

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Persetujuan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

---

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2102101219P  
Nama Mahasiswa : Faradilla Ardheane Gustin  
Judul : Pengembangan Media *Flash Card* ABC Untuk Membaca Permulaan Kelas I  
SD

Madiun, 7 Mei 2024

Faradilla Ardheane Gustin  
NIM. 2102101219P

Dosen Pembimbing I

Tiara Intan Cahyaningtyas, M.Pd  
NIDN. 0728059102

Dosen Pembimbing II

Apri Kartikasari H. S., M.Pd  
NIDN. 0721048801

Mengetahui,  
Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian



Nomor : 0286.k/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 15 Mei 2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Plus Darussalam  
Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Faradilla Ardheane Gustin  
NIM : 2102101219P  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Pengembangan Media *Flash Card* ABC untuk Membaca Permulaan Kelas I SD."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

### Lampiran 3 Balasan Surat Izin Penelitian



مؤسسه دارالسلام جينج نغوي  
YAYASAN DARUSSALAM GENENG NGAWI  
**SD PLUS DARUSSALAM**

Nomor AHU-0029403.AH.01.12.TAHUN 2023

NIS : 125880

NPSN : 20575898

Nomor : 025/SDPD/OT.HM/V/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Dekan fakultas Keguruan dan ilmu  
Pendidikan universitas PGRI Madiun

Di Tempat

Sehubungan dengan surat dari fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas PGRI madiun Nomor 0286.k/N/FKIP/UNIPMA/2024 pada tanggal 15 Mei 2024 tentang permohonan izin penelitian, maka kami memberikan izin kepada:

Nama : Faradilla Ardheane Gustin  
NIM : 2102101219P  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian di SD Plus darussalam pada tanggal 22 Mei 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Flash Card ABC untuk Membaca Permulaan Kelas 1 SD"

Demikian surat ini dibuat, atas perhatiannya ,kami ucapkan terima kasih.

Geneng, 10 Maret 2022  
Kepala SD Plus Darussalam  
  
**HAIDZ FUADDIN A.S.Pd.I**  
NIY.0110630033

## Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



### SURAT KETERANGAN Nomor: 026/SDPD/OT.I/V/2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun, Nomor: 0286.k/N/FKIP/UNIPMA/2024 pada tanggal 15 Mei 2024, maka kepala SD Plus darussalam dengan ini merangkan nama mahasiswi di bawah ini:

Nama : Faradilla Ardheane Gustin  
NIM : 2102101219P  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar telah melakukan penelitian di SD Plus Darussalam pada tanggal 22 Mei 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Flash Card ABC untuk Membaca Permulaan Kelas 1 SD"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Geneng, 10 Maret 2022  
Kepala SD Plus Darussalam  
  
**HAUIDZ FUADDIN A.S.Pd.I**  
NIY.0110630033

## Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli

### A. Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

**PEGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* ABC UNTUK MEMBACA  
PERMULAAN KELAS SD**

---

**Nama Ahli** : Vivi Rulviana, M.Pd.

**Sasaran Program** : Ahli Materi

**Nama Instansi** : Universitas PGRI Madiun

**Peneliti** : Faradilla Ardheane Gustin

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli materi tentang produk media *flash card* ABC untuk membaca permulaan kelas I SD.
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *flash card* ABC ini sebagai media pembelajaran, sehubungan dengan hal tersebut dimohon ahli materi dapat memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan nilai dan respon pada kolom dibawah sesuai dengan aspek skala penilaian. Contoh :

| No | Aspek Penilaian                                      | Nilai Validasi* | Respon |
|----|--|-----------------|--------|
| 1. | Materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa. | 85              | Valid  |

\*Nilai Validasi 1-100

Keterangan

86 – 100 : Sangat Baik

71 – 85 : Baik

61 – 70 : Cukup Baik

31 – 60 : Kurang Baik

10 – 30 : Sangat Tidak Baik

3. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.





#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, bahwa pengembangan media *Flash Card* ABC untuk membaca permulaan kelas I SD ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan dan wajib merevisi.

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor berdasarkan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Madiun, 14 Mei 2024

Ahli Materi



Vivi Rulviana, M.Pd.

