

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : MIN 2 MAGETAN
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : IV (Empat)
Semester : II (Dua)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengenal, memahami dan mengidentifikasi teks dialog, teks cerita dan teks drama dengan tatakrama.	3.2.1 Menggunakan tatakrama dalam berbicara dialog dan drama dengan krama inggil. (C3)
2	4.2 Melakukan dialog, bermain peran, bercerita dengan tatakrama.	4.2.1 Menentukan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami dialog dan drama dengan menggunakan tatakrama Bahasa Jawa Krama Inggil dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat Mengucap kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pangan lan Gizi

E. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: - Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar, mengkomunikasikan)
- Model : *Group Investigation (GI)*
- Metode : *Role Playing* (bermain peran)

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran : Kartu Peran
2. Alat :
 - Buku Lks
 - Buku tulis
 - Alat tulis
 - Papan tulis

G. SUMBER BELAJAR

- Buku LKS eksis kurikulum 13 revisi tahun 2014
- Gambar peran (dari canva)

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menanya dan menapaikan kabar masing-masing.• Berdoa dengan lagu “satu jari kananku satu jari kiriku” (<i>Religius, Beriman, Bertakwa</i>)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini dan siswa memperhatikan. • Siswa diajak guru melakukan ice breaking “tepuk semangat” • Siswa diberi motivasi oleh guru mengenai pentingnya belajar materi tersebut. <i>(Motivasi)</i> 	
Inti	<p>Pengelompokkan (<i>grouping</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginstruksikan siswa untuk membentuk kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang. • Guru meminta siswa untuk membaca teks wacanan/bacaan yang terdapat pada buku halaman 49 tentang bab “pangan lan gizi” bersama kelompoknya. <i>(mengamati)</i> <p>Perencanaan (<i>planning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti dari bacaan yang telah dibaca. <i>(menanya)</i> • Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan pada materi ini. • Guru membagikan media kartu peran yang sudah terdapat tokoh/peran yang akan diperankan mereka dari scenario yang sudah disiapkan. <p>Penyelidikan (<i>Investigating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, guru memberi waktu siswa beserta kelompoknya untuk memahami situasi dan 	120 Menit (2xpertemuan)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tokoh/peran yang telah diterima. (<i>collaboration</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan LKPD dalam pengawasan guru. (<i>creativity</i>) <p>Pengorganisasian (<i>organizing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Selanjutnya, siswa menuliskan dialog bersama kelompoknya yang akan ditampilkan di depan kelas sesuai tema yang telah ditentukan. (<i>critical thinking</i>) <p>Mempresentasikan (<i>Presenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah itu, guru mempersilahkan urutan kelompok yang sudah dibagi maju ke depan kelas untuk bermain peran sesuai dengan peran yang mereka dapat. (<i>mencoba</i>) Kelompok lain mendengarkan dan mengamati kelompok yang maju sedang bermain peran di depan kelas. (<i>menalar</i>) <p>Pengevaluasian (<i>Evaluating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah semua kelompok tampil, siswa diminta untuk saling berpendapat mengenai kelompok yang maju sebelumnya. (<i>mengkomunikasikan</i>) Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru jika terdapat kesulitan dalam materi yang telah dipelajari. (<i>communication</i>) Guru mengevaluasi dan memberikan penguatan pelajaran yang sudah dipelajari. (<i>evaluating</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

Mengetahui
Kepala Sekolah



Muh. Sujud Mizapri Oodri, M.Pd.I
NIP. 197610182007011015

15 Mei 2024
Peneliti



Firda Berlianika Rahmadhani
NIM. 2002101032

BAHAN AJAR

Nduweni awak sehat, seger, lan ora gampang lara wis mesthi dadi pengimpene saben wong. Amarga yen awake sehat arep nindakake apa wae kepenak, ora ngrasake lungrah utawa kesel. Ananging supaya nduweni awak kang sehat iku ora gampang. Awake dhewe kudu nggatekake asupan gizi lan panganan sing dipangan sabendina. Nalika mangan ora kena waton enak lan wareg. Saliyane iku awake dhewe uga kudu rutin sarapan supaya ora gampang lara lan aras-arasen. Yen awake dhewe sehat, sinau dadi gampang, lan anggone mangerteni wulangan ora kangelan. Ana ing piwulang iki awake dhewe bakal nyinaoni gunane tembung wuwuhan lumantar babagan panganan lan gizi. Ayo semaken materi iki kanthi rasa bungah!

Gatekna wacan ing ngisor iki!

Gizi seimbang yaiku gizi kang selaras antarane panganan karo kebutuhan. Aja nganti awak kekurangan gizi sing dibutuhake saka panganan. Gizi kasebut yaiku karbohidrat, lemak, protein, mineral, lan vitamin. Pancen kabeh panganan iku minangka sumber karbohidrat, protein, lan lemak, nanging ora kabeh panganan iku minangka sumber vitamin. Mulane, awake dhewe luwih becik ngurangi lemak saka gorengan lan panganan "cepat saji".

Panganan sing minangka sumber vitamin yaiku sayuran lan woh-wohan. Mulane yen kepengin sehat, awake dhewe kudu mangan sayuran lan woh-wohan sing akeh. Ora mung iku, awake dhewe uga kudu mangan panganan sing ngandhut protein yaiku iwak, daging, endhog, kacang-kacangan, lan susu.

Saben saporisi panganan isa digawe takeran gizi seimbang. Carane yaiku saukuran epek-epek tangan nalika diwujudake kaya mangkok, sayuran sakepel, woh-wohan sakepel, lemak sajempolan, lan protein saepek-epek tangan. Awak kudu diwenehi panganan kang akeh gizine supaya adoh saka penyakit. Mula, awake dhewe kudu ngurangi mangan gula, uyah, lan panganan sing akeh lengane.

Gizi kudu dijaga supaya awak dadi sehat. Sadurunge budhal sekolah utawa budhal kerja kudu sarapan sing akeh gizine. Bab iki kudu ajeg ditindakake lan aja nganti lali. Sarapan bisa ndadekake konsentrasine pikiran, luwih semangat, awak luwih sehat lan kuwat. Wektu umur isih bocah mujudake tataran wigati mungguhing perkembangan awak lan pikiran bocah, mula apa sing dipangan kudu digatekake,

Kanggo bocah-bocah sing nduweni pakulinan jajan, ana trap sing kudu digatekake. Yen jajan kudu ing panggonan sing resik, ngedohi panganan gorengan lan ngedohi panganan sing wernane nyolok, yen tuku panganan kemasan nggatekake label. Ing ngisor iki ana 10 trap gizi seimbang.

1. Ngulinakake wiji nganggo sabun sadurunge mangan.
2. Ngulinakake maca label kemasan panganan.
3. Ngulinakake sarapan sadurunge nindakake kagiyatan
4. Nyukuri lan nikmati maneka jinis panganan.
5. Nyukupi maneka warna panganan pokok.
6. Mangan lelawuhan sing proteine dhuwur.
7. Nyukupi mangan sayur lan woh-wohan.
8. Ngurangi panganan legi, asin, lan sing akeh lemak.
9. Ngombe wedang putih sing akeh.
10. Olahraga sing cukup.

