

# LAMPIRAN

*Lampiran 1. Data Nama Siswa Kelas I SDN Nampu 05*

No.	Nama Siswa
1.	Cleo Putri G
2.	Fuan Maharatu G.M
3.	Ghavriela Cheirilya R
4.	Ginanjari Bagus S
5.	Kenzie Ghifari R.A
6.	Kenzou Ghifaro R.A
7.	Khalif Putra R
8.	Mohammad Alghis F
9.	Muhammad Anantha
10.	Nadira Zilfara A
11.	Niko Hafiz M
12.	Rheyner Godsend C.Z
13.	Syelen Albina Musa

*Lampiran 2. Lembar Hasil Observasi*

**HASIL OBSERVASI**

Nama Sekolah : SDN Nampu 05 Kabupaten Madiun

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Waktu Observasi : Jum'at, 5 April 2024

No	Aspek	Butir Pertanyaan	Respon	
			Ya	Tidak
1.	Persiapan Pembelajaran	1.Guru dan siswa menyiapkan perlengkapan belajar yang akan digunakan	√	
		2.Guru telah menyiapkan bahan ajar ABC yang akan digunakan untuk pembelajaran	√	
		3.Pembelajaran dimulai ketika kelas sudah kondusif	√	
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	4.Guru membuka pembelajaran dengan salam	√	
		5.Guru meminta siswa berdoa bersama	√	
		6.Guru melakukan presensi dan menanyakan kabar siswa	√	
		7. Guru melakukan apresepsi sesuai dengan pembelajaran	√	
		8.Guru memberikan yel-yel dan ice breaking sebelum pembelajaran inti	√	

		9.Guru menggunakan bahan ajar/media untuk menunjang pembelajaran	√	
		10.Guru menggunakan bahan ajar ABC dengan metode iqro'	√	
		11.Guru menyampaikan materi pelajaran	√	
		12.Siswa membaca satu persatu bergiliran dengan gurunya	√	
		13.Proses pembelajaran yang interaktif	√	
		14.Guru memfasilitasi siswa dalam pembelajaran baik ketika berdiskusi maupun menunjukkan tugas	√	
		15.Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan gurunya	√	
		16.Guru dengan siswa menyimpulkan pembelajaran	√	
		17.Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari	√	
3.	Kekurangan Pembelajaran menggunakan bahan ajar abc dengan metode iqro'	18.Ketika temannya membaca, siswa lain terlihat diam mengerjakan tugasnya		√
		19.Ketika temannya membaca, siswa lain terlihat ramai	√	

4.	Kelebihan pembelajaran menggunakan bahan ajar abc dengan metode iqro'	20.Pembelajaran terlihat interaktif 21.Siswa semangat dan antusias saat pembelajaran 22.Siswa terlihat fokus dan termotivasi saat membaca menggunakan bahan ajar abc dengan metode iqro' 23.Siswa semangat saat membaca menggunakan bahan ajar ABC 24.Siswa terlihat kesulitan membaca bahan ajar ABC	√  √  √  √  √	
----	---	---	---------------------------------------	--

*Lampiran 3. Hasil Wawancara*

**HASIL WAWANCARA**

**a. Wawancara dengan guru**

Wawancara yang pertama dilakukan dengan guru kelas I SDN Nampu 05 Kabupaten Madiun. Yang menjadi narasumber pada kegiatan wawancara ini adalah Ibu Rahayu, S.Pd. Adapun hasil dari kegiatan wawancara tersebut sebagai berikut :

Keterangan Kode : CHWG (Catatan Hasil Wawancara Guru)

<b>Transkrip Wawancara dengan Guru</b>		<b>Kode Data</b>
Peneliti :	Bagaimana keterampilan membaca permulaan siswa kelas I SDN Nampu 05?	
Guru :	Untuk siswa di SDN Nampu 05 khususnya kelas I sebelumnya masih banyak yang mengalami kesulitan membaca permulaan dari 13 siswa hanya 3 siswa yang sudah bisa, apalagi saat baru masuk kelas I namun alhamdulillah sekarang sudah meningkat dan mulai lancar. Untuk membaca permulaan hanya beberapa yang masih belum lancar	CHWG-1
Peneliti :	Bagaimana cara guru untuk mengajarkan membaca siswa kelas I?	
Guru :	Biasanya saya menggunakan bahan ajar abc dengan metode iqro' untuk belajar membaca dan terkadang juga dengan bantuan media pembelajaran lain mbak seperti balok abjad itu sebagai bantuan jadi siswa lebih mudah paham.	CHWG-2

Peneliti :	Sejak kapan bahan ajar ABC dengan metode iqro' digunakan dalam kegiatan belajar membaca siswa kelas I?	
Guru :	Sudah sejak tahun lalu 2023 bulan Desember sampai sekarang April sudah 4 bulan, setelah adanya mahasiswa PKM Unipma yang khusus membuat bahan ajar ini untuk anak-anak Desa Nampu	CHWG-3
Peneliti :	Kapan jadwal dilaksanakannya belajar membaca dengan menggunakan bahan ajar ABC dengan metode iqro' untuk siswa kelas I?	
Guru :	Belajar membaca dengan menggunakan bahan ajar ABC ini dilaksanakan setiap pelajaran Bahasa Indonesia di hari Jum'at untuk anak yang masih kesulitan membaca.	CHWG-4
Peneliti :	Bagaimana persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran?	
Guru :	Menyiapkan materinya, metodenya, bahan ajar yang digunakan, dan juga media pembelajarannya	CHWG-5
Peneliti :	Metode apa yang digunakan guru dalam pembelajaran membaca menggunakan bahan ajar ABC?	
Guru :	Menggunakan metode iqro' per individu. Nanti saya panggil satu-satu bergantian dengan temannya. Dengan metode ini saya sangat mudah membimbing siswa satu persatu, siswa jadi lebih fokus juga	CHWG-6
Peneliti :	Bagaimana cara menerapkan bahan ajar	

