perhatikan tabel perguruan pencak silat Kota Madiun berikut untuk soal nomor 4 dan 5!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No. Urut</th> <th>Nama Perguruan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT)</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Persaudaraan Setia Hati Winongo (PSHW)</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Setia Hati Tuhu Tekad (SHTT)</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Ki Ageng Pandan Alas</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>IKSPI Kera Sakti</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>IKS Pro Patria</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Persaudaraan Pangastuti Tundung</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Tapak Suci Putra Muhammadiyah</td> </tr> </tbody> </table>	No. Urut	Nama Perguruan	1.	Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT)	2.	Persaudaraan Setia Hati Winongo (PSHW)	3.	Setia Hati Tuhu Tekad (SHTT)	4.	Ki Ageng Pandan Alas	5.	IKSPI Kera Sakti	6.	IKS Pro Patria	7.	Persaudaraan Pangastuti Tundung	8.	Tapak Suci Putra Muhammadiyah	D	1	0
No. Urut	Nama Perguruan																							
1.	Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT)																							
2.	Persaudaraan Setia Hati Winongo (PSHW)																							
3.	Setia Hati Tuhu Tekad (SHTT)																							
4.	Ki Ageng Pandan Alas																							
5.	IKSPI Kera Sakti																							
6.	IKS Pro Patria																							
7.	Persaudaraan Pangastuti Tundung																							
8.	Tapak Suci Putra Muhammadiyah																							

			<table border="1"> <tr> <td>9.</td> <td>Persinas ASAD</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Pagar Nusa</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>Merpati Putih</td> </tr> <tr> <td>12.</td> <td>Cempaka Putih</td> </tr> </table> <p>Berdasarkan tabel tersebut, kejadian sederhana ditunjukkan oleh pernyataan ...</p> <p>A. A = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf "P"</p> <p>B. B = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf "B"</p> <p>C. C = Himpunan perguruan pencak silat yang mengandung kata "Putih"</p> <p>D. D = Himpunan perguruan pencak silat yang mengandung kata "Nusa"</p> <p>E. E = Himpunan perguruan pencak silat Kota Madiun</p>	9.	Persinas ASAD	10.	Pagar Nusa	11.	Merpati Putih	12.	Cempaka Putih			
9.	Persinas ASAD													
10.	Pagar Nusa													
11.	Merpati Putih													
12.	Cempaka Putih													
		5	<p>Berdasarkan tabel pada nomor 4, kejadian majemuk ditunjukkan oleh pernyataan ...</p> <p>A. A = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf "Y"</p>	E	1	0								

			<p>B. B = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf "T"</p> <p>C. C = Himpunan perguruan pencak silat Cempaka Putih</p> <p>D. D = Himpunan perguruan pencak silat yang mengandung kata "Tekad"</p> <p>E. E = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf "P"</p>			
D4.	Menuliskan anggota ruang sampel dengan menggunakan 3 metode yaitu mendaftar, diagram pohon dan membuat tabel	6	<p>Toko "Mirasa" yang merupakan pusat oleh-oleh Kota Madiun menyediakan brem dengan kemasan toples (T) dan plastik (P). Adapun varian rasa brem yang bisa dipilih diantaranya adalah original (O) dan durian (D). Dengan metode mendaftar, anggota rruang sampel pernyataan tersebut adalah ...</p> <p>A. <math>S = \{TP, TO, OD, PD\}</math></p> <p>B. <math>S = \{TO, PD, TP, OD\}</math></p> <p>C. <math>S = \{TO, TD, PO, PD\}</math></p> <p>D. <math>S = \{TP, TD, OD, OT\}</math></p> <p>E. <math>S = \{TD, TP, PO, PD\}</math></p>	C	1	0

		<p>7 Perhatikan diagram pohon berikut!</p>  <p>Percobaan yang menghasilkan ruang sampel seperti yang disajikan pada diagram pohon tersebut adalah ...</p> <p>A. Pelemparan dua buah dadu secara bersamaan  B. Pelemparan dua buah koin secara bersamaan  C. Pelemparan sebuah dadu  D. Pelemparan sebuah koin  E. Pelemparan sebuah koin dan sebuah dadu ...</p>	E	1	0
		<p>8 Berikut ini adalah tabel yang menyatakan pilihan pasangan oleh-oleh yang dapat dipilih oleh pengunjung pada sebuah pusat oleh-oleh. Diketahui pilihan harga nasi pecel dan brem adalah sebagai berikut.</p>	B	1	0

			<p style="text-align: center;">Nasi Pecel</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>C (Rp5.000)</td> <td>D (Rp7.000)</td> </tr> <tr> <td>A (Rp10.000)</td> <td>(A,C)</td> <td>(A,D)</td> </tr> <tr> <td>B (Rp8.000)</td> <td>(B,C)</td> <td>(B,D)</td> </tr> </table> <p>Berdasarkan tabel tersebut, pasangan oleh-oleh yang harganya Rp15.000 adalah ...</p> <p>A. (A,C) dan (A,D)  B. (A,C) dan (B,D)  C. (B,C) dan (A,D)  D. (B,C) dan (B,D)  E. (A,D) dan (B,D)</p>		C (Rp5.000)	D (Rp7.000)	A (Rp10.000)	(A,C)	(A,D)	B (Rp8.000)	(B,C)	(B,D)			
	C (Rp5.000)	D (Rp7.000)													
A (Rp10.000)	(A,C)	(A,D)													
B (Rp8.000)	(B,C)	(B,D)													
	D5.	9	<p>Peluang kejadian X dilambangkan dengan ....</p> <p>A. PX  B. <math>P \times X</math>  C. <math>P/X</math>  D. <math>P(X)</math>  E. <math>P \cdot X</math></p>	D	1	0									
	Memperkirakan terjadinya suatu kejadian dengan menentukan peluang kejadian,	10	Perhatikan daftar kereta api dengan jadwal keberangkatan malam hari dari Stasiun Madiun untuk soal nomor 10-13!	E	1	0									

peluang komplemen, frekuensi relatif dan frekuensi harapan			<b>No. KA</b>	<b>KA</b>	<b>Tujuan</b>	<b>Jam</b>	<b>Kelas</b>			
	101	Singasari	Pasar Senen (PSE)	19:07	Campuran					
	118	Wijaya kusuma	Cilacap (CP)	20:38	Campuran					
	73	Brawijaya	Gambir (GMR)	19:52	Eksekutif					
	75A	Bima	Gambir (GMR)	19:23	Eksekutif					
	79	Turangga	Bandung (BD)	20:52	Eksekutif					
	7005	Gajayana	Gambir (GMR)	21:45	Eksekutif					
	119	Malabar	Bandung (BD)	21:17	Campuran					
	131	Mutiara Selatan	Bandung (BD)	22:08	Campuran					
	251	Majapahit	Pasar Senen (PSE)	22:40	Ekonomi Plus					

			<p>Dengan memperhatikan nomornya, ruang sampel dan jumlah anggota ruang sampel yang sesuai dengan tabel tersebut adalah ...</p> <p>A. <math>S = \{251\}</math>, <math>n(S) = 1</math></p> <p>B. <math>S = \{73, 75A, 79, 7005\}</math>, <math>n(S) = 4</math></p> <p>C. <math>S = \{101, 118, 119, 131\}</math>, <math>n(S) = 4</math></p> <p>D. <math>S = \{118, 79, 7005, 119, 131, 251\}</math>, <math>n(S) = 6</math></p> <p>E. <math>S = \{101, 118, 73, 75A, 79, 7005, 119, 131, 251\}</math>, <math>n(S) = 9</math></p>			
		11	<p>Berdasarkan tabel tersebut, anggota ruang kejadian “A = kereta api kelas campuran” dan jumlahnya adalah ...</p> <p>A. <math>A = \{251\}</math>, <math>n(A) = 1</math></p> <p>B. <math>A = \{101, 73, 251\}</math>, <math>n(A) = 3</math></p> <p>C. <math>A = \{118, 7005, 251\}</math>, <math>n(A) = 3</math></p> <p>D. <math>A = \{73, 75A, 79, 7005\}</math>, <math>n(A) = 4</math></p> <p>E. <math>A = \{101, 118, 119, 131\}</math>, <math>n(A) = 4</math></p>	E	1	0
		12	<p>Berdasarkan tabel tersebut, peluang kejadian “A = kereta api kelas campuran” adalah ...</p>	C	1	0

			<p>A. <math>P(A) = \frac{3}{9}</math></p> <p>B. <math>P(A) = \frac{3}{6}</math></p> <p>C. <math>P(A) = \frac{4}{9}</math></p> <p>D. <math>P(A) = \frac{4}{6}</math></p> <p>E. <math>P(A) = \frac{3}{4}</math></p>			
		13	<p>Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa dalam sehari terdapat 3 kereta api tujuan Stasiun Gambir dengan jadwal keberangkatan malam. Maka frekuensi relatif kereta tersebut pada Bulan Mei adalah ... kereta.</p> <p>A. <math>F = \frac{3}{30}</math></p> <p>B. <math>F = \frac{3}{31}</math></p> <p>C. <math>F = \frac{30}{3}</math></p> <p>D. <math>F = \frac{31}{3}</math></p> <p>E. <math>F = \frac{30}{31}</math></p>	B	1	0



		14	<p>Pada sebuah ajang pencak silat, Ridwan berhasil memenangkan pertandingan sebanyak 2 kali. Jika dalam ajang pertandingan pencak silat tersebut setiap peserta akan bertanding 10 kali, maka frekuensi relatif kemenangan Ridwan adalah ... kali.</p> <p>A. <math>F = \frac{10}{2}</math></p> <p>B. <math>F = \frac{2}{10}</math></p> <p>C. <math>F = \frac{10}{20}</math></p> <p>D. <math>F = \frac{20}{10}</math></p> <p>E. <math>F = \frac{1}{2}</math></p>	B	1	0
		15	<p>Kisaran nilai peluang adalah ...</p> <p>A. <math>0 &lt; P(A) &gt; 1</math></p> <p>B. <math>0 \leq P(A) \geq 1</math></p> <p>C. <math>0 &lt; P(A) &lt; 1</math></p> <p>D. <math>0 &gt; P(A) &gt; 1</math></p> <p>E. <math>0 \leq P(A) \leq 1</math></p>	E	1	0

		16	<p>Perhatikan julukan-julukan Kota Madiun berikut ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kota “Gadis”</li> <li>• Kota “Kereta”</li> <li>• Kota “Pendekar”</li> <li>• Kota “Pecel”</li> <li>• Kota “Brem”</li> <li>• Kota “Karismatik”</li> </ul> <p>Jika “K= Julukan Kota Madiun yang berawalan huruf K” maka peluang kejadian K adalah ...</p> <p>A. <math>P(K) = \frac{1}{6}</math></p> <p>B. <math>P(K) = \frac{2}{6}</math></p> <p>C. <math>P(K) = \frac{3}{6}</math></p> <p>D. <math>P(K) = \frac{4}{6}</math></p> <p>E. <math>P(K) = \frac{5}{6}</math></p>	B	1	0
		17	Berdasarkan soal nomor 16, maka peluang komplemen kejadian K adalah ...	B	1	0

			<p>A. <math>P(K^c) = 1 - \frac{1}{6}</math></p> <p>B. <math>P(K^c) = 1 - \frac{2}{6}</math></p> <p>C. <math>P(K^c) = 1 - \frac{3}{6}</math></p> <p>D. <math>P(K^c) = 1 - \frac{4}{6}</math></p> <p>E. <math>P(K^c) = 1 - \frac{5}{6}</math></p>																					
		18	<p>Jika diketahui jenis-jenis kereta yang diproduksi oleh Pabrik INKA Madiun beserta jumlah produksinya pada dalam waktu 1 bulan adalah sebagai berikut.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Nama Kereta</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Railbus</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Lokomotif</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Kereta Penumpang</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Kereta Rel Listrik (KRL)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Kereta Rel Diesel (KRD)</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Gerbong Kereta Barang</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Bus Gandeng Transjakarta</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Nama Kereta	Jumlah	Railbus	5	Lokomotif	10	Kereta Penumpang	15	Kereta Rel Listrik (KRL)	5	Kereta Rel Diesel (KRD)	5	Gerbong Kereta Barang	5	Bus Gandeng Transjakarta	5	TOTAL	50	A	1	0
Nama Kereta	Jumlah																							
Railbus	5																							
Lokomotif	10																							
Kereta Penumpang	15																							
Kereta Rel Listrik (KRL)	5																							
Kereta Rel Diesel (KRD)	5																							
Gerbong Kereta Barang	5																							
Bus Gandeng Transjakarta	5																							
TOTAL	50																							

			<p>Berdasarkan tabel tersebut, peluang kejadian “A = Produksi lokomotif” dan peluang komplemennya adalah ...</p> <p>A. <math>P(A) = \frac{1}{5}, P(A^c) = \frac{4}{5}</math></p> <p>B. <math>P(A) = \frac{2}{5}, P(A^c) = \frac{3}{5}</math></p> <p>C. <math>P(A) = \frac{3}{5}, P(A^c) = \frac{2}{5}</math></p> <p>D. <math>P(A) = \frac{4}{5}, P(A^c) = \frac{1}{5}</math></p> <p>E. <math>P(A) = 1, P(A^c) = 0</math></p>			
		19	<p>Berdasarkan tabel pada nomor 18, frekuensi harapan produksi KRL dalam 100 bulan yaitu ...</p> <p>A. <math>Fh = \frac{50}{5} \times 100</math></p> <p>B. <math>Fh = \frac{5}{50} \times 100</math></p> <p>C. <math>Fh = \frac{50}{100} \times 5</math></p> <p>D. <math>Fh = \frac{5}{100} \times 50</math></p> <p>E. <math>Fh = \frac{100}{5} \times 5</math></p>	B	1	0

		20	<p>Sebuah SMP di Kota Madiun mengadakan jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional. Kegiatan tersebut diikuti oleh 800 peserta yang terdiri dari semua siswa kelas VII, VIII dan IX serta para guru pada sekolah tersebut. Pada kegiatan ini, setiap peserta mendapat nomor undian untuk mendapatkan doorprize. Jika kelas VII A terdiri dari 20 siswa dan pengundian nomor dilakukan sebanyak 40 kali, maka frekuensi harapan kelas VII A mendapatkan doorprize tersebut adalah ...</p> <p>A. <math>F_h = 1</math>  B. <math>F_h = 100</math>  C. <math>F_h = 40</math>  D. <math>F_h = 400</math>  E. <math>F_h = 1600</math></p>	A	1	0
--	--	----	---	---	---	---

Lampiran 3.15 Lembar Jawaban *Pre-Test*

Nama : .....

Kelas/No. Absen : ...../.....

<b>Benar</b>	<b>Benar</b>

**LEMBAR JAWABAN  
PRE-TEST MATERI PELUANG**

No.	Pilihan Jawaban				
1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

Lampiran 3.16 Lembar Jawaban *Post-Test*

Nama : .....

Kelas/No. Absen : ...../.....

<b>Benar</b>	<b>Benar</b>

**LEMBAR JAWABAN  
POST-TEST MATERI PELUANG**

No.	Pilihan Jawaban				
1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

# **LAMPIRAN 4**

## **HASIL**

### **VALIDASI**



## Lampiran 4.1 Hasil Validasi LKPD oleh Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATERI PELUANG

#### A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : Musnaeni, S.Pd.....  
Instansi : SMPN 2 Geger.....

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

**C. Komponen Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>A. Komponen Materi</b>							
1.	Relevansi materi dengan CP dan TP				✓		5
2.	LKPD memuat CP, TP dan peta konsep materi			✓			4
3.	Materi disajikan secara runtut dan sistematis				✓		5
4.	Materi dilengkapi contoh soal dan pembahasan			✓			4
5.	Lembar diskusi dan latihan disusun sesuai ATP				✓		5
6.	LKPD dilengkapi lembar penilaian dan refleksi			✓			4
7.	Keakuratan konsep dan definisi istilah		✓				3
<b>B. Komponen Penyajian</b>							
1.	Ketersediaan kolom identitas peserta didik			✓			4
2.	Kesesuaian cover LKPD dengan topik materi			✓			4
3.	Tampilan LKPD sesuai untuk peserta didik			✓			4
4.	LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan				✓		5
5.	Ornamen dan warna dalam LKPD bervariasi			✓			4
6.	Gambar dan ilustrasi berkaitan dengan materi				✓		5
7.	Bentuk dan ukuran huruf mudah dibaca			✓			4
8.	Simbol/notasi disajikan dengan jelas		✓				3
<b>C. Komponen Bahasa</b>							
1.	Penggunaan bahasa sesuai EYD			✓			4
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓			4
3.	Bahasa disesuaikan perkembangan peserta didik			✓			4
4.	Kalimat yang disusun efektif dan komunikatif		✓				3
5.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		5
<b>Total Skor Penilaian</b>							<b>83</b>

**D. Komentar dan Saran**

Untuk LKPD sudah mengarah pada tujuan yang dicapai

.....

.....

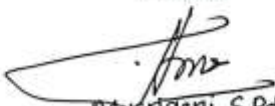
.....

#### E. Kesimpulan

LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 10 Mei 2024.....  
Validator,

  
(Masriani, S.Pd.)  
NIP/NIDN. 1966.01.041994.031008

## Lampiran 4.2 Hasil Validasi LKPD oleh Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATERI PELUANG

#### A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : Agung Setyo N., S.Pd.  
Instansi : SMPN 2 Geger

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

### C. Komponen Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>A. Komponen Materi</b>							
1.	Relevansi materi dengan CP dan TP				✓		9
2.	LKPD memuat CP, TP dan peta konsep materi			✓			4
3.	Materi disajikan secara runtut dan sistematis			✓			4
4.	Materi dilengkapi contoh soal dan pembahasan				✓		9
5.	Lembar diskusi dan latihan disusun sesuai ATP			✓			4
6.	LKPD dilengkapi lembar penilaian dan refleksi			✓			4
7.	Keakuratan konsep dan definisi istilah				✓		9
<b>B. Komponen Penyajian</b>							
1.	Ketersediaan kolom identitas peserta didik			✓			4
2.	Kesesuaian cover LKPD dengan topik materi		✓				3
3.	Tampilan LKPD sesuai untuk peserta didik				✓		9
4.	LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan			✓			4
5.	Tampilan warna dalam LKPD bervariasi		✓				3
6.	Gambar dan ilustrasi berkaitan dengan materi			✓			4
7.	Bentuk dan ukuran huruf mudah dibaca			✓			4
8.	Simbol/notasi disajikan dengan jelas			✓			4
<b>C. Komponen Bahasa</b>							
1.	Penggunaan bahasa sesuai EYD			✓			4
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓				3
3.	Bahasa disesuaikan perkembangan peserta didik			✓			4
4.	Kalimat yang disusun efektif dan komunikatif		✓				3
5.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda			✓			4
<b>Total Skor Penilaian</b>						<b>80</b>	

### D. Komentar dan Saran


- SESUAIKAN DESAIN COVER LKPD DENGAN MATERI.
- PERKECIL UKURAN HURUF DAN KAPISAN FONT HURUF
- SESUAIKAN GAMBAR PADA LKPD DENGAN TEMA KEARIFAN LOBAL.

