

## Lampiran 1 : Permohonan Izin Penelitian

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400  
 Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)  
 Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)



Nomor : 0249.q/N/FKIP/UNIPMA/2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 30 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SMKN 2 Madiun  
 Jl.Mt Haryono No.18, Selo, Molorejo  
 Kecamatan Taman, Kota Madiun  
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Devi Nurfitasari  
 NIM : 2002108023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
 “Implementasi Kompetensi 4C (*Critical Thinking, Creative Thinking, Collaborative, and Communication*) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMKN 2 Madiun”

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
 Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
 NIP. 19650922 199803 1 001

## Lampiran 2 : Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

	<b>PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 MADIUN</b> Jalan Letjen Haryono No. 18, Telp./Fax (0351) 464407 MADIUN Website : www.smkn2madiun.sch.id E-mail : smkn2_madiun@yahoo.com
	Madiun, 03 Mei 2024
Nomor : 420/434/101.6.16.8/2024	Kepada :
Lampiran : -	Yth. Dekan FKIP Universitas PGRI Madiun
Perihal : Balasan Permohonan Penelitian	Jl. Setiabudi No.85 Madiun
	Di
	<b>MADIUN</b>

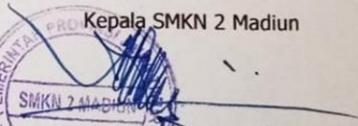
Memperhatikan surat Saudara Nomor : 0249.q/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 30 April 2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian, maka kami Kepala SMK Negeri 2 Madiun pada prinsipnya tidak keberatan dan mengijinkan kepada :

Nama	: Devi Nurfitasari
NPM	: 2002108023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: "Implementasi Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creative Thinking, Collaborative, and Communication) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMKN 2 Madiun"

Untuk mengadakan penelitian di SMK Negeri 2 Madiun dan selama melaksanakan penelitian yang bersangkutan diwajibkan mematuhi segala ketentuan yang berlaku di SMK Negeri 2 Madiun.

Demikian ijin penelitian diberikan untuk dipergunakan seperlunya.

Kepala SMKN 2 Madiun



**PUJI BAHAYU, S.Pd.**  
NIP. 19650807 199601 1 002



Lampiran 3 : Lembar Indikator Berpikir Kritis (*Critical Thinking*)

Tabel 2.1

## Indikator Keterampilan Berpikir Kritis

<b>Kelompok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Sub Indikator</b>
Memberikan pendapat dan membuat kesimpulan	Mendedukasi dan mempertimbangkan hasil deduksi	1. Mengelola logika 2. Mengungkapkan tafsiran
	Menginduksi dan mempertimbangkan hasil induksi	1. Mengidentifikasi hal umum 2. Mengungkapkan kesimpulan dan hipotesis 3. Merancang percobaan 4. Membuat kesimpulan dengan fakta yang didapat dari penelitian
	Membuat dan menentukan hasil pertimbangan	Membuat penilaian dan menentukan hasil atau keputusan pertimbangan dengan belandaskan penerapan fakta-fakta yang sesuai dengan apa yang dilakukan atau katakan.
Membuat klasifikasi lebih lanjut	Mempertimbangkan istilah dan suatu definisi	Memberikan penjelasan lebih lanjut dan mengidentifikasi kedidaktepatan saat membuat solusi.
	Mengidentifikasi asumsi - asumsi	1. Memberikan penjelasan dan bukan pernyataan 2. Membangun pendapat
Menarik kesimpulan yang paling tepat	Menentukan suatu tindakan	1. Mengungkapkan masalah 2. Merumuskan solusi alternatif 3. Menentukan tindakan sementara 4. Mengamati penerapannya

Lembar 4 : Indikator Komunikasi (*Communicative* )

Tabel 2.2 Indikator Komunikasi

No.	Aspek	Indikator
1.	Keterampilan berbicara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terlibat aktif dalam membangun dialog dengan orang lain.</li> <li>2. Mengungkapkan oral meliputi kecepatan penyampaian.</li> <li>3. Menyampaikan ide atau pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami</li> </ol>
2.	Keterampilan mendengarkan	Mendengarkan dengan penuh perhatian dan sopan kepada orang lain dengan fokus pada pembicara dan memberikan umpan balik.
3.	Keterampilan komunikasi verbal	Menunjukkan bahasa tubuh yang baik yakni dengan menunjukkan posisi tubuh yang baik, gerak-gerik seperlunya dan kontak mata yang baik dan ramah.