	ABC dengan metode iqro' saat pembelajaran?	
Guru :	Untuk cara penerapannya pertama biasanya saya beri materi dulu mbak materinya sesuai yang ada dibuku terus saya beri tambahan materi tentang huruf-huruf seperti huruf vokal, huruf konsonan. Lalu setelah materi siswa saya tes apakah sudah paham atau belum dan tesnya saya memakai buku ABC itu mbak saya gunakan metode seperti iqro' yang bergantian maju satu persatu saya simak satu satu biasanya satu atau dua lembar. Per siswa berbeda karena kemampuan siswa kan juga berbeda beda ada yang masih jilid 2 ada yang sudah jilid 3, jilid 4 bahkan ada yang sudah lancar sekali seperti itu. Siswa yang belum dapat giliran saya beri tugas mengerjakan, jadi tidak membuang waktu	CHWG-7
Peneliti :	Bagaimana urutan proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas I?	
Guru :	Pertama pendahuluan itu salam, absen, menanyakan kabar, kemudian apresepsi, terus yel-yel gitu mbak biar semangat. Kegiatan intinya materi terus membaca satu persatu dan yang lain diberi tugas. Terakhir kegiatan penutup itu kesimpulan, kemudian saya kasih kesempatan bertanya, memberi tugas rumah lalu ice breaking seperti itu mbak, seperti pembelajaran biasa.	CHWG-8



Peneliti :	Apa manfaat dari penggunaan bahan ajar ABC dengan metode iqro' dalam kegiatan belajar membaca?	
Guru :	Dengan buku ABC itu saya sangat terbantu dalam belajar membaca, di dalamnya juga terdapat sistem jilid seperti iqro' jadi saya bisa melihat kemampuan siswa sejauh mana.	CHWG-9
Peneliti :	Bagaimana manfaat dari penggunaan sistem jilid pada bahan ajar ABC?	
Guru :	Inovasinya sangat bagus, dengan system jilid menjadi lebih teratur dan materinya dapat terpisah dari lebih mudah ke yang lebih sulit. Siswa juga jadi tidak kebingungan karena materinya terorganisir	CHWG-10
Peneliti :	Apa kelebihan penggunaan bahan ajar ABC dengan metode iqro' pada keterampilan membaca siswa kelas I ?	
Guru :	Tampilannya menarik, berwarna dan bergambar jadi siswa lebih tertarik untuk belajar membaca. Sistemnya jilid seperti iqro' memudahkan dalam mengetahui sejauh mana kemampuan membaca siswa. Karena menggunakan metode iqro' yang giliran satu satu itu setiap siswa jadi lebih fokus belajar membaca.	CHWG-11
Peneliti :	Apa kekurangan penggunaan bahan ajar ABC dengan metode iqro' pada keterampilan membaca siswa kelas I?	
Guru :	Kalau penerapannya di dalam kelas ada hambatan yaitu siswa yang tidak sedang	CHWG-12

	giliran membaca itu jadi ramai sendiri. Jadi saya harus memberi tugas lain pada siswa yang belum mendapat giliran membaca jadi sembari menunggu saya suruh untuk membaca sendiri dahulu sebelum maju membaca. Kalau dari bahan ajarnya sendiri sudah bagus, namun ada beberapa kekurangan dari kesalahan penulisan.	
Peneliti :	Apakah dengan belajar menggunakan bahan ajar ABC siswa menjadi lebih termotivasi dalam belajar membaca?	
Guru :	Iya mbak, kalau siswa itu sudah selesai satu jilid itu semangat pengen meneruskan ke jilid selanjutnya. Kalau membaca habis satu lembar saja ada mbak siswa yang pengen baca lagi pengen lagi.	CHWG-13
Peneliti :	Bagaimana evaluasi untuk penggunaan bahan ajar ABC dengan metode iqro' pada kegiatan belajar membaca siswa?	
Guru :	Pelaksanaannya sudah baik mbak, dengan menggunakan bahan ajar ini kemampuan siswa menjadi meningkat dari awalnya tidak bias sekarang hanya tinggal beberapa saja yang masih kesulitan. Yang perlu diperbaiki dari bahan ajarnya sendiri seperti kesalahan penulisan, untuk jilid 1,2,3 baiknya huruf kecil dulu, huruf besarnya bisa nanti saat jilid 4. Untuk selebihnya seperti warna, gambar sudah bagus. Harapan saya dengan bahan ajar ini siswa kelas I itu sudah lancar membaca	CHWG-14

	jadi nanti tidak kesulitan di kelas tinggi.	
--	---	--

**b. Wawancara dengan siswa kelas I**

Setelah dilakukan wawancara dengan kepala sekolah dan guru, kemudian di lanjutkan kegiatan wawancara dengan narasumber siswa. Wawancara yang dilakukan peneliti dengan 3 siswa sebagainarasumber, sebagai berikut :

1. Niko Hafiz M (Siswa 1)
2. Cleo Putri G (Siswa 2)
3. Nadira Zilfara A (Siswa 3)

Keterangan kode : CHWS (Catatan Hasil Wawancara Siswa)

