

APPENDICES

APPENDIX 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS	
Nama Penyusun	SOFIE RIZKY MAHIRAWATI
Institusi	SMAN 1 Jiwan
Tahun Pelajaran	2023-2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Atas (SMA)
Kelas	X
Elemen	Fase E (Menyimak, Membaca, Memirs, Berbicara, Menulis, Mempresentasikan)
Capaian Pembelajaran	<p>1.1 Peserta didik mengidentifikasi dan menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks dalam bentuk Narrative text.</p> <p>1.2 Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks dalam bentuk Narrative text.</p> <p>1.3 Peserta didik mengajukan dan memberikan pernyataan terkait Narrative text.</p> <p>1.4 Peserta didik mempertunjukkan sebuah Narrative text.</p>
Tujuan Pembelajaran	<p>1.1 Menjelaskan definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan Narrative text</p> <p>1.2 Membedakan dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa Narrative text lisan dan tulis</p> <p>1.3 Menyusun Narrative text, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks narrative dan unsur kebahasaan, secara benar dan secara konteks</p>
Alokasi Waktu	2 x 45 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 3. Mengidentifikasi ide utama, tata Bahasa, ungkapan menanyakan mengenai recount text. 4. Menyusun sebuah teks recount dengan tepat. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bermalar kritis 2. Kebhinekaan global 	

3. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	Power Point, Laptop, LCD Proyektor, Handphone, Papan Tulis, Spidol, Spidol Warna
Sumber Belajar	<i>E-Learning, E-Book</i> , Buku paket/LKS, Video Youtube.
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan kesulitan belajar : memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin. 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Discovery Learning Problem Based Learning	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Menjelaskan definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan dari teks narrative.	
2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari beberapa teks narrative lisan dan tulis.	
3. Menyusun teks narrative, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Teks narrative adalah cerita fiksi atau cerita karangan yang dibuat untuk menghibur pembaca. Teks narrative biasanya kita jumpai dalam bentuk dongeng, cerita rakyat, maupun cerita fiksi lainnya. Tujuannya yaitu untuk menghibur pembaca atau pendengar dalam suatu cerita dengan kejadian berurutan yang mengarah ke dalam suatu klimaks, dan akhirnya menemukan penyelesaian.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Apakah sebelumnya pernah diceritakan sebuah kisah turun temurun atau dari mulut ke mulut? • Sebutkan dan jelaskan cerita yang pernah kamu dengar dan yang paling kalian ingat sampai sekarang? 	
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyusun LKPD • Guru Menyusun instrument assesmen yang digunakan 	

<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tes diagnostik 	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE - 1	
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian.
Inti (60 menit)	<p>Stimulation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preview (before reading) Siswa menemukan petunjuk dalam judul, subjudul, atau gambar tentang apa yang akan mereka pelajari. Bacalah teks untuk mencari kata kunci yang dapat memberikan petunjuk kepada siswa. 2. Click and Cluk (during reading) Siswa membaca ulang kalimat yang mengalami pemenggalan kata dan kalimat sebelum atau sesudah pemenggalan kata, untuk mencari petunjuk. Kita dapat memperbaiki kesalahan dengan strategi perbaikan, <ul style="list-style-type: none"> - Membaca ulang kalimat tanpa kata tersebut. Pikirkan tentang apa yang masuk akal - Cari awalan atau akhiran pada kata tersebut - Pisahkan kata tersebut dan cari kata-kata yang lebih kecil - Gunakan gambar - Mintalah bantuan 3. Get the Gist (during reading) Siswa dapat meringkas atau menyatakan kembali ide yang paling penting, jangan menyertakan rincian pendukung. Nyatakan intinya dengan kata-kata Anda sendiri. Siswa menentukan orang, tempat, atau benda apa yang paling penting? Siapa atau apa yang paling banyak dibicarakan dalam paragraf (pada topik nya). Siswa menyebutkan ide terpenting dari topik tersebut. 4. Wrap-Up (after reading) Siswa meninjau ulang dengan memikirkan hal-hal penting yang telah dipelajari dari tugas membaca hari itu. <p>Problem statement</p> <p>Kelompok peserta didik diberikan sebuah teks narrative dan mereka mengerjakannya dengan mencari dan mengumpulkan informasi dari teks narrative hingga akhirnya peserta didik dapat menjawab semua pertanyaan terkait pada bacaan teks narrative</p> <p>Data collection</p> <p>Setelah melakukan pengerjaan tugas dengan cara melakukan diskusi kelompok, guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan hasil pengerjaan kelompok mereka</p> <p>Data Processing</p>

