

APPENDICES

Appendices 1 Checklist Observation the Use of Media

Aspek Yang Diamati	Evaluasi	
	Ya	Tidak
KEGIATAN PENDAHULUAN		
<i>Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa</i>	√	
<i>Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa menggunakan Bahasa Inggris</i>	√	
<i>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</i>	√	
<i>Guru memberikan apersepsi dan motivasi</i>		√
<i>Guru mengajukan pertanyaan pemantik yang ada kaitannya dengan pembelajaran yang akan disampaikan</i>	√	
<i>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari teks report yang akan dipelajari serta manfaat dalam kehidupan sehari-hari</i>	√	
KEGIATAN INTI		
<i>Guru memberikan materi tentang report text dan direct speech</i>	√	
<i>Guru memberikan penjelasan tentang Roleplay dan media discord yang digunakan untuk pembelajaran</i>	√	
<i>Guru menyampaikan contoh report text dan direct speech sederhana dengan metode roleplay dan media discord</i>	√	
<i>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok diberi suatu situasi untuk diperankan</i>	√	
<i>Guru meminta peserta didik menciptakan situasi untuk melaksanakan pembelajaran report text dan direct speech dengan metode roleplay dan media discord</i>	√	
<i>Peserta didik bermain roleplay dengan situasi yang sudah diberikan</i>	√	
KEGIATAN PENUTUP		
<i>Peserta didik dan guru melakukan refleksi diri tentang pembelajaran yang telah dilakukan</i>		√
<i>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang report text dan direct speech</i>	√	
<i>Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan salam</i>	√	

Appendices 2 Transcript of Interview the Use of Media

Rsc	: Bagaimana cara Tc menerapkan metode Roleplay yang dipadukan dengan aplikasi discord ini untuk mengajarkan Speaking kepada siswa?
-----	--

Tc	: <i>Pertama saya jelaskan dulu apa itu roleplay dan apa itu discord. Lalu kemudian saya jelaskan bagaimana cara pakainya, saya juga suruh siswa untuk mendownload discord terlebih dahulu. Habis itu saya minta murid-murid masuk ke discord yang saya buat. Lalu mereka saya kasih tema masing-masing dan saya minta membuat percakapan sesuai tema. Seperti contoh ada yang saya beri tema dalam keadaan telpon, keadaan perkantoran, atau pertokoan. Ini contoh lagi ada yang saya kasih tema menelpon polisi melaporkan apa, itu nanti murid yang membuat ceritanya sendiri yang penting ada respon dari semua siswa. Nah nanti masuk grup discord yang khusus untuk panggilan nanti dibuatkan tempat sendiri. Itu seperti panggilan zoom tapi ga ada batasan. Nanti di room panggilan di discord itu anak-anak bermain roleplay nanti saya sebagai guru hanya bertindak pasif, saya cuma mendengarkan nanti di akhir; baru saya review saya komen tadi ada pengucapan yang salah atau tidak.</i>
Rsc	: <i>Bagaimana cara Tc mengajar menggunakan roleplay dan discord untuk mengajar speaking?</i>
S1	: <i>Dijelasin sama Tc terus masuk ke grup discord dan dikasih tema kayak nanti kelompok ini telpon ambulan melaporkan adanya kejadian apa gitu nanti kami yang ngarang.</i>
Rsc	: <i>Bagaimana cara Tc mengajar menggunakan roleplay dan discord untuk mengajar speaking?</i>
S2	: <i>Diminta download discord trus nanti masuk grup Bahasa Inggris Tc suruh buat percakapan yang temanya dipikirkan Tc nanti setelah itu di praktekkan di discord kayak lagi telpon</i>
Rsc	: <i>Bagaimana cara Tc mengajar menggunakan roleplay dan discord untuk mengajar speaking?</i>
S3	: <i>Awale dijelasne mas, seng main roleplay ki opo trus gae discord ki carane piye. La ngko kon mlebu grup discord'e neng kono ngko main roleplay koyok telpon. Nek gonaku kon telpon lamar kerjo</i>
Rsc	: <i>Bagaimana cara Tc mengajar menggunakan roleplay dan discord untuk mengajar speaking?</i>
S4	: <i>Pertama dijelaskan sama Tc cara roleplay sama pakai discord. Terus suruh download discord. Habis itu masuk grup pelajaran Bahasa Inggris. Terus dikasih tugas membuat dialog tentang lapor polisi. Nanti dipraktekkan di discord seolah telpon gitu mas.</i>
Rsc	: <i>Bagaimana cara Tc mengajar menggunakan roleplay dan discord untuk mengajar speaking?</i>
S5	: <i>Kemarin pas dikelas dijelasin sama Tc gimana caranya roleplay trus kami disuruh roleplay sesuai tema yang dikasih sama guru.</i>