NIDN. 0720108902)

## B. Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

#### PEGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* ABC UNTUK MEMBACA PERMULAAN KELAS SD

---

**Nama Ahli** : Candra Dewi, M.Pd.  
**Sasaran Program** : Ahli Media  
**Nama Instansi** : Universitas PGRI Madiun  
**Peneliti** : Faradilla Ardheane Gustin

##### A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli media tentang produk media *flash card* ABC untuk membaca permulaan kelas I SD.
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *flash card* ABC ini sebagai media pembelajaran, sehubungan dengan hal tersebut dimohon ahli media dapat memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan nilai dan respon pada kolom dibawah sesuai dengan aspek skala penilaian. Contoh :

| No | Aspek Penilaian                                      | Nilai Validasi* | Respon |
|----|--|-----------------|--------|
| 1. | Materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa. | 85              | Valid  |

\*Nilai Validasi 1-100

Keterangan

86 – 100 : Sangat Baik

71 – 85 : Baik

61 – 70 : Cukup Baik

31 – 60 : Kurang Baik

10 – 30 : Sangat Tidak Baik

3. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

### B. Lembar Penilaian Kevalidan

| No | Aspek Penilaian   | Nilai Validasi* | Respon |
|----|---|-----------------|--------|
| 1. | Proporsi layout (tata letak pada teks teks ).                                     | 86              |        |
| 2. | Kesesuaian proporsi warna, jenis lurus & ukuran huruf.                            | 83              |        |
| 3. | Kesesuaian penggunaan tulisan.  | 90              |        |
| 4. | Kualitas teks (ukuran, bentuk dan warna).   | 90              |        |
| 5. | Kemudahan media pembelajaran <i>Flash Card</i> ABC (Dapat digunakan dimana saja). | 90              |        |
| 6. | Tulisan teks pada media pembelajaran <i>Flash Card</i> ABC mudah dibaca.          | 88              |        |
| 7. | Tampilan media <i>Flash Card</i> ABC yang menarik.                                | 88              |        |

### C. Komentar dan saran

|  |
|--|
| <b>Komentar :</b><br>.....<br>Ada beberapa warna yg kurang terang<br>..... |
| <b>Saran :</b><br>.....<br>.....   |

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, bahwa pengembangan media *Flash Card* ABC untuk membaca permulaan kelas I SD ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan dan wajib merevisi.

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor berdasarkan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Madiun, 14 Mei 2024

Ahli Media



Candra Dewi, M.Pd.

NIDN. 0716019001

## C. Ahli Bahasa

**LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA**  
**PEGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* ABC UNTUK MEMBACA**  
**PERMULAAN KELAS SD**

---

**Nama Ahli** : Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.  
**Sasaran Program** : Ahli Bahasa  
**Nama Instansi** : Universitas PGRI Madiun  
**Peneliti** : Faradilla Ardheane Gustin

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat ahli bahasa tentang produk media *flash card* ABC untuk membaca permulaan kelas I SD.
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media *flash card* ABC ini sebagai media pembelajaran, sehubungan dengan hal tersebut dimohon ahli bahasa dapat memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang tersedia dengan memberikan nilai dan respon pada kolom dibawah sesuai dengan aspek skala penilaian. Contoh :

| No | Aspek Penilaian                                      | Nilai Validasi* | Respon |
|----|--|-----------------|--------|
| 1. | Materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa. | 85              | Valid  |

\*Nilai Validasi 1-100

Keterangan

86 – 100 : Sangat Baik

71 – 85 : Baik

61 – 70 : Cukup Baik

31 – 60 : Kurang Baik

10 – 30 : Sangat Tidak Baik

3. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran Bapak/Ibu mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

### B. Lembar Penilaian Kevalidan

| No | Aspek Penilaian  | Nilai Validasi* | Respon |
|----|--|-----------------|--------|
| 1. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.                                 | 89              |        |
| 2. | Kejelasan penyampaian suku kata dalam media pembelajaran <i>Flash Card</i> ABC.                                  | 88              |        |
| 3. | Bahasa yang digunakan pada media pembelajaran mudah dipahami dan dimengerti.                                     | 86              |        |
| 4. | Penyampaian suku kata menggunakan bahasa yang tepat.   | 87              |        |
| 5. | Media yang dikembangkan mempermudah siswa dalam kegiatan membaca permulaan.                                      | 88              |        |
| 6. | Bahasa dalam <i>Flash Card</i> ABC disesuaikan dengan tahap perkembangan siswa dalam kegiatan membaca permulaan. | 87              |        |
| 7. | Penggunaan huruf kapital yang tepat.   | 87              |        |

### C. Komentar dan saran

**Komentar :**

.....

.....

**Saran :**

.....

.....



#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, bahwa pengembangan media *Flash Card ABC* untuk membaca permulaan kelas I SD ini dinyatakan :

- ① Layak digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan dan wajib merevisi.

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor berdasarkan kesimpulan yang Bapak/Ibu berikan.

Madiun, 16 Mei 2024

Ahli Bahasa



Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.

