

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

*Lampiran 1*

***LAMPIRAN 1***

**PENGAMBILAN SUBJEK**

- LAMPIRAN 1.1**    **KISI-KISI ANGKET *MATH ANXIETY***  
**LAMPIRAN 1.2**    **RUBRIK PENILAIAN**  
**LAMPIRAN 1.3**    **ANGKET *MATH ANXIETY***  
**LAMPIRAN 1.4**    **PEDOMAN PENGELOMPOKAN SUBJEK**

**KISI-KISI KUESIONER KECEMASAN MATEMATIKA**

**(MATH ANXIETY)**

Indikator Kecemasan Matematika	Deskripsi Kuesioner	Nomor Butir		Jumlah Butir
		Positif	Negatif	
Sulit diperintahkan untuk mengerjakan matematika	1. Saya merasa takut saat mengikuti pelajaran matematika 2. Saya sangat menfavoritkan pelajaran matematika 3. Saya tidak merasa takut sama sekali saat mengikuti pelajaran matematika	2,3	1	3
Menghindari kelas matematika	4. Saya merasa cemas sebelum memasuki ruang kelas matematika 5. Saya merasa senang dan gembira di kelas matematika dibandingkan di kelas lainnya 6. Saya mungkin akan memilih matematika sebagai salah satu jurusan yang akan saya ambil di perguruan tinggi 7. Saya merasa takut bertanya saat mengikuti kelas matematika	5,6	4,7	4

<p>Merasakan sakit secara fisik, pusing, takut, dan panik</p>	<p>8. Saya merasa gugup ketika akan mengerjakan PR matematika</p> <p>9. Saya merasakan sakit kepala ketika pelajaran matematika</p> <p>10. Saya merasa nyaman dan mudah saat mengikuti pelajaran matematika</p> <p>11. Saya merasa pikiranku menjadi kosong ketika guru bertanya soal matematika</p>	<p>10</p>	<p>8,9,11</p>	<p>4</p>
<p>Tidak dapat mengerjakan soal tes matematika</p>	<p>12. Saya merasa tertarik ketika menyelesaikan soal matematika</p> <p>13. Saya selalu merasa takut saat mengikuti ujian matematika.</p> <p>14. Saya selalu merasa senang ketika menyelesaikan soal matematika</p>	<p>12,14</p>	<p>13</p>	<p>3</p>

Lampiran 1.2

**Rubrik Penilaian Kuesioner *Math Anxiety***

No.	Pilihan Jawaban	Skor	
		Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
1.	Sangat Sering	5	1
2.	Sering	4	2
3.	Kadang-kadang	3	3
4.	Tidak Pernah	2	4
5.	Sangat Tidak Pernah	1	5

**ANGKET MATH ANXIETY**

**Kuesioner Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*)  
Peserta Didik**

A. Identitas Pribadi

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- 1) Tulis data diri Anda pada tempat yang telah disediakan.
- 2) Bacalah kuesioner penelitian ini dengan seksama dan jawablah semua pertanyaan-pertanyaan sesuai dengan keadaan dan keyakinan Anda!
- 3) Berilah tanda *checklist* ( $\surd$ ) pada kolom jawaban yang telah disediakan!
- 4) Isilah kuesioner ini dengan jujur dan teliti!
- 5) Pengisian kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai Anda.

**Keterangan :**

**SS** : Sangat sering

**S** : Sering

**KK** : Kadang-kadang

**TP** : Tidak Pernah

**STP** : Sangat Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	SS	S	KK	TP	STP
1.	Saya merasa takut saat mengikuti pelajaran matematika					
2.	Saya sangat memfavoritkan pelajaran matematika					
3.	Saya tidak merasa takut sama sekali saat mengikuti pelajaran matematika					
4.	Saya merasa cemas sebelum memasuki					

	ruang kelas matematika					
5.	Saya merasa senang dan gembira di kelas matematika dibandingkan di kelas lainnya					
6.	Saya mungkin akan memilih matematika sebagai salah satu jurusan yang akan saya ambil di perguruan tinggi					
7.	Saya merasa takut bertanya saat mengikuti kelas matematika					
8.	Saya merasa gugup ketika akan mengerjakan PR matematika					
9.	Saya merasakan sakit kepala ketika pelajaran matematika					
10.	Saya merasa nyaman dan mudah saat mengikuti pelajaran matematika					
11.	Saya merasa pikiranku menjadi kosong ketika guru bertanya soal matematika					
12.	Saya merasa tertarik ketika menyelesaikan soal matematika					
13.	Saya selalu merasa takut saat mengikuti ujian matematika					
14.	Saya selalu merasa senang ketika menyelesaikan soal matematika					

**Diadaptasi dari :** “*Development and Validation of the Mathematis Anxiety Scale for Secondary and Senior Secondary School Students*” Mahmood & Khatoon (2001)

Lampiran 1.5

**PEDOMAN PENGELOMPOKAN SUBJEK**

Rumus mencari mean atau rata-rata ( $\bar{x}$ ):

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

Rumus mencari Standar Deviasi (SD):

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \left(\frac{\sum X}{n}\right)^2}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\frac{\sum X^2}{n}$  = Tiap skor dikuadratkan kemudian dijumlahkan lalu dibagi dengan banyak data

$\left(\frac{\sum X}{n}\right)^2$  = Semua skor dijumlahkan, dibagi dengan banyak data kemudian dikuadratkan

Kategori siswa berdasarkan angket *math anxiety*:

1. Kategori siswa dengan tingkat *math anxiety* rendah  
 **$Skor > \bar{x} - SD$**
2. Kategori siswa dengan tingkat *math anxiety* sedang  
 **$\bar{x} - SD \leq Skor \leq \bar{x} + SD$**
3. Kategori siswa dengan tingkat *math anxiety* tinggi  
 **$Skor < \bar{x} + SD$**

*Lampiran 2*

**LAMPIRAN 2**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN**

<b>LAMPIRAN 2.1</b>	<b>KISI-KISI SOAL TES PERMASALAHAN MATEMATIKA BERBASIS LITERASI NUMERASI</b>
<b>LAMPIRAN 2.2</b>	<b>SOAL TES PERMASALAHAN MATEMATIKA BERBASIS LITERASI NUMERASI</b>
<b>LAMPIRAN 2.3</b>	<b>LEMBAR JAWABAN</b>
<b>LAMPIRAN 2.4</b>	<b>KUNCI JAWABAN SOAL TES PERMASALAHAN MATEMATIKA BERBASIS LITERASI NUMERASI</b>
<b>LAMPIRAN 2.5</b>	<b>LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES</b>
<b>LAMPIRAN 2.6</b>	<b>PEDOMAN WAWANCARA</b>



