

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM  
SOLVING* BERBANTUAN MEDIA *POWTOON*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA SD**

**S K R I P S I**



**OLEH :**  
**RETNO DWI BARYANI**  
**NIM. 2002101049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
Juli 2024**

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* BERBANTUAN  
MEDIA *POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA SD**

**SKRIPSI**



**OLEH :  
RETNO DWI BARYANI  
NIM. 2002101049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
Juli 2024**

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING*  
BERBANTUAN MEDIA *POWTOON* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Madiun untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**OLEH :**

**RETNO DWI BARYANI**

**NIM. 2002101049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI MADIUN  
TAHUN 2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Retno Dwi Baryani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Madiun, 19 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Hony Kusuma Widyaningrum, M.Pd.

NIDN. 0728098901

Madiun, 19 Juni 2024

Pembimbing II




Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta. M.Pd.

NIDN. 0707108701

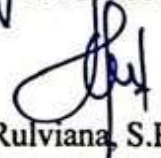
## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Retno Dwi Baryani telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 10 Juli 2024.

Panitia Penguji

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803


Ketua

  
Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0720108902


Sekretaris

  
Dr. Henry Kusuma W., M.Pd.  
NIDN. 0728098901

Anggota

  
Fauzatal Ma'rifah R., M.Pd.  
NIDN. 0707108701

Anggota

  
Sri Lestari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0719088602

Anggota

Mengetahui,

  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIDN. 0022096503

Mengesahkan,

  
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Retno Dwi Baryani  
NIM : 2002101049  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 27 Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Retno Dwi Baryani

NIM. 2002101049

## **MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN**

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa  
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

Dan satu lagi

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai  
kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering kali ketakutanlah yang  
membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah”

(Joko Widodo)

## **SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA :**

Ayah dan ibuku, keluarga besar ku, serta semua orang tercinta yang senantiasa melimpahkan kasih sayangnya untukku. Semoga Allah melindungi, meridhoi, dan memberikan barokah sehingga kita bisa berkumpul lagi di SurgaNya. Amiinn

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menvelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ni penulis banyak dibantu oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd Rektor Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan kebijakan dan kesempatan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Sardulo Gembong, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun yang telah memberikan berbagai kemudahan.
3. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd selaku kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Heny Kusuma Widyaningrum, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.
5. Fauzatul Marufah Rohmanurmeta, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membantu dalam proses pembuatan skripsi ini.
6. Sucipto, S.Pd Kepala Sekolah SD Negeri Dadi 4, Guru dan Karyawan
7. Suyatno, S.Pd Kepala Sekolah SD Negeri Dadi 1, Guru dan Karyawan
8. SD Negeri Dadi 1 dan Dadi 4, dan siswa - siswi kelas IV SD Negeri Dadi 1 dan Dadi 4 yang telah meluangkan waktu untuk dapat membantu terlaksananya penelitian ini
9. Dua orang paling berjasa dalam hidup penulis, Ibu Wartini, S.Pd dan Ayah



Sabar, S.Pd. Terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan, atas izin ayah ibu, serta pengorbanan, cinta, do'a, motivasi, dan semangat, nasihat dan ketulusan. Dan juga tanpa lelah mendukung segala keputusan dan pilihan dalam hidup penulis, tanpa kalian penulis tidak mungkin berada di titik sekarang. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama ayah dan ibu harus ada disetiap perjalanan dan pencapaian peneliti.

10. Kepada cinta kasih keluarga besar penulis, dan kedua kakak penulis Rindi Baryani, S.Pd dan Edi Suharno. Terimakasih telah memberikan semangat, dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada Ar, Ndel, Lit, Omi, Tas, Nana teman-teman MADAGASCAR yang banyak berpartisipasi di dalam pembuatan Skripsi dan pemberi semangat paling berharga sampai terselesaikan Skripsi ini.
12. Kepada sahabat-sahabat penulis lit dan yang namanya tidak bisa dicantumkan satu-satu yang telah mendukung, memberikan semangat, dan mengiringi doa kepada penulis
13. Rekan - rekan mahasiswa kelas 8B Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Retno Dwi Baryani, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setaip prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.
15. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis tuliskan satu persatu, penulis

mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan mengingat terbatasnya pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharap masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini

Harapan penyusunan, semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi kemajuan pendidikan Khususnya dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di masa mendatang.

