

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Dokumentasi

### Pembelajaran di Kelas Eksperimen IV A



### Pembelajaran di Kelas Kontrol IV B



**Lampiran 2. Daftar Nilai *Posttest***

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No	Nama Siswa	Nilai	No	Nama Siswa	Nilai
1.	ANN	80	1.	ACP	70
2.	AKH	77	2.	AGB	65
3.	AA	70	3.	ANA	63
4.	ATAD	77	4.	APA	77
5.	AZP	68	5.	APA	63
6.	AKPK	88	6.	ADA	77
7.	ANY	80	7.	CSPC	68
8.	AFZ	75	8.	CH	72
9.	CAE	78	9.	DNR	68
10.	FMP	80	10.	FH	77
11.	FDP	83	11.	JAGW	70
12.	GPKP	80	12.	MWO	57
13.	KAPS	77	13.	MAP	60
14.	KBM	83	14.	MHA	65
15.	LES	80	15.	NAA	73
16.	LRA	77	16.	NM	57
17.	MNA.	88	17.	NSB	65
18.	NEMP	80	18.	RAB	65
19.	NNA	77	19.	RGI	73
20.	NDIH	80	20.	TW	77
21.	RJM	82	21.	VLA W	65
22.	ZAP	88	22.	XMA	57
23.	AR	80	23.	YNP	70
	<b>Jumlah</b>	<b>1828</b>		<b>Jumlah</b>	<b>1554</b>
	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>88</b>		<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>77</b>
	<b>Nilai Terendah</b>	<b>75</b>		<b>Nilai Terendah</b>	<b>57</b>
	<b>Mean</b>	<b>72,21</b>		<b>Mean</b>	<b>67,56</b>
	<b>Median</b>	<b>80</b>		<b>Median</b>	<b>68</b>
	<b>Modus</b>	<b>80</b>		<b>Modus</b>	<b>65</b>
	<b>Standart Deviasi</b>	<b>4,857</b>		<b>Standart Deviasi</b>	<b>41,802</b>

## Lampiran 3. Daftar Nilai Observasi Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa								Total
		Memberikan Respon	Mempertimbangkan Penggunaan Prosedur	Mencatat Hasil	Menelaah Hasil	Menyampaikan Hasil	Melakukan Diskusi			
1	ANN	4	4	4	4	4	4	4	24	
2	AKH	4	4	4	4	4	4	3	22	
3	AA	4	4	4	4	4	4	4	23	
4	ATAD	4	4	4	3	4	4	4	23	
5	AZP	2	3	4	3	3	4	4	19	
6	AKPK	4	4	4	4	4	4	4	24	
7	ANY	4	4	4	4	4	4	4	24	
8	AFZ	4	4	4	3	4	4	4	23	
9	CAE	3	4	4	4	4	4	4	23	
10	FMP	4	4	4	4	4	4	4	24	
11	FDP	4	4	4	4	4	4	4	24	
12	GPKP	4	3	4	3	2	3	3	19	
13	KAPS	3	3	4	4	4	4	4	22	
14	KBM	4	2	4	3	3	4	4	20	
15	LES	4	4	4	4	4	4	4	24	
16	LRA	4	4	4	4	4	4	3	23	
17	MNA.	4	4	4	4	4	4	4	24	
18	NEMP	4	4	4	4	4	4	4	24	
19	NNA	3	3	4	4	4	4	3	21	
20	NDIH	4	3	4	4	3	4	4	22	
21	RJM	4	4	4	4	3	4	4	23	
22	ZAP	4	4	4	4	4	4	4	24	
23	AR	4	4	4	4	4	4	4	24	
<b>Jumlah</b>		<b>87</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>523</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>3.7826087</b>	<b>3.69565</b>	<b>3.86957</b>	<b>3.78261</b>	<b>3.65217</b>	<b>3.82609</b>	<b>3.82609</b>	<b>22,7391</b>	

## Lampiran 4. Daftar Nilai Observasi Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Aktivitas Siswa							Total
		Memberikan Respon	Mempertimbangkan Penggunaan Prosedur	Mencatat Hasil	Menelaah Hasil	Menyampaikan Hasil	Melakukan Diskusi		
1	ACP	3	4	3	4	3	4	4	21
2	AGB	4	3	3	2	4	3	3	19
3	ANAPC	3	3	4	2	4	4	4	20
4	APA	4	2	3	4	4	3	3	20
5	APA	4	3	4	4	4	3	3	22
6	ADA	4	3	3	4	4	4	4	22
7	CSPC	4	3	4	2	4	3	3	20
8	CH	3	3	3	4	4	4	4	21
9	DNR	4	3	3	3	3	3	4	20
10	FH	3	3	3	4	3	4	4	20
11	JAGW	3	4	3	4	3	4	4	19
12	MWON	4	3	3	4	4	4	4	22
13	MAP	2	3	3	3	3	4	4	18
14	MHA	4	3	4	2	3	3	3	19
15	NAA	2	3	3	4	3	3	3	18
16	NM	2	3	2	3	2	3	3	15
17	NSB	3	4	3	4	3	4	4	21
18	RAB	3	3	4	3	4	3	3	20
19	RGI	4	4	4	3	3	3	3	21
20	TW	4	4	4	3	4	3	3	22
21	VLAW	3	3	3	4	2	3	3	18
22	XMA	2	3	3	3	2	3	3	16
23	YNP	3	3	3	4	4	4	4	21
<b>Jumlah</b>		<b>75</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>455</b>	<b>19,7826</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>3.26086957</b>	<b>3.17391</b>	<b>3.26087</b>	<b>3.34783</b>	<b>3.30435</b>	<b>3.47826</b>	<b>19,7826</b>	

**Lampiran 5. Kisi-Kisi *Posttest***

**Mata Pelajaran** : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

**Kelas/Semester** : IV/2 (dua)

**Materi** : Daerahku dan Kekayaan Alamnya

**Tahun Pelajaran** : 2023/2024

**Bentuk Soal** : *Essay* atau uraian

**Jumlah Soal** : 15

No	Kemampuan Berpikir Kritis	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis yang akan diukur	Nomor Soal Essai
1.	Memberikan penjelasan sederhana	Memahami definisi dataran tinggi, dataran rendah, dan sumber daya alam.	1,2,3
2.	Membangun keterampilan dasar	Menjelaskan kondisi-kondisi wilayah.	4,5,6
3.	Menyimpulkan	Menjelaskan pendapat tentang bentang alam.	7,8,9
4.	Membuat penjelasan lanjut	Menjelaskan bagaimana upaya dalam masalah tentang keadaan realita.	10,11,12
5.	Strategi dan taktik	Menjelaskan bagaimana asumsi yang terjadi dalam keadaan realita.	13,14,15

### Lampiran 6. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis

#### Kisi-kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan Berpikir Kritis	Sub Indikator	Butir Pernyataan	Skor Total
Memberikan penjelasan sederhana	Siswa memberikan respon terhadap pertanyaan guru	1	4
Membangun keterampilan dasar	Siswa mempertimbangkan penggunaan prosedur yang tepat	4	4
Menyimpulkan	Siswa mencatat hasil pembelajaran	7	4
Membuat penjelasan lanjut	Siswa menelaah hasil pembelajaran mengenai sumber daya alam yang ada disekitar tempat tinggal mereka	10	4
Strategi dan taktik	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan lantang	11	4
	Siswa melakukan diskusi kelompok dengan bersungguh-sungguh	12	4

#### Kriteria Penskoran:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

## Lampiran 7. Soal Posttest *Essay* atau uraian

### UJI SOAL POSTEST

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: IV/2
Kurikulum	: Merdeka
Muatan Materi	: IPAS (Bab 5 / Cerita Tentang Daerahku)
Tipe Soal	: Essay
Alokasi Waktu	:
Jumlah Soal	: 15

Petunjuk Umum :

1. Tulislah nama, kelas, dan nomer absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!

----- SELAMAT MENGERJAKAN -----

1. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: [www.diadona.id](http://www.diadona.id)

Salah satu bentang alam yaitu dataran tinggi. Jelaskan apa yang kamu ketahui dari bentang alam dataran tinggi!

Jawaban: .....

.....

.....

2. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: [infobanknews.com](http://infobanknews.com)



Gambar di atas salah satu bentuk ketampakan alam. Ketampakan alam di atas memiliki karakteristik terletak di ketinggian 200 meter di atas permukaan air laut. Memiliki suhu rata-rata 23° – 28° celsius. Berdasarkan penjelasan tersebut, apa jenis bentang alamnya?

Jawaban: .....  
 .....  
 .....

3. Indonesia menyimpan potensi sumber daya alam yang sangat besar. Begitu pun dengan daerah tempat tinggalmu. Kekayaan sumber daya alam di daerahmu harus dimanfaatkan sesuai kebutuhan agar generasi yang akan datang dapat memanfaatkan dan menikmatinya. Apa yang disebut dengan sumber daya alam?

Jawaban: .....  
 .....  
 .....

4. Jeruk pamelon desa Tamanan adalah produk unggulan Desa Tamanan yang sangat diminati masyarakat karena buahnya segar dan termasuk ke dalam jenis buah jeruk. Tumbuhan jeruk dapat tumbuh subur karena karakteristik daerah pegunungan memiliki tanah yang subur. Jelaskan mengapa wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan daerah perkotaan?

Jawaban: .....  
 .....  
 .....

5. Tahun 2015 lalu, kera Gunung Lawu turun ke ladang penduduk di wilayah setempat untuk mencari makan. Selain kera, harimau Jawa turut turun gunung. Mengapa kera Gunung Lawu dan harimau bisa turun ke wilayah penduduk setempat?

Jawaban: .....  
 .....  
 .....

- 6.



Sumber: nasional.tempo.co

Yuni berasal dari Jawa Timur, tepatnya di Kota Ponorogo. Beberapa pohon banyak ditebang yang mengakibatkan hutan terasa gersang dan tanah menjadi kering. Banyak hewan yang kehilangan habitatnya. Apa yang dapat dilakukan Yuni sebagai warga sekitar agar hutannya kembali hijau?

Jawaban: .....  
.....  
.....

7.



Sumber: solo.co.id

Gambar di atas merupakan salah satu objek wisata di Tawangmangu yaitu Air Terjun Cemoro Sewu. Air terjun ini menjadi daya tarik wisatawan sekitar daerah maupun dari luar daerah. Jelaskan karakteristik bentang alam dari Air Terjun Cemoro Sewu!

Jawaban: .....  
.....  
.....

8. Manusia harus bekerja untuk memenuhi kebutuhannya. Mata pencaharian merupakan pekerjaan utama yang dilakukan oleh setiap orang untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari. Terdapat berbagai macam mata pencaharian yang dapat dilakukan penduduk diberbagai daerah, antara lain petani, nelayan, karyawan, guru, supir, dan lain sebagainya. Mengapa mata pencaharian penduduk berbeda-beda!

Jawaban: .....  
.....  
.....

9.



Sumber: Kompas.com

Dari gambar di atas kita terlihat pemandangan pantai yang banyak pengunjung, kapal atau perahu, dan keadaan pantai yang bersih. Sebutkan dampak kesejahteraan dari pemandangan alam tersebut bagi penduduk sekitar!

Jawaban: .....  
.....  
.....

10.



Sumber: sonara.id dan cbinstrument.com

Aktivitas pabrik yang kian produktif menghasilkan banyak limbah. Limbah yang dihasilkan pabrik antara lain, sisa pewarna cair dan polusi udara dari pembakaran pabrik. Bagaimana dampak yang akan ditimbulkan jika limbah dari pabrik terus menerus dilakukan?

Jawaban: .....  
.....  
.....

11. Gambar 1 merupakan gambar sungai Ciliwung yang bersih. Jika sungai Ciliwung kembali dijadikan permukiman penduduk di bantaran sungai seperti gambar 2, bagaimana dampak yang akan ditimbulkan?

Gambar 1



Gambar 2



Sumber: goodnewsfromindonesia.id dan detik.com

Jawaban: .....  
.....  
.....

12. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: kibrispdr.org

Berdasarkan gambar di atas terdapat seorang anak yang tinggal di kolong jembatan dengan situasi lingkungan yang kurang layak. Menurutmu, mengapa bisa terdapat permukiman yang kumuh seperti gambar di atas?

Jawaban: .....  
.....  
.....

13. Modernisasi menyebabkan kemajuan teknologi yang pesat, salah satunya dibidang industri. Banyak pabrik yang sudah mulai menggunakan tenaga mesin dan menggantikan tenaga manusia. Apa dampak yang terjadi jika peristiwa di atas terus dibiarkan? Bagaimana pendapatmu terhadap kemajuan teknologi yang terjadi seperti penjelasan di atas?