Tabel 2.3 Indikator kompetensi *Communicative*

No.	Aspek	Indikator
1.	<i>Fluency</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab dengan sejumlah jawaban jika ada pertanyaan.</li> <li>2. Lancar dalam mengungkapkan gagasan atau ide.</li> <li>3. Dapat dengan cepat melihat kesalahan dan kelemahan dari suatu objek.</li> </ol>
2.	<i>Flexibility</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan bermacam - macam penafsiran terhadap suatu gambar,cerita, atau masalah.</li> <li>2. Jika diberi suatu masalah biasanya memikirkan berbagai macam cara yang berbeda untuk menyelesaikannya.</li> <li>3. Menggolongkan hal-hal yang menurut pembagian yang berbeda.</li> </ol>
3.	<i>Originality</i>	Setelah membaca atau mendengarkan gagasan-gagasan, bekerja untuk menyelesaikan masalah yang baru.
4.	<i>Elaboration</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari arti yang lebih mendalam terhadap jawaban atau pemecahan masalah dengan langkah-langkah yang terperinci.</li> <li>2. Mengembangkan atau memperkaya gagasan orang lain.</li> <li>3. Mencoba/ menguji detail- detail untuk melihat arah yang akan ditempuh.</li> </ol>

## Lampiran 5 : Lembar Instrumen Observasi Kompetensi 4C

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**PADA PENERAPAN KOMPETENSI 4C DALAM PEMBELAJARAN**  
**BAHASA INDONESIA**

Nama Guru :  
 Nama Sekolah :  
 Mata Pelajaran :  
 Lokasi :  
 Materi :  
 Tanggal Pelaksanaan :

**A. Observasi Berpikir Kritis ( *Critical Thinking* )**

No.	Berpikir Kritis ( <i>Critical Thinking</i> )	Pertemuan....				Pertemuan....			
	Aspek yang diamati	Skor							
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Guru menuntut siswa mampu memiliki karakter percaya diri dan optimis dalam menyikapi kondisi disekitar.								
2.	Guru menuntut siswa mampu menggunakan berbagai tipe pemikiran/penalaran atau alasan								
3.	Guru menuntut siswa mampu melakukan penilaian dan menentukan keputusan secara efektif dalam mengolah data dan menggunakan bahasa								
4.	Guru menuntut siswa mampu menguji hasil dan membangun prespektif tentang tugas yang dikerjakan.								
<b>Total Nilai</b>									







Keterangan:

Nilai 1 = Kurang sekali, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Baik sekali

Skor Penilaian :

Sangat baik = 3.50 – 4.00, Baik = 3.00 – 3.49, Cukup = 2.50-2.99,

Kurang= 2.00- 2,49

Skor Akhir Pertemuan :  $\Sigma \frac{\text{skor} (1+2+3+4)}{7} =$

7

**Madiun**,.....

Peneliti

(.....)

## Lampiran 6 : Pedoman Wawancara

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara

<b>Instrumen Penelitian</b>	<b>Sumber Data</b>	<b>Indikator</b>
Pedoman Wawancara	Guru Bahasa Indonesia	1. Pengalaman guru saat menerapkan <i>critical thinking, creative thinking, collaboration, and communication</i> .
		2. Permainan edukasi, tes atau kuis yang digunakan untuk media pembelajaran guru
		3. Sarana dan prasaranan sekolah yang mendukung penerapan pembelajaran berbasis kompetensi 4C
		4. Kendala dalam penerapan kompetensi 4C
		5. Harapan dalam meninjaklanjuti penerapan pembelajaran berbasis kompetensi 4C disekolah.