LKPD



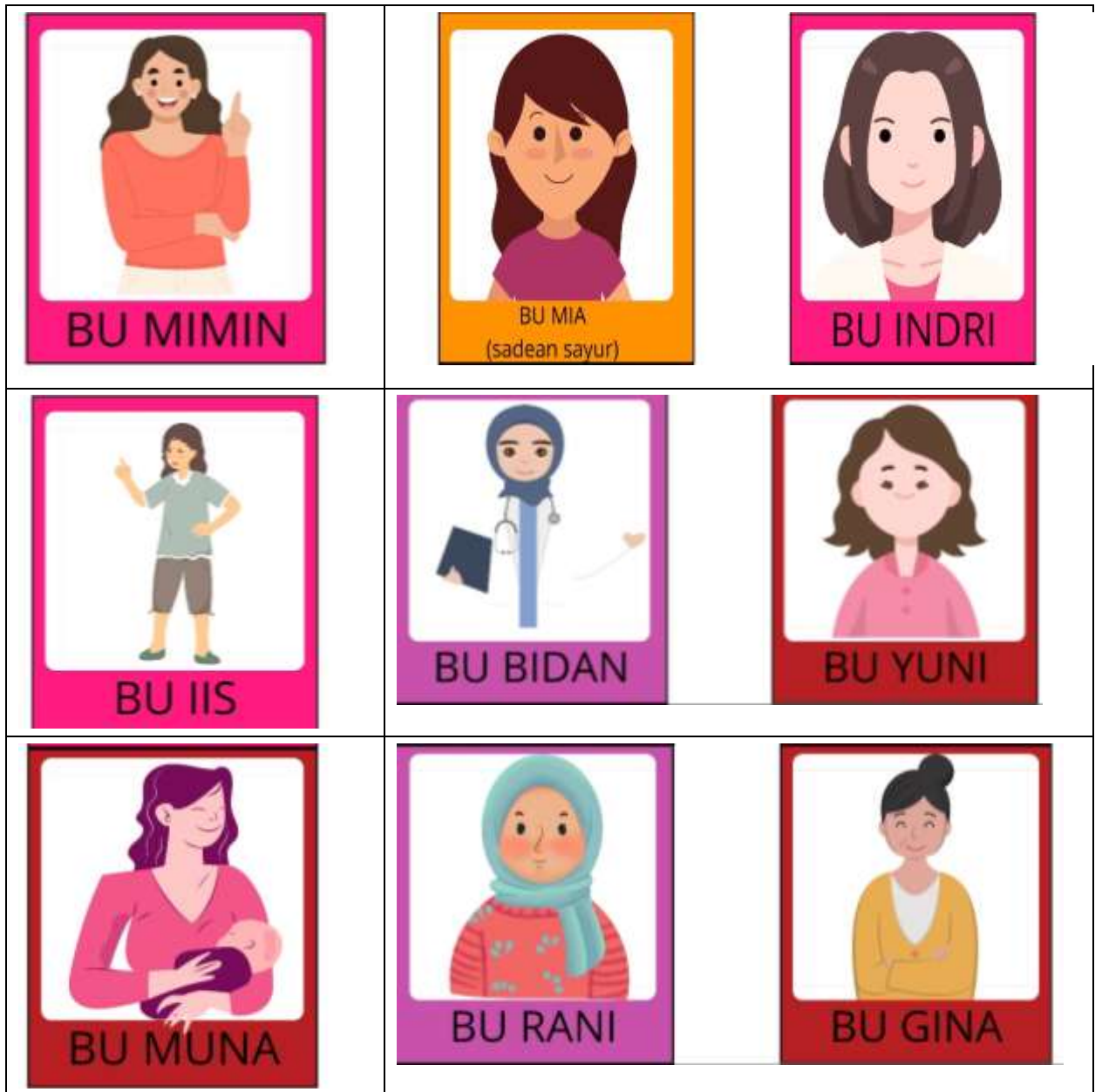
Wangsulana pitakonan ing ngisor iki adhedhasar wacan ing buku!

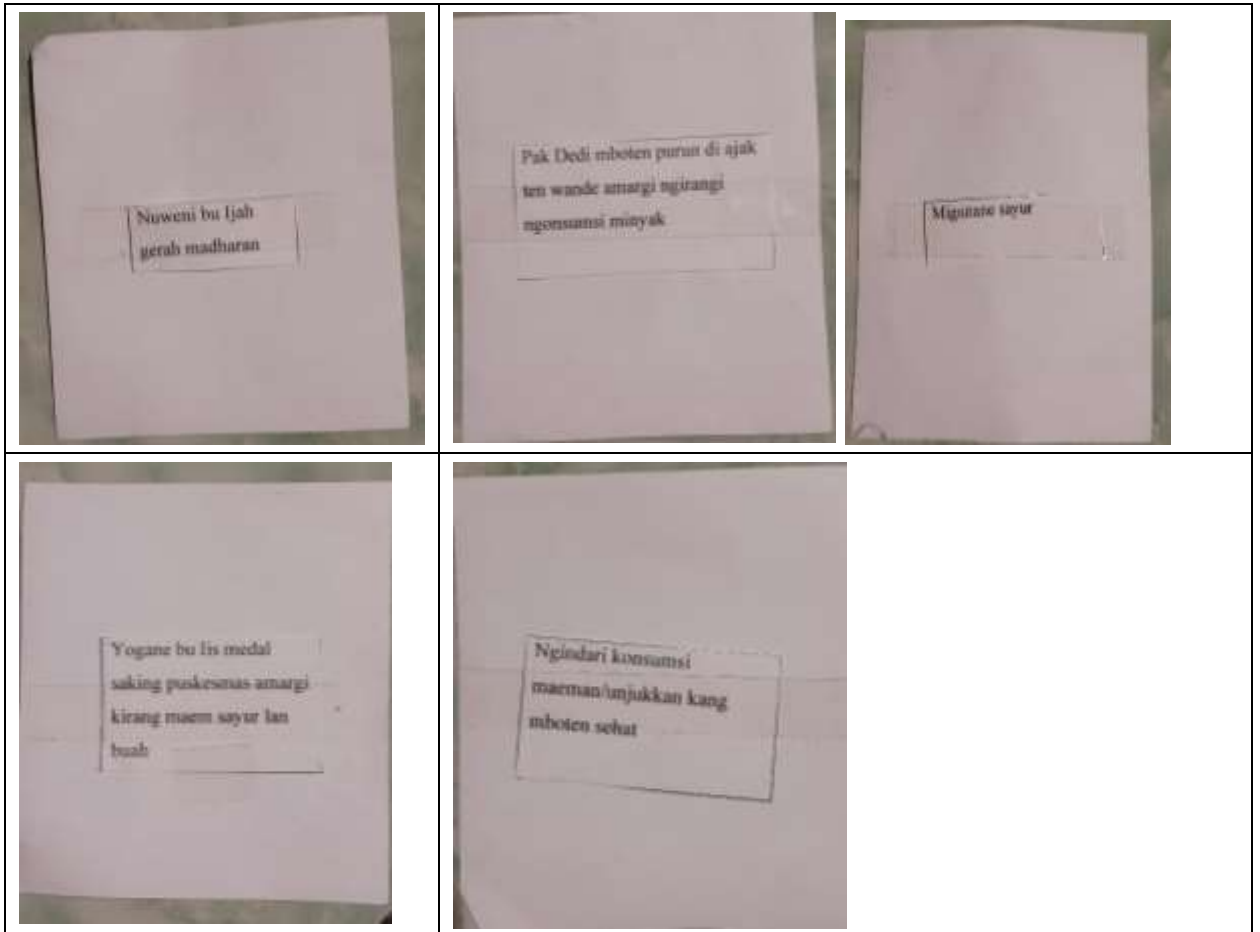
1. Apa tegese gizi seimbang iku?
2. Sepira takeran sayuran kanggo sapersi panganan?
3. Panganan apa sing minangka sumber vitamin?
4. Sebutna panganan sing kudu dikurangi kanggo kasehatan awak!
5. Apa kang kudu dikulinakake sadurunge budhal sekolah lan nyambut gawe?



MEDIA







I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

A. Penilaian kognitif (pengetahuan)

Penilaian LKPD

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal Essay

No.	Kd	Materi	Indikator	Bentuk soal	No soal	Skor
1	3.2 Mengetahui, memahami dan mengidentifikasi teks dialog, teks cerita dan teks drama dengan tatakrama.	Pangan dan gizi	3.2.1 Menggunakan tatakrama dalam berbicara dialog dan drama dengan krama inggil.	Uraian	1,2,3,4,5	20

Soal:

Wangsulana pitakonan ing ngisor iki adhedhasar wacan ing buku!

1. Apa tegese gizi seimbang iku?
2. Sepira takenan sayuran kanggo sapersi panganan?
3. Panganan apa sing minangka sumber vitamin?
4. Sebutna panganan sing kudu dikurangi kanggo kasehatan awak!
5. Apa kang kudu dikulinakake sadurunge budhal sekolah lan nyambut gawe?

Jawaban:

1. Gizi seimbang yaiku gizi kang selaras antarane panganan karo kebutuhan.
2. Saukuran epek-epek tangan nalika diwujudake kaya mangkok, sayuran sakepel, woh-wohan sakepel, lemak sajempolan, lan protein saepek-epek tangan.
3. Sayuran lan woh-wohan.
4. Lemak saka gorengan lan panganan "cepat saji".
5. Sarapan sing akeh gizine.

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Yang di Peroleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

B. Penilaian Sikap (afektif)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6	Dst..												

Keterangan:

K = kurang

C = Cukup

B = Baik

BS = Baik Sekali

C. Penilaian keterampilan (psikomotor)

Teknik: Observasi

a. Tabel Kisi-kisi Tes Lisan Keterampilan Berbicara

Indikator pembelajaran	Indikator keterampilan berbicara	Tema	Paraga	kelompok
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Njaga Kesarasan)	-Bapak -Ibu	1
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Masak kang kathah gizine)	-Bu Rani -Bu Gina	2
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Tumbas sayur kang ngandung gizi)	-Bu Mia (bakul sayur) -Bu Indri	3
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Priksa kesarasan ing bidan)	-Bu Bidan -Bu Yuni	4
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi	Pangan lan Gizi (Yogane bu Iis medal saking puskesmas)	-Bu Ina -Bu Iis	5

lafal dan intonasi.	5. Ketepatan isi pembicaraan			
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Ngindari konsumsi maeman/unjukkan kang mboten sehat)	-Ibu -Bapak	6
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Posyandu balita)	-Bu Bidan -Bu Muna	7
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Pak Dedi mboten purun di ajak ten wande amargi ngirangi ngonsumsi minyak)	-Pak Dedi -Pak Gino	8
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Migunane sayur)	-Bu Ninik -Bu Vivi	9
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Migunane buah)	-Bapak -Ibu	10

4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Nuweni bu Ijah gerah madharan)	-Bu Siwi -Bu Ijah	11
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Putrane bu Mimin bidhal sekolah mboten nate sarapan)	-Bu Guru -Bu Mimin	12

Tindakna kagiyatan ing ngisor iki!

