

ABSTRAK

Anisa Yunitasari. 2024. Metakognisi dalam Menyelesaikan Soal HOTS pada Siswa SMK Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. FKIP. UNIVERSITAS PGRI Madiun. Program Sarjana S1. Pembimbing (I) Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. (II) Dr. Wasilatul Murtafiah, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metakognisi dalam menyelesaikan soal HOTS matematika yang sangat penting untuk keberhasilan siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah yang ditinjau dari kemampuan awal matematika. Melalui pendekatan deskriptif kualitatif dengan melibatkan 3 siswa sebagai subjek penelitian yang dipilih berdasarkan kemampuan awal matematika tinggi, sedang, dan rendah. Penentuan subjek menggunakan teknik *purposive sample* yaitu diambil 3 subjek dimana 1 subjek dengan kemampuan awal matematika tinggi, 1 subjek dengan kemampuan awal matematika sedang, dan 1 subjek dengan kemampuan awal matematika rendah. Adapun kemampuan metakognisi yang diteliti adalah pada aktivitas perencanaan, memonitor, dan mengevaluasi dalam menyelesaikan soal HOTS. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X SMK Negeri 2 JIWAN. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes soal dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan: a) siswa dengan kemampuan awal matematika tinggi menunjukkan kemampuan metakognisinya baik dalam menyelesaikan soal HOTS pada aktivitas perencanaan, memonitor, dan mengevaluasi. b) siswa dengan kemampuan awal matematika sedang mempunyai pemahaman dasar yang baik dalam metakognisi pada aktivitas perencanaan. Namun, perlu meningkatkan kemampuan metakognisi dalam memonitor dan mengevaluasi saat menyelesaikan soal HOTS. c) siswa dengan kemampuan awal matematika rendah menunjukkan keterbatasan dan kurang optimal dalam memanfaatkan kemampuan metakogisi dalam aktivitas perencanaan, memonitor, dan mengevaluasi.

Kata Kunci: Metakognisi, Soal HOTS, Kemampuan Awal Matematika

ABSTRACT

Anisa Yunitasari. 2024. Metacognition in Solving HOTS Problems in Vocational High School Students Reviewed from Initial Mathematics Ability. Thesis. Mathematics Education Study Program. FKIP. UNIVERSITAS PGRI Madiun. Undergraduate Program S1. Advisor (I) Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. (II) Dr. Wasilatul Murtafiah, S.Pd., M.Pd.

This study aims to determine metacognition in solving HOTS mathematical problems which are very important for students' success in solving problems reviewed from their initial mathematical abilities. Through a qualitative descriptive approach involving 3 students as research subjects selected based on high, medium, and low initial mathematical abilities. Determination of subjects using a purposive sample technique, namely 3 subjects were taken where 1 subject with high initial mathematical abilities, 1 subject with medium initial mathematical abilities, and 1 subject with low initial mathematical abilities. The metacognitive abilities studied were in the activities of planning, monitoring, and activating in solving HOTS problems. This study was conducted on grade X students of SMK Negeri 2 JIWAN. The instruments used in this study were test questions and interview guidelines. The results of the study showed: a) students with high initial mathematical abilities showed good metacognitive abilities in solving HOTS problems in planning, monitoring, and listening activities. b) students with medium initial mathematical abilities have a good basic understanding of metacognition in planning activities. However, it is necessary to improve metacognitive abilities in monitoring and rotating when solving HOTS problems. c) students with low initial mathematical abilities show limitations and are less than optimal in utilizing metacognitive abilities in planning, monitoring, and teaching activities.

Keywords: Metacognition, HOTS Questions, Initial Mathematical Ability