Appendices 3 Transcript of Interview the Problem of Media

Rsc	: <i>Masalah apa yang Tc hadapi ketika melaksanakan Roleplay dan Discord sebagai media pembelajaran speaking?</i>
-----	---

Tc	: <i>Kalau dari saya ga ada ya, mungkin masalah ada di murid kadang tiba-tiba suara mereka putus-putus tapi kalau dari sinyal saya normal. Jadi mungkin masalah ada pada jaringan siswa. Tapi menurut saya kalau menggunakan online itu siswa seperti tidak bisa fokus seperti tadi ada yang sambil mendengarkan musik.</i>
Rsc	: <i>Masalah apa yang Std¹ hadapi ketika melaksanakan Roleplay dan Discord sebagai media pembelajaran speaking?</i>
S1	: <i>Sinyal saya mas sempet ilang tapi bukan karena discordnya, emang udah biasa tiap ada kereta lewat pasti sinyal ilang sebentar.</i>
Rsc	: <i>Masalah apa yang Std² hadapi ketika melaksanakan Roleplay dan Discord sebagai media pembelajaran speaking?</i>
S2	: <i>Kalau dari saya ga ada kendala sih mas. Lancar Cuma kadang takut habis data doang. Kan kalo zoom tu 2 jam bisa sampe 1 giga, nah ga tau kalo ini.</i>
Rsc	: <i>Masalah apa yang Std³ hadapi ketika melaksanakan Roleplay dan Discord sebagai media pembelajaran speaking?</i>
S3	: <i>Aku bosan mas nek online ga enek koncone dadi ngantukan</i>
Rsc	: <i>Masalah apa yang Std⁴ hadapi ketika melaksanakan Roleplay dan Discord sebagai media pembelajaran speaking?</i>
S4	: <i>Ga bisa fokus mas speaker hpku jelek jadi kadang ga denger penjelasan Tc atau temen roleplay</i>
Rsc	: <i>Masalah apa yang Std⁵ hadapi ketika melaksanakan Roleplay dan Discord sebagai media pembelajaran speaking?</i>
S5	: <i>Saya gampang terdistrack mas. Contohnya kalo guru jelasin di kelas online itu rasanya pengen lihat youtube atau tiktok.</i>

Appendices 4 Transcript of Interview the Problem Solving

Rsc	: <i>Bagaimana cara Tc mengatasi masalah yang anda hadapi?</i>
Tc	: <i>Kan masalah ada pada siswa jadi mungkin saya himbau buat diusahakan mencari sinyal yang bagus atau kalau tidak mencari area yang menyediakan wifi gratis.</i>
Rsc	: <i>Bagaimana cara Std¹ mengatasi masalah yang anda hadapi?</i>
S1	: <i>Tadi putus-putusnya pas di waiting room jadi saya masih sempat lari ke rumah teman minjam wifinya.</i>
Rsc	: <i>Bagaimana cara Std² mengatasi masalah yang anda hadapi?</i>
S2	: <i>Ya paling sebelumnya saya cek dulu kalau masih banyak saya online di rumah, tapi kalau sedikit ya saya ke angkringan yang ada wifinya.</i>
Rsc	: <i>Bagaimana cara Std³ mengatasi masalah yang anda hadapi?</i>
S3	: <i>Nek aku kelas online biasane moro omahe koncoku mas ben enek koncone sekalian ngampil wifi.</i>
Rsc	: <i>Bagaimana cara Std⁴ mengatasi masalah yang anda hadapi?</i>
S4	: <i>Kalau pas speaker kumat aku lebih milih pakai headset sih mas jadi masih bisa diatasi, tapi kalau speaker headset ga ngebanu aku</i>

pindah pakai laptop.