Jawaban: .....  
.....  
.....

14. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: antaranews.com

Kehadiran masyarakat pendatang memberikan persaingan bagi Masyarakat di daerah tersebut. Salah satu contohnya dalam bidang pekerjaan. Dalam sektor industri, tenaga asing dianggap lebih kompeten dalam mengoprasikann mesin-mesin modern dibandingkan penduduk sekitar daerah tersebut. Jelaskan bagaimana upaya kalian sebagai pelajar dalam menanggulangi hal tersebut!

Jawaban: .....  
.....  
.....

15. Taukah kamu, kegiatan yang ada di bawah ini?



Sumber: rumahaspal.com

Kegiatan ini merupakan salah satu proyek pembangunan jalan yang menggunakan teknik cor berbahan dasar semen. Dari kegiatan proyek tersebut pasti memiliki dampak. Jelaskan dampak yang dapat ditimbulkan dari kegiatan tersebut!

Jawaban: .....  
.....  
.....

**Lampiran 8. Kunci Jawaban *Posttest***

1. Dataran tinggi adalah:
  - Salah satu ketampakan alam yang banyak dimanfaatkan untuk perkebunan dan peristirahatan. Terletak di ketinggian minimal 700 meter dari permukaan laut.
2. Dataran rendah
3. Sumber daya alam adalah:
  - Segala sesuatu yang ada di alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan serta kesejahteraan manusia.
4. Karena desa Tamanan masih di sekitar kaki Gunung Lawu, yang dimana tanahnya basah dan subur, cocok untuk ditanami tumbuhan misalnya jeruk pamelu. Sedangkan tanah di perkotaan tidak subur di daerah pegunungan karena kurangnya resapan air dan tanah banyak yang sudah dijadikan bangunan.
5. Karena kerabat Gunung Lawu dan harimau Jawa kurangnya sumber makanan dan tempat tinggal mereka berkurang atau hilang.
6. Yuni dapat melakukan:
  - a. Penanaman hutan kembali (reboisasi)
  - b. Melarang penebangan hutan sembarangan
  - c. Menerapkan tebang pilih
  - d. Menerapkan sistem tebang tanam
  - e. Memberikan sanksi berat bagi perusak hutan
7. Karakteristik bentang alam dari air terjun Cemoro Sewu:
  - a. Beriklim sejuk dengan udara yang dingin dan segar
  - b. Terdapat di dataran tinggi
  - c. Menjadi salah satu objek wisata
  - d. Ketinggian mencapai 81 meter
8. Mata pencaharian penduduk berbeda-beda karena perbedaan kondisi sumber daya alam yang tersedia. Sebagai contoh daerah pegunungan mayoritas

penduduk berprofesi sebagai petani, dan di daerah Pantai mayoritas penduduk berprofesi nelayan.

9. Gambar tersebut merupakan wilayah pantai. Wilayah pantai dapat memberi keajahteraan bagi penduduk karena dapat dimanfaatkan sebagai daerah wisata. Daerah wisata akan memberikan lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar pantai, seperti pedagang, pengerajin, pemandu wisata dan lainnya.
10. Dampak yang akan ditimbulkan dari pembuangan limbah yang sembarangan adalah kerusakan lingkungan. Sebelum limbah dibuang seharusnya limbah diolah kembali agar ramah lingkungan. Kerusakan lingkungan yang diakibatkan adalah pencemaran air dan udara. Pencemaran air mengakibatkan berkurangnya air bersih dan habitat bagi hewan maupun tumbuhan air. Sedangkan pencemaran udara menimbulkan terkikisnya lapisan ozon di bumi dan menipisnya kadar oksigen di udara.
11. Dampak yang ditimbulkan dari pemukiman dibantaran sungai adalah penyempitan dan pendangkalan wilayah sungai, sehingga sangat rentan terjadi banjir disaat musim penghujan tiba.
12. Pemukiman kumuh terjadi diakibatkan beberapa faktor. Salah satunya adalah kemiskinan. Kemiskinan diakibatkan oleh rendahnya sumber daya manusia dan kurangnya lapangan pekerjaan.
13. Dampak yang akan terjadi adalah banyaknya pengangguran karena tenaga manusia sudah digantikan dengan tenaga mesin. Kemajuan teknologi dapat memberikan dampak positif maupun negatif . Sebaiknya kita lebih bijak dalam memanfaatkan teknologi.
14. Cara pelajar menanggulangi hal tersebut adalah belajar dengan giat , agar menghasilkan generasi yang unggul dan mampu bersaing dengan tenaga asing.
15. Akibat yang ditimbulkan dari aktifitas pengecoran adalah kurangnya daerah resapan air , sehingga akan menimbulkan bencana banjir saat musim penghujan tiba. Hal tersebut terjadi karena daerah resapan air yang berkurang, tanah dan akar tumbuhan merupakan salah satu penyerap air yang baik. Selain itu masyarakat perkotaan dapat membuat biopori.

## Lampiran 9. Modul Ajar Kelas Eksperimen

### A. INFORMASI UMUM MODUL KELAS EKSPERIMEN

Nama Penyusun	: Ariandi Alifviana Putri
Instansi/Sekolah	: SDN Manguharjo
Jenjang / Kelas	: SD / IV
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 X Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024

### B. KOMPONEN INTI

<b>Capaian Pembelajaran Fase B</b>	
Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.	
<b>Fase B Berdasarkan Elemen Keterampilan</b>	
Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.	
<b>Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>	
a. Menganalisis ragam bentang alam di daerah tempat tinggal b. Menyimpulkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	1. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat mengidentifikasi ragam bentang alam di daerah tempat tinggalnya dengan benar. (C1) 2. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di sekitarnya. (C4) 3. Melalui media <i>crossword</i> , peserta didik dapat menghubungkan kekayaan alam dan pemanfaatannya yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan benar. (C6) 4. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat mengisi macam bentang alam serta pemanfaatannya. (P2)
<b>Profil Pancasila</b>	1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Kreatif
<b>Kata kunci</b>	Bentang alam
<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik Reguler

<b>Jumlah Siswa :</b>	23 Peserta didik
<b>Asesmen :</b>	Penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>	1. Individu 2. Berkelompok (Lebih dari dua orang)
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>	<i>Learning Cycle 5E</i> , Tatap muka, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab
<b>Media Pembelajaran</b>	Bahan ajar, video, LKPD, Laptop, LCD proyektor, dan Alat tulis
<b>Sumber Belajar :</b>	1. Sumber Utama Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet). 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dan mengorelasikan ragam bentang alam dengan profesi Masyarakat di daerahnya.
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Tahap Engagement (perlibatan/pembangkit minat)</b>	
1. Kegiatan pembelajaran dibuka dengan salam dan menanyakan kabar peserta didik oleh guru	
2. Peserta didik dan guru berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.	
3. Guru melakukan absensi	
4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> menyanyikan lagu "lingkungan disekitar kita" di awal pembelajaran.	
Link: <a href="https://vt.tiktok.com/ZSF4vF3dE/">https://vt.tiktok.com/ZSF4vF3dE/</a>	
Nada lagu 'Lihat Kebunku'	
Lirik:	
Macam-macam lingkungan, disekitar kita	
Lingkungan alam, dan lingkungan buatan	
Contoh lingkungan alam, gunung, laut, Sungai	
Hutan, danau, pantai, bukit dan padang rumput	
Contoh lingkungan buatan, sawah, taman, pasar	
Kebun, jalan, jembatan, dan Gedung sekolah	

5. Guru mengaitkan video tersebut dengan pembelajaran yang akan dipelajari, yaitu "Daerahku dan Kekayaan Alamnya".
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.  
*"Anak-anak, harapannya setelah pembelajaran hari ini kalian bisa mengidentifikasi ragam bentang alam di daerah kalian, menganalisis raam bentang, dapat mengisi macam bentang alam dan pemanfaatannya, serta kalian dapat menghubungkan kekayaan alam dengan pemanfaatannya yang ada di sekitar tempat tinggal kalian"*
7. Guru memberikan pertanyaan pematik. (Bernalar kritis)

#### KEGIATAN INTI

##### B. Tahap Eksplorasi (penyelidikan)

8. Guru mengajak peserta didik mempelajari materi secara garis besar melalui tayangan video tentang alam Indonesia  
 Link youtube: <https://youtu.be/lrcoYCD9-nM?si=isNbylfQ8Wlv7ZJe>
9. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai tayangan video tersebut.  
*"Anak-anak, coba kalian sebutkan betang alam apa saja yang ada di lingkungan tempat tinggal kalian?"*  
*"Kekayaan alam apa saja yang ada di bentang alam tersebut?"*
10. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya dan guru memberi sedikit penjelasan tentang video yang telah ditayangkan. (*critical thinking*)

##### C. Tahap Explanation (penjelasan)

11. Peserta didik dibagi menjadi 3-4 kelompok. Setiap kelompok lembar *crossword* sebagai tugas kelompok dan guru menjelaskannya.
12. Peserta didik diarahkan untuk membaca petunjuk mengerjakan dan mulai mengerjakan *crossword* secara berdiskusi dengan anggota kelompoknya.
13. Setelah peserta didik berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mengerjakan *crossword*, peserta didik diminta untuk membuat *crossword* yang berisikan 2 kolom mendatar dan 3 kolom menurun ataupun sebaliknya dengan materi yang sudah diberikan guru. (*collaboration, creativity*)
14. Guru berkeliling memantau peserta didik, serta membimbing dan menanggapi pertanyaan dari peserta didik jika belum paham.

##### D. Tahap Elaboration (penggalan/memperluas)

15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya. (*communication*)
16. Guru mempersilahkan siswa memberikan tanggapan untuk menanamkan profil bernalar kritis. (*critical thinking*)
17. Guru memberikan apresiasi kepada masing-masing kelompok, serta memberi motivasi kepada peserta didik lainnya untuk tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP
<p><b>E. Tahap Evaluation (evaluasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>19. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>20. Guru memberikan soal evaluasi berupa posttest untuk langsung dijawab peserta didik.</li> <li>21. Guru memberikan reward kepada siswa yang paling aktif saat pembelajaran berlangsung.</li> <li>22. Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya, yaitu Bab 6 Indonesiaku Kaya Budaya.</li> <li>23. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan salam.</li> </ol>

Pengayaan dan Remedial	
<p><b>Pengayaan:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.</p>	<p><b>Remedial</b></p> <p><input type="checkbox"/> Remedial diberikan jika peserta didik belum mencapai kriteria minimum kompetensi minimum: Melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis dan dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.</p>
<p><b>Kriteria Penilaian :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.</li> <li>2. Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100</li> </ol>	

### ASSESSMENT

#### A. Penilaian Pengetahuan

Penilaian nilai ini dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan identifikasi ragam bentang alam di sekitar tempat tinggal mereka.

