

LAMPIRAN

Lampiran 1 *Pre-Test*

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Kelas	: V
Jumlah Soal	: 8 butir
Alokasi Waktu	: 2 menit

Petunjuk:

1. Wacanen ukara ing ngisor iki kanthi banter lan bener!
2. Wektu maca naming 2 menit, yen wis 2 menit kudu mandheg! (Ora kudu kabeh ukara diwaca)
3. Guru nimbali siswa, siswa maca ing ngarep guru. Guru sing mbiji siswa.

Wacan :

|| لٹا لٹا لٹا لٹا لٹا لٹا ||

|| لٹا ||

|| لٹا ||

|| لٹا ||

|| لٹا ||

|| لٹا ||

|| لٹا ||

|| لٹا ||

Lampiran 2 Nama Siswa dan Hasil *Pre-Test* Pra Siklus

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	ALFIYATUS SA'ADAH	50	Tidak Tuntas
2.	AQROBUL MAULA NAFISA	50	Tidak Tuntas
3.	AZALIA HANADHIYA PUTRI	50	Tidak Tuntas
4.	FATUR DWI APRILLIANTO	35	Tidak Tuntas
5.	MUHAMMAD AZZAM AL FARIZI	40	Tidak Tuntas
6.	MUHAMMAD FAJAR LUGHATAN	40	Tidak Tuntas
	Jumlah Nilai	265	
	Nilai Rata-Rata Siswa	44,17	
	Jumlah Siswa yang Tuntas	0	
	Persentase Tuntas	0%	
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas	100%	

Lampiran 3 Modul Ajar Bahasa Jawa Siklus I

MODUL AJAR BAHASA JAWA

INFORMASI UMUM	
A.	IDENTITAS MODUL
	Nama Penyusun
	Nita Purnamasari
	Nama Sekolah
	SDN Ngelo 1
	Tahun Penyusunan
	2024
	Jenjang Sekolah
	Sekolah Dasar
	Mata Pelajaran
	Bahasa Jawa
	Fase / Kelas / Semester
	C / 5 / 2
	Alokasi Waktu
	1 Pertemuan (2 × 35 menit)
B.	KOMPETENSI INTI
	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
C.	PROFIL PELAJAR PANCASILA
	1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif
D.	SARANA DAN PRASARANA
	Fasilitas
	LCD Proyektor Laptop Lingkungan belajar yang nyaman
	Sumber Belajar
	Buku ajar siswa / LKS Pepak Basa Jawa Sumber dari internet yang relevan dengan materi
	Media Pembelajaran
	Kotak <i>Word Square</i>
E.	PESERTA DIDIK
	Target Peserta Didik
	Peserta didik reguler/tipikal
	Karakteristik Peserta Didik
	Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar
	Jumlah Peserta Didik
	6 peserta didik
F.	MODEL PEMBELAJARAN
	Model <i>Word Square</i>
G.	MATERI PEMBELAJARAN
	Pasangan <i>ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, lan la</i>

KOMPONEN INTI		
A.	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca aksara Jawa yang menggunakan pasangan
B.	KOMPETENSI DASAR	
	4.6 Membaca dan menulis teks sederhana beraksara Jawa yang menggunakan pasangan	
C.	INDIKATOR KOMPETENSI DASAR	
	4.6.1 Membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan pasangan <i>ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, dan la</i>	
	4.6.2 Membaca teks sederhana beraksara Jawa yang menggunakan pasangan <i>ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, dan la</i>	
D.	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	Dengan mencari kata dalam kotak <i>Word Square</i> , peserta didik dapat membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan pasangan <i>ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, dan la</i> .	
	Dengan permainan interaktif, peserta didik dapat membaca teks sederhana beraksara Jawa yang menggunakan pasangan <i>ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, dan la</i> .	
E.	PEMAHAMAN BERMAKNA	
	Belajar mengenal berbagai macam aksara Jawa menggunakan pasangan <i>ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, dan la</i> .	
	Belajar membaca kata dalam kotak <i>Word Square</i> beraksara Jawa menggunakan pasangan <i>ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, dan la</i> .	
	Belajar membaca teks sederhana beraksara Jawa menggunakan pasangan <i>ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, dan la</i> dengan permainan interaktif.	
F.	PERTANYAAN PEMANTIK	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kalian pernah melihat tulisan beraksara Jawa di sekitarmu? 2. Apakah kalian dapat membacanya? 3. Bagaimana cara membacanya? 	
G.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	Kegiatan Pendahuluan	Alokasi waktu 10 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Guru melakukan apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengajak siswa menyanyikan lagu "Aksara Jawa" b. Guru bertanya kepada siswa untuk menggali pengetahuan awal mengenai aksara Jawa 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari 	