<b>Transkrip Wawancara dengan Siswa</b>		<b>Kode Data</b>
Peneliti :	Apakah buku yang digunakan oleh guru untuk pembelajaran membaca?	
Siswa 1:	Menggunakan buku ABC dengan metode iqro'	CHWS-1.1
Siswa 2:	Memakai buku membaca	CHWS-1.2
Siswa 3 :	Memakai buku belajar ABC	CHWS-1.3
Peneliti :	Kapan bahan ajar ABC digunakan dalam pembelajaran?	
Siswa 1 :	Kalau pelajaran bahasa kaknanti ada pelajaran membaca juga.	CHWS-2.1
Siswa 2 :	Hari Jum'at setelah senam.	CHWS-2.2
Siswa 3 :	Cuma kalau pelajaran Bahasa Indonesia aja hari Jum'at	CHWS-2.3
Peneliti :	Bagaimana proses belajar membaca menggunakan bahan ajar abc dengan metode	

	iqro'?	
Siswa 1 :	Dipanggil satu-satu kak terus sama Bu Ayu disuruh membaca nanti kalo udah gentian	CHWS-3.1
Siswa 2 :	Kalo membacanya satu satu tapi sebelumnya diberi pelajaran dulu.	CHWS-3.2
Siswa 3 :	Diajarin huruf abcd di papan tulis, diajarin cara membaca mengeja terus kalau udah membaca satu satu kedepan	CHWS-3.3
Peneliti :	Apa saja hal yang kamu sukai ketika belajar membaca dengan bahan ajar abc?	
Siswa 1 :	Saya menyukai buku abc karena berwarna. Gambarnya menarik, berbeda tiap halaman.	CHWS.4-1
Siswa 2 :	Saya suka buku abc karena lebih fokus membaca	CHWS.4-2
Siswa 3 :	Banyak gambarnya, tulisannya besar-besar lebih jelas	CHWS.4-3
Peneliti :	Apa saja hal yang kamu tidak sukai ketika belajar membaca dengan bahan ajar ABC?	
Siswa 1 :	Kalau saya membaca, siswa lain jadi ramai	CHWS.5-1
Siswa 2 :	Ada yang ramai saya jadi bingung,	CHWS.5-2
Siswa 3 :	Saya tidak suka membaca, tapi saya suka bukunya banyak gambarnya, tulisannya besar-besar lebih jelas	CHWS.5-3

*Lampiran 4. Soal Tes Unjuk Kerja*

Indikator Keterampilan Membaca Permulaan	Soal
Kemampuan mengenal huruf vocal	1. A I U E O
Kemampuan mengenal huruf konsonan	2. B C D F G H J K L M N P Q R S T V W X Y Z
Membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama	3. BAJU , BUKA, BIRU, BELA 4. SAYA , SIKU, SUKA, SEKA 5. DADA, DURU, DIAM, DERA
Membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama	6. DA-DA, DA-DU, DA- RA, DA-MA 7. CA-CI, CA-RA, CA-KA, CA-RI 8. JU-LI, JU-NI, JU-HA, JU-RI 9. RE-LA, RE-SI, RE-HA, RE-MO 10. SI-SA, SI-LAT, SI-TA, SI-GAP 11. BO-NA, BO-LA, BO-LEH, BO-GA
Menyusun suku kata menjadi sebuah kata	12.GA-JAH , BE-SAR, BER-GE-RAK 13. ME-RE-KA, BER-BA-JU, ME-RAH 14. SE-KO-LAH , CA-RI, IL-MU 15. BE-LA-JAR, A-GAR, PIN-TAR

## Lampiran 5. Rubrik Penilaian Tes Unjuk Kerja

**Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan**

Indikator yang dinilai	Sangat Baik (Skor 5)	Baik (Skor 4)	Cukup (Skor 3)	Kurang (Skor 2)	Sangat kurang (Skor 1)
Kemampuan mengenal huruf vocal	Siswa mampu menyebutkan huruf vocal dengan tepat dan cepat tanpa kesalahan.	Siswa mampu menyebutkan dan mengenali huruf vocal namun masih ada kesalahan dalam menyebutkannya a 1 hingga 2 huruf	Siswa cukup kesulitan menyebutkan huruf vocal dan masih salah menyebutkannya ya 3 hingga 4 huruf	Siswa sangat kesulitan mengenal huruf vokal dan hanya dapat menyebutkan 1 hingga 2 huruf vocal saja	Siswa sama sekali belum mampu mengenali dan menyebutkan huruf vocal dengan tepat
Kemampuan mengenal huruf konsonan	Siswa mampu menyebutkan huruf konsonan dengan tepat dan cepat tanpa kesalahan.	Siswa mampu menyebutkan dan mengenali huruf konsonan namun masih ada kesalahan dalam menyebutkan hingga 2 huruf	Siswa cukup kesulitan menyebutkan huruf konsonan dan masih cukup banyak kesalahan menyebutkannya ya	Siswa sangat kesulitan mengenal dan menyebutkan huruf konsonan	Siswa sama sekali belum mampu mengenali dan menyebutkan huruf konsonan dengan tepat
Membedakan	Siswa mampu	Siswa mampu	Siswa cukup	Siswa sangat	Siswa sama

kata yang memiliki huruf awal yang sama	membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama dengan tepat dan cepat	membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama namun masih ada kesalahan sesekali hingga dua kali	mampu membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama dan masih cukup banyak kesalahan	kesulitan membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama dengan tepat dan cepat	sekali belum mampu membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama
Membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama	Siswa mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama dengan tepat dan cepat	Siswa mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama namun masih ada kesalahan sesekali hingga dua kali	Siswa cukup mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama dan masih cukup banyak kesalahan dalam membedakannya	Siswa sangat kesulitan membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama	Siswa sama sekali belum mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama
Menyusun suku kata menjadi	Siswa mampu membaca dan menyusun	Siswa mampu membaca dan menyusun suku	Siswa cukup mampu membaca dan	Siswa sangat kesulitan dalam	Siswa sama sekali belum mampu

sebuah kata	suku kata	kata menjadi	menyusun	membaca dan	membaca dan
	menjadi suku	suku kata	suku kata	menyusun	menyusun
	kata	namun masih	menjadi suku	suku kata	suku kata
		ada kesalahan	kata dan masih	menjadi suku	menjadi suku
		sesekali hingga	cukup banyak	kata	kata
		dua kalu	kesalahan		
			dalam		
			menyusun		
			suku kata		
			menjadi		
		sebuah kata			

