

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101192
Nama Mahasiswa : Novia Anggita Nurcahyani
Judul : Analisis Kemampuan Siswa Kelas IV dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar Berdasarkan Teori Polya

Madiun, 4 April 2024

Novia Anggita Nurcahyani
NIM. 2002101192

Dosen Pembimbing I

Dr. Sardulo Gembong, M. Pd.
NIDN. 0022096503

Dosen Pembimbing II

Rissa Prima Kurniawati, M. Pd.
NIDN. 0714078702

Mengetahui
Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M. Pd
NIDN. 0701018803



Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0247.x/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 29 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Mojorejo
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Novia Anggita Nurcahyani
NIM : 2002101192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Analisis Kemampuan Siswa Kelas IV dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar Berdasarkan Teori *Polya*."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



↳Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3. Surat Balasan dari Sekolah



PEMERINTAH KOTA MADIUN
SD NEGERI 1 MOJOREJO
Jalan Setia Bhakti Nomor 6, Madiun, Jawa Timur 63139
Telepon (0351) 469951, Pos-el setyabakti6@gmail.com



Madiun, 17 Mei 2024

Nomor : 442/45/401.101.3.07/2024
Lamp : -
Hal Balasan Permohonan Izin
Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Universitas PGRI Madiun
di
M a d i u n

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **BELINA LISTYO NINGTYAS, S.Pd**
NIP : 198701282012011012006
Pangkat/Gol : Penata, III/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 1 Mojorejo

Menerangkan bahwa:

Nama : **NOVIA ANGGITA NURCAHYANI**
NIM : 2002101192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian di SDN 1 Mojorejo, dengan judul "Analisis Kemampuan Siswa Kelas IV dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar Berdasarkan Teori *Polya*" yang dilaksanakan pada hari Senin tanggal 27 Mei 2024.

Demikian surat balasan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



BELINA LISTYO NINGTYAS, S.Pd
NIP. 19870128 201101 2 006

Lampiran 4. Validasi oleh Dosen Ahli

V

Lampiran. Lembar Validasi Dosen Ahli

LEMBAR VALIDASI SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Peneliti : Novia Anggita Nurcahyani

Nama Validator : Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.

A. Petunjuk

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut

Bapak/Ibu. Keterangan pengisian :

1 berarti "kurang baik"

2 berarti "cukup baik"

3 berarti "baik"

4 berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Validitas Isi				
	a. Soal sudah sesuai dengan indikator			✓	
	b. Materi yang ditanyakan pada soal sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓	

	c. Soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami			✓	
2	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah			✓	
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu			✓	
	c. Menggunakan bahasa yang komunikatif			✓	

C. KRITERIA PENILAIAN

Jumlah Butir Pernyataan	= 6
Skor Terendah	= 1 x 6 = 6
Skor Tertinggi	= 4 x 6 = 24
Skor Kriteria	= $\frac{24-6}{3} = 6$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
$19 < x \leq 24$	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
$13 < x \leq 18$	B (Baik)	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$6 < x \leq 12$	C (Cukup Baik)	Dapat digunakan dengan banyak revisi

D. KOMENTAR DAN SARAN

Revisi pada soal tes.

E. KESIMPULAN

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)
- B. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
- C. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)

Madiun, 14 Mei 2024

Validator



Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0709058801

Lampiran 5. Validasi oleh Guru Ahli

Lampiran. Lembar Validasi Guru Ahli

LEMBAR VALIDASI SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Peneliti : Novia Anggita Nurcahyani

Nama Validator : Gatot Sutrisno, S.Pd.

A. Petunjuk

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu. Keterangan pengisian :

- 1 berarti "kurang baik"
- 2 berarti "cukup baik"
- 3 berarti "baik"
- 4 berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Validitas Isi				
	a. Soal sudah sesuai dengan indikator			✓	
	b. Materi yang ditanyakan pada soal sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓	

	c. Soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami			✓	
2	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah			✓	
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu				✓
	c. Menggunakan bahasa yang komunikatif			✓	

C. KRITERIA PENILAIAN

Jumlah Butir Pernyataan	= 6
Skor Terendah	= 1 x 6 = 6
Skor Tertinggi	= 4 x 6 = 24
Skor Kriteria	= $\frac{24-6}{3} = 6$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
$19 < x \leq 24$	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
$13 < x \leq 18$	B (Baik)	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$6 < x \leq 12$	C (Cukup Baik)	Dapat digunakan dengan banyak revisi

D. KOMENTAR DAN SARAN

--

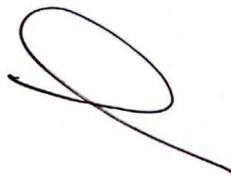
E. KESIMPULAN

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)
- B. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
- C. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)

Madiun, 14 Mei 2024

Validator



Gatot Sutrisno, S.Pd.

NIP. 196512121990021002

Lampiran 6. Validasi oleh Guru Ahli

Lampiran. Lembar Validasi Guru Ahli

LEMBAR VALIDASI SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Peneliti : Novia Anggita Nurcahyani

Nama Validator : Yayuk Rahayu, S.Pd.

A. Petunjuk

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu. Keterangan pengisian :

- 1 berarti "kurang baik"
- 2 berarti "cukup baik"
- 3 berarti "baik"
- 4 berarti "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Validitas Isi				
	a. Soal sudah sesuai dengan indikator			✓	
	b. Materi yang ditanyakan pada soal sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓	

	c. Soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami			✓	
2	Bahasa				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah			✓	
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu			✓	
	c. Menggunakan bahasa yang komunikatif			✓	

C. KRITERIA PENILAIAN

Jumlah Butir Pernyataan	= 6
Skor Terendah	= 1 x 6 = 6
Skor Tertinggi	= 4 x 6 = 24
Skor Kriteria	= $\frac{24-6}{3} = 6$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
$19 < x \leq 24$	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
$13 < x \leq 18$	B (Baik)	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$6 < x \leq 12$	C (Cukup Baik)	Dapat digunakan dengan banyak revisi

D. KOMENTAR DAN SARAN

--

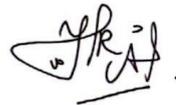
E. KESIMPULAN

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)
- B. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
- C. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)

Madiun, 14 Mei 2024

Validator



Yayuk Rahayu, S.Pd.