1. Gawe kelompok anggotane 2!
2. Pragakna pacelathon kang cocog karo tema sing wis di temtokake karo kelompokmu!
3. Gawe kosakata sing cocog karo peranmu ben entuk makna sing jelas!
4. Siswa/kelompok liyane, nyemak kancane sing maju ing ngarep kelas!
5. Sawise kelompok kapisan rampung, banjur giliran kelompok 2 maju, semana uga sabanjure!
6. Aja lali digatekake pangucapan, intonasi, ekspresi lan isi pacelathon nalika mragakake pacelathon!
7. Sawise kabeh kelompok maju, guru bakal ngrembug asil pagelaran saben kelompok lan menei evaluasi!

b. Rubrik Penilaian Observasi Tes Lisan Keterampilan Berbicara

No.	Aspek Yang dinilai	Deskripsi	skor
1.	Lafal	Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri dengan penuh keyakinan	4
		Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri	3
		Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas	2
		Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas dan perlu bimbingan dari guru	1
2.	Intonasi	Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat secara mandiri dan penuh keyakinan	4
		Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dengan mandiri	3
		Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat	2
		Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat dan perlu bimbingan dari guru	1
3.	Kelancaran	Siswa dapat berbicara dengan baik dan lancar	4
		Siswa dapat berbicara dengan baik tetapi sedikit terbata-bata	3
		Siswa berbicara dengan kurang baik dan masih mengingat-ingat	2
		Siswa belum dapat berbicara dan banyak diam sehingga perlu bimbingan dari guru	1
4.	Ekspresi	Ekspresi siswa sesuai dengan topic pembicaraan dengan tepat	4
		Ekspresi siswa sedikit sesuai dengan topic pembicaraan	3
		Ekspresi siswa kurang sesuai dengan topic pembicaraan	2
		Ekspresi siswa tidak sesuai dengan topic pembicaraan	1
5.	Ketepatan isi pembicaraan	Siswa mampu berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan dapat tersampaikan dengan jelas	4
		Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan	3
		Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan kurang jelas	2
		Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan tidak jelas sehingga perlu bimbingan dari guru	1

Lembar Observasi Penilaian Tes Lisan Keterampilan Berbicara

Kelas/ Kelompok : IV C/ 1

Nama Siswa : Aina Khansa Miftahul Jannah

Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini!

No.	Indikator/ Aspek Yang dinilai	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Lafal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas. 3. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri. 4. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri dengan penuh keyakinan. 				
2.	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat. 3. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dengan mandiri. 4. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat secara mandiri dan penuh keyakinan. 				
3.	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum dapat berbicara dan banyak diam sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan kurang baik dan masih mengingatingat. 3. Siswa dapat berbicara dengan baik tetapi sedikit terbata-bata. 4. Siswa dapat berbicara dengan baik dan lancar. 				
4.	Ekspresi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi siswa tidak sesuai dengan topic pembicaraan. 2. Ekspresi siswa kurang sesuai dengan topic pembicaraan. 3. Ekspresi siswa sedikit sesuai dengan topic pembicaraan 4. Ekspresi siswa sesuai dengan topic pembicaraan dengan tepat. 				
5.	Ketepatan isi pembicaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan tidak jelas sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan kurang jelas. 3. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan. 4. Siswa mampu berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan dapat tersampaikan dengan jelas. 				

Nilai: jumlah skor x 5

Kategori Perolehan Nilai:

No	Nilai Akhir	Kriteria
1.	< 60	Kurang
2.	61 - 75	Cukup
3.	76 - 100	Baik

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Kelas Kontrol)**

Satuan Pendidikan : MIN 2 MAGETAN
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : IV (Empat)
Semester : II (Dua)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengenal, memahami dan mengidentifikasi teks dialog, teks cerita dan teks drama dengan tatakrama.	3.2.1 Menggunakan tatakrama dalam berbicara dialog dan drama dengan krama inggil. (C3)
2	4.2 Melakukan dialog, bermain peran, bercerita dengan tatakrama.	4.2.1 Menentukan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P5)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami dialog dan drama dengan menggunakan tatakrama Bahasa Jawa Krama Inggil dengan benar.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat Mengucap kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pangan lan Gizi

E. PENDEKATAN, MODEL & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan: - Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar, mengkomunikasikan)
- Model : *Group Investigation (GI)*
- Metode : Tanya Jawab

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

3. Media Pembelajaran : Misteri box (berisi bahan pembicaraan)
4. Alat :
 - Buku Lks
 - Box
 - Print (berisi bahan pembicaraan)

G. SUMBER BELAJAR

- Buku LKS eksis kurikulum 13 revisi tahun 2014

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menanya dan menanggapi kabar masing-masing.• Berdoa dengan lagu “satu jari kananku satu jari kiriku” (<i>Religius, Beriman, Bertaqwa</i>)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini dan siswa memperhatikan. • Siswa diajak guru melakukan ice breaking “tepuk semangat” • Siswa diberi motivasi oleh guru mengenai pentingnya belajar materi tersebut. <i>(Motivasi)</i> 	
Inti	<p>Pengelompokkan (<i>grouping</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang. • Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks wacanan/bacaan yang terdapat pada buku halaman 49 tentang bab “pangan lan gizi”. <i>(mengamati)</i> <p>Perencanaan (<i>planning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan kata-kata yang belum dimengerti dari bacaan yang telah dibaca. <i>(menanya)</i> • Guru memberikan penjelasan mengenai kegiatan pada materi ini. • Guru menunjukkan misteri box yang sudah terdapat bahan pembicaraan yang akan di jadikan bahan Tanya jawab bersama guru di depan kelas. <p>Penyelidikan (<i>Investigating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketua kelompok mengambil salah 1 isi dari misteri box dan mempelajarinya sebentar. <i>(collaboration)</i> 	120 Menit (2xpertemuan)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan LKPD dalam pengawasan guru. (<i>creavity</i>) <p>Pengorganisasian (<i>organizing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, siswa mempersiapkan yang akan ditampilkan di depan kelas sesuai tema yang telah ditentukan. (<i>critical thinking</i>) <p>Mempresentasikan (<i>Presenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, guru mempersilahkan urutan kelompok yang sudah dibagi maju ke depan kelas untuk bertanya jawab dengan guru sesuai yang mereka dapat dalam misteri box tersebut. (<i>mencoba</i>) • Kelompok lain mendengarkan dan mengamati kelompok yang maju sedang bermain peran di depan kelas. (<i>menalar</i>) <p>Pengevaluasian (<i>Evaluating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah semua kelompok tampil, siswa diminta untuk saling berpendapat mengenai kelompok yang telah maju sebelumnya. (<i>mengkomunikasikan</i>) • Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru jika terdapat kesulitan dalam materi yang telah dipelajari. (<i>communication</i>) • Guru memberikan penguatan pelajaran yang sudah dipelajari. (<i>evaluating</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi. 2. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 3. Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	10 menit

Mengetahui
Kepala Sekolah



Muh. Sujud Mizanul Oodri, M.Pd.I
NIP. 197610182007011015

15 Mei 2024
Peneliti



Firda Berlianika Rahmadhani
NIM. 2002101032

BAHAN AJAR

Nduweni awak sehat, seger, lan ora gampang lara wis mesthi dadi pengimpene saben wong. Amarga yen awake sehat arep nindakake apa wae kepenak, ora ngrasake lungrah utawa kesel. Ananging supaya nduweni awak kang sehat iku ora gampang. Awake dhewe kudu nggatekake asupan gizi lan panganan sing dipangan sabendina. Nalika mangan ora kena waton enak lan wareg. Saliyane iku awake dhewe uga kudu rutin sarapan supaya ora gampang lara lan aras-arasen. Yen awake dhewe sehat, sinau dadi gampang, lan anggone mangerteni wulangan ora kangelan. Ana ing piwulang iki awake dhewe bakal nyinaoni gunane tembung wuwuhan lumantar babagan panganan lan gizi. Ayo semaken materi iki kanthi rasa bungah!

Gatekna wacan ing ngisor iki!

Gizi seimbang yaiku gizi kang selaras antarane panganan karo kebutuhan. Aja nganti awak kekurangan gizi sing dibutuhake saka panganan. Gizi kasebut yaiku karbohidrat, lemak, protein, mineral, lan vitamin. Pancen kabeh panganan iku minangka sumber karbohidrat, protein, lan lemak, nanging ora kabeh panganan iku minangka sumber vitamin. Mulane, awake dhewe luwih becik ngurangi lemak saka gorengan lan panganan "cepat saji".

Panganan sing minangka sumber vitamin yaiku sayuran lan woh-wohan. Mulane yen kepingin sehat, awake dhewe kudu mangan sayuran lan woh-wohan sing akeh. Ora mung iku, awake dhewe uga kudu mangan panganan sing ngandhut protein yaiku iwak, daging, endhog, kacang-kacangan, lan susu.