	Kegiatan Inti	Alokasi waktu 45 menit		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan media kotak <i>Word Square</i> 2. Guru bertanya kepada peserta didik, “Sapa sing bisa nulis aksara <i>ha, na, ca, ra, ka, da, ta, sa, wa, la</i> lan pasangane?” 3. Guru menjelaskan materi aksara Jawa yang menggunakan pasangan <i>ha, na, ca, ra, da, ta, sa, wa, dan la</i> 4. Guru memberikan media kotak <i>Word Square</i> berupa LKPD 5. Peserta didik memperhatikan kotak <i>Word Square</i> yang dibagikan oleh guru 6. Masing-masing peserta didik berlomba-lomba menemukan kata-kata yang dicari pada media kotak <i>Word Square</i> 7. Peserta didik yang dapat menemukan kata dengan benar akan mendapatkan point 8. Peserta didik secara bergantian ditunjuk oleh guru untuk membaca kata-kata yang beraksara Jawa yang telah ditemukan 9. Peserta didik diajak melakukan tanya jawab oleh guru 10. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari 11. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang telah berani mengungkapkan pendapatnya di depan kelas dan mampu mempresentasikan hasil pekerjaannya 12. Guru memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal 13. Guru memberikan motivasi yang hari ini belum optimal dalam belajar 			
	Kegiatan Penutup	Alokasi waktu 15 menit		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan materi dengan melaksanakan tes membaca teks sederhana beraksara Jawa 4. Guru memberikan PR 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam penutup 			
H.	REFLEKSI			
	Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respon peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran.			
I.	PENILAIAN			
	Kriteria Penilaian Keterampilan membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan pasangan :			
	No.	Aspek	Kriteria	Skor
	1.	Kecepatan	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat	4

		cepat	
		Siswa membaca aksara Jawa dengan cepat	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan lambat	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat lambat	1
2.	Ketepatan	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat tepat	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan tepat	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan kurang tepat	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat kurang tepat	1
3.	Kelancaran	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat lancar, tidak terbata-bata dan tidak ada pengulangan	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan kurang lancar, sedikit terbata-bata dan terdapat pengulangan	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat kurang lancar, sangat terbata-bata dan terdapat pengulangan	1
4.	Intonasi	Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi sangat baik	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi baik	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi kurang baik	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi sangat kurang baik	1
5.	Pemahaman Isi	Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan sangat baik	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan baik	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan cukup baik	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan kurang baik	1
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			

J. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
Pengayaan	Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan
Remedial	Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial

Bojonegoro, 27 April 2024

Guru Kelas V



Lilik Wijayanti, S.Pd. SD
NIPPPK. 198408282022212041

Peneliti



Nita Purnamasari
NIM. 2002101028

Mengetahui,

Kepala SDN Ngelo 1



Hadi Widodo, S.Pd

NIP. 19710821 199304 1 001

Lampiran Bahan Ajar
Aksara Pasangan

ꦲꦲꦲꦲ	ꦤꦲ	ꦕꦲ	ꦫꦲ	ꦏꦲ
Ha	Na	Ca	ra	Ka
ꦢꦢ	ꦠꦠ	ꦱꦱ	ꦮꦮ	ꦭꦭ
Da	Ta	Sa	wa	La
ꦥꦥ	ꦢꦢ	ꦗꦗ	ꦪꦪ	ꦤꦪꦪ
Pa	Dha	Ja	ya	nya
ꦩꦩ	ꦒꦒ	ꦧꦧ	ꦠꦠ	ꦤꦒꦒ
Ma	Ga	Ba	tha	nga

Pengertian Pasangan Aksara Jawa

Bagean saka aksara Jawa kang gunane kanggo nulis aksara kang manggon ing mburine aksara sigeg (huruf mati), kejaba aksara sigeg mau ra, ha, lan nga amarga katelune wis duwe sandhangan.

Lembar Kerja Peserta Didik

Asma :

Presensi :

Petunjuk:

1. Golekana wangsulan titik-titik ana ing kothak-kothak kuwi!
Wangsulane kuwi nganggo aksara Jawa.
2. Salinen wangsulan ana ing bukumu dhewe-dhewe, tulis aksara Jawa banjur tulis aksara latine!
3. Soal nomor 1 kuwi tuladha, garapen soal nomor 2 nganti nomor 10!

Jawaben wangsulan ing ngisor iki kanti bener!

1. Sari pinter Merak lan Bondhan.
2. Siswa padha mirengake ibu guru
3. Wektu ngaso, aku tumbas jajan ana ing
4. Sakniki Senin, warga sekolah sami ndherek upacara.
5. Dadi kudu sregep sinau.
6. Sadurunge mangkat, doa dhisik kareben nganti tekan panggone.
7. Tunas kuwi lambange Pramuka.
8. Valent olehe banter banget, aku ora bisa ngoyak.
9. Bapak nitih kendharaan rodha loro kang arane
10. Dhasar negara Indonesia yaiku kang dilambangke manuk Garuda.

