

LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Nama Siswa Kelas IV Kelas Kontrol

Daftar Nama Siswa Kelas IV**SDN Klangon 01**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	ARA	L
2	ADS	P
3	DND	L
4	FA	L
5	FKS	P
6	FAH	P
7	KFA	P
8	KMRA	L
9	LFDY	P
10	MGSK	L
11	MZA	P
12	NAZH	L
13	NFS	L
14	RSP	P
15	RJF	P
16	SCDF	L
17	SA	P
18	TRA	L

Lampiran 2 : Daftar Nama Siswa Kelas IV Kelas Eksperimen

Daftar Nama Siswa Kelas IV**SDN Klangon 02**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	AGAH	L
2	AM	L
3	APA	P
4	AOM	P
5	APP	P
6	CSN	P
7	CEN	P
8	FPR	L
9	FAH	L
10	HAK	L
11	JA	P
12	POM	L
13	RDA	P
14	SM	P
15	SPW	P
16	VHS	P
17	WAN	L

Lampiran 3 : Data Nilai Test Hasil Belajar Matematika

No	Nama	Kelas Kontrol		Nama	Kelas Eksperimen	
		Pretest	Posttest		Pretest	Posttest
1	ARA	30	60	AGAH	85	95
2	ADS	60	80	AM	40	80
3	DND	30	55	APA	75	100
4	FA	90	95	AOM	60	90
5	FKS	70	85	APP	50	75
6	FAH	40	60	CSN	85	100
7	KFA	50	65	CEN	30	65
8	KMRA	80	90	FPR	70	90
9	LFDY	45	70	FAH	65	85
10	MGSK	50	65	HAK	60	75
11	MZA	70	80	JA	70	90
12	NAZH	55	70	POM	45	70
13	NFS	60	75	RDA	70	85
14	RSP	65	70	SM	75	90
15	RJF	80	90	SPW	80	95
16	SCDF	90	100	VHS	90	100
17	SA	70	80	WAN	30	70
18	TRA	80	90	-	-	-

Lampiran 4 : Modul Kelas Kontrol



MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA
SDN KLANGON 01
KELAS KONTROL



Disusun oleh :
Erik Sri Utami
(2002101070)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
TAHUN 2024

IDENTITAS UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Erik Sri Utami
Instansi	: SDN Klangon 01
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/ Kelas	: B/4
BAB	: Bab 3
Topik	: B&C. Pecahan dengan penyebut yang sama & Pecahan senilai
Alokasi Waktu:	1 x 40 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran	
<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi mengenai pecahan senilai dan membandingkan pecahan. Selain itu siswa juga dapat menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari mengenai pecahan. Peserta didik mampu membandingkan pecahan dan menentukan pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik mampu mengenali dan membandingkan nilai pecahan dengan mudah dengan bantuan penjelasan guru. Matematika dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berfikir logis dan juga membantu mengembangkan kemampuan berhitung dan keterampilan peserta didik.</p>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Bergotong-royong, 3. Mandiri, 4. Bernalar kritis, dan 5. Kreatif. 	

D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Media & Alat : Papan tulis, Komputer/leptop, jaringan internet, proyektor, Alat tulis, buku tulis, pensil, penghapus • Bahan Bacaan : Buku paket, LKS dan modul siswa
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir, dan menyelesaikan soal-soal matematika dengan baik dan benar
F. JUMLAH SISWA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kelas 4 Reguler (18 Siswa)
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model : - ❖ Pendekatan : Sainifik ❖ Metode : Ceramah, Diskus, Penugasan, Presentasi.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, peserta didik mampu memahami nilai dalam pecahan. ❖ Melalui Kegiatan mengamati siswa dapat menjelasakn pengertian pecahan, pecahan senilai dan membandingkan pecahan.

- ❖ Melalui kegiatan demonstrasi atau dengan penjelasan guru, peserta didik mampu memahami persamaan pecahan senilai dan membandingkan pecahan dengan benar.
- ❖ Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menyelesaikan soal membandingkan pecahan dan menentukan pecahan senilai.

Tujuan Pembelajaran :

- ❖ Melalui pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis pecahan senilai
- ❖ Peserta didik mampu menganalisis pecahan dengan penyebut yang sama
- ❖ Melalui soal cerita siswa mampu menghubungkan materi pecahan dalam kehidupan sehari-hari

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal dan memahami bentuk-bentuk pecahan
- ❖ Peserta didik yang kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah
- ❖ Manusia yang baik adalah manusia yang bermanfaat bagi dirinya, orang lain dan lingkungannya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Jelaskan pengertian pecahan?
2. Apa yang kalian ketahui mengenai pecahan senilai?
3. Jelaskan bentuk-bentuk pecahan yang kalian ketahui?


D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

Alokasi Waktu

Kegiatan Orientasi

- Guru mengucapkan salam dan mengucapkan selamat pagi, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa
- Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. <p>Kegiatan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa melakukan yel – yel, <i>Tepuk 1 yes</i> <i>Tepuk 2 oke</i> <i>Tepuk 3 semangat</i> <i>Tepuk 4 konsentrasi</i> <i>Tepuk 5 siap belajar</i> <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada peserta didik apa yang akan di pelajari hari ini • Guru menjelaskan hari ini kita akan belajar materi pecahan. Guru bertanya “Apa yang di maksud dengan pecahan?” • Peserta didik memperhatikan guru menuliskan judul materi pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit
KEGIATAN INTI	
<div data-bbox="336 1588 619 1655" style="display: flex; align-items: center;">  <div style="background-color: #e85c34; color: white; padding: 5px 10px; border-radius: 15px; display: inline-block;">Mari Mencoba</div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyiapkan buku tulis dan buku paket matematika 2. Peserta didik menganalisis sebuah permasalahan yang di berikan oleh guru : apa yang di maksud dengan pecahan ? 	30 Menit

<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menjelaskan pengertian pecahan dan siswa menyimak dan mencatat pengertian pecahan 4. Peserta didik mengamati buku paket topik (B. pecahan dengan penyebut yang sama) 5. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai materi yang di sampaikan 6. Guru meminta peserta didik mengamati buku paket topik (C. pecahan senilai) 7. Guru melakukan tanya jawab kepada peserta didik mengenai materi yang di sampaikan 8. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, kemudian peserta didik diminta untuk mengerjakan kegiatan LKPD yang di bagikan oleh guru 9. Masing-masing kelompok diminta berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD 10. Setelah semua kelompok menyelesaikan masalah masing-masing. Guru meminta perwakilan kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok yang telah dikerjakan bersama kelompoknya 11. Kelompok lain menanggapi jawaban kelompok yang maju kedepan 12. Guru memberikan masukan atau meluruskan jawaban yang sedang di diskusikan 13. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan LKPD 14. Peserta didik di berikan soal evaluasi untuk di kerjakan secara mandiri lalu di kumpulkan 15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya pada materi yang telah disampaikan 	
KEGIATAN PENUTUP	

<p>16. Guru mengajak para peserta didik untuk merefleksikan kembali pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adakah materi yang belum dipahami? - Materi mana yang paling mudah dimengerti? - Menurutmu mana kegiatan pembelajaran yang menarik? - Kegiatan pembelajaran mana yang kurang disukai? <p>dsb.</p> <p>17. Guru bersama peserta didik melakukan penarikan kesimpulan.</p> <p>18. Guru menutup pembelajaran dengan menyanyikan lagu nasional, dilanjutkan dengan doa, dan mengucapkan salam</p>	5 Menit
---	---------

E. REFLEKSI PEMBELAJARAN

Topik B&C : Membandingkan Pecahan Dengan Penyebut Yang Sama & Pecahan Senilai



1. Refleksi Siswa

Refleksi Siswa Refleksi siswa dilakukan dengan penilaian diri sendiri. Peserta didik dapat memberi tanda ceklis (V) pernyataan yang sesuai dengan dirinya. Butir-butir pertanyaan kepada siswa ditampilkan dalam tabel berikut ini:

Tabel Refleksi Siswa :

No	Pertanyaan Refleksi	Pencapaianku	
		Sudah bisa	Masih harus belajar lagi
1.	Aku dapat menjelaskan dan memahami pengertian pecahan		

2.	Aku dapat memahami bentuk-bentuk pecahan		
3.	Aku dapat memahami bentuk pecahan senilai		
4.	Aku dapat memahami dan membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama dengan baik dan benar		

2. Refleksi Guru

Berdasarkan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Beberapa pertanyaan berikut ini dapat menjadi refleksi guru.

1. Apakah peserta didik memahami materi yang diberikan?
2. Apa hasil baik yang didapatkan?
3. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
4. Apa kendala pada saat proses pembelajaran?
5. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?