NIDN. 0728098901

## Lampiran 6 Daftar Nama Siswa

| NO | NAMA                 | NIS | L/P | TANGGAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------|-----|-----|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |                      |     |     |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1  | ABDILAH RABBI MUAZZI | 631 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | ABILA ADINDA FARZANA | 633 | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | ADIRA ZHAFIRA KAYANA | 634 | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | ALFAN RICKY MAHENDI  | 635 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | ALFER PRATAMA DIRGA  | 636 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | ANDARA MMHESWARI S   | 637 | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | ARSYLA ROMESSA FAKR  | 644 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | AZZAM AMINULLAH      | 648 | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | BHAL FATAHILLAH WIND | 650 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | FADHILA ALLIYA MALUD | 653 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | KHANZA AIBA RAMADH   | 663 | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | KINARA ARUM ARKADIN  | 667 | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | MUHAMMAD WILDAN ELI  | 670 | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | MUHAMMAD DAFFA ALI   | 671 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | MUHAMMAD DAHSI SAI   | 672 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | MAUFAL SAMANTYO      | 678 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | RAJENDRA ANFA PUTRA  | 684 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | SAFA MAHDEYA AZHARI  | 685 | L   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | SEA ADEEVA CALIANA A | 687 | P   |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | A. Ishaq -           |     |     |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |                      |     |     |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |                      |     |     |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |                      |     |     |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |                      |     |     |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |                      |     |     |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Lampiran 7 Lembar Angket Respon

### A. Angket Respon Unjuk Kerja Membaca Permulaan

Nama : Abdillah Nabil Muaz

| No                 | Aspek/Indikator penilaian Siswa | Rentang Nilai |   |   |   |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---|---|---|
|                    |                                 | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1.                 | Ketepatan menyuarakan tulisan   |               |   |   | ✓ |
| 2.                 | Lafal                           |               |   |   | ✓ |
| 3.                 | Ketepatan Intonasi              |               |   |   | ✓ |
| 4.                 | Kelancaran membaca              |               |   |   | ✓ |
| 5.                 | Kejelasan suara                 |               |   |   | ✓ |
| <b>Jumlah : 20</b> |                                 |               |   |   |   |

Nama : Abila Adinda Farzana

| No                 | Aspek/Indikator penilaian Siswa | Rentang Nilai |   |   |   |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---|---|---|
|                    |                                 | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1.                 | Ketepatan menyuarakan tulisan   |               |   |   | ✓ |
| 2.                 | Lafal                           |               |   | ✓ |   |
| 3.                 | Ketepatan Intonasi              |               |   |   | ✓ |
| 4.                 | Kelancaran membaca              |               |   |   | ✓ |
| 5.                 | Kejelasan suara                 |               |   |   | ✓ |
| <b>Jumlah : 19</b> |                                 |               |   |   |   |

Nama : Adzra Zhafira Kayana

| No                 | Aspek/Indikator penilaian Siswa | Rentang Nilai |   |   |   |
|--------------------|---------------------------------|---------------|---|---|---|
|                    |                                 | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1.                 | Ketepatan menyuarakan tulisan   |               |   |   | ✓ |
| 2.                 | Lafal                           |               |   | ✓ |   |
| 3.                 | Ketepatan Intonasi              |               |   |   | ✓ |
| 4.                 | Kelancaran membaca              |               |   |   | ✓ |
| 5.                 | Kejelasan suara                 |               |   | ✓ |   |
| <b>Jumlah : 18</b> |                                 |               |   |   |   |

## B. Angket Respon Guru

### ANGKET RESPON GURU

#### A. Identitas Guru

Nama : Dwi Ajar N, S.Pd.  
Jabatan : Guru Kelas I  
Instansi : SD PLUS Darussalam

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket respon guru ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat guru tentang produk media *Flash Card* ABC untuk membaca permulaan kelas I SD. Berdasarkan pendapat kalian berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia.
2. Keterangan pengisian sebagai berikut :  
4 : Sangat Layak  
3 : Layak  
2 : Kurang Layak  
1 : Tidak Layak
3. Pendapat, kritik, komentar, Bapak/Ibu mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

#### Komentar:

Mengajar dengan asyik dan menarik,  
ceru bagi anak-anak, di ajak bermain

#### Saran:

lebih menkondisikan anak-anak  
agar lebih fokus

Ngawi, 22 Mei 2024

Guru

  
(Dwi Ajar N, S.Pd.)