ឆាំ	ឆ្ម	លា	ណាំ	អ្នំ	ក្សា
ក្សា	លា	ឆ្ម	ឆ្ម	ឆ្ម	ឆ្ម
អ្នំ	ឆ្ម	ឆាំ	ក្សា	ក្សា	ឆ្ម
ក្សា	ក្សា	ឆា	ឆា	លា	ឆា
ឆ្ម	អ្នំ	ក្សា	ក្សា	ក្សា	ក្សា

Wangsulan:

- 1) ឆ្មក្សា = békسا
- 2) =
- 3) =
- 4) =
- 5) =
- 6) =
- 7) =
- 8) =
- 9) =
- 10) =

Kunci jawaban

ឆាំ	ឆ្មៅ	ហា	ណាំ	ក្រី	កា
កា	ហា	ឆ្មៅ	ឆ្មៅ	ឆ្មៅ	ឆ្មៅ
ក្រី	ហិ	ឆាំ	កា	ក្រី	ហិ
កា	កា	ហា	ឆាំ	ហា	កា
ហិ	ក្រី	កា	កា	ក្រី	ក្រី

Wangsulan:

1. Beksa
2. Ngendikan
3. Kantin
4. Dinten
5. Siswa
6. Slamet
7. Klapa
8. Mlayu
9. Montor
10. Pancasila

Kunci Jawaban :

1. Wulan iki bapak kondur
2. Klapa diparut
3. Kêrdhus sa kintal
4. Nyuwun tas anyar
5. Kêlakon cêpêt
6. Klèru jupuk téla
7. Kwaci sa kilo
8. Diparingi klêpon

Lampiran 5 Kriteria Penilaian Tes Membaca Aksara Jawa

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kecepatan	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat cepat	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan cepat	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan lambat	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat lambat	1
2.	Ketepatan	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat tepat	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan tepat	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan kurang tepat	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat kurang tepat	1
3.	Kelancaran	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat lancar, tidak terbata-bata dan tidak ada pengulangan	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan kurang lancar, sedikit terbata-bata dan terdapat pengulangan	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat kurang lancar, sangat terbata-bata dan terdapat pengulangan	1
4.	Intonasi	Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi sangat baik	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi baik	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi kurang baik	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi sangat kurang baik	1
5.	Pemahaman Isi	Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan sangat baik	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan baik	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan cukup baik	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan kurang baik	1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

- ≥ 66 = Tuntas
- ≤ 66 = Tidak Tuntas

Lampiran 6 Nama Siswa dan Hasil *Post-Test* Siklus I

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	ALFIYATUS SA'ADAH	70	Tuntas
2.	AQROBUL MAULA NAFISA	65	Tidak Tuntas
3.	AZALIA HANADHIYA PUTRI	75	Tuntas
4.	FATUR DWI APRILLIANTO	45	Tidak Tuntas
5.	MUHAMMAD AZZAM AL FARIZI	55	Tidak Tuntas
6.	MUHAMMAD FAJAR LUGHATAN	80	Tuntas
	Jumlah Nilai	360	
	Nilai Rata-Rata Siswa	65	
	Jumlah Siswa yang Tuntas	3	
	Persentase Tuntas	50%	
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas	50%	

Lampiran 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN Ngelo 1
 Kelas / Semester : V / II
 Hari / Tanggal : Selasa, 21 Mei 2024
 Siklus / Pertemuan : 1 / 1

No.	Aspek	Indikator Kegiatan	Kemunculan	
			Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan	Siswa menjawab salam dan berdoa bersama guru	√	
		Siswa mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran.		√
		Siswa aktif dalam menyanyikan lagu aksara Jawa dan apersepsi	√	
2.	Kegiatan Inti	Siswa memperhatikan penyampaian materi pembelajaran dari guru	√	
		Siswa berlomba menemukan kata pada lembar LKPD kotak <i>Word Square</i>		√
		Siswa membaca kata yang telah ditemukan pada lembar LKPD		√
		Siswa melakukan tanya jawab dengan guru	√	
		Siswa menerima umpan balik	√	
		Siswa menerima <i>reward</i>	√	
		Siswa menerima penguatan verbal maupun non verbal dan motivasi	√	
3.	Kegiatan Penutup	Refleksi pembelajaran siswa	√	
		Merumuskan kesimpulan	√	
		Melaksanakan <i>post test</i> di akhir pembelajaran	√	
		Memberikan PR	√	

Lampiran 8 Modul Ajar Bahasa Jawa Siklus II

MODUL AJAR BAHASA JAWA

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
	Nama Penyusun	Nita Purnamasari
	Nama Sekolah	SDN Ngelo 1
	Tahun Penyusunan	2024
	Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
	Mata Pelajaran	Bahasa Jawa
	Fase / Kelas / Semester	C / 5 / 2
	Alokasi Waktu	1 Pertemuan (2 × 35 menit)
B. KOMPETENSI INTI		
	Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
	1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA		
	Fasilitas	LCD Proyektor Laptop Lingkungan belajar yang nyaman
	Sumber Belajar	Buku ajar siswa / LKS Pepak Basa Jawa Sumber dari internet yang relevan dengan materi
	Media Pembelajaran	Kotak <i>Word Square</i>
E. PESERTA DIDIK		
	Target Peserta Didik	Peserta didik reguler/tipikal
	Karakteristik Peserta Didik	Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar
	Jumlah Peserta Didik	6 peserta didik
F. MODEL PEMBELAJARAN		
	Model <i>Word Square</i>	
G. MATERI PEMBELAJARAN		
	Pasangan <i>pa, dha, ja, ya, nya, ma, ga, ba, tha, lan nga</i>	

