


Lampiran 1 Modul Ajar Kelas Penelitian


MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 4

IDENTITAS UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Tasya Muarifah (2002101221)
Instansi	: SDN Ngegong
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/ Kelas	: B/4
BAB 7	: Bagaimana mendapatkan semua kebutuhan kita?
Topik	: A. Aku dan Kebutuhanku
Alokasi Waktu:	35 Menit
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
Peserta didik dapat menentukan, mengkategorikan kebutuhan sehari – hari berdasarkan skala prioritas dari yang terpenting sampai yang tidak penting dan menyimpulkan perbedaan kebutuhan dan keinginan.	
<b>C. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal tentang berbagai jenis kebutuhan manusia berdasarkan kepentingannya.</li><li>• Mendeskripsikan kebutuhan berdasarkan urutan kepentingan dan urgensi (mendesak)</li></ul>	
<b>D. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya</li><li>• Gotong royong : Melakukan kegiatan bersama-sama dengan sukarela</li><li>• Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</li></ul>	
<b>E. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sumber Belajar</b> : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet),</li><li>• <b>Lembar kerja peserta didik</b> : “Mari Mencari Tahu” <a href="https://www.canva.com/design/DAGGW9dAU70/aoCqt43mfXWH_FbDJzYSHA/edit?utm_content=DAGGW9dAU70&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAGGW9dAU70/aoCqt43mfXWH_FbDJzYSHA/edit?utm_content=DAGGW9dAU70&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a></li><li>• <b>Bahan ajar</b> : <a href="https://www.canva.com/design/DAGGWdubQvM/QJjMEbn0pw5ZC6ANAtHmVg/edit?utm_content=DAGGWdubQvM&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAGGWdubQvM/QJjMEbn0pw5ZC6ANAtHmVg/edit?utm_content=DAGGWdubQvM&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a></li><li>• <b>Tes Pemahaman (Posttest)</b> : <a href="https://quizizz.com/admin/quiz/664cb0f2b8813a6a8c30d4a7?source=quiz_share">https://quizizz.com/admin/quiz/664cb0f2b8813a6a8c30d4a7?source=quiz_share</a></li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perlengkapan yang dibutuhkan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lembar Kerja</li> <li>➢ Perlengkapan peserta didik (alat tulis)</li> <li>➢ Benda benda sekitar</li> <li>➢ Lembar barcode</li> </ul> </li> <li>• <b>Persiapan Lokasi :</b> Area kelas, proyektor, laptop</li> </ul>	
<b>F. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li> </ul>	
<b>G. JUMLAH SISWA</b>	
29 Peserta Didik	
<b>H. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran Tatap Muka</li> <li>• Menggunakan Model Pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)</li> </ul>	
<b>KOMPONEN INTI</b>	
<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>	
<p>Tujuan Pembelajaran Topik A:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan.</li> <li>2. Peserta didik dapat mendeskripsikan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan.</li> <li>3. Peserta didik dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas.</li> </ol>	
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>	
<p><b>Topik A. Aku dan Kebutuhanku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan pemahaman siswa tentang kebutuhan sehari – hari agar siswa bisa lebih bijak dalam mengkategorikan kebutuhannya sehari – hari berdasarkan prioritasnya dan mengelompokkan kebutuhan sehari – harinya berdasarkan jenis kebutuhan primer, sekunder ataupun tersier.</li> </ul>	
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taukah anak-anak, kebutuhan kita apa saja?</li> <li>2. Mengapa manusia memiliki kebutuhan?</li> <li>3. Apa hubungan kebutuhan dengan keinginan manusia?</li> <li>4. Bagaimana kita tahu cara memenuhi kebutuhan?</li> </ol>	
<b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> </ol>	4 Menit