NIP. 196505301987032011

Lampiran 7. Hasil Tes Kemampuan Siswa Kelas IV dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar Berdasarkan Teori Polya

No	Nama	Nilai
1.	Larissa Putri Pertiwi	50
2.	Viona Putri Nazua	50
3.	Aisyah Kaylatifa	75
4.	Anindya Subahran	70
5.	Ardan Nova Rian	60
6.	Azka Mahardika	50
7.	Danang Seno Wijoyo	50
8.	Dzakira Aftani Siswanti	55
9.	Gibran Ahmad	50
10.	Keisyah Muazara Nadhifa	77
11.	Lisan Nata Rizky Banar	50
12.	Mahija Niloofarrahmani	70
13.	May Fara Putri Nadya	75
14.	Nafeeza Azali Athaya	55
15.	Radhitya Resti Fatma	70
16.	Rafa Brian Saputra	55
17.	Zian Aditya Arohani	55
18.	Melyana Naira Asifa	100

19.	Kenzi Azifurrahman	55
20.	Yusuf Tegas Anugrah I	86

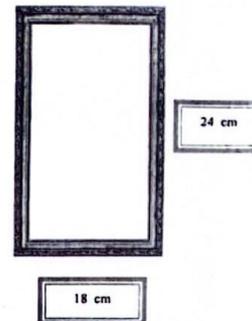
Lampiran 8. Lembar Soal Tes Pertama dan Soal Tes Kedua

LEMBAR SOAL PERTAMA

Nama :

Kelas :

Pak Andi adalah pengrajin pembuat bingkai foto yang terbuat dari kayu. Pak Andi mendapat pesanan bingkai foto bentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 cm dan lebar 18 cm. Dirumah Pak Andi ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu 14 m. Jika kedua kayu tersebut di buat menjadi bingkai foto maka ada berapa bingkai foto yang bisa di buat oleh Pak Andi? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?



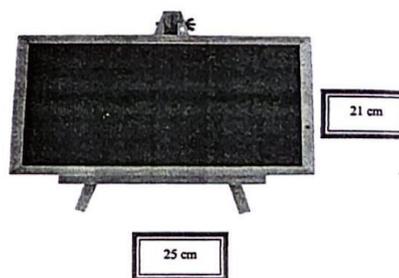
JAWAB:

LEMBAR SOAL KEDUA

Nama :

Kelas :

Pak Bambang adalah pembuat papan tulis yang terbuat dari kayu. Pak Bambang mendapat pesanan bingkai foto bentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 25 cm dan lebar 21 cm. Dirumah Pak Andi ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu 14 m. Jika kedua kayu tersebut di buat menjadi bingkai foto maka ada berapa bingkai foto yang bisa di buat oleh Pak Bambang? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?



JAWAB:

Lampiran 9. Kunci Jawaban Jawaban Soal Tes Pertama dan Soal Tes Kedua

- Kunci Jawaban Soal Tes Pertama

Diketahui:

$$\text{Panjang kayu} = 14 \text{ meter} = 1400 \text{ cm}$$

$$2 \text{ kayu} = 1400 \times 2 = 2800 \text{ cm}$$

$$\text{Panjang bingkai foto} = 24 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar bingkai foto} = 18 \text{ cm}$$

Ditanya:

Berapa bingkai foto yang bisa di buat oleh Pak Andi? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Keliling persegi panjang} &= (2 \times p) + (2 \times l) \\ &= (2 \times 24) + (2 \times 18) \\ &= 48 + 36 \\ &= 84 \end{aligned}$$

Bingkai foto yang dapat dibuat oleh Pak Andi:

$$2800 \div 84 = 33$$

Sisa kayu yang tidak terpakai adalah:

$$2800 - (84 \times 33) = 2800 - 2772 = 28 \text{ cm}$$

Jadi, bingkai foto yang bisa dibuat oleh Pak Andi adalah 33 buah dan sisa kayu yang tidak terpakai adalah 28 cm

- Kunci Jawaban Soal Tes Kedua

Diketahui:

$$\text{Panjang kayu} = 24 \text{ meter} = 2400 \text{ cm}$$

$$2 \text{ kayu} = 2400 \times 2 = 4800 \text{ cm}$$

$$\text{Panjang bingkai foto} = 25 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar bingkai foto} = 21 \text{ cm}$$

Ditanya:

Berapa papan tulis yang bisa di buat oleh Pak Bambang? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Keliling persegi panjang} &= (2 \times p) + (2 \times l) \\ &= (2 \times 25) + (2 \times 21) \\ &= 50 + 42 \\ &= 92 \end{aligned}$$

Papan tulis yang dapat dibuat oleh Pak Bambang:

$$4800 \div 92 = 52$$

Sisa kayu yang tidak terpakai adalah:

$$4800 - (92 \times 52) = 4800 - 4784 = 16 \text{ cm}$$

Jadi, bingkai foto yang bisa dibuat oleh Pak Bambang adalah 52 buah dan sisa kayu yang tidak terpakai adalah 16 cm

Lampiran 10. Hasil Jawaban Tes Siswa Kategori Tinggi

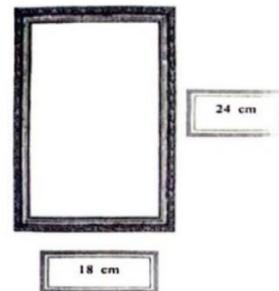
Soal tes pertama

LEMBAR SOAL PERTAMA

Nama :

Kelas :

Pak Andi adalah pengrajin pembuat bingkai foto yang terbuat dari kayu. Pak Andi mendapat pesanan bingkai foto bentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 cm dan lebar 18 cm. Dirumah Pak Andi ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu 14 m. Jika kedua kayu tersebut di buat menjadi bingkai foto maka ada berapa bingkai foto yang bisa di buat oleh Pak Andi? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?