KOMPONEN INTI		
A.	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca aksara Jawa yang menggunakan pasangan
B.	KOMPETENSI DASAR	
	4.6 Membaca dan menulis teks sederhana beraksara Jawa yang menggunakan pasangan	
C.	INDIKATOR KOMPETENSI DASAR	
	4.6.1 Membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan pasangan <i>pa, dha, ja, ya, nya, ma, ga, ba, tha, dan nga.</i>	
	4.6.2 Membaca teks sederhana beraksara Jawa yang menggunakan pasangan <i>pa, dha, ja, ya, nya, ma, ga, ba, tha, dan nga.</i>	
D.	TUJUAN PEMBELAJARAN	
	Dengan mencari kata dalam kotak <i>Word Square</i> , peserta didik dapat membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan pasangan <i>pa, dha, ja, ya, nya, ma, ga, ba, tha, dan nga.</i>	
	Dengan permainan interaktif, peserta didik dapat membaca teks sederhana beraksara Jawa yang menggunakan pasangan <i>pa, dha, ja, ya, nya, ma, ga, ba, tha, dan nga.</i>	
E.	PEMAHAMAN BERMAKNA	
	Belajar mengenal berbagai macam aksara Jawa menggunakan pasangan <i>pa, dha, ja, ya, nya, ma, ga, ba, tha, dan nga.</i>	
	Belajar membaca kata dalam kotak <i>Word Square</i> beraksara Jawa menggunakan pasangan <i>pa, dha, ja, ya, nya, ma, ga, ba, tha, dan nga.</i>	
	Belajar membaca teks sederhana beraksara Jawa menggunakan pasangan <i>pa, dha, ja, ya, nya, ma, ga, ba, tha, dan nga</i> dengan permainan interaktif.	
F.	PERTANYAAN PEMANTIK	
	1) Apakah kalian pernah melihat tulisan beraksara Jawa di sekitarmu? 2) Apakah kalian dapat membacanya? 3) Bagaimana cara membacanya?	
G.	KEGIATAN PEMBELAJARAN	
	Kegiatan Pendahuluan	Alokasi waktu 10 menit
	1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2) Peserta didik berdo'a bersama sebelum memulai pelajaran. 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4) Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari. 5) Guru melakukan apersepsi: a) Guru bertanya kepada siswa, "Kala wingi ibu maringi layang marang anak-anak kang katulis nganggo aksara Jawa, sapa sing wani macakake ana ing ngarep kelas?" 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari.	

	Kegiatan Inti	Alokasi waktu 45 menit		
		<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan media kotak <i>Word Square</i> 2) Guru bertanya kepada peserta didik, “Sapa sing bisa nulis aksara <i>pa, dha, ja, ya, nya, ma, ga, ba, tha, nga</i> lan pasangane?” 3) Guru menjelaskan materi aksara Jawa yang menggunakan pasangan <i>pa, dha, ja, ya, nya, ma, ga, ba, tha, dan nga</i>. 4) Guru memberikan media kotak <i>Word Square</i> berupa LKPD 5) Peserta didik memperhatikan kotak <i>Word Square</i> yang dibagikan oleh guru 6) Masing-masing peserta didik berlomba-lomba menemukan kata-kata yang dicari pada media kotak <i>Word Square</i> 7) Peserta didik yang dapat menemukan kata dengan benar akan mendapatkan point 8) Peserta didik secara bergantian ditunjuk oleh guru untuk membaca kata-kata yang beraksara Jawa yang telah ditemukan 9) Peserta didik diajak melakukan tanya jawab oleh guru 10) Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari 11) Guru memberikan reward kepada peserta didik yang telah berani mengungkapkan pendapatnya di depan kelas dan mampu mempresentasikan hasil pekerjaannya 12) Guru memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal 13) Guru memberikan motivasi yang hari ini belum optimal dalam belajar 		
	Kegiatan Penutup	Alokasi waktu 15 menit		
		<ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3) Guru memberikan penguatan materi dengan melaksanakan tes membaca teks sederhana beraksara Jawa 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam penutup 		
H.	REFLEKSI			
	<p>Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respon peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran.</p>			
I.	PENILAIAN			
	<p>Kriteria Penilaian Keterampilan membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan pasangan :</p>			
	No.	Aspek	Kriteria	Skor
	1.	Kecepatan	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat cepat	4
			Siswa membaca aksara Jawa dengan cepat	3