Pedoman penskoran :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Teknik Penilaian

Rumus:

$$N = \frac{JS}{SM} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai yang dicari

JS = Jumlah skor nilai siswa

SM = Skor maksimum

100 = Bilangan tetap

Keterangan hasil Nilai :

No.	Nilai yang Didapatkan	Kategori Nilai
-----	-----------------------	----------------



1.	80 – 100	Sangat Baik
2.	61 - 80	Baik
3.	41 – 60	Cukup Baik
4.	21 - 40	Kurang Baik
5.	<21	Sangat kurang

## Lampiran 6. Hasil Tes Unjuk Kerja Membaca Permulaan

**HASIL TES UNJUK KERJA MEMBACA PERMULAAN****SISWA KELAS I SDN NAMPU 05**

No.	Nama Siswa	Huruf Vokal	Huruf Konsonan	Membedakan kata dengan huruf awal yang sama	Membedakan kata dengan suku kata awal yang sama	Menyusun kata menjadi sebuah kata	Nilai Tes Membaca Permulaan Siswa
1.	Cleo Putri G	5	5	5	5	5	100 (SB)
2.	Fuan Maharatu G.M	5	4	4	4	4	84 (SB)
3.	Ghavrila Cheirilya R	5	5	5	5	5	100 (SB)
4.	Ginangar Bagus S	5	5	5	5	5	100 (SB)
5.	Kenzie Ghifari R.A	5	5	5	4	4	92 (SB)
6.	Kenzou Ghifaro R.A	5	5	5	5	5	100 (SB)
7.	Khalif Putra R	3	3	3	3	3	60 (CB)
8.	Mohammad Alghis F	5	5	4	4	4	88 (SB)
9.	Muhammad Anantha	5	5	5	5	5	100 (SB)
10.	Nadira Zilfara A	5	5	5	4	4	92 (SB)
11.	Niko Hafiz M	3	3	4	4	4	72 (B)
12.	Rheyner	5	5	5	5	5	100

	Godsend C.Z						(SB)
13.	Syelen Albina Musa	5	5	5	5	5	100 (SB)

Lampiran 7. Hasil Angket Validasi Bahan Ajar

ANGKET VALIDASI BAHAN AJAR

“ANALISIS PENGGUNAAN BAHAN AJAR ABC DENGAN METODE IQRO’ PADA  
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS I SDN NAMPU 05”

A. Identitas Validator

Nama : Rahayu Setianingsih  
Instansi : SDN Nampu 05  
Profesi : Guru Kelas 1  
Tanggal validasi : 27 Mei 2024

B. Petunjuk Validasi

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap isi serta komponen dan penggunaan bahan ajar ABC yang akan digunakan dalam kegiatan analisis bahan ajar ABC dengan metode iqro’. Berdasarkan alasan tersebut, maka berkenan Bapak/Ibu menanggapi setiap indikator penilaian dibawah ini dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan berikut :  
Skor 1 = Tidak sesuai  
Skor 2 = Kurang sesuai  
Skor 3 = Sesuai  
Skor 4 = Sangat sesuai
2. Jika menurut Bapak/Ibu ada yang perlu diperbaiki mohon menuliskan saran pada kolom yang telah disediakan.
3. Berikan kesimpulan berdasarkan penilaian Bapak/Ibu sesuai dengan pendapat anda.

C. Lembar Validasi

No.	Kriteria Penilaian	Tingkat Persetujuan			
		1	2	3	4
Komponen Bahan Ajar					
1.	Judul yang sesuai			√	
2.	Kesesuai materi pokok dalam bahan ajar				√
3.	Terdapat informasi pendukung dalam bahan ajar				√
4.	Terdapat latihan soal		√		

5.	Terdapat lembar penilaian dalam bahan ajar		✓		
Kelayakan Isi					
6.	Kesesuaian bahan ajar dengan karakteristik siswa				✓
7.	Dapat menumbuhkan minat pembaca dan mempelajarinya				✓
Kebahasaan					
8.	Kejelasan dan ketepatan dalam penggunaan Bahasa			✓	
9.	Kemudahan dalam memahami Bahasa			✓	
Tampilan Bahan Ajar					
10.	Tampilan dan Pengemasan bahan ajar yang menarik				✓
11.	Ketepatan penggunaan warna dan gambar				✓
12.	Kesesuaian dan ketepatan penggunaan background (latar belakang)				✓
13.	Kesesuaian ukuran teks dan jenis teks			✓	
Penggunaan Bahan Ajar					
14.	Kepraktisan dalam penggunaan bahan ajar				✓
15.	Kemudahan dalam pengoperasian bahan ajar				✓
16.	Kemampuan penggunaan bahan ajar secara berulang				✓

**D. Saran/ Komenta**

Sebaiknya penulisan dalam bahan ajar diperbaiki

**E. Keputusan Validator**

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat anda

- ① Layak digunakan untuk pembelajaran tanpa ada revisi
2. Layak digunakan untuk pembelajaran dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk pembelajaran

Angket ini saya isi dengan sebenarnya tanpa ada pengaruh dari pihak lain.

Madiun, 27 Mei 2024  
Validator



( Rahayu Setianingsih )  
NIP.