Guru dapat mengumpulkan satu pekerjaan peserta didik dari tiga level berbeda (baik, sedang, dan kurang). Guru memberikan komentar pada pekerjaan peserta didik.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Madiun, 28 Mei 2024

Mengetahui
Wali Kelas

Mahasiswa

Lela Yunikartika, S.Pd.

Erik Sri Utami
NIM.2002101070

G. GLOSARIUM

- **Bilangan pecahan** adalah bagian dari satu keseluruhan dari suatu kuantitas tertentu.
- **Pecahan senilai** merupakan pecahan yang memiliki nilai sama jika angka pembilang dan penyebutnya dikalikan atau dibagikan.
- **Membandingkan pecahan** adalah membandingkan nilai (besar atau kecil) suatu pecahan dengan pecahan lainnya.

H. Daftar Pustaka

- Buku Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan Kelas IV Vol 2 2022/2023
- Internet Dan Modul Ajar

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA EVALUASI

Soal *Posttest*

Lampiran 5 : Modul Kelas Eksperimen

>> Kelas IV Vol 2

SDN KLANGON 02

Modul Ajar

Matematika (Pecahan)

2024



Disusun Oleh :
Erik Sri Utami

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA
SDN KLANGON 02
KELAS EKSPERIMEN



Disusun oleh :
Erik Sri Utami
(2002101070)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
TAHUN 2024


IDENTITAS UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Erik Sri Utami
Instansi	: SDN Klangon 02
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Fase/ Kelas	: B/4
BAB	: Bab 3
Topik	: B&C. Pecahan dengan penyebut yang sama & Pecahan senilai
Alokasi Waktu: 1 x 45 Menit	
A. KOMPETENSI AWAL	
Capaian Pembelajaran	
<p>Peserta didik dapat mengidentifikasi mengenai pecahan senilai dan membandingkan pecahan. Selain itu siswa juga dapat menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari mengenai pecahan. Peserta didik mampu membandingkan pecahan dan menentukan pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik mampu mengenali dan membandingkan nilai pecahan dengan mudah dengan bantuan media pembelajaran yang telah di siapkan oleh guru. Matematika dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berfikir logis dan juga membantu mengembangkan kemampuan berhitung dan keterampilan peserta didik.</p>	
B. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Bergotong-royong, 3. Mandiri, 4. Bernalar kritis, dan 	

5. Kreatif.
C. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> • Media : Media konkrit, media puzzle, papan tulis • Alat : Komputer/leptop, jaringan internet, proyektor, Alat tulis, buku tulis, pensil, penghapus • Bahan Bacaan : Buku paket, LKS dan modul siswa
D. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir, dan menyelesaikan soal-soal matematika dengan baik dan benar.
E. JUMLAH SISWA
❖ Kelas 4 Reguler (17 Siswa)
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing ❖ Pendekatan Pembelajaran : - ❖ Metode Pembelajaran : Ceramah, diskus, Penugasan, Presentasi.
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui kegiatan mengamati media pembelajaran, peserta didik mampu memahami nilai dalam pecahan. ❖ Melalui kegiatan mengamati siswa dapat menjelasakn pengertian pecahan, pecahan senilai dan membandingkan pecahan. ❖ Melalui kegiatan demonstrasi atau dengan menggunakan media konkret, peserta didik mampu memahami persamaan pecahan senilai dan membandingkan pecahan dengan benar. ❖ Melalui kegiatan penugasan, peserta didik mampu menyelesaikan soal membandingkan pecahan dan menentukan pecahan senilai.

Tujuan Pembelajaran :	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis pecahan senilai ❖ Peserta didik mampu menganalisis pecahan dengan penyebut yang sama ❖ Melalui soal cerita siswa mampu menghubungkan materi pecahan dalam kehidupan sehari-hari 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengenal dan memahami bentuk-bentuk pecahan ❖ Peserta didik yang yang kritis dan kreatif dalam memecahkan masalah ❖ Manusia yang baik adalah manusia yang bermanfaat bagi dirinya, orang lain dan lingkungannya 	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan pengertian pecahan? 2. Apa yang kalian ketahui mengenai pecahan senilai? 3. Jelaskan bentuk-bentuk pecahan yang kalian ketahui? 	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Alokasi Waktu

<p>Kegiatan Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengucapkan selamat pagi, menayakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa • Peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. • Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. <p>Kegiatan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa melakukan yel – yel, <i>Tepuk 1 yes</i> <i>Tepuk 2 oke</i> <i>Tepuk 3 semangat</i> <i>Tepuk 4 konsentrasi</i> <i>Tepuk 5 siap belajar</i> <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya kepada sisiwa apa yang akan di pelajari hari ini • Guru menjelaskan hari ini kita akan belajar materi pecahan. Guru bertanya “Apa yang di maksud dengan pecahan?” • Siswa memperhatikan guru menuliskan judul materi pembelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit
KEGIATAN INTI	

<div data-bbox="316 322 395 389" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="411 322 596 389" data-label="Text"> <p>Mari Mencoba</p> </div> <p data-bbox="316 421 727 456">Sintak1 <i>Merumuskan Masalah</i></p> <ol data-bbox="363 479 1198 1173" style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati media yang telah disiapkan oleh guru : apa yang terjadi jika gambar pizza yang utuh ini saya potong menjadi beberapa bagian? 2. Pertanyaan tentang media tersebut: “lihatlah anak-anak apakah nilai potongan pizza pada media ini apakah sama nilainya?” 3. Dengan bantuan media guru bertanya kepada peserta didik “pecahan $\frac{1}{4}$ apakah nilainya sama dengan $\frac{1}{8}$?” dan “selanjutnya $\frac{1}{4}$ apakah nilainya sama dengan $\frac{2}{8}$?” 4. Guru memberi pertanyaan berupa soal cerita “linda memiliki potongan pizza $\frac{5}{7}$ sedangkan riska memiliki potongan pizza $\frac{3}{7}$, menurut kalian manakah potongan pizza yang memiliki nilai yang banyak?” <p data-bbox="316 1196 1158 1285">Sintak 2 <i>Merencanakan dan Melaksanakan Suatu Percobaan Sederhana (Pengujian Hipotesis)</i></p> <ol data-bbox="363 1308 1182 1509" style="list-style-type: none"> 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen 6. Siswa mendapatkan LKPD yang di bagikan oleh guru 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tugas yang akan dilakukan dalam kelompok <p data-bbox="316 1532 858 1568">Sintak 3 <i>Mengumpulkan Data/Informasi</i></p> <ol data-bbox="363 1590 1174 1778" style="list-style-type: none"> 8. Masing-masing anggota kelompok ditugaskan untuk mengerjakan LKPD dan berdiskusi tentang temuan mereka 9. Guru membimbing jalannya diskusi dan Siswa mengikuti alur jalannya diskusi dengan baik <p data-bbox="316 1800 686 1836">Sintak 4 <i>Menganalisis Data</i></p> <ol data-bbox="363 1859 1190 1948" style="list-style-type: none"> 10. Setelah semua kelompok menyelesaikan tugas masing-masing, guru meminta perwakilan kelompok maju kedepan 	<p data-bbox="1254 304 1289 340">35</p> <p data-bbox="1230 362 1313 398">Menit</p>
--	--

<p>untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok yang telah dikerjakan Bersama kelompok.</p> <p>11. Kelompok lain menanggapi dan memberi saran dan kritikan yang bersifat positif</p> <p>12. Siswa diminta guru untuk mengumpulkan LKPD</p> <p>Sintak 5 Membuat kesimpulan</p> <p>13. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang dilakukan siswa dengan menjawab pertanyaan yang diberikan guru untuk memastikan bahwa siswa telah memahami materi pembelajaran.</p>	
KEGIATAN PENUTUP	
<p>14. Guru mengajak para peserta didik untuk merefleksikan kembali pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adakah materi yang belum dipahami? - Materi mana yang paling mudah dimengerti? - Menurutmu mana kegiatan pembelajaran yang menarik? - Kegiatan pembelajaran mana yang kurang disukai? dsb. <p>15. Guru bersama peserta didik melakukan penarikan kesimpulan.</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dengan menyanyikan lagu nasional, dilanjutkan dengan doa, dan mengucapkan salam</p>	<p>5 Menit</p>
E. REFLEKSI PEMBELAJARAN	
Topik A : Mengenal Penjumlahan	
<div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;">  <div style="background-color: #e67e22; color: white; border-radius: 15px; padding: 5px 15px; display: inline-block;">Mari Refleksikan</div> </div> <p>3. Refleksi Siswa</p> <p>Refleksi Siswa Refleksi siswa dilakukan dengan penilaian diri sendiri. Peserta didik dapat memberi tanda ceklis (V) pernyataan yang sesuai dengan dirinya. Butir-butir pertanyaan kepada siswa ditampilkan dalam tabel berikut ini:</p> <p style="text-align: center;">Tabel Refleksi Siswa :</p>	

No	Pertanyaan Refleksi	Pencapaianku	
		Sudah bisa	Masih harus belajar lagi
1.	Aku dapat menjelaskan dan memahami pengertian pecahan		
2.	Aku dapat memahami bentuk-bentuk pecahan dengan bantuan media pembelajaran		
3.	Aku dapat memahami bentuk pecahan senilai dengan bantuan media pembelajaran		
4.	Aku dapat memahami dan membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama dengan bantuan media pembelajaran		

4. Refleksi Guru

Berdasarkan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Beberapa pertanyaan berikut ini dapat menjadi refleksi guru.