JAWAB:

Diketahui :

$$p = 24 \text{ cm}$$

$$l = 18 \text{ cm}$$

$$\text{panjang kayu } 14 \text{ m} = 1400 \text{ cm}$$

$$2 \text{ kayu} = 1400 \times 2 = 2800 \text{ cm}$$

Ditanya : Berapa bingkai foto yang dapat dibuat ?
berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai ?

Jawab :

$$\begin{aligned} K &= (2 \times p) + (2 \times l) \\ &= (2 \times 24) + (2 \times 18) \\ &= 48 + 36 \\ &= 84 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{bingkai foto yang dibuat} &= 2800 : 84 \\ &= 33 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Sisa kayu} &= 2800 - (84 \times 33) \\ &= 2800 - 2772 \\ &= 28 \end{aligned}$$

Jadi, bingkai foto yang dibuat 33 dan sisa kayu 28

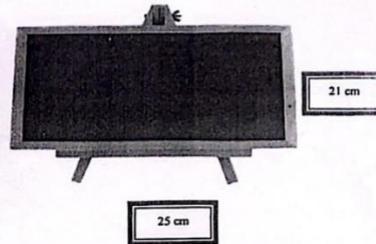
Soal tes kedua

LEMBAR SOAL KEDUA

Nama :

Kelas : empat (IV)

Pak Bambang adalah pembuat papan tulis yang terbuat dari kayu. Pak Bambang mendapat pesanan 1 papan tulis bentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 25 cm dan lebar 21 cm. Dirumah Pak Andi ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu 24 m. Jika kedua kayu tersebut di buat menjadi 1 papan tulis maka ada berapa papan tulis yang bisa di buat oleh Pak Bambang? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?



JAWAB:

Diketahui :

$$p = 25 \text{ cm}$$

$$l = 21 \text{ cm}$$

$$\text{panjang kayu} = 24 \text{ m} = 2400 \text{ cm}$$

$$2 \text{ kayu} = 2400 \times 2 = 4800 \text{ cm}$$

Ditanya : Berapa papan tulis yang dapat dibuat ?
berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai ?

Jawab :

$$\begin{aligned} K &= (2 \times p) + (2 \times l) \\ &= (2 \times 25) + (2 \times 21) \\ &= 50 + 42 \\ &= 92 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{papan tulis yang dapat dibuat} &= 4800 : 92 \\ &= 52 \text{ papan tulis} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{panjang sisi kayu} &= 4800 - (92 \times 92) \\ &= 4800 - 4784 \\ &= 16 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, papan tulis yang dibuat adalah 52 papan tulis. Dan panjang sisa kayu adalah 16 cm

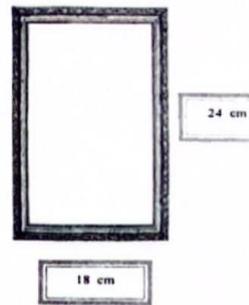
Lampiran 11. Hasil Jawaban Tes Siswa Kategori Sedang

Soal tes pertama

LEMBAR SOAL PERTAMA

Nama : Keisya.M.N
Kelas : 4 (10)

Pak Andi adalah pengrajin pembuat bingkai foto yang terbuat dari kayu. Pak Andi mendapat pesanan bingkai foto bentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 cm dan lebar 18 cm. Dirumah Pak Andi ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu 14 m. Jika kedua kayu tersebut di buat menjadi bingkai foto maka ada berapa bingkai foto yang bisa di buat oleh Pak Andi? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?



JAWAB:

Diketahui : $P = 24 \text{ cm}$ $l = 18 \text{ cm}$
2 kayu 14 meter
 ~~$1400 \times 2 = 2800$~~

Ditanya : Berapa bingkai foto yang dibuat pak Andi?
Berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai:

$$\begin{aligned} K &= (2 \times P) + (2 \times l) \\ &= (2 \times 24) + (2 \times 18) \\ &= 48 + 36 \\ &= 84 \end{aligned}$$

$$2800 : 84 = 33$$

$$\begin{aligned} \text{Sisa Kayu} &= 2800 - (84 \times 33) \\ &= 2800 - 2772 \\ &= 28 \end{aligned}$$

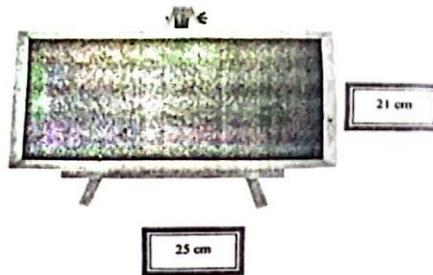
Jadi, bingkai foto yang dibuat 33 dan
sisa kayu 28

Soal tes kedua

LEMBAR SOAL KEDUA

Nama : Leisyam. N
Kelas : 4 (10)

Pak Bambang adalah pembuat papan tulis yang terbuat dari kayu. Pak Bambang mendapat pesanan bingkai foto bentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 25 cm dan lebar 21 cm. Dirumah Pak Andi ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu 4 m. Jika kedua kayu tersebut di buat menjadi bingkai foto maka ada berapa bingkai foto yang bisa di buat oleh Pak Bambang? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?



JAWAB: 2.