**E. Kesimpulan**

LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 16 Mei 2024  
Validator,

  
Kusuma D. O. S. S.  
NIP/NIDN 1970111-199202-1003

### Lampiran 4.3 Hasil Validasi LKPD oleh Ahli Desain

#### LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA MATERI PELUANG

##### A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

Peneliti : Atik Aminah

Validator : Indra Puji Astuti, M.Pd

Instansi : Universitas PGRI Madiun

##### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

### C. Komponen Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>A. Komponen Materi</b>							
1.	Relevansi materi dengan CP dan TP					✓	5
2.	LKPD memuat CP, TP dan peta konsep materi					✓	5
3.	Materi disajikan secara runtut dan sistematis					✓	5
4.	Materi dilengkapi contoh soal dan pembahasan					✓	5
5.	Lembar diskusi dan latihan disusun sesuai ATP					✓	5
6.	LKPD dilengkapi lembar penilaian dan refleksi					✓	5
7.	Keakuratan konsep dan definisi istilah					✓	5
<b>B. Komponen Penyajian</b>							
1.	Ketersediaan kolom identitas peserta didik					✓	5
2.	Kesesuaian cover LKPD dengan topik materi					✓	5
3.	Tampilan LKPD sesuai untuk peserta didik					✓	5
4.	LKPD dilengkapi petunjuk penggunaan					✓	5
5.	Tampilan warna dalam LKPD bervariasi					✓	5
6.	Gambar dan ilustrasi berkaitan dengan materi					✓	5
7.	Bentuk dan ukuran huruf mudah dibaca					✓	5
8.	Simbol/notasi disajikan dengan jelas					✓	5
<b>C. Komponen Bahasa</b>							
1.	Penggunaan bahasa sesuai EYD					✓	5
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	5
3.	Bahasa disesuaikan perkembangan peserta didik					✓	5
4.	Kalimat yang disusun efektif dan komunikatif					✓	5
5.	Bahasa yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	5
<b>Total Skor Penilaian</b>							<b>100</b>

### D. Komentar dan Saran

- Bisa dikembangkan menjadi e-LKPD
- Perhatikan penulisan sesuai kaidah
- Tambahkan logo instansi pada cover, nama penyusun



### E. Kesimpulan

LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

- 1) Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 14 Mei 2024

Validator,



Indra Puji Astuti, M.Pd  
NIP/NIDN. 0728029101

## Lampiran 4.4 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar oleh Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP ANGKET MOTIVASI BELAJAR

#### A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : Musnaeni, S.Pd.  
Instansi : SMPN 2 Geger

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan angket motivasi belajar berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

**C. Komponen Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>Komponen Materi</b>							
1.	Indikator termuat secara lengkap				✓		5
2.	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian				✓		5
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓		5
4.	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian			✓			4
<b>Komponen Penyajian</b>							
1.	Kejelasan petunjuk pengisian			✓			4
2.	Ketersediaan kategori skala penilaian				✓		5
3.	Kelengkapan informasi yang dibutuhkan				✓		5
<b>Komponen Kebahasaan</b>							
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓			4
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik			✓			4
3.	Pernyataan menggunakan kalimat komunikatif				✓		5
<b>Total Skor Penilaian</b>							<b>40</b>

**D. Komentar dan Saran**

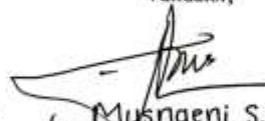
*Sudah sesuai tujuan yang diharapkan.*

**E. Kesimpulan**

Angket motivasi belajar yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 16 Mei 2024  
Validator,

  
(Musnaeni, S.Pd.)  
NIP/NIDN. 1966.01.041994.031008

## Lampiran 4.5 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar oleh Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP ANGKET MOTIVASI BELAJAR

#### A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : Agung Setyo N., S.Pd.  
Instansi : SMPN 2 Geger

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan angket motivasi belajar berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

**C. Komponen Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>Komponen Materi</b>							
1.	Indikator termuat secara lengkap				✓		5
2.	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian				✓		4
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator					✓	5
4.	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian			✓			3
<b>Komponen Penyajian</b>							
1.	Kejelasan petunjuk pengisian					✓	5
2.	Ketersediaan kategori skala penilaian					✓	5
3.	Kelengkapan informasi yang dibutuhkan					✓	5
<b>Komponen Kebahasaan</b>							
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓		4
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					✓	5
3.	Pernyataan menggunakan kalimat komunikatif				✓		4
<b>Total Skor Penilaian</b>							<b>45</b>

**D. Komentar dan Saran**

.....

.....


.....

**E. Kesimpulan**

Angket motivasi belajar yang telah dinilai dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 16 Mei 2024.....  
Validator,

  
Khusniyati, S.Pd, M.Pd  
NIP/NIDN. 1970012019901001

## Lampiran 4.6 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar oleh Ahli Desain

### LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP ANGKET MOTIVASI BELAJAR

#### A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

Peneliti : Atik Aminah

Validator : Indra Puji Astuti, M.Pd

Instansi : Universitas PGRI Madiun

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan angket motivasi belajar berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

### C. Komponen Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>Komponen Materi</b>							
1.	Indikator termuat secara lengkap				✓	5	
2.	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian				✓	5	
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓	5	
4.	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian				✓	5	
<b>Komponen Penyajian</b>							
1.	Kejelasan petunjuk pengisian				✓	5	
2.	Ketersediaan kategori skala penilaian				✓	5	
3.	Kelengkapan informasi yang dibutuhkan				✓	5	
<b>Komponen Kebahasaan</b>							
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	5	
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓	5	
3.	Pernyataan menggunakan kalimat komunikatif				✓	5	
<b>Total Skor Penilaian</b>						50	

### D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

### E. Kesimpulan

Angket motivasi belajar yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 14 Mei 2024  
Validator,



Indra Puji Astuti, M.Pd  
NIP/NIDN. 0728029101

## Lampiran 4.7 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik oleh Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

#### A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

Peneliti : Atik Aminah

Validator : Musnaeni, S.Pd

Instansi : SMPN 2 Geger

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan angket respon peserta didik berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.



**C. Komponen Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>Komponen Materi</b>							
1.	Indikator termuat secara lengkap				✓		5
2.	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian			✓			4
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator			✓			4
4.	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian				✓		5
<b>Komponen Penyajian</b>							
1.	Kejelasan petunjuk pengisian			✓			4
2.	Ketersediaan kategori skala penilaian				✓		5
3.	Kelengkapan informasi yang dibutuhkan			✓			4
<b>Komponen Kebahasaan</b>							
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓		5
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓		5
3.	Pernyataan menggunakan kalimat komunikatif				✓		5
<b>Total Skor Penilaian</b>							<b>46</b>

**D. Komentar dan Saran**

*peserta didik merespon dengan baik*

.....

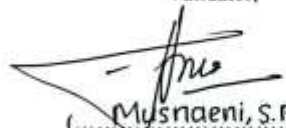
.....

**E. Kesimpulan**

Angket respon peserta didik yang telah dinilai dinyatakan:

- 1) Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 16 Mei 2024  
Validator,

  
(Musnaeni, S.Pd.)  
NIP/NIDN. 1966.01.041994.031008

## Lampiran 4.8 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik oleh Ahli Media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP  
ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

Peneliti : Atik Aminah

Validator : Agung Setyo N., S.Pd.

Instansi : SMPN 2 Geger

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan angket respon peserta didik berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

CS Dipindai dengan CamScanner

**C. Komponen Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>Komponen Materi</b>							
1.	Indikator termuat secara lengkap				✓		4
2.	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian				✓		4
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator				✓		4
4.	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian				✓		5
<b>Komponen Penyajian</b>							
1.	Kejelasan petunjuk pengisian			✓			3
2.	Ketersediaan kategori skala penilaian				✓		5
3.	Kelengkapan informasi yang dibutuhkan				✓		5
<b>Komponen Kebahasaan</b>							
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓		5
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik				✓		4
3.	Pernyataan menggunakan kalimat komunikatif				✓		5
<b>Total Skor Penilaian</b>							<b>44.</b>

**D. Komentar dan Saran**

.....

.....

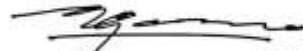
.....

**E. Kesimpulan**

Angket respon peserta didik yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 16 Mei 2024  
Validator,

  
(Kedungrejo P.Pb.)  
NIPAHEN 990710030010007

## Lampiran 4.9 Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik oleh Ahli Desain

### LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

#### A. Identitas

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

Peneliti : Atik Aminah

Validator : Indra Puji Astuti M.Pd

Instansi : Universitas PGRI Madiun

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan angket respon peserta didik berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.  
5 : Sangat Baik  
4 : Baik  
3 : Cukup Baik  
2 : Kurang Baik  
1 : Tidak Baik
3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

**C. Komponen Penilaian**

No.	Aspek Penilaian	Skor Penilaian					Jumlah
		1	2	3	4	5	
<b>Komponen Materi</b>							
1.	Indikator termuat secara lengkap					✓	5
2.	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian					✓	5
3.	Kesesuaian pernyataan dengan indikator					✓	5
4.	Kesesuaian pernyataan dengan tujuan penelitian					✓	5
<b>Komponen Penyajian</b>							
1.	Kejelasan petunjuk pengisian					✓	5
2.	Ketersediaan kategori skala penilaian					✓	5
3.	Kelengkapan informasi yang dibutuhkan					✓	5
<b>Komponen Kebahasaan</b>							
1.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓	5
2.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					✓	5
3.	Pernyataan menggunakan kalimat komunikatif					✓	5
<b>Total Skor Penilaian</b>							<b>50</b>

**D. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

**E. Kesimpulan**

Angket respon peserta didik yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 14 Mei 2024

Validator,

Indra Puji A., M.Pd.  
NHP/NIDN. 0728029101

Lampiran 4.10 Hasil Validasi Soal *Pre-Test* oleh Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP  
SOAL PRE-TEST MATERI PELUANG**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : Musnaeni, S.Pd.  
Instansi : SMPN 2 Geger

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan soal pre-test materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Adapun aspek penilaian yang digunakan adalah:

Kejelasan : Kejelasan identitas dan petunjuk pengerjaan.

Kesesuaian : Kesesuaian soal dengan materi, CP, TP dan indikator soal.

Kelayakan : Kelayakan soal untuk mengukur keefektifan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang.

Kebahasaan : Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

**C. Komponen Penilaian**

No. Soal	Kejelasan					Kesesuaian					Kebahasaan					Kelayakan					Jumlah
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.				✓					✓					✓					✓		19
2.				✓				✓						✓						✓	18
3.				✓				✓						✓						✓	19
4.				✓				✓					✓							✓	18
5.				✓				✓					✓							✓	17
6.				✓				✓					✓							✓	17
7.				✓				✓					✓							✓	19
8.				✓				✓					✓							✓	19
9.				✓				✓					✓						✓		19
10.				✓				✓					✓						✓		17
11.				✓				✓					✓							✓	17
12.				✓				✓					✓							✓	19
13.			✓					✓					✓							✓	16
14.				✓				✓					✓						✓		17
15.				✓				✓					✓							✓	19
16.				✓				✓					✓							✓	19
17.				✓				✓					✓							✓	20
18.				✓				✓					✓							✓	19
19.				✓				✓					✓						✓		18
20.				✓				✓					✓						✓		14
<b>Total Skor Penilaian</b>																					<b>360</b>

**D. Komentar dan Saran**

Musnani Redel Kresni

**E. Kesimpulan**

Soal pre-test materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 16 Mei 2024  
Validator,



(Musnani, S.Pd.)  
NIP/NIDN. 1966.01.04.1994.031008



Lampiran 4.11 Hasil Validasi Soal *Pre-Test* oleh Ahli Media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP  
SOAL PRE-TEST MATERI PELUANG**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : Agung Setyo N., S.Pd.  
Instansi : SMPN 2 Geger

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan soal pre-test materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Adapun aspek penilaian yang digunakan adalah:

Kejelasan : Kejelasan identitas dan petunjuk pengerjaan.

Kesesuaian : Kesesuaian soal dengan materi, CP, TP dan indikator soal.

Kelayakan : Kelayakan soal untuk mengukur keefektifan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang.

Kebahasaan : Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

**C. Komponen Penilaian**

No. Soal	Kejelasan					Kesesuaian					Kebahasaan					Kelayakan					Jumlah
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.				✓					✓					✓					✓	20	
2.			✓						✓				✓						✓	17	
3.				✓					✓				✓						✓	19	
4.				✓					✓				✓						✓	17	
5.			✓						✓				✓						✓	16	
6.			✓				✓							✓					✓	17	
7.			✓						✓					✓					✓	18	
8.			✓						✓					✓					✓	17	
9.				✓					✓					✓					✓	20	
10.				✓					✓					✓					✓	18	
11.				✓					✓					✓					✓	18	
12.			✓						✓					✓					✓	16	
13.			✓						✓					✓					✓	19	
14.				✓					✓					✓					✓	19	
15.				✓					✓					✓					✓	19	
16.				✓					✓					✓					✓	18	
17.			✓						✓					✓					✓	17	
18.			✓						✓					✓					✓	17	
19.			✓						✓				✓						✓	17	
20.				✓			✓					✓							✓	16	
<b>Total Skor Penilaian</b>																				<b>355.</b>	

**D. Komentar dan Saran**


.....  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Soal pre-test materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 16 Mei 2024  
Validator,

  
(Agung Setyaningrum)  
NIP/NIDN 1990011409001003

Lampiran 4.12 Hasil Validasi Soal *Pre-Test* oleh Ahli Desain

**LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP  
SOAL PRE-TEST MATERI PELUANG**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : Indra Puji Astuti, M.Pd  
Instansi : Universitas PGRI Madiun

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan soal pre-test materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Adapun aspek penilaian yang digunakan adalah:

Kejelasan : Kejelasan identitas dan petunjuk pengerjaan.

Kesesuaian : Kesesuaian soal dengan materi, CP, TP dan indikator soal.

Kelayakan : Kelayakan soal untuk mengukur keefektifan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang.

Kebahasaan : Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

### C. Komponen Penilaian

No. Soal	Kejelasan					Kesesuaian					Kebahasaan					Kelayakan					Jumlah
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.				✓					✓				✓					✓			18
2.				✓					✓				✓					✓			18
3.			✓						✓				✓					✓			19
4.			✓						✓				✓					✓			16
5.			✓						✓				✓					✓			19
6.			✓						✓				✓					✓			18
7.				✓					✓				✓					✓			18
8.			✓						✓				✓					✓			18
9.				✓					✓				✓					✓			20
10.				✓					✓				✓					✓			17
11.				✓					✓				✓					✓			20
12.			✓						✓				✓				✓				16
13.		✓						✓					✓					✓			15
14.			✓						✓			✓						✓			16
15.				✓					✓				✓					✓			19
16.				✓					✓				✓					✓			17
17.				✓					✓				✓					✓			18
18.			✓						✓				✓					✓			17
19.			✓					✓				✓						✓			15
20.		✓							✓				✓				✓				14
<b>Total Skor Penilaian</b>																					<b>348</b>

**D. Komentar dan Saran**

-  
.....  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Soal pre-test materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

- 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan

Madiun, 14 Mei 2024

Validator,



Indra Puji Astuti, M.Pd

NIP/NIDN. 0728029101

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI TERHADAP  
SOAL POST-TEST MATERI PELUANG**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar

Peneliti : Atik Aminah

Validator : Musnaeni, S.Pd.....

Instansi : SMPN 2 Geger.....

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan soal post-test materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Adapun aspek penilaian yang digunakan adalah:

Kejelasan : Kejelasan identitas dan petunjuk pengerjaan.

Kesesuaian : Kesesuaian soal dengan materi, CP, TP dan indikator soal.

Kelayakan : Kelayakan soal untuk mengukur keefektifan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang.

Kebahasaan : Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

### C. Komponen Penilaian

No. Soal	Kejelasan					Kesesuaian					Kebahasaan					Kelayakan					Jumlah
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.				✓					✓					✓					✓		19
2.				✓					✓					✓					✓		19
3.			✓						✓					✓					✓		17
4.				✓					✓					✓					✓		18
5.				✓					✓					✓					✓		19
6.					✓				✓					✓					✓		17
7.					✓				✓					✓					✓		19
8.					✓				✓					✓					✓		18
9.					✓				✓					✓					✓		20
10.					✓				✓					✓					✓		18
11.					✓				✓				✓						✓		17
12.				✓					✓					✓					✓		18
13.				✓				✓						✓					✓		16
14.					✓				✓					✓					✓		17
15.					✓				✓					✓					✓		20
16.				✓					✓				✓						✓		16
17.					✓				✓					✓					✓		20
18.				✓					✓					✓					✓		18
19.					✓			✓						✓					✓		17
20.			✓					✓						✓					✓		14
<b>Total Skor Penilaian</b>																				<b>397</b>	



**D. Komentar dan Saran**

Soal sudah sesuai tujuan yang dicapai

**E. Kesimpulan**

Soal post-test materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 16 Mei 2024  
Validator,

  
Musnaerri, S.Pd.  
NIP/NIDN. 1966 01 041994 031008

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA TERHADAP  
SOAL POST-TEST MATERI PELUANG**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : Agung Setyo N., S.Pd.  
Instansi : SMPN 2 Geger

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan soal post-test materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Adapun aspek penilaian yang digunakan adalah:

Kejelasan : Kejelasan identitas dan petunjuk pengerjaan.

Kesesuaian : Kesesuaian soal dengan materi, CP, TP dan indikator soal.

Kelayakan : Kelayakan soal untuk mengukur keefektifan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang.