Saben sapsori panganan isa digawe takeran gizi seimbang. Carane yaiku saukuran epek-epek tangan nalika diwujudake kaya mangkok, sayuran sakepel, woh-wohan sakepel, lemak sajempolan, lan protein saepek-epek tangan. Awak kudu diwenahi panganan kang akeh gizine supaya adoh saka penyakit. Mula, awake dhewe kudu ngurangi mangan gula, uyah, lan panganan sing akeh lengane.

Gizi kudu dijaga supaya awak dadi sehat. Sadurunge budhal sekolah utawa budhal kerja kudu sarapan sing akeh gizine. Bab iki kudu ajeg ditindakake lan aja nganti lali. Sarapan bisa ndadekake konsentrasine pikiran, luwih semangat, awak luwih sehat lan kuwat. Wektu umur isih bocah mujudake tataran wigati mungguhing perkembangan awak lan pikiran bocah, mula apa sing dipangan kudu digatekake,

Kanggo bocah-bocah sing nduweni pakulinan jajan, ana trap sing kudu digatekake. Yen jajan kudu ing panggonan sing resik, ngedohi panganan gorengan lan ngedohi panganan sing wernane nyolok, yen tuku panganan kemasan nggatekake label. Ing ngisor iki ana 10 trap gizi seimbang.

1. Ngulinakake wiji nganggo sabun sadurunge mangan.
2. Ngulinakake maca label kemasan panganan.
3. Ngulinakake sarapan sadurunge nindakake kagiyatan
4. Nyukuri lan nikmati maneka jinis panganan.
5. Nyukupi maneka warna panganan pokok.
6. Mangan lelawuhan sing proteine dhuwur.
7. Nyukupi mangan sayur lan woh-wohan.
8. Ngurangi panganan legi, asin, lan sing akeh lemak.
9. Ngombe wedang putih sing akeh.
10. Olahraga sing cukup.

LKPD



Wangsulana pitakonan ing ngisor iki adhedhasar wacan ing buku!

1. Apa tegese gizi seimbang iku?
2. Sepira takeran sayuran kanggo saporisi panganan?
3. Panganan apa sing minangka sumber vitamin?
4. Sebutna panganan sing kudu dikurangi kanggo kasehatan awak!
5. Apa kang kudu dikulinakake sadurunge budhal sekolah lan nyambut gawe?



MEDIA



No.	Tema	Pembelajaran
1	Ibu baik tidak menyang peken	<p>Guru: Aina dimen Minggu keglamane tes gnya nopo nopo?</p> <p>Aina: Kala wingi kala tumat ibu menyang peken tu</p> <p>Guru: Nilih nopo?</p> <p>Aina: Mlambah bu, kersane sehat.</p> <p>Guru: Becik temenan iku na, selun dimbangi kalfiyah mem kang ngandang gazi.</p> <p>Aina: Injib bu leres, kala wingi kala kalfiyah ibu tumbas sayu mayu bu buah-buahan sependah.</p> <p>Guru: Wah, ternyata keluargamu gatekake sangge kasahatan na. Mugi tansah sehat terus nggih.</p> <p>Aina: Injib ibu, mugi ibu ugi sehat nggih.</p>

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

A. Penilaian kognitif (pengetahuan)

Penilaian LKPD

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Soal Essay

No.	Kd	Materi	Indikator	Bentuk soal	No soal	Skor
2	3.2 Mengenal, memahami dan mengidentifikasi teks dialog, teks cerita dan teks drama dengan tatakrama.	Pangan lan gizi	3.2.1 Menggunakan tatakrama dalam berbicara dialog dan drama dengan krama inggil.	Uraian	1,2,3,4,5	20

Soal:

Wangsulana pitakonan ing ngisor iki adhedhasar wacan ing buku!

1. Apa tegese gizi seimbang iku?
2. Sepira takeran sayuran kanggo saporisi panganan?
3. Panganan apa sing minangka sumber vitamin?
4. Sebutna panganan sing kudu dikurangi kanggo kasehatan awak!
5. Apa kang kudu dikulinakake sadurunge budhal sekolah lan nyambut gawe?

Jawaban:

1. Gizi seimbang yaiku gizi kang selaras antarane panganan karo kebutuhan.
2. Saukuran epek-epek tangan nalika diwujudake kaya mangkok, sayuran sakepel, woh-wohan sakepel, lemak sajempolan, lan protein saepek-epek tangan.
3. Sayuran lan woh-wohan.
4. Lemak saka gorengan lan panganan "cepat saji".
5. Sarapan sing akeh gizine.

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Yang di Peroleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

B. Penilaian Sikap (afektif)

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6	Dst..												

Keterangan:

K = kurang

C = Cukup

B = Baik

BS = Baik Sekali

C. Penilaian keterampilan (psikomotor)

Teknik: Observasi

Gatekna tabel ing isor iki!

Tabel Kisi-kisi Tes Lisan Keterampilan Berbicara

Idikator pembelajaran	Idikator keterampilan berbicara	Tema
3.2.1 Menggunakan tatakrama dalam berbicara dialog dan drama dengan krama inggil. 4.2.1 Mengucap kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Ibu badhe tindak menyang peken
3.2.1 Menggunakan tatakrama dalam berbicara dialog dan drama dengan krama inggil. 4.2.1 Mengucap kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Riska mboten bidhal sekolah amergi sakit
3.2.1 Menggunakan tatakrama dalam berbicara dialog dan drama dengan krama inggil. 4.2.1 Mengucap kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Mbeta bekal kang ngandung vitamin
3.2.1 Menggunakan tatakrama dalam berbicara dialog dan drama dengan krama inggil. 4.2.1 Mengucap kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Keteatan isi pembicaraan	Njaga kasarasan
3.2.1 Menggunakan tatakrama dalam berbicara dialog dan drama dengan krama inggil. 4.2.1 Mengucap kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Nuweni pak dhe sing gerah
3.2.1 Menggunakan tatakrama dalam berbicara dialog dan drama dengan krama inggil. 4.2.1 Mengucap kalimat dialog dengan jelas, lancar sesuai lafal dan intonasi.	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Simbah melbet puskesmas

Tuladha pacelathon (metode tanya jawab)

No.	Tema	Tuladha pacelathon
1.	Ibu badhe tindak menyang peken	Guru: Aina dinten Minggu kegiatane ten griya nopo mawon? Aina: Kala wingi kula tumut ibu menyang peken bu. Guru: Nitih nopo? Aina: Mlampah bu, kersane sehat. Guru: Becik temenan iku na, sehat diimbangi kaliyan maem kang ngandung gizi. Aina: Injih bu leres, kala wingi kula kaliyan ibu tumbas sayur mayur lan buah-buahan sepindah. Guru: Wah, ternyata keluargamu gatekake sanget kasehatan na. Mugi tansah sehat terus nggih. Aina: Injih ibu, mugi ibu ugi sehat nggih.

a. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berbicara

No.	Aspek Yang dinilai	Deskripsi	skor
1.	Lafal	Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri dengan penuh keyakinan	4
		Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri	3
		Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas	2
		Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas dan perlu bimbingan dari guru	1
2	Intonasi	Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat secara mandiri dan penuh keyakinan	4
		Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dengan mandiri	3
		Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat	2
		Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat dan perlu bimbingan dari guru	1
3	Kelancaran	Siswa dapat berbicara dengan baik dan lancar	4
		Siswa dapat berbicara dengan baik tetapi sedikit terbata-bata	3
		Siswa berbicara dengan kurang baik dan masih mengingat-ingat	2
		Siswa belum dapat berbicara dan banyak diam sehingga perlu bimbingan dari guru	1
4	Ekspresi	Ekspresi siswa sesuai dengan topic pembicaraan dengan tepat	4
		Ekspresi siswa sedikit sesuai dengan topic pembicaraan	3
		Ekspresi siswa kurang sesuai dengan topic pembicaraan	2
		Ekspresi siswa tidak sesuai dengan topic pembicaraan	1
5	Ketepatan isi pembicaraan	Siswa mampu berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan dapat tersampaikan dengan jelas	4
		Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan	3
		Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan kurang jelas	2
		Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan tidak jelas sehingga perlu bimbingan dari guru	1

Lembar Observasi Penilaian Tes Lisan Keterampilan Berbicara

Kelas/ Kelompok : IV E/ 1

Nama Siswa : Abdullah Faqih

Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini!

No.	Indikator/ Aspek Yang dinilai	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Lafal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas. 3. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri. 4. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri dengan penuh keyakinan. 				
2	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat. 3. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dengan mandiri. 4. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat secara mandiri dan penuh keyakinan. 				
3	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum dapat berbicara dan banyak diam sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan kurang baik dan masih mengingat-ingat. 3. Siswa dapat berbicara dengan baik tetapi sedikit terbata-bata. 4. Siswa dapat berbicara dengan baik dan lancar. 				
4	Ekspresi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi siswa tidak sesuai dengan topic pembicaraan. 2. Ekspresi siswa kurang sesuai dengan topic pembicaraan. 3. Ekspresi siswa sedikit sesuai dengan topic pembicaraan 4. Ekspresi siswa sesuai dengan topic pembicaraan dengan tepat. 				
5	Ketepatan isi pembicaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan tidak jelas sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan kurang jelas. 3. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan. 4. Siswa mampu berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan dapat tersampaikan dengan jelas. 				

