

## DAFTAR PUSTAKA

- Aledya, V. (2019). Kemampuan pemahaman konsep matematika pada siswa. *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa*, 2(May), 1–7.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 2336–2344.
- Amalia, M., Panjaitan, R. L., & Aeni, A. N. (2017). Penerapan model pembelajaran learning cycle untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas v sd pada materi perubahan sifat benda. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 641–650.
- Annisa, D. (2022). Pengaruh model pembelajaran learning cycle terhadap kemampuan representasi matematis. *Journal on Education*, 4(3), 960–967.
- Anzar, S. F., & Mardhatillah. (2017). Analisis kesulitan belajar siswa pada pembelajaran bahasa indonesia di kelas v sd negeri 20 meulaboh kabupaten aceh barat tahun ajaran 2015/2016. *Bina Gogik*, 4(1 Maret 2017), 53–64.
- Arianti, B. I., Sahidu, H., Harjono, A., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh model direct instruction berbantuan simulasi virtual terhadap penguasaan konsep siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(4), 159–163.
- Azwani, U. K. N., Ma'rufah, F., & Laksono, S. D. (2023). Pengaruh media let's read terhadap kemampuan literasi digital pada pembelajaran bahasa indonesia siswa kelas iv. *Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA)*, 2(2), 833–842.
- Brilliananda, C. C., Winarni, R., & Sriyanto, M. I. (2022). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui model pembelajaran cooperative integrated reading and composition pada peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 9(5), 86–91.
- Chasanah, F. U., Ibrahim, M., Hidayat, M. T., & Rahayu, D. W. (2021). Upaya peningkatan kemampuan membaca melalui media buku cerita di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3644–3650.
- Cholifatun, N. (2020). Pengaruh model pembelajaran learning cycle 5E berbantu media scrapbook terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI MI Al Khoiriyyah 2 Semarang. *Eprints.Walisongo.Ac.Id*, h.21.
- Dalimunthe, A., & Ariani, N. (2023). Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa melalui model pembelajaran missouri mathematics project. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1023–1031.

- Darsana, N. (2016). *Upaya yang maksimal untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan model direct instruction pada mata pelajaran pkn kelas v*. 1–23.
- Daud, R. F., Komunikasi, I., Kotabumi, U. M., & Utara, L. (2021). Dampak perkembangan teknologi komunikasi terhadap bahasa indonesia. *Jurnal Interaksi : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 5(2), 252–269.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi pembelajaran melalui pendekatan, strategi, dan model pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), 31–52.
- Febriana, N. (2014). Pengaruh model membaca total terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas v sd n 1 sumberagung. *August*, 1–43.
- Fitria, E. (2020). *Aplikasi Let's Read: Inovasi yang jadikan minat baca anak meningkat*.
- Gereda, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Indonesia (A. Pratiwi (ed.)). EDU PUBLISHER.
- Halimatussakhiah, & Lestari, L. D. (2019). Peningkatan kemampuan membaca puisi dengan metode tutor sebaya berbantu media audiovisual di kelas iv sd. *Jurnal Guru Kita*, 3(2), 227–233.
- Hanik, S. U., & Arum, D. P. (2022). Penerapan detailed readig strategy (drs) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada mahasiswa universitas gresik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 11438–11444.
- Heny, K. W., & Fauzatul, M. (2016). Pentingnya strategi pembelajaran inovatif dalam menghadapi kreativitas siswa di masa depan. *Proceedings International Seminar FoE (Faculty of Education)*, 1, 268–278.
- Hermawati. (2016). Penerapan learning cycle “5e” melalui media audio- visual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran ips. *Jurnal Sekolah Dasar*, 1, 118–132.
- Ima, W., Pattiasina, J., & Sopacua, J. (2023). Model to increase motivation and learning outcomes in learning history. *Journal of Education and Learning*, 17(2), 206–214.
- Iswara, E., & Sundayana, R. (2021). Penerapan model pembelajaran problem posing dan direct instruction dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 223–234.
- Jalmur, & Nizwadi. (2020). Media dan Sumber Pembelajaran. Kencana.
- Jayanti, Y., & Ariawan, V. A. N. (2018). Implementasi Model Experiential Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa

Sekolah Dasar. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 11.