Kebahasaan : Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

**C. Komponen Penilaian**

No. Soal	Kejelasan					Kesesuaian					Kebahasaan					Kelayakan					Jumlah
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.				✓					✓					✓					✓	18	
2.				✓					✓					✓					✓	20	
3.				✓					✓					✓					✓	18	
4.		✓							✓					✓					✓	18	
5.		✓						✓						✓					✓	15	
6.				✓					✓					✓					✓	19	
7.				✓					✓					✓				✓	18		
8.				✓					✓					✓				✓	17		
9.				✓					✓					✓				✓	18		
10.				✓					✓					✓				✓	18		
11.				✓					✓					✓				✓	19		
12.		✓							✓					✓				✓	15		
13.				✓				✓						✓				✓	18		
14.				✓					✓					✓				✓	20		
15.			✓						✓					✓				✓	17		
16.				✓					✓					✓				✓	19		
17.				✓					✓					✓				✓	18		
18.				✓					✓					✓				✓	20		
19.				✓					✓					✓				✓	14		
20.				✓				✓						✓				✓	16		
<b>Total Skor Penilaian</b>																				<b>355</b>	

**D. Komentar dan Saran**


.....  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Soal post-test materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

- 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan dengan revisi
- 3. Tidak layak digunakan

Madiun, 16 Mei 2024.....  
Validator,

  
Kholik Setyo, S.Pd,  
NIP/NIDN 619021420201007

Lampiran 4.15 Hasil Validasi Soal *Post-Test* oleh Ahli Desain

**LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN TERHADAP  
SOAL POST-TEST MATERI PELUANG**

**A. Identitas**

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD berbasis Kearifan Lokal pada  
Materi Peluang untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Peneliti : Atik Aminah  
Validator : Indra Fuji Astuti, M.Pd  
Instansi : Universitas PGRI Madiun

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk menilai kelayakan soal post-test materi peluang berdasarkan aspek kevalidan.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun keterangan skor penilaian adalah sebagai berikut.

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak Baik

Adapun aspek penilaian yang digunakan adalah:

Kejelasan : Kejelasan identitas dan petunjuk pengerjaan.

Kesesuaian : Kesesuaian soal dengan materi, CP, TP dan indikator soal.

Kelayakan : Kelayakan soal untuk mengukur keefektifan LKPD berbasis kearifan lokal pada materi peluang.

Kebahasaan : Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3. Setelah memberikan penilaian, mohon Bapak/Ibu validator memberi catatan untuk perbaikan pada kolom komentar dan saran.
4. Mohon Bapak/Ibu validator memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu opsi kesimpulan.

**C. Komponen Penilaian**

No. Soal	Kejelasan					Kesesuaian					Kebahasaan					Kelayakan					Jumlah
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.				✓						✓					✓					✓	20
2.				✓					✓						✓					✓	19
3.				✓						✓					✓					✓	20
4.				✓						✓					✓					✓	18
5.				✓					✓						✓				✓		18
6.				✓						✓					✓					✓	20
7.				✓						✓					✓				✓		18
8.				✓						✓					✓					✓	19
9.				✓						✓					✓					✓	20
10.				✓					✓						✓				✓		18
11.				✓						✓					✓				✓		19
12.				✓					✓						✓				✓		15
13.				✓					✓						✓					✓	16
14.				✓					✓					✓					✓		15
15.				✓					✓						✓					✓	20
16.				✓					✓						✓					✓	19
17.				✓					✓						✓				✓		18
18.				✓					✓						✓				✓		18
19.				✓					✓						✓					✓	17
20.				✓					✓						✓					✓	17
<b>Total Skor Penilaian</b>																					<b>364.</b>

**D. Komentar dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**E. Kesimpulan**

Soal post-test materi peluang yang telah dinilai dinyatakan:

- 1) Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Madiun, 14 Mei 2024.....  
Validator,



Indra Ruyi Astuti, M.Pd  
NIP/NIDN. 0728029101.

# **LAMPIRAN 5**

## **HASIL**

### **PENELITIAN**



Lampiran 5.1 Hasil Angket Motivasi Belajar I pada Uji Coba Terbatas

No.	Nama Lengkap	Pernyataan																				Skor
		Hasrat dan Keinginan Berhasil				Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar				Harapan dan Cita-Cita Masa Depan				Penghargaan dalam Belajar				Kegiatan yang Menarik dalam Belajar		Lingkungan Belajar yang Kondusif		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ALIN ANIMATUS S	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	3	3	38
2	LISTINA RAHAYU	3	1	3	1	2	2	1	3	2	2	4	3	3	1	2	2	3	3	2	3	46
3	KEVIN EKA RAMAH	3	1	3	1	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	3	1	2	41
4	NAZRIL PUTRA A	3	3	1	2	3	1	1	3	4	3	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	44
5	HIDAYAH ROHMAH	3	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	1	40
6	RYAN EKA	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	36
<b>Total Skor per Nomor</b>		16	11	10	12	13	13	9	16	10	13	12	12	14	12	12	11	13	13	11	12	
<b>Persentase per Nomor</b>		53%	37%	33%	40%	43%	43%	30%	53%	33%	43%	40%	40%	47%	40%	40%	37%	43%	43%	37%	40%	
<b>Persentase per Aspek</b>		41%				43%				39%				41%				43%		38%		
<b>Persentase Rata-Rata</b>		<b>41%</b>																				
<b>Kategori Motivasi Belajar</b>		<b>Rendah</b>																				

Lampiran 5.2 Hasil Angket Motivasi Belajar I pada Uji Lapangan

No.	Nama Lengkap	Pernyataan																				Skor
		Hasrat dan Keinginan Berhasil				Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar				Harapan dan Cita-Cita Masa Depan				Penghargaan dalam Belajar				Kegiatan yang Menarik dalam Belajar		Lingkungan Belajar yang Kondusif		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ADINDA PUTRA A	4	3	2	2	4	1	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	55
2	ADITYA SAPUTRA	2	2	1	3	1	3	1	3	2	2	4	1	3	1	2	2	1	3	2	1	40
3	AHMAD FADLAN	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	32
4	ALAN GRADY K	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	80
5	ALDHANIA P	4	4	3	2	3	4	2	1	2	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	60
6	ALIFA KHOIRUN N	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	29
7	ANINDITIYA PUTRI	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	26
8	ARDHY FAHMI E	4	3	2	2	1	1	2	1	3	4	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	40
9	BAGAS WAHYU P	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	1	1	2	2	1	2	2	3	39
10	CALLISTA CAHYA D	4	2	1	3	2	2	3	4	1	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	53
11	DAISY ZULFA DIAN	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	32
12	DANANG SETIAWAN	5	4	3	2	3	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5	76
13	EVAN KHOIRUL B	4	3	4	2	3	2	1	1	4	2	1	3	1	2	4	2	1	3	2	3	48
14	HANUR KHARIS M	4	3	2	3	3	1	2	3	2	3	1	2	4	1	3	2	3	3	2	1	48
15	IQBAL RAGIL S	3	4	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	37
16	JAVELYN OLIVIA T	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	1	1	30
17	JELITA DYAH A	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	40
18	MAULANA F	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	28
19	MUHAMAD AIDIL R	3	2	3	2	1	4	1	2	3	3	1	2	4	3	3	1	2	2	3	2	47
20	MUHAMAD RAFKA F	3	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	30
21	MUHAMAD RIZAL P	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	28
22	MUHAMMAD RAUF	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	5	2	4	2	4	2	5	2	50
23	NAFISSA FERRARI	2	1	2	3	1	1	4	3	1	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	41
24	NAZRUL RIFKY P	5	3	5	4	5	3	3	3	4	4	2	4	3	5	4	4	3	4	3	3	74
25	PRASETYO DWI S	3	3	2	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	40
26	PUTRI APRILIA N	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	30
27	RAMA VINO ADITYA	3	1	3	2	2	1	4	1	2	1	2	4	3	1	4	4	2	3	2	2	47
28	RICHY ARFA S	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	1	3	2	54
29	SITA RAMANDHANI	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	30
30	TITO AGUNG P	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	28
31	YUNITA RAHAYU	5	5	3	4	3	5	3	3	1	4	2	3	5	4	3	4	5	4	4	4	74
32	ZELLA ALFI YULIA	3	3	3	2	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	74

<b>Total Skor per Nomor</b>	104	75	66	67	68	75	67	65	64	71	61	66	80	76	76	69	72	78	77	63	
<b>Persentase per Nomor</b>	65%	47%	41%	42%	43%	47%	42%	41%	40%	44%	38%	41%	50%	48%	48%	43%	45%	49%	48%	39%	
<b>Persentase per Aspek</b>	49%				43%				41%				47%				47%		44%		
<b>Persentase Rata-Rata</b>	<b>45%</b>																				
<b>Kategori Motivasi Belajar</b>	<b>Rendah</b>																				

Lampiran 5.3 Hasil Angket Motivasi Belajar II pada Uji Coba Terbatas

No.	Nama Lengkap	Pernyataan																				Skor
		Hasrat dan Keinginan Berhasil				Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar				Harapan dan Cita-Cita Masa Depan				Penghargaan dalam Belajar				Kegiatan yang Menarik dalam Belajar		Lingkungan Belajar yang Kondusif		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ALIN ANIMATUS S	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	4	5	3	4	4	77
2	LISTINA RAHAYU	4	5	4	4	5	3	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	85
3	KEVIN EKA RAMAH	5	5	3	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	1	3	3	2	3	3	4	64
4	NAZRIL PUTRA A	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	86
5	HIDAYAH ROHMAH	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3	5	5	5	3	4	5	84
6	RYAN EKA	4	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	1	3	1	3	2	3	50
<b>Total Skor per Nomor</b>		27	26	26	21	21	22	22	22	21	21	22	23	22	21	20	23	21	22	23	25	
<b>Persentase per Nomor</b>		90%	87%	87%	70%	70%	73%	73%	73%	70%	70%	73%	77%	73%	70%	67%	77%	70%	73%	77%	83%	
<b>Persentase per Aspek</b>		79%				73%				73%				72%				72%		80%		
<b>Persentase Rata-Rata</b>		<b>75%</b>																				
<b>Kategori Motivasi Belajar</b>		<b>Tinggi</b>																				

Lampiran 5.4 Hasil Angket Motivasi Belajar II pada Uji Lapangan

No.	Nama Lengkap	Pernyataan																				Skor
		Hasrat dan Keinginan Berhasil				Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar				Harapan dan Cita-Cita Masa Depan				Penghargaan dalam Belajar				Kegiatan yang Menarik dalam Belajar		Lingkungan Belajar yang Kondusif		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ADINDA PUTRA A	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	85
2	ADITYA SAPUTRA	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	83
3	AHMAD FADLAN	5	5	4	4	4	3	2	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	76
4	ALAN GRADY K	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	ALDHANIA P	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	98
6	ALIFA KHOIRUN N	4	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	1	3	1	3	2	3	50
7	ANINDITIYA PUTRI	3	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	44
8	ARDHY FAHMI E	5	4	4	3	5	5	3	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	83
9	BAGAS WAHYU P	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	45
10	CALLISTA CAHYA D	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4	2	2	4	4	3	5	4	4	80
11	DAISY ZULFA DIAN	3	2	1	4	2	2	1	3	5	1	3	1	4	3	3	1	3	2	3	4	51
12	DANANG SETIAWAN	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
13	EVAN KHOIRUL B	5	5	4	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	85
14	HANUR KHARIS M	4	4	3	4	5	4	3	3	2	5	4	3	3	5	3	2	5	3	4	3	72
15	IQBAL RAGIL S	5	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	71
16	JAVELYN OLIVIA T	3	5	3	1	4	3	2	3	3	5	3	5	3	2	2	4	3	4	4	4	66
17	JELITA DYAH A	5	5	4	5	3	2	4	5	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	3	3	77
18	MAULANA F	4	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	45
19	MUHAMAD AIDIL R	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	85
20	MUHAMAD RAFKA F	5	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	80
21	MUHAMAD RIZAL P	3	2	2	1	3	4	2	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	44
22	MUHAMMAD RAUF	5	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	78
23	NAFISSA FERRARI	5	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	4	5	4	2	4	70
24	NAZRUL RIFKY P	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	98
25	PRASETYO DWI S	5	3	5	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	4	3	5	5	4	4	83
26	PUTRI APRILIA N	4	2	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	5	5	70
27	RAMA VINO ADITYA	4	3	4	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	80
28	RICHY ARFA S	4	3	4	2	3	3	5	3	5	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	68
29	SITA RAMANDHANI	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	62
30	TITO AGUNG P	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	1	2	46
31	YUNITA RAHAYU	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	97
32	ZELLA ALFI YULIA	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	95

<b>Total Skor per Nomor</b>	142	116	115	115	119	116	117	116	115	120	117	120	124	116	117	102	117	127	117	119
<b>Persentase per Nomor</b>	89%	73%	72%	72%	74%	73%	73%	73%	72%	75%	73%	75%	78%	73%	73%	64%	73%	79%	73%	74%
<b>Persentase per Aspek</b>	76%				73%				74%				72%				76%		74%	
<b>Persentase Rata-Rata</b>	<b>74%</b>																			
<b>Kategori Motivasi Belajar</b>	<b>Tinggi</b>																			

Lampiran 5.5 Hasil Angket Respon Peserta Didik pada Uji Coba Terbatas

No.	Nama Lengkap	Pernyataan																				Skor
		Komponen LKPD						Tampilan LKPD						Penerapan LKPD								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ALIN ANIMATUS S	4	4	4	2	3	4	4	4	5	3	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	78
2	LISTINA RAHAYU	5	4	5	2	5	3	4	4	2	2	3	4	3	5	4	2	5	4	4	5	75
3	KEVIN EKA RAMAH	5	5	5	1	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	85
4	NAZRIL PUTRA A	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	2	2	4	4	4	5	5	4	80
5	HIDAYAH ROHMAH	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	75
6	RYAN EKA	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	5	74
<b>Total Skor per Nomor</b>		29	25	24	18	25	23	26	27	19	18	19	26	20	22	23	22	26	24	24	27	
<b>Persentase per Nomor</b>		97%	81%	75%	55%	74%	66%	72%	73%	50%	46%	48%	63%	48%	51%	52%	49%	57%	51%	50%	55%	
<b>Persentase per Aspek</b>		80%						75%						78%								
<b>Persentase Rata-Rata</b>		<b>78%</b>																				

Lampiran 5.6 Hasil Angket Respon Peserta Didik pada Uji Lapangan

No.	Nama Lengkap	Pernyataan																				Skor
		Komponen LKPD					Tampilan LKPD					Penerapan LKPD										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ADINDA PUTRA A	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	2	2	4	4	4	5	5	4	80
2	ADITYA SAPUTRA	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	75
3	AHMAD FADLAN	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	5	74
4	ALAN GRADY K	5	5	5	1	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	85
5	ALDHANIA P	4	4	4	2	3	4	4	4	5	3	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	78
6	ALIFA KHOIRUN N	5	4	5	2	5	3	4	4	2	2	3	4	3	5	4	2	5	4	4	5	75
7	ANINDITIYA PUTRI	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
8	ARDHY FAHMI E	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	88
9	BAGAS WAHYU P	5	4	4	2	4	4	5	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	72
10	CALLISTA CAHYA D	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
11	DAISY ZULFA DIAN	3	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	73
12	DANANG SETIAWAN	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	90
13	EVAN KHOIRUL B	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	84
14	HANUR KHARIS M	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	84
15	IQBAL RAGIL S	5	3	3	2	5	3	4	2	3	4	3	5	3	5	3	3	4	4	3	4	71
16	JAVELYN OLIVIA T	5	4	4	5	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	75
17	JELITA DYAH A	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	92
18	MAULANA F	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	75
19	MUHAMAD AIDIL R	5	5	4	2	4	4	5	3	5	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	83
20	MUHAMAD RAFKA F	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	74
21	MUHAMAD RIZAL P	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	88
22	MUHAMMAD RAUF	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	80
23	NAFISSA FERRARI	2	2	4	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	73
24	NAZRUL RIFKY P	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	91
25	PRASETYO DWI S	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	84
26	PUTRI APRILIA N	5	4	4	2	3	3	4	3	5	5	2	3	3	4	4	2	4	4	3	5	72
27	RAMA VINO ADITYA	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	85
28	RICHY ARFA S	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	84
29	SITA RAMANDHANI	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	5	4	75
30	TITO AGUNG P	4	4	4	2	4	2	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	75
31	YUNITA RAHAYU	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	90
32	ZELLA ALFI YULIA	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	89
<b>Total Skor per Nomor</b>		147	136	132	113	127	123	138	122	121	118	116	132	124	131	129	127	133	126	134	139	
<b>Persentase per Nomor</b>		92%	85%	83%	71%	79%	77%	86%	76%	76%	74%	73%	83%	78%	82%	81%	79%	83%	79%	84%	87%	
<b>Persentase per Aspek</b>		81%					78%					81%										
<b>Persentase Rata-Rata</b>		80%																				



Lampiran 5.7 Hasil *Pre-Test* pada Uji Coba Terbatas

No.	Nama Lengkap	Nomor Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ADINDA PUTRA A	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
2	ADITYA SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	15
3	AHMAD FADLAN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10
4	ALAN GRADY K	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9
5	ALDHANIA P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12
6	ALIFA KHOIRUN N	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
<b>Total Skor per Nomor</b>		6	6	6	6	4	5	3	0	5	3	3	0	0	5	3	1	1	0	2	1	
<b>Persentase per Nomor</b>		100%	100%	100%	100%	67%	83%	50%	0%	83%	50%	50%	0%	0%	83%	50%	17%	17%	0%	33%	17%	
<b>Persentase Rata-Rata</b>		<b>50%</b>																				

Lampiran 5.8 Hasil *Pre-Test* pada Uji Lapangan

No.	Nama Lengkap	Nomor Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ADINDA PUTRA A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14
2	ADITYA SAPUTRA	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9
3	AHMAD FADLAN	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6
4	ALAN GRADY K	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
5	ALDHANIA P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	14
6	ALIFA KHOIRUN N	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
7	ANINDITYA PUTRI	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5
8	ARDHY FAHMI E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
9	BAGAS WAHYU P	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
10	CALLISTA CAHYA D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
11	DAISY ZULFA DIAN	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
12	DANANG SETIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
13	EVAN KHOIRUL B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14
14	HANUR KHARIS M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	14
15	IQBAL RAGIL S	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6
16	JAVELYN OLIVIA T	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
17	JELITA DYAH A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16
18	MAULANA F	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8
19	MUHAMAD AIDIL R	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10
20	MUHAMAD RAFKA F	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
21	MUHAMAD RIZAL P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
22	MUHAMMAD RAUF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
23	NAFISSA FERRARI	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
24	NAZRUL RIFKY P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17
25	PRASETYO DWI S	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11
26	PUTRI APRILIA N	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8
27	RAMA VINO ADITYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
28	RICHY ARFA S	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	15
29	SITA RAMANDHANI	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
30	TITO AGUNG P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
31	YUNITA RAHAYU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18
32	ZELLA ALFI YULIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
<b>Total Skor per Nomor</b>		32	32	32	28	25	23	15	11	27	22	21	12	8	19	14	14	12	5	10	5	
<b>Persentase per Nomor</b>		100%	100%	100%	88%	78%	72%	47%	34%	84%	69%	66%	38%	25%	59%	44%	44%	38%	16%	31%	16%	
<b>Persentase Rata-Rata</b>		57%																				