**HASIL SKOR ANGKET VALIDASI : 87,5 (SANGAT BAIK)**

Keterangan Skor Nilai:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Teknik Penilaian

Rumus:

$$NP = \frac{JS}{SM} \times 100 \quad NP = \frac{64}{64} \times 100 = 100$$

Keterangan:

NP = Nilai rata-rata yang dicari

JS = Jumlah skor validasi bahan ajar

SM = Skor maksimum

100 = Bilangan tetap

Keterangan hasil Nilai :

No.	Nilai yang Didapatkan	Kategori Nilai
1.	80 – 100	Sangat Baik
2.	61 - 80	Baik
3.	41 – 60	Cukup Baik
4.	21 - 40	Kurang Baik
5.	<21	Sangat kurang

Lampiran 8. Tampilan Bahan Ajar



Sampul Bahan Ajar ABC



Tampilan Pengenalan Huruf



Tampilan Jilid 1



Tampilan Jilid 2





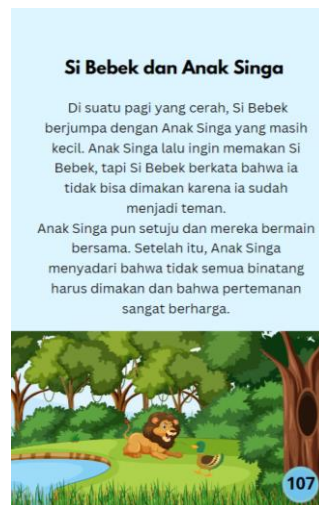
Tampilan Jilid 3



Tampilan Jilid 4



Tampilan Jilid 5



Tampilan Jilid 6

### Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



**Kondisi Lokasi Penelitian (SDN Nampu 05)**



**Perizinan Penelitian dengan Kepala Sekolah**



**Pelaksanaan Pembelajaran**



**Tes Unjuk Kerja Membaca Permulaan Siswa Kelas I**





**Tes Unjuk Kerja Membaca Permulaan Siswa Kelas I**



**Wawancara dengan Guru Kelas I**



**Wawancara dengan Siswa Kelas I**

*Lampiran 10. Modul Ajar Bahasa Indonesia*

SDN NAMPU 05

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
BAHASA INDONESIA****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Satuan Pendidikan	:	SDN NAMPU 05
Tahun Pelajaran	:	2023/2024
Jenjang Sekolah	:	SD/MI
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase/ Kelas	:	A/1
Bab 6	:	Berbeda Itu Tak Apa
Tema	:	Bunyi dan Panca Indra
Alokasi Waktu	:	1 Pertemuan

**B. KOMPETENSI AWAL**

- Peserta didik dapat membaca suku kata ga, gi, gu, ge, go

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

**D. SARANA DAN PRASARANA**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas 1, Penulis: Sofie Dewayani
- Buku Belajar ABC
- Alat tulis
- LKPD

**E. TARGET PESERTA DIDIK SDN NAMPU 05**

## SDN NAMPU 05

- Peserta didik regular/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

**F. JUMLAH PESERTA DIDIK SDN NAMPU 05**

- Siswa Kelas I SDN Nampu 05 sejumlah 13 siswa

**G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Model Pembelajaran Tatap muka
- Metode Pembelajaran Membaca : Metode Iqro' Individual Learning

**KOMPONEN INTI****A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN****Alur Tujuan Pembelajaran**

- Dengan membaca bacaan siswa dapat mengenali abjad, merangkai suku kata yang diawali huruf "g", menulis huruf "G" dan "g" serta menulis namanya sendiri

**Capaian Pembelajaran**

- Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi huruf.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali bentuk dan bunyi huruf
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca suku kata ga, gi, gu, ge, go
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis namanya sendiri

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

- Binatang apa yang ada pada buku?

**D. PERSIAPAN BELAJAR SDN NAMPU 05**

Guru perlu membuat suasana belajar yang menyenangkan pada siswa. Guru dapat bertanya apakah mereka senang mendengarkan cerita

## **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)**

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Guru menyapa para peserta didik dan mengajak mereka berbincang tentang apa yang mereka lihat dalam perjalanan ke sekolah hari ini
4. Guru menjelaskan bahwa ia akan membacakan buku dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
5. Guru juga mendiskusikan tata cara menyimak dan berdiskusi.

#### **KEGIATAN INTI**

Sebagian peserta didik mungkin dapat menyebutkan atau menyanyikan huruf 'a' hingga 'z', tetapi mereka belum tentu dapat mengenali bentuknya. Sering pula peserta didik dapat menyebutkan dan mengenali bentuk abjad, tetapi tidak dapat melafalkan bunyinya sehingga tidak dapat merangkainya dengan bunyi huruf lain untuk membentuk bunyi suku kata. Oleh karena itu, kegiatan mengenali bentuk dan melafalkan bunyi abjad sangat penting.

#### **Melafalkan Huruf Bersama-sama**

- a. Bacalah huruf secara berurut dengan menunjuk pada poster abjad di kelas atau kartu huruf. Tanyakan kepada para peserta didik, apakah mereka dapat melakukannya sendiri.
- b. Sebagai variasi, peserta didik dapat diminta untuk menyanyikan lagu abjad.
- c. Setelah itu, perkenalkan bunyi masing-masing abjad. Tunjukkan setiap abjad dan lafalkan bunyinya. Ajak peserta didik menirukannya.