1. Apakah peserta didik memahami materi yang diberikan?
2. Apa hasil baik yang didapatkan?
3. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target?
4. Apa kendala pada saat proses pembelajaran?
5. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik?

Guru dapat mengumpulkan satu pekerjaan peserta didik dari tiga level berbeda (baik, sedang, dan kurang). Guru memberikan komentar pada pekerjaan peserta didik.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Madiun, 28 Mei 2024

Mengetahui
Wali Kelas

Mahasiswa

Saripin Nurcahyadi S.Pd.
NIP. 197202072014061004

Erik Sri Utami
NIM.2002101070

G. GLOSARIUM

- **Bilangan pecahan** adalah bagian dari satu keseluruhan dari suatu kuantitas tertentu.
- **Pecahan senilai** merupakan pecahan yang memiliki nilai sama jika angka pembilang dan penyebutnya dikalikan atau dibagi.
- **Membandingkan pecahan** adalah membandingkan nilai (besar atau kecil) suatu pecahan dengan pecahan lainnya.

H. Daftar Pustaka

- Buku Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan Kelas IV Vol 2 2022/2023
- Internet Dan Modul Ajar.

LAMPIRAN

B. LEMBAR KERJA EVALUASI

Soal *Posttest*

Lampiran 6: Kisi-Kisi Soal Matematika

KISI-KISI SOAL MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Jumlah Soal : 10

Bentuk Soal : Essay

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ASSESMENT	LEVEL KOGNITIF	NO SOAL
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi mengenai pecahan senilai dan membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama. Selain itu siswa juga dapat menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mampu membandingkan pecahan dan menentukan pecahan senilai menggunakan gambar dan simbol matematika. Peserta didik mampu mengenali dan membandingkan nilai pecahan dengan	Bab 2. Topik B & C <ul style="list-style-type: none"> Melalui pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis pecahan senilai Peserta didik mampu menganalisis pecahan dengan penyebut yang sama Melalui soal cerita siswa mampu menghubungkan materi pecahan dalam kehidupan sehari-hari 	Disajikan soal cerita, peserta didik dapat membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama	C4	1
			peserta didik dapat membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama	C4	2
			peserta didik dapat membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama	C4	3
			peserta didik dapat membandingkan pecahan dengan	C4	4

mudah dengan bantuan media pembelajaran yang telah di siapkan oleh guru.	penyebut yang sama		
	peserta didik dapat membandingkan pecahan dengan penyebut yang sama	C4	5
	Disajikan soal cerita, Peserta didik dapat menganalisis pecahan senilai dan dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari	C4	6
	Disajikan soal cerita, Peserta didik dapat menganalisis pecahan senilai dan dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari	C4	7
	Disajikan soal cerita, Peserta didik dapat menganalisis pecahan senilai dan dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari	C4	8
	Disajikan soal cerita, Peserta didik dapat menganalisis pecahan senilai dan dapat di	C4	9

			terapkan dalam kehidupan sehari-hari		
			Disajikan soal cerita, Peserta didik dapat menganalisis pecahan senilai dan dapat di terapkan dalam kehidupan sehari-hari	C4	10

Lampiran 7: Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

Nama :.....

Kelas :.....

Absen :.....

Nilai

Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan dengan penyebut yang sama dan pecahan senilai

➤ **Petunjuk Pengerjaan**

- Membaca doa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
- Durasi pengerjaan 30 menit
- Tentukan pecahan dengan penyebut yang sama (1-5) simbol (</>) dan identifikasilah nilai pecahan yang senilai (6-10) simbol (= / ≠)
- Contoh : $\frac{3}{6} > \frac{2}{6}$ dan $\frac{4}{5} \neq \frac{3}{7}$

Jawablah soal dibawah ini dengan benar !

1. Andi memiliki $\frac{3}{7}$ potongan roti, sedangkan danu memiliki $\frac{5}{7}$ potongan roti. manakah potongan roti yang paling besar nilainya?

Jawab:.....

.....

2. Kiki memakan potongan buah apel sebesar $\frac{4}{4}$ potong, sedangkan dara memakan potongan buah apel sebesar $\frac{2}{4}$ potong. Manakah potongan yang paling besar nilainya?

Jawab:.....

.....

3. Kakak mengambil $\frac{4}{7}$ potongan pizza, sedangkan adek mengambil $\frac{6}{7}$ potong pizza. Manakah potongan pizza yang memiliki nilai yang paling tinggi?

Jawab:.....

.....

4. Paman memberi $\frac{3}{6}$ potongan nenas kepada Rizki, sedangkan Denis di beri $\frac{2}{6}$ potongan nenas. Manakah potongan nans yang memiliki nilai lebih tinggi?

Jawab:.....
.....

5. Bibi memakan potongan apel sebanyak $\frac{1}{4}$ sedangkan Paman memakan potongan apel sebanyak $\frac{1}{2}$, siapa yang memakan potongan apel paling banyak ?

Jawab:.....
.....

6. Monita memiliki potongan buah semangka sebanyak $\frac{3}{9}$, sedangkan yasinta memiliki potongan buah semangka sebanyak $\frac{1}{3}$, apakah pecahan semangka tersebut senilai?

Jawab:.....
.....

7. Bintang memakan buah melon sebanyak $\frac{4}{5}$, sedangkan Dinda memakan buah melon sebanak $\frac{3}{6}$, apakah buah melon yang di makan bintang dan dinda senilai?

Jawab:.....
.....

8. Ayah mengambil potongan buah pepaya sebanyak $\frac{4}{7}$, sedangkan Ibu mengambil potongan buah pepaya sebanayak $\frac{3}{6}$ apakah nilai potongan buah tersebut senilai?

Jawab:.....
.....

9. Rangga memakan buah nenas $\frac{3}{5}$ potong, sedangkan Adi memakan buah nenas sebanyak $\frac{5}{6}$ potong, apakah nilai potongan buah tersebut senilai?

Jawab:.....

.....
10. Kakak memakan pizza $\frac{1}{4}$ potong, sedangkan Adik memakan pizza $\frac{2}{8}$ potong.

Apakah nilai potongan pizza tersebut senilai?

Jawab:.....

.....

Lampiran 8 : Kunci Jawaban Soal *Pretest & Posttest* Kelas Kontrol**Kunci Jawaban**

1. $\frac{3}{7} < \frac{5}{7}$ Jadi potongan roti danu $\frac{5}{7}$ lebih besar dari potongan roti milik andi $\frac{3}{7}$
2. $\frac{4}{4} > \frac{2}{4}$ Jadi potongan apel kiki $\frac{4}{4}$ lebih besar dari potongan apel milik dara $\frac{2}{4}$
3. $\frac{4}{7} < \frac{6}{7}$ Jadi potongan pizza adik $\frac{6}{7}$ lebih besar dari potongan pizza kakak $\frac{4}{7}$
4. $\frac{3}{6} > \frac{2}{6}$ Jadi potongan nanas rizki $\frac{3}{6}$ lebih besar dari potongan nanas denis $\frac{2}{6}$
5. $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$ Jadi apel yang di makan paman $\frac{1}{2}$ lebih besar dari apael yang di makan bibi $\frac{1}{4}$
6. $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$ Jadi $\frac{3}{9}$ senilai dengan $\frac{1}{3}$
7. $\frac{4}{5} \neq \frac{3}{5}$ Jadi $\frac{4}{5}$ tidak senilai dengan $\frac{3}{5}$
8. $\frac{4}{7} \neq \frac{3}{6}$ Jadi $\frac{4}{7}$ tidak senilai dengan $\frac{3}{6}$
9. $\frac{3}{5} \neq \frac{5}{6}$ Jadi $\frac{3}{5}$ tidak senilai dengan $\frac{5}{6}$
10. $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ Jadi $\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{2}{8}$

Lampiran 9 : Soal *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen

Nama :.....

Kelas :.....