Lampiran 5.9 Hasil *Post-Test* pada Uji Coba Terbatas

No.	Nama Lengkap	Nomor Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ADINDA PUTRA A	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	12
2	ADITYA SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	AHMAD FADLAN	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	15
4	ALAN GRADY K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	17
5	ALDHANIA P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
6	ALIFA KHOIRUN N	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9
<b>Total Skor per Nomor</b>		6	6	6	6	6	6	5	3	6	5	5	3	3	6	4	3	3	1	5	3	
<b>Persentase per Nomor</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	50%	100%	83%	83%	50%	50%	100%	67%	50%	50%	17%	83%	50%	
<b>Persentase Rata-Rata</b>		<b>76%</b>																				

Lampiran 5.10 Hasil *Post-Test* pada Uji Lapangan

No.	Nama Lengkap	Nomor Soal																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ADINDA PUTRA A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17
2	ADITYA SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
3	AHMAD FADLAN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	14
4	ALAN GRADY K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	ALDHANIA P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	ALIFA KHOIRUN N	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10
7	ANINDITYA PUTRI	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9
8	ARDHY FAHMI E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	BAGAS WAHYU P	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
10	CALLISTA CAHYA D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	16
11	DAISY ZULFA DIAN	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	11
12	DANANG SETIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	EVAN KHOIRUL B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
14	HANUR KHARIS M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
15	IQBAL RAGIL S	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	14
16	JAVELYN OLIVIA T	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	16
17	JELITA DYAH A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
18	MAULANA F	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11
19	MUHAMAD AIDIL R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
20	MUHAMAD RAFKA F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	17
21	MUHAMAD RIZAL P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
22	MUHAMMAD RAUF	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17
23	NAFISSA FERRARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	14
24	NAZRUL RIFKY P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	PRASETYO DWI S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
26	PUTRI APRILIA N	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13
27	RAMA VINO ADITYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	17
28	RICHY ARFA S	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	15
29	SITA RAMANDHANI	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12
30	TITO AGUNG P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9
31	YUNITA RAHAYU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
32	ZELLA ALFI YULIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
<b>Total Skor per Nomor</b>		32	32	32	31	31	23	19	30	28	27	26	23	19	30	26	25	8	18	18		
<b>Persentase per Nomor</b>		100%	100%	100%	97%	97%	72%	59%	94%	88%	84%	81%	72%	59%	94%	81%	78%	25%	56%	56%		
<b>Persentase Rata-Rata</b>		<b>80%</b>																				

# **LAMPIRAN 6**

# **ANALISIS DATA**

Lampiran 6.1 Analisis Kevalidan Angket Motivasi Belajar

No.	Validator	Pernyataan									Skor Perolehan	Skor Maksimal	Persentase	
		Komponen Materi				Komponen Penyajian			Komponen Kebahasaan					
		1	2	3	4	1	2	3	1	2				3
1	I	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	46	50	92%
2	II	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	45	50	90%
3	III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
<b>Total Skor per Nomor</b>		15	14	15	12	14	15	15	13	14	14	<b>Persentase Kevalidan Gabungan</b>		<b>94%</b>
<b>Persentase per Nomor</b>		100%	93%	100%	80%	93%	100%	100%	87%	93%	93%	<b>Kriteria Kevalidan</b>		<b>Sangat Valid</b>
<b>Persentase per Aspek</b>		93%				98%			91%					

Lampiran 6.2 Analisis Kevalidan Angket Respon Peserta Didik

No.	Validator	Pernyataan									Skor Perolehan	Skor Maksimal	Persentase	
		Komponen Materi				Komponen Penyajian			Komponen Kebahasaan					
		1	2	3	4	1	2	3	1	2				3
1	I	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	46	50	92%
2	II	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	44	50	88%
3	III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	50	100%
<b>Total Skor per Nomor</b>		12	12	12	15	11	15	13	13	14	15	<b>Persentase Kevalidan Gabungan</b>		<b>93%</b>
<b>Persentase per Nomor</b>		93%	87%	87%	100%	80%	100%	93%	100%	93%	100%	<b>Kriteria Kevalidan</b>		<b>Sangat Valid</b>
<b>Persentase per Aspek</b>		92%				91%			98%					

Lampiran 6.3 Analisis Kevalidan Soal *Pre-Test*

No.	Validator	Aspek	Nomor Soal																				Skor Perolehan	Skor Maksimal	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	I	Kejelasan	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	360	400	90%	
		Kesesuaian	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3				
		Kebahasaan	5	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4				3
		Kelayakan	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4				4
2	II	Kejelasan	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	355	400	89%	
		Kesesuaian	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3				
		Kebahasaan	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3				
		Kelayakan	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5				
3	III	Kejelasan	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	3	348	400	87%	
		Kesesuaian	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4				
		Kebahasaan	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4				
		Kelayakan	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	3				
<b>Total Skor per Nomor</b>			57	53	57	51	52	52	55	54	59	52	55	51	50	52	57	54	55	53	50	44	<b>Total Skor Gabungan</b>		<b>1063</b>	
<b>Skor Maksimal per Nomor</b>			60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	<b>Skor Maksimal Gabungan</b>		<b>1200</b>	
<b>Persentase per Nomor</b>			95%	88%	95%	85%	87%	87%	92%	90%	98%	87%	92%	85%	83%	87%	95%	90%	92%	88%	83%	73%	<b>Persentase Kevalidan Gabungan</b>		<b>89%</b>	
<b>Kriteria Kevalidan</b>																						<b>Sangat Valid</b>				



Lampiran 6.4 Analisis Kevalidan Soal *Post-Test*

No.	Validator	Aspek	Nomor Soal																				Skor Perolehan	Skor Maksimal	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	I	Kejelasan	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	357	400	89%	
		Kesesuaian	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3				
		Kebahasaan	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4				
		Kelayakan	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5				
2	II	Kejelasan	4	5	5	3	3	5	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	355	400	89%	
		Kesesuaian	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4				
		Kebahasaan	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3				
		Kelayakan	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	3				
3	III	Kejelasan	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	364	400	91%	
		Kesesuaian	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3				
		Kebahasaan	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4				
		Kelayakan	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5				
<b>Total Skor per Nomor</b>			57	58	55	54	52	56	55	54	58	54	55	48	50	52	57	54	56	56	48	47	<b>Total Skor Gabungan</b>		<b>1076</b>
<b>Skor Maksimal per Nomor</b>			60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	<b>Skor Maksimal Gabungan</b>		<b>1200</b>
<b>Persentase per Nomor</b>			95 %	97 %	92 %	90 %	87%	93%	92%	90%	97%	90%	92%	80%	83%	87%	95%	90%	93%	93%	80%	78%	<b>Persentase Kevalidan Gabungan</b>		<b>90%</b>
<b>Kriteria Kevalidan</b>																						<b>Sangat Valid</b>			

Lampiran 6.5 Analisis Kevalidan LKPD

No.	Validator	Pernyataan																				Skor Perolehan	Skor Maksimal	Persentase
		Komponen Materi							Komponen Penyajian								Komponen Kebahasaan							
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5			
1	I	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	83	100	83%
2	II	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	80	100	80%
3	III	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	100	100%
<b>Total Skor per Nomor</b>		15	13	14	14	14	13	13	13	12	14	14	12	14	13	12	13	12	13	11	14	<b>Persentase Kevalidan Gabungan</b>		<b>88%</b>
<b>Persentase per Nomor</b>		100%	87%	93%	93%	93%	87%	87%	87%	80%	93%	93%	80%	93%	87%	80%	87%	80%	87%	73%	93%	<b>Kriteria Kevalidan</b>		<b>Sangat Valid</b>
<b>Persentase per Aspek</b>		91%							87%								88%					<b>Kriteria Kevalidan</b>		<b>Sangat Valid</b>

Lampiran 6.6 Analisis Kepraktisan LKPD pada Uji Coba Terbatas

No.	Nama Lengkap	Pernyataan																				Skor Perolehan	Skor Maksimal	Persentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ALIN ANIMATUS S	4	4	4	2	3	4	4	4	5	3	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	78	100	78%
2	LISTINA RAHAYU	5	4	5	2	5	3	4	4	2	2	3	4	3	5	4	2	5	4	4	5	75	100	75%
3	KEVIN EKA RAMAH	5	5	5	1	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	85	100	85%
4	NAZRIL PUTRA A	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	2	2	4	4	4	5	5	4	80	100	80%
5	HIDAYAH ROHMAH	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	75	100	75%
6	RYAN EKA	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	5	74	100	74%
<b>Total Skor per Nomor</b>		29	25	24	18	25	23	26	27	19	18	19	26	20	22	23	22	26	24	24	27	<b>Persentase Kepraktisan</b>		<b>78%</b>
<b>Skor Maksimal per Nomor</b>		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	<b>Kriteria Kepraktisan</b>		<b>Praktis</b>
<b>Persentase per Nomor</b>		97%	81%	75%	55%	74%	66%	72%	73%	50%	46%	48%	63%	48%	51%	52%	49%	57%	51%	50%	55%			

Lampiran 6.7 Analisis Kepraktisan LKPD pada Uji Lapangan

No.	Nama Lengkap	Pernyataan																			Skor Perolehan	Skor Maksimal	Persentase	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20
1	ADINDA PUTRA A	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	2	2	4	4	4	5	5	4	80	100	80%
2	ADITYA SAPUTRA	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	75	100	75%
3	AHMAD FADLAN	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	5	74	100	74%
4	ALAN GRADY K	5	5	5	1	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	85	100	85%
5	ALDHANIA P	4	4	4	2	3	4	4	4	5	3	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	78	100	78%
6	ALIFA KHOIRUN N	5	4	5	2	5	3	4	4	2	2	3	4	3	5	4	2	5	4	4	5	75	100	75%
7	ANINDITIYA PUTRI	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	100	73%
8	ARDHY FAHMI E	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	88	100	88%
9	BAGAS WAHYU P	5	4	4	2	4	4	5	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	72	100	72%
10	CALLISTA CAHYA D	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	100	81%
11	DAISY ZULFA DIAN	3	4	4	3	4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	73	100	73%
12	DANANG SETIAWAN	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	90	100	90%
13	EVAN KHOIRUL B	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	84	100	84%
14	HANUR KHARIS M	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	84	100	84%
15	IQBAL RAGIL S	5	3	3	2	5	3	4	2	3	4	3	5	3	5	3	3	4	4	3	4	71	100	71%
16	JAVELYN OLIVIA T	5	4	4	5	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	75	100	75%
17	JELITA DYAH A	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	92	100	92%
18	MAULANA F	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	75	100	75%
19	MUHAMAD AIDIL R	5	5	4	2	4	4	5	3	5	5	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	83	100	83%
20	MUHAMAD RAFKA F	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	4	3	74	100	74%
21	MUHAMAD RIZAL P	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	88	100	88%
22	MUHAMMAD RAUF	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	80	100	80%
23	NAFISSA FERRARI	2	2	4	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	73	100	73%
24	NAZRUL RIFKY P	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	91	100	91%
25	PRASETYO DWI S	5	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	84	100	84%
26	PUTRI APRILIA N	5	4	4	2	3	3	4	3	5	5	2	3	3	4	4	2	4	4	3	5	72	100	72%
27	RAMA VINO ADITYA	5	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	85	100	85%
28	RICHY ARFA S	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	84	100	84%
29	SITA RAMANDHANI	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	5	3	4	5	4	75	100	75%
30	TITO AGUNG P	4	4	4	2	4	2	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	75	100	75%
31	YUNITA RAHAYU	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	90	100	90%
32	ZELLA ALFI YULIA	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	5	89	100	89%
<b>Total Skor per Nomor</b>		29	25	24	18	25	23	26	27	19	18	19	26	20	22	23	22	26	24	24	27	<b>Persentase Kepraktisan</b>		<b>80%</b>
<b>Skor Maksimal per Nomor</b>		30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	<b>Kriteria Kepraktisan</b>		<b>Praktis</b>
<b>Persentase per Nomor</b>		97%	81%	75%	55%	74%	66%	72%	73%	50%	46%	48%	63%	48%	51%	52%	49%	57%	51%	50%	55%			

Lampiran 6.8 Analisis Keefektifan LKPD pada Uji Coba Terbatas

No.	Nama Lengkap	Skor Pretest	Skor Posttest	Skor Maksimal	Skor Posttest-Skor Pretest	Skor Maksimal-Skor Pretest	N-Gain	Kategori
1	ALIN ANIMATUS S	8	12	20	4	12	33%	Sedang
2	LISTINA RAHAYU	15	20	20	5	5	100%	Tinggi
3	KEVIN EKA RAMAH	10	15	20	5	10	50%	Sedang
4	NAZRIL PUTRA A	9	17	20	8	11	73%	Tinggi
5	HIDAYAH ROHMAH	12	18	20	6	8	75%	Tinggi
6	RYAN EKA	6	9	20	3	14	21%	Rendah
<b>Persentase N-Gain</b>							<b>59%</b>	<b>Sedang</b>

Lampiran 6.9 Analisis Keefektifan LKPD pada Uji Lapangan

No.	Nama Lengkap	Skor Pretest	Skor Posttest	Skor Maksimal	Skor Posttest-Skor Pretest	Skor Maksimal-Skor Pretest	N-Gain	Kategori
1	ADINDA PUTRA A	14	17	20	3	6	50%	Sedang
2	ADITYA SAPUTRA	9	17	20	8	11	73%	Tinggi
3	AHMAD FADLAN	6	14	20	8	14	57%	Sedang
4	ALAN GRADY K	18	20	20	2	2	100%	Tinggi
5	ALDHANIA P	14	20	20	6	6	100%	Tinggi
6	ALIFA KHOIRUN N	7	10	20	3	13	23%	Rendah
7	ANINDIYA PUTRI	5	9	20	4	15	27%	Rendah
8	ARDHY FAHMI E	19	20	20	1	1	100%	Tinggi
9	BAGAS WAHYU P	6	9	20	3	14	21%	Rendah
10	CALLISTA CAHYA D	12	16	20	4	8	50%	Sedang
11	DAISY ZULFA DIAN	8	11	20	3	12	25%	Rendah
12	DANANG SETIAWAN	19	20	20	1	1	100%	Tinggi
13	EVAN KHOIRUL B	14	19	20	5	6	83%	Tinggi
14	HANUR KHARIS M	14	18	20	4	6	67%	Sedang
15	IQBAL RAGIL S	6	14	20	8	14	57%	Sedang
16	JAVELYN OLIVIA T	7	16	20	9	13	69%	Sedang
17	JELITA DYAH A	16	18	20	2	4	50%	Sedang
18	MAULANA F	8	11	20	3	12	25%	Rendah
19	MUHAMAD AIDIL R	10	18	20	8	10	80%	Tinggi
20	MUHAMAD RAFKA F	8	17	20	9	12	75%	Tinggi
21	MUHAMAD RIZAL P	19	19	20	0	1	0%	Rendah
22	MUHAMMAD RAUF	10	17	20	7	10	70%	Sedang
23	NAFISSA FERRARI	5	14	20	9	15	60%	Sedang
24	NAZRUL RIFKY P	17	20	20	3	3	100%	Tinggi
25	PRASETYO DWI S	11	19	20	8	9	89%	Tinggi
26	PUTRI APRILIA N	8	13	20	5	12	42%	Sedang
27	RAMA VINO ADITYA	12	17	20	5	8	63%	Sedang
28	RICHY ARFA S	15	15	20	0	5	0%	Rendah
29	SITA RAMANDHANI	5	12	20	7	15	47%	Sedang
30	TITTO AGUNG P	8	9	20	1	12	8%	Rendah
31	YUNITA RAHAYU	18	20	20	2	2	100%	Tinggi
32	ZELLA ALFI YULIA	19	20	20	1	1	100%	Tinggi
<b>Persentase N-Gain</b>							<b>60%</b>	<b>Sedang</b>

Lampiran 6.10 Analisis Keefektifan LKPD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Uji Coba Terbatas

No.	Nama Lengkap	Skor Awal	Skor Akhir	Skor Maksimal	Skor Akhir-Skor Awal	Skor Maksimal-Skor Awal	N-Gain	Kategori
1	ALIN ANIMATUS S	38	77	100	39	62	63%	Sedang
2	LISTINA RAHAYU	46	85	100	39	54	72%	Tinggi
3	KEVIN EKA RAMAH	41	64	100	23	59	39%	Sedang
4	NAZRIL PUTRA A	44	86	100	42	56	75%	Tinggi
5	HIDAYAH ROHMAH	40	84	100	44	60	73%	Tinggi
6	RYAN EKA	36	50	100	14	64	22%	Rendah
<b>Persentase N-Gain</b>							<b>57%</b>	<b>Sedang</b>

Lampiran 6.11 Analisis Keefektifan LKPD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Uji Lapangan

No.	Nama Lengkap	Skor Awal	Skor Akhir	Skor Maksimal	Skor Akhir-Skor Awal	Skor Maksimal-Skor Awal	N-Gain	Kategori
1	ADINDA PUTRA A	55	85	100	30	45	67%	Sedang
2	ADITYA SAPUTRA	40	83	100	43	60	72%	Tinggi
3	AHMAD FADLAN	32	76	100	44	68	65%	Sedang
4	ALAN GRADY K	80	100	100	20	20	100%	Tinggi
5	ALDHANIA P	60	98	100	38	40	95%	Tinggi
6	ALIFA KHOIRUN N	29	50	100	21	71	30%	Rendah
7	ANINDITIYA PUTRI	26	44	100	18	74	24%	Rendah
8	ARDHY FAHMI E	40	83	100	43	60	72%	Tinggi
9	BAGAS WAHYU P	39	45	100	6	61	10%	Rendah
10	CALLISTA CAHYA D	53	80	100	27	47	57%	Sedang
11	DAISY ZULFA DIAN	32	51	100	19	68	28%	Rendah
12	DANANG SETIAWAN	76	100	100	24	24	100%	Tinggi
13	EVAN KHOIRUL B	48	85	100	37	52	71%	Tinggi
14	HANUR KHARIS M	48	72	100	24	52	46%	Sedang
15	IQBAL RAGIL S	37	71	100	34	63	54%	Sedang
16	JAVELYN OLIVIA T	30	66	100	36	70	51%	Sedang
17	JELITA DYAH A	40	77	100	37	60	62%	Sedang
18	MAULANA F	28	45	100	17	72	24%	Rendah
19	MUHAMAD AIDIL R	47	85	100	38	53	72%	Tinggi
20	MUHAMAD RAFKA F	30	80	100	50	70	71%	Tinggi
21	MUHAMAD RIZAL P	28	44	100	16	72	22%	Rendah
22	MUHAMMAD RAUF	50	78	100	28	50	56%	Sedang
23	NAFISSA FERRARI	41	70	100	29	59	49%	Sedang
24	NAZRUL RIFKY P	74	98	100	24	26	92%	Tinggi
25	PRASETYO DWI S	40	83	100	43	60	72%	Tinggi
26	PUTRI APRILIA N	30	70	100	40	70	57%	Sedang
27	RAMA VINO ADITYA	47	80	100	33	53	62%	Sedang
28	RICHY ARFA S	54	68	100	14	46	30%	Rendah
29	SITA RAMANDHANI	30	62	100	32	70	46%	Sedang
30	TITTO AGUNG P	28	46	100	18	72	25%	Rendah
31	YUNITA RAHAYU	74	97	100	23	26	88%	Tinggi
32	ZELLA ALFI YULIA	74	95	100	21	26	81%	Tinggi
<b>Persentase N-Gain</b>							58%	<b>Sedang</b>



**LAMPIRAN 7**  
**LKPD BERBASIS**  
**KEARIFAN LOKAL**  
**PADA MATERI**  
**PELUANG**



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
BERBASIS KEARIFAN LOKAL  
KOTA MADIUN**

MATEMATIKA  
**PELUANG**

Disusun oleh : Atik Aminah



*Untuk SMP Kelas VIII Semester Genap*

**NAMA :**

**KELAS :**

**NO. ABSEN :**

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS KEARIFAN LOKAL KOTA MADIUN

#### Capaian Pembelajaran

Di akhir fase D, peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).