#### **Mengidentifikasi Bentuk Huruf pada Deret Abjad**



SDN NAMPU 05

- a. Tanyakan beberapa huruf kepada seorang peserta didik. Apabila ia belum dapat menjawab pertanyaan, tawarkan kepada peserta didik lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- b. Ajak peserta didik untuk membedakan bentuk huruf kapital dan huruf kecil.
- c. Peserta didik bisa diminta untuk bergantian menyebutkan nama huruf yang ditunjuk oleh guru.
- d. Minta peserta didik untuk mengidentifikasi abjad pada kata-kata 'bola', 'biru', 'Boni', dan 'batu'.
- e. Lakukan kegiatan membaca huruf ini secara rutin setiap sebelum memulai pembelajaran Bahasa Indonesia, hingga seluruh peserta didik mengenali bunyi serta bentuk huruf kapital dan huruf kecil.

**Inspirasi Kegiatan Perancah untuk Peserta Didik yang Belum Lancar Membaca :** Peserta didik yang belum dapat mengidentifikasi abjad dan mengeja suku kata perlu didampingi secara khusus. Petakan peserta didik yang belum lancar membaca dan ajaklah berkegiatan secara terpisah. Saat teman temannya menulis dan mengerjakan tugas, peserta didik yang belum lancar membaca dapat didampingi untuk mengenali abjad dengan bantuan buku Belajar ABC. Siswa dapat membaca sesuai dengan jilidnya/ kemampuan membaca yang dimilikinya.

**Catatan:** Beberapa peserta didik mungkin sulit melafalkan bunyi huruf tertentu. Bisa jadi penyebabnya adalah kebiasaan orang dewasa di sekitar mereka. Apabila hal itu terjadi, hindarilah mengolok-olok atau mengkritik peserta didik yang bersangkutan di hadapan teman-temannya. Namun, apabila guru menemukan permasalahan klinis terkait fungsi alat ucap yang menyebabkan peserta didik tidak dapat melafalkan huruf dengan tepat, guru perlu berkonsultasi dengan kepala sekolah, orang tua, atau pakar terkait.

#### **F. JURNAL MEMBACA**

**Jurnal Membaca**

Ayo, membaca setiap hari.  
Temukan buku Woli Ingin Melihat Dunia di:  
<https://literacycloud.org/stories/349-woli-wants-to-see-the-world/>

Kalian juga dapat membuat gambar  
berikut untuk membaca.



Woli ingin melihat dunia seperti temannya, Pus.  
Namah, ia tidak bisa. Apa yang kemudian dilakukannya?  
Apakah Pus membantunya?

Dengarkan ayah, Ibu, atau kakak yang membacakan buku ini.  
Lalu, isilah Jurnal Membaca yang tersedia.  
Mintalah ayah, Ibu, atau kakak untuk menuliskan judul buku,  
nama penulis, dan nama ilustrator.

**Jurnal Membaca**

Nama: .....

Judul Buku: .....

Nama Penulis: .....

Nama Ilustrator: .....

Ada Woli dan Pus dalam cerita Woli Ingin Melihat Dunia.  
Mereka pergi ke tempat yang jauh pada akhir cerita.  
Tempat mana yang paling ingin kalian kunjungi?  
Gambarlah tempat itu di kotak yang tersedia di bawah ini.

**G. REFLEKSI**

**Refleksi**

Hore!  
Bab 6 sudah selesai.  
Apa yang sudah kalian pelajari?  
Isi dengan tanda centang, ya.  
Guru akan membantu.

Di Bab 6 Ini	Sudah Dapat	Masih Perlu Belajar Lagi
1. Saya dapat menyebutkan perbedaan Kiki dan Gagep.		
2. Saya dapat menggambar perbedaan Kiki dan Gagep.		
3. Saya dapat menghitung jumlah anak dengan ciri-ciri unik.		
4. Saya dapat memulakan lambang bilangan sesuai dengan jumlahnya.		
5. Saya dapat membaca kata dengan suku kata 'ga-', 'gi-', 'gu-', 'ge-', 'go-'.		
6. Saya dapat memulakan bilangan dalam cerita.		

**H. ASESMEN/ PENILAIAN Kelas I SDN NAMPU 05**

Rubrik Penilaian Suku kata Ga, gi, gu, ge, go (Beri tanda centang pada baris nama siswa)

Nama	Dapat Menyebutkan 5 suku kata dengan benar (nilai 4)	Dapat menyebutkan 3-4 suku kata dengan benar (nilai 3)	Dapat menyebutkan 2 suku kata dengan benar (nilai 2)	Tidak dapat menyebutkan suku kata sama sekali (nilai 1)


--	--	--	--	--

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Membaca**

1. Ikuti guru membaca.



Gaga gajah gembira

2. Apa bunyi huruf awal kata-kata 'gaga', 'gajah', dan 'gembira'?

Ayo, lafalkan huruf berikut dengan benar.

**G   g**

Sekarang, gabungkan bunyi itu dengan bunyi huruf ya lain.

**g   i**

3. Bagaimana dengan ini?

Ikuti guru membacanya.

**g   o**

**g   a**

**g   u**

**g   e   m**

4. Lalu, bacalah beberapa suku kata berikut.

Ikuti guru membacanya.

**ga   gi   gu**

**ge   go**

**gem   gar   gim**

SDN NAMPU 05

5. Apakah kalian tahu nama benda dan binatang ini?  
Ikuti guru membacanya.  
Lalu, tunjuk suku kata 'ga-', 'gi-', 'gu-', 'ge-', 'go-' pada  
nama-nama di bawah.

		
ga - jah	gu - ri - ta	go - ri - la
		
gi - gi	ge - la - tik	ga - gak

#### B. GLOSARIUM

Perancah : teknik pemberian dukungan belajar secara terstruktur dan bertahap agar siswa dapat belajar secara mandiri

Intonasi : ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

Lampiran 11. Lembar Persetujuan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
 Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101106  
 Nama Mahasiswa : Anggita Rowina Silviadevi  
 Judul : Analisis Penggunaan Bahan Ajar ABC dengan Metode Iqro' pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas I SDN Nampu 05