Nilai: jumlah skor x 5

Kategori Perolehan Nilai:

No	Nilai Akhir	Kriteria
4.	< 60	Kurang
5.	61 - 75	Cukup
6.	76 - 100	Baik

Lampiran 2

KISI-KISI TES KETERAMPILAN BERBICARA KRAMA INGGIL

Idikator pembelajaran	Idikator keterampilan berbicara	Tema/soal	Paraga	kelompok
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Njaga Kesarasan)	-Bapak -Ibu	1
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Masak kang kathah gizine)	-Bu Rani -Bu Gina	2
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Tumbas sayur kang ngandung gizi)	-Bu Mia (bakul sayur) -Bu Indri	3
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Priksa kesarasan ing bidan)	-Bu Bidan -Bu Yuni	4
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Yogane bu Iis medal saking puskesmas)	-Bu Ina -Bu Iis	5
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan	Pangan lan Gizi (Ngindari konsumsi maeman/unjukkan kang mboten sehat)	-Ibu -Bapak	6

4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan 	Pangan lan Gizi (Posyandu balita)	-Bu Bidan -Bu Muna	7
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan 	Pangan lan Gizi (Pak Dedi mboten purun di ajak ten wande amargi ngirangi ngonsumsi minyak)	-Pak Dedi -Pak Gino	8
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan 	Pangan lan Gizi (Migunane sayur)	-Bu Ninik -Bu Vivi	9
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan 	Pangan lan Gizi (Migunane buah)	-Bapak -Ibu	10
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan 	Pangan lan Gizi (Nuweni bu Ijah gerah madharan)	-Bu Siwi -Bu Ijah	11
4.2.1 Menggunakan kalimat dialog dengan krama inggil secara jelas, lancar, sesuai lafal dan intonasi. (P4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lafal 2. Intonasi 3. Kelancaran 4. Ekspresi 5. Ketepatan isi pembicaraan 	Pangan lan Gizi (Putrane bu Mimin bidhal sekolah mboten nate sarapan)	-Bu Guru -Bu Mimin	12

Tindakna kagiyatan ing ngisor iki!

1. Gawe kelompok anggotane 2!
2. Pragakna pacelathon kang cocog karo tema sing wis di temtokake karo kelompokmu!
3. Gawe kosakata sing cocog karo peranmu ben entuk makna sing jelas!
4. Siswa/kelompok liyane, nyemak kancane sing maju ing ngarep kelas!
5. Sawise kelompok kapisan rampung, banjur giliran kelompok 2 maju, semana uga sabanjure!
6. Aja lali digatekake pangucapan, intonasi, ekspresi lan isi pacelathon nalika mragakake pacelathon!
7. Sawise kabeh kelompok maju, guru bakal ngrembug asil pagelaran saben kelompok lan menei evaluasi!

RUBRIK PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERBICARA KRAMA INGGIL

No.	Aspek Yang dinilai	Deskripsi	skor
1.	Lafal	Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri dengan penuh keyakinan	4
		Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri	3
		Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas	2
		Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas dan perlu bimbingan dari guru	1
2.	Intonasi	Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat secara mandiri dan penuh keyakinan	4
		Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dengan mandiri	3
		Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat	2
		Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat dan perlu bimbingan dari guru	1
3.	Kelancaran	Siswa dapat berbicara dengan baik dan lancar	4
		Siswa dapat berbicara dengan baik tetapi sedikit terbata-bata	3
		Siswa berbicara dengan kurang baik dan masih mengingat-ingat	2
		Siswa belum dapat berbicara dan banyak diam sehingga perlu bimbingan dari guru	1
4.	Ekspresi	Ekspresi siswa sesuai dengan topic pembicaraan dengan tepat	4
		Ekspresi siswa sedikit sesuai dengan topic pembicaraan	3
		Ekspresi siswa kurang sesuai dengan topic pembicaraan	2
		Ekspresi siswa tidak sesuai dengan topic pembicaraan	1
5.	Ketepatan isi pembicaraan	Siswa mampu berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan dapat tersampaikan dengan jelas	4
		Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan	3
		Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan kurang jelas	2
		Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan tidak jelas sehingga perlu bimbingan dari guru	1

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA KRAMA INGGIL SISWA

Kelas/ Kelompok : IV C/ 1

Nama Siswa : Aina Khansa Miftahul Jannah

Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini!

No.	Indikator/ Aspek Yang dinilai	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Lafal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas. 3. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri. 4. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri dengan penuh keyakinan. 				
2.	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat. 3. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dengan mandiri. 4. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat secara mandiri dan penuh keyakinan. 				
3.	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum dapat berbicara dan banyak diam sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan kurang baik dan masih mengingat-ingat. 3. Siswa dapat berbicara dengan baik tetapi sedikit terbata-bata. 4. Siswa dapat berbicara dengan baik dan lancar. 				
4	Ekspresi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi siswa tidak sesuai dengan topic pembicaraan. 2. Ekspresi siswa kurang sesuai dengan topic pembicaraan. 3. Ekspresi siswa sedikit sesuai dengan topic pembicaraan 4. Ekspresi siswa sesuai dengan topic pembicaraan dengan tepat. 				
5.	Ketepatan isi pembicaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan tidak jelas sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan kurang jelas. 3. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan. 4. Siswa mampu berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan dapat tersampaikan dengan jelas. 				

Nilai: jumlah skor x 5

Kategori Perolehan Nilai:

No	Nilai Akhir	Kriteria
1.	< 60	Kurang
2.	61 - 75	Cukup
3.	76 - 100	Baik

Lampiran 4

Daftar Nilai Posttest Siswa

NILAI KETERAMPILAN BERBICARA KELAS IV E (Kelas Eksperimen)

No	Nama	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Ekspresi	Ketepatan isi pembicaraan	Skor	Skor akhir
1	AF	3	3	3	3	4	16	80
2	APR	2	3	2	3	4	14	70
3	AADG	3	3	3	4	4	17	80
4	ALN	4	4	4	4	4	20	100
5	AKZ	4	4	4	4	3	19	95
6	AAS	3	3	3	4	4	17	85
7	ANW	4	4	4	4	4	20	100
8	CCR	3	3	4	3	3	16	85
9	FLR	4	4	4	4	3	19	95
10	FRY	4	4	4	3	3	18	95
11	FAA	3	3	2	2	4	14	70
12	HNAA	3	3	3	3	4	16	80
13	KAZ	3	3	3	4	4	17	85
14	MBSA	3	3	3	3	4	16	80
15	MDT	4	3	4	4	3	18	80
16	MAA	4	3	4	4	3	18	90
17	MST	3	3	3	3	4	16	80
18	NA	4	3	3	3	3	18	90
19	NQM	3	3	3	3	4	16	80
20	NAPK	3	3	4	3	3	16	90
21	NNA	4	4	4	4	3	19	90
22	NLM	3	3	3	3	4	16	85
23	RNR	3	3	3	4	4	17	85
24	SZA	3	3	3	4	4	17	85

Nilai: jumlah skor x 5

Kategori Perolehan Nilai:

No	Nilai Akhir	Kriteria
1.	< 60	Kurang
2.	61 - 75	Cukup
3.	76 - 100	Baik

NILAI KETERAMPILAN BERBICARA KELAS IV C

(Kelas Kontrol)

No	Nama	Lafal	Intonasi	Kelancaran	Ekspresi	Ketepatan isi pembicaraan	Skor	Skor akhir
1	AKMJ	3	3	3	1	4	14	70
2	AKTT	3	3	2	2	4	14	60
3	AWN	3	3	2	3	3	14	70
4	ARKY	2	3	2	2	3	12	60
5	AAF	1	2	2	2	3	10	50
6	EKD	2	3	2	2	3	12	60
7	ENW	2	2	1	1	4	10	50
8	FZA	3	3	3	3	4	16	75
9	FAFS	3	3	3	2	4	15	65
10	FAM	2	2	2	2	3	11	55
11	FSF	2	3	2	3	4	14	70
12	HIPN	3	3	2	1	3	12	60
13	KAHP	3	3	3	3	4	16	80
14	LSAP	3	3	2	2	4	14	70
15	MIA	2	2	2	2	3	11	55
16	MAK	2	2	2	2	3	11	55
17	MA	2	2	2	2	4	12	65
18	NNAK	3	3	2	1	3	12	60
19	NAA	4	3	3	2	3	15	70
20	PAN	3	3	3	2	4	15	75
21	RSAS	3	3	3	3	3	15	70
22	SASL	2	2	2	1	3	10	50
23	SWNW	4	3	3	3	4	17	85
24	ZWNQ	3	3	2	2	4	14	70

Nilai: jumlah skor x 5

Kategori Perolehan Nilai:

No	Nilai Akhir	Kriteria
1.	< 60	Kurang
2.	61 - 75	Cukup
3.	76 - 100	Baik

Lampiran 5

Hasil Observasi Keterampilan Berbicara

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA KRAMA INGGIL SISWA

Kelas/Nomor absen : IV E/11

Nama Siswa : FRADITYA ARDIONA ALARIC

Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini!