**5.11.11.11.11**

1. **Perubahan pada hutan**



2. **Perubahan pada hutan**



3. **Perubahan pada hutan**



4. **Perubahan pada hutan**



5. **Perubahan pada hutan**



6. **Perubahan pada hutan**



7. **Perubahan pada hutan**



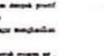
8. **Perubahan pada hutan**



9. **Perubahan pada hutan**



10. **Perubahan pada hutan**



11. **Perubahan pada hutan**



12. **Perubahan pada hutan**



13. **Perubahan pada hutan**



14. **Perubahan pada hutan**



## Rubrik Penskoran

No	Kriteria	Skor	Bobot
1	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
2	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
3	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
4	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
5	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	

No	Kriteria	Skor	Bobot
6	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
7	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
8	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
9	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
10	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	

## B. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur keterampilan aspek keterampilan IPAS. Dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam format penilaian berikut:

## Pedoman Pengamatan Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1	ACP				
2	AGB				
3					
dst					

## Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Skor
1	<b>Kejelasan dan kedalaman Informasi</b>		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	

<b>2</b>	<b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>		
	a. Sangat aktif dalam berdiskusi	30	
	b. Cukup aktif dalam berdiskusi	20	
	c. Kurang aktif dalam berdiskusi	10	
<b>3</b>	<b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi	30	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi	20	
	c. Presentasi dengan jelas dan kurang rapi	10	

### C. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Sikap	Perubahan tingkah laku			
	SM	MB	MT	BT
	4	3	2	1
Respon	Siswa selalu memberikan respon dalam pembelajaran mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif memberi respon dalam pembelajaran mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa kurang aktif merespon dalam pembelajaran mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa belum aktif merespon dalam pembelajaran mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban
Penggunaan Prosedur	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas	Mandiri dalam mengerjakan tugas	Mulai nampak mandiri dalam mengerjakan tugas	Perlu bimbingan agar mandiri dalam mengerjakan tugas
Mencatat	Siswa mampu mencatat materi dengan cermat dan teliti	Siswa mampu mencatat materi dengan cermat	Siswa cukup mampu mencatat materi dengan cermat	Siswa perlu bimbingan dalam mencatat materi
Menelaah	Sangat teliti dalam menganalisis permasalahan	Teliti dalam menganalisis permasalahan	Mulai nampak teliti menganalisis permasalahan	Perlu bimbingan agar teliti dalam menganalisis permasalahan
Presentasi	Siswa sangat lantang saat presentasi	Siswa cukup lantang saat presentasi	Siswa kurang lantang saat presentasi	Siswa perlu bimbingan saat presentasi

Diskusi	Siswa mampu berdiskusi dengan baik bersama anggota	Siswa cukup mampu berdiskusi dengan baik bersama anggota	Siswa kurang mampu berdiskusi dengan baik bersama anggota	Siswa perlu bimbingan saat berdiskusi kelompok
---------	--	--	---	--

**Keterangan:**  
 BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

**Skor:**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{total skor siswa}}{\text{total skor maksimal (24)}} \times 100$$

Wali Kelas IV A



(RIKA RAHAYU, S.Pd.)  
 NIP. 99301172020122007

Madiun, 16 Mei 2024  
Peneliti


(ARIANDIA.P.)  
 NIM. 2002101046

Mengetahui,  
 Kepala SDN Manguharjo



(SRI SETYARINI, S.Pd., M.Pd.)  
 NIP. 196602021988032010

## C. LAMPIRAN

LKPD:



## BAHAN AJAR

Link canva: <https://www.canva.com/design/DAGC4luvK7k/V9402N70E40mrmTWPXPSnA/edit>



**Bahan Bacaan Peserta Didik :**

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang daerahku dan kekayaan alamnya dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet).

**Glosarium**

**Dataran tinggi:** salah satu ketampakan alam yang banyak dimanfaatkan untuk Perkebunan dan peristirahatan dengan ketinggian antara 200-500 meter dan suhu udara dingin / sejuk.

**Dataran rendah:** ketampakan alam dataran dengan ketinggian kurang dari 200 meter.

**Danau:** bagian dari Sungai yang lebar dan kedalamannya secara alami jauh melebihi ruas-ruas lain dari Sungai yang bersangkutan.

**Laut:** suatu Kumpulan air asin dalam jumlah yang banyak dan luas yang menggenangi dan membagi dataran atas benua atau pulau.

**Pantai:** perbatasan antara daerah dataran dan lautan.

**Pemanfaatan SDA:** minyak bumi, batu bara, bauksit, tembaga, yodion, belerang, marmer, grafit.

**Sumber daya alam:** segala sesuatu yang ada di alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan serta kesejahteraan manusia.

**Sungai:** kekayaan alam yang dimanfaatkan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigrasi, dan PLTA.

**SDA pertanian:** padi, jagung, ketela, karet, kopi, teh, cokelat, kelapa sawit, tembakau, dan strowberry.

**Waduk:** danau buatan yang terbentuk dari pembendungan sungai yang bertujuan untuk menyimpan air.

**Daftar Pustaka:**

Fitri, dkk. (2021). "Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD kelas IV". Jakarta :*Pusat Kurikulum dan Perbukuan*

Fitri, dkk. (2021). "Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD kelas IV". Jakarta :*Pusat Kurikulum dan Perbukuan*

Video dari youtube : <https://vt.tiktok.com/ZSF4vF3dE/>

## Lampiran 10. Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen

Nama: Zahra/12  
Kelas: 9A

**UJI SOAL POSTEST**  
Situs Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas / Semester : IV/2  
Kurikulum : Merdeka  
Muatan Materi : IPAS (Bab 5 / Cerita Tentang Daerahku)  
Tipe Soal : Essay  
Alokasi Waktu :  
Jumlah Soal : 15

**Petunjuk Umum :**

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang disediakan!
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!

----- SELAMAT MENGERJAKAN -----

**1. Perhatikan gambar berikut!**



Sumber: www.diazona.id

Salah satu bentang alam yaitu dataran tinggi. Jelaskan apa yang kamu ketahui dari bentang alam dataran tinggi!

Jawaban: bentang alam dataran tinggi merupakan wilayah yang sangat subur dan subur. Sangat subur dan subur. Sangat subur dan subur.

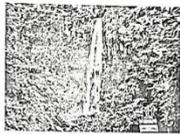
**2. Perhatikan gambar berikut!**



Sumber: berkajawapews.com

Jawaban: Persebaran kembali tanaman yg masih kecil dan masih muda agar tidak kehabisan.

**7.**



Sumber: solana.id

Gambar di atas merupakan salah satu objek wisata di Tawangmangu yaitu Air Terjun Cenoro Sewu. Air terjun ini menjadi daya tarik wisatawan sekitar daerah maupun dari luar daerah. Jelaskan karakteristik bentang alam dari Air Terjun Cenoro Sewu!

Jawaban: karena air terjun ini sangat indah dan sangat indah. Sangat indah dan sangat indah. Sangat indah dan sangat indah.

**8.**

Manusia harus bekerja untuk memenuhi kebutuhannya. Mata pencaharian merupakan pekerjaan utama yang dilakukan oleh setiap orang untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari. Terdapat berbagai macam mata pencaharian yang dapat dilakukan penduduk di berbagai daerah, antara lain petani, nelayan, karyawan, guru, supir, dan lain sebagainya. Mengapa mata pencaharian penduduk berbeda-beda?

Jawaban: karena mata pencaharian berbeda-beda.

**9.**



Sumber: Kompas.com

Dari gambar di atas kita terlihat pemandangan pantai yang banyak pengunjung, kapal atau perahu, dan keadaan pantai yang bersih. Sebutkan dampak keajaiban dari pemandangan pantai tersebut bagi penduduk setempat!

CS Dipindai dengan CamScanner

Gambar di atas salah satu bentuk ketampakan alam. Ketampakan alam di atas memiliki karakteristik terletak di ketinggian 200 meter di atas permukaan air laut. Memiliki suhu rata-rata 23° - 28° celsius. Berdasarkan penjelasan tersebut, apa jenis bentang alamnya?

Jawaban: Dataran tinggi. Dataran tinggi. Dataran tinggi. Dataran tinggi.

3. Indonesia menyimpan potensi sumber daya alam yang sangat besar. Begitu pun dengan daerah tempat tinggalmu. Kekayaan sumber daya alam di daerahmu harus dimanfaatkan sesuai kebutuhan agar generasi yang akan datang dapat memanfaatkan dan menikmatinya. Apa yang disebut dengan sumber daya alam?

Jawaban: Sumber daya alam adalah sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

4. Jeruk pemelo desa Tamanan adalah produk unggulan Desa Tamanan yang sangat diminati masyarakat karena buahnya segar dan termasuk ke dalam jenis buah jeruk. Tumbuhan jeruk dapat tumbuh subur karena karakteristik daerah pegunungan memiliki tanah yang subur. Jelaskan mengapa wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan daerah perkotaan?

Jawaban: karena di desa sangat subur dan subur. Sangat subur dan subur. Sangat subur dan subur.

5. Tahun 2015 lalu, kera Gunung Lawu turun ke ladang penduduk di wilayah setempat untuk mencari makan. Selain kera, binatang Jawa turun gunung. Mengapa kera Gunung Lawu dan harimau bisa turun ke wilayah penduduk setempat?

Jawaban: karena di Gunung Lawu sudah tidak ada lagi hutan. Tidak ada lagi hutan. Tidak ada lagi hutan.

**6.**



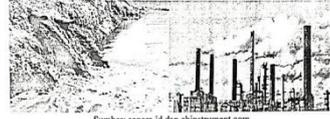
Sumber: nasional tempo.co

Yuni berasal dari Jawa Timur, tepatnya di Kota Ponorogo. Beberapa pohon banyak ditebang yang mengakibatkan hutan terasa gersang dan tanah menjadi kering. Banyak hewan yang kehilangan habitatnya. Apa yang dapat dilakukan Yuni sebagai warga sekitar agar hutannya kembali hijau?

CS Dipindai dengan CamScanner

Jawaban: Cuci tangan. Cuci tangan. Cuci tangan. Cuci tangan.

**10.**



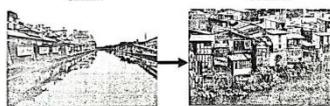
Sumber: sonara.id dan chinstrument.com

Aktivitas pabrik yang kian produktif menghasilkan banyak limbah. Limbah yang dihasilkan pabrik antara lain, sisa pewarna cair dan polusi udara dari pembakaran pabrik. Bagaimana dampak yang akan ditimbulkan jika limbah dari pabrik terus menerus dituangkan?

Jawaban: akan menjadi banjir. Akan menjadi banjir. Akan menjadi banjir.

**11.**

Gambar 1 merupakan gambar sungai Cililung yang bersih. Jika sungai Cililung kembali dijadikan permukiman penduduk di bantaran sungai seperti gambar 2, bagaimana dampak yang akan ditimbulkan?



Sumber: goodnewsfromindonesia.id dan detik.com

Jawaban: penempatan dan penangkalan. Penempatan dan penangkalan. Penempatan dan penangkalan.

CS Dipindai dengan CamScanner

12. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: khitopid.org

Berdasarkan gambar di atas terdapat seorang anak yang tinggal di kolong jembatan dengan situasi lingkungan yang kurang layak. Menurutmu, mengapa bisa terdapat permukiman yang kumuh seperti gambar di atas?

Jawaban: kecukupan data sumber data alam  
pendidikan

13. Modernisasi menyebabkan kemajuan teknologi yang pesat, salah satunya di bidang industri. Banyak pabrik yang sudah mulai menggunakan tenaga mesin dan menggantikan tenaga manusia. Apa dampak yang terjadi jika peristiwa di atas terus dibarengi? Bagaimana pendapatmu terhadap kemajuan teknologi yang terjadi seperti penjelasan di atas?

Jawaban: tidak ada hambatan karena  
tenaga manusia juga tidak kalah

14. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: antaranews.com

Kehadiran masyarakat pendatang memberikan persaingan bagi Masyarakat di daerah tersebut. Salah satu contohnya dalam bidang pekerjaan. Dalam sektor industri, tenaga asing dianggap lebih kompeten dalam mengoperasikan mesin-mesin modern dibandingkan penduduk sekitar daerah tersebut. Jelaskan bagaimana upaya kalian sebagai pelajar dalam menanggapi hal tersebut!

Jawaban: Punya motivasi yg bersaing

15. Tugaskah kamu, kegiatan yang ada di kuvah ini?



Sumber: rumahapal.com

Kegiatan ini merupakan salah satu proyek pembangunan jalan yang menggunakan teknik cor bahan dasar semen. Dari kegiatan proyek tersebut pasti memiliki dampak. Jelaskan dampak yang dapat ditimbulkan dari kegiatan tersebut!

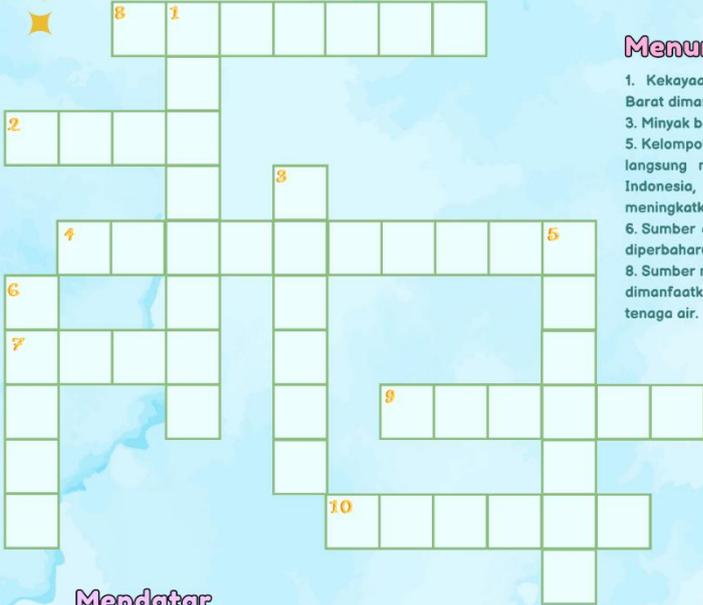
Jawaban: tidak ada dampak air sehingga  
menyebabkan banjir

## Lampiran 11. LKPD Kelas Eksperimen

Nama :  
No. Absen/ Kelas :  
Tanggal :

Nilai :

# Daerahku dan Kekayaan Alamnya



### Menurun

1. Kekayaan alam di Jatiluhur Jawa Barat dimanfaatkan untuk ...
3. Minyak bumi dapat diolah menjadi ...
5. Kelompok masyarakat yang bisa langsung memanfaatkan potensi laut Indonesia, sehingga dapat meningkatkan perekonomian adalah ...
6. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui harus digunakan secara ...
8. Sumber mata air pegunungan banyak dimanfaatkan sebagai pembangkit ... tenaga air.