Absen :.....

Nilai

Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan dengan penyebut yang sama dan pecahan senilai

➤ Petunjuk Pengerjaan

- Membaca doa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
- Durasi pengerjaan 30 menit
- Tentukan pecahan dengan penyebut yang sama (1-5) simbol (</>) dan identifikasilah nilai pecahan yang senilai (6-10) simbol (= / ≠)
- Contoh : $\frac{3}{6} > \frac{2}{6}$ dan $\frac{4}{5} \neq \frac{3}{7}$

Jawablah soal dibawah ini dengan benar !

1. Andi memiliki $\frac{3}{7}$ potongan roti, sedangkan danu memiliki $\frac{5}{7}$ potongan roti. manakah potongan roti yang paling besar nilainya?

Jawab:.....

.....

2. Kiki memakan potongan buah apel sebesar $\frac{4}{4}$ potong, sedangkan dara memakan potongan buah apel sebesar $\frac{2}{4}$ potong. Manakah potongan yang paling besar nilainya?

Jawab:.....

.....

3. Kakak mengambil $\frac{4}{7}$ potongan pizza, sedangkan adek mengambil $\frac{6}{7}$ potong pizza. Manakah potongan pizza yang memiliki nilai yang paling tinggi?

Jawab:.....

.....

4. Paman memberi $\frac{3}{6}$ potongan nenas kepada Rizki, sedangkan Denis di beri $\frac{2}{6}$ potongan nenas. Manakah potongan nans yang memiliki nilai lebih tinggi?

Jawab:.....
.....

5. Bibi memakan potongan apel sebanyak $\frac{1}{4}$ sedangkan Paman memakan potongan apel sebanyak $\frac{1}{2}$, siapa yang memakan potongan apel paling banyak ?

Jawab:.....
.....

6. Monita memiliki potongan buah semangka sebanyak $\frac{3}{9}$, sedangkan yasinta memiliki potongan buah semangka sebanyak $\frac{1}{3}$, apakah pecahan semangka tersebut senilai?

Jawab:.....
.....

7. Bintang memakan buah melon sebanyak $\frac{4}{5}$, sedangkan Dinda memakan buah melon sebanak $\frac{3}{6}$, apakah buah melon yang di makan bintang dan dinda senilai?

Jawab:.....
.....

8. Ayah mengambil potongan buah pepaya sebanyak $\frac{4}{7}$, sedangkan Ibu mengambil potongan buah pepaya sebanayak $\frac{3}{6}$ apakah nilai potongan buah tersebut senilai?

Jawab:.....
.....

9. Rangga memakan buah nenas $\frac{3}{5}$ potong, sedangkan Adi memakan buah nenas sebanyak $\frac{5}{6}$ potong, apakah nilai potongan buah tersebut senilai?

Jawab:.....

.....
10. Kakak memakan pizza $\frac{1}{4}$ potong, sedangkan Adik memakan pizza $\frac{2}{8}$ potong.

Apakah nilai potongan pizza tersebut senilai?

Jawab:.....

.....

Lampiran 10 : Kunci Jawaban Soal *Pretest & Posttest* Kelas Eksperimen**Kunci Jawaban**

1. $\frac{3}{7} < \frac{5}{7}$ Jadi potongan roti danu $\frac{5}{7}$ lebih besar dari potongan roti milik andi $\frac{3}{7}$
2. $\frac{4}{4} > \frac{2}{4}$ Jadi potongan apel kiki $\frac{4}{4}$ lebih besar dari potongan apel milik dara $\frac{2}{4}$
3. $\frac{4}{7} < \frac{6}{7}$ Jadi potongan pizza adik $\frac{6}{7}$ lebih besar dari potongan pizza kakak $\frac{4}{7}$
4. $\frac{3}{6} > \frac{2}{6}$ Jadi potongan nanas rizki $\frac{3}{6}$ lebih besar dari potongan nanas denis $\frac{2}{6}$
5. $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$ Jadi apel yang di makan paman $\frac{1}{2}$ lebih besar dari apael yang di makan bibi $\frac{1}{4}$
6. $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$ Jadi $\frac{3}{9}$ senilai dengan $\frac{1}{3}$
7. $\frac{4}{5} \neq \frac{3}{5}$ Jadi $\frac{4}{5}$ tidak senilai dengan $\frac{3}{5}$
8. $\frac{4}{7} \neq \frac{3}{6}$ Jadi $\frac{4}{7}$ tidak senilai dengan $\frac{3}{6}$
9. $\frac{3}{5} \neq \frac{5}{6}$ Jadi $\frac{3}{5}$ tidak senilai dengan $\frac{5}{6}$
10. $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$ Jadi $\frac{1}{4}$ senilai dengan $\frac{2}{8}$

Lampiran 11 : Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

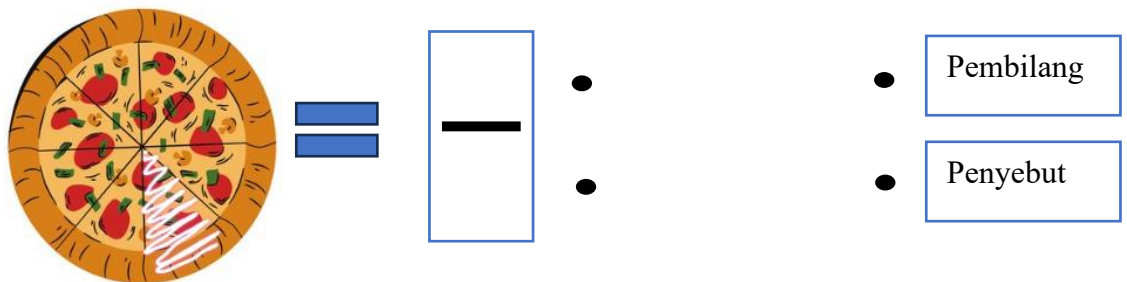
1.
2.
3.
4.
5.


➤ **PETUJUK Pengerjaan**

- Diskusikan soal di bawah ini dengan anggota kelompokmu
- Jawaban berupa simbol membandingkan pecahan ($<$ / $>$) dan Pecahan senilai ($=$ / \neq)
- Pahami dan cermati soal di bawah ini dengan baik





➤ **KERJAKAN SOLA BERIKUT INI DENGAN TEPAT DAN BENAR !**

- 1) Isilah nilai pecahan pada gambar di bawah, serta tentukanlah mana angka pembilang dan penyebut dengan menarik garis ke kotak !




 $=$
—
•
•
Pembilang
•
Penyebut

- 2) Jelaskan pengertian simbol di bawah ini dengan menarik garis kekotak sesuai dengan pengertian simbol tersebut !

	•	•	<input type="text" value="Kurang Dari"/>
	•	•	<input type="text" value="Sama Dengan"/>
	•	•	<input type="text" value="Lebih Dari"/>
	•	•	<input type="text" value="Bukan Sama Dengan"/>

- 3) Bandingkanlah dua pecahan di bawah ini dengan cara mengisi kotak di bawah dengan simbol ($</>$) !

a.

b.

c.

- 4) Analisislah kedua pecahan di bawah ini dan apakah kedua pecahan di bawah senilai atau tidak dengan memberikan simbol ($= / \neq$) !

a.

b.

c. $\boxed{\frac{1}{4}}$ $\boxed{\phantom{\frac{1}{4}}}$ $\boxed{\frac{2}{8}}$

- 5) Rafi memakan pizza sebanyak $\frac{2}{6}$ potong, sedangkan dafa memakan pizza sebanyak $\frac{1}{2}$ potong. Apakah potongan pizza yang di makan dafa dan rafi senilai ?

Jawab:.....

- 6) Bunga mengambil potongan Pizza sebanyak $\frac{4}{5}$, sedangkan indah Mengambil potongan pizza sebanyak $\frac{5}{5}$. Bandingkanlah potongan pizza tersebut ?

Jawab:.....