## Lampiran 7 : Lembar Instrumen Wawancara Kepada Guru

**PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA GURU**  
**PADA PENERAPAN KOMPETENSI 4C DALAM PEMBELAJARAN**  
**BAHASA INDONESIA**

---

Nama Guru :

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Lokasi :

Tanggal Pelaksanaan :

Tabel 3.2 Lembar Wawancara

No.	Pertanyaan	Pernyataan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Apakah di sekolah ini menerapkan kurikulum 2013?			
2.	Apakah dengan adanya kurikulum 2013 mampu meningkatkan kegiatan belajar mengajar?			
3.	Apakah ibu/bapak mampu melaksanakan kurikulum 2013 ini?			
4.	Apakah ada persiapan yang dilakukan sebelum kurikulum ini di terapkan?			
5.	Apakah bapak/ibu mengetahui tentang pembelajaran 4C?			
6.	Apakah bapak/ibu sering menerapkan permainan edukasi kuis atau tes?			
7.	Apakah ada kendala dalam implementasi 4C ?			

8.	Apakah sarana dan prasarana mendukung dalam pengimplementasian 4C?			
9.	Apakah ada harapan Ibu/bapak dalam implementasi 4C?			

## Lampiran 8 : Lembar Hasil Observasi Kompetensi 4C Guru 1

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**PADA PENERAPAN KOMPETENSI 4C DALAM PEMBELAJARAN**  
**BAHASA INDONESIA**

---

Nama Guru : Budi Agus Murstyaningsing, S.Pd.  
 Nama Sekolah : SMKN 2 Madiun  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Lokasi : Kelas XI AKL 2  
 Materi : Teks Biografi  
 Tanggal Pelaksanaan : Senin, 27 Mei 2024 dan Selasa, 28 Mei 2024

**A. Observasi Berpikir Kritis (*Critical Thinking*)**

No.	Berpikir Kritis ( <i>Critical Thinking</i> )  Aspek yang diamati	Pertemuan 1				Pertemuan 2			
		Skor							
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Guru menuntut siswa mampu memiliki karakter percaya diri dan optimis dalam menyikapi kondisi disekitar.				✓				✓
2.	Guru menuntut siswa mampu menggunakan berbagai tipe pemikiran/penalaran atau alasan			✓				✓	
3.	Guru menuntut siswa mampu melakukan penilaian dan menentukan keputusan secara efektif dalam mengolah data dan menggunakan Bahasa			✓					✓
4.	Guru menuntut siswa mampu menguji hasil dan membangun prespektif tentang tugas yang dikerjakan.				✓				✓
<b>Total Nilai</b>		14				15			

**B. Observasi Komunikasi (Communication)**

No.	Komunikasi ( <i>Commnicative</i> )	Pertemuan 1				Pertemuan 2			
		Skor							
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Guru menuntut siswa memiliki sikap untuk dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.			✓					✓
2.	Guru menuntut siswa memiliki sikap percaya diri dalam berkomunikasi dan mengutarakan ide gagasan yang dimiliki.				✓				✓
3.	Guru menuntut siswa memiliki sikap jujur dan tanggungjawab atas ide atau gagasan yang telah dikemukakan.			✓				✓	
4.	Guru menuntut siswa mampumengutarakan ide-ide atau gagasan yang dimiliki di depan umum.			✓					✓
5.	Guru menuntut siswa mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang sesuai konten dengan lawan bicara atau yang diajak berkomunikasi.				✓				✓
6.	Guru menuntut siswa mampu berkomunikasi menggunakan alur bahas yang logis dan terstruktur.			✓				✓	
7.	Guru menuntut siswa mampu berkomunikasi tidak terbatas hanya pada satu bahasa, tetapi dengan multi-bahasa.				✓				✓
<b>Total Nilai</b>		<b>25</b>				<b>26</b>			

**Skor Akhir Kompetensi Komunikasi ( *Communicative* )**

$$\text{Skor Akhir Pertemuan 1} = \Sigma \frac{\text{skor (1+2+3+4)}}{7} = \frac{25}{7} = 3.57 \text{ ( Sangat Baik )}$$

$$\text{Skor Akhir Pertemuan 2} = \Sigma \frac{\text{skor (1+2+3+4)}}{7} = \frac{26}{7} = 3.71 \text{ ( Sangat Baik )}$$