### Mendatar

2. Udin tinggal di Kintamani Bangli, Bali. Darrahnya dingin dan kering dengan curah hujan yang cukup tinggi. Salah satu kekayaan alam yang terkenal di sana yaitu ...
4. Dataran tinggi yang memiliki iklim sejuk dan curah hujan yang tinggi adalah ...
7. Daerah Cikotok di Banten Jawa Barat terkenal sebagai penghasil barang tambang berupa ...
9. Penduduk di daerah dataran rendah sebagian besar memiliki mata pencaharian sebagai ...
10. Wisata bahari merupakan wisata yang memanfaatkan kekayaan alam berupa ...



## Lampiran 12. Modul Ajar Kelas Kontrol

### A. INFORMASI UMUM MODUL KELAS KONTROL

Nama Penyusun	: Ariadi Alifviana Putri
Instansi/Sekolah	: SDN Manguharjo
Jenjang / Kelas	: SD / IV
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 X Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024

### B. KOMPONEN INTI

<b>Capaian Pembelajaran Fase B</b>	
Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.	
<b>Fase B Berdasarkan Elemen Keterampilan</b>	
Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.	
<b>Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis ragam bentang alam di daerah tempat tinggal</li> <li>Menyimpulkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal</li> </ol>	
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui pengamatan video, peserta didik dapat mengidentifikasi ragam bentang alam di daerah tempat tinggalnya dengan benar. (C1)</li> <li>Melalui tanya jawab, peserta didik dapat menganalisis hubungan antara ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di sekitarnya. (C4)</li> <li>Melalui media <i>crossword</i>, peserta didik dapat menghubungkan kekayaan alam dan pemanfaatannya yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan benar. (C6)</li> <li>Melalui pengamatan video, peserta didik dapat mengisi macam bentang alam serta pemanfaatannya. (P2)</li> </ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar kritis</li> <li>Kreatif</li> </ol>
<b>Kata kunci</b>	Bentang alam
<b>Target Peserta Didik</b>	Peserta didik Reguler

<b>Jumlah Siswa :</b>
23 Peserta didik
<b>Asesmen :</b>
Penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan.
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
1. Individu 2. Berkelompok (Lebih dari dua orang)
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
Model : PBL Metode : Ceramah, Tatap muka, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab Pendekatan : Sainifik
<b>Media Pembelajaran</b>
Bahan ajar, LKPD, Laptop, LCD proyektor, dan Alat tulis
<b>Sumber Belajar :</b>
1. Sumber Utama Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet).
2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
<b>Pemahaman Bermakna</b>
Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dan mengorelasikan ragam bentang alam dengan profesi Masyarakat di daerahnya.
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>
<b>PENDAHULUAN</b>
1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Berdoa Bersama dipimpin oleh guru 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya Apresepsi: 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 6. Guru bahwa hari ini mereka akan belajar tentang "Daerahku dan Kekayaan Alamnya". Aktivitas Pematik Guru menyampaikan stimulus yaitu: "Dimana kamu tinggal?" "Anak-anak sebutkan apa saja bentang alam yang ada di lingkungan tempat tinggalmu?" "Kekayaan alam apa yang terkandung dari bentang alam tersebut?"

## KEGIATAN INTI

7. Guru menyampaikan materi tentang sumber daya alam dengan bantuan bahan ajar melalui LCD.
8. Guru menanyakan apa pengertian sumber daya alam?
9. Peserta didik mengamati gambar kekayaan alam



10. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Melalui kegiatan ini peserta didik mampu memahami jenis-jenis kekayaan alam. (*Critical Thinking*)
11. Peserta didik diberikan kesempatan membaca teks atau materi pada tayangan LCD dengan suara nyaring. (*Saintifik-Mengamati*)
12. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami. (*Saintifik-Menanya*)
13. Beberapa peserta didik menceritakan apa saja bentang alam dan pekerjaan yang ada di daerah tempat tinggal mereka.
14. Guru mengapresiasi pada cerita siswa.
15. Guru membentuk 3-4 kelompok, lalu membagikan LKPD kepada tiap kelompok.
16. Peserta didik diminta untuk mengerjakan dengan baik dan benar bersama anggota kelompoknya.
17. Setelah semua sudah selesai, peserta didik mengumpulkan LKPD di meja guru.

## KEGIATAN PENUTUP

18. Guru mengulas Kembali apa yang sudah mereka pelajari pada pembelajaran hari ini dengan pertanyaan:
  - "Materi apa yang kalian sulit pahami?"
  - "Materi apa yang paling menarik menurut kalian?"
  - "Apa yang kalian akan lakukan untuk mengatasi kesulitan pemahaman materi ini?"
19. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
20. Guru memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi pada pertemuan berikutnya tentang Indonesia kaya budaya.
21. Guru mengahiri pemberajaran dengan do'a dan salam.

<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
<p><b>Pengayaan:</b></p> <p>☐ Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.</p>	<p><b>Remedial</b></p> <p>☐ Remedial diberikan jika peserta didik belum mencapai kriteria minimum kompetensi minimum: Melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis dan dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan.</p>
<p><b>Kriteria Penilaian :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.</li> <li>2. Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100</li> </ol>	
<b>ASSESSMENT</b>	
<p><b>Penilaian :</b></p> <p><b>A. Penilaian Pengetahuan</b></p> <p>Penilaian nilai ini dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan identifikasi ragam bentang alam di sekitar tempat tinggal mereka.</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 30%;">  </div> </div>	

1. Perhatikan gambar berikut!



2. Perhatikan gambar berikut!



3. Perhatikan gambar berikut!



4. Perhatikan gambar berikut!



5. Perhatikan gambar berikut!



6. Perhatikan gambar berikut!



**Jawaban:**

1. Dampak negatif adalah:
  - Tidak ada lapangan kerja yang banyak dimanfaatkan untuk pekerjaan dan pendidikan. Terutama di lingkungan rumah-rumah yang ada di pedesaan.
2. Dampak positif adalah:
  - Banyak rumah yang ada di desa dan dapat dimanfaatkan untuk sementara, sehingga ada kesempatan mencari
3. Karena ada Timunan sampah di sekitar kali Cimanuk Liris, yang karena timunan sampah ini tidak dapat dikumpulkan, akhirnya sampah-sampah tersebut banyak yang dibuang ke sungai. Sehingga timunan sampah ini banyak di buang ke sungai karena kurangnya timunan sampah yang ada di sekitar sungai.
4. Karena kali Cimanuk Liris dan karena liris kanyar dan ada masalah dan sangat banyak sampah yang ada di sungai.
5. Yang dapat dilakukan:
  - a. Penanaman hutan lebat (reboisasi)
  - b. Mencegah pembuangan limbah ke sungai
  - c. Mencegah pembuangan limbah ke sungai
  - d. Mencegah pembuangan limbah ke sungai
  - e. Mencegah pembuangan limbah ke sungai
6. Kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh Cimanuk Liris:
  - a. Kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh Cimanuk Liris
  - b. Kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh Cimanuk Liris
  - c. Kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh Cimanuk Liris
  - d. Kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh Cimanuk Liris
8. Jika penanaman kembali hutan-hutan yang rusak dilakukan maka akan ada dampak positif, seperti: dapat mencegah banjir, dapat mencegah erosi, dapat mencegah pencemaran lingkungan.
9. Cara yang dapat dilakukan untuk mencegah banjir adalah: dengan melakukan reboisasi, dengan melakukan konservasi tanah, dengan melakukan konservasi air, dengan melakukan konservasi air.
10. Dampak yang akan ditimbulkan dari pembangunan limbah yang berlebihan adalah: kerusakan lingkungan, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah.

11. Dampak yang ditimbulkan dari pembangunan limbah yang berlebihan adalah: kerusakan lingkungan, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah.
12. Penanaman kembali hutan-hutan yang rusak dilakukan maka akan ada dampak positif, seperti: dapat mencegah banjir, dapat mencegah erosi, dapat mencegah pencemaran lingkungan.
13. Dampak yang akan ditimbulkan dari pembangunan limbah yang berlebihan adalah: kerusakan lingkungan, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah.
14. Cara yang dapat dilakukan untuk mencegah banjir adalah: dengan melakukan reboisasi, dengan melakukan konservasi tanah, dengan melakukan konservasi air, dengan melakukan konservasi air.
15. Jika yang ditimbulkan dari pembangunan limbah yang berlebihan adalah: kerusakan lingkungan, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah, kerusakan lingkungan yang ditimbulkan oleh limbah.

## Rubrik Penskoran:

No	Kriteria	Skor	Bobot
1	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
2	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
3	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
4	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
5	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	

No	Kriteria	Skor	Bobot
6	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
7	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
8	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
9	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	
10	Menjawab benar	4	
	Menjawab hampir benar	3	
	Menjawab cukup benar	2	
	Menjawab salah	1	
	Tidak dijawab	0	

## B. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur keterampilan aspek keterampilan IPAS. Dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam format penilaian berikut:

## Pedoman Pengamatan Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1	ACP				
2	AGB				
3					
dst					

## Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Skor
1	<b>Kejelasan dan kedalaman Informasi</b>		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	

<b>2</b>	<b>Keaktifan dalam berdiskusi</b>		
	a. Sangat aktif dalam berdiskusi	30	
	b. Cukup aktif dalam berdiskusi	20	
	c. Kurang aktif dalam berdiskusi	10	
<b>3</b>	<b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi	30	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi	20	
	c. Presentasi dengan jelas dan kurang rapi	10	

### C. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan.

Sikap	Perubahan tingkah laku			
	SM	MB	MT	BT
	4	3	2	1
Respon	Siswa selalu memberikan respon dalam pembelajaran mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif memberi kan respon dalam pembelajaran mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa kurang aktif merespon dalam pembelajaran mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa belum aktif merespon dalam pembelajaran mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban
Penggunaan Prosedur	Sangat mandiri dalam mengerjakan tugas	Mandiri dalam mengerjakan tugas	Mulai nampak mandiri dalam mengerjakan tugas	Perlu bimbingan agar mandiri dalam mengerjakan tugas
Mencatat	Siswa mampu mencatat materi dengan cermat dan teliti	Siswa mampu mencatat materi dengan cermat	Siswa cukup mampu mencatat materi dengan cermat	Siswa perlu bimbingan dalam mencatat materi
Menelaah	Sangat teliti dalam menganalisis permasalahan	Teliti dalam menganalisis permasalahan	Mulai nampak teliti menganalisis permasalahan	Perlu bimbingan agar teliti dalam menganalisis permasalahan
Presentasi	Siswa sangat lantang saat presentasi	Siswa cukup lantang saat presentasi	Siswa kurang lantang saat presentasi	Siswa perlu bimbingan saat presentasi

Diskusi	Siswa mampu berdiskusi dengan baik bersama anggota	Siswa cukup mampu berdiskusi dengan baik bersama anggota	Siswa kurang mampu berdiskusi dengan baik bersama anggota	Siswa perlu bimbingan saat berdiskusi kelompok
---------	--	--	---	--

**Keterangan:**  
 BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

**Skor:**  

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{total skor siswa}}{\text{total skor maksimal (24)}} \times 100$$

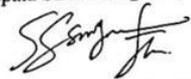
Wali Kelas IV B

  
 (OKTA SARIYUWANA, M.Pd.)  
 NIP. 99010072023212014

Madiun, 17 Mei 2024  
 Peneliti

  
 (ARIANDIA.P.)  
 NIM. 2002101046

Mengetahui,  
 Kepala SDN Manguharjo

  
 (SRI SETYARINI, S.Pd., M.Pd.)  
 NIP. 196602021988032010

### C. LAMPIRAN

#### LKPD:

1. Peserta didik lembar LKPD yang berisikan gambar-gambar kekayaan alam.
2. Peserta didik membuka dan mengamati gambar yang sudah dilampirkannya.
3. Peserta didik menuliskan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal mereka.