#### Alur Tujuan Pembelajaran

- D1 Memahami definisi istilah-istilah dalam peluang dan cara penulisan ruang sampel.
- D2 Memahami perbedaan ruang sampel dan ruang kejadian dalam suatu percobaan.
- D3 Menjelaskan perbedaan antara kejadian sederhana dan kejadian majemuk.
- D4 Menuliskan anggota ruang sampel dengan menggunakan 3 metode yaitu mendaftar, diagram pohon dan membuat tabel.
- D5 Memperkirakan terjadinya suatu kejadian dengan menentukan peluang kejadian, peluang komplemen, frekuensi relatif dan frekuensi harapan.

#### Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Berdoalah sebelum memulai kegiatan belajar!
2. Isilah identitas yang terdiri dari nama, kelas dan nomor absen pada sampul depan!
3. Bacalah CP, ATP, petunjuk penggunaan LKPD dan informasi pendukung dalam LKPD!
4. Perhatikan peta konsep materi yang terdapat dalam LKPD!
5. Pahami tujuan pembelajaran dan tema kearifan lokal pada setiap kegiatan belajar!
6. Lakukan kegiatan diskusi bersama teman untuk menyelesaikan lembar diskusi!
7. Kerjakan soal-soal latihan setiap sub bab pada tempat yang telah disediakan!
8. Bertanyalah kepada guru jika mengalami kesulitan!
9. Sebagai penilaian akhir, kerjakan soal-soal "Evaluasi"!
10. Selesaikan setiap tugas dalam LKPD sesuai dengan waktu yang ditentukan!

## Daftar Isi

<b>CP, ATP dan Petunjuk Penggunaan.....</b>	<b>1</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>2</b>
<b>Informasi Pendukung.....</b>	<b>3</b>
<b>Peta Konsep.....</b>	<b>5</b>
<b>SUB BAB 1 DASAR-DASAR PELUANG.....</b>	<b>6</b>
Kegiatan Belajar 1.....	7
Rangkuman Materi 1.....	8
Tema Kearifan Lokal 1.....	9
Lembar Diskusi 1.....	11
Lembar Penilaian Diskusi 1.....	14
Soal Latihan 1.....	15
Lembar Penilaian Latihan 1.....	19
<b>SUB BAB 2 RUANG SAMPEL SUATU PERCOBAAN.....</b>	<b>20</b>
Kegiatan Belajar 2.....	21
Rangkuman Materi 2.....	22
Tema Kearifan Lokal 2.....	23
Lembar Diskusi 2.....	25
Lembar Penilaian Diskusi 2.....	30
Soal Latihan 2.....	31
Lembar Penilaian Latihan 2.....	35
<b>SUB BAB 3 PELUANG SUATU KEJADIAN.....</b>	<b>36</b>
Kegiatan Belajar 3.....	37
Rangkuman Materi 3.....	38
Tema Kearifan Lokal 3.....	43
Lembar Diskusi 3.....	45
Lembar Penilaian Diskusi 3.....	50
Soal Latihan 3.....	51
Lembar Penilaian Latihan 3.....	54
<b>Evaluasi.....</b>	<b>55</b>
Lembar Penilaian Evaluasi.....	54
<b>Refleksi.....</b>	<b>65</b>

### Apa itu Peluang?



Peluang (Probabilitas) merupakan suatu konsep matematika yang digunakan untuk melihat kemungkinan terjadinya suatu kejadian. Beberapa istilah yang perlu diketahui dalam mempelajari konsep peluang adalah percobaan, ruang sampel, titik sampel dan kejadian.

### Apa itu Kearifan Lokal?

Kearifan lokal adalah budaya lokal suatu masyarakat yang tidak dapat dipisahkan oleh masyarakat itu sendiri dan diwariskan secara turun temurun dari satu generasi ke generasi selanjutnya. Kearifan lokal sering dikonsepsikan sebagai kebijakan setempat (local wisdom), pengetahuan setempat (local knowledge) atau kecerdasan setempat (local genius).



## Apa saja Kearifan Lokal Kota Madiun?



Kota Madiun adalah kota terbesar ke-4 di Provinsi Jawa Timur. Kota Madiun memiliki beragam kearifan lokal. Hal ini dapat dilihat dari identitas Kota Madiun yang memiliki julukan sebagai "Kota Budaya", "Kota Pendekar", "Kota Brem", "Kota Pecel", "Kota Kereta", "Kota Gadis" dan "Kota Karismatik".



## Peta Konsep



**SUB BAB 1**



**DASAR-DASAR  
PELUANG**





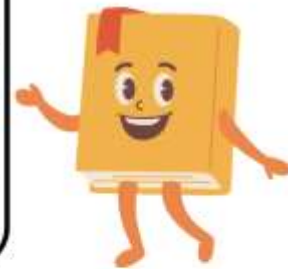
## Kegiatan Belajar 1



### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- Memahami istilah-istilah dalam peluang dan cara penulisan ruang sampel
- Membedakan ruang sampel dan ruang kejadian
- Membedakan kejadian sederhana dan kejadian majemuk



### Tema Kearifan Lokal



Madiun  
"Kota Budaya"

Madiun  
"Kota Pendekar"



# Rangkuman Materi 1

## DASAR-DASAR PELUANG



Dalam materi peluang, dikenal beberapa istilah berikut:

<b>Percobaan</b>	➔	Kegiatan atau proses yang dilakukan hingga memperoleh suatu hasil pengukuran, perhitungan ataupun pengamatan.
<b>Ruang Sampel</b>	➔	Himpunan kejadian yang memuat semua kemungkinan yang akan terjadi dari suatu percobaan.
<b>Titik Sampel</b>	➔	Semua anggota ruang sampel.
<b>Ruang Kejadian</b>	➔	Himpunan bagian dari ruang sampel yang berisi kemungkinan yang diharapkan terjadi dalam suatu percobaan.

<b>Perbedaan Kejadian Sederhana dan Kejadian Majemuk</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kejadian sederhana (hanya memiliki 1 titik sampel)</li><li>• Kejadian majemuk (memiliki lebih dari 1 titik sampel)</li></ul>

<b>Ruang Sampel dan Ruang Kejadian</b>
Ruang sampel dilambangkan dengan $S$ Banyaknya ruang sampel dilambangkan dengan $n(S)$ Ruang kejadian dilambangkan dengan $A$ Banyaknya ruang kejadian dilambangkan dengan $n(A)$



### Contoh Penulisan Ruang Sampel

Pada pelemparan uang logam, kejadian yang mungkin adalah muncul angka ( $A$ ) atau gambar ( $G$ ). Jika kedua kejadian yang akan muncul tersebut dinyatakan dalam himpunan  $S = \{A, G\}$ . Himpunan itu disebut ruang sampel sedangkan  $A$  dan  $G$  disebut titik sampel.

## Tema Kearifan Lokal 1

### Madiun "Kota Budaya"



Sumber : <https://images.app.goo.gl/afhPCCkNaRtC4Lq9>

Madiun dijuluki "Kota Budaya" karena memiliki beragam kebudayaan yang masih dilestarikan sampai sekarang. Salah satu budaya yang terkenal dari Madiun adalah kesenian "Dongkrek". Dongkrek lahir atas prakarsa Raden Bei Lo Prawirodipuro/Raden Sasrawijaya Palang yang merupakan Lurah Mejayan (Caruban) sekitar tahun 1910. Dongkrek digelar sebagai ritual tolak bala karena pada saat itu Mejayan sedang dilanda pageblug 'esuk lara sore mati, sore lara esuk mati'. Seni ritual yang diangkat oleh Raden Bei Lo Prawirodipuro sebenarnya telah populer tahun 1867-1902. Raden Bei Lo Prawirodipuro menggali kembali ritual mengarak balasrewu untuk mengusir gangguan roh halus agar pageblug segera hilang. Arak-arakan tersebut terdiri dari empat topeng genderuwo yang diarak keliling desa diiringi dengan tetabuhan bedug dan korek sebagai representasi simbolik kekuatan roh jahat. Bentuk arak-arakan ini oleh masyarakat setempat disebut dengan nama "Dongkrek" karena diambil dari bunyi bedug dan korek yang bila ditabuh berbunyi 'dhung-krek-dhung-krek'.

## Madiun "Kota Pendekar"



Sumber : Dokumentasi pribadi

Nadiun dijuluki "Kota Pendekar" karena banyaknya perguruan silat yang terdapat di Kota Madiun. Setidaknya terdapat 12 perguruan pencak silat yang sudah berdiri di Kota Madiun, diantaranya adalah Persatuan Setia Hati Terate (PSHT), Persatuan Setia Hati Winongo (PSHW), Ikatan Keluarga Silat Putra Indonesia (IKSPI) Kera Sakti, Persaudaraan Setia Hati Tuhu Tekad (PSHTT), Ki Ageng Pandan Alas, IKS Pro Patria, Persaudaraan Pangastuti Tundung, Tapak Suci Putra Muhammadiyah, Persinas ASAD, Merpati Putih, Pagar Nusa, dan Cempaka Putih. Beberapa murid atau pengikut dari perguruan pencak silat tersebut sudah tersebar di seluruh Indonesia hingga mancanegara. Oleh karena itu, pada tahun 2017 Menpora Imam Nahrowi menjadikan Madiun sebagai "Kampung Pencak Silat Dunia".

## Lembar Diskusi 1

Kelompok :  
Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.

### Diskusi 1.1

#### Menuliskan anggota ruang sampel

##### Perhatikan kutipan berikut!

Pertunjukan kesenian Dongkrek menggunakan media utama berupa topeng yang terdiri dari tiga kelompok bentuk topeng. Topeng pertama yaitu topeng Genderuwo, topeng ini diposisikan sebagai figur antagonis pembawa wabah pageblug. Topeng yang kedua yaitu topeng Roro Ayu dan Roro Perot yang diposisikan sebagai figur masyarakat. Sedangkan topeng yang ketiga adalah topeng kakek sakti yang diekspresikan sebagai palang tokoh.

##### Sebutkan jenis- jenis topeng yang digunakan dalam pertunjukan kesenian Dongkrek!

1. ....

2. ....

3. ....



##### Tuliskan hasil tersebut dalam bentuk ruang sampel!

Jika  
S = Jenis-jenis topeng yang digunakan dalam kesenian Dongkrek  
Maka, anggota ruang sampel S adalah

S = {.....}

## Diskusi 1.2

- Membedakan ruang sampel dan ruang kejadian
- Membedakan kejadian sederhana dan kejadian majemuk



**Perhatikan tabel daftar perguruan pencak silat yang terdapat di Kota Madiun berikut!**

No. Urut	Nama Perguruan
1.	Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT)
2.	Persaudaraan Setia Hati Winongo (PSHW)
3.	Setia Hati Tuhu Tekad (SHTT)
4.	Ki Ageng Pandan Alas
5.	IKSPI Kera Sakti
6.	IKS Pro Patria
7.	Persaudaraan Pangastuti Tundung
8.	Tapak Suci Putra Muhammadiyah
9.	Persinas ASAD
10.	Pagar Nusa
11.	Merpati Putih
12.	Cempaka Putih

**Tuliskan anggota ruang sampel menggunakan nomor urut pada tabel!**

$S =$  Semua perguruan pencak silat Kota Madiun

Maka  $S = \{ \dots \}$

**Selanjutnya, tentukan anggota-anggota ruang kejadian berikut dengan menggunakan nomer urutan pada tabel!**

- $A =$  Perguruan pencak silat Kota Madiun yang berawalan huruf "P"

Maka,  $A = \{ \dots \}$

- $B =$  Perguruan pencak silat Kota Madiun yang mengandung kata "Suci"

Maka,  $B = \{ \dots \}$

- $C =$  Perguruan pencak silat Kota Madiun yang berakhiran huruf "Z"

Maka,  $C = \{ \}$

**Dari beberapa ruang kejadian tersebut, tentukan kejadian mana saja yang termasuk kejadian sederhana, kejadian majemuk dan kejadian mustahil!**

Kejadian A = .....

Kejadian B = .....

Kejadian C = .....



## Lembar Penilaian Diskusi 1

Catatan Guru:

.....

.....

.....

.....



NILAI	PARAF GURU



## Soal Latihan 1



### Latihan 1.1

#### Perhatikan kutipan berikut ini!

Instrumen musik pada pertunjukan Dongkrek dimainkan untuk mengiringi ritual arak-arakan tolak bala dan pengusiran roh-roh jahat yang mengganggu. Instrumen musik yang digunakan dalam pertunjukan Dongkrek adalah sebagai berikut.

- Kentongan, pada pementasan kesenian Dongkrek biasanya menggunakan 3 buah kentongan. Hal ini bertujuan agar masyarakat berkumpul bila mendengar “titir”. Titir adalah sebutan dari kata lain kentongan yang dibunyikan. Adapun karakter bunyi yang ditimbulkan dari kentongan adalah thok, thok, thok.
- Kenong, instrumen Kenong memiliki sentuhan emosional hening. Dalam tradisi masyarakat Jawa terdapat ungkapan tentang instrumen kenong yang mencerminkan keheningan, meditasi suci. Istilah heneng, hening, henong, mencerminkan laku meditasi mendekati diri pada Sang Pencipta alam semesta.
- Bedug, instrumen Bedug memiliki sentuhan emosional tegas. Bedug terkait dengan penanda waktu tengah hari saat matahari tepat di atas kepala “bedug tengange”, waktu sungsang penuh marabahaya. Pada kesenian Dongkrek hanya digunakan sebuah bedug, mengisyaratkan “tanpa tandhing”.
- Beri, instrumen Beri memiliki sentuhan emosional mbawana (bergema) dan dipersepsikan oleh masyarakat sebagai simbol nilai dan sikap berbudi bawa leksana. Bunyi Beri “jeeerr” ditafsirkan sebagai anjuran agar tetap membaur dengan seluruh lapisan masyarakat atau “manjing ajur ajer”.
- Korek, pada dasarnya sebuah istilah untuk menyebut sapu lidi yang biasa digunakan menyapu halaman, kebun, dan lain-lain. Korek juga disebut dengan “Sapu Gerang”, dalam masyarakat Jawa pada umumnya dipercayai dapat mengusir gangguan roh halus, dan menolak bala.
- Gong Pamungkas, instrumen ini merupakan gamelan yang bisa disebut “Gong Suwukan”. Masyarakat memaknai gong pamungkas sebagai simbol kesuksesan “purna” mencapai kemenangan yang gilang gemilang.

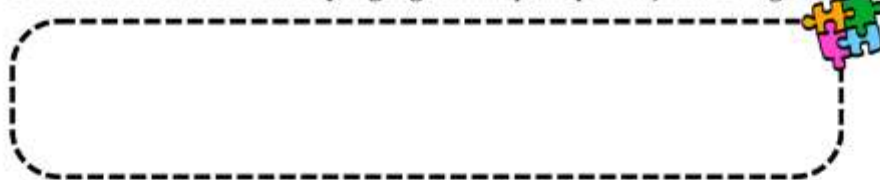
**Setelah memahami kutipan tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!**

1. Apa saja instrumen musik yang digunakan dalam pertunjukan Dongkrek?



2. Tuliskan instrumen musik yang digunakan pada pertunjukan Dongkrek dalam bentuk ruang sampel!

S : Semua instrumen musik yang digunakan pada pertunjukan Dongkrek



3. Tuliskan anggota-anggota ruang kejadian berikut!

A = Instrumen musik pada pertunjukan Dongkrek yang berawalan huruf "K"

B = Instrumen musik pada pertunjukan Dongkrek yang berawalan huruf "B"

C = Instrumen musik pada pertunjukan Dongkrek yang berawalan huruf "G"



4. Berdasarkan jawaban nomor 3, tentukan kejadian-kejadian tersebut apakah termasuk dalam kejadian sederhana atau kejadian majemuk!



## Latihan 1.2

Perhatikan tabel daftar perguruan pencak silat yang terdapat di Kota Madiun berikut!

No. Urut	Nama Perguruan
1.	Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT)
2.	Persaudaraan Setia Hati Winongo (PSHW)
3.	Setia Hati Tahu Tekad (SHTT)
4.	Ki Ageng Pandan Alas
5.	IKSPI Kera Sakti
6.	IKS Pro Patria
7.	Persaudaraan Pangastuti Tundung
8.	Tapak Suci Putra Muhammadiyah
9.	Persinas ASAD
10.	Pagar Nusa
11.	Merpati Putih
12.	Cempaka Putih



Setelah memahami tabel tersebut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Tuliskan ruang sampel perguruan pencak silat Kota Madiun menggunakan nomor urutan pada tabel!