Madiun, 27 Juni 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....	iv
MOTTO DAN KATA PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	8
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Kegunaan Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional Variabel .....	10
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Kajian Pustaka .....	11
1. Kemampuan Berpikir Kritis .....	11
2. Model Pembelajaran.....	15
3. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	23
4. Media Pembelajaran .....	26
5. Media Pembelajaran <i>Powtoon</i> .....	29
6. Media <i>Powerpoint</i> .....	34
7. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial .....	36
B. Kerangka Berpikir .....	41
C. Kerangka Berpikir Penelitian .....	42
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III.....	44
METODE PENELITIAN .....	44
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
1. Tempat Penelitian .....	44
2. Waktu Penelitian.....	44
B. Desain Penelitian.....	45
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampek.....	46
1. Populasi .....	46
2. Sampel .....	47
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	47
D. Teknik Pengumpulan Data .....	47

1. Observasi .....	48
2. Tes.....	48
E. Instrumen Penelitian.....	49
1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	49
2. Lembar Observasi.....	53
3. Hasil Validasi Ahli Instrumen Penelitian.....	55
F. Teknik Analisis Data .....	56
1. Uji Prasyarat .....	56
2. Uji Hipotesis.....	60
BAB IV .....	62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Data .....	62
1. Analisis Uji Instrumen.....	62
2. Analisis Kemampaun Berpikir Kritis siswa .....	63
3. Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	76
4. Uji Prasyarat Analisis .....	84
5. Pengujian Hipotesis .....	87
B. Pembahasan .....	89
1. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	90
2. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	92
3. Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Model Creative Problem Solving</i> .....	93
4. Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	96
BAB V.....	103
PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Saran.....	103
1. Bagi Sekolah.....	103
2. Bagi siswa.....	104
3. Bagi guru .....	104
4. Bagi peneliti.....	104
DAFTAR PUSTAKA .....	105
LAMPIRAN.....	112
RIWAYAT HIDUP .....	181

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis.....	13
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	45
Tabel 3. 2 Desain Penelitian Posttest .....	46
Tabel 3. 3 Populasi Penelitian .....	47
Tabel 3. 4 Kriteria Indeks Kemampuan Berpikir Kritis.....	48
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
Tabel 3. 6 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	51
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Observasi .....	54
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Format Lembar Observasi .....	54
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Uji Validitas Soal .....	62
Tabel 4. 2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana	65
Tabel 4. 3 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Membangun Keterampilan Dasar.....	65
Tabel 4. 4 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Menyimpulkan .....	66
Tabel 4. 5 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut.....	67
Tabel 4. 6 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Mengatur Strategi dan Taktik .....	67
Tabel 4. 7 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Memberikan Penjelasan Sederhana .....	70
Tabel 4. 8 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Membangun Keterampilan Dasar.....	70
Tabel 4. 9 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Menyimpulkan .....	71
Tabel 4. 10 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Memberikan Penjelasan Lebih Lanjut .....	71

Tabel 4. 11 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Indikator Mengatur Strategi dan Taktik .....	72
Tabel 4. 12 Perbandingan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 13 Presentase (%) Posttest Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	74
Tabel 4. 14 Deskripsi Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kemampuan Berpikri Kritis Siswa Kelas Eksperimen .....	77
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Kemampuan Berpikit Kritis Siswa Kelas Kontrol...	80
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Uji Normalitas Hasil Observasi .....	84
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Uji Normalitas Posttest .....	84
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Uji Homogenitas Observasi .....	85
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Uji Homogenitas Posttest.....	86
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Uji Keseimbangan.....	87
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Uji Hipotesis Observasi .....	88
Tabel 4. 23 Hasil Analisis Uji Hipotesis Posttes .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	42
Gambar 4. 1 Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4. 2 Graftik Posttest Kelas Eksperimen.....	64
Gambar 4. 3 Pembelajaran Kelas Kontrol.....	68
Gambar 4. 4 Grafik Posttest Kelas Kontrol.....	69
Gambar 4. 5 Perbandingan Nilai Posttest .....	74
Gambar 4. 6 Lembar Observasi Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	83

## LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	113
Lampiran 1. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol .....	124
Lampiran 1. 3 Validasi Ahli .....	133
Lampiran 1. 4 Media Pembelajaran .....	135
Lampiran 1. 5 Kisi-kisi Instrumen .....	140
Lampiran 1. 6 Rubrik Penskoran .....	141
Lampiran 1. 7 Kisi-Kisi Format Lembar Observasi.....	143
Lampiran 1. 8 Soal Posttest.....	144
Lampiran 1. 9 Lembar Jawaban Soal Posttest .....	148
Lampiran 1. 10 Posttest Kelas Kontrol .....	149
Lampiran 1. 11 Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	150
Lampiran 1. 12 Hasil Analisis Posttest .....	151
Lampiran 1. 13 Rekapitulasi Posttest Siswa .....	152
Lampiran 1. 14 Rekapitulasi Observasi .....	152
Lampiran 1. 15 Hasil Analisis Observasi.....	153
Lampiran 1. 16 Hasil Uji Normalitas .....	154
Lampiran 1. 17 Hasil Uji Homogenitas .....	156
Lampiran 1. 18 Uji Keseimbangan .....	157
Lampiran 1. 19 Uji Hipotesis .....	158
Lampiran 1. 20 Dokumentasi Kegiatan .....	159
Lampiran 1. 21 Surat Pengajuan Judul Skripsi .....	161
Lampiran 1. 22 Surat Izin Penelitian.....	162
Lampiran 1. 23 Surat Balasan Penelitian .....	164
Lampiran 1. 24 Validasi Pustaka .....	166
Lampiran 1. 25 Berita Acara dan Validasi Sumber Pustaka.....	180