Diketahui: $p = 25 \text{ cm}$

$$l = 21 \text{ cm} \text{ panjang kayu} = 24 \times 100 = 2.400$$

$$2 \text{ kayu} = 2400 \times 2 = 4800 \text{ cm}$$

$$k \text{ persegi panjang} = (2 \times p) + (2 \times l) \text{ Ditanya: berapa papan tulis yang dapat di buat pak Bambang? Dan berapa sisa kayu yang tidak terpakai}$$

$$= (2 \times 25) + (2 \times 21)$$

$$= 50 + 42 = 92 \text{ cm}$$

$$\text{Papan tulis yang dibuat} = 4800 : 92 = 52$$

Sisa kayu

$$= 4800 : 92 = 52$$

$$= 4800 - (92 \times 52)$$

$$= 4800 - 4784$$

Jadi sisa kayu $16 \text{ cm} = 16 \text{ cm}$

Jadi papan yang dihasilkan (52)

Lampiran 12. Hasil Jawaban Tes Siswa Kategori Rendah

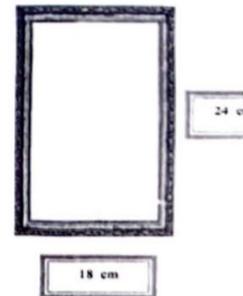
Soal tes pertama

LEMBAR SOAL PERTAMA

Nama : Ardian

Kelas : 4

Pak Andi adalah pengrajin pembuat bingkai foto yang terbuat dari kayu. Pak Andi mendapat pesanan bingkai foto bentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 cm dan lebar 18 cm. Dirumah Pak Andi ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu 14 m. Jika kedua kayu tersebut di buat menjadi bingkai foto maka ada berapa bingkai foto yang bisa di buat oleh Pak Andi? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?



JAWAB:

Diketahui: panjang = 24 cm
lebar = 18 cm

2 kayu 14 meter

Ditanya: berapa bingkai foto yg dibuat pakandi?
berapa panjang sisukayu yang tidak terpakai? 30 m

$$\begin{aligned}K &= (2 \times p) + (2 \times l) \\ &= (2 \times 24) + (2 \times 18) \\ &= 48 + 36 \\ &= 84\end{aligned}$$

$$2800 : 84 = 30$$

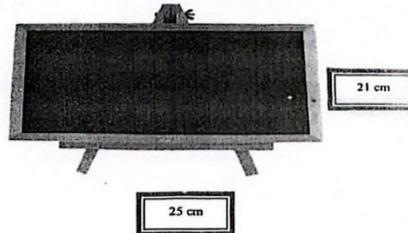
Soal tes kedua

LEMBAR SOAL KEDUA

Nama : Ardan

Kelas : 4

Pak Bambang adalah pembuat papan tulis yang terbuat dari kayu. Pak Bambang mendapat pesanan bingkai foto bentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 25 cm dan lebar 21 cm. Dirumah Pak Andi ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu 14 m. Jika kedua kayu tersebut di buat menjadi bingkai foto maka ada berapa bingkai foto yang bisa di buat oleh Pak Bambang? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?



JAWAB:

jawab

Diketahui: $P = 25 \text{ cm}$

$L = 21 \text{ cm}$

Panjang kayu $29 \text{ m} = 2900 \text{ cm}$

~~2 kayu = 2900~~ ~~$29 \text{ m} \times 10 = 2900 \text{ cm}$~~

2 kayu = $2900 \times 2 = 5800 \text{ cm}$

Ditanya: berapa papan tulis yang dapat dibuat Pak Bambang

dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai

jawab! $(2 \times P) + (2 \times L)$

$= (2 \times 25) + (2 \times 21)$

$= 50 + 42 = 92 \text{ cm}$

bingkai foto yg dibuat

$= 5800 : 92 = 63$

Sisa kayu

$= 5800 - 92 = 5708$

$= 5800 - (92 \times 63)$

$= 5800 - 5796$

$= 4 \text{ cm}$

Lampiran 13. Lembar Wawancara dengan Siswa Kategori Tinggi

CATATAN WAWANCARA PADA SOAL TES PERTAMA

Nama Informan : Meliyana Naira Asifa

Jabatan : Siswa Kelas IV

Keterangan : S1 : Siswa dengan Kemampuan Tinggi; P : Peneliti

P : Halo dik, selamat pagi

S1 : Selamat pagi, kak

P : Namanya siapa?

S1 : Melyana Naira Asifa, kak

P : Gimana tadi mengerjakan soal tes matematika yang pertama?

S1 : Lumayan sulit kak soal matematikanya

P : Tapi saat mengerjakan bisa apa tidak?

S1 : Bisa kak, sesuai dengan penjelasan kakak tadi

P : Menurutmu soal ini tentang apa?

S1 : Soalnya tentang bangun datar persegi panjang, kak

P : Apa yang kamu ketahui dari soal tersebut?

S1 : Yang saya ketahui dari soal tersebut adalah panjang bingkai foto 24 cm dan lebarnya adalah 18 cm. ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu adalah 14 meter.

P : Lalu apa yang ditanyakan pada soal tersebut?

S1 : Yang ditanyakan pada soal tersebut adalah berapa bingkai foto yang dapat dibuat oleh Pak Andi dan berapa sisa panjang kayu yang tidak terpakai

- P : Menurutmu apakah kamu bisa menyelesaikan masalah yang terdapat pada soal tersebut?
- S1 : Bisa kak
- P : Bagaimana langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah yang terdapat pada soal tersebut?
- S1 : Yang pertama dengan memahami soalnya dahulu, kak. Kemudian menuliskan yang ditanya dan diketahui dari soal tes. Setelah itu mengerjakan soalnya sesuai dengan penjelasan yang kakak berikan tadi.
- P : Menurutmu, rumus apa yang digunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S1 : Rumus yang digunakan adalah rumus keliling persegi panjang
- P : Mengapa kamu menggunakan rumus keliling persegi panjang?
- S1 : Karena digunakan untuk menentukan banyaknya bingkai foto yang dapat dibuat
- P : Setelah itu, bagaimana langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S1 : Dengan menuliskan yang diketahui dan yang ditanya dulu, lalu menghitung keliling persegi panjang untuk menentukan banyaknya bingkai foto yang dapat dibuat. Kemudian menentukan banyaknya sisa kayu yang tidak terpakai.
- P : Apakah langkah yang kamu kerjakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan pada soal?
- S1 : Sudah sesuai kak
- P : Apakah kamu yakin dengan jawaban yang telah kamu kerjakan?
- S1 : Yakin
- P : Apakah kamu memberikan kesimpulan jawaban pada soal tersebut?
- S1 : Iya, dengan menuliskan kata “jadi” pada awal kalimat ketika akan menuliskan hasil kesimpulan.
- P : Apakah kamu memeriksa kembali atau mengecek kembali hasil jawabanmu?