Lampiran 2.1

**KISI-KISI SOAL TES PERMASALAHAN MATEMATIKA BERBASIS  
LITERASI NUMERASI**

**KISI-KISI**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMA</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>: Esai</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 3</b>
<b>Kelas</b>	<b>: XI (Sebelas)</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 45 Menit</b>
<b>Materi</b>	<b>: Barisan Dan Deret</b>		

No	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Nomor Soal	Tingkatan Kognitif
1.	Menganalisis dan menyelesaikan konsep barisan dan deret aritmatika	Barisan dan Deret	Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan barisan aritmatika	1	C4
			Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan deret aritmatika	2	C5
				3	C5

*Lampiran 2.2*

**SOAL TES PERMASALAHAN MATEMATIKA  
BERBASIS LITERASI NUMERASI**

Satuan Pendidikan	: SMA N 1 JIWAN
Kelas/Semester	: XI/Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Waktu	: 45 menit

---

**PETUNJUK Pengerjaan**

1. Tuliskan identitas ke dalam lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Waktu mengerjakan 45 menit.
3. Baca dan pahami soal yang telah disediakan dengan teliti.
4. Kerjakan soal secara mandiri sertakan langkah-langkah dalam penyelesaiannya.
5. Apabila ada soal yang kurang jelas tanyakan pada guru.
6. Periksa Kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

**Soal Tes**

Selesaikan soal berikut, dengan benar dan teliti!

1. Sanggar tari akan mengadakan pertunjukan, di dalam gedung pertunjukkan disusun kursi dengan baris paling depan terdiri 14 buah, baris kedua berisi 16 buah, baris ketiga 18 buah dan seterusnya selalu bertambah 2. Banyaknya kursi pada baris ke-20?
2. Seorang PNS menerima gaji untuk bulan pertama sebesar Rp3.000.000,00. Setiap bulan gaji PNS naik 0,5%. Maka, jumlah uang yang diterima PNS tersebut selama setahun adalah....
3. Pabrik kapas selalu memproduksi kapas setiap tahunnya. Jika hasil produksi kapas setiap bulan dijumlahkan menghasilkan 1530 ton kapas, dan setiap bulannya pabrik menaikkan produksinya 5 ton. Banyak kapas yang diproduksi pada bulan ke-5 dan bulan ke-10?

~ Selamat Mengerjakan ~

Lampiran 2.3

**LEMBAR JAWABAN**  
**SOAL TES PERMASALAHAN MATEMATIKA**  
**BERBASIS LITERASI NUMERASI**

Nama :.....

No. Absen :.....

Kelas :.....

Sekolah :.....

Hari/Tanggal :.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 2.4

**KUNCI JAWABAN SOAL TES PERMASALAHAN MATEMATIKA  
BERBASIS LITERASI NUMERASI**

**PEDOMAN PENSKORAN**

Indikator Literasi Numerasi:

1. Menggunakan bermacam-macam angka dan simbol berkaitan dengan matematika dasar pada pemecahan masalah praktis dalam konteks kehidupan sehari-hari.
2. Menganalisis informasi yang ditampilkan dari berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dsb.)
3. Menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan.

No.	Penyelesaian	Skor
1.	<p>Diketahui:</p> <p>Banyak kursi baris pertama (<math>U_1</math>) = 14..... (1)</p> <p>Banyak kursi baris kedua (<math>U_2</math>) = 16..... (1)</p> <hr/> <p>Ditanyakan:</p> <p>Banyak kursi pada baris ke 20 (<math>U_{20}</math>) ..... (1)</p> <hr/> <p>Penyelesaian:</p> <p>Beda (<math>b</math>) = <math>U_2 - U_1</math></p> <p style="padding-left: 40px;">= <math>16 - 14</math></p> <p style="padding-left: 40px;">= <math>2</math> ..... (2)</p> <p><math>U_n = a + (n - 1) b</math></p> <p><math>U_{20} = 14 + (20 - 1).2</math></p> <p><math>U_{20} = 14 + (19).2</math></p> <p><math>U_{20} = 14 + 38</math></p> <p><math>U_{20} = 52</math> ..... (3)</p>	9

	Jadi, banyaknya kursi pada baris ke-20 adalah 52 buah. .... (1)	
2.	<p>Diketahui:</p> <p>(a) Gaji awal = 3.000.000 ..... (1)</p> <p>(b) Kenaikan gaji = 500.000 ..... (1)</p> <hr/> <p>Ditanyakan:</p> <p>Jumlah gaji PNS selama 10 tahun (<math>S_{10}</math>). .... (1)</p> <hr/> <p><math>S_n = n/2 (2a + (n - 1) b)</math> ..... (2)</p> <p><math>S_{10} = 10/2 (2(3.000.000) + ((10-1) (500.000)))</math> ..... (2)</p> <p><math>S_{10} = 5(6.000.000 + 4.500.000)</math></p> <p><math>S_{10} = 5(10.500.000)</math></p> <p><math>S_{10} = 52.500.000</math> ..... (2)</p> <hr/> <p>Jadi, Jumlah uang yang didapat PNS tersebut selama sepuluh tahun adalah Rp52.500.000,00 ..... (1)</p>	10
3.	<p>Diketahui:</p> <p>Produksi bulan pertama = (a) = 100 ton ..... (1)</p> <p>Kenaikan produksi = (b) = 5 ton ..... (1)</p> <hr/> <p>Ditanyakan:</p> <p>Jumlah produksi selama 1 tahun = 12 bulan (<math>S_{12}</math>) ..... (1)</p> <hr/> <p>Penyelesaian:</p> <p><math>S_n = n/2 (2a + (n - 1) b)</math> ..... (2)</p> <p><math>S_{12} = 12/2 (2(100) + (12 - 1).5)</math> ..... (2)</p> <p><math>S_{12} = 6(200 + 55)</math></p> <p><math>S_{12} = 6(255)</math></p> <p><math>S_{12} = 1.530</math> ..... (3)</p>	11

	Jadi, Jumlah pupuk yang diproduksi selama 1 tahun adalah 1.530 ton. .... (1)	
<b>JUMLAH TOTAL</b>		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Score diperoleh}}{\text{Score total}} \times 100$$

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**

Petunjuk :

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai relevansi butir soal dengan indikator butir soal tes kontekstual.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes kemampuan literasi numerasi.
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda cek (√) untuk kolom relevansi butir soal dengan indikator butir soal kontekstual.
4. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

No. Soal	Relevansi Butir Soal Dengan Indikator					Keterangan
	Tidak Relevan	Kurang Relevan	Cukup Relevan	Relevan	Sangat Relevan	
1					√	
2				√		
3				√		

Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan penilaian umum tes kemampuan literasi numerasi dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk tes kemampuan literasi numerasi secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan dengan revisi
	C. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran :

Soal nomor 2 dan 3 direvisi  
 .....  
 .....  
 .....