<p>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan apakah sudah siap untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya.</p> <p>3. Mengawali pembelajaran dengan semangat melalui yel yel kelas 4</p> <p><b>Kegiatan Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan “anak-anak siapa yang sudah sarapan pagi ini? Apakah kita membutuhkan sarapan? Mengapa kita membutuhkan sarapan?”</li> </ul> <p><b>Kegiatan Motivasi</b></p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui PPT</p>	
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	<p>Alokasi Waktu</p>
<p><b>Pengajaran Topik A: Aku dan Kebutuhanku</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>Lakukan kegiatan literasi untuk membangun pemahaman siswa dengan narasi Topik A pada media Power Point. <b>Konstruktivisme</b></li> <li>Ajukan pertanyaan kepada peserta didik “Menurut kalian seberapa penting makanan untuk tubuh kita? Apa hubungan makanan dengan kebutuhan?” dan memberikan pertanyaan pemancing mengenai perbedaan kebutuhan dan keinginan dengan contoh dikehidupan sehari hari. <b>Questioning</b></li> <li>Sebelum menjelaskan, guru mencoba menggali pemahaman siswa mengenai “kebutuhan berdasarkan kepentingan dan keinginan” melalui tugas kelompok “mari mencari tahu” <b>Learning Community</b></li> <li>Membagikan lembar kerja kelompok dan memantau setiap kelompok ketika mengerjakannya.</li> <li>Setelah mengerjakan tugas kelompok. Guru mulai menerangkan apa itu kebutuhan dan keinginan yang ada pada powerpoint. <b>Inquiry</b></li> <li>Disela-sela pembahasan guru memberikan peluang kepada siswa untuk bertanya.</li> <li>Guru menjelaskan dengan contoh benda benda sekitar seperti air minum, meja, kursi, makanan dan lain lain. <b>Modelling</b></li> <li>Supaya tidak bosan guru memberikan permainan kartu, setiap siswa memegang 1 kartu bergambar benda benda sekitar kemudian siswa diminta untuk mengelompokkan benda tersebut tergolong kebutuhan primer, sekunder, atau tersier. <b>Modelling</b></li> <li>Setelah permainan selesai, guru melanjutkan sedikit penjelasan mengenai “Kebutuhan Manusia Berdasarkan Waktu” <b>Inquiry</b></li> </ol>	<p>27 Menit</p>

10. Sebelum memasuki kegiatan penutup, guru mengukur pengetahuan siswa melalui assessment menggunakan media quizzz dan barcode. Siswa menjawab pertanyaan menggunakan barcode yang telah disediakan. <b>Authentic Assesment</b>	
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi dan menyimpulkan Bersama sama mengenai pembelajaran hari ini. <b>Reflection</b></li> <li>2. Guru memberikan tugas rumah</li> <li>3. Guru mengkomunikasikan pembelajaran minggu berikutnya.</li> <li>4. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.</li> </ol>	3 Menit
<b>E. REFLEKSI PEMBELAJARAN</b>	
<b>Topik A: Aku dan Kebutuhanku</b>	
<div style="text-align: center;">  </div> <p>(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa kalian memiliki kebutuhan? <b>Jawab :</b> Bervariasi, berhubungan dengan kelangsungan hidup.</li> <li>2. Apakah kebutuhan hidup kalian sama dengan kebutuhan hidup temanmu/orang lain? <b>Jawab :</b> Bervariasi, namun setiap orang memiliki beberapa kebutuhan serupa seperti sandang, pangan, papan. Namun ada juga yang memiliki kebutuhan yang berbeda.</li> <li>3. Apa hal yang menentukan bahwa kebutuhan itu utama atau tidak? <b>Jawab :</b> Kepentingan, waktu, faktor kemampuan, mendesak dan penting, urgensitas).</li> <li>4. Apakah kalian dapat memaksakan kebutuhan kalian kepada orang lain? <b>Jawab :</b> Jawaban bisa ditekankan pada setiap orang memiliki kebutuhan yang berbeda beda dan kemampuan yang juga berbeda untuk memenuhinya.</li> <li>5. Mana yang lebih utama kebutuhan atau keinginan? <b>Jawab :</b> Kebutuhan yang lebih utama dipenuhi, kalau masih mampu dan keinginan itu termasuk ke dalam kebutuhan yang akan datang, bisa direncanakan.</li> <li>6. Menurutmu bagaimana caranya menentukan urutan kebutuhan masing-masing? <b>Jawab :</b> Tentukan urutan prioritasnya. Penuhi atau laksanakan sesuai dengan urutan prioritasnya.</li> </ol>	
Refleksi Guru	
Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.	