S1 : Iya, dengan membaca dari awal mulai dari diketahui hingga akhir, yaitu hasil kesimpulan.

P : Terima kasih ya, sudah mau diwawancara

S1 : Iya kak, sama-sama

CATATAN WAWANCARA PADA SOAL TES KEDUA

Nama Informan : Meliyana Naira Asifa

Jabatan : Siswa Kelas IV

Keterangan : S1 : Siswa dengan Kemampuan Tinggi; P : Peneliti

P : Halo dik, selamat siang

S1 : Selamat siang, kak

P : Gimana tadi mengerjakan soal tes matematika yang kedua?

S1 : Bisa kak, soalnya kan hampir sama soal tes yang pertama

P : Berarti bisa yang tadi mengerjakannya?

S1 : Bisa kak

P : Menurutmu soal ini tentang apa?

S1 : Soalnya tentang bangun datar persegi panjang, kak

P : Apa yang kamu ketahui dari soal tersebut?

S1 : Yang diketahui dari soal tersebut adalah panjang papan tulis 25 cm dan lebarnya adalah 21 cm. Ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu adalah 24 meter.

P : Lalu apa yang ditanyakan pada soal tersebut?

S1 : Yang ditanyakan pada soal tersebut adalah berapa papan tulis yang dapat dibuat oleh Pak Bambang dan berapa sisa panjang kayu yang tidak terpakai

P : Menurutmu apakah kamu bisa menyelesaikan masalah yang terdapat pada soal tersebut?

S1 : Bisa kak

P : Bagaimana langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah yang terdapat pada soal tersebut?

- S1 : Yang pertama dengan memahami soalnya dulu, kak. Kemudian menuliskan yang ditanya dan diketahui dari soal tes. Setelah itu mengerjakan soalnya sesuai dengan penjelasan yang kakak berikan tadi.
- P : Menurutmu, rumus apa yang digunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S1 : Rumus yang digunakan adalah rumus keliling persegi panjang
- P : Mengapa kamu menggunakan rumus keliling persegi panjang?
- S1 : Karena digunakan untuk menentukan banyaknya bingkai foto yang dapat dibuat
- P : Setelah itu, bagaimana langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S1 : Dengan menuliskan yang diketahui dan yang ditanya dulu, lalu menghitung keliling persegi panjang untuk menentukan banyaknya papan tulis yang dapat dibuat. Kemudian menentukan banyaknya sisa kayu yang tidak terpakai.
- P : Apakah langkah yang kamu kerjakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan pada soal?
- S1 : Sudah sesuai kak
- P : Apakah kamu yakin dengan jawaban yang telah kamu kerjakan?
- S1 : Yakin
- P : Apakah kamu memberikan kesimpulan jawaban pada soal tersebut?
- S1 : Iya, dengan menuliskan kata “jadi” pada awal kalimat ketika akan menuliskan hasil kesimpulan.
- P : Apakah kamu memeriksa kembali atau mengecek kembali hasil jawabanmu?
- S1 : Iya, dengan membaca dari awal mulai dari diketahui hingga akhir, yaitu hasil kesimpulan.
- P : Terima kasih ya, sudah mau diwawancara
- S1 : Iya kak, sama-sama

Lampiran 14. Lembar Wawancara dengan Siswa Kategori Sedang

CATATAN WAWANCARA PADA SOAL TES PERTAMA

Nama Informan : Keisya Muazara Nadhifa

Jabatan : Siswa Kelas IV

Keterangan : S2 : Siswa dengan Kemampuan Sedang; P : Peneliti

P : Halo dik, selamat pagi

S2 : Selamat pagi, kak

P : Namanya siapa?

S2 : Keisya Muazara Nadhifa, kak

P : Gimana tadi mengerjakan soal tes matematika yang pertama?

S2 : Lumayan sulit kak tadi soalnya

P : Terus tadi kamu saat mengerjakan bisa apa tidak?

S2 : InsyaAllah bisa kak, sesuai dengan yang tadi kakak jelaskan di depan

P : Menurutmu soal ini tentang apa?

S2 : Tentang bangun datar persegi panjang, kak

P : Apa yang kamu ketahui dari soal tersebut?

S2 : Yang diketahui adalah panjang bingkai foto 24 cm dan lebarnya adalah 18 cm. ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu adalah 14 meter.

P : Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?

S2 : Yang ditanyakan adalah berapa bingkai foto yang dapat dibuat oleh Pak Andi dan berapa sisa panjang kayu yang tidak terpakai

- P : Menurutmu apa kamu bisa menyelesaikan masalah yang terdapat pada soal tersebut?
- S2 : InsyaAllah, bisa kak
- P : Bagaimana langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah yang pada soal tersebut?
- S2 : Dengan melihat soalnya dulu kak. Lalu menuliskan apa ditanya dan apa diketahui dari soal. Kemudian mengerjakan soal sesuai dengan penjelasan yang telah kakak berikan.
- P : Menurutmu, apa rumus yang digunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S2 : Rumus yang digunakan adalah rumus keliling persegi panjang, kak
- P : Mengapa kamu menggunakan rumus keliling persegi panjang untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S2 : Karena rumus keliling persegi panjang digunakan untuk menentukan banyaknya bingkai foto yang dapat dibuat
- P : Bagaimana langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S2 : Dengan melihat soalnya dulu kemudian menuliskan yang diketahui dan yang ditanya. Setelah itu, menghitung keliling persegi panjang untuk menentukan banyaknya bingkai foto yang dapat dibuat lalu menentukan banyaknya sisa kayu yang tidak terpakai.
- P : Apakah langkah yang kamu kerjakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan pada soal?
- S2 : Sudah sesuai kak
- P : Apakah kamu yakin dengan jawaban yang telah kamu kerjakan?
- S2 : Belum kak
- P : Apakah kamu memberikan kesimpulan jawaban pada soal tersebut?
- S2 : Iya, dengan menuliskan kata “jadi” pada awal kalimat ketika akan menuliskan hasil kesimpulan.