S = Seluruh perguruan pencak silat yang terdapat di Kota Madiun



2. Selanjutnya, tentukan anggota-anggota ruang kejadian berikut dengan menggunakan nomor urutan pada tabel!

A = Perguruan pencak silat Kota Madiun yang berawalan huruf "K"

B = Perguruan pencak silat Kota Madiun yang mengandung kata "Putih"

C = Perguruan pencak silat Kota Madiun yang berawalan huruf "M"



3. Berdasarkan jawaban nomor 2, tentukan kejadian-kejadian tersebut apakah termasuk dalam kejadian sederhana atau kejadian majemuk!



4. Kemudian tulislah kesimpulan tentang hal-hal berikut!

a. Apa perbedaan ruang sampel dan ruang kejadian?



b. Apa perbedaan kejadian sederhana dan kejadian majemuk?



## Lembar Penilaian Latihan 1

Catatan Guru:

.....

.....

.....

.....

NILAI	PARAF GURU



**SUB BAB 2**



**RUANG SAMPEL  
SUATU PERCOBAAN**



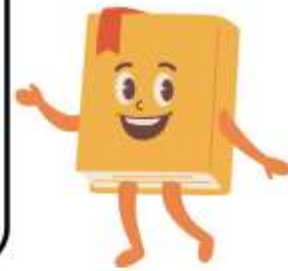
## Kegiatan Belajar 2



### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menuliskan anggota ruang sampel suatu percobaan dengan menggunakan 3 metode, yaitu :

- Mendaftar
- Diagram pohon
- Membuat tabel



### Tema Kearifan Lokal



Madiun  
"Kota Budaya"

Madiun  
"Kota Pendekar"



## Rangkuman Materi 2

### RUANG SAMPEL SUATU PERCOBAAN



Anggota ruang sampel  
suatu percobaan dapat  
ditentukan menggunakan  
3 metode berikut:



- Mendaftar
- Diagram Pohon
- Membuat Tabel

#### Contoh :

Mata uang logam mempunyai 2 sisi, yaitu sisi  
angka (A) dan sisi gambar (G). Jika dua uang  
logam dilemparkan secara bersama-sama  
maka ruang sampelnya adalah ...

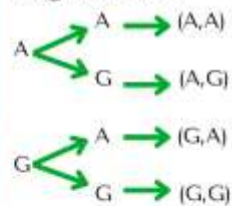


#### Mendaftar

Ruang sampel :  $S = \{(A,A), (A,G), (G,A), (G,G)\}$

Banyaknya semua kejadian :  $n(S) = 4$

#### Diagram Pohon



#### Membuat Tabel

		Uang logam 2	
		A	G
Uang logam 1	A	(A,A)	(A,G)
	G	(G,A)	(G,G)



## Tema Kearifan Lokal 2

### Madiun "Kota Brem"



Sumber : <https://images.app.goo.gl/ovtiPPSE7C3c4E3j8>

Madiun dijuluki "Kota Brem" karena terkenal dengan produksi kue brem. Brem Madiun diyakini lahir dari dua desa, yaitu Desa Kaliabu Kecamatan Mejayan dan Desa Bancong Kecamatan Wonoasri Kabupaten Madiun. Asal nama 'Brem' pun memiliki banyak versi, salah satunya karena proses pengeraman yang dilakukan selama sehari-hari. Istilah peram dalam bahasa Jawa terdengar seperti 'prem' dan jadilah nama 'brem' tersebut. Pembuatan brem memerlukan proses yang cukup panjang. Adapun bahan bakunya berupa beras ketan putih, ragi tape, soda kue, dan air secukupnya. Salah satu hal unik yang membuat brem banyak disukai masyarakat adalah teksturnya yang padat dan kuat tetapi ketika masuk ke mulut langsung meleleh, pecah dan lembut. Ditambah lagi dengan sensasi dingin dan rasa asam manis khas tape ketika menyentuh lidah. Seiring dengan perkembangan teknologi, bentuk dan varian rasa brem Madiun juga turut mengalami perkembangan. Kini banyak dijumpai brem dengan berbagai varian rasa dan warnanya juga beragam menyesuaikan rasanya. Bentuk brem pun sekarang sudah variatif, tidak hanya persegi panjang. Konsumen yang ingin mengonsumsi brem, bisa membelinya pada pusat oleh-oleh yang tersebar di wilayah Madiun dan sekitarnya seperti Ngawi, Magetan, Ponorogo, dan Pacitan.

## Madiun "Kota Pecel"



Sumber : Dokumentasi pribadi

Madiun dijuluki "Kota Pecel" karena memiliki cita rasa pecel yang khas. Pecel adalah makanan berbahan dasar aneka ragam sayuran rebus yang disiram dengan sambal kacang serta dilengkapi lauk pendamping. Pecel asli Madiun memiliki banyak keunikan baik dari segi lauk, sambal, dan cara penyajiannya. Nasi pecel asal Kota Madiun begitu khas dengan sayuran rebusnya yang berupa daun kenikir, daun papaya, daun bayam, kecambah, bunga turi, krai, tuntutan, dan lalapan-lalapan seperti lamtoro, kacang dan daun kemangi. Pecel Madiun juga dilengkapi rempeyek, kering tempe serta serundeng kelapa. Selain itu, juga terdapat aneka lauk yang bisa dipilih seperti telur goreng, tempe goreng, bakwan, empal daging, ati, ampela, satai telur puyuh dan lainnya sesuai selera. Untuk sambalnya, pecel Madiun ditambahkan daun jeruk purut, sedangkan pada daerah lain biasanya ditambahkan kencur. Selain itu, gula yang digunakan pada sambal pecel Madiun adalah gula Jawa, sedangkan pada daerah lain biasanya menggunakan gula pasir. Nasi pecel Madiun disajikan dengan daun pisang berbentuk pincuk.

## Lembar Diskusi 2

Kelompok :  
Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.

### Diskusi 2.1

Menentukan ruang sampel dengan jumlah anggota ruang kejadian tidak sama

Perhatikan kutipan berikut!

Pusat oleh-oleh "Mirasa" Kota Madiun menyediakan 2 bentuk brem yaitu persegi dan lingkaran. Pengunjung bisa memilih rasa brem yang diinginkan dari beberapa pilihan yang disediakan diantaranya yaitu rasa original, coklat, melon, stroberi, jeruk dan durian.

**Tentukanlah anggota ruang sampel "S = Pilihan bentuk dan rasa brem di pusat oleh-oleh Mirasa" menggunakan 3 metode (mendaftar, diagram pohon dan membuat tabel) dengan mengikuti langkah-langkah berikut!**

**Menentukan Ruang Kejadian**

A = Bentuk brem

- Persegi (P)
- Lingkaran (L)

Maka,  $A = \{ \dots, \dots \}$

B = Varian rasa brem

- Original (O)
- Stroberi (S)
- Cokelat (C)
- Jeruk (J)
- Melon (M)
- Durian (D)

Maka,  $B = \{ \dots, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots \}$



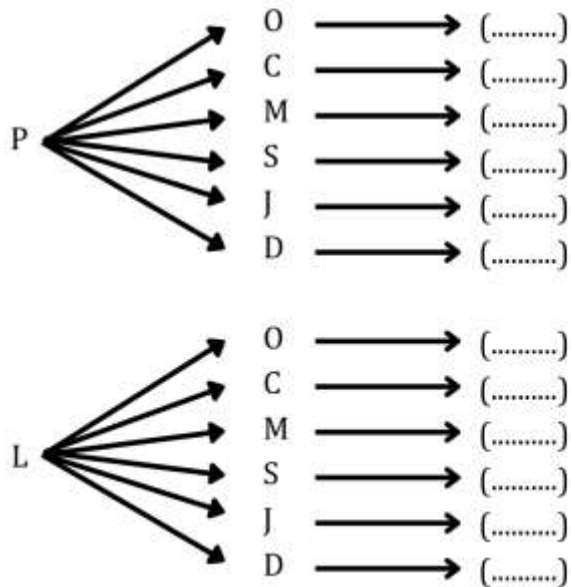
Sumber : Dokumentasi pribadi

## Menentukan Anggota Ruang Sampel

### 1. Mendaftar

$S = \{ \dots\dots\dots \}$

### 2. Diagram Pohon



### 3. Membuat Tabel

		B					
		O	C	M	S	J	D
A	P	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)
	L	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)	(.....)

## Diskusi 2.2

### Menentukan ruang sampel dengan jumlah anggota ruang kejadian sama

#### Perhatikan kutipan berikut!

Depot Nasi Pecel 99 di Kota Madiun memberikan beberapa pilihan lauk dan lalapan. Pengunjung bisa memilih sepasang lauk dan lalapan dari beberapa pilihan yang disediakan. Pilihan lauk yang ditawarkan adalah tempe, peyek dan bakwan. Sedangkan lalapan yang bisa dipilih adalah lamtoro, kemangi dan mentimun.

**Tentukanlah anggota ruang sampel "S = Pilihan lauk dan lalapan di Depot Nasi Pecel 99" menggunakan 3 metode (mendaftar, diagram pohon dan membuat tabel) dengan mengikuti langkah-langkah berikut!**



Sumber : <https://images.app.goo.gl/sQmvJnTlrdBYXvo7>



#### Menentukan Ruang Kejadian

X = Lauk yang disediakan

- Tempe (T)
- PeyeK (P)
- Bakwan (B)

Maka,  $X = \{ \dots, \dots, \dots \}$

Y = Lalapan yang disediakan

- Lamtoro (L)
- Kemangi (K)
- Mentimun (M)

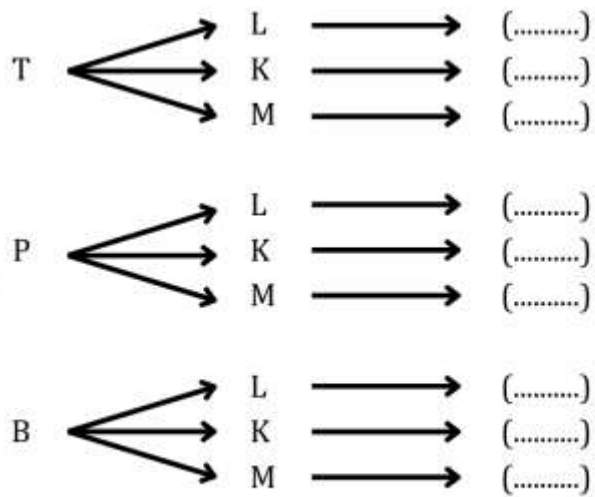
Maka,  $Y = \{ \dots, \dots, \dots \}$

## Menentukan Anggota Ruang Sampel

### 1. Mendaftar

$S = \{ \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots \dots \}$

### 2. Diagram Pohon

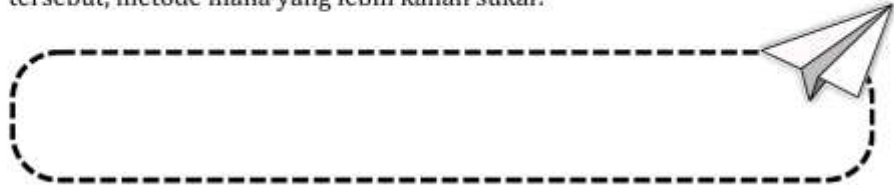


### 3. Membuat Tabel

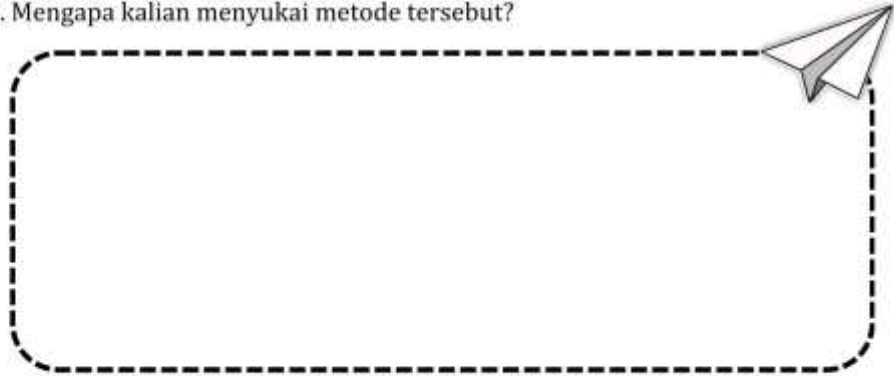
		Y		
		L	K	M
X	T	(.....)	(.....)	(.....)
	P	(.....)	(.....)	(.....)
	B	(.....)	(.....)	(.....)

**Setelah berdiskusi, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!**

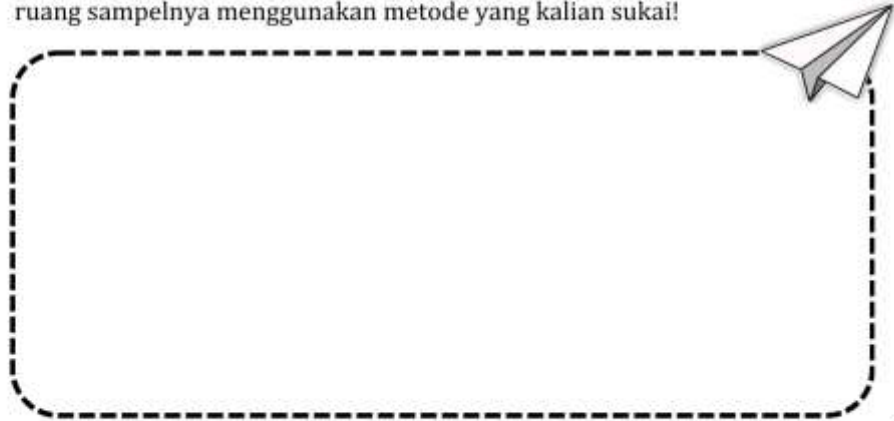
1. Dari beberapa metode penentuan anggota ruang sampel tersebut, metode mana yang lebih kalian sukai?



2. Mengapa kalian menyukai metode tersebut?



3. Buatlah 1 soal tentang sebuah percobaan kemudian tentukan anggota ruang sampelnya menggunakan metode yang kalian sukai!



## Lembar Penilaian Diskusi 2

Catatan Guru:

.....

.....

.....

.....



NILAI	PARAF GURU



## Soal Latihan 2



### Latihan 2.1

**Perhatikan kutipan berikut ini!**

Sebuah pusat oleh-oleh di Kota Madiun menyediakan 2 paket brem, yaitu paket A dan B yang terdiri beberapa varian rasa. Varian rasa brem paket A yaitu rasa original dan cokelat. Sedangkan varian rasa brem pada paket yang kedua yaitu rasa stroberi, melon, dan durian. Pengunjung dapat memilih sepasang varian rasa brem yang terdiri dari 1 brem dari paket A dan 1 brem dari paket B untuk dikemas menjadi satu. Tentukan banyaknya pilihan rasa brem campuran paket A dan B yang dapat dipilih oleh para pengunjung!

**Tentukanlah anggota ruang sampel “S = Pilihan bentuk dan rasa brem di pusat oleh-oleh Mirasa” menggunakan 3 metode (mendaftar, diagram pohon dan membuat tabel) dengan mengikuti langkah-langkah berikut!**

**Menentukan Ruang Kejadian**

A =Pilihan rasa brem paket A



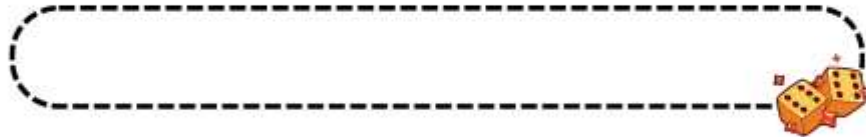
B =Pilihan rasa brem paket B



Sumber : Dokumentasi pribadi

## Menentukan Anggota Ruang Sampel

### 1. Mendaftar



### 2. Diagram Pohon



### 3. Membuat Tabel



## Latihan 2.2



### Perhatikan kutipan berikut!

Sebuah depot nasi pecel di Kota Madiun memberikan beberapa pilihan lauk dan kemasan. Pilihan lauk yang ditawarkan adalah mie, srundeng dan letok. Sedangkan kemasan yang bisa dipilih diantaranya adalah daun, kertas atau piring. Tentukan banyaknya pilihan lauk dan kemasan yang dapat dipilih oleh para pengunjung!

Tentukanlah anggota ruang sampel "S = Pilihan lauk dan kemasan nasi pecel di depot" menggunakan 3 metode (mendaftar, diagram pohon dan membuat tabel) dengan mengikuti langkah-langkah berikut!



Sumber : <https://images.app.goo.gl/0pch9X0YpWW3c278>



Sumber : Dokumentasi pribadi

### Menentukan Ruang Kejadian

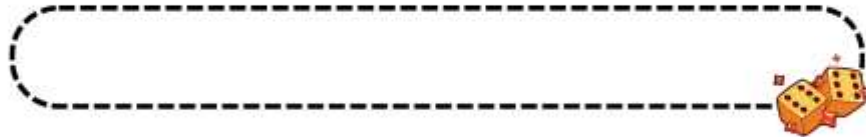
A = Pilihan lauk nasi pecel

B = Pilihan kemasan nasi pecel



## Menentukan Anggota Ruang Sampel

### 1. Mendaftar



### 2. Diagram Pohon



### 3. Membuat Tabel



## Lembar Penilaian Latihan 2

Catatan Guru:

.....

.....

.....

.....