Madiun, 16 April 2024

Validator

HERLINAWATI, S.Pd  
 NIP. 196504101989012003

**LEMBAR VALIDASI  
TES SOAL**

Petunjuk :

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai relevansi butir soal dengan indikator butir soal tes.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes kemampuan literasi numerasi.
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda cek (✓) untuk kolom relevansi butir soal dengan indikator butir soal.
4. Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

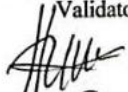
No. Soal	Relevansi Butir Soal Dengan Indikator					Keterangan
	Tidak Relevan	Kurang Relevan	Cukup Relevan	Relevan	Sangat Relevan	
1				✓	✓	
2				✓		
3					✓	

Bapak/Ibu dimohon kesediaannya untuk memberikan penilaian umum tes kemampuan literasi numerasi dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk tes kemampuan literasi numerasi secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan dengan revisi
	C. Dapat digunakan tanpa revisi

Saran : Sedikit revisi soal nomor 2  
 .....  
 .....  
 .....

Madiun, 17 April 2024

Validator  
  
 (.....I.N.A.F.....)



**PEDOMAN WAWANCARA**

ASPEK	INDIKATOR	PERTANYAAN
<i>Learning Obstacle</i> (Hambatan Belajar)	Siswa tidak mampu menguasai materi pelajaran dengan waktu yang telah ditentukan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang kalian rasakan ketika mendengar kata matematika?</li> <li>2. Bagaimana perasaan kalian jika dihadapkan soal matematika?</li> <li>3. Apa yang kalian lakukan setelah membaca soal yang diberikan?</li> <li>4. Apakah ketika dijelaskan materi matematika disaat itu juga langsung paham?</li> </ol>
	Siswa lambat dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waktu di rumah, belajarnya berapa jam?</li> <li>2. Ketika diberikan tugas apakah langsung diselesaikan?</li> </ol>
	Siswa mendapatkan tingkat prestasi belajar yang rendah dibandingkan dengan siswa lain	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika dalam pembelajaran biasa, jika tidak paham dengan materi apa yang kalian lakukan?</li> <li>2. Dari soal yang diberikan, yang paling sulit menurut kamu nomor berapa?</li> <li>3. Kalau boleh tahu di kelas mendapat ranking berapa?</li> </ol>
	Siswa kurang menunjukkan kepribadian yang baik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah ketika guru menjelaskan materi, kamu pernah meninggalkan kelas?</li> <li>2. Apakah ada keluhan dengan cara guru kalian menjelaskan materi matematika?</li> </ol>

**LAMPIRAN 3  
DATA PENELITIAN**

<b>LAMPIRAN 3.1</b>	<b>DAFTAR NAMA SISWA</b>
<b>LAMPIRAN 3.2</b>	<b>ANALISIS ANGKET <i>MATH ANXIETY</i></b>
<b>LAMPIRAN 3.3</b>	<b>REKAP HASIL ANGKET <i>MATH ANXIETY</i></b>
<b>LAMPIRAN 3.4</b>	<b>PENGELOMPOKAN BERDASARKAN TINGKAT <i>MATH ANXIETY</i></b>
<b>LAMPIRAN 3.5</b>	<b>PROFIL SUBJEK</b>
<b>LAMPIRAN 3.6</b>	<b>DATA HASIL TES TULIS SUBJEK 1</b>
<b>LAMPIRAN 3.7</b>	<b>DATA HASIL TES TULIS SUBJEK 2</b>
<b>LAMPIRAN 3.8</b>	<b>DATA HASIL TES TULIS SUBJEK 3</b>
<b>LAMPIRAN 3.9</b>	<b>DATA HASIL TES TULIS SUBJEK 4</b>
<b>LAMPIRAN 3.10</b>	<b>DATA HASIL TES TULIS SUBJEK 5</b>
<b>LAMPIRAN 3.11</b>	<b>DATA HASIL TES TULIS SUBJEK 6</b>
<b>LAMPIRAN 3.12</b>	<b>DATA HASIL WAWANCARA SUBJEK 1 &amp; 2</b>
<b>LAMPIRAN 3.13</b>	<b>DATA HASIL WAWANCARA SUBJEK 3 &amp; 4</b>
<b>LAMPIRAN 3.14</b>	<b>DATA HASIL WAWANCARA SUBJEK 5 &amp; 6</b>

Lampiran 3.1

**DAFTAR NAMA SISWA**

No	Nama	P/L
1	Ajeng Dwi Apriliana	P
2	Bianca Sabrina Hartono	P
3	Dasya Aprilian Riyo Nurpratama	L
4	Deva Ardiansyah	L
5	Devita Alya Putri	P
6	Dito Pratama	L
7	Fanesya Warda Nur Rahma	P
8	Farel Rehan Diantoro	L
9	Ida Rofi'ah Nur Aini	P
10	Kaka Tosiandra	L
11	Karistin Salwa Valentina	P
12	Khoriatul Mufidah	P
13	Livya Widi Anjani	P
14	Maretha Dewi Putri	P
15	Muhammad Nassyirul Imam	L
16	Olivia Juniar	P
17	Pinasthika Setya Daksa	P
18	Putri Rahmawati	P
19	Reyhan Farid Mahendra	L
20	Rizka Nikmatul Rohma	P
21	Sadewa Gilang Al Bukhori	L
22	Salsabila Putri Arrisa	P
23	Satrio Armando	L
24	Yulia Indah Prameswari	P
25	Zoya Claudia Anabel	P
26	Hanifah Shofa	P

Lampiran 3.2

ANALISIS ANGKET <i>MATH ANXIETY</i>																	
No.	Nama Siswa	Butir Angket														Skor/x	x <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Ajeng Dwi Apriliana	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	35	1225
2	Bianca Sabrina Hartono	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	5	3	1	3	45	2025
3	Dasya Aprilian Riyo Nurpratama	4	2	4	4	2	2	3	4	4	2	1	3	4	3	42	1764
4	Deva Ardiansyah	3	2	4	4	3	2	3	4	4	2	1	3	4	3	42	1764
5	Devita Alya Putri	3	5	1	4	4	3	1	1	1	3	1	4	2	3	36	1296
6	Dito Pratama	5	1	5	3	1	2	4	3	1	1	1	2	4	1	35	1225
7	Fanesya Warda Nur Rahma	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	47	2209
8	Farel Rehan Diantoro	5	5	5	4	5	3	4	4	1	1	1	1	1	5	45	2025
9	Ida Rofi'ah Nur Aini	1	3	3	1	3	3	1	4	3	3	1	3	1	4	34	1156
10	Kaka Tosiandra	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	41	1681
11	Karistin Salwa Valentina	3	4	3	3	4	3	3	1	5	1	1	3	3	3	40	1600
12	Khoriatul Mufidah	4	4	5	5	3	4	5	3	3	4	3	4	2	5	55	3025
13	Livya Widi Anjani	1	3	3	1	4	1	3	1	1	2	3	4	3	5	35	1089
14	Maretha Dewi Putri	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	5	3	5	57	3249