P : Apakah kamu memeriksa kembali atau mengecek kembali hasil jawabanmu?

S2 : Tidak kak

P : Terima kasih ya, sudah mau diwawancara

S2 : Iya kak, sama-sama

CATATAN WAWANCARA PADA SOAL TES KEDUA

Nama Informan : Keisya Muazara Nadhifa

Jabatan : Siswa Kelas IV

Keterangan : S2 : Siswa dengan Kemampuan Sedang; P : Peneliti

P : Halo dik, selamat siang

S2 : Selamat siang, kak

P : Gimana bisa apa tidak tadi mengerjakan soal tes matematika yang kedua?

S2 : Bisa kak, kan tadi soalnya hampir sama

P : Menurutmu soal ini tentang apa?

S2 : Tentang bangun datar persegi panjang, kak

P : Apa yang kamu ketahui dari soal tersebut?

S2 : Kalau baca soalnya yang ada di kertas boleh kak?

P : Boleh, silakan dibaca

S2 : Yang diketahui adalah Pak Bambang mendapat pesanan papan tulis berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 cm dan lebar 21 cm. Di rumah Pak Bambang ada 2 kayu yang belum terpakai dengan ukuran masing-masing kayu 24 m.

P : Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?

S2 : Jika kedua kayu tersebut di buat menjadi papan tulis maka ada berapa papan tulis yang bisa di buat oleh Pak Bambang? Dan berapa panjang sisa kayu yang tidak terpakai?

P : Bagaimana langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?

- S2 : Dengan melihat solanya dulu dan menyebutkan yang ditanya dan diketahui. Setelah itu mengerjakan rumus keliling persegi panjang untuk menentukan banyaknya papan tulis yang dapat dibuat. Kemudian menghitung sisa kayu yang tidak dipakai.
- P : Menurutmu, apa rumus yang digunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S2 : Rumus yang digunakan adalah rumus keliling persegi panjang, kak
- P : Mengapa kamu menggunakan rumus keliling persegi panjang untuk menyelesaikan masalah pada soal?
- S2 : Karena rumus keliling persegi panjang digunakan untuk menentukan banyaknya papan tulis yang dapat dibuat oleh Pak Bambang.
- P : Bagaimana langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S2 : Dengan melihat solanya dulu dan menyebutkan yang ditanya dan diketahui. Setelah itu mengerjakan rumus keliling persegi panjang untuk menentukan banyaknya papan tulis yang dapat dibuat. Kemudian menghitung sisa kayu yang tidak dipakai.
- P : Apakah langkah yang kamu kerjakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan pada soal?
- S2 : Sudah sesuai
- P : Apakah kamu yakin dengan jawaban yang telah kamu kerjakan?
- S2 : Yakin kak
- P : Apakah kamu memberikan kesimpulan jawaban pada soal tersebut?
- S2 : Iya, dengan menuliskan kata “jadi” pada awal kalimat ketika akan menuliskan hasil kesimpulan.
- P : Apakah kamu memeriksa kembali atau mengecek kembali hasil jawabanmu?
- S2 : Iya kak, dengan membaca soal dan jawaban dari awal sampai akhir
- P : Baik. Terima kasih ya, sudah mau diwawancara
- S2 : Iya kak, sama-sama

Lampiran 15. Lembar Wawancara dengan Siswa Kategori Rendah

CATATAN WAWANCARA PADA SOAL TES PERTAMA

Nama Informan : Ardan Nova Rian

Jabatan : Siswa Kelas IV

Keterangan : S3 : Siswa dengan Kemampuan Rendah; P : Peneliti

P : Halo dik, selamat pagi

S3 : Selamat pagi, kak

P : Namanya siapa?

S3 : Ardan Nova Rian, kak

P : Gimana tadi mengerjakan soal tes matematika yang pertama, kesulitan apa tidak?

S3 : Sangat sulit kak tadi soalnya

P : Terus tadi kamu saat mengerjakan bisa apa tidak?

S3 : Bisa kak, sesuai dengan yang tadi kakak jelaskan di depan

P : Menurutmu soal ini tentang apa?

S3 : Tentang bangun datar persegi panjang, kak

P : Apa yang kamu ketahui dari soal tersebut? Baca dari soalnya tadi boleh.

S3 : Terdapat bingkai foto berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 cm dan lebarnya adalah 18 cm.

P : Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?

S3 : Berapa bingkai foto yang dapat dibuat

- P : Menurutmu apa kamu bisa menyelesaikan masalah yang terdapat pada soal tersebut?
- S3 : Bisa kak
- P : Bagaimana langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah yang pada soal tersebut?
- S3 : Pertama memahami soalnya dulu kemudian menuliskan yang diketahui dan yang ditanya.
- P : Menurutmu, apa rumus yang digunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S3 : Rumus yang digunakan adalah rumus keliling persegi panjang, kak
- P : Mengapa kamu menggunakan rumus keliling persegi panjang untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S3 : Untuk menentukan banyaknya bingkai foto yang dapat dibuat
- P : Bagaimana langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?
- S3 : Dengan melihat soalnya dulu kemudian menuliskan yang diketahui dan yang ditanya. Kemudian menentukan banyaknya bingkai foto yang dibuat dengan mencari keliling persegi panjang.
- P : Apakah langkah yang kamu kerjakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan pada soal?
- S3 : Sudah kak
- P : Apakah kamu yakin dengan jawaban yang telah kamu kerjakan?
- S3 : Tidak kak
- P : Apakah kamu memberikan kesimpulan jawaban pada soal tersebut?
- S3 : Tidak kak
- P : Apakah kamu memeriksa kembali atau mengecek kembali hasil jawabanmu?