NILAI	PARAF GURU





**PELUANG  
SUATU KEJADIAN**



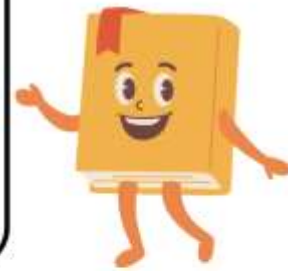
## Kegiatan Belajar 3



### Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat memperkirakan terjadinya suatu kejadian dengan menentukan :

- Peluang kejadian
- Peluang komplemen
- Frekuensi relatif
- Frekuensi harapan



### Tema Kearifan Lokal



Madiun  
"Kota Kereta"

Madiun  
"Kota Gadis"

Madiun  
"Kota Karismatik"



## Rangkuman Materi 3

### PELUANG SUATU KEJADIAN



#### 3.1 Peluang Kejadian

Peluang munculnya suatu kejadian didefinisikan sebagai perbandingan antara banyaknya kejadian yang diharapkan dengan banyaknya kejadian yang mungkin dari suatu percobaan

Peluang  
suatu kejadian A  
dilambangkan dengan  
 $P(A)$



Jika A adalah kejadian yang diharapkan terjadi  
Dan S adalah semua kemungkinan yang dapat terjadi  
Maka hubungan peluang suatu kejadian A dengan  
ruang sampel S dirumuskan sebagai berikut:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

Dengan

$P(A)$  = Peluang kejadian A

$n(A)$  = Banyaknya kejadian A

$n(S)$  = Banyaknya anggota ruang sampel S





### Contoh 3.1

Seorang anak melemparkan sebuah dadu.  
Tentukan peluang munculnya :

- Mata dadu lebih dari 4
- Mata dadu 7
- Mata dadu prima

#### Penyelesaian :

$$S = \{1,2,3,4,5,6\}, n(S) = 6$$

a. Misalkan A adalah kejadian munculnya mata dadu lebih dari 4

$$\text{Maka } A = \{5,6\}, n(A) = 2$$

Sehingga

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

b. Misalkan B adalah kejadian munculnya mata dadu 7

$$\text{Maka } B = \{ \}, n(B) = 0$$

Sehingga

$$P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{0}{6} = 0$$

c. Misalkan C adalah kejadian munculnya mata dadu prima

$$\text{Maka } C = \{2,3,5\}, n(C) = 3$$

Sehingga

$$P(C) = \frac{n(C)}{n(S)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$



## 3.2 Peluang Komplemen

“ Peluang komplemen suatu kejadian merupakan peluang suatu kejadian yang berlawanan dengan suatu kejadian yang ada. ”

Peluang komplemen suatu kejadian A dilambangkan dengan  $P(A^c)$

Kisaran nilai peluang adalah  
 $0 \leq P(A) \leq 1$



Jika  $P(A) = 0$   
Maka A disebut kejadian mustahil  
Jika  $P(A) = 1$   
Maka A disebut kejadian pasti

### Hubungan Peluang Kejadian dengan Peluang Komplemen

Peluang Kejadian A  $\longrightarrow$   $P(A)$

Peluang Komplemen Kejadian A  $\longrightarrow$   $P(A^c)$

Karena  $P(A^c)$  adalah kejadian yang bukan merupakan kejadian A dan kisaran nilai peluang adalah  $0 \leq P(A) \leq 1$  maka berlaku:

$$P(A) + P(A^c) = 1 \text{ atau } P(A^c) = 1 - P(A)$$



#### Contoh 3.2

Seorang anak melemparkan sebuah dadu.

Tentukan peluang komplemen :

- Mata dadu lebih dari 4
- Mata dadu 7
- Mata dadu prima

#### Penyelesaian :

$$S = \{1,2,3,4,5,6\}, n(S) = 6$$

- a. Jika A adalah kejadian munculnya mata dadu lebih dari 4  
Maka  $A^c$  adalah kejadian munculnya mata dadu tidak lebih dari 4  
Pada contoh 3.1 diketahui bahwa nilai  $P(A) = 1/3$   
Sehingga  $P(A^c) = 1 - P(A)$

$$\begin{aligned} &= 1 - \frac{1}{3} \\ &= \frac{2}{3} \end{aligned}$$

- b. Jika B adalah kejadian munculnya mata dadu 7  
Maka  $B^c$  adalah kejadian munculnya mata dadu selain 7  
Pada contoh 3.1 diketahui bahwa nilai  $P(B) = 0$   
Sehingga  $P(B^c) = 1 - P(B)$

$$\begin{aligned} &= 1 - 0 \\ &= 1 \end{aligned}$$

- c. Jika C adalah kejadian munculnya mata dadu prima  
Maka  $C^c$  adalah kejadian munculnya mata dadu selain prima  
Pada contoh 3.1 diketahui bahwa nilai  $P(C) = 1/2$   
Sehingga  $P(C^c) = 1 - P(C)$

$$\begin{aligned} &= 1 - \frac{1}{2} \\ &= \frac{1}{2} \end{aligned}$$



### 3.3 Frekuensi Relatif

“ Frekuensi relatif adalah perbandingan banyaknya kejadian yang diamati dengan banyaknya percobaan yang dilakukan. ”

Frekuensi relatif suatu kejadian A dilambangkan dengan  $F_r$



Jika A adalah kejadian yang diharapkan  
Dan S adalah percobaan yang dilakukan  
Maka frekuensi relatif dinyatakan dengan rumus sebagai berikut:

$$\ggggg F_r = \frac{n(A)}{n(S)} \lllll$$

Dengan

$F_r$  = Frekuensi relatif

$n(A)$  = Banyaknya kejadian A

$n(S)$  = Banyaknya percobaan

#### Contoh 3.3

Sebuah dadu dilempar 200 kali. Hasilnya adalah muncul mata dadu bertitik 5 sebanyak 25 kali. Frekuensi relatif kejadian munculnya mata dadu bertitik 4 adalah ...



#### Penyelesaian :

- S = Banyaknya percobaan  
Maka  $n(S) = 200$
- A : kejadian munculnya mata dadu 4  
Maka  $n(A) = 5$

Sehingga  $F_r = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{5}{200} = \frac{1}{40}$

### 3.4 Frekuensi Harapan

Frekuensi harapan suatu kejadian adalah harapan banyaknya muncul suatu kejadian dari sejumlah percobaan yang dilakukan.

Frekuensi harapan suatu kejadian A dilambangkan dengan  $F_h$

Secara matematis, frekuensi harapan ditulis:

$$F_h = P(A) \times n$$

Dengan

$F_h$  = Frekuensi harapan

$P(A)$  = Peluang kejadian A

$n$  = Banyaknya percobaan



#### Contoh 3.4

Sebuah dadu dilempar sebanyak 180 kali. Tentukan frekuensi harapan munculnya mata dadu bertitik genap

#### Penyelesaian :

- Banyak pelemparan :  $n = 180$
- $S =$  semua mata dadu  
 $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ , maka  $n(S) = 6$
- $A =$  munculnya mata dadu bertitik genap  
 $A = \{2, 4, 6\}$ , maka  $n(A) = 3$
- Peluang Kejadian A  
 $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$
- Frekuensi Harapan Kejadian A  
 $F_h = P(A) \times n = \frac{1}{2} \times 180 = 90$

## Tema Kearifan Lokal 3

### Madiun "Kota Kereta"



Sumber: Dokumentasi pribadi

Madiun dijuluki "Kota Kereta" karena merupakan kota yang sarat sejarah perkeretaapian. Sejak zaman Kerajaan Mataram, Madiun adalah tempat yang ramai dan strategis karena menjadi lokasi pengembangan berbagai perkebunan dan pabrik seperti perkebunan tebu dengan pabrik gula, perkebunan teh, kopi, tembakau dan lain-lain. Perkembangan ini membawa akibat pada kebutuhan sarana pengangkutan sehingga kereta api dijadikan pilihan. Jaringan rel kereta api di Kota Madiun dibangun oleh perusahaan kereta api Staats Spoorwegen (SS) dan mulai beroperasi sejak tahun 1882. Keistimewaan Kota Madiun terkait perkeretaapian yaitu karena merupakan tempat berdirinya PT Industri Kereta Api (INKA). PT INKA (Persero) merupakan perusahaan skala besar dan satu-satunya di Asia Tenggara yang bergerak di bidang perkeretaapian sehingga produknya sudah dikenal di mancanegara. PT INKA berlokasi persis di sebelah utara Stasiun Madiun. Stasiun Madiun terletak di Madiun Lor, Manguharjo yang menjadi pusat Daerah Operasi (DAOP) 7 dan merupakan stasiun besar yang melayani perjalanan kereta api ke jalur utara maupun selatan ke berbagai kota tujuan dengan kereta kelas ekonomi, bisnis maupun eksekutif. Selain itu, Madiun juga merupakan tempat berdirinya Akademi Perkeretaapian Indonesia.

## Madiun "Kota Gadis"



Sumber : <https://images.app.goo.gl/vPCzSQ1HQK96vjb6>

Madiun dijuluki "Kota Gadis" yang merupakan singkatan dari perdagangan, pendidikan, dan perindustrian. Pada bidang perdagangan, Kota Madiun memiliki UMKM yang bergerak di berbagai bidang mulai dari makanan hingga souvenir. Perdagangan tersebut didukung dengan adanya berbagai fasilitas seperti Pasar Besar Madiun, Pasar Sleko, Pasar Kawak dan beberapa pasar lainnya. Selain itu, sederetan mall dan pusat perbelanjaan terlengkap juga ada di Kota Madiun seperti Madiun Plaza, Pasar Raya Sri Ratu, Timbul Jaya Plaza, Suncity Mall, Carefour, dan Presiden Plaza. Pada bidang pendidikan, Kota Madiun memiliki lebih dari 200 instansi pendidikan diantaranya 99 TK, 89 SD dan MI, 27 SMP dan MTs, serta 17 SMA dan MA baik negeri maupun swasta. Kota Madiun juga memiliki 3 Universitas swasta yaitu Universitas PGRI Madiun, Universitas Merdeka, dan Universitas Widya Mandala. Selain itu, Kota Madiun juga menjadi tempat berdirinya Akademi Perkeretaapian Indonesia yang merupakan satu-satunya kampus perkeretaapian di Indonesia. Sedangkan pada bidang perindustrian, Kota Madiun memiliki beberapa perusahaan besar seperti Pabrik Rokok Sampoerna, Gudang Garam, PT. Industri Kereta Api (INKA) dan juga Pabrik Gula Rejo Agung.

## Madiun "Kota Karismatik"

Madiun dijuluki "Kota Karismatik" oleh pemerintah Kota Madiun dengan sebuah logo city branding yang baru. Logo Kota Karismatik Madiun tercipta dari unsur-unsur yang dinilai memiliki arti emosional dengan sejarah berdirinya Kota Madiun diantaranya adalah mata harimau, tanduk banteng, gerakan pencak silat, serta warna oranye, merah, hijau, dan hitam yang jika digabung semuanya melambangkan keberanian, kepercayaan diri, semangat, dan karismatik. Logo dan slogan yang dihadirkan dengan ikon-ikon tersebut terinspirasi dari kegagahberanian Sentot Prawirodirjo, salah satu panglima perang dari pasukan Pangeran Diponegoro saat melawan penjajah Belanda. Tokoh tersebut dinilai gigih dan mampu memukul prajurit VOC saat itu. Hal ini diangkat agar generasi penerus mengenal pahlawan dari wilayah Madiun dan dapat mengubah citra Kota Madiun yang selama ini negatif karena selalu dikaitkan dengan kejadian pemberontakan PKI tahun 1948. Pemerintah ingin memperkenalkan Kota Madiun dan seluruh isinya sampai ke tingkat internasional melalui city branding Kota Karismatik Madiun ini. Tujuannya adalah agar masyarakat langsung mengenal Kota Madiun saat melihat simbol dan slogan Kota Karismatik Madiun tersebut.



Sumber : Dokumentasi pribadi

## Lembar Diskusi 3

Kelompok :  
Anggota : 1.  
2.  
3.  
4.

### Diskusi 3.1

#### Menentukan Peluang Suatu Kejadian

Perhatikan daftar kereta api dari Stasiun Madiun tujuan Stasiun Bandung berikut ini!

No. KA	Nama Kereta Api	Jam Keberangkatan	Kelas
5	Argo Wilis	09:07 WIB	Eksekutif
79	Turangga	20:52 WIB	Eksekutif
119	Malabar	21:17 WIB	Campuran
131	Mutiara Selatan	22:08 WIB	Campuran



Sumber : <https://images.app.goo.gl/dyry9LLvR6oFITCF6>

Berdasarkan tabel tersebut, tentukan peluang suatu kejadian yang diminta dengan mengikuti langkah-langkah berikut!

Tuliskan ruang sampel dan ruang kejadian berikut dengan menuliskan nama kereta apinya!

1. Ruang Sampel

S = Kereta api dari Stasiun Madiun tujuan Stasiun Bandung

S = {.....}, n(S) = .....

2. Ruang Kejadian

A = Kereta api dari Stasiun Madiun tujuan Stasiun Bandung yang berawalan huruf "M"

A = {.....}, n(S) = .....

Tentukan peluang kereta api dari Stasiun Madiun tujuan Stasiun Bandung yang berawalan huruf "M"!



Sumber : <https://images.app.goo.gl/WWDLC9GapeLGar97>

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

$$= \frac{\dots}{\dots}$$

$$= \dots$$

## Diskusi 3.2

Menentukan Peluang Komplemen suatu Kejadian

Berdasarkan hasil diskusi 3.1

Diketahui bahwa peluang kejadian A adalah

$$P(A) = \frac{\dots}{\dots}$$

Tentukan peluang komplemen kejadian tersebut!

Jika  $P(A^c)$  merupakan peluang komplemen kejadian A  
 Maka  $P(A^c) =$  Peluang kereta api dari Stasiun Madiun tujuan Stasiun Bandung yang tidak berawalan huruf "M"  
 Sehingga  $P(A^c) = 1 - P(A)$   
 $= 1 - \frac{\dots}{\dots}$   
 $= \frac{\dots}{\dots}$   
 $= \dots$



Dokumentasi Pribadi





Sumber : <https://images.app.goo.gl/nAp8HTpHSeozaZQn6>

## Diskusi 3.3

### Menentukan Frekuensi Relatif

#### Perhatikan pernyataan berikut!

Diketahui bahwa PT INKA (Persero) memproduksi beberapa jenis kereta api berikut.

1. Kereta penumpang
2. Lokomotif
3. Railbus
4. Kereta Rel Listrik (KRL)
5. Kereta Rel Diesel (KRD)
6. Gerbong Kereta Barang
7. Bus Gandeng Transjakarta

**Jika dalam 100 kali proses produksi, PT INKA bisa memproduksi 20 lokomotif. Tentukanlah frekuensi relatif produksi lokomotif tersebut!**

**Tentukan banyaknya percobaan (S) dan banyaknya kejadian (A)**

S = Proses produksi yang dilakukan

Maka,  $n(S) = \dots$

A = Produksi lokomotif

Maka,  $n(A) = \dots$

**Tentukan frekuensi relatif kejadian A**

$$F_r = \frac{n(A)}{n(S)}$$

= ...

= ...

= ...

= ...



Sumber : <https://images.app.goo.gl/jg2GcZphawaZ8caK7>

## Diskusi 3.4

### Menentukan Frekuensi Harapan



#### Perhatikan pernyataan berikut!

Sebuah komunitas remaja di Kota Madiun melakukan kegiatan sosialisasi peluncuran city branding baru "Madiun Kota Karismatik". Kegiatan sosialisasi ini bertujuan untuk memperkenalkan city branding baru Kota Madiun agar lebih dikenal dan diterima oleh masyarakat. Pada kegiatan tersebut, setiap peserta mendapatkan kartu undian. Setiap kartu diberi kode sesuai huruf-huruf yang terdapat dalam kata "KARISMATIK". Pengambilan secara acak dilakukan sebanyak 40 kali.

**Frekuensi harapan terambilnya kartu bertuliskan huruf K ... kali.**

**Tentukan banyaknya percobaan, ruang sampel dan ruang kejadian**

Sumber : <https://images.app.goo.gl/V7T17pdF6qmvZc24w9>

- Banyak percobaan ( $n$ )  
 $n = \dots$  kali
- Ruang sampel  
 $S =$  Semua huruf pada kata "KARISMATIK"  
 $S = \{ \dots \}$   
Maka  $n(S) = \dots$
- Ruang kejadian  
 $A =$  Huruf "K" pada kata "KARISMATIK"  
 $A = \{ \dots \}$   
Maka  $n(A) = \dots$

Tentukan peluang kejadian A

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$
$$= \dots$$
$$= \dots$$
$$= \dots$$



Tentukan frekuensi harapan



$$F_h = P(A) \times n$$
$$= \dots \times \dots$$
$$= \dots$$

## Lembar Penilaian Diskusi 3

Catatan Guru:

.....

.....

.....

.....



NILAI	PARAF GURU



## Latihan 3.2

Berdasarkan hasil pada soal latihan 3.1  
Diketahui bahwa peluang kejadian A adalah

$$P(A) = \frac{\dots}{\dots}$$

Tentukan peluang komplemen kejadian tersebut!



Jika  $P(A^c)$  merupakan peluang komplemen kejadian A  
Maka  $P(A^c)$  = Peluang kereta api dari Stasiun Madiun tujuan Stasiun Pasar Senen yang bukan kelas campuran

Sehingga



## Latihan 3.3

Perhatikan pernyataan berikut!

Produksi gula Rajawali I pada Pabrik Gula Redjo Agung diperkirakan setiap harinya membutuhkan 50 truk tebu dari 100 truk yang beroperasi. Setiap truk diberi kode sesuai huruf-huruf yang terdapat dalam kata "GADIS" untuk mempermudah pendataan keluar masuk truk. Jika dalam sehari, truk dengan kode G muncul 10 kali.

Tentukan frekuensi relatif munculnya truk kode G selama Bulan April!

Tentukan banyaknya percobaan (S)  
dan banyaknya kejadian (A)

S = Jumlah hari pada Bulan April  
Maka,  $n(S) = \dots$   
A = Munculnya truk dengan kode G  
dalam sehari  
Maka,  $n(A) = \dots$



Tentukan frekuensi relatif



## Latihan 3.4

### Perhatikan pernyataan berikut!

Salah satu kampus yang ada di Kota Madiun adalah Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Dalam rangka memperingati ulang tahun Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UNIPMA, diadakan kegiatan Dies Natalis yang juga diikuti oleh 13 mahasiswa perwakilan masing-masing program studi. Pada kegiatan tersebut, diadakan pengundian kartu secara acak untuk mendapatkan doorprize yang telah disiapkan. Setiap kartu diberi kode sesuai huruf-huruf yang terdapat dalam kata "FKIP UNIPMA KE7". Pengambilan secara acak dilakukan sebanyak 50 kali.

**Frekuensi harapan terambilnya kartu bertuliskan huruf K ... kali.**

**Tentukan banyaknya percobaan, ruang sampel dan ruang kejadian**

- Banyak percobaan ( $n$ )  
 $n = \dots$  kali
- Ruang sampel  
 $S =$  Semua huruf dan angka pada kata "FKIP UNIPMA KE7"  
 $S = \{ \dots \}$   
Maka  $n(S) = \dots$
- Ruang kejadian  
 $A =$  Huruf "K" pada kata "FKIP UNIPMA KE7"  
 $A = \{ \dots \}$   
Maka  $n(A) = \dots$



Sumber :  
<https://images.app.goo.gl/vrVnq01K8Tg4aF6B7>



**Tentukan peluang kejadian A**



**Tentukan frekuensi harapan**



### Lembar Penilaian Latihan 3

Catatan Guru:

.....

.....

.....

.....



NILAI	PARAF GURU



## Evaluasi

Pilihlah satu jawaban yang menurut anda tepat dengan menyilang huruf a, b, c, d atau e!