**Keterangan:**

Nilai 1 = Kurang sekali, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Baik sekali

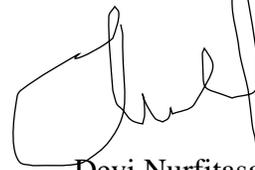
**Skor Penilaian :**

Sangat baik = 3.50 – 4.00, Baik = 3.00 – 3.49, Cukup = 2.50-2.99,

Kurang= 2.00- 2,49

Madiun, 29 Mei 2024

Peneliti



Devi Nurfitasari

2002108023

## Lampiran 9 : Lembar Hasil Observasi Kompetensi 4C Guru 2

**PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI GURU****PADA PENERAPAN KOMPETENSI 4C DALAM PEMBELAJARAN****BAHASA INDONESIA**


---

Nama Guru : Sri Purwani, S.Pd.  
 Nama Sekolah : SMKN 2 Madiun  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Lokasi : Kelas X AKL 4  
 Materi : Resensi  
 Tanggal Pelaksanaan : Senin, 27 Mei 2024 dan Selasa, 28 Mei 2024

**A. Observasi Berpikir Kritis**

No.	Berpikir Kritis ( <i>Critical Thinking</i> )	Pertemuan 1				Pertemuan 2			
		Skor							
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Guru menuntut siswa mampu memiliki karakter percaya diri dan optimis dalam menyikapi kondisi disekitar.				✓				✓
2.	Guru menuntut siswa mampu menggunakan berbagai tipe pemikiran/penalaran atau alasan			✓					✓
3.	Guru menuntut siswa mampu melakukan penilaian dan menentukan keputusan secara efektif dalam mengolah data dan menggunakan bahasa				✓				✓
4.	Guru menuntut siswa mampu menguji hasil dan membangun prespektif tentang tugas yang dikerjakan.			✓					✓
<b>Total Nilai</b>		<b>14</b>				<b>16</b>			

**Skor Akhir Kompetensi Kritis ( *Critical Thinking* )**

$$\text{Skor Akhir Pertemuan 1} = \frac{\sum \text{skor (1+2+3+4)}}{4} = \frac{14}{4} = 3.50 \text{ ( Sangat Baik )}$$

$$\text{Skor Akhir Pertemuan 2} = \frac{\sum \text{skor (1+2+3+4)}}{4} = \frac{16}{4} = 4.00 \text{ ( Sangat Baik )}$$

**B. Berpikir Kreatif (*Creative Thinking*)**

No.	Berpikir Kreatif ( <i>Creative Thinking</i> )  Pernyataan	Pertemuan 1				Pertemuan 2			
		Skor							
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Guru menuntut siswa mampu bersikap terbuka dan responsif terhadap perspektif baru dan berbeda.			✓			✓		
2.	Guru menuntut siswa mampu mempunyai sikap percaya diri dalam menyampaikan ide gagasan baru kepada orang lain.				✓				✓
3.	Guru menuntut siswa mampu mempunyai sikap tanggung jawab atas ide gagasan baru yang disampaikan kepada orang lain.				✓				✓
4.	Guru menuntut siswa mampu mengemukakan ide-ide kreatif secara konseptual dan praktikal.				✓				✓
5.	Guru menuntut siswa mampu memiliki kemampuan dalam mengemukakan gagasan-gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.				✓				✓
6.	Guru menuntut siswa mampu menggunakan konsep-konsep atau pengetahuannya dalam situasi baru dan berbeda, baik dalam mata pelajaran terkait, antar mata pelajaran, maupun dalam persoalan kontekstual.			✓					✓
7.	Guru menuntut siswa mampu menggunakan kegagalan sebagai wahana pembelajaran.				✓				✓
<b>Total Skor</b>		<b>26</b>				<b>27</b>			