S3 : Tidak kak

P : Baik. Terima kasih ya, sudah mau diwawancara

S3 : Iya kak, sama-sama

CATATAN WAWANCARA PADA SOAL TES KEDUA

Nama Informan : Ardan Nova Rian

Jabatan : Siswa Kelas IV

Keterangan : S3 : Siswa dengan Kemampuan Rendah; P : Peneliti

P : Halo dik, selamat siang

S3 : Selamat siang, kak

P : Gimana tadi mengerjakan soal tes matematikanya, kesulitan apa tidak?

S3 : Sulit kak tadi soalnya

P : Terus tadi kamu saat mengerjakan bisa apa tidak?

S3 : Bisa kak

P : Menurutmu soal ini tentang apa?

S3 : Tentang bangun datar persegi panjang, kak

P : Apa yang kamu ketahui dari soal tersebut? Baca dari soalnya saja

S3 : Terdapat papan tulis berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 25 cm dan lebarnya adalah 21 cm.

P : Apa yang ditanyakan pada soal tersebut?

S3 : Berapa papan tulis yang dapat dibuat

P : Menurutmu apa kamu bisa menyelesaikan masalah yang terdapat pada soal tersebut?

S3 : Bisa kak

P : Bagaimana langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah yang pada soal tersebut?

S3 : Pertama memahami soalnya dulu kemudian menuliskan yang diketahui dan yang ditanya. Setelah itu, saya kesulitan dalam mengerjakannya kak.

P : Jika kamu kesulitan, lalu rumus apa yang kamu digunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?

S3 : Rumus yang digunakan adalah rumus keliling persegi panjang, kak

P : Bagaimana langkah-langkah yang kamu gunakan untuk menyelesaikan masalah pada soal tersebut?

S3 : Dengan memahami soalnya dulu kemudian menuliskan yang diketahui dan yang ditanya.

P : Apakah langkah yang kamu kerjakan sudah sesuai dengan apa yang ditanyakan pada soal?

S3 : Tidak tahu kak

P : Apakah kamu yakin dengan jawaban yang telah kamu kerjakan?

S3 : Belum yakin kak

P : Apakah kamu memberikan kesimpulan jawaban pada soal tersebut?

S3 : Tidak kak

P : Apakah kamu memeriksa kembali atau mengecek kembali hasil jawabanmu?

S3 : Tidak kak

P : Baik. Terima kasih ya, sudah mau diwawancara

S3 : Iya kak, sama-sama

Lampiran 16. Bukti Dokumentasi



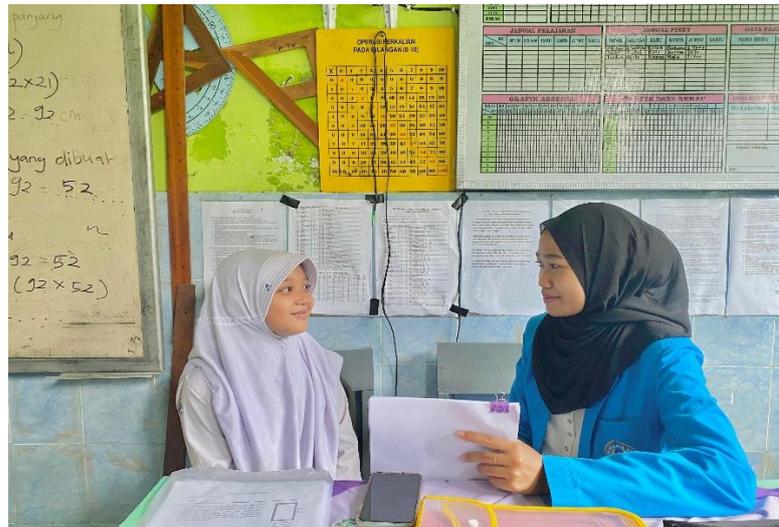
Gambar 1. Penjelasan mengenai soal tes pertama dan kedua



Gambar 2. Pembagian soal tes kepada para siswa



Gambar 3. Kondisi saat siswa mengerjakan soal tes



Gambar 6. Wawancara dengan subjek 2



Gambar 7. Wawancara dengan subjek 3

Lampiran 17. Lembar Validasi Penulisan Skripsi

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Novia Anggita Nurcahyani
 NIM : 2002101192
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Dr. Sardulo Gembong, M. Pd.
 Dosen Pembimbing II : Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Siswa Kelas IV dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar Berdasarkan Teori Polya

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Arsyabinta, W., Surya, A., & Winarni, R. Analisis kesulitan pemecahan masalah matematika berdasarkan teori Polya pada peserta didik kelas IV sekolah dasar. <i>Didaktika Dwija Indria</i> , 11(4).	14	2 10 1	✓	
2	Bernard, M., Nurmala, N., Mariam, S., & Rustyani, N. (2018). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP kelas IX pada materi bangun datar. <i>SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)</i> , 2(2), 77-83.	75	4	✓	
3	Doko, M. G. D., Sumadji, S., & Farida, N. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Tahapan Polya Materi Segiempat. <i>RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi</i> , 2(3), 228-235.	230	12	✓	
4	Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi numerasi di SD Muhammadiyah. <i>ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan</i>	95	5	✓	