		Siswa membaca aksara Jawa dengan lambat	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat lambat	1
2.	Ketepatan	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat tepat	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan tepat	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan kurang tepat	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat kurang tepat	1
3.	Kelancaran	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat lancar, tidak terbata-bata dan tidak ada pengulangan	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan kurang lancar, sedikit terbata-bata dan terdapat pengulangan	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat kurang lancar, sangat terbata-bata dan terdapat pengulangan	1
4.	Intonasi	Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi sangat baik	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi baik	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi kurang baik	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi sangat kurang baik	1
5.	Pemahaman Isi	Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan sangat baik	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan baik	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan cukup baik	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan kurang baik	1
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$			

J. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
Pengayaan	Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan
Remedial	Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial

Bojonegoro, 27 April 2024

Guru Kelas V



Lilik Wijayanti, S.Pd. SD
NIPPPK. 198408282022212041

Peneliti



Nita Purnamasari
NIM. 2002101028



Mengetahui,
Kepala SDN Ngelo 1

Hadi Widodo, S.Pd

NIP. 19710821 199304 1 001

Lampiran Bahan Ajar

Aksara Pasangan

 ha	 Na	 Ca	 ra	 Ka
 da	 Ta	 Sa	 wa	 La
 pa	 Dha	 Ja	 ya	 nya
 ma	 Ga	 Ba	 tha	 nga

Pengertian Pasangan Aksara Jawa

Bagean saka aksara Jawa kang gunane kanggo nulis aksara kang manggon ing mburine aksara sigeg (huruf mati), kejaba aksara sigeg mau ra, ha, lan nga amarga katelune wis duwe sandhangan.

Lembar Kerja Peserta Didik

Asma :

Presensi :

Petunjuk:

1. Golekana wangsulan titik-titik ana ing kothak-kothak kuwi!
Wangsulane kuwi nganggo aksara Jawa.
2. Salinen wangsulan ana ing bukumu dhewe-dhewe, tulis aksara Jawa banjur tulis aksara latine!

Jawaben wangsulan ing ngisor iki kanti bener !

1. Kosok balene ciut yaiku
2. Pak Budi mergawe dadi ing sekolah, tugase njaga sekolah.
3. Guru punika pahlawan tandha jasa.
4. Ing taman sekolahku ana sing lagi mekar tur wangi ambune.
5. dibuka kareben angin bisa mlebu kelas.
6. sekolah lagi rusak amarga ana viruse, saengga akeh dhata sing ilang.
7. Dina iki mendhung peteng, dadi kelas diuripke kareben padhang.
8. Gambuh luwih gampang tinimbang kinanthi.
9. Wektu praktikum ipa, mbandhingake larutan sing encer lan
10. Esuk, yen dikramake dadi

ကုဏာ၂	ဃု	ဃိ	ဃာ	ဃူ	ဃာ
ဃိ	ကုဃာ	ဃိ	ဃာ	က	ဃု
ဃိ	ဃာ	က	ဃာ	ဃာ	ဃိ
ဃာ	ဃာ	ဃာ	ဃာ	ဃာ	ကုဃာ
ဃိ	ဃိ	ဃိ	ဃိ	ကုဃာ	ဃာ

Wangsulan:

- 1) =
- 2) =
- 3) =
- 4) =
- 5) =
- 6) =
- 7) =
- 8) =
- 9) =
- 10) =

Kunci Jawaban

၇၇၈၂	၇၇၇	၇၇၆	၇၇၅	၇၇၄	၇၇၃
၇၇၂	၇၇၁	၇၇၀	၇၆၉	၇၆၈	၇၆၇
၇၆၆	၇၆၅	၇၆၄	၇၆၃	၇၆၂	၇၆၁
၇၆၀	၇၅၉	၇၅၈	၇၅၇	၇၅၆	၇၅၅
၇၅၄	၇၅၃	၇၅၂	၇၅၁	၇၅၀	၇၄၉

Wangsulan:

1. Amba
2. Satpam
3. Tanpa
4. Kembang
5. Jendhela
6. Komputer
7. Lampu
8. Tembang
9. Kenthel
10. Enjing

Lampiran 9 *Post-Test* Siklus II

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Tahun Ajaran	: 2023/2024
Kelas	: V
Jumlah Soal	: 8 butir
Alokasi Waktu	: 2 menit

Petunjuk:

1. Wacanen ukara ing ngisor iki kanthi banter lan bener!
2. Wektu maca namung 2 menit, yen wis 2 menit kudu mandheg! (Ora kudu kabeh ukara diwaca)
3. Guru nimbali siswa, siswa maca ing ngarep guru. Guru sing mbiji siswa.