Madiun, 27 Maret 2024

Anggita Rowina Silviadevi  
 NIM. 2002101106

Dosen Pembimbing I

Dr. Nur Samsiyah, M.Pd.  
 NIDN. 0710088304

Dosen Pembimbing II

Dian Nur Antika Eky H., M.Pd  
 NIDN. 0727069001

Mengetahui,  
 Kaprodi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
 NIDN. 0701018803

Lampiran 12. Lembar Permohonan Izin Penelitian



Nomor : 0186/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 20 Maret 2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada : Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SDN Nampu 05  
 Kabupaten Madiun  
 di Tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Anggita Rowina Silviadevi  
 NIM : 2002101106  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
 "Analisis Penggunaan Bahan Ajar ABC dengan Metode *Iqro'* Pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas I SDN Nampu 05".  
 Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
 Dr. Sandulo Gembong, M.Pd.  
 NIP. 19650922 199303 1 001

*Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian*



**PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NAMPU 05 NO. 190.28**  
 Jl. Sambiroto Srampang Mojo Desa Nampu  
 Kecamatan Gemarang, Kabupaten Madiun  
 Email [sdnnampu05@gmail.com](mailto:sdnnampu05@gmail.com) Kode Pos 63156

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800/26/140.107.190.28/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JEMI LUKITASARI, S.Pd  
 NIP : 19810908 201101 2 011  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SDN Nampu 05 Kec. Gemarang, Kab. Madiun

Menerangkan bahwasanya mahasiswa di bawah ini :

Nama : ANGGITA ROWINA SILVIA DEVI  
 Lembaga : Universitas PGRI Madiun  
 NIM : 2002101106  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian dalam kegiatan Menyusun skripsi dengan judul "ANALISIS PENGGUNAAN BAHAN AJAR ABC DENGAN METODE IQRO PADA KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS 1 SDN NAMPU 05".

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gemarang, 04 April 2024  
 Kepala SDN Nampu 05  
  
**JEMI LUKITASARI, S.Pd**  
 NIP. 19810908 201101 2 011

## Lampiran 14. Daftar Validasi Sumber Pustak



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Jalan Auri No. 14-16 Telp/Fax. (0351)496128 Madiun**

**VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Anggita Rowina Silviadevi  
 NIM : 2002101106  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Nur Samsiyah, M.Pd  
 Dosen Pembimbing II : Dian Nur Antika Eky H, S.Pd., M.Pd  
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Bahan Ajar ABC dengan Metode Iqro' pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas I SDN Nampu 05.

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Agustina, Z., Murniati, N. A. N., & Reffiane, F. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa Kelas III di SDN Peterongan Kota Semarang. <i>Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang</i> , 9(2), 5356-5369.	5368	3	✓	
2.	Ahyat, N. (2017). Metode pembelajaran pendidikan agama Islam. <i>EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam</i> , 4(1), 24-31.	25	5	✓	