Rsc : *Bagaimana cara Std⁵ mengatasi masalah yang anda hadapi?*

S5 : *Kalau saya biasanya aplikasi yang bisa ngedistrack tak sembunyikan dadi pas pengen goleki kelingan nek enek kelas online.*

Appendices 5 Picture 1 Teacher in the Class Explaining About the Media



Appendices 6 Picture 2 Teacher in the Class Explaining About the Media**Appendices 7 Picture 3 Teacher in The Class Explaining the Main Topic**

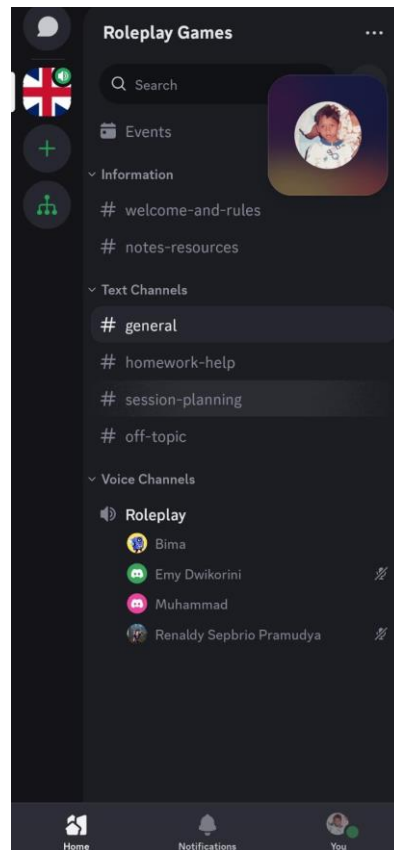
Appendices 8 Picture 5 Teacher in The Class Divide the Students



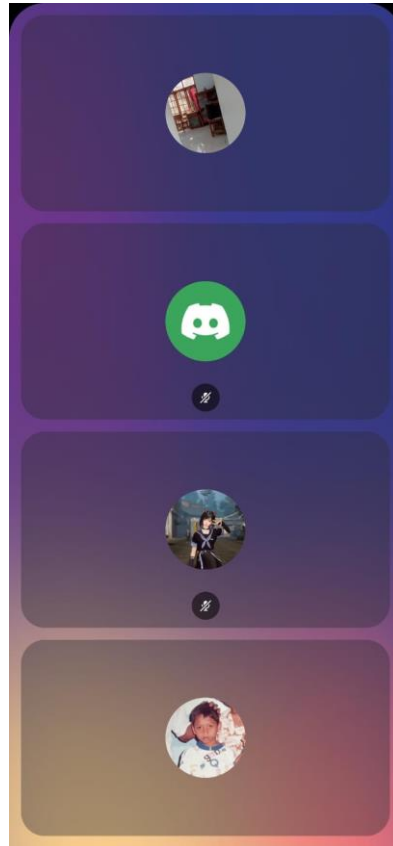
Appendices 9 Picture 7 Students Trying Discord in The Class



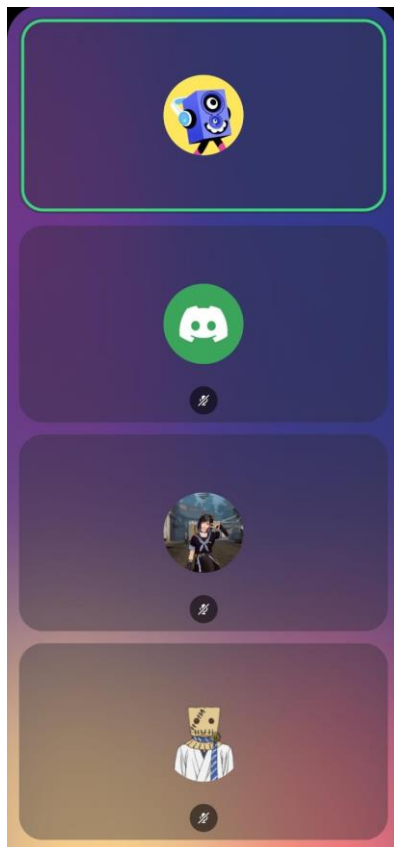
Appendices 10 Picture 8 Students Join The Voice Server



