

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana yang telah disampaikan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Ada peningkatan karakter kemandirian pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kanigoro I dengan menggunakan model asanti emotan
2. Ada peningkatan karakter tanggung jawab pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kanigoro I dengan menggunakan model asanti emotan.
3. Faktor yang mempengaruhi peningkatan karakter kemandirian dan tanggung jawab pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kanigoro I diantaranya adalah anak mampu melakukan indikator dengan kesadaran diri.
4. Penerapan model asanti emotan dapat meningkatkan karakter kemandirian pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kanigoro I yang ditunjukkan dengan nilai prosentase klasikal 13% pada pra siklus; 33% pada siklus I; dan 83% pada siklus II.
5. Penerapan model asanti emotan dapat meningkatkan karakter tanggung jawab pada anak kelompok B TK Dharma Wanita Kanigoro I ditunjukkan dengan nilai prosentase klasikal 15% pada prasiklus; 42% pada siklus I; dan 87% pada siklus II..

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepala TK Dharma Wanita Kanigoro I agar:
 - a. Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai salah satu masukan/input dalam rangka pembinaan guru agar guru lebih berkualitas di masa yang akan datang.
 - b. Laporan hasil penelitian dapat digunakan dalam rangka penilaian kinerja guru yang meliputi empat kompetensi, salah satunya kompetensi profesi.
 - c. Mengusahakan fasilitas yang bisa mewadahi agar proses pembelajaran bermutu.
 - d. Menambah koleksi perpustakaan dan model pembelajaran guna menunjang penerapan model pembelajaran yang lebih variatif
2. Guru
 - a. Mempertimbangkan penggunaan model Asanti Emotan dalam pembelajaran, mungkin tidak hanya pada karakter kemandirian dan tanggung jawab saja yang dapat ditingkatkan dengan model Asanti Emotan.
 - b. Dalam pembelajaran guru menaruh kepercayaan pada anak setiap perilakunya merupakan perwujudan dari manifestasi dirinya.

- c. Sebaiknya memberikan tauladan-auladan yang baik bagi anak didik, sehingga anak dapat berkembang sesuai dnegan tugas-tugas perkembangannya secara optimal.
 - d. Mempunyai semangat meningkatkan mutu pembelajaran yang ditandai dengan efektifitas, aktivitas dan hasil belajar anak yang optimal.
3. Anak
- a. Lebih aktif berinteraksi dalam kegiatan pembelajaran sehingga akan memiliki karakter diantaranya kemandirian dan tanggung jawab.
 - b. Agar anak yang sudah diajarkan pendidikan karakter sejak dini akan tumbuh menjadi orang dewasa yang mampu mengambil segala Keputusan secara bijaksana. Hal ini karena mereka memiliki pedoman bagaimana harus bersikap dan bertindak sesuai ketentuan masyarakat dan agama.
 - c. Sebagai landasan karakter yang kuat akan membuat mereka percaya diri, bijaksana dan memiliki kestabilan mental ketika menemui masalah.
 - d. Menghilangkan anggapan bahwa karakter seseorang tidak bisa di rubah.