	Guru akan mengumpulkan hasil pengerjaan kelompok peserta didik untuk diberikan penilaian
	Verification
	Peserta didik secara berkelompok menganalisis teks bacaan narrative yang telah diberikan untuk dapat menjawab pertanyaan terkait teks bacaan yang telah dibaca
	Generalization
	Guru memberikan umpan balik dan simpulan kepada siswa tentang Narrative text yang telah dilakukan/dipraktikkan dengan penggunaan metode Collaborative Strategic Reading (CSR)
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan feedback tentang materi narrative teks dengan penggunaan metode CSR 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya 3. Guru dan peserta didik berdoa Bersama untuk mengakhiri pembelajaran
F. ASESMEN	
Asesmen Diagnostik	
Asesmen non kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah sebelumnya pernah diceritakan sebuah kisah turun temurun atau dari mulut ke mulut? • Sebutkan dan jelaskan cerita yang pernah kamu dengar dan yang paling kalian ingat sampai sekarang?
Asesmen kognitif	
Asesmen formatif	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • LKPD
Asesmen sumatif	Penilaian Akhir Pembelajaran
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari pembelajaran. 3. Guru memberikan penugasan kepada siswa. 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
4. PENGAYAAN DAN REMEDIAL	
<p>- Siswa yang belum mencapai KKM diberi kegiatan remedial dengan mendengarkan dan mempresentasikan lisan dan tulis dengan teks interaksi interpersonal meliputi, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta tanggapannya.</p> <p>- Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM diberi pengayaan dengan mengerjakan latihan mengenai ungkapan teks interaksi interpersonal meliputi, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf.</p>	
5. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU	
<p>- Apakah model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?</p> <p>- Apakah peserta didik nyaman belajar dengan berkelompok?</p> <p>- Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami?</p>	

APPENDIX 2



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: skip.unipma.ac.id Email: skip@unipma.ac.id

Nomor : 0283.n/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 24 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMAN 1 Jiwan
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Sofie Rizky Mahirawati
NIM : 2002109002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
The Effect Using Collaborative Strategic Reading on Student's Reading Comprehension at Students Of The Grade 10th SMAN 1 Jiwan

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



↓ Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

APPENDIX 3



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 JIWAN**

Jl.Dandang Gendis Desa Teguhan Telp. (0351) 458294

Website : www.smanjiwan.sch.id | Email : sman1jiwan_mdn@yahoo.com

MADIUN

Kode Pos : 63161

Nomor : 420/ 77.c /101.6.16.16/2024 Madiun, 25 April 2024
Lampiran : - Kepada Yth. Dekan Fakultas Keguruan
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor 0283.n/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 24 April 2024 perihal perizinan tempat penililitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas

Nama : Sofie Rizky Mahirawati
NIM : 2002109002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul *The Effect Using Collaborative Strategic Reading on Students Reading Comprehension at Students Of The Grade 10th SMAN 1 Jiwani* .

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami.
 2. Izin melakukan penelitian diberikan semata – mata untuk keperluan akademik
- Demikian surat balasan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestiya.

Kepala SMA Negeri 1 Jiwani

SITI KHOTIDJAH, S.Pd.
NIP. 19710707 200604 2 040

APPENDIX 4

PRE-TEST

Name :

Class :

Read the following text to answer questions number 1 to 3!

The old witch locked Hansel in a cage and set Gretel to clean the house. She planned to eat them both. Each night the children cried and begged the witch to let them go.