Lampiran 12 : Uji Deskriptif dan Uji Normalitas

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PreTest Eksperimen	17	30	90	63.53	18.772
PostTest Eksperimen	17	65	100	85.59	11.303
PreTest Kontrol	18	30	90	61.94	18.640
PostTest Kontrol	18	55	100	76.67	13.173
Valid N (listwise)	17				

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	PreTest Eksperimen	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
Siswa	PostTest Eksperimen	17	100.0%	0	0.0%	17	100.0%
	PreTest Kontrol	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%
	PostTest Kontrol	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error	
Hasil Belajar Siswa	PreTest	Mean	63.53	
	Eksperimen	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.88
			Upper Bound	73.18
		5% Trimmed Mean		63.92
		Median		70.00
		Variance		352.390
		Std. Deviation		18.772
		Minimum		30
		Maximum		90
		Range		60
		Interquartile Range		30
		Skewness		-.543
				.550
		Kurtosis		-.712
			1.063	

PostTest	Mean		85.59	2.741
Eksperimen	95% Confidence	Lower Bound	79.78	
	Interval for Mean	Upper Bound	91.40	
	5% Trimmed Mean		85.93	
	Median		90.00	
	Variance		127.757	
	Std. Deviation		11.303	
	Minimum		65	
	Maximum		100	
	Range		35	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-.386	.550
	Kurtosis		-1.032	1.063
PreTest	Mean		61.94	4.394
Kontrol	95% Confidence	Lower Bound	52.67	
	Interval for Mean	Upper Bound	71.21	
	5% Trimmed Mean		62.16	
	Median		62.50	
	Variance		347.467	
	Std. Deviation		18.640	
	Minimum		30	
	Maximum		90	
	Range		60	
	Interquartile Range		31	
	Skewness		-.214	.536
	Kurtosis		-.828	1.038
PostTest	Mean		76.67	3.105
Kontrol	95% Confidence	Lower Bound	70.12	
	Interval for Mean	Upper Bound	83.22	
	5% Trimmed Mean		76.57	
	Median		77.50	
	Variance		173.529	
	Std. Deviation		13.173	
	Minimum		55	
	Maximum		100	
	Range		45	
	Interquartile Range		25	

	Skewness	.092	.536
	Kurtosis	-1.032	1.038

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PreTest Eksperimen	.164	17	.200*	.934	17	.254
Belajar	PostTest Eksperimen	.181	17	.141	.925	17	.183
Siswa	PreTest Kontrol	.112	18	.200*	.956	18	.520
	PostTest Kontrol	.138	18	.200*	.962	18	.642

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 13 : Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2.188	3	66	.098
	Based on Median	1.628	3	66	.191
	Based on Median and with adjusted df	1.628	3	52.253	.194
	Based on trimmed mean	2.150	3	66	.102

Lampiran 14 : Uji Hipotesis

Group Statistics

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasi Belajar Siswa	PostTest_Kontrol	18	76.67	13.173	3.105
	PostTest_Eksperimen	17	85.59	11.303	2.741

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasi Belajar Siswa	Equal variances assumed	.679	.416	-2.144	33	.039	-8.922	4.161	-17.386	-.457
	Equal variances not assumed			-2.154	32.713	.039	-8.922	4.142	-17.351	-.492

Lampiran 15 : Lembar Hasil *Posttest* Siswa

Nama : Sani Marsanda

Kelas : IV (Empat)

Absen : 14

Nilai
90

Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan dengan penyebut yang sama dan pecahan senilai

➤ Petunjuk Pengerjaan

- Membaca doa terlebih dahulu sebelum mengerjakan
- Durasi pengerjaan 30 menit
- Tentukan pecahan dengan penyebut yang sama (1-5) simbol (</>) dan identifikasilah nilai pecahan yang senilai (6-10) simbol (= / ≠)
- Contoh : $\frac{3}{6} > \frac{2}{6}$ dan $\frac{4}{5} \neq \frac{3}{7}$

Jawablah soal dibawah ini dengan benar !

- Andi memiliki $\frac{3}{7}$ potongan roti, sedangkan danu memiliki $\frac{5}{7}$ potongan roti. manakah potongan roti yang paling besar nilainya?
 Jawab : $\frac{3}{7} < \frac{5}{7}$ jadi $\frac{5}{7}$ lebih besar dari $\frac{3}{7}$
- Kiki memakan potongan buah apel sebesar $\frac{4}{4}$ potong, sedangkan dara memakan potongan buah apel sebesar $\frac{2}{4}$ potong. Manakah potongan yang paling besar nilainya?
 Jawab : $\frac{4}{4} > \frac{2}{4}$ jadi $\frac{4}{4}$ lebih besar dari $\frac{2}{4}$
- Kakak mengambil $\frac{4}{7}$ potongan pizza, sedangkan adek mengambil $\frac{6}{7}$ potong pizza. Manakah potongan pizza yang memiliki nilai yang paling tinggi?
 Jawab : $\frac{4}{7} < \frac{6}{7}$ jadi $\frac{6}{7}$ lebih besar dari $\frac{4}{7}$
- Paman memberi $\frac{3}{6}$ potonga nanas kepada Rizki, sedangkan Denis di beri $\frac{2}{6}$ potongan nanas. Manakah potongan nans yang memiliki nilai lebih tinggi?
 Jawab : $\frac{3}{6} > \frac{2}{6}$ jadi $\frac{3}{6}$ lebih besar dari $\frac{2}{6}$

5. Bibi memakan potongan apel sebanyak $\frac{1}{4}$ sedangkan Paman memakan potongan apel sebanyak $\frac{1}{2}$, siapa yang memakan potongan apel paling banyak?

Jawab: $\frac{1}{4} > \frac{1}{2}$ jadi $\frac{1}{4}$ lebih besar dari $\frac{1}{2}$

6. Monita memiliki potongan buah semangka sebanyak $\frac{3}{9}$, sedangkan Yasinta memiliki potongan buah semangka sebanyak $\frac{1}{3}$, apakah pecahan semangka tersebut senilai?

Jawab: $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$ jadi $\frac{3}{9}$ senilai dengan $\frac{1}{3}$

7. Bintang memakan buah melon sebanyak $\frac{4}{5}$ sedangkan Dinda memakan buah melon sebanyak $\frac{3}{6}$, apakah buah melon yang di makan bintang dan dinda senilai?

Jawab: $\frac{4}{5} \neq \frac{3}{6}$ jadi $\frac{4}{5}$ tidak senilai dengan $\frac{3}{6}$

8. Ayah mengambil potongan buah pepaya sebanyak $\frac{4}{7}$, sedangkan Ibu mengambil potongan buah pepaya sebanyak $\frac{3}{6}$, apakah nilai potongan buah tersebut senilai?

Jawab: $\frac{4}{7} \neq \frac{3}{6}$ jadi $\frac{4}{7}$ tidak senilai dengan $\frac{3}{6}$

9. Rangga memakan buah nenas $\frac{3}{5}$ potong, sedangkan Adi memakan buah nenas sebanyak $\frac{5}{6}$ potong, apakah nilai potongan buah tersebut senilai?

Jawab: $\frac{3}{5} \neq \frac{5}{6}$ jadi $\frac{3}{5}$ tidak senilai dengan $\frac{5}{6}$

10. Kakak memakan pizza $\frac{1}{4}$ potong, sedangkan Adik memakan pizza $\frac{2}{8}$ potong. Apakah nilai potongan pizza tersebut senilai?

Jawab: $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$ jadi $\frac{2}{8}$ senilai dengan $\frac{1}{4}$