**LEMBAR ANGKET GURU**

| Indikator Penilaian | Pertanyaan  | Alternatif Penilaian |   |   |   |
|---------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                     |   | 1                    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Tampilan</b>     | Tampilan media <i>Flash Card</i> ABC menarik bagi peserta didik.  |                      |   |   | ✓ |
|                     | Media <i>Flash Card</i> ABC praktis dapat digunakan dimana saja dan kapan saja.   |                      |   | ✓ |   |
|                     | Dengan menggunakan media <i>Flash Card</i> ABC peserta didik lebih tertarik dalam kegiatan membaca permulaan.                 |                      |   |   | ✓ |
|                     | Media <i>Flash Card</i> ABC dapat mendorong minat peserta didik untuk membaca permulaan.                                      |                      |   | ✓ |   |
|                     | Penggunaan huruf kapital dan huruf kecil pada <i>Flash Card</i> ABC mempermudah siswa dalam kegiatan membaca permulaan.       |                      |   |   | ✓ |
| <b>Materi</b>       | Media <i>Flash Card</i> ABC dapat mempermudah peserta didik untuk belajar membaca permulaan.                                  |                      |   |   | ✓ |
|                     | Media <i>Flash Card</i> ABC membantu menambah pengetahuan peserta didik.  |                      |   | ✓ |   |
|                     | Media <i>Flash Card</i> ABC dapat mendorong minat belajar peserta didik.  |                      |   | ✓ |   |
|                     | Media <i>Flash Card</i> ABC sesuai dengan kebutuhan belajar peserta didik.  |                      |   |   | ✓ |
|                     | Bahasa yang digunakan pada media <i>Flash Card</i> ABC sesuai dengan kosakata baku dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). |                      |   |   | ✓ |
| <b>Konsep</b>       | Media <i>Flash Card</i> ABC membantu peserta didik untuk mempermudah dalam kegiatan membaca permulaan.                        |                      |   |   | ✓ |
|                     | Media <i>Flash Card</i> ABC membuat peserta didik tertarik dalam kegiatan membaca permulaan.                                  |                      |   |   | ✓ |
|                     | Media <i>Flash Card</i> ABC membuat pembelajaran menjadi lebih berwarna dan menyenangkan.                                     |                      |   |   | ✓ |
|                     | Media <i>Flash Card</i> ABC membuat peserta didik lebih aktif dalam kegiatan membaca permulaan.                               |                      |   |   | ✓ |
|                     | Media <i>Flash Card</i> ABC tidak mengandung unsur negatif dan layak digunakan untuk peserta didik.                           |                      |   |   | ✓ |

Lampiran 8 Teks Unjuk Kerja Membaca Permulaan

# AYO BACA



Nama saya Fara

Saya baca buku

Buku saya lima

Cari roda biru

Roti rasa madu

Bayu bawa sawi

Ada sapi Tika

Tiga sapi lari

Suka susu sapi

Feri baca cerita nabi

Ratu bawa cabe lima

Sepeda abi roda dua

Dila suka rasa keju

Farida beli jahe tiga

Musa bawa kayu jati

Ada topi di toko palupi

Kami suka soto sapi

Ria suka boneka baru

## Lampiran 9 Modul Ajar

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### BAHASA INDONESIA SD KELAS I (MEMBACA PERMULAAN)

| INFORMASI UMUM  |   |                           |
|---|---|---------------------------|
| <b>A. IDENTITAS MODUL</b>   |   |                           |
| Penyusun  | : | Faradilla Ardheane Gustin |
| Instansi  | : | SD PLUS Darussalam        |
| Tahun Penyusunan  | : | 2024                      |
| Jenjang Sekolah   | : | Sekolah Dasar             |
| Mata Pelajaran  | : | Bahasa Indonesia          |
| Kelas / Semester  | : | 1 / 1                     |
| Pelajaran   | : | Membaca Permulaan         |
| Alokasi Waktu   | : | 2 × 35 Menit              |
| <b>B. KOMPETENSI AWAL</b>   |   |                           |
| Peserta didik yang awalnya belum mengenal huruf vokal dan konsonan dalam bentuk suku kata dapat membaca dan menulis suku kata.  |   |                           |
| <b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>  |   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar</li><li>• Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik dengan tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok</li><li>• Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan dengan teman saat kegiatan pembelajaran</li><li>• Bernalar kritis</li><li>• Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerja sama dalam kelompok saat melaksanakan presentasi hasil kerja kelompok</li></ul> |   |                           |
| <b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>  |   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Media pembelajaran : Bahan ajar (<i>Flash Card ABC</i>)</li><li>• Papan puzzle <i>Flash Card ABC</i></li></ul>  |   |                           |