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?
2. pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan Guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada kegiatan apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

#### F. ASESMEN / PENILAIAN

##### Penilaian

- **Rubrik Penilaian Proyek kelompok**

Kriteria Penilaian	Sudah Membudaya	Mulai Berkembang	Mulai Terlihat	Belum Terlihat
Sikap : 1. Observasi kegiatan diskusi. 2. Penilaian Diri 3. Penilaian antar peserta didik	Percobaan berfungsi sesuai dengan tujuan dengan sangat baik.	Percobaan cukup berfungsi sesuai dengan tujuan.	Percobaan berfungsi sesuai dengan tujuan namun masih perlu perbaikan.	Percobaan belum berfungsi sesuai tujuan.
Pengetahuan : 1. Tes tertulis 2. Tes Pengetahuan 3. Demo Produk	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Keterampilan : 1. Penilaian Praktik 2. Penilaian Proyek 3. Penilaian Presentasi	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan namun ada inisiatif bertanya.	Pasif jika menemukan kesulitan.

Keterangan :

- 1 = Belum Terlihat
- 2 = Mulai Terlihat
- 3 = Mulai Berkembang
- 4 = sudah membudaya

SKOR	PREDIKAT
4,00	(SB) Sangat Baik
3,00	(B) Baik
2,00	(C) Cukup
1,00	(K) Kurang

• **Instrumen Penilaian Siswa**

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{nilai akhir}$

Skor maksimal = 100

NO	Nama	Penilaian Pengetahuan (dari hasil evaluasi)	Penilaian Sikap (Keaktifan menjawab dan sikap sopan santun)	Penilaian Ketrampilan (Hasil penilaian kelompok)	Skor



**Soal Evaluasi**

Soal evaluasi ini sudah dipindah pada aplikasi quizizz dan siswa menjawab pertanyaan menggunakan barcode yang telah disediakan.

[https://quizizz.com/admin/quiz/664cb0f2b8813a6a8c30d4a7?source=quiz\\_share](https://quizizz.com/admin/quiz/664cb0f2b8813a6a8c30d4a7?source=quiz_share)

1. Segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak disebut...
  - a. Kebutuhan
  - b. Keinginan
  - c. Kemampuan
  - d. kelangsungan
2. Apa yang dimaksud dengan barang keinginan ...
  - a. Barang yang sangat dibutuhkan dalam sehari hari
  - b. Barang yang dibutuhkan untuk belajar
  - c. Suatu barang yang dapat membantu pekerjaan
  - d. Barang yang tidak terlalu diperlukan dalam kehidupan
3. Apa saja kebutuhan manusia menurut kepentingan atau intensitas kegunaan ...
  - a. Kebutuhan primer
  - b. Kebutuhan sekunder
  - c. Kebutuhan tersier
  - d. Semua benar
4. Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi merupakan kebutuhan
  - a. Kebutuhan primer
  - b. Kebutuhan sekunder
  - c. Kebutuhan tersier
  - d. Kebutuhan sekarang
5. Kebutuhan yang pemenuhannya dapat ditunda karena bersifat penunjang disebut ...
  - a. sekunder
  - b. primer
  - c. tersier
  - d. prestise

6. Kebutuhan sekarang, kebutuhan mendesak, kebutuhan yang akan datang merupakan kebutuhan manusia bersarkan ...
  - a. tahunan
  - b. bulanan
  - c. waktu
  - d. kepentingan
7. Kebutuhan mendesak adalah ...
  - a. kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
  - b. kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis
  - c. kebutuhan yang dapat dipenuhi dikemudian hari dan dapat ditunda
  - d. kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu
8. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan dan keinginan?
  - a. Kebutuhan adalah hal-hal yang dibutuhkan untuk mempertahankan hidup, sedangkan keinginan adalah hal-hal yang diinginkan untuk memenuhi kebahagiaan.
  - b. Kebutuhan adalah hal-hal yang diinginkan, sedangkan keinginan adalah hal-hal yang diperlukan.
  - c. Kebutuhan dan keinginan memiliki makna yang sama.
  - d. Kebutuhan dan keinginan tidak terkait dengan pemahaman nilai guna barang.
9. Yang bukan merupakan kebutuhan primer adalah
  - a. sandang
  - b. pangan
  - c. kendaraan
  - d. papan
10. Kebutuhan yang paling mendasar dan harus dipenuhi oleh manusia disebut
  - a. kebutuhan primer
  - b. kebutuhan sekunder
  - c. kebutuhan tersier