15	Muhammad Nassyirul Imam	3	3	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	2	4	41	1681
16	Olivia Juniar	3	3	3	4	2	2	5	2	3	3	3	3	2	5	43	1849
17	Pinasthika Setya Daksa	5	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	5	3	5	50	2500
18	Putri Rahmawati	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	36	1296
19	Reyhan Farid Mahendra	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	41	1681
20	Rizka Nikmatul Rohma	1	2	5	3	1	1	3	2	2	5	4	3	1	3	36	1296
21	Sadewa Gilang Al Bukhori	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	42	1764
22	Salsabila Putri Arrisa	2	3	5	5	5	5	4	3	3	4	5	1	3	5	53	2809
23	Satrio Armando	3	2	3	3	4	2	5	3	3	3	1	3	5	3	43	1849
24	Yulia Indah Prameswari	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	41	1681
25	Zoya Claudia Anabel	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	44	1936
26	Hanifah Shofa	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
<b>Jumlah</b>																1075	45999
<b>Rata-rata</b>																41,34615	1769,192
<b>Standar Deviasi</b>																7,878793	

Lampiran 3.3

**REKAP HASIL ANGGKET MATH ANXIETY**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Hasil Angket Math Anxiety</b>	<b>Kategori Tingkat Math Anxiety</b>
1	Ajeng Dwi Apriliana	35	Tinggi
2	Bianca Sabrina Hartono	45	Sedang
3	Dasya Aprilian Riyo Nurpratama	42	Sedang
4	Deva Ardiansyah	42	Sedang
5	Devita Alya Putri	36	Sedang
6	Dito Pratama	35	Sedang
7	Fanesya Warda Nur Rahma	47	Sedang
8	Farel Rehan Diantoro	45	Sedang
9	Ida Rofi'ah Nur Aini	34	Tinggi
10	Kaka Tosiandra	41	Sedang
11	Karistin Salwa Valentina	40	Sedang
12	Khoriatul Mufidah	55	Rendah
13	Livya Widi Anjani	35	Tinggi
14	Maretha Dewi Putri	57	Rendah
15	Muhammad Nassyirul Imam	41	Sedang
16	Olivia Juniar	43	Sedang
17	Pinasthika Setya Daksa	50	Rendah
18	Putri Rahmawati	36	Sedang
19	Reyhan Farid Mahendra	41	Sedang
20	Rizka Nikmatul Rohma	36	Sedang
21	Sadewa Gilang Al Bukhori	42	Sedang
22	Salsabila Putri Arrisa	53	Rendah
23	Satrio Armando	43	Sedang
24	Yulia Indah Prameswari	41	Sedang
25	Zoya Claudia Anabel	44	Sedang
26	Hanifah Shofa	18	Tinggi

Lampiran 3.4

**PENGELOMPOKAN BERDASARKAN TINGKAT *MATH ANXIETY***

**Kategori *Math Anxiety* Rendah**

No.	Nama Siswa	Hasil Angket	Kategori <i>Math Anxiety</i>
1.	Maretha Dewi Putri	57	Rendah
2.	Khoriatul Mufidah	55	Rendah
3.	Salsabila Putri Arrisa	53	Rendah
4.	Pinasthika Setya Daksa	50	Rendah

**Kategori *Math Anxiety* Sedang**

No.	Nama Siswa	Hasil Angket	Kategori <i>Math Anxiety</i>
1.	Livya Widi Anjani	35	Sedang
2.	Ajeng Dwi Apriliana	35	Sedang
3.	Dito Pratama	35	Sedang
4.	Devita Alya Putri	36	Sedang
5.	Putri Rahmawati	36	Sedang
6.	Rizka Nikmatul Rohma	36	Sedang
7.	Karistin Salwa Valentina	40	Sedang
8.	Muhammad Nassyirul Imam	41	Sedang
9.	Kaka Tosiandra	41	Sedang
10.	Reyhan Farid Mahendra	41	Sedang
11.	Yulia Indah Prameswari	41	Sedang
12.	Dasya Aprilian Riyo Nurpratama	42	Sedang
13.	Deva Ardiansyah	42	Sedang
14.	Sadewa Gilang Al Bukhori	42	Sedang
15.	Olivia Juniar	43	Sedang
16.	Satrio Armando	43	Sedang
17.	Zoya Claudia Anabel	44	Sedang
18.	Farel Rehan Diantoro	45	Sedang
19.	Bianca Sabrina Hartono	45	Sedang
20.	Fanesya Warda Nur Rahma	47	Sedang

**Kategori *Math Anxiety* Tinggi**

No.	Nama Siswa	Hasil Angket	Kategori <i>Math Anxiety</i>
1.	Hanifah Shofa	18	Tinggi
2.	Ida Rofi'ah Nur Aini	34	Tinggi

## PROFIL SUBJEK

### PROFIL SUBJEK

Berikut ini 6 siswa yang dipilih menjadi subjek penelitian dengan kategori tingkat *math anxiety* tinggi, sedang rendah.

#### A. Profil Subjek 1

Nama : Maretha Dewi Putri  
Kelas : XI A  
No. Absen : 14  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Skor *Math Anxiety* : 57

Bersedia menjadi subjek yang akan diteliti serta memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan penelitian.

Subjek 1



Maretha Dewi Putri



**B. Profil Subjek 2**

Nama : Khoriatul Mufidah  
Kelas : XI A  
No. Absen : 12  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Skor *Math Anxiety* : 55

Bersedia menjadi subjek yang akan diteliti serta memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan penelitian.

Subjek 2



— 11 —  
Khoriatul Mufidah

**C. Profil Subjek 3**

Nama : Deva Ardiansyah  
Kelas : XI A  
No. Absen : 4  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Skor *Math Anxiety* : 42

Bersedia menjadi subjek yang akan diteliti serta memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan penelitian.