|   |   |
|---|---|
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>  |   |
| Semua peserta didik dalam satu kelas (17 orang) baik yang reguler, pencapaian tinggi, maupun yang memiliki kesulitan belajar ikut serta mempelajari materi ini. |   |
| <b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>  |   |
| Direct Instruction (DI)   |   |
| <b>KOMPONEN INTI</b>  |   |
| <b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>  |   |
| Peserta didik mampu membaca dan memahami dengan benar suku kata yang terdapat pada media pembelajaran <i>flash card</i> ABC                                     |   |
| <b>B. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>   |   |
| Peserta didik mampu membaca suku kata yang dikenalnya dengan fasih  |   |
| <b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>  |   |
| Peserta didik dapat membaca suku kata dengan lancar   |   |
| <b>D. PERTANYAAN PEMANTIK</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja huruf yang termasuk huruf vokal?</li> <li>• Apa saja huruf yang termasuk huruf konsonan?</li> </ul>           |   |
| <b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>   |   |
| <b>Kegiatan Pembuka<br/>(15 menit)</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan peserta didik merapikan tempat duduk dan siap untuk belajar.</li> <li>2. Peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran. (Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan tepuk semangat.</li> <li>5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</li> </ol> |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Kegiatan Inti</b><br/><b>(45 menit)</b></p> | <p><b>Tahap 1 : Menyiapkan pertanyaan dan penugasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan beberapa huruf vokal pada <i>flash card</i> ABC.</li> <li>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang suku kata pada <i>flash card</i> ABC.</li> <li>3. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 4 anggota.</li> </ol> <p><b>Tahap 2 : Pelaksanaan penugasan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik mengamati suku kata vokal pada <i>flash card</i> ABC.</li> <li>5. Peserta didik membaca suku kata pada <i>flash card</i> ABC.</li> <li>6. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang suku kata yang akan disusun di puzzle agar membentuk sebuah kata.</li> <li>7. Peserta didik saling berbagi tugas didalam kelompoknya untuk menyusun suku kata tersebut.</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : Memonitoring keaktifan siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru.</li> <li>9. Guru memonitor peserta didik dalam penyusunan puzzle pada <i>flash card</i> ABC.</li> </ol> <p><b>Tahap 4 : Presentasi hasil kerja</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas.</li> <li>11. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil kerja kelompok lain.</li> </ol> <p><b>Tahap 5 : Guru mengevaluasi pengalaman belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Siswa melakukan unjuk kerja membaca permulaan.</li> </ol> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>13. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan puzzle peserta didik.</p> <p>14. Peserta didik dan guru melakukan foto bersama.</p> <p>15. Peserta didik dan guru mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>   |
| <p><b>Kegiatan Penutup<br/>(10 menit)</b></p>   | <p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (Mandiri dan gotong royong)</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. (Mandiri dan gotong royong)</p> <p>3. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.</p> <p>5. Peserta didik membaca doa bersama-sama sebelum mengakhiri pembelajaran. (Religius)</p> |
| <b>REFLEKSI</b>   |  |
| <p>1. Refleksi Siswa</p> <p>1) Apakah anak-anak sudah mampu membaca dan menentukan huruf vokal?</p> <p>2) Apakah anak-anak sudah mampu melengkapi suku kata?</p> <p>3) Apakah anak-anak sudah mampu menulis suku kata?</p> <p>4) Apakah anak-anak sudah mampu membaca kata?</p> <p>2. Refleksi Guru</p> <p>1) Berapa jumlah peserta didik yang sudah mampu membaca suku kata?</p> <p>2) Kesulitan apa yang dialami peserta didik dalam penyusunan puzzle?</p> <p>3) Berapa jumlah peserta didik yang sudah mampu membaca dan menulis suku kata?</p> |  |

4) Strategi apa yang akan dipersiapkan sebagai alternatif pembelajaran untuk peserta didik yang belum mampu membaca suku kata?

**ASESMEN PENILAIAN**

1. Penilaian ketrampilan (membaca teks unjuk kerja membaca permulaan)

| No     | Aspek/Indikator Penilaian Siswa | Rentang Nilai |   |   |   |
|--------|---------------------------------|---------------|---|---|---|
|        |                                 | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1.     | Ketepatan menyuarakan tulisan   |               |   |   |   |
| 2.     | Lafal                           |               |   |   |   |
| 3.     | Ketepatan Intonasi              |               |   |   |   |
| 4.     | Kelancaran membaca              |               |   |   |   |
| 5.     | Kejelasan suara                 |               |   |   |   |
| Jumlah |                                 |               |   |   |   |

## Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA SKRIPSI

Pada hari Sabtu, 15 Juni 2024 telah dilakukan validasi sumber penulis skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut :

Nama : Faradilla Ardheane Gustin  
NIM : 2102101219P  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Flash Card* ABC Untuk Membaca Permulaan Kelas I SD  
Dosen Pembimbing : 1. Tiara Intan Cahyaningtyas, M.Pd.  
2. Apri Kartikasari, H.S., M.Pd.

Berdasarkan bimbingan mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah buku 1 dan 35 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut, berhak mengikuti ujian skripsi. Dengan berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya dapat digunakan sebagai mestinya.

Dosen Pembimbing I



Tiara Intan Cahyaningtyas, M.Pd.

NIDN. 0728059102

Dosen Pembimbing II



Apri Kartikasari H.S., M.Pd.