- d. kebutuhan tambahan
11. Kebutuhan sandang termasuk kebutuhan ...
- a. makanan
  - b. televisi
  - c. pakaian
  - d. perhiasan
12. Kebutuhan yang bersifat mewah disebut kebutuhan ...
- a. primer
  - b. rohani
  - c. sekunder
  - d. tersier
13. Apabila seseorang sudah membangun rumah, maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya. Hal tersebut termasuk kebutuhan ...
- a. primer
  - b. sekunder
  - c. tersier
  - d. semua benar
14. Apa yang harus dilakukan jika terdapat dua kebutuhan yang sama pentingnya?
- a. Memilih barang yang paling mahal.
  - b. Memilih barang yang paling populer di pasaran.
  - c. Memilih barang yang paling murah.
  - d. Memilih salah satu barang yang sesuai dengan kebutuhan dan keinginan.
15. Ditya merupakan salah satu siswa kelas empat di Kota Denpasar. Dia membeli jaket bermerk di toko dekat rumahnya. Jaket yang dia beli termasuk. . .
- a. kebutuhan
  - b. keinginan
  - c. pangan

d. mainan

16. Perhatikan gambar di bawah!



Anton akan bekerja sebagai fotografer. Dia membeli benda seperti pada gambar di atas. Benda tersebut termasuk. . .

- a. kebutuhan
- b. keinginan
- c. pangan
- d. papan

17. Perhatikan benda-benda berikut!

- 1) air mineral
- 2) baju
- 3) kalung emas
- 4) hp

Adit merupakan karyawan swasta yang bekerja di kantor. Urutan benda yang harus dibeli Adit dari yang paling penting yaitu ...

- a. 1 - 2 - 4 - 3
- b. 2 - 1 - 4 - 3
- c. 1 - 2 - 3 - 4
- d. 2 - 1 - 3 - 4

18. Perhatikan data berikut:

1. Handphone	5. Seragam
2. Buku	6. Uang saku
3. Tas	7. Sepeda
4. Mainan	8. Sepatu

Berdasarkan data diatas, yang termasuk kebutuhan primer bagi peserta didik adalah

- a. 1,2,3,4
- b. 2,3,5,7
- c. 2,3,5,8
- d. 3,4,6,7

19. Ari akan berangkat sekolah, tetapi hujan deras. Ternyata payung Ari rusak. Maka kebutuhan Ari akan payung disebut ....

- a. kebutuhan yang penting dan mendesak
- b. tidak penting dan mendesak
- c. penting dan tidak mendesak
- d. tidak penting dan tidak mendesak

20. Perhatikan gambar di bawah!



Kebutuhan primer siswa SD ditunjukkan oleh gambar nomor...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Mengetahui  
Guru Kelas

Madiun, Mei 2024  
Mahasiswa

Tarik Adi Wibowo, S.Pd  
NIP. 199002062022211004

Tasya Muarifah  
NIM. 2002101221

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



### B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

#### Topik A: Aku dan Kebutuhanku

##### Bahan Bacaan Guru

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia bermacam-macam. Bila dilihat dari kepentingan atau intensitasnya, kebutuhan manusia terbagi menjadi 3, yaitu:

1. Kebutuhan primer & Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi. Jika kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi, maka individu tersebut akan terancam kehidupannya. Terdapat 3 macam kebutuhan primer, diantaranya:
  - a. Pangan, adalah kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.

- b. Sandang adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.
  - c. Papan adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.
2. Kebutuhan sekunder & Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi.  
Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya.
  3. Kebutuhan tersier & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau dapat berfungsi sebagai hiburan.  
Contoh mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerk dan sebagainya. Kebutuhan ini dapat berbeda-beda pada setiap individunya. Tergantung kemampuan ekonomi dan profesi seseorang.