- Kamila, I. (2023). Matematis siswa sma / ma melalui penerapan model learning cycle “ 7e .” *Skripsi*.
- Kartini, P., Bahar, A., & Elvinawati, E. (2021). Studi perbandingan model pembelajaran learning cycle 5e dan guided discovery learning menggunakan media video pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa. *Alotrop*, 5(1), 11–18.
- Kemendikbutristek. (2023). *Pisa 2022 dan Pemulihan Pembelajaran Di Indonesia*.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sd dan mi. *ar-riayah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Khusniyah, N. L., & Lustyantie, N. (2017). Improving english reading comprehension ability through survey, questions, read, record, recite, review strategy (sq4r). *English Language Teaching*, 10(12), 202.
- Latif, S. (2020). Improve students’ competence in reading comprehension by using 5e (engagement, exploration, explanation, elaboration, and evaluation) model at smp negeri 40 halmahera selatan. *EDUKASI2*, 18(1), 176–185.
- Latifa, B. R. A., Verawati, N. N. S. P., & Harjono, A. (2017). Pengaruh model learning cycle 5e (engage, explore, explain, elaboration, & evaluate) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas x man 1 mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(1), 61–67.
- Lestari, L. A., Subandi, S., & Habiddin, H. (2021). Identifikasi miskonsepsi siswa pada materi laju reaksi dan perbaikannya menggunakan model pembelajaran learning cycle 5e dengan strategi konflik kognitif. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(6), 888.
- Lestari, Y. A. (2019). Membaca Pemahaman.
- Liana, D. (2020). Penerapan pembelajaran siklus belajar (learning cycle 5e) terhadap hasil belajar ipa siswa kelas vi sdn 007 kotabaru kecamatan keritang. *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(2), 92–101.
- Maruti, E. S. (2022). Ketahanan literasi anak-anak di masa pandemi melalui aplikasi let’s read (children’s literacy resilience in a pandemic period through the let’s read application). *Indonesian Language Education and Literature*, 7(2), 247.
- Maruti, E. S., Budyartati, S., & Silviana, E. (2023). SQ3R techniques with let’s read application for improvement of reading comprehension in low class elementary students. *Kata*, 25(00), 64–68.

- Maruti, E. S., Istimah, B., Yustiwa, G. M., Khoiru, U., & Huda, N. (2021). *Smart educenter with let's read application for children in wonopuro village. 2021(2010)*, 63–69.
- Maryani, I., & Fatmawati, L. (2018). Pendekatan scientific dalam pembelajaran di sekolah dasar. CV BUDI UTAMA.
- Mastoah, I. (2016). Keterampilan Membaca. *PRIMARY*, 08, 175–184.
- Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi let's read sebagai media uin sayyid ali rahmatullah tulungagung uin sayyid ali rahmatullah tulungagung 34 | *Jurnal Estetika*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Estetika*, 3(1), 33–46.
- Mushoffa, M., & Nurgiyantoro, B. (2015). Telaah soal uji coba i bahasa indonesia di smp kabupaten wonosobo tahun 2013. *LingTera*, 2(2), 133.
- Nisa, S. Z., Enawar, & Latifah, N. (2022). Analisis Kemampuan membaca pemahaman berdasarkan taksonomi barret pada siswa kelas 4 sdn karangharja 2. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 7893–7899.
- Nurhabibah, N., Habibi, M., Nursalim, N., & Risnawati, R. (2023). Pemanfaatan aplikasi let's read dalam meningkatkan literasi membaca siswa kelas 2 sekolah dasar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 9(1), 155.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran*, 03(01), 171–187.
- Oktavia, S. A. (2020). Model-model pembeajaran. CV BUDI UTAMA.
- Oktaviani, R., Iqbal Suja, M., Suherman, I., Febriani Sya, M., Tol Ciawi No, J., & Barat, J. (2023). Upaya peningkatan minat baca di sdn cibalong 02 dengan program pojok baca. *Kilas Artikel Abstrak*, 4(1), 73–80.
- Permatasari, D., Hairida, & Sartika, R. P. (2016). Pengaruh model siklus belajar 5e terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada materi koloid. *Artikel Penelitian*, 1–13.
- Pradita, A. A. (2022). Budaya membaca di kalangan mahasiswa pgsd (sebuah studi kasus di kabupaten sumedang). *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 341–351.
- Pratiwi, D. D. (2016). Pembelajaran learning cycle 5e berbantuan geogebra terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 191–202.
- Pritandhari, M. (2017). Implementasi model pembelajaran direct instruction untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. *Jurnal Promosi Pendidikan Ekonomi*, 5(1), 47–56.