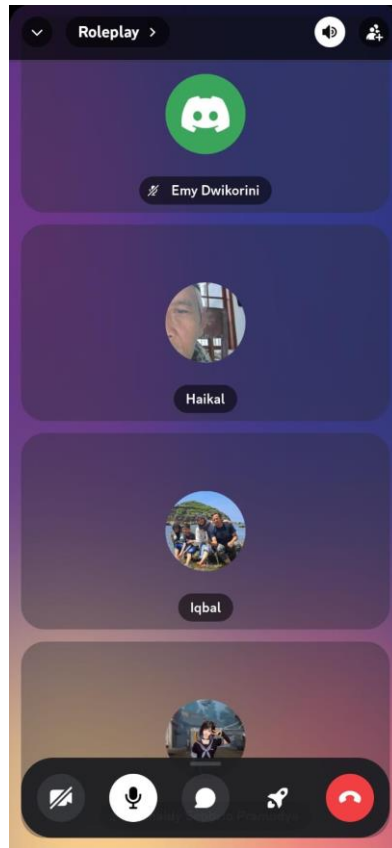
Appendices 11 Picture 9 Students' Group Doing Roleplay



Appendices 12 Picture 10 Students' Group Doing Roleplay



Appendices 13 Picture 11 Students' Group Doing Roleplay



Appendices 14 Lesson Plan

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Dra. Emy Dwikorini
Institusi	SMAN 1 Jiwan
Tahun Pelajaran	2023/2024
Jenjang Sekolah	SMA
Kelas	X (Sepuluh)
Fase	E
Domain Konten	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan Berbicara (Listening and Speaking) • Membaca dan Memirsa (Reading and Viewing) • Menulis dan Presentasi (Writing and Presenting)
Konten Inti	Report Text
Elemen	Menyimak dan Berbicara (Listening and Speaking)
Alokasi Waktu	2x45 Menit
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti, narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.</p>	
C. KOMPETISI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Kind of the text genre. • Definition of Report Text. 	

- Structure of Report Text.
- Language Features of Report Text.
- Direct and Indirect Speech

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri. • Gotong Royong. • Berfikir Kritis. • Kreatif. | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan Brainstorming di awal untuk mengasah pengetahuan awal siswa. • Bekerja sama mencari informasi lebih tentang materi yang diberikan dalam kelompok. • Mengembangkan dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. • Membuat teks prosedur sederhana menggunakan kalimat sendiri. |
|--|--|

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta Didik Reguler.
- Peserta Didik dengan hambatan belajar.
- Peserta didik cerdas istimewa berbakat.

F. SARANA DAN PRASARANA

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Media. • Sumber Belajar. | <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor. • Lembar kerja peserta didik, situs e-learning, e-book, buku bacaan, Youtube, Google. |
|---|--|

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Genre Based Approach.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan dari sebuah teks report.
2. Menemukan informasi rinci terkait teks report secara mandiri.

3. Menyimpulkan isi teks report dengan kalimat sederhana dan menggunakan kalimat sendiri secara mandiri.
4. Menjelaskan pengertian direct dan indirect speech
5. Membuat teks report sederhana dengan menggunakan kalimat sendiri secara mandiri.
6. Mempresentasikan hasil teks report sederhana yang sudah dibuat secara mandiri.

B. PEMAHAMAN BERSAMA

Report text adalah jenis teks yang mengumumkan hasil penyelidikan atau mengumumkan sesuatu. Informasi yang diberikan dalam teks laporan adalah informasi yang sangat umum.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Do you know the natural phenomena that are happening around us?
2. Do you know what caused the big earthquake in Surabaya?

D. MATERI AJAR, ALAT, BAHAN, METODE.

<p>1. Materi Pembelajaran n.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Social Functions; To tell about convey general information, whether naturally or artificially. • Linguistic Element <ol style="list-style-type: none"> 1. Nouns 2. Adjectives 3. Verbs 4. Pronouns 5. Speech, word stress, intonation. 6. Spelling and punctuation. 7. Handwriting.
<p>2. Metode</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak, Menulis. • Diskusi kelompok (2-4 orang). • Penugasan (Individu ; Kelompok). • Presentasi hasil.