Sebuah kebutuhan bisa jadi berawal dari sebuah keinginan. Keinginan untuk menjadi lebih baik dan hidup lebih layak. Keinginan merupakan fungsi tambahan yang ingin dimiliki. Jika tidak terpenuhi, maka tidak akan mengganggu kelangsungan hidup seseorang. Namun, keinginan pun harus didasari dengan kemampuan diri masing-masing individu. Bila tidak terkontrol dengan baik, keinginan akan membuat kelangsungan hidup tidak berjalan dengan baik. Maka dari itu, ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan diutamakan terlebih dahulu. Bagaimana mengatur urutan kebutuhan berdasarkan waktunya? Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah:

- A. Kebutuhan sekarang & kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
- B. Kebutuhan mendesak & kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam nyawa jika tidak dipenuhi.
- C. Kebutuhan yang Akan Datang & kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda sebab sifatnya yang tidak mendesak. Kebutuhan ini dapat direncanakan terlebih dahulu.

Pada topik ini peserta didik akan mengenal tentang berbagai jenis kebutuhan manusia berdasarkan kepentingannya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui pengamatan sederhana akan melatih kemampuan analisis peserta didik dengan cara mengelompokkan kebutuhan sehari-hari. Dengan bekal pegelompokkan kebutuhan masing-masing individu, peserta didik akan belajar berdiskusi secara berkelompok untuk mendeskripsikan kebutuhan berdasarkan urutan kepentingan dan urgensi (mendesak). Disini guru berperan aktif untuk menguatkan pemahaman tentang skala prioritas. Peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusi secara berkelompok dan bergantian mendengarkan tanggapan dari kelompok lain dengan menjaga sikap santun selama kegiatan berlangsung. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi serta diharapkan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

#### **Bahan Bacaan Peserta Didik**



Pernahkan kalian mengalami kejadian seperti Ian? Ketika kalian merasa lapar, kira-kira apa yang kalian butuhkan, ya? Kalian membutuhkan makanan untuk menghilangkan rasa lapar. Minum untuk menghilangkan haus. Ini dinamakan kebutuhan. Lalu, apakah kebutuhan manusia hanya makan dan minum? Yuk, kita pelajari lebih lanjut!

### C. GLOSARIUM

- Kebutuhan : Segala sesuatu yang dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak
- Primer : Kebutuhan dasar atau pokok yang mutlak diperlukan untuk keberlangsungan hidup manusia
- Sekunder : Kebutuhan yang melengkapi kebutuhan primer
- Tersier : Kebutuhan yang berhubungan dengan peningkatan kualitas hidup, biasanya berupa kebutuhan yang mewah
- Prioritas : yang didahulukan dan diutamakan daripada yang lain