Wacan:

|| ɭaɳaɳi ɭuɳɭaɳɳɳ ||

|| ɳiɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳ ||

|| ɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳ ||

|| ɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳ ||

|| ɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳ ||

|| ɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳ ||

|| ɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳ ||

|| ɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳɳ ||

Kunci Jawaban :

1. Ana kêmbang mawar
2. Jêndhêla kuwi dibukak
3. Tumbas buku tulis
4. Lampu kêlas mati
5. Kula dados juwara
6. Iki komputêr sêkolah
7. Sampun budhal
8. Dicokot nyamuk

Lampiran 10 Kriteria Penilaian Tes Membaca Aksara Jawa

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kecepatan	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat cepat	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan cepat	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan lambat	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat lambat	1
2.	Ketepatan	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat tepat	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan tepat	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan kurang tepat	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat kurang tepat	1
3.	Kelancaran	Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat lancar, tidak terbata-bata dan tidak ada pengulangan	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan lancar, tidak terbata-bata namun terdapat pengulangan	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan kurang lancar, sedikit terbata-bata dan terdapat pengulangan	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan sangat kurang lancar, sangat terbata-bata dan terdapat pengulangan	1
4.	Intonasi	Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi sangat baik	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi baik	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi kurang baik	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan intonasi sangat kurang baik	1
5.	Pemahaman Isi	Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan sangat baik	4
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan baik	3
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan cukup baik	2
		Siswa membaca aksara Jawa dengan memahami isi teks/kalimat sederhana dengan kurang baik	1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian :

- ≥ 66 = Tuntas
- ≤ 66 = Tidak Tuntas

Lampiran 11 Nama Siswa dan Hasil *Post-Test* Siklus II

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	ALFIYATUS SA'ADAH	85	Tuntas
2.	AQROBUL MAULA NAFISA	80	Tuntas
3.	AZALIA HANADHIYA PUTRI	90	Tuntas
4.	FATUR DWI APRILLIANTO	70	Tuntas
5.	MUHAMMAD AZZAM AL FARIZI	75	Tuntas
6.	MUHAMMAD FAJAR LUGHATAN	95	Tuntas
	Jumlah Nilai	495	
	Nilai Rata-Rata Siswa	82,5	
	Jumlah Siswa yang Tuntas	6	
	Persentase Tuntas	100%	
	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas	0%	

Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN Ngelo 1

Kelas / Semester : V / II

Hari / Tanggal : Sabtu, 25 Mei 2024

Siklus / Pertemuan : 1 / 1

No.	Aspek	Indikator Kegiatan	Kemunculan	
			Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan	Siswa menjawab salam dan berdoa bersama guru	√	
		Siswa mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran.	√	
		Siswa aktif dalam menyanyikan lagu aksara Jawa dan apersepsi	√	
2.	Kegiatan Inti	Siswa memperhatikan penyampaian materi pembelajaran dari guru	√	
		Siswa berlomba menemukan kata pada lembar LKPD kotak <i>Word Square</i>	√	
		Siswa membaca kata yang telah ditemukan pada lembar LKPD	√	
		Siswa melakukan tanya jawab dengan guru	√	
		Siswa menerima umpan balik	√	
		Siswa menerima <i>reward</i>	√	
		Siswa menerima penguatan verbal maupun non verbal dan motivasi	√	
3.	Kegiatan Penutup	Refleksi pembelajaran siswa	√	
		Merumuskan kesimpulan	√	
		Melaksanakan <i>post test</i> di akhir pembelajaran	√	
		Memberikan PR	√	

Lampiran 13 Lembar Persetujuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101028
Nama Mahasiswa : NITA PURNAMASARI
Judul : IMPLEMENTASI MODEL *WORD SQUARE* TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA JAWA SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA KELAS V SDN NGELO I

Madiun, 4 April 2024

NITA PURNAMASARI
NIM. 2002101028

Dosen Pembimbing I

ELLY'S MERSINA MURSIDIK, M.Pd.
NIDN. 0705038201

Dosen Pembimbing II

Ir. M. SOEPRIJADI DJOKO L., M.Pd.
NIDN. 0703016104

Mengetahui,
Kaprodik PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 14 Surat Izin Penelitian



Nomor : 0250.v/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 30 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Ngelo 1
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Nita Purnamasari
NIM : 2002101028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Implementasi Model *Word Square* Terhadap Pembelajaran Bahasa Jawa Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Aksara Jawa Kelas V SDN Ngelo 1."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650923199303 1 001

Lampiran 15 Surat Keterangan Sudah Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BOJONEGORO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI NGELO I KECAMATAN MARGOMULYO
Dsn. Jipangulu Ds. Ngejo Kec. Margomulyo Kab. Bojonegoro
MARGOMULYO

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HADI WIDODO, S.Pd
NIP : 19710821 199304 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Nita Purnamasari
NIM : 2002101028
Semester : Delapan (8)
Judul : IMPLEMENTASI MODEL *WORD SQUARE*
TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA JAWA
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA
KELAS V SDN NGELO I
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN Ngejo 01 pada 21 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonegoro, 11 Juni 2024
Kepala Sekolah