3. Alat	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Computer • LCD • Video / Foto • PPT
4. Bahan	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket • E- Learning • PPT
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN PERTAMA	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan. 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini. 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang dipelajari dengan berdiskusi dan melakukan <i>brainstorming</i> sebelum pelajaran di mulai melalui pertanyaan pemantik ; <ol style="list-style-type: none"> a) Apakah kalian pernah mengetahui fenomena alam yang terjadi di sekitar kita? b) Apakah kalian tahu berapa lama gajah hamil? 7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara

	<p>umum tentang report text.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan menggunakan metode tanya jawab, guru memberikan pertanyaan mengenai ; <ol style="list-style-type: none"> a) Definisi dari report text. b) Struktur dari report text. c) Contoh dari report text. 3. Peserta didik mendapatkan penjelasan secara umum mengenai direct dan indirect speech. 4. Peserta didik diminta untuk menulis dan melaporkan hasil studinya yang kemudian dengan di bimbing oleh guru mendiskusikan hasil kerja di depan kelas. 5. Peserta didik akan dipersiapkan untuk bermain roleplay pada pertemuan yang akan dilaksanakan melalui media Discord
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru menanyakan kesulitan dan memberi umpan balik kepada peserta didik atas kesulitan yang mereka hadapi. 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru dan peserta didik berdo'a bersama.
F. ASSESMENT	
<ul style="list-style-type: none"> • Assesment non-cognitive • Assessment cognitive • Assessment formative • Assement sumative 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlampir • Terlampir • Terlampir • Penilaian Akhir Semester
G. REMIDIAL DAN REMEDIAL	
Pengayaan	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mampu

	menguasai materi dengan menjawab materi soal yang diberikan oleh guru.
Remedial	Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik dengan merangkum materi tentang Report Text dan membuat Procedure Text secara sederhana dengan Materi yang sudah ditentukan oleh Guru. Report Text yang sudah di buat direkan dan dikirim ke Guru sebagai bentuk hasil tugas remedial yang mencakup elemen membaca, menulis, dan berbicara.
H. REFLEKSI	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada kendala pada saat kegiatan pembelajaran? 2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran? 3. Apa saja kesulitan yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran? 4. Apakah peserta didik memiliki kesulitan ketika melakukan kegiatan pembelajaran ini? 5. Apa level pencapaian siswa dalam kegiatan pembelajaran ini? 6. Apa siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran? 	
LAMPIRAN	
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
Terlampir	
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • LKPD • E-BOOK • E-LEARNING • INTERNET • BUKU PAKET BAHASA INGGRIS KELAS X • VIDEO YOUTUBE 	

Appendices 15 Reply to Request for Research Permit



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 JIWANI
 Jl. Dandang Gendis Desa Teguhan Telp. (0351) 458294
 Website : www.smanjiwan.sch.id | Email : sman1jiwan_mdn@yahoo.com
MADIUN Kode Pos : 63161

Nomor : 420/ 78.c /101.6.16.16/2024 Madiun, 25 April 2024
 Lampiran : - Kepada Yth. Dekan Fakultas Keguruan
 Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor 0283.n/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 24 April 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas

Nama : Renaldy Sepbrio Pramudya
 NIM : 2002109001
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul *Using Roleplay and Discord Media to Teach Speaking For ESL Student.*

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami.
 2. Izin melakukan penelitian diberikan semata – mata untuk keperluan akademik
- Demikian surat balasan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMA Negeri 1 Jiwani



SITI KHOTIDJAH, S.Pd.
 NIP. 19710707 200604 2 040

Appendices 16 Certificate of Carrying Out Research



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 JIWAN
 Jl.Dandang Gendis Desa Teguhan Telp. (0351) 458294
 Website : www.smanjiwan.sch.id | Email : smanjiwan_mdn@yahoo.com
MADIUN Kode Pos : 63161

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 105.d /101.6.16.15/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jiwani Kab.Madiun menerangkan bahwa :

Nama	: Renaldy Sepbrio Pramudya
NIM	: 2002109001
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Berdasarkan surat permohonan penelitian saudara, Nomor : 0283.n/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 24 April 2024, Mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan penelitian di sekolah kami dalam rangka menyusun skripsi dengan judul : *"Using Roleplay and Discord Media to Teach Speaking For ESL Student"* yang dilaksanakan pada tanggal 25 April s/d 15 Mei 2024.