No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Setuju	Tidak Setuju
3.	Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan ajar sebagai bagian dalam kajian problematika pembelajaran bahasa indonesia. <i>Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia</i> , 2(1).	63 64	11 13 14 15	✓	
4.	Baiti, N., Lubis, M. Y., & Pulungan, S. H. (2024). Implementasi Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyyah Pada Anak Usia Dini Di TK Az-Zahra Mondang. <i>Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam</i> , 2(1), 203-216..	209 210	20	✓	
5.	Darwanto, D., & Putri, A. M. (2021). Penguatan literasi, numerasi, dan adaptasi teknologi pada pembelajaran di sekolah:(sebuah Upaya Menghadapi Era Digital dan Disrupsi). <i>Eksponen</i> , 11(2), 25-35.	26	2	✓	
6.	Eliyanti, M. (2016). Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar. <i>Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 3(2).	210 211	15 17	✓	
7.	Fahrurrosi, M., & Halik, A. (2022). Efektifitas Penerapan Metode Iqro' dalam Meningkatkan Kemampuan Santri Dalam Membaca Al-Qur'an Di Tpa Bustanuddin Desa Galis Kecamatan Galis Kabupaten Pamekasan.	74 75	19	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Setuju	Tidak Setuju
	<i>AHSANA MEDIA: Jurnal Pemikiran, Pendidikan Dan Penelitian Ke-Islaman</i> , 8(1), 61–74.				
8.	Fatmawati, E., Yalida, A., Efendi, D., Wahab, A., Agusta, A. R., Kusumawardani, R. N., Pratiwi, D. A., Mustika, D., Pratiwi, E. Y. R., & Dewanto, I. J. (2022). <i>Pembelajaran Tematik</i> . Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.	94	12	✓	
9.	Hanum, S. (2017). Pemanfaatan Aplikasi Penggambar Diagram Alir (Flowchart) Sebagai Bahanajar Untuk Mata Kuliah Sistem Akuntansi Di Fakultas Ekonomi Pada Perguruan Tinggi Swasta Di Kota Medan. <i>KITABAH: Jurnal Akuntansi Dan Keuangan Syariah</i> , 1(1).	94	11	✓	
10.	Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. <i>Didaktika: Jurnal Kependidikan</i> , 9(1), 1–8.	2	23	✓	
11.	Herlina, E. S. (2019). Membaca permulaan untuk anak usia dini dalam era pendidikan 4.0. <i>Jurnal Pionir</i> , 5(4).	337	3	✓	
12.	Herman, H., Saleh, S., & Islami, N. M. (2017). <i>Penerapan Media Aplikasi Education Games Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak di Taman Kanak-Kanak</i> .	483	26	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Setuju	Tidak Setuju
13.	Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. <i>IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam</i> , 1(2), 1–9.	4	39	✓	
14.	Koilmo, E. B. A., Mbuik, H. B., & Nitte, Y. M. (2020). Analisis penggunaan media flash card dalam meningkatkan motivasi membaca permulaan pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 1 sekolah dasar inpres bertingkat Oebobo 2 Kupang. <i>Jurnal Mahasiswa Pendidikan Dasar</i> , 2(2), 101–110.	101	27	✓	
15.	Kosasih, E. (2021). <i>Pengembangan bahan ajar</i> . Bumi Aksara.	1 2 3	4 11 14 91	✓	
16.	Kurniawati, F. E., & Miftah, M. (2015). Pengembangan bahan ajar aqidah ahklak di madrasah ibtidaiyah. <i>Jurnal Penelitian</i> , 9(2), 367–388.	371 372	16 17	✓	
17.	Kustianingrum, A. (2020). Peranan Metode Iqro' Pada Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak. <i>Seminar Pendidikan Nasional (SENDIKA)</i> , 2(1).	3	5 17 18	✓	
18.	Laily, I. F. (2014). Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar. <i>Eduma: Mathematics Education</i>	60 61	24 86	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Setuju	Tidak Setuju
19.	Lubis, S. S. W. (2018). Pengembangan Metode SAS dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa. PIONIR: Jurnal Pendidikan, 7(1).	97	1	✓	
20.	Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis bahan ajar. <i>Nusantara</i> , 2(2), 311–326.	4	11 12	✓	
21.	Mulyati, Y. (2014). Hakikat keterampilan berbahasa. <i>Jakarta: PDF Ut. Ac. Id Hal, 1.</i>	1.13	1 23	✓	
22.	Nafisah, A. (2016). Arti penting perpustakaan bagi upaya peningkatan minat baca masyarakat. <i>LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan</i> , 2(2).	71	2	✓	
23.	Oktaviyanti, I., Amanatulah, D. A., Nurhasanah, N., & Novitasari, S. (2022). Analisis Pengaruh Media Gambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 5589–5597.	5590	25	✓	
24.	Patiung, D. (2016). Membaca sebagai sumber pengembangan intelektual. <i>Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan</i> , 5(2), 352–376.	356	24 26	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Setuju	Tidak Setuju
25	Raibowo, S., Nopiyanto, Y. E., & Muna, M. K. (2019). Pemahaman guru PJOK tentang standar kompetensi profesional. <i>Journal Of Sport Education (JOPE)</i> , 2(1), 10-15.	12	48	✓	
26.	Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah interaksi komunikasi dalam penelitian kualitatif. <i>Jurnal Ilmu Budaya</i> , 11(2), 71-79.	71 72	45	✓	
27.	Safitri, N., Noerharyono, M., & Prabawati, M. (2022). PENILAIAN BAHAN AJAR MODUL MENGGAMBAR MODE MATERI PENYELESAIAN GAMBAR DESAIN BUSANA. <i>Practice of Fashion and Textile Education Journal</i> , 2(1), 29-46.	33	12	✓	
28.	Setyawati, C. K. (2011). Pengembangan Pembelajaran Keterampilan Membaca Melalui Penerapan Teknik Tari Bambu. <i>Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif</i> , 15(02).	19	24	✓	
29.	Siregar, I. I. (2018). Penerapan metode Iqro'dan pengaruhnya terhadap kemampuan membaca al-Qur'an murid MDA Muhammadiyah Bonan Dolok. <i>Al-Muaddib: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman</i> , 3(1).	7 9 10	17 18 19 21	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Setuju	Tidak Setuju
30.	Sugiyono, D. (2013). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D. Alfabeta.	9 142	31 46	✓	
31.	Sujarweni, V. W. (2014). Metodologi penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru Perss.	33	33	✓	
32.	Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. <i>Fondatia</i> , 5(1), 1–12.	6 7	3 24	✓	
33.	Trisnawati, N. (2017). Implementasi Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Iqro'di Raudhatul Athfal Cut Mutia Desa Dagang Kelambir Kecamatan Tanjung Morawa (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).	39 40 41	22	✓	
34.	Ulfah, T. T., Assingkily, M. S., & Kamala, I. (2019). Implementasi Metode Iqro'dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an. <i>TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam</i> , 2(2), 59–69.	63 64	19 20	✓	
35.	Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips. <i>JESS: Jurnal Education Social Science</i> , 2(1), 51–61.	55	16	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Setuju	Tidak Setuju
36.	Wahyuni, H. I., & Pentianasari, S. (2024). ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA MINI BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR. <i>Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan</i> , 24(1), 47–56.	47	15	✓	
37.	Widodo, A., Indraswati, D., & Royana, A. (2020). Analisis penggunaan media gambar berseri untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa disleksia di sekolah dasar. <i>MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan KeIslaman</i> , 11(1), 1–21.	1	27 28	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 19 Juni 2024  
Dosen Pembimbing II



Dian Nur Antika Eky H, S.Pd.,M.Pd  
NIDN. 0727069001

*Lampiran 15. Lembar Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka*

**BERITA ACARA BIMBINGAN DAN  
VALIDASI SUMBER PUSTAKA**

Pada hari Jumat, 19 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Anggita RowinaSilviadevi  
 NIM : 2002101106  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Bahan Ajar ABC dengan Metode Iqro' pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas I SDN Nampu 05  
 DosenPembimbing : 1. Dr. Nur Samsiyah, M.Pd  
 : 2. Dian Nur Antika Eky Hastuti, S.Pd.,M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 4 buku dan 33 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/ tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing I



Dr. Nur Samsiyah, M.Pd  
NIDN. 0710088304

Madiun, 19 Juni 2024  
Dosen Pembimbing II



Dian Nur Antika Eky H, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0727069001

Mengetahui,  
Kepala Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803