HADI WIDODO, S.Pd
NIP: 19710821 199304 1 001

Lampiran 16 Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101028
Nama Mahasiswa : Nita Purnamasari
Judul : IMPLEMENTASI MODEL *WORD SQUARE* TERHADAP
PEMBELAJARAN BAHASA JAWA SEBAGAI UPAYA
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA
KELAS V SDN NGELO I

Madiun, 29 Juni 2024

Nita Purnamasari
NIM. 2002101028

Dosen Pembimbing I

Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0705038201

Dosen Pembimbing II

Ir. M. Soeprijadi Djoko L., M.Pd.
NIDN. 0703016104

Mengetahui,
Fakultas PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN: 0701018803

Lampiran 17 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Selasa, 2 Juli 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Nita Purnamasari
NIM : 2002101028
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Implementasi Model *Word Square* Terhadap Pembelajaran Bahasa Jawa Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Aksara Jawa Kelas V SDN Ngelo 1

Dosen Pembimbing : 1. Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.
: 2. Ir. M. Soeprijadi Djoko L., M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 38 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing I



Elly's Mersina Mursidik, M.Pd.
NIDN. 0705038201

Madiun, 29 Juni 2024
Dosen Pembimbing II



Ir. M. Soeprijadi Djoko L., M.Pd.
NIDN. 0703016104

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Lampiran 18 Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Nita Purnamasari
 NIM : 2002101028
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Elly's Mersina Mursidik, M.Pd
 Dosen Pembimbing II: Ir. M. Soeprijadi Djoko L., M.Pd.
 Judul Skripsi : Implementasi Model *Word Square* Terhadap Pembelajaran
 Bahasa Jawa Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan
 Aksara Jawa Kelas V SDN Ngelo 1