	<i>Pembelajaran Sekolah Dasar, 3(1), 93-103.</i>				
5	Febriani, S., & Najibufahmi, M. (2022). Analisis Pemecahan Masalah Berdasarkan Langkah Polya Ditinjau dari Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan, 3, 25-42.</i>	26	2	✓	
6	Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode pemecahan masalah menurut polya untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematis di sekolah menengah pertama. <i>EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1).</i>	54-55	4	✓	
7	Hidayah, S., Purwoko, R. Y., & Ngazizah, N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Teori Polya Materi Pecahan di Sekolah Dasar. <i>JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL (JUPENDIS), 1(1), 155-161.</i>	156	6	✓	
8	Izzah, K. H., & Azizah, M. (2019). Analisis kemampuan penalaran siswa dalam pemecahan masalah matematika siswa kelas IV. <i>Indonesian journal of educational research and review, 2(2), 210-218.</i>	211	14	✓	
9	Khasanah, U., Rahayu, R., & Ristiyani, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV Materi Bangun Datar Berdasarkan Teori Polya. <i>Didaktika, 1(2), 230-242.</i>	231 240 241	16 69-70 73	✓	
10	Kurniawan, A., Setiawan, D., & Hidayat, W. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Berbantuan Soal Kontekstual Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. <i>JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif), 2(5), 271-282.</i>	279	67	✓	
11	Lutfiya, L., Sumardi, H., & Siagian, T. A. (2021). Analisis	54	69	✓	

	Kemampuan Pemecahan Matematika Siswa SMP Berdasarkan Langkah Polya. <i>Journal of Mathematics Education</i> , 2(2), 44–56.				
12	Luthfiyah, N. I., & Haryanto, H. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Insan Mulia Manokwari. <i>THEOREMA: The Journal Education of Mathematics</i> , 2(2).	117	5	✓	
13	Maghfiroh, Z. D., & Sukanto, S. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Berdasarkan Langkah Polya. <i>DWIJALOKA Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah</i> , 2(1), 72-80.	78	70	✓	
14	Nisa, I. C. (2015). Pemecahan Masalah Matematika.	20	12	✓	
15	Novitasari, J., Pujiastuti, H., & Sudiana, R. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menurut Teori Polya Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. <i>Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika</i> , 3(3), 231–235.	232	4	✓	
16	Oktavia, J., Safitri, R. D., & Utami, A. D. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Berdasarkan Teori Polya. <i>Journal of Techonolgy Mathematics and Social Science</i> , 1(1), 14–21.	15	13	✓	
17	Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi numerasi dalam pembelajaran tematik siswa kelas atas sekolah dasar. <i>Absis: Mathematics Education Journal</i> , 3(1), 9-15.	10	4	✓	
18	Purba, D., Nasution, Z., & Lubis, R. (2021). Pemikiran george polya tentang pemecahan masalah. <i>Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)</i> , 4(1), 25-31.	26	4	✓	

19	Putri, D. K., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan penalaran matematis ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 3(3), 351-357.	352	6	✓	
20	Rahman, R. F., & Nur, I. R. D. (2021). Analisis kesalahan siswa menyelesaikan soal pemecahan masalah polya. <i>JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)</i> , 4(6), 1413-1422.	1414	15	✓	
21	Rosita, I., & Abadi, A. P. (2020). Kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan langkah-langkah polya. <i>Prosiding Sesiomadika</i> , 2(1d).	1060	12	✓	
22	Sagita, D. K., Ermawati, D., & Riswari, L. A. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 9(2), 431-439.	432	3	✓	
	Satuti, H. W. D., Fajriyah, K., & Damayani, A. T. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Tahapan Polya dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Kelas IV SD Negeri 2 Sumberagung. <i>Wawasan Pendidikan</i> , 3(2), 595-608.	601-602	18	✓	
23	Siahaan, E. M., Dewi, S., & Said, H. B. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis berdasarkan teori polya ditinjau dari gaya kognitif field dependent dan field independent pada pokok bahasan trigonometri kelas x SMA N 1 Kota Jambi. <i>PHI: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 2(2), 100-110.	101	2	✓	
24	Simamora, E. W. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Berdasarkan Teori Polya. <i>Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)</i> , 5(2), 2783-2789.	2784 2785 2783	5 17 72	✓	

25	Sugiyono. (2017). <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif dan R&D</i> . Bandung: CV. Alfabeta.	206 243-245 267	22 23-25 30-31	✓	
26	Sugiyono. (2018). <i>Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif dan R&D</i> . Bandung: CV. Alfabeta.	243 269 225	24 32 34	✓	
27	Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan kemampuan awal matematika. <i>Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 9(1), 119-130.	121	12	✓	
28	Tawarni, R. (2021). <i>Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Berdasarkan Langkah Polya</i> (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).	14 14-21	10 11-16	✓	

29	Wulan, E. R., & Anggraini, R. E. (2019). Gaya kognitif field-dependent dan field-independent sebagai jendela profil pemecahan masalah polya dari siswa SMP. <i>Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)</i> , 1(2), 123-142.	125	11	✓	
30	Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R. D. (2018). Analisis pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal cerita berdasarkan prosedur Polya. <i>Jurnal Tadris Matematika</i> , 1 (2), 137-144	142 143	68 71	✓	

Catatan Dosen Pembimbing: L Layak/~~Tidak Layak~~ untuk diuji

*coret yang tidak perlu

Madiun, 18 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Rissa Prima Kurniawati, M. Pd.
NIDN. 0714078702

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Novia Anggita Nurcahyani lahir di Ponorogo pada tanggal 5 November 2001, tepatnya di Desa Crabak, Kecamatan Slahung, Kabupaten Ponorogo. Nama panggilan adalah Novia. Novia merupakan anak Tunggal dari Bapak Soirin dan Ibu Mislaitin. Pendidikan yang ditempuh waktu TK berada di TK Basiz Crabak yang lulus pada tahun 2007. Kemudian SD di SDN Crabak dan lulus pada tahun 2014. Dilanjutkan di SMP Negeri 1 Bungkal yang berada di Kecamatan Bungkal, Kabupaten Ponorogo lulus pada tahun 2017. Dan SMA di SMA Negeri 3 Ponorogo lulus pada tahun 2020. Pendidikan selanjutnya, di Universitas PGRI Madiun, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Semasa menempuh perkuliahan di Universitas PGRI Madiun pernah mengikuti Program Kampus Mengajar Angkatan 4 Tahun 2022 di SDN 2 Wotan, Kecamatan Pulung, Kabupaten Ponorogo.