#### Bahan Ajar:

Link: <https://www.canva.com/design/DAGC4luvK7k/V9402N70E40mrmTWPXPsnA/edit>



#### Bahan Bacaan Peserta Didik :

1. Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang daerahku dan kekayaannya alamnya dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
2. Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet).

**Glosarium**

**Dataran tinggi:** salah satu ketampakan alam yang banyak dimanfaatkan untuk Perkebunan dan peristirahatan dengan ketinggian antara 200-500 meter dan suhu udara dingin / sejuk.

**Dataran rendah:** ketampakan alam dataran dengan ketinggian kurang dari 200 meter.

**Danau:** bagian dari Sungai yang lebar dan kedalamannya secara alami jauh melebihi ruas-ruas lain dari Sungai yang bersangkutan.

**Laut:** suatu Kumpulan air asin dalam jumlah yang banyak dan luas yang menggenangi dan membagi dataran atas benua atau pulau.

**Pantai:** perbatasan antara daerah dataran dan lautan.

**Pemanfaatan SDA:** minyak bumi, batu bara, bauksit, tembaga, yodium, belerang, marmer, grafit.

**Sumber daya alam:** segala sesuatu yang ada di alam dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan serta kesejahteraan manusia.

**Sungai:** kekayaan alam yang dimanfaatkan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigrasi, dan PLTA.

**SDA pertanian:** padi, jagung, ketela, karet, kopi, teh, coklat, kelapa sawit, tembakau, dan strowberry.

**Waduk:** danau buatan yang terbentuk dari pembendungan sungai yang bertujuan untuk menyimpan air.

**Daftar Pustaka:**

Fitri, dkk. (2021). "Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD kelas IV". Jakarta :*Pusat Kurikulum dan Perbukuan*

Fitri, dkk. (2021). "Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD kelas IV". Jakarta :*Pusat Kurikulum dan Perbukuan*

Video dari youtube : <https://vt.tiktok.com/ZSF4vF3dE/>

### Lampiran 13. Hasil Posttest Siswa Kelas Kontrol

Nama: Haji Nur Hafid Putri L.  
 Kelas: 9B  
 No absen: 3

**UJI SOAL POSTEST**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Kelas / Semester : IV/2  
 Kurikulum : Merdeka  
 Muatan Materi : IPS (Bab 5 / Cerita Tentang Daerahku)  
 Tipe Soal : Essay  
 Alokasi Waktu :  
 Jumlah Soal : 15

Petunjuk Umum :

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah setiap soal dengan teliti!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaannya sebelum dikumpulkan!

----- SELAMAT MENGERJAKAN -----

1. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: [www.diadana.id](http://www.diadana.id)

Salah satu bentang alam yaitu dataran tinggi. Jelaskan apa yang kamu ketahui dari bentang alam dataran tinggi!

Jawaban: Dataran tinggi adalah salah satu kelengkapan alam yang banyak dimanfaatkan untuk perkebunan dan perikanan. Letaknya di ketinggian minimal 700 meter dari permukaan laut.

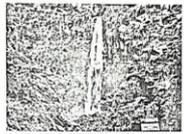
2. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: [www.scribd.com](http://www.scribd.com)

Jawaban: Revisasi tentang wilayah memberikan aksi berat dan di panti-panti.

7.



Sumber: [seba.co.id](http://seba.co.id)

Gambar di atas merupakan salah satu objek wisata di Tawangmangu yaitu Air Terjun Cemoro Sewu. Air terjun ini menjadi daya tarik wisatawan sekitar daerah maupun dari luar daerah. Jelaskan karakteristik bentang alam dari Air Terjun Cemoro Sewu!

Jawaban: datar. Saja. sebagai tinggi.

8. Manusia harus bekerja untuk memenuhi kebutuhannya. Mata pencaharian merupakan pekerjaan utama yang dilakukan oleh setiap orang untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari. Terdapat berbagai macam mata pencaharian yang dapat dilakukan penduduk di berbagai daerah, antara lain petani, nelayan, karyawan, guru, supir, dan lain sebagainya. Mengapa mata pencaharian penduduk berbeda-beda?

Jawaban: Karena karakteristik sumber daya alam yang berbeda.

9.



Sumber: [Kompas.com](http://Kompas.com)

Dari gambar di atas kita terlihat pemandangan pantai yang banyak pengunjung, kapal atau perahu, dan keadaan pantai yang bersih. Sebutkan dampak kreatifitas dari pemandangan pantai tersebut bagi penduduk sekitar!

Jawaban: Menjadi sumber daya alam yang berbeda.

Gambar di atas salah satu bentuk ketampakan alam. Ketampakan alam di atas memiliki karakteristik terletak di ketinggian 200 meter di atas permukaan air laut. Memiliki suhu rata-rata 23° - 28° celsius. Berdasarkan penjelasan tersebut, apa jenis bentang alamnya?

Jawaban: Dataran Rendah.

3. Indonesia menyimpan potensi sumber daya alam yang sangat besar. Begitu pun dengan daerah tempat tinggalmu. Kelayaan sumber daya alam di daerahmu harus dimanfaatkan sesuai kebutuhan agar generasi yang akan datang dapat memanfaatkan dan menikmatinya. Apa yang disebut dengan sumber daya alam?

Jawaban: Sumber daya alam adalah sumber dari dalam atau di luar bumi yang ada di Indonesia.

4. Jeruk pamelor desa Tamaman adalah produk unggulan Desa Tamaman yang sangat diminati masyarakat karena buahnya segar dan termasuk ke dalam jenis buah jeruk. Tumbuhan jeruk dapat tumbuh subur karena karakteristik daerah pegunungan memiliki tanah yang subur. Jelaskan mengapa wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan daerah perkotaan?

Jawaban: .....

5. Tahun 2015 lalu, keru Gunung Lawu turun ke ladang penduduk di wilayah setempat untuk mencari makan. Selain keru, binatang Jawa hauri turun gunung. Mengapa keru Gunung Lawu dan hauri bisa turun ke wilayah penduduk setempat?

Jawaban: .....

6.

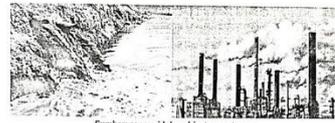


Sumber: [nasional tempo.co](http://nasional tempo.co)

Yuni berasal dari Jawa Timur, tepatnya di Kota Ponorogo. Beberapa pohon banyak ditebang yang mengakibatkan hutan teras gersang dan tanah menjadi kering. Banyak hewan yang di jadikan kabutnya. Apa yang dapat dilakukan Yuni sebagai warga sekitar agar hutannya kembali hijau?

Jawaban: .....

10.



Sumber: [sonara.id](http://sonara.id) dan [chinstrument.com](http://chinstrument.com)

Aktivitas pabrik yang kian produktif menghasilkan banyak limbah. Limbah yang dihasilkan pabrik antara lain, sisa pewarna cair dan polusi udara dari pembakaran pabrik. Bagaimana dampak yang akan ditimbulkan jika limbah dari pabrik terus menerus dilakukan?

Jawaban: .....

11. Gambar 1 merupakan gambar sungai Ciliwung yang bersih. Jika sungai Ciliwung kembali dijadikan pemukiman penduduk di bantaran sungai seperti gambar 2, bagaimana dampak yang akan ditimbulkan?

Gambar 1



Gambar 2



Sumber: [goodnewsfromindonesia.id](http://goodnewsfromindonesia.id) dan [detik.com](http://detik.com)

Jawaban: .....

12. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: kbrtopik.org

Berdasarkan gambar di atas terdapat seorang anak yang tinggal di kolong jembatan dengan situasi lingkungan yang kurang layak. Menurutmu, mengapa bisa terdapat permukiman yang kumuh seperti gambar di atas?

Jawaban: .....

13. Modernisasi menyebabkan kemajuan teknologi yang pesat, salah satunya dibidang industri. Banyak pabrik yang sudah mulai menggunakan tenaga mesin dan menggantikan tenaga manusia. Apa dampak yang terjadi jika peristiwa di atas terus dibiarkan? Bagaimana pendapatmu terhadap kemajuan teknologi yang terjadi seperti penjelasan di atas?

Jawaban: .....

14. Perhatikan gambar berikut!



Sumber:antaranews.com

Kebadiran masyarakat pendatang memberikan persaingan bagi Masyarakat di daerah tersebut. Salah satu contohnya dalam bidang pekerjaan. Dalam sektor industri, tenaga asing dianggap lebih kompeten dalam mengoperasikan mesin-mesin modern dibandingkan penduduk sekitar daerah tersebut. Jelaskan bagaimana upaya kalian sebagai pelajar dalam menanggulangi hal tersebut!

Jawaban: *Belajar dengan tekun dan ingin bersaing dengan negara lain*

15. Taukah kamu, kegiatan yang ada di bawah ini?



Sumber: rumahaspal.com

Kegiatan ini merupakan salah satu proyek pembangunan jalan yang menggunakan teknik cor berbahan dasar semen. Dari kegiatan proyek tersebut pasti memiliki dampak. Jelaskan dampak yang dapat ditimbulkan dari kegiatan tersebut!

Jawaban: .....

## Lampiran 14. Media Kelas Kontrol

### Powerpoint

Modul Pembelajaran 4

# IPAS CERITA TENTANG DAERAH KU

ARIANDI

### Materi

Perbedaan karakteristik ruang di setiap wilayah sangat mempengaruhi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan pola hidup masyarakat. Misal, karakteristik ruang daerah pegunungan yang permukaan berbukit-bukit, tidak rata tetapi tanahnya subur sangat cocok dimanfaatkan sebagai lahan pertanian. Berikut adalah beberapa pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam suatu daerah.

### Daerahku dan Kekayaan Alamnya

#### Tujuan

1. Peserta didik dapat menganalisis ragam bentang alam di daerah tempat tinggalnya dengan benar melalui pengamatan video. (C4)
2. Peserta didik dapat menyimpulkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan benar melalui crossword. (C6)

#### Materi

Perbedaan karakteristik ruang di setiap wilayah sangat mempengaruhi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan pola hidup masyarakat. Misal, karakteristik ruang daerah pegunungan yang permukaan berbukit-bukit, tidak rata tetapi tanahnya subur sangat cocok dimanfaatkan sebagai lahan pertanian. Berikut adalah beberapa pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam suatu daerah.

### AMATI GAMBAR

TUTORINDONESIA

#### 1 Pegunungan

- Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga.
- Daerah pegunungan ini terletak di dataran tinggi dengan ketinggian di atas 200 meter dari permukaan tanah, dengan suhu udara yang segar dan sejuk.
- Contohnya ada sumber mata air untuk PLTA, perkebunan untuk kebun teh, kopi, tembakau, pertanian ada sayur dan buah, hasil tambang ada belerang dan kapur.
- Adapun gunung Dieng (Jawa Tengah) untuk pertanian kentang, puncak Bogor (Jawa Barat) untuk kebun teh, gunung Bromo (Jawa Timur) untuk rekreasi, Gunung Jayawijaya (Papua) untuk jalur pendakian dan tambang emas.

#### 2 Dataran Rendah

- Merupakan ketampakan alam dataran dengan ketinggian kurang dari 200 meter.
- Daerah rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan, dll.
- Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian misalnya: Karawang (Jabar) sebagai industri, kota Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan, Semarang (Jateng) untuk perikanan/tambak, dan provinsi Riau, Jambi, Sumatra Selatan (Pulau Sumatra) untuk perkebunan kelapa sawit.

#### 3 Pantai dan Laut

- Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, olahraga, transportasi, industri, dll.
- Contoh: pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan, dan perhotelan. Pantai di selatan pulau Jawa (Kebumen) menghasilkan sarang burung walet, pantai di wilayah Pantura Jawa (Indramayu, Cirebon, Brebes, Tegal) untuk tambak dan air payau.

- Contoh pemanfaatan wilayah laut: Selat Bali sebagai jalur transportasi, dan laut di Kepulauan Natuna (Kepulauan Riau) untuk pertambangan minyak bumi, dll

#### 4 Sungai

- Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA.
- Contohnya: sungai Kapuas (Kalimantan Barat) sebagai jalur transportasi, sungai Musi (Sumatra Selatan) untuk perdagangan, sungai Opak (DIY) untuk wahana olahraga, sungai Bengawan Solo untuk irigasi, dll.

Sungai digunakan untuk PLTA

#### 5 Danau dan Waduk

- Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi, PLTA.
- Contoh pemanfaatannya: Danau Toba (Sumatra Utara) untuk pariwisata dan irigasi, waduk Jatiluhur (Jawa Barat) untuk PLTA, waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah) untuk sarana irigasi.