Subjek 3



Deva Ardiansyah

**D. Profil Subjek 4**

Nama : Livya Widi Anjani  
Kelas : XI A  
No. Absen : 13  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Skor *Math Anxiety* : 35

Bersedia menjadi subjek yang akan diteliti serta memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan penelitian.

Subjek 4



Livya Widi Anjani

**E. Profil Subjek 5**

Nama : Ida Rofi'ah Nur Aini  
Kelas : XI A  
No. Absen : 9  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Skor *Math Anxiety* : 34

Bersedia menjadi subjek yang akan diteliti serta memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan penelitian.

Subjek 5



Ida Rofi'ah Nur Aini

**F. Profil Subjek 6**

Nama : Hanifah Shofa  
Kelas : XI A  
No. Absen : 26  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Skor *Math Anxiety* : 18

Bersedia menjadi subjek yang akan diteliti serta memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan penelitian.

Subjek 6



Hanifah Shofa

## LEMBAR JAWABAN

Nama : Maretha Dewi P  
 No. Absen : 14  
 Kelas : XI  
 Sekolah : SMAN 1 JIWAN  
 Hari/Tanggal : Selasa, 23-09-2024

1. diket : 14, 16, 18, ... +2  
 ditanya : ke-20 ?  
 jawab :  $U_n = a + (n-1)b$   
 $20 = 14 + (20-1)2$   
 $20 = 14 + 19 \cdot 2$   
 $= 14 + 38$   
 $= 52$   
 Jadi banyaknya kursi pd baris ke-20 adalah 52
2. diket : gaji = Rp. 3.000.000  
 naik = 0,5 %  
 ditanya : ke-11 ?  
 jawab :  $\frac{0,5}{100} \times 3.000.000 = 15.000$   
 $U_{12} = 3.000.000 + (12-1)15.000$   
 $= 3.000.000 + 11 \cdot 15.000$   
 $= 3.000.000 + 165.000$   
 $= 3.165.000$   
 $S_n = \frac{n}{2} \cdot 2U_n$   
 $S_{12} = \frac{12}{2} \cdot 2U_{12}$   
 $S_{12} = 6 \times 2 \times 3.165.000$   
 $= 12 \times 3.165.000$   
 $= 37.980.000$

3. Diket:

Setiap bulan : 1530 ton

naik setiap bulan = 5 ton

ditanya : banyak kapas bulan ke-5 & ke-10

Jawab :

a.  $n_5 = 1530 + (5-1)5$

$$n_5 = 1530 + 4 \cdot 5$$

$$n_5 = 1530 + 20$$

$$n_5 = 1.550$$

b.  $n_{10} = 1530 + (10-1)5$

$$n_{10} = 1530 + 9 \cdot 5$$

$$n_{10} = 1530 + 45$$

$$n_{10} = 1575$$

Lampiran 3.7

LEMBAR JAWABAN

Nama : Khoriatul Mufidah  
 No. Absen : 12  
 Kelas : X1  
 Sekolah : SMAN 1 JIWAH  
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024

$$\begin{aligned}
 1. U_n &= a + (n-1)b \\
 &= 14 + (20-1)2 \\
 &= 14 + 19(2) \\
 &= 14 + 38 \\
 &= 52
 \end{aligned}$$

jadi banyaknya kursi pada baris ke-20 adalah 52 kursi

$$\begin{aligned}
 2. U_n &= a + (n-1)b \\
 &= 3.000.000 + (12-1)15.000 \\
 &= 3.000.000 + 11 \cdot 15.000 \\
 U_{12} &= 3.000.000 + 165.000 = 3.165.000 \\
 S_n &= \frac{n}{2} \cdot 2 \cdot U_n \\
 S_{12} &= \frac{12}{2} \cdot 2 \cdot U_{12}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 S_{12} &= 6 \times 2 \times 3.165.000 \\
 &= 12 \times 3.165.000 \\
 &= 37.980.000
 \end{aligned}$$

jadi gaji yang diterima selama setahun Rp. 37.980.000



$$3. U_n = a + (n-1)b$$

$$: 1.530 + (5-1)5$$

$$: 1.530 + 4 \cdot 5$$

$$: 1.530 + 20$$

$$: 1.550$$

$$U_n = a + (n-1)b$$

$$: 1.530 + (10-1)5$$

$$: 1.530 + 9 \cdot 5$$

$$: 1.530 + 45$$

$$: 1.575$$

LEMBAR JAWABAN

Nama : Deva ardiansyah  
No. Absen : 1  
Kelas : XI A  
Sekolah : SMAN 1 Jiwon  
Hari/Tanggal : Selasa 23-4-2024

1. ....  
.....  
.....  
.....

2. Gaji Bulan pertama = 3.000.000  
setiap Bulan gaji naik = 0,5 %  
 $3.000.000 + 0,5 = 3.000.000,5$   
  
 $1 \text{ th} \times 3.000.000,5$   
 $= 12 \times 3.000.000,5$   
 $= 36.000.006$   
  
Jadi gaji yang diterima pns selama setahun  
adalah = 36.000.006

3. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Lampiran 3.9

LEMBAR JAWABAN

Nama : LIVYA WIDI ANJANI  
 No. Absen : 13  
 Kelas : XI A  
 Sekolah : SMA 1 JIWAN  
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 April

1. Diket : Baris depan 14 kursi  
 " kedua 16 kursi  
 " ketiga 18 kursi

$$\begin{aligned} a &= 14 \\ b &= 2 \\ u_n &= a + (n-1)b \\ &= 14 + (20-1)2 \\ &= 14 + (19 \times 2) \\ &= 14 + 38 \\ &= 52 \end{aligned}$$

Jadi banyak kursi pada baris ke 20 adlh 52 kursi

$$\begin{aligned} 2. n &= 12 \\ a &= 3.000 \\ b &= 3.000 \times 0,5\% = 1.500 \\ &= 3.000 + (12-1) 1.500 \\ &= 3.000 + (11 \times 1.500) \\ &= 3.000 + 16.500 \\ &= 19.500 \end{aligned}$$