Lampiran 16 : Dokumentasi Kelas Kontrol



1. Menjelaskan materi pecahan kepada peserta didik



2. Proses pelaksanaan tanya jawab di kelas kontrol



3. Pengerjaan soal posttest di kelas kontrol

Lampiran 17 : Dokumentasi Kelas Eksperimen



1. Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Puzzle edukatif

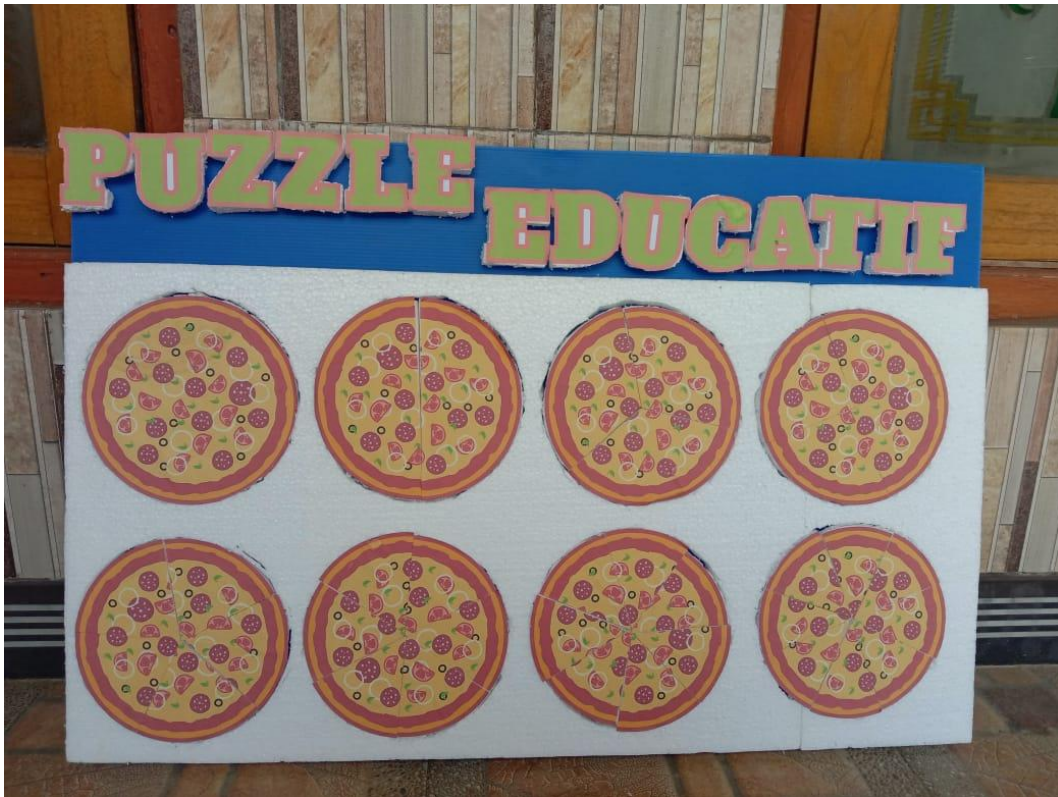


2. Proses pembelajaran dengan melakukan kegiatan tanya jawab di kelas eksperimen





3. Pengerjaan soal posttest di kelas eksperimen



Lampiran 18 : Media Pembelajaran




Lampiran 19: Surat Izin Penelitian SDN Klangan 01

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id
	Nomor : 0268.a/N/FKIP/UNIPMA/2024 Lampiran : - Hal : Permohonan Izin Penelitian
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Klangan 01 di tempat	
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:	
Nama : Erik Sri Utami NIM : 2002101070 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media <i>Puzzle Educatif</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar."	
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.	
a.n. Dekan, Wakil Dekan Bidang II	
 Dr. Rita Amberwati, S.S., M.Pd. NIDN. 0713107501	

Lampiran 20 : Surat Izin Penelitian SDN Klangon 02

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id	
Nomor	: 0265.I/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 7 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Klangon 02 di tempat		
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:		
Nama	: Erik Sri Utami	
NIM	: 2002101070	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media <i>Puzzle Educatif</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar."		
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.		
		a.n. Dekan, Wakil Dekan Bidang II  Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd. NIDN. 0713107501

Lampiran 21 : Surat Balasan SDN Klangon 01



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KLANGON 01
 Dsn. Sempol, Ds. Klangon, Kec. Saradan, Kab. Madiun
Kode Pos 65155

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421 / 77 / 402.101.180.37 / 2024


Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun, Nomor: 0268.a/N/FKIP/UNIPMA/2024, hal :Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 8 Mei 2024, maka Kepala SD Negeri Klangon 01 dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Erik Sri Utami
NIM	: 2002101070
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri Klangon 01 pada tanggal 16 Mei 2024 s/d 27 Mei 2024 guna melengkapi data penelitian yang berjudul : **“Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media *Puzzle Educatif* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.”**

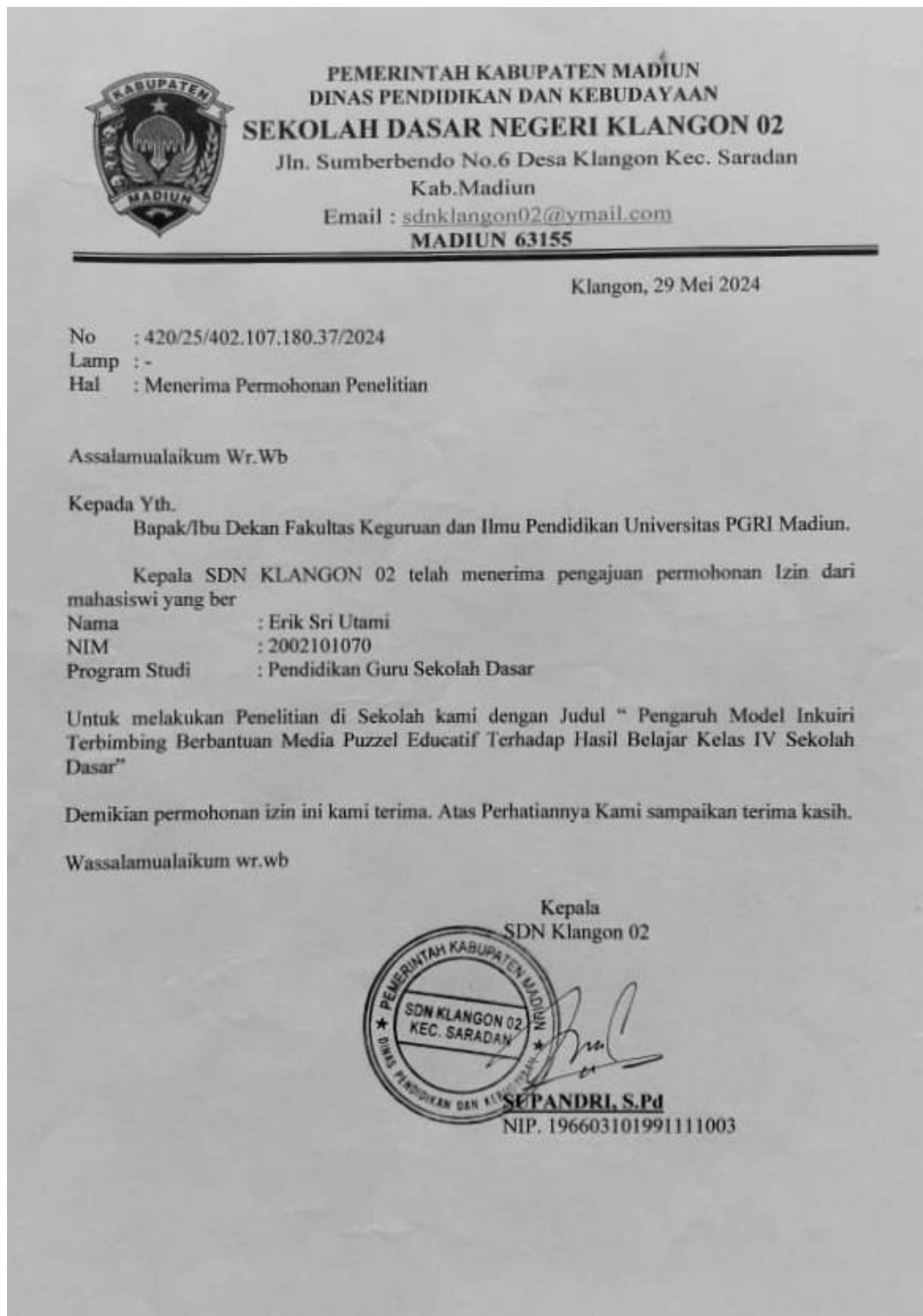
Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Madiun, 27 Mei 2024
 Kepala Sekolah,



MOH. YUSRO, S.Pd, M.Pd
 196611041990081001

Lampiran 22 : Surat Balasan SDN Klangon 02



Lampiran 23 : Validasi Soal SDN Klangon 01

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media *Puzzle Educatif* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Erik Sri Utami

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan Dengan Penyebut Yang Sama & Pecahan Senilai

Nama Validator : Lela Yunikartika, S.Pd.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan kepada Ibu untuk mengisi lembar validasi soal essay ini. Lembar validasi ini disajikan untuk memberikan penilaian terhadap kelayakan soal essay. Penilaian, saran dan koreksi dari Ibu akan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal essay ini. Atas perhatian dan kesediaan bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Bapak dapat memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
2. Bila Ibu memilih opsi "1" atau "2" dimohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang disediakan.

Adapun keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
I	Kesesuaian isi 1. Kesesuaian isi soal dengan indikator soal (menuntut tes tertulis untuk bentuk uraian) 2. Materi yang diminta sesuai dengan kompetensi yang diukur 3. Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan 4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat sekolah 5. Hanya ada satu jawaban kunci 6. Bentuk soal homogen, logis dan tidak jauh dari segi pembahasan			✓	✓	✓
II	Konstruksi 1. Pokok soal dirumuskan dengan kalimat tanya atau perintah yang jelas. 2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban 3. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif 4. Bentuk jawaban yang disediakan disertai alasan				✓	✓
III	Bahasa 1. Butir soal menggunakan bahasa indonesia yang baku			✓		

2. Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓	
3. Tidak menggunakan bahasa yang bertakut-takut/tabu					✓
4. Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓	

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum tentang soal*):

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran (Untuk Keperluan Perbaikan)

Untuk penulisan soal cerita, tolong disesuaikan dengan pedoman EYD !

Madiun, 15 Mei 2024

Validator

Lela Yunikartika S.Pd.

