

ABSTRAK

Riska Ela Iswantari. 2024. *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Literasi Digital Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Negeri 2 Madiun*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Reza Kusuma Setyansah, M.Pd. (II) Davi Apriandi, S.Pd.Si., M.Pd.

Penelitian bertujuan menganalisis pengaruh kemandirian dan literasi digital terhadap pemahaman konsep matematika siswa di kelas VII SMP Negeri 2 Madiun. Metode yang digunakan yaitu kuantitatif. Populasi dalam penelitian berjumlah 255 siswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* sebanyak 156 siswa. Penelitian ini menggunakan instrumen angket kemandirian belajar dan literasi digital serta tes soal pemahaman konsep matematika materi persamaan linier satu variabel. Hasil penelitian menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan SPSS versi 26.0 *for windows* untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh sebesar 77,3% antara kemandirian belajar (X_1) terhadap pemahaman konsep matematika (Y). Semakin tinggi kemandirian belajar yang dimiliki siswa maka semakin tinggi pula tingkat pemahaman konsep matematika siswa, (2) Terdapat pengaruh sebesar 0,1% antara literasi digital (X_2) terhadap pemahaman konsep matematika siswa (Y), dan (3) Terdapat pengaruh antara kemandirian belajar dengan pemahaman konsep matematika siswa sebesar 79,2% dengan persamaan garis regresi $Y = 71,062 + 0,130X_1 - 0,026X_2$. Perolehan analisis tersebut menunjukkan bahwa koefisien korelasi dan koefisien regresi tersebut signifikan, dibuktikan melalui $f_{hitung} = 301,675 > f_{tabel} 3.06$ dengan signifikansi $0,00 < 0,05$, sehingga terdapat pengaruh kemandirian belajar dan literasi digital terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Kata Kunci : Kemandirian Belajar, Literasi Digital, dan Pemahaman Konsep

ABSTRACT

The study aims to analyze the effect of independence and digital literacy on students' understanding of mathematical concepts in class VII SMP Negeri 2 Madiun. The method used is quantitative. The population in the study amounted to 255 students with a sampling technique using simple random sampling of 156 students. This study used a questionnaire instrument of learning independence and digital literacy and a test of understanding of mathematical concepts of one variable linear equations material. The results of the study used multiple linear regression analysis with the help of SPSS version 26.0 for windows to analyze the data. The results showed that (1) There is an influence of 77.3% between learning independence (X1) on understanding the concept of mathematics (Y). The higher the learning independence of students, the higher the level of understanding of students' mathematical concepts, (2) There is an influence of 0.1% between digital literacy (X2) on students' understanding of mathematical concepts (Y), and (3) There is an influence between learning independence and students' understanding of mathematical concepts of 79.2% with the regression line equation $Y = 71,062 + 0.130X1 - 0.026X2$. The results of the analysis show that the correlation coefficient and regression coefficient are significant, proven through $f_{count} = 301.675 > f_{table} 3.06$ with a significance of $0.00 < 0.05$, so there is an influence of learning independence and digital literacy on students' understanding of mathematical concepts.

Keywords: Learning Independence, Digital Literacy, and Concept Understanding