### PENGARUH KONDISI GEOGRAFIS DAERAH TEMPAT TINGGAL TERHADAP KEKAYAAN ALAM

Dataran tinggi adalah:

- Salah satu ketampakan alam yang banyak dimanfaatkan untuk perkebunan dan peristirahatan. Terletak di ketinggian minimal 700 meter dari permukaan laut.

Dataran rendah adalah:

- Dataran yang mempunyai ketinggian sekitar 200-300 meter di atas permukaan laut. Dataran rendah merupakan dataran yang banyak ditemui di Indonesia karena banyak digunakan untuk daerah pemukiman.

## KESIMPULAN

Pada topik ini peserta didik akan menemukan hubungan potensi kekayaan alam dengan kenampakan alam daerahnya, serta upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kekayaan alam daerahnya tersebut dengan belajar mengenai potensi kekayaan alam khas daerahnya.

— Terima Kasih —

### LKPD Kelas Kontrol

- Peserta didik ditunjukkan sebuah amplop yang berisikan gambar-gambar kartu kekayaan alam.
- Peserta didik membuka dan mengamati kartu yang sudah dididapkannya.
- Peserta didik menuliskan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal mereka.

Padi	Kelapa sawit	Bawang putih	Bawang merah	Tabu
				
Sapi	Kambing	Kuda	Ikan bandeng	Rumput laut
				
Emas	Batu bara	Gas alam	Minyak bumi	Bijih besi
				
Kopi	Cengkih	Jagung	Bambu	Kayu cendana
				

Garam	Cokelat	Teh	Paku	Karet
				
Sagu	Cabai	Kedelai	Tembakau	Kerbau
				
Sun mas	Burung walet	Tanah	Air	Udang
				
Cahaya matahari	Danasu	Hutan	Lebah	Ikan lele
				

## Lampiran 15. Validasi Ahli Materi Soal *Posttest*

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### INSTRUMEN TES

Nama Ahli : Eka Napri A.

Asal Instansi : Universitas PARE Madiun

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini memberikan penilaian terhadap materi pada instrumen tes untuk menguji kemampuan berpikir kritis dengan materi kekayaan budaya Indonesia siswa kelas IV berdasarkan alasan tersebut, maka berkenan Bapak/Ibu menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
2. Adapun pedoman penilaian Bapak/Ibu adalah sebagai berikut:  
 Skor 5 = Sangat Baik  
 Skor 4 = Baik  
 Skor 3 = Cukup Baik  
 Skor 2 = Kurang Baik  
 Skor 1 = Sangat Kurang
3. Jika ada masukan dan saran dari Bapak/Ibu, tuliskan pada lembar komentar/saran.
4. Atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

#### B. Tabel Penilaian

No	Aspek Validasi	Item				
		1	2	3	4	5
<b>PENYAJIAN SOAL</b>						
<b>A. Tampilan Soal</b>						
1	Petunjuk pengisian disajikan dengan jelas			✓		
2	Rumusan kalimat pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang sesuai				✓	
3	Penyajian butir soal dirumuskan dengan jelas				✓	
4	Tampilan penyajian materi soal menarik					✓

5	Gambar dan teks pada materi soal disajikan dengan jelas			✓		
<b>ISI</b>						
<b>A. Relevansi Materi Soal Terhadap Tujuan Pembelajaran (TP)</b>						
6	Materi soal yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
7	Kedalaman materi soal yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
8	Soal sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas				✓	
<b>B. Relevansi Materi Soal Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa</b>						
9	Kedalaman materi soal yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
10	Tingkat kesulitan materi soal yang disampaikan sesuai dengan tingkatan perkembangan siswa		✓			
<b>PENGUNAAN BAHASA</b>						
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>						
11	Menggunakan bahasa yang baku				✓	
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓		
13	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
<b>B. Kualitas Penyusunan Kalimat</b>						
14	Susunan kalimat yang digunakan sesuai dengan aturan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
15	Keefektifan kalimat yang digunakan sesuai dengan materi soal				✓	
16	Kalimat yang digunakan mudah dipahami				✓	
17	Kalimat yang digunakan tidak bersifat ambigu				✓	

### C. Komentar dan Saran

Sekali lagi disesuaikan dengan realita yang terjadi di lingkungan peserta didik dan disesuaikan dengan logika berpikir peserta didik

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan di bawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas instrument tes yang dikembangkan.

#### Keputusan Validator:

- Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
- Instrumen dapat digunakan dengan revisi
- Instrumen tidak dapat digunakan

Madiun, 3 Mei 2024...

Validator



(Eka Mafri A. ....)

## Lampiran 16. Validasi Ahli Bahasa Soal *Posttest*

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### INSTRUMEN TES

**Nama Ahli** : Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd

**Asal Instansi** : Universitas PGRI Madiun

#### A. Petunjuk Pengisian

- Fungsi lembar validasi ini memberikan penilaian terhadap materi pada instrumen tes untuk menguji kemampuan berpikir kritis pada bentang alam dan kekayaan alamnya siswa kelas IV berdasarkan alasan tersebut, maka berkenan Bapak/Ibu menanggapi setiap indikator penilaian di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.
- Adapun pedoman penilaian Bapak/Ibu adalah sebagai berikut:
  - Skor 5 = Sangat Baik
  - Skor 4 = Baik
  - Skor 3 = Cukup Baik
  - Skor 2 = Kurang Baik
  - Skor 1 = Sangat Kurang
- Jika ada masukan dan saran dari Bapak/Ibu, tuliskan pada lembar komentar/saran.
- Atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

#### B. Tabel Penilaian

No	Aspek Validasi	Item				
		1	2	3	4	5
<b>PENYAJIAN SOAL</b>						
<b>A. Tampilan Soal</b>						
1	Petunjuk pengisian disajikan dengan jelas				✓	
2	Rumusan kalimat pertanyaan menggunakan kata tanya atau perintah yang sesuai			✓		
3	Penyajian butir soal dirumuskan dengan jelas				✓	
4	Tampilan penyajian materi soal menarik			✓		

5	Gambar dan teks pada materi soal disajikan dengan jelas				✓	
<b>ISI</b>						
<b>A. Relevansi Materi Soal Terhadap Tujuan Pembelajaran (TP)</b>						
6	Materi soal yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
7	Kedalaman materi soal yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
8	Soal sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas				✓	
<b>B. Relevansi Materi Soal Terhadap Tingkat Perkembangan Siswa</b>						
9	Kedalaman materi soal yang disampaikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
10	Tingkat kesulitan materi soal yang disampaikan sesuai dengan tingkatan perkembangan siswa				✓	
<b>PENGUNAAN BAHASA</b>						
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>						
11	Menggunakan bahasa yang baku				✓	
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
13	Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa			✓		
<b>B. Kualitas Penyusunan Kalimat</b>						
14	Susunan kalimat yang digunakan sesuai dengan aturan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
15	Keefektifan kalimat yang digunakan sesuai dengan materi soal				✓	
16	Kalimat yang digunakan mudah dipahami			✓		
17	Kalimat yang digunakan tidak bersifat ambigu				✓	

### C. Komentar dan Saran

- Pemilihan Penyusunan kalimat masih perlu diperbaiki!
- Penggunaan tanda baca disesuaikan dengan catatan di soal

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda centang (✓) pada pilihan di bawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan dan validitas instrument tes yang dikembangkan.

#### Keputusan Validator:

- Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
- Instrumen dapat digunakan dengan revisi
- Instrumen tidak dapat digunakan

Madiun, 8 Mei 2024

Validator



(Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd)

## Lampiran 17. Uji Normalitas

### Uji Normalitas Soal *Posttest*

#### Case Processing Summary

	kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
nama siswa	kelas eksperimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
	kelas kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

#### Descriptives

	kelas		Statistic	Std. Error	
nama siswa	kelas eksperimen	Mean	79.49	1.013	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.39	
			Upper Bound	81.59	
		5% Trimmed Mean	79.63		
		Median	80.00		
		Variance	23.588		
		Std. Deviation	4.857		
		Minimum	68		
		Maximum	88		
		Range	20		
		Interquartile Range	5		
		Skewness	-.207	.481	
		Kurtosis	.889	.935	
			kelas kontrol	Mean	67.57
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			64.77	
	Upper Bound			70.36	
5% Trimmed Mean	67.63				
Median	68.00				
Variance	41.802				
Std. Deviation	6.465				
Minimum	57				
Maximum	77				
Range	20				
Interquartile Range	10				
Skewness	-.080			.481	
Kurtosis	-.870			.935	

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nama siswa	kelas eksperimen	.197	23	.020	.916	23	.053
	kelas kontrol	.132	23	.200 <sup>*</sup>	.935	23	.140

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Uji Normalitas Observasi

### Case Processing Summary

kelas	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai observasi						
kelas eksperimen	6	100.0%	0	0.0%	6	100.0%
kelas kontrol	6	100.0%	0	0.0%	6	100.0%

### Descriptives

kelas	Statistic	Std. Error
nilai observasi		
kelas eksperimen	Mean	86.67
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	84.71
	Upper Bound	88.62
	5% Trimmed Mean	86.69
	Median	87.00
	Variance	3.467
	Std. Deviation	1.862
	Minimum	84
	Maximum	89
	Range	5
	Interquartile Range	4
	Skewness	-.392
	Kurtosis	-.943
		.845
		1.741
kelas kontrol	Mean	76.00
	95% Confidence Interval for Mean	
	Lower Bound	73.52
	Upper Bound	78.48
	5% Trimmed Mean	75.94
	Median	75.50
	Variance	5.600
	Std. Deviation	2.366
	Minimum	73
	Maximum	80
	Range	7
	Interquartile Range	3
	Skewness	.815
	Kurtosis	1.339
		.845
		1.741

### Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai observasi						
kelas eksperimen	.238	6	.200*	.950	6	.737
kelas kontrol	.170	6	.200*	.947	6	.719

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 18. Uji Homogenitas

### Uji Homogenitas Soal *Posttest* Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nama siswa	Based on Mean	3.588	1	44	.065
	Based on Median	3.711	1	44	.061
	Based on Median and with adjusted df	3.711	1	44.000	.061
	Based on trimmed mean	3.648	1	44	.063

### ANOVA

nama siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1635.663	1	1635.663	50.028	.000
Within Groups	1438.590	44	32.695		
Total	3074.253	45			

### Uji Homogenitas Observsi Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai observasi	Based on Mean	.092	1	10	.768
	Based on Median	.165	1	10	.693
	Based on Median and with adjusted df	.165	1	9.308	.694
	Based on trimmed mean	.096	1	10	.763

### ANOVA

nilai observasi

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	341.333	1	341.333	75.294	.000
Within Groups	45.333	10	4.533		
Total	386.667	11			

**Lampiran 19. Hasil Uji Hipotesis Uji Hipotesis Soal *Posttest***

**Group Statistics**

kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nama siswa	kelas eksperimen	23	79.49	4.857	1.013
	kelas kontrol	23	67.57	6.465	1.348

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nama siswa	Equal variances assumed	3.588	.065	7.073	44	.000	11.926	1.686	8.528	15.324
	Equal variances not assumed			7.073	40.832	.000	11.926	1.686	8.520	15.332

**Uji Hipotesis Observasi**

**Group Statistics**

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai observasi	kelas eksperimen	6	86.67	1.862	.760
	kelas kontrol	6	76.00	2.366	.966

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilai observasi	Equal variances assumed	.092	.768	8.677	10	.000	10.667	1.229	7.928	13.406
	Equal variances not assumed			8.677	9.475	.000	10.667	1.229	7.907	13.426

## Lampiran 20. Surat Persetujuan Judul



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
 Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

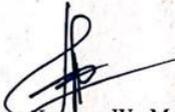
**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101046  
 Nama Mahasiswa : Ariandi Alifviana Putri  
 Judul : EFEKTIVITAS MODEL *LEARNING CYCLE 5E* BERBANTUAN MEDIA  
*CROSSWORD* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD

Madiun, 27 Maret 2024

Ariandi Alifviana Putri  
 NIM. 2002101046

Dosen Pembimbing I

  
 Dr. Heny Kusuma W., M.Pd.  
 NIDN. 0728098901

Dosen Pembimbing II

  
 Fauzatul Marufah R., M.Pd.  
 NIDN. 0707108701

Mengetahui,  
 Prodi. PGSD  
  
 Dr. Endang Ari Maruti, M.Pd.  
 NIDN. 0701018803

## Lampiran 21. Surat Permohonan Penelitian



### UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0294.k/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 17 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Manguharjo Kota Madiun  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ariandi Alifviana Putri  
NIM : 2002101046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Model *Learning Cycle* 5E Berbantuan Media *Crossword* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPAS Siswa SD Kelas IV Manguharjo".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Istikom Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

## Lampiran 22. Surat Balasan Pelaksanaan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA MADIUN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI MANGUHARJO**

Jl. Hayam Wuruk No. 6 Telp. ( 0351 ) 467898 Kota Madiun

Email: [sdnmanguharjo@gmail.com](mailto:sdnmanguharjo@gmail.com)

**KECAMATAN MANGUHARJO**

Kode Pos : 63127

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor :070/62/401.101.1.01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Manguharjo Kecamatan Manguharjo Kota Madiun menerangkan bahwa :

Nama	: ARIANDI ALIFVIANA PUTRI
NIM	: 2002101130
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Universitas PGRI Madiun

Bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dengan judul "Efektifitas Model *Learning Cycle* Tipe 5E Berbantuan Media *Crossword* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPAS Siswa SD Kelas IV Manguharjo".