Lampiran 24 : Validasi Soal SDN Klangon 02

LEMBAR VALIDASI SOAL ESSAY

Judul Penelitian : Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media
Puzzle Educatif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV
Sekolah Dasar

Peneliti : Erik Sri Utami

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan Dengan Penyebut Yang Sama & Pecahan Senilai

Nama Validator : Saripin Nurcahyadi, S.Pd.

Dengan Hormat,

Saya memohon bantuan kepada bapak untuk mengisi lembar validasi soal essay ini. Lembar validasi ini disajikan untuk memberikan penilaian terhadap kelayakan soal essay. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak akan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas soal essay ini. Atas perhatian dan kesediaan bapak untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Bapak dapat memberikan tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
2. Bila bapak memilih opsi "1" atau "2" dimohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang disediakan.

Adapun keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1 = tidak baik
- 2 = kurang baik
- 3 = cukup baik
- 4 = baik
- 5 = sangat baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
I	Kesesuaian isi					
	1. Kesesuaian isi soal dengan indikator soal (menuntut tes tertulis untuk bentuk uraian)				✓	
	2. Materi yang diminta sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓	
	3. Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan				✓	
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat sekolah				✓	
	5. Hanya ada satu jawaban kunci				✓	
	6. Bentuk soal homogen, logis dan tidak jauh dari segi pembahasan				✓	
II	Konstruksi					
	1. Pokok soal dirumuskan dengan kalimat tanya atau perintah yang jelas.				✓	✓
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban				✓	
	3. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif					✓
	4. Bentuk jawaban yang disediakan disertai alasan					✓
III	Bahasa					
	1. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku					✓

	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif			✓	
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu				✓
	4. Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum tentang soal*):

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran (Untuk Keperluan Perbaikan)

Madiun, 15 Mei 2024

Validator



Saripin Nurcahyadi S.Pd.

NIP. 197202072014061004

Lampiran 25 :Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

**BERITA ACARA BIMBINGAN
DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA SKRIPSI**

Pada hari Senin, 24 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Erik Sri Utami
 NIM : 2002101070
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan *Media Puzzle Educatif* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan yang ditulis sesuai format dan memenuhi syarat
- b. Validasi Sumber Pustaka berjumlah 1 buku dan 60 jurnal ilmiah telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi

Untuk itu mahasiswa diatas, berhak mengikuti ujian skripsi.

Dengan demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing I

Hartini, S.Sn., M.Pd.
NIDN. 0702057603

Madiun, 24 Juni 2024
Dosen Pembimbing II

Suyanti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0721098503

Mengetahui,
Kaprosdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 070101880

Lampiran 26: Validasi Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULIS SKRIPSI

Nama : Erik Sri Utami
 Nim : 2002101070
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
 Dosen Pembimbing I : Hartini, S.Sn., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Suyanti, S.Pd., M.Pd.
 Judul : Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan
 Media *Puzzle Educatif* Terhadap Hasil Belajar Siswa
 Kelas IV Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Aeni, W. N., Darusman, Y., & Mahendra, H. H. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran dengan Benda Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. <i>Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series</i> , 2(2), 148. https://doi.org/10.20961/shes.v2i2.38558	149, 150,	2, 21	✓	
2.	Agrini, M., Agustin, F. T., & Jambi, U. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Benda Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Peserta Didik Kelas Ii Sdn 187. <i>Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya</i> , 3, 1165-1176.	1167	23	✓	
3.	Amir, N. F., & Andong, A. (2022). Kesulitan Siswa dalam Memahami Konsep Pecahan. <i>Journal of Elementary Educational Research</i> ,	3	2	✓	

	2(1), 1-12. https://doi.org/10.30984/jeer.v2i1.48				
4.	Angelica, D., & Napitupulu, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry berbantuan Media Batang Napier terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Dan Pembagian Kelas IV MIS Asthoffaina. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Mipa</i> , 7(1), 100-104. https://doi.org/10.32696/jp2mipa.v7i1.1414	101, 104	19, 57	✓	
5.	Anitasari, S., Rahmantika Hadi, F., & Ridwan. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pbl Berbantuan Media Konkret Matematika. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 8(2), 2218-2235.	2223	5	✓	
6.	Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA. <i>Jurnal Mimbar Ilmu</i> , 26(2), 193. https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688	194	22	✓	
7.	Atiaturrahmaniah, Kudsiah, M., & Uifa, E. M. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika materi pecahan siswa Kelas IV SDN Sukaraja. <i>Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 7(2), 268-278.	269	24, 25	✓	
8.	Azis, A. G., & Rusmana, I. M. (2020). Pengembangan Media Lagu Rumus Matematika Berbasis Audio Player Untuk Kelas Vi Sd/Sederajat. <i>Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika</i> , 1(3), 140-152. https://doi.org/10.46306/lb.v1i3.28	145	36,	✓	
9.	Badriyah, N., Sukamto, S., & Eka Subekti, E. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Pecahan Kelas III SDN Lamper Tengah 02.	11	1, 23	✓	

	<i>Pedagogik: Jurnal Pendidikan</i> , 15(1), 10-15. https://doi.org/10.33084/pedagogik.v15i1.1279				
10.	Budiasa, P., & Ketut Gading, I. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Gambar Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. <i>Jurnal Mimbar PGSD Undiksha</i> , 8(2), 253-263.	253, 260	11, 56	✓	
11.	Bwamirun, Y., & Santoso, B. (2021). Pengaruh Motivasi Guru Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Pada Siswa Kelas IV Ssekolah Dasar Inpres 109 Perumnas Kota Sorong. <i>Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</i> , 4, 13-24.	17	1	✓	
12.	Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. <i>Jurnal Pendidikan Indonesia</i> , 1(3), 468-470. https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33	468	1	✓	
13.	Dewi, J. Y., & Napitupulu, S. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan Pecahan Biasa Di Kelas IV SD Negeri 101771 Tembung. In <i>Education Achievement: Journal of Science and Research</i> (Vol. 2, Issue 3). http://pusdikra-publishing.com/index.php/jsr	126	5	✓	
14.	Elizya, L., Subandijah, K., Gayatri, M., & Kebidanan, D. (2023). Pengaruh Permainan Edukasi "Puzzlo Puzzle" Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Halus dan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun. <i>Jurnal Kesehatan Tradisional</i> , 1(2), 198-212. https://doi.org/10.47861/usd.v1i2.378	199, 200,	19	✓	

15.	Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. <i>Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 1(2), 113-122.	115	9	✓	
16.	Fahmia, H., V.Karjiyati, & Dalifa. (2019). Pengaruh Model Guided Inquiry terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Siswa SD Kota Bengkulu HalizaFahmia. <i>Jurnal Riset Pendidikan Dasar</i> , 2(3), 237-244.	238, 239	2, 4	✓	
17.	Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif Dalam Perspektif Pendidikan Islam. 18(1), 64-80.	68	9	✓	
18.	Febrianti, V. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Ular Tangga Pecahan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar</i> , 3. http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID	595	4	✓	
19.	Febriyandani, R. (2021). Pengembangan Media Komik dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran</i> , 4(2), 323-330. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IP2/Index	324	16, 24	✓	
20.	Gede, D. I., Susila, D., Wiarta, W., Ngurah, G., & Agustika, S. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Permainan Edukasi Berpengaruh terhadap Hasil Belajar Matematika. In <i>Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan</i> (Vol. 1, Issue 1). https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JMTP	39	3	✓	
21.	Giatri, S. N., & Mustika, D. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis	1457	37	✓	