Meanwhile, at home, their stepmother was beginning to wish she had never tried to get rid of the children. "I must find them," she said and set off into the forest.

Many hours later, when her feet were tired from walking and her lips were dry from thirst, she came to the cottage belonging to the witch. The stepmother peeped through the window. Her heart cried out when she saw the two children.

She picked up the broom leaning against the door and crept inside. The witch was putting some stew in the oven when the stepmother gave her an almighty push. The witch fell into the oven and the stepmother shut the door.

'Children, I have come to save you,' she said hugging them tightly. I have done a dreadful thing.

I hope in time you will forgive me. Let me take you home and become a family again. They returned to their home and the stepmother became the best mother anyone could wish to have, and of course they lived happily ever after!

1. The story is about....
- Two children went to school for the first time
 - A witch who is really kind
 - A father who begged a witch for money

d. A stepmother who saved her children from a witch

e. Two children saved their stepmother from a witch

2. Which statement is FALSE about the witch?

- She locked Hansel in a cage
- She planned to eat Hansel & Gretel
- She fell into the ocean
- She hated the children
- She set Gretel to clean the house

3. "The witch fell into the oven and the stepmother shut the door." (Paragraph 4)

The underlined word can be replaced by the word...

- Marked
- Painted
- Opened
- Polished
- Closed

Read the following text to answer questions number 4 and 5!

A man in Puerto Rico had a wonderful parrot. There was no other parrot like it.

It was very, very smart. This parrot would say any word-except one. He would not say the name of the town where he was born. The name of the town was Catano.

The man tried to teach the parrot to say Catano. But the bird would not say the word. At first the man was very nice, but then he got

APPENDIX 5

POST-TEST

Name :

Class :

Read the following text to answer questions number 1 to 20!

Cinderella

Once upon a time there was a wife of a rich man fell sick, and soon she closed her eyes and departed. Every day, Cinderella went out to her mother's grave, and wept, and she remained pious and good. When winter came, the snow spread a white sheet over the grave, and by the time the spring sun had drawn it off again, the man had taken another wife. The woman had brought with her into the house two daughters, who were beautiful and fairy of face but vile and black of heart. Since then, a bad time for the poor step-child began.

One day the King gave orders for a festival and all the beautiful young girls in the country were invited, in order that his son might choose himself a bride. When the two step-sisters heard that they were to appear among the number, they were delighted, called Cinderella and made to help them grooming, Cinderella obeyed, but wept, because she too would have liked to go with them to dance, and begged her step-mother said "you cannot go with us, you have no clothes and cannot dance.

When the step-mother and her daughters had gone away, Cinderella went to her mother's grave and cried, Shiver and Quiver, my little tree, silver and gold throw down over me." Suddenly a bird threw down a magnificent gold and silver dress to her, and were golden too. At the party her step-sister and the step-mother however did not recognize her, and thought she must be a foreign princess, for she looked so beautiful in the golden dress.