Jadi jumlah = Rp 19.5000.000,00

$$3. \quad n = 10$$

$$b = 5$$

$$= \frac{10}{2} (1.530 \times 2 + (10-1)5)$$

$$= 5 (3.060 + 45)$$

$$= 5 (3.105)$$

$$= 15.525 \text{ ton (bulan ke 10)}$$

$$n = 5$$

$$b = 5$$

$$= \frac{5}{2} (1.530 \times 2 + (5-1)5)$$

$$= 2,5 (3.060 + 20)$$

$$= 2,5 (3.080)$$

$$= 7.700 \text{ Ton}$$



LEMBAR JAWABAN

Nama : Iida Rafiah Nur Aini  
 No. Absen : 9  
 Kelas : XI A  
 Sekolah : SMAN 1 Jiwon  
 Hari/Tanggal : Selasa, 23 April 2024

$$1. U_n = a_1 + (n-1) \cdot b$$

$$U_{20} = 19 + (20-1) \cdot 2$$

$$U_{20} = 19 + 19 \cdot 2$$

$$U_{20} = 52$$

$$2. U_n = a_1 + (n-1) \cdot b$$

$$= 3.000.000 + (0,5\% - 1) \cdot 12$$

$$= 3.000.000 + 15 \cdot 12$$

$$= 3.000.000 + 180$$

$3. U_n = a_1 + (n-1) \cdot b$ $U_5 = 1530 + (5-1) \cdot 5$ $U_5 = 1530 + 4 \cdot 5$ $= 1550$	$U_n = a_1 + (n-1) \cdot b$ $= 1530 + (5-1) \cdot 10$ $= 1530 + 4 \cdot 10$ $= 1570$
---	--

LEMBAR JAWABAN

Nama : Manifah Shofa  
No. Absen : 26  
Kelas : X1  
Sekolah : SMA Liliwan  
Hari/Tanggal : 23 April 2024 / Selasa

1) dikef =

- banyak Kursi baris paling depan ( $a$ ) = 14 buah
- " " " " 2 dan 3 ( $a^2$  dan  $a^3$ ) = 16 dan 18
- Selisih ( $b$ ) = 2

dit. berapa Kursi baris ~~20~~ 20 ( $a^{20}$ ) = .... ?

Jawab :

$$U_n = a + (n-1) \times b$$

$$U_{20} = 14 + (20-1) \times 2$$

$$= 14 + 19 \times 2$$

$$= 14 + 38 = 52$$

Jadi, banyak Kursi pada baris 20 adalah 52

2)

3)

Lampiran 3.12

**DATA HASIL WAWANCARA SUBJEK 1 & 2**  
**(Subjek dengan Tingkat *Math Anxiety* Rendah)**

---

P	:	<i>“Pagi dek, boleh minta waktunya sebentar untuk wawancara?”</i>
---	---	---

---

KM	:	<i>“Iya kak, boleh”</i>
----	---	-------------------------

---

MDP	:	<i>“Boleh kak”</i>
-----	---	--------------------

---

P	:	<i>“Sebelumnya saya mau tanya, kalian di kelas ranking berapa?”</i>
---	---	---

---

KM	:	<i>“Ranking 3 kak”</i>
----	---	------------------------

---

MDP	:	<i>“Ranking 6 kak”</i>
-----	---	------------------------

---

P	:	<i>“Lalu bagaimana perasaan kalian jika dihadapkan soal matematika”</i>
---	---	---

---

MDP	:	<i>“Kalau saya biasa aja kak”</i>
-----	---	-----------------------------------

---

P	:	<i>“Tidak ada rasa panik?”</i>
---	---	--------------------------------

---

MDP	:	<i>“Tidak kak”</i>
-----	---	--------------------

---

KM	:	<i>“Sama kak, saya juga tidak panik hanya terkadang bingung memakai rumus apa”</i>
----	---	--

---

P	:	<i>“Baik, ingat 3 soal yang saya berikan kemarin? Materi apa soal tersebut kalian tau?”</i>
---	---	---

---

KM	:	<i>“Tau kak, materi deret aritmatika”</i>
----	---	---

---

MDP	:	<i>“Tau kak”</i>
-----	---	------------------

---

P	:	<i>“Baik, ada keluhan saat mengerjakan soalnya atau tidak?”</i>
---	---	---

---

MDP	:	<i>“Tidak kak, hanya saja sedikit bingung di nomor 2 kak”</i>
-----	---	---

---

KM	:	<i>“Aman kak, saya juga di nomor 2 agak bingung akhirnya diskusi sama MDP kak, hehe”</i>
----	---	--

---

P	:	<i>“Baik, kalau begitu jelaskan bagaimana cara kalian menyelesaikan nomor 2”</i>
---	---	--

---

MDP	:	<i>“Saat selesai membaca soal, saya menganalisis apa yang diketahui di dalam soal, kemudian saya menuliskan di lembar jawaban. Langkah pertama saya</i>
-----	---	---

---

	<i>mencari 0,5% dari gaji awalnya kak, lalu setelah itu saya masukan ke rumus <math>U_n</math>, nah disini sudah saya masukan ke rumus <math>U_n</math>, tapi jawabannya sedikit tidak masuk akal kak, makanya saya bingung”</i>
KM	<i>: “Kalau saya setelah baca soal langsung menuliskan apa yang diketahui di soal ke lembar jawaban, baru setelah itu saya menganalisis apa yang ditanyakan oleh soal, setelah saya tau bahwa yang diminta adalah jumlah gaji dalam setahun jika gaji naik 0,5%, saya mencari 0,5% dari gaji dulu kak, setelah itu saya masukan ke rumus <math>S_n</math>, karena yang ditanya jumlah, tapi ketika melihat jawaban MDP dan saya berbeda saya jadi tidak yakin kak”</i>
P	<i>: “Terus, akhirnya kalian memilih menggunakan rumus apa?”</i>
KM	<i>: “Saya tetap pakai <math>S_n</math> kak, karena saya ingat pakai <math>U_n</math> itu sukuk e yang keberapa, bukan untuk jumlah kak”</i>
MDP	<i>: “Saya pakai <math>S_n</math> kak, karena menurut saya hasilnya masuk akal pakai <math>S_n</math>, hehe”</i>
P	<i>: “Baik, benar yang digunakan untuk hasil akhirnya <math>S_n</math> ya, tapi tetap melalui rumus <math>U_n</math>”</i>

Siswa yang memiliki tingkat *math anxiety* rendah terbukti mampu menyelesaikan soal dengan lancar, meskipun diawal sedikit tidak percaya diri dengan jawabannya, namun mereka mampu mengingat konsep yang digunakan dalam menyelesaikan soal matematika materi deret aritmatika.

Hasil wawancara selanjutnya juga membuktikan siswa dengan *math anxiety* yang rendah memiliki *learning obstacle* yang minim, bahkan tidak memiliki *learning obstacle*.