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Agustina, N. L., & Hariani, S. (2019). Penerapan Model Pengalaman Berbahasa Dalam Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sdn Somoroto 1 Ponorogo. <i>Jpgsd</i> , 7(3), 3019–3028.	3020	22	√	
2	Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(4), 5573–5581. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298	5574	17	√	
3	Astuti, W. W. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca Aksara Jawa Siswa Melalui Model Pembelajaran Word Square. <i>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 371–379.	371	5,53	√	
4	Dodi Adnyana, I. G. A., Margunayasa, I. G., & Kusmariyatni, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 3(1), 79. https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17661	81	11,54	√	
5	Dwianti, I. N., Rekha, R. ulianti dan, & Rahayu, E. T. (2021). Pengaruh Media Power point	675	1	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	dalam pembelajaran jarak jauh terhadap aktivitas Kebugaran jasmani siswa. <i>Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan</i> , 7(4), 295–307. https://doi.org/10.5281/zenodo.5335922				
6	Fajrin, R., Sutrisno, & Reffiane, F. (2021). Model Kooperatif Tipe Word Square Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Journal for Lesson and Learning Studies</i> , 4(1), 102–106.	103	5,50	√	
7	Febriani, R., & Lucyana, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perusahaan Jasa Di Smk Pasundan 1 Kota Serang. <i>Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi dan Keuangan</i> , 1(1), 80–94. https://doi.org/10.47080/progress.v1i1.131	81	5	√	
8	Francisco, A. R. L. (2018). Penelitian Tindakan Kelas. <i>Journal of Chemical Information and Modeling</i> , 1(September).	2	26	√	
9	Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. <i>Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni</i> , 1(1), 16–28.	17	2	√	
10	Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. <i>Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</i> , 17(1), 66–79. https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5	77	13	√	
11	Herawati, D., Hermintoyo, M., & Amin, M. F. (2012). Afiks Pembentuk Verba Bahasa Jawa Dialek Tegal Kajian Deskriptif Struktural. <i>Jurnal Ilmu Budaya</i> , 1, 1–7. http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/jtekim	2	16	√	
12	Herwandanu, B., & Suprayitno. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Word Square Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 3 Sdn 2 Slemprit Kedamean Gresik. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 6(12), 2201–2210.	2203	6,11, 54	√	
13	Hidayat, A., & Shofa, R. N. (2016). Self Organizing Maps (SOM) Suatu Metode Untuk Pengenalan Aksara Jawa. <i>Siliwangi</i> , 2(1), 64–70.	65	4	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
14	Hidayati, R., YP, S., & Artharina, F. P. (2019). Keefektifan Media Kartu Huruf terhadap Keterampilan Membaca Aksara Legena Siswa. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i> , 3(2), 112. https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17388	112	3	√	
15	Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan</i> , 3(1), 45–56. https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349	73	10	√	
16	Khairunnisa, D. P., & Supriansyah, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantu Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 7426–7432. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3539	7428	10,54	√	
17	Khazanah, D. (2012). Kedudukan Bahasa Jawa Ragam Krama pada Kalangan Generasi Muda: Studi Kasus di Desa Randegan Kecamatan Dawarblandong, Mojokerto dan di Dusun Tutul Kecamatan Ambulu, Jember. <i>Pengembangan Pendidikan</i> , 9(2), 457–466.	457,45 8 & 459,46 0	14,15, 16	√	
18	Kurniaman, O., & Noviana, E. (2016). Metode Membaca Sas (Struktural Analitik Sintetik) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaandi Kelas I Sdn 79 Pekanbaru. <i>Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 5(2), 149. https://doi.org/10.33578/jpfkip.v5i2.3705	150	18	√	
19	Latifah, N. N. (2019). Pembelajaran Muatan Lokal Bahasa Jawa dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SDN Sambiroto 01 Semarang. <i>Pendidikan Dasar</i> , 10(1), 149–158. https://doi.org/doi.org/10.21009/JPD.010.15	150	3	√	
20	Malik, N. A., Ampa, A. T., & Firman. (2022). The Effectiveness Of Using Word Square Method In Teaching English. <i>Jurnal</i>	103	10	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Keguruan dan Ilmu Pendidikan (JKIP)</i> , 9(1), 102–109.				
21	Masjid, A. al, & Arief, A. (2016). Penggunaan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Aksara Jawa Pada Siswa Kelas 5 SD Negeri Blimbing 4. <i>Trihayu: Pendidikan Ke-SD-an</i> , 3(1), 48–54.	49	3	√	
22	Nadhiroh, U., & Setyawan, B. W. (2021). <i>Peranan Pembelajaran Bahasa Jawa dalam Melestarikan Budaya Jawa The Role of Javanese Language Learning in Preserving Javanese Culture</i> . 3(1), 1–10.	2	2	√	
23	Nugraha, G. D., & Rukmi, A. S. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Membaca Know-Want-Learn (K-W-L) Bagi Siswa Kelas IV SDN Made 4 Lamongan. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 2(2), 1–10.	4	18	√	
24	Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. <i>Kependidikan</i> , 1(1), 24–44.	25	1	√	
25	Nurpratama, I. B., & Pujiyanto, A. (2022). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PJOK Materi Beladiri di SMA se-Kecamatan Mranggen. <i>Indonesian Journal for Physical Education and Sport</i> , 3(2), 584–590. https://doi.org/10.15294/inapes.v3i2.57836	585	13	√	
26	Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. <i>FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman</i> , 3(2), 333. https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945	334	14	√	
27	Pertiwi, J. Y., Sukardi, & Mujiono. (2013). Peningkatan Keterampilan Membaca Lancar Aksara Jawa Melalui Model Word Square Kelas V. <i>Joyful Learning Journal</i> , 2(3), 32–39. http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ijl	32	5,53	√	
28	Pramesti, U. D. (2015). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Melalui Teka-Teki Silang. <i>Jurnal Puitika</i> , 11, 82–93. https://doi.org/10.25077/puitika.11.1.82--	85	18	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	93.2015				
29	Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)</i> , 4(6), 1707–1715.	7912	1	√	
30	Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 6313–6319. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237	6314	2	√	
31	Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 2(2), 127. https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650	128	21	√	
32	Saputro, P. W., Pratiwi, C. P., & Kurniawati, R. P. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Aksara Jawa Melalui Model Quantum Learning Berbantu Permainan Kartu Huruf Aksara Pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar</i> , 3, 672–685. http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID	673	19	√	
33	Susanti, F. R. D., Sumantri, M., & Sudana, D. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantuan Cerita Rakyat Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. <i>Mimbar PGSD Undiksha</i> , 6(3), 169–175.	170,171	53	√	
34	Syahid, A., & Bachri, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square untuk Meningkatkan Hasil Belajar. <i>Education and Learning Journal</i> , 1(1), 1. https://doi.org/10.33096/eljour.v1i1.32	3,4	10,12,55	√	
35	Tantri, A. A. S. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. <i>Acarya Pustaka</i> , 2(1), 1–29.	12	23	√	
36	Wardhanika, E., Tryanasari, D., & HS, A. K. (2022). Pembelajaran Bahasa Jawa sebagai Muatan Lokal di Sekolah Dasar. <i>Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan,</i>	482	14,54	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Humaniora (SENASSDRA)</i> , 1(1), 481–485.				
37	Wiratsiwi, W., Sari, M. P., & Rhosalia, L. A. (2018). Kemampuan Awal Membaca Aksara Jawa Siswa Kelas IV SDN Kutorejo I Tuban Materi Sandhangan. <i>Pendidikan Dasar Nusantara</i> , 4(1), 101–107. http://ojs.unpkediri.ac.id	102	19,54	√	
38	Zagoto, M. M. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi 1 Melalui Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Word Square. <i>Educativo: Jurnal Pendidikan</i> , 1(1), 1–7. https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.1	3	11	√	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 2 Juli 2024



Ir. M. Soeprijadi Djoko Laksana, M.Pd.

NIDN. 0703016104

Lampiran 19 Dokumentasi

Siklus I



Siklus II