NIDN. 0721048801



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

NIDN. 0701018803

## Lampiran 11 Validasi Pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Faradilla Ardheane Gustin  
 NPM : 2102101219P  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing 1 : Tiara Intan Cahyaningtyas, M.Pd.  
 Dosen Pembimbing 2 : Apri Kartikasari H.S., M.Pd.  
 Judul : Pengembangan Media *Flash Card* ABC Untuk Membaca Permulaan Kelas I SD

| No | Sumber Pustaka   | Halaman             |           | Hasil Validasi |              |
|----|--|---------------------|-----------|----------------|--------------|
|    |  | Pustaka             | Skripsi   | Sesuai         | Tidak Sesuai |
| 1. | Amin N.F, Sabaruddin Garancang, K. A. (2021). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. <i>Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif</i> , 14(1), 103–116.  | 18, 20              | 31        | ✓              |              |
| 2. | Anggraeni & Isna (2023). Pengembangan media flashcard untuk meningkatkan kemampuan membaca awal siswa kelas 1 min 1 lumajang. <i>Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace</i> , 3, 268–274.   | 269, 273            | 17, 67    | ✓              |              |
| 3. | Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar. <i>Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra</i> , 1(2), 138–146. <a href="https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4410">https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4410</a> | 140, 141            | 4, 14     | ✓              |              |
| 4. | Apfani, S., Utami, E. P., & Suryani, A. I. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Flashcard pada Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 6(2), 16789–16796.   | 16790, 16790, 16792 | 3, 17, 33 | ✓              |              |

|     |   |                  |        |   |  |
|-----|---|------------------|--------|---|--|
|     | <a href="https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/5214">https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/5214</a>   |                  |        |   |  |
| 5.  | Cahyaningrum, P & Chusanatun, F (2023). Kemampuan Membaca dan Berhitung Siswa Berkebutuhan Khusus Pada Kelas Inklusi Kelas 4 di SDN Sumbersari 01. <i>Jurnal Pendidikan ...</i> , 7, 16786-16798.   | 16790            | 32     | ✓ |  |
| 6.  | Cahyanti, N. R., William, N., & Nurmalasari, W. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran E-Flashcard Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar. <i>Jurnal Elementaria</i> , 6(4), 2170-2182.<br><a href="https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6160">https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.6160</a>                | 2172             | 65     | ✓ |  |
| 7.  | Chaerani, A., Fadilah, A. A., Azhar, A. P., Magdalena, I., & Sa'odah, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas I SD di biMBA-Aiueo Kramat Semanan. <i>Journal on Education</i> , 5(4),12477-12485.<br><a href="https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2232">https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2232</a> | 12843, 12843     | 3, 9   | ✓ |  |
| 8.  | Hadian, H.L., Mochamad Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. <i>Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang</i> , 4(2), 212-242.<br><a href="https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73">https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73</a>                                   | 217-218, 218-219 | 19, 21 | ✓ |  |
| 9.  | Hamid, A., Jayanti, J., & Selegi, S. F. (2023). Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SD Negeri 01 Ulak Kemang. <i>Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar</i> , 6(1), 129.   | 130              | 9      | ✓ |  |
| 10. | Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik Obsrvasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). <i>At-Taqaddum</i> , 8(1), 21.<br><a href="https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163">https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163</a>   | 26               | 32     | ✓ |  |
| 11. | Hasanudin, C., Fitriarningsih, A., Ulfaida, N., & Fitriyana, N. (2023). Pendampingan Siswa Sekolah Dasar  | 599-600          | 18     |   |  |

|     |  |                |               |   |  |
|-----|--|----------------|---------------|---|--|
|     | dalam Membaca Permulaan dengan Aplikasi Si Raca. <i>Pengabdian Kepada Masyarakat</i> , 1(3), 598-607. <a href="https://gembirapkin.iny.id/index.php/jurnal/article/view/132">https://gembirapkin.iny.id/index.php/jurnal/article/view/132</a>  |                |               |   |  |
| 12. | Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addic (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)</i> , 1(1), 28-38. <a href="https://skoi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042">https://skoi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042</a> | 29-30          | 28            | ✓ |  |
| 13. | Herlina, E. S. (2020). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. <i>Journal of Science Education Research</i> , 5(4), 11-14.  | 336            | 1             | ✓ |  |
| 14. | Ihsanah, R., Purnamasari, V., & Putriyanti, L. (2023). Pengembangan Media Flashcard Berbasis Metode Silaba Dalam Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar. <i>Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri</i> , 9(5).   | 2746, 2742     | 66            | ✓ |  |
| 15. | Islamiyah, N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media flash card untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa pada Mata Pelajaran Tematik Kelas I SD Inpres Barombong II Kecamatan Tamalate Kota Makassar. <i>Pinisi Journal of Education</i> , 2(1), 1-20.   | 6, 8, 9, 10-13 | 4, 18, 23, 24 | ✓ |  |
| 16. | Khanifah, U., & Siswoyo, A. A. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Tambak Kemerakan. 1(3), 261-270.  | 263, 264       | 2, 22         | ✓ |  |
| 17. | Kumullah, R., Yulianto, A., & Ida, I. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan</i> , 7(2), 36-42.  | 37             | 2,38          | ✓ |  |
| 18. | Kusumawati, R., & Mariono, A. (2016). Pengembangan Media Flascard Tema Binatang untuk Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Asemjajar-Surabaya. <i>Teknologi Pendidikan</i> , 4(1), 24-32.  | 26, 30         | 4, 67         | ✓ |  |