No.	Indikator/ Aspek Yang dinilai	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1	Lafal	<ol style="list-style-type: none"> Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas dan perlu bimbingan dari guru. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri dengan penuh keyakinan. 			√	
2	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat dan perlu bimbingan dari guru. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dengan mandiri. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat secara mandiri dan penuh keyakinan. 			√	
3	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> Siswa belum dapat berbicara dan banyak diam sehingga perlu bimbingan dari guru. Siswa berbicara dengan kurang baik dan masih mengingat-ingat. Siswa dapat berbicara dengan baik tetapi sedikit terbata-bata. Siswa dapat berbicara dengan baik dan lancar. 		√		
4	Ekspresi	<ol style="list-style-type: none"> Ekspresi siswa tidak sesuai dengan topic pembicaraan. Ekspresi siswa kurang sesuai dengan topic pembicaraan. Ekspresi siswa sedikit sesuai dengan topic pembicaraan Ekspresi siswa sesuai dengan topic pembicaraan dengan tepat. 		√		
5	Ketepatan isi pembicaraan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan tidak jelas sehingga perlu bimbingan dari guru. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan kurang jelas. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan. Siswa mampu berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan dapat tersampaikan dengan jelas. 				√

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA KRAMA
INGGIL SISWA**

Kelas/Nomor absen : IV E/4

Nama Siswa : ALVIN LATEEF NOHAN

Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini!

No.	Indikator/ Aspek Yang dinilai	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Lafal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas. 3. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri. 4. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri dengan penuh keyakinan. 				√
2.	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat. 3. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dengan mandiri. 4. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat secara mandiri dan penuh keyakinan. 				√
3.	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum dapat berbicara dan banyak diam sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan kurang baik dan masih mengingat-ingat. 3. Siswa dapat berbicara dengan baik tetapi sedikit terbata-bata. 4. Siswa dapat berbicara dengan baik dan lancar. 				√
4	Ekspresi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi siswa tidak sesuai dengan topic pembicaraan. 2. Ekspresi siswa kurang sesuai dengan topic pembicaraan. 3. Ekspresi siswa sedikit sesuai dengan topic pembicaraan 4. Ekspresi siswa sesuai dengan topic pembicaraan dengan tepat. 				√
5	Ketepatan isi pembicaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan tidak jelas sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan kurang jelas. 3. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan. 4. Siswa mampu berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan dapat tersampaikan dengan jelas. 				√

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA KRAMA
INGGIL SISWA**

Kelas/Nomor absen : IV C/5

Nama Siswa : ARMA AL FITRA

Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini!

No.	Indikator/ Aspek Yang dinilai	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Lafal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas. 3. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri. 4. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri dengan penuh keyakinan. 	√			
2.	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat. 3. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dengan mandiri. 4. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat secara mandiri dan penuh keyakinan. 		√		
3.	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum dapat berbicara dan banyak diam sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan kurang baik dan masih mengingat-ingat. 3. Siswa dapat berbicara dengan baik tetapi sedikit terbata-bata. 4. Siswa dapat berbicara dengan baik dan lancar. 		√		
4	Ekspresi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi siswa tidak sesuai dengan topic pembicaraan. 2. Ekspresi siswa kurang sesuai dengan topic pembicaraan. 3. Ekspresi siswa sedikit sesuai dengan topic pembicaraan 4. Ekspresi siswa sesuai dengan topic pembicaraan dengan tepat. 			√	
5	Ketepatan isi pembicaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan tidak jelas sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan kurang jelas. 3. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan. 4. Siswa mampu berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan dapat tersampaikan dengan jelas. 			√	

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA KRAMA
INGGIL SISWA**

Kelas/Nomor absen : IV C/23

Nama Siswa : SATRIYA WAHYU NARARYA W.

Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini!

No.	Indikator/ Aspek Yang dinilai	Deskripsi	Skor			
			1	2	3	4
1	Lafal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa belum mampu berbicara dengan lafal yang jelas. 3. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri. 4. Siswa mampu berbicara dengan lafal yang jelas secara mandiri dengan penuh keyakinan. 				✓
2	Intonasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat dan perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan intonasi yang belum tepat. 3. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat dengan mandiri. 4. Siswa berbicara dengan intonasi yang tepat secara mandiri dan penuh keyakinan. 			✓	
3	Kelancaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum dapat berbicara dan banyak diam sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan kurang baik dan masih mengingat-ingat. 3. Siswa dapat berbicara dengan baik tetapi sedikit terbata-bata. 4. Siswa dapat berbicara dengan baik dan lancar. 			✓	
4	Ekspresi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspresi siswa tidak sesuai dengan topic pembicaraan. 2. Ekspresi siswa kurang sesuai dengan topic pembicaraan. 3. Ekspresi siswa sedikit sesuai dengan topic pembicaraan 4. Ekspresi siswa sesuai dengan topic pembicaraan dengan tepat. 			✓	
5	Ketepatan isi pembicaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan tidak jelas sehingga perlu bimbingan dari guru. 2. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan kurang jelas. 3. Siswa berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan. 4. Siswa mampu berbicara dengan isi atau makna dari pembicaraan dapat tersampaikan dengan jelas. 				✓

Lampiran 6

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

FREKUENSI

Frequencies

		Statistics	
		NILAI EKSPERIMEN	NILAI KONTROL
N	Valid	24	24
	Missing	0	0
Mean		85.63	64.58
Median		85.00	65.00
Mode		80	70
Std. Deviation		7.983	9.546
Variance		63.723	91.123
Range		30	35
Minimum		70	50
Maximum		100	85

Frequency Table

		NILAI EKSPERIMEN			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	2	8.3	8.3	8.3
	80	7	29.2	29.2	37.5
	85	6	25.0	25.0	62.5
	90	4	16.7	16.7	79.2
	95	3	12.5	12.5	91.7
	100	2	8.3	8.3	100.0
Total		24	100.0	100.0	

NILAI KONTROL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	3	12.5	12.5	12.5
	55	3	12.5	12.5	25.0
	60	5	20.8	20.8	45.8
	65	2	8.3	8.3	54.2
	70	7	29.2	29.2	83.3
	75	2	8.3	8.3	91.7
	80	1	4.2	4.2	95.8
	85	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Lampiran 7

UJI NORMALITAS

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI EKSPERIMEN	.157	24	.129	.938	24	.149
NILAI KONTROL	.173	24	.061	.947	24	.237

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 8

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI KETERAMPILAN	Based on Mean	1.512	1	46	.225
BERBICARA	Based on Median	1.624	1	46	.209
	Based on Median and with adjusted df	1.624	1	46.000	.209
	Based on trimmed mean	1.539	1	46	.221

Lampiran 9

UJI HIPOTESIS

UJI T-Test

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI KETERAMPILAN	EKSPERIMEN	24	85.63	7.983	1.629
BERBICARA	KONTROL	24	64.58	9.546	1.949

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI KETERAMPILAN BERBICARA	Equal variances assumed	1.512	.225	8.284	46	.000	21.042	2.540	15.929	26.155
	Equal variances not assumed			8.284	44.603	.000	21.042	2.540	15.924	26.159

Lampiran 10

KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan 1



Gambar 1. Peneliti menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan





Gambar 2. Siswa mengerjakan LKPD





Gambar 3. Peneliti menjelaskan bahwa siswa diminta untuk membuat percakapan/pacelathon menggunakan krama inggil sesuai dengan tema (terdapat dalam media kartu peran) yang diterima masing-masing kelompok

KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan 2



Gambar 4. Siswa melakukan bermain peran sesuai dengan media kartu peran dan percakapan yang telah dibuat pada pertemuan 1

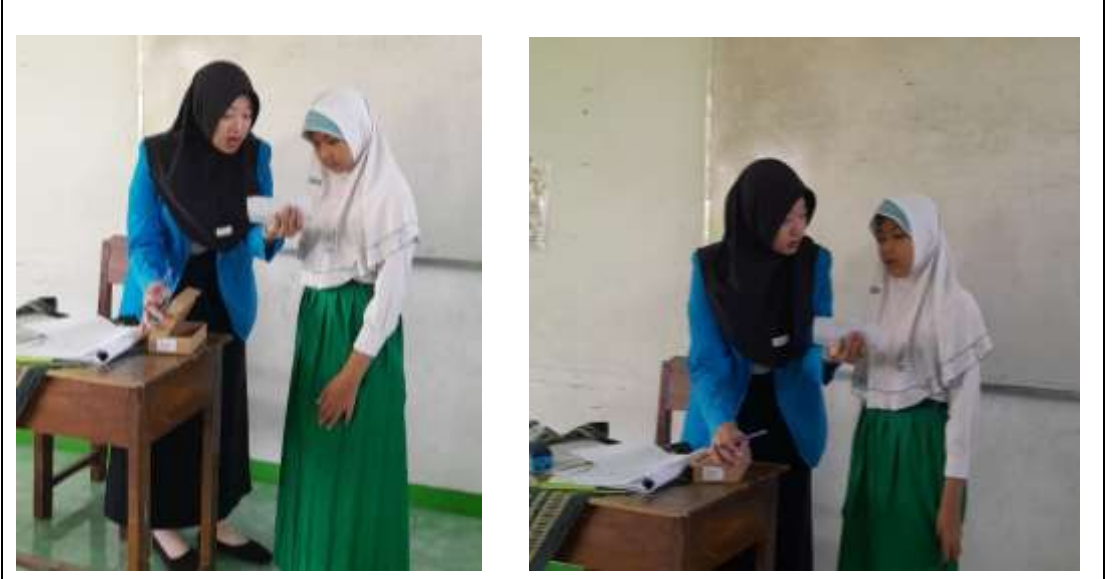
KELAS KONTROL



Gambar 5. Peneliti menjelaskan materi



Gambar 6. Peneliti mendampingi siswa mengerjakan LKPD





Gambar 7. Peneliti melakukan penilaian keterampilan berbiara krama inggil siswa dengan menerapkan metode Tanya jawab berbantuan kotak misteri berisi topik pembicaraan