- Purnamasari, A., Aryuna, D. R., & Maryono, D. (2017). Penerapan pembelajaran learning cycle 5e sebagai upaya untuk meningkatkan respon positif dan pemahaman siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika (JPMM) Solusi*, 1(6), 17–26.
- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model scramble untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199.
- Putri, S. R. (2021). Penerapan model pembelajaran learning cycle 5e (lc5e) untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas x smk perpajakan riau. *Skripsi*, 1–52.
- Rahayuningsih, R. (2012). Penerapan siklus belajar 5e (learning cycle 5e) disertai peta konsep untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar kimia pada materi kelarutan dan hasil kelarutan kelas xi ipa sma n 1 kartasura tahun pelajaran 2011/2012. *Digilib.Uns.Ac.Id*.
- Rahman, A. . (2017). Keterampilan membaca dan teknik pengembangannya dalam pembelajaran bahasa arab. *Jurnal Diwan*, 3(2), 155–169.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas i sdn bajayau tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127.
- Rahmania, F. A. (2023). Implementasi direct instruction dalam pembelajaran bahasa arab kelas viii smp ya bakii 1 kesugihan cilacap. *Skripsi*.
- Salfiani. (2022). Penerapan model learning cycle dalam meningkatkan kemampuan membaca q . s . al-hujurat siswa kelas iv sd inpres balangpunia kabupaten gowa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 69–84.
- Samsiyah, N., Maruti, E. S., Suharto, V. T., & Hanif, M. (2022). Pelatihan literasi baca berbasis android bagi guru sekolah dasar di kota madiun. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(3), 1808.
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas v di sd negeri 1 sukagalih. *CaXra: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), 49–56.
- Sayuti, I., Rosmaini, S., & Andayannhi, S. (2013). Penerapan model pembelajaran learning cycle 5e untuk meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar biologi siswa kelas xi ipa 4 sma negeri 5 pekanbaru. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1–11.
- Septi, A. (2020). Cerita menumbuhkan minat baca anak dengan let's read!
- Silma, U. (2018). Analisis kemampuan berpikir aljabar siwa dalam model pembelajaran learning cycle 5e. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*,

5(3), 300–319.

Solichah, et al. (2018). Pengaruh media pop up book terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar kelas iv sdn wonoprintahan ii kecamatan prambon. *Jpgsd*, 06, 1537–1547.

Somandayo, S. (2023). Model pembelajaran membaca berbasis aktivitas berpikir (R. A. Nugroho (ed.)). Rumah Kreatif Wadas Kelir.

Stevani, A. M., Ambarini, R., & Setyorini, A. (2023). Enhancing students' reading comprehension using let's read application in visualization strategy. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial*, 3(4).

Sudiarni, N. K., & Sumantri, M. (2019). Pengaruh model pembelajaran circ berbantuan membaca pemahaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 2(1), 71–81.

Sugiyono. (2016). Metode penelitian pendidikan. ALFABETA, CV.

Sulistio, A., & Haryanti, N. (2014). Model-model pengajaran dan pembelajaran. In *Eureka Media Aksara*.

Suryadi, A. (2022). Penerapan model pembelajaran langsung (direct instruction) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia materi minyak bumi di kelas x mia-3 semester i sman 1 sanggar tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 44–55.

Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan budaya membaca di indonesia (studi pustaka tentang problematika & solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 22–33.

Tantri, A. A. S. (2016). Hubungan antara kebiasaan membaca dan penguasaan kosakata dengan kemampuan membaca pemahaman. *Acarya Pustaka*, 2(1), 1–29.

Tonia, E., & Liansari, V. (2023). Pengaruh aplikasi lets read terhadap minat baca siswa kelas v di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(02), 5171–5189.

Trisiantari, N. K. D., & Sumantri, I. M. (2016). Model pembelajaran kooperatif integrated reading composition berpola lesson study meningkatkan keterampilan membaca dan menulis. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*,

Widyaningrum, H. K., Fadjarajani, S., & Indrianeu, T. (2020). Media pembelajaran transformatif. In *Media pembelajaran*.

Yufita, Y., Sihotang, H., & Tambunan, W. (2021). Peningkatan kompetensi

pedagogik melalui pelatihan teknologi informasi komunikasi dan pendampingan Kepala Sekolah pada Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3993–4006.

Yulianto, D., & Nugraheni, A. S. (2021). Efektivitas pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa indonesia. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1), 33–42. <https://doi.org/10.51454/decode.v1i1.5>