**Skor Akhir Kompetensi Kreatif (*Creative Thinking*)**

$$\text{Skor Akhir Pertemuan 1} = \Sigma \frac{\text{skor (1+2+3+4)}}{7} = \frac{26}{7} = 3.71 \text{ ( Sangat Baik )}$$

7                      7

$$\text{Skor Akhir Pertemuan 2} = \Sigma \frac{\text{skor (1+2+3+4)}}{7} = \frac{27}{7} = 3.85 \text{ ( Sangat Baik )}$$

7                      7

### C. Observasi Kolaborasi (*Collaborative* )

No.	Kolaborasi ( <i>Collaborative</i> )	Pertemuan 1				Pertemuan 2			
		Skor							
		1	2	3	4	1	2	3	4
	<b>Pernyataan</b>								
1.	Guru menuntut siswa mampu menyesuaikan diri dalam berbagai tugas dan tanggung jawab serta mampu bekerja sama dengan siswa lain.			✓					✓
2.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mampu memiliki kemampuan dalam bekerjasama dan mengkoordinasi anggota kelompok.			✓				✓	
3.	Guru menuntut siswa mampu melakukan prinsip-prinsip kerja sama dalam tugas kelompok.			✓				✓	
4.	Guru menuntut siswa mampu memiliki rasa empati dan menghargai perbedaan pandangan atau pendapat kelompok lain.				✓			✓	
5.	Guru menuntut siswa untuk mengaplikasikan kerja sama dalam kerja kelompok.			✓				✓	
6.	Guru menuntut siswa dapat berkompromi dengan anggota yang lain dalam kelompok agar tercapai tujuan yang telah disampaikan.			✓				✓	
7.	Guru menuntut siswa agar saling menyampaikan penilaian terhadap kelompok yang satu dengan yang lain agar dapat tercapai hasil akhir tugas yang maksimal.			✓					✓
<b>Total Nilai</b>		<b>22</b>				<b>23</b>			

### Skor Akhir Kompetensi Kolaborasi (*Collaborative* )

$$\text{Skor Akhir Pertemuan 1} = \Sigma \frac{\text{skor (1+2+3+4)}}{7} = \frac{22}{7} = 3.14 \text{ ( Sangat Baik )}$$

$$\text{Skor Akhir Pertemuan 2} = \Sigma \frac{\text{skor (1+2+3+4)}}{7} = \frac{23}{7} = 3.28 \text{ ( Sangat Baik )}$$

### D. Observasi Komunikasi ( *Communicative* )

No.	Komunikasi ( <i>Commnicative</i> )	Pertemuan 1				Pertemuan 2			
		Skor							
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Guru menuntut siswa memiliki sikap untuk dapat mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.				✓				✓
2.	Guru menuntut siswa memiliki sikap percaya diri dalam berkomunikasi dan mengutarakan ide gagasan yang dimiliki.				✓				✓
3.	Guru menuntut siswa memiliki sikap jujur dan tanggungjawab atas ide atau gagasan yang telah dikemukakan.			✓					✓
4.	Guru menuntut siswa mampumengutarakan ide-ide atau gagasan yang dimiliki di depan umum.			✓					✓
5.	Guru menuntut siswa mampu menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang sesuai konten dengan lawan bicara atau yang diajak berkomunikasi.				✓				✓
6.	Guru menuntut siswa mampu berkomunikasi menggunakan alur bahas yang logis dan terstruktur.			✓			✓		
7.	Guru menuntut siswa mampu berkomunikasi tidak terbatas hanya pada satu bahasa, tetapi dengan multi-bahasa.				✓				✓
<b>Total Nilai</b>		<b>25</b>				<b>27</b>			

### Skor Akhir Kompetensi Komunikasi ( *Commnicative* )

$$\text{Skor Akhir Pertemuan 1} = \Sigma \frac{\text{skor (1+2+3+4)}}{7} = \frac{25}{7} = 3.57 \text{ ( Sangat Baik )}$$

$$\text{Skor Akhir Pertemuan 2} = \Sigma \frac{\text{skor (1+2+3+4)}}{7} = \frac{27}{7} = 3.85 \text{ ( Sangat Baik )}$$