**Tabel 6. 4 Hasil Wawancara Dengan Siswa Math Anxiety Rendah**

P	<i>: “Lanjut ke pertanyaan selanjutnya, apakah kalian mampu memahami dan menguasai materi matematika yang dijelaskan oleh guru saat itu juga?”</i>
KM	<i>: “Bisa kak, apalagi saya duduknya di deretan bangku</i>



---

*depan, jadi ketika gurunya menjelaskan saya dapat menerimanya dengan seksama kak”*

---

MDP : *“Saya juga bisa kak, soalnya saya lebih suka dijelaskan langsung daripada melalui video kak, jadi kalau guru menerangkan didepan, saya bisa langsung paham kak”*

---

P : *“Baik, kalau kalian dikasih tugas dari guru, langsung di kerjakan atau bagaimana?”*

---

MK : *“Kalau saya ya kak, misal dihari senin dikasih tugas untuk hari selasa, nah terus dihari senin ada jamkosong maka saya akan mengerjakan tugas itu kak, supaya sampai rumah bisa istirahat kak”*

---

MDP : *“Kalau saya, saya kerjakan di rumah kak, soalnya kalau dikerjakan di sekolah tidak bisa fokus.”*

---

P : *“Tapi kamu menyelesaikan tugasnya semua? Tidak ada yang kamu lewati?”*

---

MDP : *“Tidak kak, saya kalau mengerjakan tugas pasti selesaikan, ya meskipun ada yang kurang yakin tapi saya tetap menyelesaikannya kak.”*

---

P : *“Baik, terimakasih atas waktunya ya”*

---

MDP : *“Baik kak sama-sama”*

---

MK : *“Iya kak, sama-sama”*

---

Lampiran 3.13

**DATA HASIL WAWANCARA SUBJEK 3 & 4**

**(Subjek dengan Tingkat *Math Anxiety* Sedang)**

---

P	:	<i>“Selamat pagi dek, mau minta waktunya sebentar buat wawancara ya”</i>
---	---	--

---

DA	:	<i>“Iya kak”</i>
----	---	------------------

---

LWA	:	<i>“Baik kak”</i>
-----	---	-------------------

---

P	:	<i>“Okay, langsung saja ya, bagaimana perasaan kalian ketika dihadapkan pada soal matematika, kaya kemarin itu?”</i>
---	---	--

---

DA	:	<i>“Biasa aja kak, soalnya saya gk bisa ngerjain, dan kurang suka sama matematika”</i>
----	---	--

---

LWA	:	<i>“Bingung kak”</i>
-----	---	----------------------

---

P	:	<i>“Baik, untuk DA, lalu kemarin kamu menyelesaikan soal kemarin bagaimana?”</i>
---	---	--

---

DA	:	<i>“Ada dua soal yang saya lewati kak, nomor 1 dan 3”</i>
----	---	---

---

P	:	<i>“Berarti kamu bisa mengerjakan nomor 2?”</i>
---	---	---

---

DA	:	<i>“Sedikit kak”</i>
----	---	----------------------

---

P	:	<i>“Coba jelaskan, apa yang kamu lakukan setelah membaca soal nomor 2”</i>
---	---	--

---

DA	:	<i>“Menganalisis soal yang diberikan, saya fokus sama 0,5% kenaikan gajinya kak, tapi itu juga bingung harus diapakan”</i>
----	---	--

---

P	:	<i>“Tapi kamu bisa menyelesaikan soalnya sampai menemukan jawabannya?”</i>
---	---	--

---

DA	:	<i>“Bisa kak, akhirnya saya tambahkan gaji awal dengan 0,5% kak”</i>
----	---	--

---

P	:	<i>“Baik, kalau LWA bagaimana? Apakah bisa menyelesaikan 3 soal tersebut?”</i>
---	---	--

---

LWA	:	<i>“Bisa kak, 3 soal yang diberikan dapat saya selesaikan”</i>
-----	---	--

---

P	:	<i>“Yang paling sulit menurut kamu nomor berapa?”</i>
---	---	---

---

LWA	:	<i>“Nomor 3 kak”</i>
-----	---	----------------------

---

P	: “Kenapa? Coba jelaskan.”
LWA	: “Itukan yang ditanyakan kapas yang diproduksi bulan ke-5 dan ke-10 kak, tapi tertulis hasil produksi setiap bulan dijumlahkan hasilnya 1530 ton, nah saya bingung pakai rumus yang mana kak, Un atau Sn”
P	: “Lalu, akhirnya kamu pakai yang mana?”
LWA	: “Yang Sn bu, soalnya ada kata jumlah disitu hehe”
P	: “Okay baik, tapi apakah kalian yakin dengan jawaban kalian?”
DA	: “Jelas, tidak kak”
LWA	: “Sedikit yakin kak”
P	: “Baik, jadi biar tidak salah paham lagi, jawaban kalian kurang tepat ya, habis wawancara ini nanti saya jelaskan”
DA	: “Sudah ku duga”
LWA	: “Yahhh, baiklah kak”
P	: “Tapi gapapa, buat pembelajaran juga, jadi tahu salahnya Di mana yakan”
LWA	: “Iya kak”
P	: “Selanjutnya, apakah kalian bisa memahami atau menguasai materi yang diberikan oleh guru dalam waktu itu juga?”
DA	: “Tidak kak, saya harus dijelaskan berkali kali”
LWA	: “Kalau saya tergantung sayanya sendiri dan situasi kelas kak, kalau missal saya dari awal memperhatikan dengan seksama, saya bisa kak mengerjakan soal yang diberikan waktu itu juga, tapi kalau tidak mendengarkan dari awal, saya tidak paham kak”
P	: “Baik, berarti kalian tidak ada masalah ya dengan cara guru kalian menjelaskan materi matematika”
LWA	: “Tidak kak”
DA	: “Aman kak”
P	: “Lalu, jika kalian merasa kesulitan dengan materi yang diberikan apa yang akan kalian lakukan?”

LDA	: “Bertanya sama temen kak, tapi kalau temen tidak mau ngasih tau tanya guru”
DA	: “Searching digoogle kak, belajar sendiri”
P	: “Lalu, kalau boleh tau, kalian ranking berapa dikelas?”
LWA	: “8 kak”
DA	: “18 kak”
P	: “Oh begitu, baik, saya rasa cukup wawancara kali ini, terimakasih waktu dan jawabannya ya”
DA	: “Iya kak, sama-sama”

Lampiran 3.14

**DATA HASIL WAWANCARA SUBJEK 5 & 6**

**(Subjek dengan Tingkat *Math Anxiety* Tinggi)**

---

P	:	<i>“Selamat pagi, ketemu lagi sama saya ya, kali ini kita bertemu dalam rangka penelitian untuk tugas akhir saya. Mohon bantuannya”</i>
---	---	---

---

IRNA	:	<i>“Selamat pagi kak, iya”</i>
------	---	--------------------------------