|     |   |         |    |   |  |
|-----|---|---------|----|---|--|
| 19. | Lestari, E. D., Apresta L., & Burhan A.M (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelas I Sd Negeri 01 Sitiung Kabupaten Dharmasraya. <i>Consilium: Education and Counseling Journal</i> , 1(2), 112. <a href="https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1098">https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1098</a> | 115     | 18 | ✓ |  |
| 20. | Maeswaty A.D, Effy Mulyasari, E. R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Menggunakan Aplikasi Canva Pada Materi Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Agnes. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 8(Agustus), 170–180.   | 13      | 66 | ✓ |  |
| 21. | Maryanto, R. I. P., & Wulanata, I. A. (2018). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Abc Manado. <i>Pedagogia</i> , 16(3), 305. <a href="https://doi.org/10.17509/pedgia.v16i3.12073">https://doi.org/10.17509/pedgia.v16i3.12073</a>                                | 307     | 9  | ✓ |  |
| 22. | Mega, N. M., & Ulva, R. (2021). Pengaruh Media FlashCard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN NO 105/II Rambah Kabupaten Bungo. <i>Journal Education and Counseling</i> , 124–139.  | 127-128 | 15 | ✓ |  |
| 23. | Munthe, A. P., & Sitinjak, J. V. (2019). Manfaat Serta Kendala Menerapkan Flashcard Pada Pelajaran Membaca Permulaan. <i>Jurnal Dinamika Pendidikan</i> , 11(3),210. <a href="https://doi.org/10.33541/jdp.v11i3.89">https://doi.org/10.33541/jdp.v11i3.89</a>  | 221-223 | 10 | ✓ |  |
| 24. | Pamungkassari, W. D. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I. <i>Jurnal Pendidikan Usia Dini</i> , 669–677.  | 670     | 9  | ✓ |  |
| 25. | Partikasari, R. P., Suryani, N. A., & Imran, R.F.(2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermain Flash Card Subaca. <i>Al-Athfaal: Jurnal</i>   | 4-5     | 19 | ✓ |  |



|     |   |             |        |   |  |
|-----|---|-------------|--------|---|--|
|     | <i>Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 1(2), 36-55.<br><a href="https://doi.org/10.24042/ijppaud.v1i2.3741">https://doi.org/10.24042/ijppaud.v1i2.3741</a>   |             |        |   |  |
| 26. | Pratiwi, R. Y., Noviani, P. R., & Akbar, A. (2022). Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Pada Materi Menyusun Kalimat. <i>Jurnal Sebelas April Elementary Education (SAEE)</i> , 1(2), 62-68.   | 64, 66-67   | 16, 24 | ✓ |  |
| 27. | Prihantini, A. S., Afika, A., & Nisa, Hilma Wardatun, E. F. S. (2022). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Alfabeta pada Siswa Kelas I. <i>Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multidisiplin V (SNIPMD V)</i> , 5(5), 220-226.  | 220, 222    | 1, 2   | ✓ |  |
| 28. | Putri, A. K., & Setiadi, H. W. (2022). Pengembangan Media Flash Card Berbantuan Metode Silaba Pada Kemampuan Membaca Siswa. <i>Pelita : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia</i> , 1(1), 15-19.<br><a href="https://doi.org/10.56393/pelita.v1i1.107">https://doi.org/10.56393/pelita.v1i1.107</a>       | 16          | 65     | ✓ |  |
| 29. | Rachman, A., E. Yochanan, D. I. A. I. S. (2024). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R &amp; D</i> . (1st ed.). CV Saba Jaya Publisher.   | 175         | 28     | ✓ |  |
| 30. | Silviana, E. & D. (2023). Pengembangan Media Kartu Augmented Reality Dengan Materi Indonesiaku Kaya Budaya Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar</i> , 4, 409-424.  | 418         | 33-37  | ✓ |  |
| 31. | Siswanto A.E, Anisa Amini, Vika Notalia Isa, Mayang Sari, D. (2023). Application of Flash Card Media in Improving Beginning. <i>Jurnal Basicedu</i> , Vol. 6(No.1),95.<br><a href="http://repo.iainbatuhsangkar.ac.id/xmdui/handle/123456789/27444">http://repo.iainbatuhsangkar.ac.id/xmdui/handle/123456789/27444</a> | 94, 98, 104 | 23-24  | ✓ |  |
| 32. | Subhan, M., Saputra, R., & Sari, T. I. P. (2023). Pengembangan media pembelajaran flash card dalam kemampuan membaca permulaan pada   | 597, 596    | 68     | ✓ |  |