Keterangan:

Nilai 1 = Kurang sekali, 2 = Kurang, 3 = Baik, 4 = Baik sekali

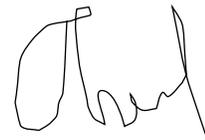
**Skor Penilaian :**

**Sangat baik = 3.50 – 4.00, Baik = 3.00 – 3.49, Cukup = 2.50-2.99,**

**Kurang= 2.00- 2,49**

Madiun, 29 Mei 2024

Peneliti



(Devi Nurfitasari)

## Lampiran 10: Lembar Hasil Wawancara Guru 1

**PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA GURU**  
**PADA PENERAPAN KOMPETENSI 4C DALAM PEMBELAJARAN**  
**BAHASA INDONESIA**

Nama Guru : Budi Agus Murstyaningsih, S.Pd.  
 Nama Sekolah : SMKN 2 Madiun  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Lokasi : Ruang Kelas XI AKL 2  
 Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 27 Mei 2024

Tabel 3.2 Lembar Wawancara

No.	Pertanyaan	Pernyataan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Apakah di sekolah ini menerapkan kurikulum 2013?	✓		Kurikulum 2013 revisi dan Kurikulum Merdeka.
2.	Apakah dengan adanya kurikulum 2013 mampu meningkatkan kegiatan belajar mengajar?	✓		Bisa, namun semua itu kembali lagi atau tergantung lagi ke guru yang mengajar.
3.	Apakah ibu/bapak mampu melaksanakan kurikulum 2013 ini?	✓		Mampu
4.	Apakah ada persiapan yang dilakukan sebelum kurikulum ini diterapkan?	✓		Mempelajari secara mendalam Kurikulum Merdeka dengan baik. Baru menentukan KD, silabus.
5.	Apakah bapak/ibu mengetahui tentang pembelajaran 4C?	✓		Saya mengetahui.
6.	Apakah bapak/ibu sering menerapkan permainan edukasi	✓		Beberapa kali atau tidak di setiap pembelajaran.

	kuis atau tes?			
7.	Apakah ada kendala dalam implementasi 4C ?	✓		Buku atau literatur untuk pembelajaran kurang.
8.	Apakah sarana dan prasarana mendukung dalam pengimplementasian 4C?	✓		Mendukung, hanya saja beberapa kelas kurang fasilitas.
9.	Apakah ada harapan Ibu/bapak dalam implementasi 4C?	✓		Harapannya dengan pengimplementasian kompetensi 4C pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa akan lebih cakap dan aktif dalam mengomunikasikan pendapat, kreatif, dan bekerja sama yang baik dengan tim.

Lampiran 11 : Lembar Hasil Wawancara Guru 2

**PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA GURU**  
**PADA PENERAPAN KOMPETENSI 4C DALAM PEMBELAJARAN**  
**BAHASA INDONESIA**

Nama Guru : Sri Purwani, S.Pd.  
 Nama Sekolah : SMKN 2 Madiun  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Lokasi : Perpustakaan  
 Tanggal Pelaksanaan : Selasa, 27 Mei 2024

Tabel 3.2 Lembar Wawancara

No.	Pertanyaan	Pernyataan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Apakah di sekolah ini menerapkan kurikulum 2013?	✓		Iya
2.	Apakah dengan adanya kurikulum 2013 mampu meningkatkan kegiatan belajar mengajar?	✓		Sangat bisa, asal didukung sarana dan prasarana, serta kreativitas guru dalam mengelola kelas.
3.	Apakah ibu/bapak mampu melaksanakan kurikulum 2013 ini?	✓		Bisa
4.	Apakah ada persiapan yang dilakukan sebelum kurikulum ini di terapkan?	✓		Persiapan diri untuk mengikuti pelatihan-pelatihan pelaksanaan Kurikulum Merdeka baik online maupun offline yang diadakan Kemendikbud.
5.	Apakah bapak/ibu mengetahui tentang pembelajaran 4C?	✓		Mengetahui.