1. The story above tells about ...

a. Snow White

b. Sleeping Beauty

c. Dwarfs

d. Cinderella

e. Princess

2. The first paragraph is the..... of the story

a. complication

b. reorientation

c. orientation

d. resolution

e. coda

3. Why does Cinderella's mother dead? Because she.....

a. fell sick

b. felt injured

c. felt disappointed

d. fell ill

e. fell wounded

4. The genre of the text is.....

a. recount

b. procedure

c. narrative

d. legend

e. news item

5. When the winter came, the snow.....

a. spread a white sheet

b. spread a white shout

APPENDIX 6

No	Kelas	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1.	XA	AJY PRAKOSO	76	86
2.	XA	AKBAR RISKY AL HASAN	53	76
3.	XA	AUFA MUFLIH PUTRA MAARIF	83	90
4.	XA	AYU SURYANI	70	76
5.	XA	DEVINA OCTAVIA PRIBADI	70	76
6.	XA	DEWANGGA YUDHISTIA PRATAMA	73	80
7.	XA	DIEDO HAFIZ SIANTO	73	80
8.	XA	ERSA DIAN ARDANI	56	66
9.	XA	FADHLAN KHOLID FAROF L.	86	86
10.	XA	FAUZAN FADLIL AKBAR	86	83
11.	XA	FAUZIAH NUR CAHYANI	63	60
12.	XA	GALLANG BEKTI HERMAWAN	53	56
13.	XA	GITA DEWI PRATIWI	83	86
14.	XA	IQBAL NOVA SAPUTRA	60	60
15.	XA	IRMA ROHMATIN	73	70
16.	XA	JENNY LAILATUL NAHWA	86	66
17.	XA	MAFRILLIA	86	80
18.	XA	MUHAMMAD AFIF ABDUR RASYID	70	76
19.	XA	NADYA AIDILLA OCTWATRIAN	76	63
20.	XA	NAYLA JULIYAN FELISTA	80	66
21.	XA	REZA FAJAR JULIANSYAH	83	80
22.	XA	RISKI KURNIAWAN	86	80
23.	XA	RIZKI ANDIKA DWI PUTRA	80	86
24.	XA	TRIA MEISA RAHMAWATI	93	90
25.	XA	WHIDIA AYU ARDIANTI	76	76
26.	XA	HAFIZ MAHFUDI RAMADHAN	86	83

No	Kelas	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1.	XB	ADELLA AYU CAHAYA PRAMESWARY	70	66
2.	XB	CHANTIKA SZAKTYA	63	50
3.	XB	DANIEL AJMAL AZIZ	76	80
4.	XB	DAYINTA DWI DARMASTUTI	73	73
5.	XB	KAYLA ANGGUN SAFITRI	56	53
6.	XB	MUHAMMAD IZAAZ JULIAN R.	80	83
7.	XB	MUHAMMAD RAFI AKBAR	73	70
8.	XB	NADIA INGGRID GAVIANI	50	46
9.	XB	NUR CAHYO BAGUS SAPUTRO	63	66
10.	XB	ODY ANDRA CIPTAWAN	66	70
11.	XB	RAFAEL BRILLIAN PUTRA	70	73
12.	XB	RAFI GILANG OKTORA	76	63
13.	XB	RAKHA PUTRA PANJALU	16	23
14.	XB	RIDHO NUR SHOLEH H.	83	86
15.	XB	SHINTA AYU APRILIANDITA	73	70
16.	XB	SILVIA KARTIKA SARI	90	93
17.	XB	THEOINE ARVATINO ERA V.P	23	33
18.	XB	TRISANINDYA AYUDYA RAPANI	73	70
19.	XB	VICO ABRARI	63	56
20.	XB	VRECYLIA ANGELIN	43	56
21.	XB	WILDAN PABLO AINURROFIQ	76	80
22.	XB	YESSICA DEVINTA VERNILIA	73	80
23.	XB	ZAHRA SALSABILA ARIPIIN	70	83
24.	XB	NARHWAN ATHA	63	76

APPENDIX 7



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 JIWAN
Jl.Dandang Gendis Desa Teguhan Telp. (0351) 458294
Website : www.smanjiwan.sch.id | Email : smanjiwan_mdn@yahoo.com
MADIUN Kode Pos : 63161

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/ 105/101.6.16.15/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Jiwani Kab.Madiun menerangkan bahwa :

Nama	: Sofie Rizky Mahirawati
NIM	: 2002109002
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Berdasarkan surat permohonan penelitian saudara, Nomor : 0283.n/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 24 April 2024, Mahasiswa tersebut diatas telah mengadakan penelitian di sekolah kami dalam rangka menyusun skripsi dengan judul : "*The Effect Using Collaborative Strategic Reading on Students Reading Comprehension at Students Of The Grade 10th SMAN 1 Jiwani*" yang dilaksanakan pada tanggal 25 April s/d 15 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 16 Mei 2024

Kepala SMA Negeri 1 Jiwani



SITI KNOTIDJAH, S.Pd.

NIP. 19710707 200604 2 040

APPENDIX 8