Demikian surat keterangan ini agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 19 Juni 2024  
Kepala SDN Manguharjo



**SRI SETYARINI, S. Pd., M. Pd.**  
NIP. 6602021988032010

### Lampiran 23. Validasi Sumber Daftar Pustaka

#### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Ariandi Alifviana Putri  
 NIM : 2002101046  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : FKIP  
 Pembimbing I : Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.  
 Pembimbing II : Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta, M.Pd.  
 Judul : Efektivitas Model *Learning Cycle 5E* Berbantuan Media *Crossword*  
 Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPAS Siswa SD Kelas IV  
 Manguharjo

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Al-Tabany, T. I. B. (2017). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI). Jakarta: Kencana. <a href="file:///C:/Users/ACER/Downloads/Jurnal%20Skripsi/Al-Tabany,%20T.%20I.%20B.%20(2017).pdf">file:///C:/Users/ACER/Downloads/Jurnal%20Skripsi/Al-Tabany,%20T.%20I.%20B.%20(2017).pdf</a>	8	10	✓	
2	Amanda, S., Muharrami, L. K., Rosidi, I., & Ahied, M. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Yang Berbasis SETS. <i>Natural Science Education Research</i> , 1(1), 57–64. <a href="https://doi.org/10.21107/nser.v1i1.4199">https://doi.org/10.21107/nser.v1i1.4199</a> .	57-64	47	✓	
3	Amin, & Sumendap, L. Y. S. (2022). 164 Model Pembelajaran Kontemporer. Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Universitas Islam 45 Bekasi. <a href="https://doi.org/AMIN &amp; SUMENDAP.pdf">https://doi.org/AMIN &amp; SUMENDAP.pdf</a>	23164 - 23169	14,22,30, 31,35,37	✓	
4	Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020). Model Pembelajaran Inovatif Untuk Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar. Yogyakarta: Deepublish. Ariani, Y., Helsa, Y., & Ahmad, S. (2020).pdf	7	11	✓	
5	Aziz, M. F. A., & Alfurqan. (2023). Penggunaan Media Teka Teki Silang (TTS) dalam Meningkatkan Berpikir Kritis	23164 - 23169.	34	✓	

	Siswa Pada Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(3), 23164–23169. Retrieved from <a href="https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/10270">https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/10270</a> .				
6	Gumati, R. W., & Prakasa, H. (2023). Media, Komunikasi dan Teknologi Pembelajaran (Studi Integrasi dalam Pendidikan). Solok: Sagusatal Indonesia. <a href="https://sagusatal.or.id/detail/media:komunikasi-dan-teknologi-pembelajaran-studi-integrasi-dalam-pendidikan.html">https://sagusatal.or.id/detail/media:komunikasi-dan-teknologi-pembelajaran-studi-integrasi-dalam-pendidikan.html</a>	25	27	✓	
7	Hermawan, I. (2019). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)</i> . Kuningan: Hidayatul Quran. <a href="https://books.google.co.id/books=Hermwan.(2019)Metodologi+Penelitian+Pendidikan+(Kualitatif,+Kuantitatif+dan+Mixed+Method).+Kuningan:+Hidayatul+Quran.">https://books.google.co.id/books=Hermwan.(2019)Metodologi+Penelitian+Pendidikan+(Kualitatif,+Kuantitatif+dan+Mixed+Method).+Kuningan:+Hidayatul+Quran.</a>	44	64	✓	
8	Hidayat, I. (2019a). <i>50 Strategi Pembelajaran Modern</i> . Yogyakarta: Diva Press. <a href="https://books.google.co.id/books/about/50_Strategi_Pembelajaran_Modern.html?id=O0euDwAAQBJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/50_Strategi_Pembelajaran_Modern.html?id=O0euDwAAQBJ&amp;redir_esc=y</a>	70 - 73	5,34,36	✓	
9	Hidayati, A. R., Fadly, W., & Ekapti, R. F. (2021). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Materi Bioteknologi. Jurnal Tadris IPA Indonesia, 1(1), 34–48. Retrieved from <a href="https://ejournal.iaiponorogo.ac.id/index.php/jtii/article/view/68/54">https://ejournal.iaiponorogo.ac.id/index.php/jtii/article/view/68/54</a> .	34 - 48	48	✓	
10	Indrapangastuti, D. (2023). <i>Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning (Teori dan Implementasi)</i> . Surakarta: Pajang Putra Wijaya. <a href="https://books.google.co.id/books/about/Berpikir_Kritis_Melalui_Problem_Based_Lehtml?id=0sXIEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/Berpikir_Kritis_Melalui_Problem_Based_Lehtml?id=0sXIEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a>	47 - 50	48	✓	
11	Kadarwati, A., & Rulviana, V. (2020). <i>Pembelajaran Terpadu</i> . Magetan: AE Media Grafika. <a href="https://books.google.co.id/books/about/PEMBELAJARAN_TERPADU.html?id=xfcEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/PEMBELAJARAN_TERPADU.html?id=xfcEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a>	37 - 53	5	✓	
12	Kuba, M. R., Meha, A. M., & Blegur, J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Bersiklus ( <i>Learning Cycle 5E</i> ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Edumaspul-Jurnal Pendidikan, 4(2), 417–422. <a href="https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i2.811">https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i2.811</a> .	417 - 422	5	✓	
13	Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). <i>Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep &amp; Aplikasi Pengembangan</i>	15 - 21	28	✓	

	Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. Jakarta: Kencana. <a href="https://books.google.co.id/books/about/Pengembangan_Media_Pembelajaran.html?hl=id&amp;id=cCTyDwAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/Pengembangan_Media_Pembelajaran.html?hl=id&amp;id=cCTyDwAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a>				
14	Kusuma, E. D. (2021). Pengembangan Media Crossword Puzzle Berbasis HOTS pada Pembelajaran Tematik. <i>Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar</i> , 5(1), 257-270. <a href="https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.223">https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.223</a> .	257 - 270	5	✓	
15	Latief, S., & Samsuddin. (2022). Kebijakan Pendidikan: Reformasi, Komponen, dan Isu. Yogyakarta: Bintang Semesta Media. <a href="https://books.google.co.id/books/about/Kebijakan_pendidikan.html?id=ybWnzweEACAAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/Kebijakan_pendidikan.html?id=ybWnzweEACAAJ&amp;redir_esc=y</a>	93	1,43	✓	
16	Marsono. (2021). <i>Crossword Puzzle</i> Alternatif Pemecahan Masalah Pembelajaran. In M. Nasrudin (Ed.), Tiga Belas Ladang Cintaku. Pekalongan: Nasya Expanding Management (NEM). <a href="https://books.google.co.id/books/about/Pendekatan_Scientific_Model_Crossword_Pu.html?id=dSpBEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/Pendekatan_Scientific_Model_Crossword_Pu.html?id=dSpBEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a>	26 - 49	26,29,31, 33,35,37	✓	
17	Maryani, I., & Fatmawati, L. (2018). Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar (Teori dan Praktik). Yogyakarta: Deepublish. <a href="https://ejournal.pgsd.uad.ac.id/index.php/jtii/article/view/2018">https://ejournal.pgsd.uad.ac.id/index.php/jtii/article/view/2018</a>	26 - 31	13,16, 106	✓	
18	Mustika, D. (2022). Model-Model Pembelajaran IPA SD dan Aplikasinya. Solok: Mitra Cendekia Media. <a href="https://ejournal.basicedu.ac.id/index.php/jtii/article/view/24/65">https://ejournal.basicedu.ac.id/index.php/jtii/article/view/24/65</a>	9 - 15	4,13,21, 22	✓	
19	Muttaqin, Y. H., Pangsuma, N. S., Hartati, S., & Mas'ud, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Rms Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Virus. <i>Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)</i> , 1(4), 50-58. Retrieved from <a href="https://ejournal.stie-trianandra.ac.id/index.php/JUBPI/article/view/1967">https://ejournal.stie-trianandra.ac.id/index.php/JUBPI/article/view/1967</a> .	50 - 58	46	✓	
20	Ngalimun. (2016). Strategi dan Model Pembelajaran. Jakarta: Aswaja Pressindo. <a href="https://ejurnal.aswajapressindo.id/index.php/article/view/2016">https://ejurnal.aswajapressindo.id/index.php/article/view/2016</a>	53	20	✓	
21	Nirmala, L. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang untuk	89	31	✓	

	Menciptakan Kelas yang Menyenangkan. In L. Ariyanti (Ed.), Manajemen Kelas. Surabaya: Scopindo Media Pustaka. <a href="https://www.researchgate.net/publication/Meningkatkan_Keterampilan_Berbahasa_Siswa_Melalui_Pemanfaatan_Media_Teka-Teki_Silang_untuk_Menciptakan_Kelas_yang_Menyenangkan/1122">https://www.researchgate.net/publication/Meningkatkan_Keterampilan_Berbahasa_Siswa_Melalui_Pemanfaatan_Media_Teka-Teki_Silang_untuk_Menciptakan_Kelas_yang_Menyenangkan/1122</a>				
22	Nurwahidah, Ruslan, Masitha, D., & Nurhidayanti. (2022). Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i> untuk Meningkatkan Kreativitas dan Berfikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Kelas IV di MIS Sambinae Kota Bima. TADARUS, 11(2), 11–19. Retrieved from <a href="https://journal.umsurabaya.ac.id/Tadarus/article/view/17950">https://journal.umsurabaya.ac.id/Tadarus/article/view/17950</a> .	11 - 15	5,6	✓	
23	Parmiti, D. P., & Rediani, N. N. (2020). Mengajar Menyenangkan di Sekolah Dasar. Depok: RajaGrafindo Persada. <a href="https://perpuskita.perpustakaandigital.com/detail/mengajar-menyenangkan-di-sekolah-dasar/70201">https://perpuskita.perpustakaandigital.com/detail/mengajar-menyenangkan-di-sekolah-dasar/70201</a>	21-28	10,13,18	✓	
24	Priyono. (2021). Senangnya Belajar IPA Melalui <i>Contextual Teaching And Learning</i> Hubungan Antara Gaya dan Gerak. Surakarta: UNISRI Press. <a href="https://books.google.co.id/books/about/Senangnya_Belajar_IPA_Melalui_Contextual.html?id=rmbEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/Senangnya_Belajar_IPA_Melalui_Contextual.html?id=rmbEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a>	21	53	✓	
25	Purba, R. A., Rofiki, I., Purba, S., Purba, P. B., Bachtiar, E., Iskandar, A., ... Purba, B. (2020). Pengantar Media Pembelajaran. Medan: Yayasan Kita Menulis. <a href="https://journal.yayasankitamenuis.ac.id/Tadarus/article/view/2020">https://journal.yayasankitamenuis.ac.id/Tadarus/article/view/2020</a>	17	28	✓	
26	Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis ( <i>Critical Thinking Skill</i> ) dari Sudut Pandang Filsafat. Jurnal Filsafat Indonesia, 5(2), 87–94. Retrieved from <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JFI/article/view/42092/22276">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JFI/article/view/42092/22276</a> .	87 - 94	2	✓	
27	Ridwanudin, D. (2021). Bahasa Indonesia. Jakarta: UIN Press. <a href="https://ejournal.UIN.ac.id/index.php/jtii/article/view/press">https://ejournal.UIN.ac.id/index.php/jtii/article/view/press</a>	12-14	27,28	✓	
28	Rifa'i, M. H. (2022). Model Pembelajaran Kreatif, Inspiratif, dan Motivatif. Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta. <a href="https://books.google.co.id/books/about/MODEL_PEMBELAJARAN_KREATIF_INSPIRATIF_DA.HTML?ID=9M12EAAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/MODEL_PEMBELAJARAN_KREATIF_INSPIRATIF_DA.HTML?ID=9M12EAAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a>	7-9	10,12	✓	