6.	Apakah bapak/ibu sering menerapkan permainan edukasi kuis atau tes?	✓		Kadang-kadang
7.	Apakah ada kendala dalam implementasi 4C ?	✓		-Kurangnya motivasi siswa -Siswa cenderung pasif saat mengikuti pelajaran
8.	Apakah sarana dan prasarana mendukung dalam pengimplementasian 4C?	✓		Cukup mendukung, hanya saja akses wifi kadang sering lemot dan beberapa kelas proyekturnya tidak dapat digunakan.Hal tersebut cukup mengganggu pelaksanaan pembelajaran.
9.	Apakah ada harapan Ibu/bapak dalam implementasi 4C?	✓		Mampu menciptakan pola pikir siswa yang kritis, kreatif, dan dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman.

Lampiran 12 : Dokumentasi Observasi

Guru Bahasa Indonesia Kelas X



Gambar 1. Pembuka Pembelajaran



Gambar 2. Siswa dilatih berani untuk menjadi dirijen



Gambar 3. Guru membimbing siswa



Gambar 4. Siswa diberi tugas mandiri



Gambar 5. Guru memberikan pertanyaan lisan bagi siswa



Gambar 6. Guru menjelaskan materi



Gambar 7. Siswa dituntut aktif bertanya



Gambar 8. Siswa mengerjakan tugas di Buku Cerdas Cergas

## Guru Bahasa Indonesia Kelas XI



Gambar 9. Guru menyuruh siswa presentasi



Gambar 10. Guru mewajibkan siswa aktif bertanya



Gambar 11. Guru menyuruh siswa mengerjakan soal di papan tulis



Gambar 12. Guru membagi siswa dalam kelompok



Gambar 13. Guru menunjuk siswa agar dapat berpendapat



Gambar 14. Guru menunjukkan contoh *mapp mapping* ke siswa



Gambar 15. Siswa mengerjakan tugas



Gambar 16. Guru menyuruh setiap kelompok presentasi

Lampiran 13 : Dokumentasi Wawancara



Gambar 17: Wawancara dengan guru Bahasa Indonesia kelas X



Gambar 18: Wawancara dengan guru Bahasa Indonesia kelas XI

## Lampiran 14 : Validasi Sumber Pustaka

**VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Devi Nurfitasari  
 NPM : 2002108023  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Fakultas : FKIP  
 Dosen Pembimbing I : Asri Musandi Waraulia, S. Pd., M.Pd.  
 Dosen Pembimbing II : Muhammad Binur Huda, S. Pd., M.Pd.  
 Judul : Implementasi Kompetensi 4C (*Critical Thinking, Creative Thinking, Collaboration, and Communication*) dalam Pelajaran Bahasa Indonesia di SMKN 2 Madiun Tahun Pelajaran 2023/2024

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Anas, A & Mujahidin, E. (2022). <i>Implementasi Konsep 4C dalam Pembelajaran Pada Mata Kuliah Analisis Kebijakan Pendidikan. Jurnal Manajemen Pendidikan. Institut Ummul Quro Al Islami &amp; Universitas Ibn Khaldun Bogor.</i>	4	11	✓	
2.	Annisa, Puthree. (2021). <i>Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Selama Pembelajaran Daring. Jurnal Basicedu. No. 5 : 3101-3108.</i>	6	60	✓	