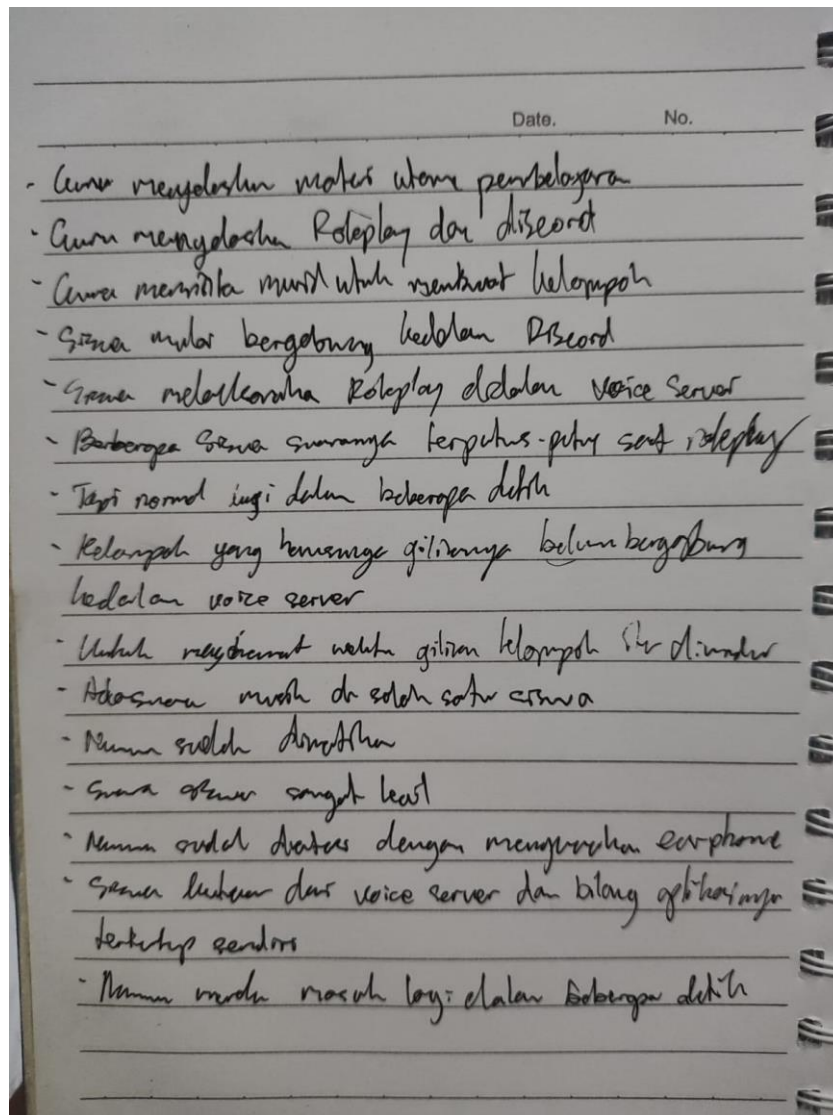
Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 16 Mei 2024
 Kepala SMA Negeri 1 Jiwani



SEIT KHOTIDJAH, S.Pd.
 NIP. 19710707 200604 2 040

Appendices 17 Field Note



Appendices 18 Interview Guideline

Date. No.

Anna

1. Siapa nama anda?
2. Bagaimana cara anda mengajar menggunakan aplikasi discord dan Roblox?
3. Apakah anda mengalami kendala saat menggunakan aplikasi discord?
4. Bagaimana cara anda mengatasi masalah tersebut?
5. Apakah menurut anda metode yang anda gunakan mempengaruhi skill guru bahasa?

Siswa ?

1. Siapa nama anda?
2. Bisakah anda jelaskan cara guru mengajar menggunakan aplikasi discord dan Roblox?
3. Apakah anda mengalami kendala saat menggunakan aplikasi discord?
4. Bagaimana cara anda mengatasi masalah tersebut?
5. Apakah menggunakan aplikasi discord lebih efisien untuk melatih skill bahasa anda?

VITA



Renaldy Sepbrio Pramudya was born on September 30, 1999, in Madiun. He is the second child of Usman and Puryani. He first received formal education in 2006 at SDN 01 Manguharjo and graduated in 2012. Furthermore, continued his education to the junior high school level at SMPN 7 Kota Madiun and graduated in 2015. Then, he continued to the high school level at SMKN 1 Kota Madiun and graduated in 2018. He was registered as a student in the English Education Department of the Faculty of Teacher Training and Education at PGRI University in 2020