|     |  |         |        |   |  |
|-----|--|---------|--------|---|--|
|     | pembelajaran bahasa indonesia siswa kelas I SDN 068/VIII Teriti Kabupaten Tebo. <i>Jurnal Bastra</i> , 8(4), 589-598. <a href="https://doi.org/10.36709/bastra.v8i4.215">https://doi.org/10.36709/bastra.v8i4.215</a>  |         |        |   |  |
| 33. | Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. <i>Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal</i> , 7(2), 713. <a href="https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021">https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021</a> | 715     | 19     | ✓ |  |
| 34. | Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. <i>Gentus</i> , 1(1), 34-42. <a href="https://doi.org/10.35719/gms.v1i1.4">https://doi.org/10.35719/gms.v1i1.4</a>  | 39, 38  | 13, 14 | ✓ |  |
| 35. | Weni, D. M., & Isnani, G. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Blog. <i>Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen</i> , 2(2), 114-123.   | 116     | 36     | ✓ |  |
| 36. | Yani, S. A. M., Nisa, K., & Setiawan, H. (2021). Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Ii Sdn 32 Cakranegara Tahun Ajaran 2020/2021. <i>Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal</i> , 2(2), 136-146. <a href="https://doi.org/10.29303/pendas.v2i2.394">https://doi.org/10.29303/pendas.v2i2.394</a>                        | 141-142 | 20     | ✓ |  |

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/Tidak Layak untuk diuji (coret yan tidak perlu)

Madiun, 15 Juni 2024

Dosen Pembimbing I



(Tiara Intan Cahyaningtyas, M.Pd.)

NIDN. 0728059102

## Lampiran 12 Pengajuan Ujian Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2102101219P  
Nama Mahasiswa : Faradilla Ardheane Gustin  
Judul : Pengembangan Media *Flash Card* ABC Untuk Membaca Permulaan Kelas I  
SD

Madiun, 14 Juni 2024

Faradilla Ardheane Gustin  
NIM. 2102101219P

Dosen Pembimbing I

Tiara Intan Cahyaningtyas, M.Pd.  
NIDN. 0728059102

Dosen Pembimbing II

Apri Kartikasari H.S., M.Pd.  
NIDN. 0721048801

Mengetahui,  
  
Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803



## Lampiran 13 Persetujuan Pembimbing Terhadap Artikel Ilmiah

### PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG DIPUBLIKASIKAN

Nama Mahasiswa : Faradilla Ardheane Gustin  
NIM : 2102101219P  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Artikel : Pengembangan Media *Flash Card* ABC  
Untuk Membaca Permulaan Kelas I SD  
Jurnal / Prosiding yang Dituju : Konferensi Ilmiah Dasar 5 (KID 5)

Pembimbing I



Tiara Intan Cahyaningtyas, M.Pd.  
NIDN. 0728059102

Pembimbing II



Apri Kartikasari I.S., M.Pd.  
NIDN. 0721048801

Disetujui Tanggal : 15 Juni 2024

Disetujui Tanggal : 15 Juni 2024

Mengetahui,



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian



Meminta Izin Kepada Kepala Sekolah



Mengamati Kegiatan Pembelajaran



Penjelasan Materi Terkait Media  
*Flash Card ABC*



Pengenalan Media *Flash Card ABC*



Kegiatan Pengenalan Suku Kata



Kegiatan Membaca Permulaan





Kegiatan Menyusun *Puzzle Flash Card*  
ABC



Kegiatan Menulis Kata *Puzzle Flash*  
*Card ABC*



Pengisian Angket Siswa



Dokumentasi Bersama Siswa

## RIWAYAT HIDUP



Faradilla Ardheane Gustin lahir di Ngawi pada tanggal 21 September 2002. Anak kedua dari pasangan Bapak Bejo Priyanto dan Ibu Wiwik Agustina. Pendidikan Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Madrasah Aliyah di tempuh di Kabupaten Ngawi. Tamat dari TK Siwidhono pada tahun 2008, tamat dari SDN Tambakromo 2 pada tahun 2014, tamat dari SMPN I Geneng pada tahun 2017, tamat dari MAN 1 Ngawi pada tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Semasa kuliah aktif dalam Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (HIMADIGSAR), aktif dalam kegiatan Pertukaran Mahasiswa dalam Negeri (TKDN), aktif dalam kegiatan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yaitu Kampus Mengajar yang diselenggarakan oleh Kementrian dan Kebudayaan pada tahun 2022.