3.	Arsanti. M, Zulaeha, I & dkk. (2021). <i>Tuntutan Kompetensi 4C dalam Pendidikan di Perguruan Tinggi untuk Menghadapi Era Society 5.0</i> . Prosiding Nasional Pascasarjana. Universitas Negeri Semarang.	321	10	✓	
4.	Dewi, N. K.W., Adnyani, K. E. K., & Mardani, D. M.S. (2019). <i>Implementasi Pembelajaran Bahasa Jepang Berbasis 4C di SMK Negeri 1 Singaraja</i> . Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha. 5(2), 247.	255	10	✓	
5.	Hasbullah, <i>Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan</i> (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2021).	10	56	✓	
6.	Kurniawan, Budi. (2020). <i>Implementasi Pendidikan Teknohumanistik Berbasis 4C dalam Membentuk Karakter Peserta Didik</i> . Indonesian Values and Character Education Journal. Universitas Muhammadiyah Kupang. Vol 3, No 1.	42	2	✓	
7.	Nurhalisah. (2022). <i>Implementasi Pembelajaran Critical Thingking, Communication, Collaboration and Creativity (4C) Oleh Guru Bahasa Indonesia di SMPN 10 Barru</i> . Universitas Muhammadiyah Makassar.	15 15 20 34 15	9 9 12 25 34	✓	
8.	Prastyo, D., Trisa, K., Samsiah., & Siti, L (2021) " <i>Implementasi 4C dalam Pendidikan Pancasila Berbasis Steam.</i> "	50	55	✓	
9.	Pratiwi, Niky Eka. 2020. <i>Implementasi 4C Pembelajaran Bahasa Jawa di Smp</i>	17	9	✓	

	<i>Muhammadiyah 8 Semarang. Jurnal. Jurusan Bahasa dan Sastra Jawa Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang.</i>	18 23 13 28	12 13 19 20		
10.	Rahmiga, Suci. <i>Kurangnya Sarana dan Prasarana Belajar Di Sekolah.</i> Jurusan Teknologi Pendidikan.	2	62	✓	
11.	Romyati, E & Tjahjono. A. (2019). <i>Pemanfaatan Buku Teks Dalam Menunjang Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kebumen Tahun 2019.</i> Jurnal Riset Akutansi dan Bisnis Indonesia STIE Widya Wiwaha. 1(1), 217-227.	21	58	✓	
12.	Septikasari, R & Nugraha, R. (2018). <i>Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar.</i> Jurnal Tarbiyah Al-Awlad. Vol.VIII, hlm 112-122.	109	10	✓	
13.	Suastini, Mardani & Hermawan. (2020). <i>Implementasi Pembelajaran Berbasis 4C Oleh Guru Bahasa Jepang di SMA Negeri 2 Sempura.</i> Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang. Universitas Pendidikan Ganesha. Vol 6 (2).	40	2	✓	
14.	Ulfikriyya, Stamrotu & Nur, Maulida. S. (2021). <i>Upaya Guru Dalam Menghadapi Siswa Kurang Aktif.</i> Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 3 (2) ,76-87.	77 77	61 62	✓	

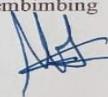
15.	Zakian,A, Almubarak.M, dkk. (2022). <i>Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran siswa</i> . Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat. Vol 2 No 2, 613-621.	618	59	✓	
		618	60		
16.	Zulia, Ella. (2019). <i>Indikator Penilaian 4C</i> . Jurnal Pendidikan. IVJC <a href="https://id.scribd.com/document/406529780/INDIKATOR-PENILAIAN-4C-docx">https://id.scribd.com/document/406529780/INDIKATOR-PENILAIAN-4C-docx</a> .	1	16	✓	
		8	17		
		5	18		
		6	19		

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 01 Juli 2024

Dosen Pembimbing



Muhammad Binur Huda,S.Pd.,M.Pd.

NIDN. 0724048701

## Lampiran 15 : Daftar Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Devi Nurfitasari dilahirkan di Kabupaten Ponorogo pada tanggal 08 Januari 2002, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan dari Bapak Mujani dan Ibu Sumiati. Pendidikan yang telah ditempuh yaitu TK Bakti Al-Ikhsan tamat pada tahun 2011, SD Negeri 5 Slahung tamat pada tahun 2012, SMP Negeri 5 Slahung tamat pada Tahun 2017, dan SMA Negeri 1 Slahung tamat pada Tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh pada tahun 2020 untuk Sarjana Satu (S1) Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas PGRI Madiun. Alasan kuliah di UNIPMA karena ingin menjadi guru, sehingga masuk jurusan Pendidikan dan juga menambah pengalaman dengan berkuliah di luar daerah Ponorogo. Selama perkuliahan pernah menjadi pengurus UKKI dan LINGUA.