---

HS	:	<i>“Selamat pagi kak, iya kak”</i>
----	---	------------------------------------

---

P	:	<i>“Baik, langsung saja ya, saya mau bertanya, apa yang kalian rasakan ketika mendengar kata matematika”</i>
---	---	--

---

HS	:	<i>“Takut kak”</i>
----	---	--------------------

---

IRNA	:	<i>“Kalau saya biasa aja kak, kalau cuman kata matematika, tapi kalau dikasih soal langsung panik kak”</i>
------	---	--

---

P	:	<i>“Baik, lalu masih ingat 3 soal yang kemarin saya kasih? Nah ketika kalian dikasih soal seperti kemari nada rasa panik di dalam diri kalian tidak?”</i>
---	---	---

---

HS	:	<i>“Panik sih tidak kak, tapi lebih ke bingung”</i>
----	---	---

---

IRNA	:	<i>“saya bingung, dan panik kak”</i>
------	---	--------------------------------------

---

P	:	<i>“Terus, waktu mulai mengerjakan, apa yang kalian lakukan setelah membaca soal nomor satu?”</i>
---	---	---

---

IRNA	:	<i>“saya menganalisis soalnya terlebih dahulu kak, mencari tahu apa yang diketahui di dalam soal”</i>
------	---	---

---

HS	:	<i>“Kalau saya, gak tau harus gimana kak, hehe, soalnya saya kalau mengerjakan matematika terbiasa browsing, hehe”</i>
----	---	--

---

P	:	<i>“Waduh, langsung browsing yaa, baik kalo begitu, untuk IRNA, setelah menganalisis soal Langkah selanjutnya apa yang kamu lakukan?”</i>
---	---	---

---

IRNA	:	<i>“Bingung kak, hehe, karena saya tidak hafal rumusnya”</i>
------	---	--

---

P	:	<i>“Lalu, kamu bisa menjawab soal tersebut bagaimana?”</i>
---	---	--

---

IRNA	:	<i>“Bertanya rumus kepada teman kak, atau mencari di internet”</i>
------	---	--

---

P	: “Lalu jika dalam pembelajaran biasa, jika tidak paham apa yang kalian lakukan?”
IRNA	: “Diam saja kak, karna malu dan takut jika dimarahi”
HS	: “Diam saja kak”
P	: “Kalau boleh tau kalian belajar di rumah berapa jam?”
IRNA	: “Tidak tentu kak, soalnya belajar kalau ada PR saja, hehe”
HS	: “Jujur ya kak, saya jarang belajar hehe”
P	: “baik, lalu apakah kalian ketika dijelaskan materi matematika dihari itu juga kalian langsung paham?”
IRNA	: “Tidak kak, saya harus memahami lebih lama agar bisa mengerti materi yang diberikan”
HS	: “Iya kak, sama, saya harus dijelaskan berkali kali agar paham materinya”
P	: “Terus kemarin kalian mengerjakan soal yang saya berikan itu penyelesaiannya bagaimana?”
IRNA	: “Tanya rumus sama temen kak, terus masukan angka ke dalam rumus”
P	: “Baik, kemarin saya lihat kamu menuliskan rumus dengan benar, bisa kamu jelaskan, a itu apa kemudian n dan b, itu apa?”
IRNA	: “a itu nilai yang pertama, ya gak kak, lupa hehe, Cuma tau itu”
HS	: “Gak tau aku kak taunya cuma b itu beda”
P	: “Okay, untuk HS, selain itu beneran tidak tau lagi?”
HS	: “Tidak kak, sama sekali”
P	: “okay terakhir, kalau boleh tahu kalian di kelas ranking berapa?”
IRNA	: “saya 20 kak”
HS	: “malu kak, saya ranking terakhir, hehe”
P	: “Baik, kalau begitu, terimakasih atas waktu dan jawabannya ya”
IRNA	: “Iya kak, sama-sama”
HS	: “Iya kak, sama-sama”

LAMPIRAN 4  
SURAT IZIN PENELITIAN



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0217.a/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 3 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMAN 1 Jiwan  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Tiara Citra Maharani Firdaus  
NIM : 2002110024  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
“*Learning Obstacle* Siswa Kelas XI SMA dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Bebas Literasi Numerasi Ditinjau dari *Math Anxiety*”

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



↓ Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

LAMPIRAN 5  
SURAT BALASAN PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 JIWAN**  
Jl. Dandang Gendis Desa Teguhan Telp. (0351) 458294  
Website : [www.smanjiwan.sch.id](http://www.smanjiwan.sch.id) | Email : [smanjiwan\\_mdn@yahoo.com](mailto:smanjiwan_mdn@yahoo.com)  
MADIUN Kode Pos : 63161

Nomor : 420/ 65.b /101.6.16.16/2024 Madiun, 5 April 2024  
Lampiran : - Kepada Yth. Dekan Fakultas Keguruan  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Madiun

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor 0217.a/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 3 April 2024 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas

Nama : Tiara Citra Maharani Firdaus  
NIM : 2002110024  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul *Learning Obstacle* Siswa Kelas XI SMA dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berbasis Literasi Numerasi Ditinjau dari *Math Anxiety*.

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami.
  2. Izin melakukan penelitian diberikan semata – mata untuk keperluan akademik.
- Demikian surat balasan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SMA Negeri 1 Jiwan  
  
SITI KHOTIJAH, S.Pd.  
NIP. 19710707 200604 2 040



**LAMPIRAN 6**  
**JADWAL PENELITIAN**

No.	Kegiatan	Bulan																		
		Maret					April				Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1.	Penyusunan Judul																			
2.	Penyusunan Proposal																			
3.	Penyusunan Instrumen																			
4.	Pengurusan Izin Penelitian																			
5.	Pelaksanaan Penelitian																			
6.	Pengolahan dan Analisis Data																			
7.	Penyusunan Laporan																			

Lampiran 7

**LAMPIRAN 7**  
**DOKUMENTASI**



Peneliti menyebarkan angket *math anxiety*



Siswa mengerjakan angket *math anxiety* yang diberikan peneliti



Subjek yang terpilih mengerjakan soal yang diberikan



Subjek dengan *math anxiety* rendah mengerjakan soal yang diberikan



Subjek dengan *math anxiety* tinggi mengerjakan soal yang diberikan



Subjek dengan *math anxiety* sedang mengerjakan soal yang diberikan





Wawancara dengan subjek 1 dengan  
*math anxiety* tinggi



Wawancara dengan subjek 2 dengan  
*math anxiety* tinggi



Wawancara dengan subjek 3 dengan  
*math anxiety* rendah



Wawancara dengan subjek 4 dan 5  
*math anxiety* rendah