Lampiran 11



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101032
Nama Mahasiswa : Firda Berlianika Rahmadhani
Judul : KEEFEKTIFAN METODE *ROLE PLAYING* BERBANTUAN MEDIA KARTU PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA KRAMA INGGIL PADA PEMBELAJARAN BAHASA JAWA SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDIAH NEGERI

Madiun, 25 Maret 2024

Firda Berlianika Rahmadhani
NIM. 2002101032

Dosen Pembimbing I

Fauzatu Marufah Rohmanurmeta, M.Pd.
NIDN. 0707108701

Dosen Pembimbing II

Candra Dewi, M.Pd.
NIDN. 0716019001

Mengetahui,
Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 12



Nomor : 0234/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 22 April 2024


Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 2 MAGETAN
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Firda Berlianika Rahmadhani
NIM : 2002101032
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Keefektifan Metode *Role Playing* Berbantuan Media Kartu Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Krama Inggil Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

DP Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 13



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MAGETAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2**

Jalan Raya Takeran – Gorang gareng
Telepon (0351) 438190 , Email : mintakeran@yahoo.co.id , website: www.mintakeran.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-157/MI.13.14.02/PP.00.2/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh. Sujud Mizanul Qodri, M.Pd.I
NIP : 197610182007011015
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MIN 2 Magetan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Firda Berlianika Rahmadhani
NIM : 2002101032
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas PGRI Madiun

Benar-benar telah melakukan penelitian di MIN 2 Magetan guna penyusunan skripsi yang telah dilaksanakan pada tanggal 16 – 20 Mei 2024 dengan judul “Keefektifan Metode *Role Playing* Berbantuan Media Kartu Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Krama Inggil Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

20 Mei 2024

Muh. Sujud Mizanul Qodri

Lampiran 14

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas validator

Nama : Dr. Endang Sri Manik
 Afiliasi : PGSD Uripurni
 Bidang Keahlian : Bahasa Jawa
 Tanggal Validasi : 14 Mei 2024

B. Petunjuk validasi

- Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah angka untuk butir instrumen yang sesuai dengan kriteria penelaahan.
 4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Cukup baik
 1 = Kurang baik
- Jika ada yang perlu direvisi disarankan untuk perbaikan angket, mohon ditulis pada bagian yang perlu diperbaiki.

C. Lembar validasi

No.	Aspek Validasi	Item			
		1	2	3	4
Konstruk					
1.	Kalimat petunjuk yang disajikan jelas			✓	
2.	Langkah-langkah yang disajikan jelas dan sistematis				✓
3.	Tabel disajikan dengan jelas dan terbaca				✓
Materi					
1.	Item pada petunjuk sesuai dengan indikator keterampilan berbicara krama inggil				✓
2.	Keterkaitan indikator dengan tujuan				✓
3.	Batasan perintah yang diukur sudah jelas				✓

Bahasa					
1.	Bahasa yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
2.	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti				✓
3.	Bahasa jawa yang digunakan adalah bahasa jawa yang sesuai dengan tata bahasa jawa				✓

Saran/komentar

instrumen sudah direvisi

Keputusan Validator: (A) Instrumen dapat digunakan; B) Instrumen perlu revisi; C) Instrumen tidak dapat digunakan

Endang Sri Maruti, M.Pd



NIDN. 0701018803

LEMBAR VALIDASI AHLI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS MAHASISWA	
Nama	: Firda Berlianika Rahmadhani
NIM	: 2002101032
Dosen Validator	: Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
Judul Skripsi	: Keefektifan Metode <i>Role Playing</i> Berbantuan Media Kartu Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Krama Inggil Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri

A. Tujuan

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap validasi rencana pelaksanaan pembelajaran. Saya mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan aspek dan skala yang diberikan.
2. Kriteria penilaian:
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = cukup
 - 1 = kurang

C. Tabel Penilaian

No.	Aspek	Kriteria				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
1.	Kompetensi Dasar			✓		
2.	Indikator				✓	
3.	Tujuan Pembelajaran				✓	
4.	Materi Pembelajaran				✓	
5.	Pendekatan dan Metode			✓		
6.	Alat/Media Pembelajaran				✓	

7.	Kegiatan Pembelajaran				✓	
8.	Keterlibatan aspek pendekatan sintaks GI:					
	a. Grouping (Pengelompokan)				✓	
	b. Planning (Perencanaan)				✓	
	c. Investigating (Penyelidikan)				✓	
	d. Organizing (Pengorganisasian)				✓	
	e. Presenting (Mempresentasikan)				✓	
9.	Instrument Penelitian			✓		
10.	Lampiran				✓	



Saran/komentar

Sudah sesuai

Keputusan Validator: (A) Instrumen dapat digunakan; B) Instrumen perlu revisi; C) Instrumen tidak dapat digunakan

Madiun, 27 Mei 2024

Menyetujui,

<p>Dosen Validator</p>  <p><u>Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.</u> NIDN. 0701018803</p>	<p>Mahasiswa</p>  <p><u>Firda Berlianika Rahmadhani</u> NIM. 2002101032</p>
--	--

Lampiran 15

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Firda Berlianika Rahmadhani
 NIM : 2002101032
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Fauzatul Marufah Rohmanurmeta, M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Candra Dewi, M.Pd.
 Judul : Keefektifan Metode *Role Playing* Berbantuan Media Kartu Peran Terhadap Keterampilan Berbicara Krama Inggil Pada Pembelajaran Bahasa Jawa Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Anggraini, R. D., Listyarini, I., & Huda, C. (2019). <i>Keefektifan Model Picture And Picture Berbantu Media Flashcard Terhadap Keterampilan Menulis Karangan</i> . 3(1), 35–40.	37	30	✓	
2.	Asfuri, N. B. (2016). Penerapan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Krama pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 02 Malangjiwan Colomadu Tahun Ajaran 2016/2017. <i>Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha</i> , 3(1), 69–78.	71	19	✓	
3.	Aufa, F. N., Purbasari, I., & Widiyanto, E. (2020). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Visualisasi Poster Sederhana. <i>WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 1(2), 86–92. https://doi.org/10.24176/wasis.v1i2.5060	89	18	✓	
4.	Damayanti, W. R., Marcos, H., Suhartono, D., & Berlilana, B. (2022). Perancangan Aplikasi Pengenalan Bahasa Jawa Untuk Anak Usia Dini. <i>BIOS: Jurnal Teknologi Informasi Dan Rekayasa Komputer</i> , 3(2), 69–76. https://doi.org/10.37148/bios.v3i2.53	70	20	✓	
5.	Deliyana, E., & Fitriani, H. S. H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sd Negeri Sukasari Ii Kabupaten Tangerang. <i>Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan</i>	34	12	✓	

	<i>Sastra Indonesia</i> ,8(1),31. https://doi.org/10.31000/term.v8i1.1260				
6.	Dewi, C. (2017). Peningkatan Keterampilan Berbicara Dalam Bermain Drama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle. <i>JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)</i> ,3(2),567. https://doi.org/10.22219/jinop.v3i2.4575	568	14	✓	
7.	Djollong, A. F. (2014). Teknik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research). <i>Istiqra'</i> , 2(1), 86–100.	94	44	✓	
8.	Donatus, S. K. (2016). Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmu Sosial: Titik Kesamaan dan Perbedaan. <i>Studia Philosophica et Theologica</i> , 16(2), 197–210.	199	40	✓	
9.	Fadlah Izzati. (2019). <i>Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Melalui Penggunaan Media Boneka Tangan (Penelitian Tindakan Kelas Di Paud Al-Ishlah)</i> . 1–104.	2	26	✓	
10.	Firdaus Sdn, R., Kotabaru, D., Pulau, K., Utara, L., & Kotabaru, K. (2013). <i>Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Peningkatan Hasil Belajar Tema 8 Sub Tema 1 Tentang Jenis Usaha Ekonomi Mata Pelajaran Ips Melalui Metode Role Playing Kelas Vb Sdn 7 Dirgahayu Kotabaru</i> .202–216. https://doi.org/10.33659/cip.v10i1.233	206	27	✓	
11.	Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. <i>Didaktika: Jurnal Kependidikan</i> , 9(4),411–422. https://doi.org/10.58230/27454312.56	413	12	✓	
12.	Iis Aprinawati. (2017). Peningkatan Keterampilan Membaca dengan Menggunakan Metode Role Playing Pada Kelas I SDN 001 Bangkinang. <i>Lembaran Ilmu Kependidikan</i> , 46(1),16–23. http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/LIK	18	5	✓	
13.	Isfak, M. A., & Setyawan, B. W. (2022). Representasi Bahasa Jawa Krama sebagai Bahasa yang Melambangkan Tindak Kesopanan. <i>Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra</i> , 9(2), 101. https://doi.org/10.30595/mtf.v9i2.13969	105	20	✓	
14.	Kusnadi, Y., & Mutoharoh. (2016). Pengaruh Keterimaan Aplikasi Pendaftaran Online	92	37	✓	