29	Rozana, S., Widya, R., & Putri, R. E. (2023). Metode Permainan Teka-Teki Kata. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia. <a href="https://ejournal.Sonpedia.ac.id/index.php/jtii/article/view/53">https://ejournal.Sonpedia.ac.id/index.php/jtii/article/view/53</a>	3	30	✓	
30	Samir. (2023). Berpikir Kritis dengan Game Edukasi. Sumedang: Mega Press Nusantara. <a href="https://books.google.co.id/books/about/BERPIKIR_KRITIS_DENGAN_GAME_EDUKASI.html?id=ivPcEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/BERPIKIR_KRITIS_DENGAN_GAME_EDUKASI.html?id=ivPcEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a>	32	51	✓	
31	Samosir, F. T., & Ginting, R. T. (2023). Literasi Informasi dan Perpustakaan. Yogyakarta: Jejak Pustaka. <a href="https://books.google.co.id/books?hl=id&amp;lr=&amp;id=ZPDbEAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA1&amp;dq=Samosir,+F.+T.,+%26+Ginting,+R.+T.+(2023).+Literasi+Informasi+dan+Perpustakaan.+Yogyakarta:+Jejak+Pustaka.&amp;ots=W4mXKh_0eS&amp;sig=sgbc_ChMI2_5DYzeQQogin4AL3U&amp;redir_esc=y#v=">https://books.google.co.id/books?hl=id&amp;lr=&amp;id=ZPDbEAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA1&amp;dq=Samosir,+F.+T.,+%26+Ginting,+R.+T.+(2023).+Literasi+Informasi+dan+Perpustakaan.+Yogyakarta:+Jejak+Pustaka.&amp;ots=W4mXKh_0eS&amp;sig=sgbc_ChMI2_5DYzeQQogin4AL3U&amp;redir_esc=y#v=</a>	41	43	✓	
32	Sani, R. A. (2019). Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Edisi Revi). Tangerang: Tira Smart. <a href="https://books.google.co.id/books?hl=id&amp;lr=&amp;id=GrfrDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PR5&amp;dq=Sani,+R.+A.+(2019).+Pembelajaran+Berbasis+HOTS+(Higher+Order+Thinking+Skill)+(Edisi+Revi).+Tangerang:+Tira+Smart.&amp;ots=klv">https://books.google.co.id/books?hl=id&amp;lr=&amp;id=GrfrDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PR5&amp;dq=Sani,+R.+A.+(2019).+Pembelajaran+Berbasis+HOTS+(Higher+Order+Thinking+Skill)+(Edisi+Revi).+Tangerang:+Tira+Smart.&amp;ots=klv</a>	5, 39	42,49, 107	✓	
33	Shoffa, S. (2022). Model Pembelajaran DOCAR Teori dan Implementasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah. Banyumas: SIP Publishing. <a href="https://repository.um-surabaya.ac.id/8203/1/2.%20Buku%20Model%20Pembelajaran%20DOCAR%20ISBN.pdf">https://repository.um-surabaya.ac.id/8203/1/2.%20Buku%20Model%20Pembelajaran%20DOCAR%20ISBN.pdf</a>	34-39	50,102, 105	✓	
34	Sigalingging, R. (2022). Guru Penggerak dalam Paradigma Pembelajaran Kurikulum Merdeka Menciptakan Pembelajaran Sesuai Kebutuhan Anak. Bandung: Tata Akbar. <a href="https://books.google.co.id/books?PA1=Sigalingging,+R.+(2022).Guru+Penggerak+dalam+Paradigma+Pembelajaran+Sesuai+Kebutuhan+Anak.Bandung:+Tata+Akbar.&amp;ots=false">https://books.google.co.id/books?PA1=Sigalingging,+R.+(2022).Guru+Penggerak+dalam+Paradigma+Pembelajaran+Sesuai+Kebutuhan+Anak.Bandung:+Tata+Akbar.&amp;ots=false</a>	4	1	✓	
35	Sihotang, K. (2019). Berpikir Kritis: Kecakapan Hidup di Era Digital. Yogyakarta: Kanisius. <a href="https://books.google.co.id/books?hl=id&amp;lr=&amp;id=5vr6DwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA4&amp;dq=Sihotang,+K.+(2019).+Berpikir+Kritis:+Kecakapan+Hidup+di+Era+Digital.+Yogyakarta:+Kanisius.&amp;ots=eAMoKrdITC&amp;sig=9JWvRfHmYIKIz2vFfA9_83PQu0&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.co.id/books?hl=id&amp;lr=&amp;id=5vr6DwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA4&amp;dq=Sihotang,+K.+(2019).+Berpikir+Kritis:+Kecakapan+Hidup+di+Era+Digital.+Yogyakarta:+Kanisius.&amp;ots=eAMoKrdITC&amp;sig=9JWvRfHmYIKIz2vFfA9_83PQu0&amp;redir_esc=y#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>	37	42	✓	
36	Solichah, P. N., & Sari, D. A. P. (2023). Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VIII. Jurnal Pendidikan	596 - 602	15	✓	

	MIPA, 13(3), 596–602. Retrieved from <a href="https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/1117/610">https://ejournal.tsb.ac.id/index.php/jpm/article/view/1117/610</a> .				
37	Subandiyah. (2023). Pendekatan Saintifik Solusi Pembelajaran IPA. Indramayu: Adab. <a href="https://books.google.co.id/books?Pendekatan_Saintifik_Solusi_Pembelajaran_IPA/2023">https://books.google.co.id/books?Pendekatan_Saintifik_Solusi_Pembelajaran_IPA/2023</a>	49	37	✓	
38	Suciono, W. (2021). Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri). Indramayu: Adab. <a href="https://books.google.co.id/books?PA_Suciono.W.+(2021).+_Berpikir+Kritis+(Tinjauan+Melalui+Kemandirian+Belajar+Kemampuan+Akademik+dan+Efikasi+Diri).Indramayu=false">https://books.google.co.id/books?PA_Suciono.W.+(2021).+_Berpikir+Kritis+(Tinjauan+Melalui+Kemandirian+Belajar+Kemampuan+Akademik+dan+Efikasi+Diri).Indramayu=false</a>	27	2	✓	
39	Sugiyono, D. P. (2019). Metode PENELITIAN PENDIDIKAN, Kuantitatif, Kualitatif, R&D dan Penelitian Pendidikan (Edisi ke-3).	145-181	62,63,66	✓	
40	Suharno. (2023). Menjadi Guru Profesional Suatu Keniscayaan. Lamongan: Academia Publication. <a href="https://ejournal.tsb.ac.id/Suharno.php/jpm/article/view/967/2021">https://ejournal.tsb.ac.id/Suharno.php/jpm/article/view/967/2021</a>	86	27	✓	
41	Sujana, A. (2014). Dasar-Dasar IPA: Konsep dan Aplikasinya. Bandung: UPI Press. <a href="https://books.google.co.id/books?PR=Sujana,+A.+(2014).+Dasar-Dasar+IPA:+Konsep+dan+Aplikasinya.+Bandung:+UPI+Press.">https://books.google.co.id/books?PR=Sujana,+A.+(2014).+Dasar-Dasar+IPA:+Konsep+dan+Aplikasinya.+Bandung:+UPI+Press.</a>	3	53	✓	
42	Sulaeman, M. (2020). Aplikasi <i>Project-Based Learning</i> Untuk Membangun Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik. Depok: Bioma Publishing (BiP). <a href="https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=975795">https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=975795</a>	51	50	✓	
43	Syafitri, N. (2023). Media Pembelajaran. In A. Yanto & T. P. Wahyuni (Eds.), Literasi ICT dan Media Pembelajaran. Padang: Global Eksekutif Teknologi. <a href="https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/Global_Eksekutif_Teknologi/article/view/1111/712">https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/Global_Eksekutif_Teknologi/article/view/1111/712</a>	9	27	✓	
44	Syifa, M., & Supriatna, E. (2022). Pengaruh Penggunaan Media <i>Crossword Puzzle</i> (Teka Teki Silang) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VI di SDN Serang 7. Jurnal Perseda, V(1), 41–48. Retrieved from <a href="https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda/article/view/1574/862">https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda/article/view/1574/862</a> .	41 - 48	5,33	✓	

45	Tumanggor, M. (2021). <i>Berfikir Kritis: Cara Jitu Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21</i> . Ponorogo: Gracias Logis Kreatif. <a href="https://books.google.co.id/books?PA=Tumanggor,+M.+ (2021). +Berfikir+Kritis:+Cara+Jitu+Menghadapi+Tantangan+Pembelajaran+Abad+21.+Ponorogo: +Gracias+Logis +Kreatif&amp;ots">https://books.google.co.id/books?PA=Tumanggor,+M.+ (2021). +Berfikir+Kritis:+Cara+Jitu+Menghadapi+Tantangan+Pembelajaran+Abad+21.+Ponorogo: +Gracias+Logis +Kreatif&amp;ots</a>	4 - 15	1,4,43	✓	
46	Wantu, H. M. (2023). <i>Konsep Model Pembelajaran dan Pembelajaran Abad 21</i> . In Kodri (Ed.), <i>Top 10 Model Pembelajaran Abad 21</i> . Indramayu: Adab. <a href="https://books.google.co.id/books/about/Top_10_Model_Pembelajaran_Abad_21.html?id=XgrmEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/Top_10_Model_Pembelajaran_Abad_21.html?id=XgrmEAAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a>	25	10	✓	
47	Wati, I., Koeshandayanto, S., & Ibrohim. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i> terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep. <i>Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan</i> , 6(8), 1218–1225. <a href="https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i8.14949">https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i8.14949</a> .	1218 - 1225	5,15	✓	
48	Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). <i>Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar</i> . Yogyakarta: Deepublish. <a href="https://jurnal.Deepublish.ac.id/index.php/article/view">https://jurnal.Deepublish.ac.id/index.php/article/view</a>	37	53	✓	
49	Widana, I. W., & Widyastiti, N. M. R. (2023) Model <i>Learning Cycle 5E</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. <i>Journal of Education Action Research</i> , 7(2), 176-184. <a href="https://books.google.co.id/books?PA=Widana, I. W., &amp; Widyastiti, N. M. R.pdf">https://books.google.co.id/books?PA=Widana, I. W., &amp; Widyastiti, N. M. R.pdf</a>	176 - 184	5,15	✓	
50	Widaningsih, N. (2023). <i>Asiknya Bermain TTS ASEAN</i> . Indramayu: Adab. <a href="https://books.google.co.id/books?PA=Widyansih,+N.+ (2023).Asiknya+Bermain+TTS+ASEAN./Indramayu">https://books.google.co.id/books?PA=Widyansih,+N.+ (2023).Asiknya+Bermain+TTS+ASEAN./Indramayu</a>	10 - 27	30,32	✓	
51	Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). <i>Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran</i> . Bogor: Erzatama Karya Abadi. <a href="https://books.google.co.id/books?PA=ZAKIAH.pdf">https://books.google.co.id/books?PA=ZAKIAH.pdf</a>	1 - 20	42,45,47, 48,102-105	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 1 Juli 2024  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd  
NIDN. 0728098901

## Lampiran 24. Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Selasa, 02 Juli 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Ariandi Alifviana Putri  
NIM : 2002101046  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Efektivitas Model *Learning Cycle 5E* Berbantuan Media *Crossword* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPAS Siswa Kelas IV Manguharjo.  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.  
: 2. Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 24 buku dan 27 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dosen Pembimbing I

Madiun, 02 Juli 2024  
Dosen Pembimbing II

  
Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.  
NIDN. 0728098901

  
Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta, M.Pd.  
NIDN. 0707108701

  
Mengetahui,  
Kapradri, PGSD  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## RIWAYAT HIDUP



Ariandi Alifviana Putri dilahirkan di Magetan pada tanggal 7 November 2000. Anak perempuan pertama dari pasangan Bapak Subandi dan Ibu Fajar Arie Sayekti. Penulis menyelesaikan Pendidikan pertama PAUD Aisyiyah Cepu tahun 2006. Meneruskan di SDN 1 Cepu dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan di SMP N 3 Cepu lulus pada tahun 2016, selanjutnya melanjutkan di SMA N 1 Cepu lulus tahun 2019, dan *gapyear* setahun.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Awal tahun masuk kuliah sangat disayangkan pandemi corona, lalu pembelajaran hanya via *online*. Semasa kuliah mengikuti UKM KWU yaitu kewirausahaan. Dalam pengurus kelas menjabat sebagai bendahara I sampai akhir.