1. Penulisan ruang sampel yang benar adalah ...

- a.  $S = (1,2,3,4,5)$
- b.  $S = \{1,2,3,4,5\}$
- c.  $S = [1,2,3,4,5]$
- d.  $S = |1,2,3,4,5|$
- e.  $S = /1,2,3,4,5/$

2. Perhatikan kutipan berikut untuk soal nomor 2 dan 3!

Pada pertunjukan Dongkrek terdapat topeng genderuwo yang terdiri dari empat warna, yaitu topeng Genderuwo berwajah merah, hitam, putih, dan kuning. Dalam tradisi kelisanan masyarakat Jawa, empat warna ini adalah representasi simbolik nafsu yang ada dalam diri manusia yaitu merah amarah, hitam aluwamah, putih mutmainah, dan kuning supiyah. Pola estetika yang melekat pada topeng-topeng ini pada prinsipnya terkait dengan pandangan masyarakat Jawa tentang kesadaran kosmik atas ego dan nafsu yang menyertainya, kesadaran tentang keblat papat empat arah mata angin dan ego sebagai pusatnya.

Dari pernyataan tersebut, anggota ruang sampel "S = warna yang digunakan topeng Genderuwo dalam pertunjukan Dongkrek" adalah ...

- a.  $S = \{\text{merah, hitam, putih, kuning}\}$
- b.  $S = (\text{merah, hitam, putih, kuning})$
- c.  $S = \{\text{amarah, aluwamah, mutmainah, supiyah}\}$
- d.  $S = (\text{amarah, aluwamah, mutmainah, supiyah})$
- e.  $S = \{\text{merah amarah, hitam aluwamah, putih mutmainah, kuning supiyah}\}$

3. Jika "S = semua nafsu dalam diri manusia pada topeng Genderuwo pertunjukan Dongkrek"

Dan "A = nafsu dalam diri manusia pada topeng Genderuwo pertunjukan Dongkrek yang berawalan huruf A". Maka anggota ruang kejadian A adalah ...

- a.  $A = \{\text{merah, amarah}\}$
- b.  $A = \{\text{hitam, aluwamah}\}$
- c.  $A = \{\text{merah, hitam}\}$
- d.  $A = \{\text{amarah, aluwamah}\}$
- e.  $A = \{\text{merah amarah, hitam aluwamah}\}$

4. Perhatikan tabel perguruan pencak silat Kota Madiun berikut untuk soal nomor 4 dan 5!

No. Urut	Nama Perguruan
1.	Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT)
2.	Persaudaraan Setia Hati Winongo (PSHW)
3.	Setia Hati Tahu Tekad (SHTT)
4.	Ki Ageng Pandan Alas
5.	IKSPI Kera Sakti
6.	IKS Pro Patria
7.	Persaudaraan Pangastuti Tundung
8.	Tapak Suci Putra Muhammadiyah
9.	Persinas ASAD
10.	Pagar Nusa
11.	Merpati Putih
12.	Cempaka Putih

Berdasarkan tabel tersebut, kejadian sederhana ditunjukkan oleh pernyataan ...

- A = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf "P"
- B = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf "B"
- C = Himpunan perguruan pencak silat yang mengandung kata "Putih"
- D = Himpunan perguruan pencak silat yang mengandung kata "Nusa"
- E = Himpunan perguruan pencak silat Kota Madiun

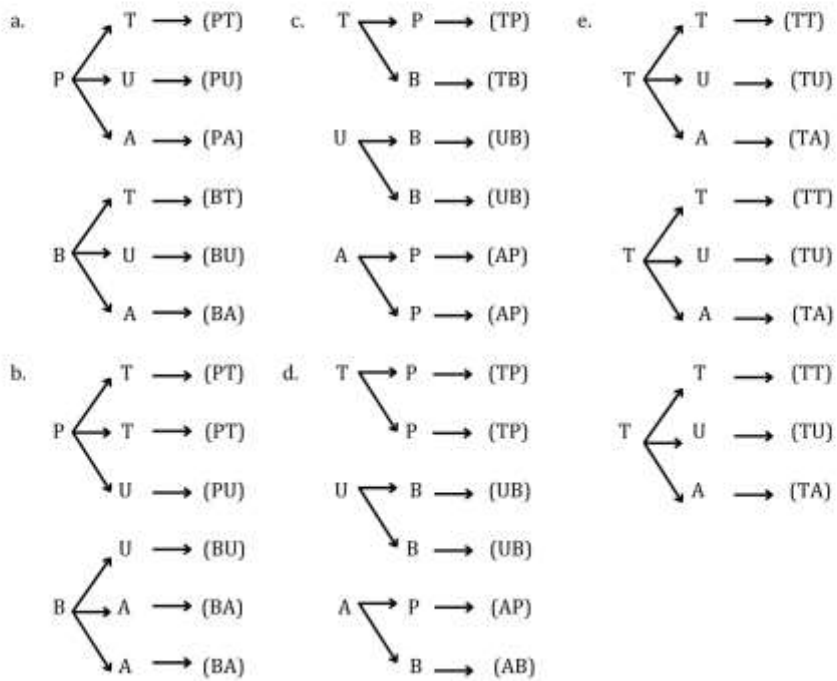
5. Berdasarkan tabel pada nomor 4, kejadian majemuk ditunjukkan oleh pernyataan ...

- A = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf "Y"
- B = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf "T"
- C = Himpunan perguruan pencak silat Cempaka Putih
- D = Himpunan perguruan pencak silat yang mengandung kata "Tekad"
- E = Himpunan perguruan pencak silat yang berawalan huruf "I"

6. Toko "Mirasa" yang merupakan pusat oleh-oleh Kota Madiun menyediakan brem dengan kemasan toples (T) dan plastik (P). Adapun varian rasa brem yang bisa dipilih diantaranya adalah original (O) dan durian (D). Dengan metode mendaftar, anggota ruang sampel pernyataan tersebut adalah ...

- $S = \{TP, TO, OD, PD\}$
- $S = \{TO, PD, TP, OD\}$
- $S = \{TO, TD, PO, PD\}$
- $S = \{TP, TD, OD, OT\}$
- $S = \{TD, TP, PO, PD\}$

7. Seorang penjual nasi pecel memberikan pilihan model kemasan yaitu pincuk (P) atau bungkus (B). Jika pengunjung memilih dipincuk maka nasi pecel akan dipincuk menggunakan daun jati sedangkan jika memilih dibungkus, maka nasi pecel dikemas menggunakan kertas minyak dengan didasari daun pisang. Selain itu, pengunjung juga diberi pilihan menu tambahan berupa telur (T), usus ayam (U) atau ati ayam (A). Diagram pohon yang menunjukkan anggota ruang sampel dari pernyataan tersebut adalah ...



8. Berikut ini adalah tabel yang menyatakan pilihan pasangan oleh-oleh yang dapat dipilih oleh pengunjung pada sebuah pusat oleh-oleh. Diketahui pilihan harga nasi pecel dan Brem adalah sebagai berikut.

Nasi Pecel			
	C (Rp5.000)	D (Rp7.000)	
Brem	A (Rp10.000)	(A,C)	(A,D)
	B (Rp8.000)	(B,C)	(B,D)

Berdasarkan tabel tersebut, pasangan oleh-oleh yang harganya Rp15.000 adalah ...

- (A,C) dan (A,D)
  - (A,C) dan (B,D)
  - (B,C) dan (A,D)
  - (B,C) dan (B,D)
  - (A,D) dan (B,D)
9. Peluang kejadian X dilambangkan dengan ....
- PX
  - P(X)
  - $P \times X$
  - $P/X$
  - P.X
10. Perhatikan daftar kereta api dengan jadwal keberangkatan malam hari dari Stasiun Madiun berikut untuk soal nomor 10-13.

No. KA	KA	Tujuan	Berangkat	Kelas
101	Singasari	Pasar Senen (PSE)	19:07 WIB	Campuran
118	Wijayakusuma	Cilacap (CP)	20:38 WIB	Campuran
73	Brawijaya	Gambir (GMR)	19:52 WIB	Eksekutif
75A	Bima	Gambir (GMR)	19:23 WIB	Eksekutif
79	Turangga	Bandung (BD)	20:52 WIB	Eksekutif
7005	Gajayana	Gambir (GMR)	21:45 WIB	Eksekutif
119	Malabar	Bandung (BD)	21:17 WIB	Campuran
131	Mutiara Selatan	Bandung (BD)	22:08 WIB	Campuran
251	Majapahit	Pasar Senen (PSE)	22:40 WIB	Ekonomi Plus

Dengan memperhatikan nomornya, ruang sampel dan jumlah anggota ruang sampel yang sesuai dengan tabel tersebut adalah ...

- $S = \{251\}$ ,  $n(S) = 1$
- $S = \{73, 75A, 79, 7005\}$ ,  $n(S) = 4$
- $S = \{101, 118, 119, 131\}$ ,  $n(S) = 4$
- $S = \{118, 79, 7005, 119, 131, 251\}$ ,  $n(S) = 6$
- $S = \{101, 118, 73, 75A, 79, 7005, 119, 131, 251\}$ ,  $n(S) = 9$

11. Berdasarkan tabel tersebut, anggota ruang kejadian "A = kereta api kelas campuran" dan jumlahnya adalah ...

- a.  $A = \{251\}$ ,  $n(A) = 1$
- b.  $A = \{101, 73, 251\}$ ,  $n(A) = 3$
- c.  $A = \{118, 7005, 251\}$ ,  $n(A) = 3$
- d.  $A = \{73, 75A, 79, 7005\}$ ,  $n(A) = 4$
- e.  $A = \{101, 118, 119, 131\}$ ,  $n(A) = 4$

12. Berdasarkan tabel tersebut, peluang kejadian "A = kereta api kelas campuran" adalah ...

- a.  $P(A) = \frac{3}{9}$
- b.  $P(A) = \frac{3}{6}$
- c.  $P(A) = \frac{4}{9}$
- d.  $P(A) = \frac{3}{6}$
- e.  $P(A) = \frac{3}{4}$

13. Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa dalam sehari terdapat 3 kereta api tujuan Stasiun Gambir dengan jadwal keberangkatan malam. Maka frekuensi relatif kereta tersebut pada Bulan Mei adalah ... kereta.

- a.  $F = \frac{3}{30}$
- b.  $F = \frac{3}{31}$
- c.  $F = \frac{30}{3}$
- d.  $F = \frac{31}{3}$
- e.  $F = \frac{30}{31}$

14. Pada sebuah ajang pencak silat, Ridwan berhasil memenangkan pertandingan sebanyak 2 kali. Jika dalam ajang pertandingan pencak silat tersebut setiap peserta akan bertanding 10 kali, maka frekuensi relatif kemenangan Ridwan adalah ...kali.

a.  $F = \frac{10}{2}$

b.  $F = \frac{2}{10}$

c.  $F = \frac{10}{20}$

d.  $F = \frac{20}{10}$

e.  $F = \frac{1}{2}$

15. Kisaran nilai peluang adalah ...

a.  $0 < P(A) > 1$

b.  $0 \leq P(A) \geq 1$

c.  $0 < P(A) < 1$

d.  $0 > P(A) > 1$

e.  $0 \leq P(A) \leq 1$

16. Perhatikan julukan-julukan Kota Madiun berikut ini!

- Kota "Gadis"
- Kota "Kereta"
- Kota "Pendekar"
- Kota "Pecel"
- Kota "Brem"
- Kota "Karismatik"

Jika "K"= Julukan Kota Madiun yang berawalan huruf K" maka peluang kejadian K adalah ...

a.  $P(K) = \frac{1}{6}$

b.  $P(K) = \frac{2}{6}$

c.  $P(K) = \frac{3}{6}$

d.  $P(K) = \frac{4}{6}$

e.  $P(K) = \frac{5}{6}$

17. Berdasarkan soal nomer 16, maka peluang komplemen kejadian K adalah ...

- a.  $P(K^c) = 1 - \frac{1}{6}$
- b.  $P(K^c) = 1 - \frac{2}{6}$
- c.  $P(K^c) = 1 - \frac{3}{6}$
- d.  $P(K^c) = 1 - \frac{4}{6}$
- e.  $P(K^c) = 1 - \frac{5}{6}$

18. Jika diketahui jenis-jenis kereta yang diproduksi oleh Pabrik INKA Madiun beserta jumlah produksinya pada dalam waktu 1 bulan adalah sebagai berikut.

Nama Kereta	Jumlah
Railbus	5
Lokomotif	10
Kereta Penumpang	15
Kereta Rel Listrik (KRL)	5
Kereta Rel Diesel (KRD)	5
Gerbong Kereta Barang	5
Bus Gandeng Transjakarta	5
TOTAL	50

Berdasarkan tabel tersebut, peluang kejadian "A = Produksi lokomotif" dan peluang komplemennya adalah ...

- a.  $P(A) = \frac{1}{5}, P(A^c) = \frac{4}{5}$
- b.  $P(A) = \frac{2}{5}, P(A^c) = \frac{3}{5}$
- c.  $P(A) = \frac{3}{5}, P(A^c) = \frac{2}{5}$
- d.  $P(A) = \frac{4}{5}, P(A^c) = \frac{1}{5}$
- e.  $P(A) = 1, P(A^c) = 0$

19. Berdasarkan tabel pada nomer 18, frekuensi harapan produksi KRL dalam 100 bulan yaitu ...

a.  $Fh = \frac{50}{5} \times 100$

b.  $Fh = \frac{5}{50} \times 100$

c.  $Fh = \frac{50}{100} \times 5$

d.  $Fh = \frac{5}{100} \times 50$

e.  $Fh = \frac{100}{5} \times 5$

20. Sebuah SMP di Kota Madiun mengadakan jalan sehat dalam rangka memperingati Hari Olahraga Nasional. Kegiatan tersebut diikuti oleh 800 peserta yang terdiri dari semua siswa kelas VII, VIII dan IX serta para guru pada sekolah tersebut. kegiatan tersebut dilakukan pengundian nomor peserta untuk mendapatkan dourprise sebanyak 80 kali. Jika kelas VII A terdiri dari 20 siswa, maka frekuensi harapan kelas VII A mendapatkan dourprise tersebut adalah ...

a.  $Fh = 2$

b.  $Fh = 200$

c.  $Fh = 320$

d.  $Fh = 3200$

e.  $Fh = 32000$



## Lembar Penilaian Evaluasi

Catatan Guru:

.....

.....

.....

.....

NILAI	PARAF GURU



## Refleksi

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya mampu memahami cara penulisan ruang sampel.		
2.	Saya mampu membedakan ruang sampel dan ruang kejadian.		
3.	Saya mampu membedakan kejadian sederhana dan kejadian majemuk.		
4.	Saya mampu menentukan anggota ruang sampel dengan metode mendaftar.		
5.	Saya mampu menentukan anggota ruang sampel dengan metode diagram pohon.		
6.	Saya mampu menentukan anggota ruang sampel dengan metode membuat tabel.		
7.	Saya mampu memahami cara menentukan peluang suatu kejadian.		
8.	Saya mampu memahami cara menentukan peluang komplemen suatu kejadian.		
9.	Saya mampu memahami cara menentukan frekuensi relatif suatu kejadian.		
10.	Saya mampu memahami cara menentukan frekuensi harapan suatu kejadian.		



# PELUANG



Peluang telah digunakan oleh manusia sejak jaman kuno. Namun, penelitiannya baru dilakukan secara sungguh-sungguh oleh para ahli matematika pada pertengahan abad ke-17. Pada awalnya pemakaian ilmu hitung peluang banyak diwarnai oleh segi buruknya. Ketika itu para penjudi melakukan penyelidikan guna memperoleh informasi tersembunyi agar memenangkan permainan kartu. Akan tetapi, "analisis cerdas" mereka mengenai persoalan tersebut sebagian besar telah dilupakan orang. Ilmu hitung peluang yang dewasa ini dikemukakan oleh tiga orang Perancis, yaitu bangsawan kaya Chevalier De Mere dan dua ahli matematika Blaise pascal serta Fierre de fermat. Pada tahun 1652, de Mere bertemu dengan Pascal dalam suatu perjalanan. Untuk memperoleh bahan pembicaraan yang menarik, de Mere yang bersemangat dengan masalah duniawi, menyodorkan sejumlah pertanyaan matematis.

Soal yang diajukan de Mere itu diantaranya adalah cara membagi hasil taruhan permainan dadu yang jaruus berhenti di tengah-tengah permainan. Pascal membawa pulang persoalan tersebut dan bekerja sama dengan Fermat memikirkannya selama  $\pm 2$  tahun. Dari hasil penelitian inilah muncul ilmu peluang yang dikenal sampai sekarang. Munculnya teori peluang mungkin berawal dari adanya perjudian karena setiap orang yang berjudi pasti ingin menang. Akan tetapi, banyak orang yang berkata bahwa bermain judi adalah mempertaruhkan keberuntungan, karena terkadang menang dan terkadang kalah. Oleh karena itu banyak penjudi yang tidak puas akan kekalahan, maka mereka meminta bantuan para ahli matematika untuk mengatur suatu strategi yang bagus sehingga kemungkinan untuk menang lebih besar. Matematikawan yang dimaksud antara lain Pascal, Leibniz, Fermat, dan James Bernoulli. Selain dalam perjudian, banyak bidang-bidang lain yang berkaitan dengan kejadian-kejadian bersifat peluang atau menggunakan bantuan teori peluang. Misalkan pada peramalan cuaca, penanaman modal saham, dan penelitian ilmiah.



# **LAMPIRAN 8**

# **DOKUMENTASI**

# **PENELITIAN**

Lampiran 8.1 Dokumentasi Uji Coba Terbatas



Lampiran 8.2 Dokumentasi Uji Lapangan



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Atik Aminah dilahirkan di Desa Kwadungan Lor Kecamatan Padas Kabupaten Ngawi pada tanggal 21 November 2002. Putri dari pasangan Bapak Kusni dan Ibu Siti Aisyah, merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Tamat MI Muhamadiyah Kwadungan Lor tahun 2014, SMP Negeri 1 Padas tahun 2017 dan MAN 1 Ngawi tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas PGRI Madiun. Aktif mengikuti organisasi kemahasiswaan Himpunan Mahasiswa Pendidikan Matematika (HIMADIKA) sebagai anggota Divisi Humas. Prestasi yang pernah diraih selama menjadi mahasiswa yaitu meraih Juara 2 Kategori Perangkat Pembelajaran Inovatif (Mahasiswa) dalam Kompetisi Inovasi Pembelajaran UNIPMA (KIPU) Tahun 2022. Beberapa karya yang pernah dibuat diantaranya adalah “Papan Trigonometri Cepat dan Kreatif (PATRICK)” yang di HKI kan pada tahun 2022 dan “LKPD Berbasis Kearifan Lokal pada Materi Peluang” yang telah di HKI kan pada tahun 2024.