	terhadap Jumlah Pendaftaran di Sekolah Dasar Negeri Jakarta. <i>Paradigma</i> , XVIII(2), 89–101				
15.	Kusumawati, M., & Esti Setiawati. (2022). Penerapan Metode Bermain Peran sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa dan Nilai Karakter Nasionalis. <i>Proceedings Series on Social Sciences & Humanities</i> , 3, 526–530. https://doi.org/10.30595/pssh.v3i.323	526	21	✓	
16.	Lestari, A. P. I. Y., Kristiantari, M. G. R., & Suniasih, N. W. (2020). Kontribusi Tindak Pembelajaran Guru Kelas 1 SD pada Keterampilan Menyimak Siswa. <i>Thinking Skills and Creativity Journal</i> , 3(1), 35–44. https://doi.org/10.23887/tscj.v3i1.27419	64	14	✓	
17.	Lestari, P. (2019). Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas XII TKJ 2 SMK Negeri 2 Selong Tahun Pelajaran 2018 / 2019. <i>Journal Ilmiah Rinjani</i> , 7(2), 98. https://jurnal.ugr.ac.id/index.php/jir/article/view/194/149	92	66	✓	
18.	Lindawati, N. P. (2018). Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada. 2(2), 59–65.	61	30	✓	
19.	Malawi, & Maruti. (2016). <i>Evaluasi Pendidikan</i> . Cv.AeMediaGrafika. https://books.google.co.id/books?id=sK9yDwAAQBAJ&printsec=copyright&hl=id#v=onepage&q&f=false	25	45	✓	
20.	Maruti Sri Endang. (2017). <i>Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Jawa Mahasiswa</i> . 144–148.	145	25	✓	
21.	Maulidiyah, Y., Mubarak, K., & Rahmawati, E. (2022). Pengaruh Metode Role Playing Terhadap Hasil Belajar Subtema Pekerjaan di Sekitarku Siswa Kelas IV SD. <i>Jurnal Ilmiah Mandala Education</i> , 8(1), 606–615. https://doi.org/10.58258/jime.v8i1.2754	608	24	✓	
22.	Misbahuddin, M. (2018). <i>Pembiasaan Berbahasa Krama Inggil Sejak Dini. Menguatkan Kembali Peran Kearifan Lokal Untuk Pembentukan Karakter Anak</i> . 1(1), 21–28	25	23	✓	
23.	Mokodompit, N. F. (2022). Implementasi Model	7	5	✓	

	Pembelajaran Role Playing Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 87 Manado. <i>Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization</i> , 3(2), 1-17. https://doi.org/10.30984/jpai.v3i2.2076				
24.	Ningrum, S. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Berbahasa Krama Inggil Menggunakan Metode Bermain Peran dengan Model Pembelajaran Cooperative Learning. <i>Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 2(2), 132-139. https://doi.org/10.33487/mgr.v2i2.3042	134	19		✓
25.	Nizary, M. A., & Nur Kholik, A. N. K. (2021). Validitas Instrumen Assesmen (Analisis Validitas Isi Dan Konstruk Instrumen Asesmen Buku Pelajaran Al Quran Hadis Kelas 6 Madrasah Ibtidaiyah Materi Surat Ad Dhuha Bab Vi). <i>Jurnal CONTEMPLATE</i> , 2(01), 21-42. https://doi.org/10.53649/jucon.v2i01.316	27	45		✓
26.	Nurhasanah, I. A., Atep, S., & Ali, S. (2016). Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Mahluk Hidup Dengan Lingkungannya. <i>Jurnal Pena Ilmiah</i> , 1(1), 611-620	614	4		✓
27.	Nurul, N. (2022). Implementasi Metode Sosiodrama dengan Model Kooperatif. <i>El-Fata: Jurnal Ilmu Tarbiyah</i> , 02(02), 86-94.	88	4		✓
28.	Padmawati, K. D., Arini, N. W., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. <i>Journal for Lesson and Learning Studies</i> , 2(2), 190-200. https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626	194	17		✓
29.	Primawan, D. C. (2013). <i>Peningkatan Keterampilan Berbicara Ragam Krama Inggil Melalui Metode Role Playing Siswa Kelas Ivb Sdn Tambakaji 01 Semarang</i> . 3. https://lib.unnes.ac.id/18007/	3	3		✓
30.	Rizki Fatimah, A., Rinawati, A., & Maryanto, M. (2022). Analisis Metode Role Playing dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jawa Kelas III SD Negeri Keditan Magelang.	44	1		✓

	<i>IBTIDA- Jurnal Kajian Pendidikan Dasar</i> , 2(2), 43–53. https://doi.org/10.33507/ibtida.v2i2.771				
31.	Safitri, N., Fahrudin, Rachmayani, I., & Astini, B. N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di Tk Islam Nurul Iman Tahun Ajaran 2021/2022. <i>Jurnal Mutiara Pendidikan</i> , 2(2), 48–55. https://doi.org/10.29303/jmp.v2i2.3546	50	69	✓	
32.	Sari, R. K. (2020). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Bahasa Indonesia Tingkat Sd. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)</i> , 2(1), 61–67. https://doi.org/10.31004/jpdk.v1i2.582	62	71	✓	
33.	Sugiyono, D. (2013). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan</i> .	147, 82	47	✓	
34.	Supriyadi. (2018). Pembelajaran keterampilan berbicara melalui pendekatan pengalaman berbahasa di sekolah dasar. <i>Majalah Ilmiah Pembelajaran</i> , 6(1), 116.	2	14	✓	
35.	Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. <i>Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam</i> , 1(2), 24–36. https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55	27	42	✓	
36.	Taringan, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Role Playing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. <i>Jurnal Primary : Jurnal Guru Pendidikan Dasar</i> , 5(November), 102–112. https://primary.ejournal.unri.ac.id/index.php/JP-FKIP/article/view/3898	103	25	✓	
37.	Titin, P. (2023). <i>Penggunaan Bahasa Jawa Krama Untuk Membentuk Karakter Sopan Santun Anak Usia Dini Di Tk Pertiwi Karangjati</i> . https://eprints.uinsaizu.ac.id/19070/1/TitinParliana_Penggunaan Bahasa Jawa Krama Untuk Membentuk Karakter Sopan Santun Anak Usia Dini di TK Pertiwi Karangjati. 13.pdf	43	21	✓	
38.	Usnantika, U., Burhanuddin, A., & Ardhyantama, V. (2020). <i>Analisis keterampilan berbicara menggunakan bahasa Jawa krama</i>	2	24	✓	

	<i>inggil pada siswa kelas II SD Negeri III Karanggede. 18-19.</i>				
39.	Wahyuni, S. (2020). <i>Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema "Kegiatanku."</i> 4(1), 9-16.	10	30	✓	
40.	Yanto, A. (2015). <i>Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips. Jurnal Cakrawala Pendas, 1(1), 54.</i> https://doi.org/10.31949/jcp.v1i1.345	56	28	✓	
41.	Zubacdah, S., Hafidz, N., Wulandari, S., Yogyakarta, U. N., Nahdlatul, U., Purwokerto, U., Prof, U. I. N., & Zuhri, K. H. S. (2023). <i>Ethnoparenting : Pengenalan Bahasa Krama Inggil Sejak Dini Dalam Lingkungan Keluarga.</i> 6, 41-52.	48	22	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 18 Juni 2024



Candra Dewi, M.Pd.
NIDN. 071609001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Firda Berlianika Rahmadhani dilahirkan di Magetan pada tanggal 07 Desember 2001. Peneliti merupakan anak satu-satunya dari pasangan Bapak Mulyani dan Almh.Ibu Kartini. Peneliti memulai pendidikan formal pada tahun 2007 di TK Gotong Royong dan menyelesaikannya pada tahun 2008. Setelah tamat, peneliti melanjutkan pendidikan di SDN Belotan 2 Kabupaten Magetan dan menyelesaikan Sekolah Dasar pada tahun 2014. Setelah tamat SD peneliti melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Bendo pada tahun 2014 dan lulus pada tahun 2017, kemudian pada tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kawedanan dan tamat pada tahun 2020. Tamat dari pendidikan menengah atas pada tahun 2020, peneliti melanjutkan pendidikan keguruan tinggi dan terdaftar sebagai mahasiswa UNIVERSITAS PGRI Madiun, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Guru Sekolah Dasar.