	Metode Inkuiri Pada Pembelajaran Tema 6 Subtema 3 Untuk Kelas V Sdn 21 Pekanbaru. <i>Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 11(5), 1453. https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i5.9167				
22.	Handayani, N. F. (2022). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Ajung Kabupaten Balang. <i>Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial</i> , 4(2), 37-45.	39, 40, 41	16, 20, 25	✓	
23.	Hosnah, W. M., Sudarti, & Subiki. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Fisika di SMA. <i>Jurnal Pembelajaran Fisika</i> , 6(2), 190-195.	191	14	✓	
24.	Jannah, I. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Papan Puzzle Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SDN Bancaran 3 Bangkalan. <i>Jurnal Literasi Digital</i> , 2(2), 124-131. https://doi.org/10.54065/jld.2.2.2022.191	125,126	19	✓	
25.	Kania, N. (2017). Efektivitas Alat Peraga Konkret Terhadap Peningkatan Visual Thinking Siswa. <i>THEOREMS (The Original Research of Mathematics)</i> , 1(2), 66. https://www.unma.ac.id/jurnal/index.php/th/article/view/350	66	18	✓	
26.	Kanzunnudin, M., Savitri Wanabuliandari, D., & Artikel, I. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SDN 3 Gemulung Pada Materi Pecahan. <i>ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 1(1). http://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya	38	2	✓	
27.	Komariyah, S., Fatmala, A., & Laili, N. (2018). Pengaruh kemampuan	57		✓	

	berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika</i> , 4(2), 55–60.		1, 20, 21		
28.	Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. <i>Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya</i> , 2(1), 66–74. https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/articledownload/952582	68	22	✓	
29.	Lokat, Y. T., Bano, V. O., & Enda, R. R. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Biologi</i> , 5(2). Type of investigation group, creativity, learning outcome.	127	12	✓	
30.	Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. <i>Science and Physics Education Journal (SPEJ)</i> , 2(1), 1–10. https://doi.org/10.31539/spej.v2i1.333	3, 4	11, 13,	✓	
31.	Maghfiroh, M., Kamdun, & Fajrie, N. (2023). Penaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Kapindo (Kantong Pintar Doraemon) Terhadap Hasil Belajar Matematika. <i>Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri</i> , 09, 1651–1659.	1652, 1657	17, 56	✓	
32.	Md Putri Dwi Apriliani, N., Md Citra Wibawa, I., & Wyn Rati, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA. In <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i> (Vol. 3, Issue 2).	123	11, 15	✓	
33.	Muloke, I. C., Ismanto, A. Y., & Bataha, Y. (2017). Pengaruh Alat	2	18,19	✓	

	Permainan Edukatif (Puzzle) Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Desa Linawan Kecamatan Pinolosian Kabupaten Bolaang Mongondow Selatan. <i>E-Jurnal Keperawatan (e-Kp)</i> , 5, 1-6.				
34.	Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. <i>Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019</i> , 2(1), 659. https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685	660	19	✓	
35.	Ninawati, M., Wahyuni, N., & Rahmiati, R. (2022). Pengaruh Model Artikulasi Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Rendah. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 8(3), 893-898. https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2433	894	4	✓	
36.	Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. <i>Science, and Physics Education Journal (SPEJ)</i> , 3(2), 57-75. https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992	60	20	✓	
37.	Nupus, H., Wahyuni, M., & Marleni, L. (2021). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SD. <i>EDUMASPUL Jurnal Pendidikan</i> , 5(2) 344-351.	345, 348	10, 57	✓	
38.	Nurhadi, M., W, S. S., & Utaminingsih, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar siswa Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Di Kelas VI Sekolah Dasar. <i>Jurnal</i>	45	3	✓	

	<i>Pengabdian Multidisiplin</i> , 2(1), 44–60.				
39.	Nurhidayati, V. N., Fitra Ramadani, Fika Melisa, & Desi Armi Eka Putri. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa. <i>Jurnal Binagogik</i> , 10(2), 99–106. https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428	102	17	✓	
40.	Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Syariah Dan Tarbiyah</i> , 03, 171.	172, 175	17, 20	✓	
41.	Permatasari, K. G. (2021). Problematika Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah. <i>Jurnal Ilmiah Pedagogy</i> , 17(20).	12	24	✓	
42.	Putri, W. M. L., & Suparti, S. (2020). Pengaruh Edukasi Game Puzzle Kebencanaan Terhadap Pengetahuan Mitigasi Bencana Gunung Meletus di SD Negeri Karangsalam. <i>JRST (Jurnal Riset Sains Dan Teknologi)</i> , 4(2), 69. https://doi.org/10.30595/jrst.v4i2.6945	74	18	✓	
43.	Ramdhayani, E., Syafruddin, & Dekayanti, L. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pertumbuhan. <i>Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan</i> , 9(6), 93–99.	98	12	✓	
44.	Rohmana, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Kubus Magic Terhadap Pemahaman Konsep Materi FPB dan KPK. <i>Borobudur Educational Review</i> , 1(02), 88–96. https://doi.org/10.31603/bedr.6045	89, 93	23, 56	✓	
45.	Safitri, Y. L., Sulistyowati, E., & Ambarwati, R. (2021). Pengaruh Edukasi Gizi Dengan Media Puzzle Terhadap Pengetahuan Dan Sikap	103	18	✓	

	Tentang Sayur Dan Buah Pada Anak Sekolah Dasar. <i>Journal of Nutrition College</i> , 10(2), 100–104. https://doi.org/10.14710/jnc.v10i2.29139				
46.	Sakdiyah, S. H., & Triwahyudi. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Tema Pahlawanku Berbasis Inkuiri Terbimbing. <i>Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS</i> , 17(1), 1–8. https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPP/article/view/8901 https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPP/article/download/8901/398	2	36	✓	
47.	Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika. <i>Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika</i> , 1(1), 33–40. http://jim.unindra.ac.id/index.php/himpunan/article/view/3155	36	26	✓	
48.	Siti Sundari, F., & Indrayani, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)</i> , 02, 72–75. http://journal.unpak.ac.id/index.php/jppguseda	74, 73	10, 12, 20	✓	
49.	Suarjana, I. M., Parmii, D. P., & Safitri, P. E. A. (2018). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memyelesaikan Operasi Hitung Pecahan Siswa Sekolah Dasar. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 2(2), 144–155. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE	145	2, 5	✓	
50.	Sugiyono. (2019). <i>Metodel Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D</i> (Edisi Kedu). Alfabeta,cv.	126, 127, 67, 69	31, 32, 33, 33	✓	

51.	Sukma, Komariyah, L., & Syam, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. <i>Jurnal Pendidikan</i> , 18(1), 59–63. http://jurnal.unej.ac.id/index.php/STF	51	9, 21	✓	
52.	Sumarni, Santoso, B. budi, & Suparman, A. R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil belajar Kognitif Peserta Didik. <i>Jurnal Komunikasi Pendidikan</i> , 1(1), 59–68.	60	10	✓	
53.	Sunarya Amijaya, L., Ramdani, A., & Merta, W. (2018). Effect Of Guided Inquiry Learning Model Towards Student Learning Outcomes And Critical Thingking Ability. <i>J. Pijar MIPA</i> , 13(2), 94–99. https://doi.org/10.29303/jpm.v13.i2.468	96, 97, 96	10, 12, 13 & 16	✓	
54.	Sylvia Dewi, P. (2016). Perspektif Guru Sebagai Implementasi Pembelajaran Inkuiri Terbuka Dan Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dalam Pembelajaransains. <i>Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah</i> , 1(2). https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadris	180	11, 12	✓	
55.	Thalib, A., Mustafa, K., & Reski, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Berbantuan Media Konkrit Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd Inpres 1 Donggulu. <i>Jurnal Pendidikan Glasser</i> , 6(2), 134. https://doi.org/10.32529/glasser.v6i2.1516	136	16, 17	✓	
56.	Tohir, A., & Mashari, A. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 27	50	1	✓	

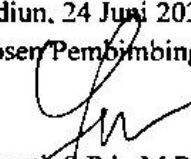
	Tegineneng. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 4(1), 48–53.				
57.	Tri Mahmudi, E., Tika Damayani, A., & Huda, C. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pecahan Kelas IV SDN 5 Bangkleyan Biora. <i>Jurnal Pendidikan</i> . 4(1), 83–92. https://conference.upgris.ac.id/	84	20	✓	
58.	Wardana, F. angga, Widiastuti, S., & Fauzi, A. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Animasi Materi Ide Pokok (ADEK) untuk Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia</i> . 2(1), 163–173. https://katadata.co.id/berita/2020/01/06/baru-83-peserta-bpjs-kesehatan-per-akhir-2019-	106	38	✓	
59.	Wijaya, R., Vioreza, N., & Marpaung, J. B. (2021). Penggunaan Media Konkret dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III</i> , 579–587.	582, 579, 581	17, 23, 24	✓	
60.	Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiyah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Journal on Education</i> , 5(2), 3928–3936. https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074	3929	16, 17	✓	

Catatan Dosen Pembimbing :

Layak / Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 24 Juni 2024

Dosen Pembimbing


Suyanti, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0721098503

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Erik Sri Utami dilahirkan di Madiun pada tanggal 6 Juli 2001. Anak kedua dari pasangan Bapak Sunarto dan Ibu Sumiatun. Pendidikan Sekolah Dasar ditempuh di SDN Klangon 01, tamat tahun 2014. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama ditempuh di SMPN 03 Saradan, tamat tahun 2017. Pendidikan Sekolah Menengah Atas ditempuh di SMAN 01 Saradan, tamat tahun 2020. Pendidikan selanjutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Madiun, Penulis mengikuti UKM Dongkrek dan Shoutul Murobby pada saat semester 5 tahun 2023. penulis berkesempatan mengikuti Kampus Mengajar Angkatan 4 yang dilaksanakan selama 1 semester di SDN Wonoayu.