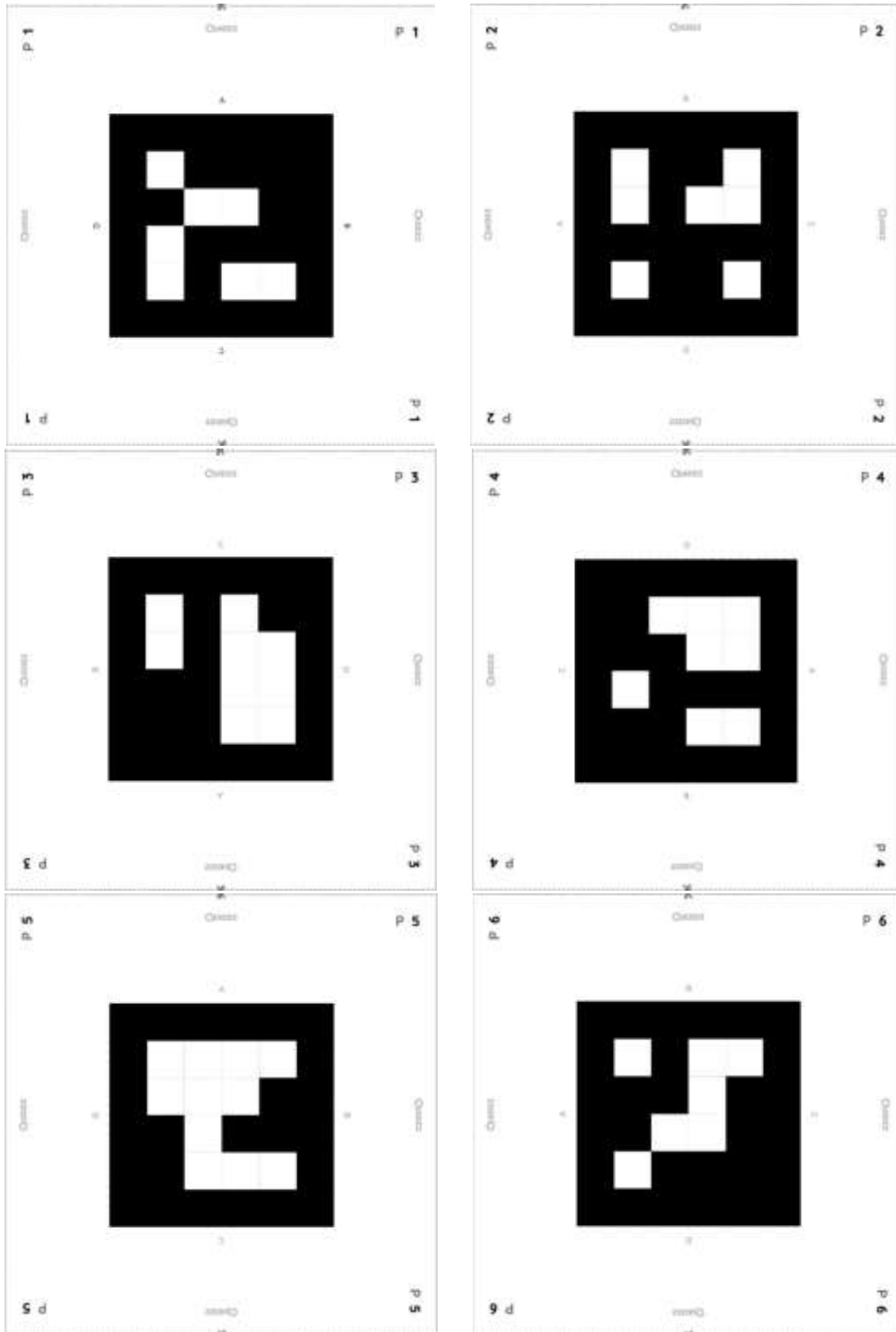
### D. DAFTAR PUSTAKA

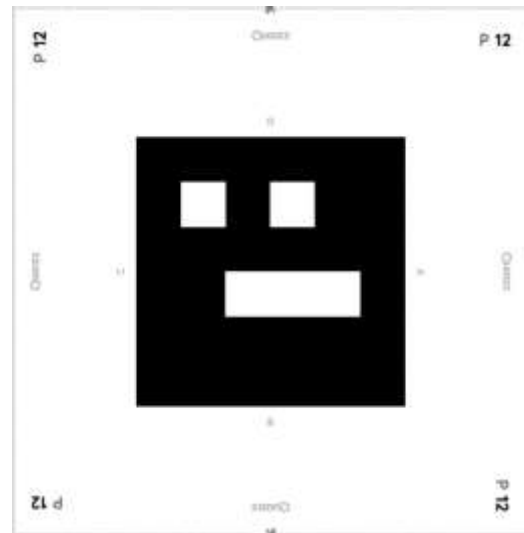
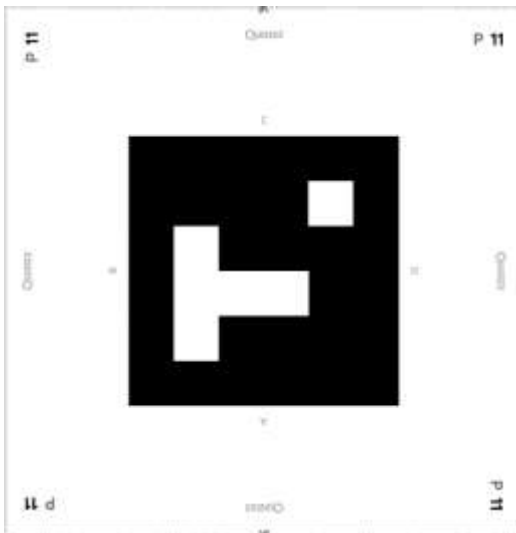
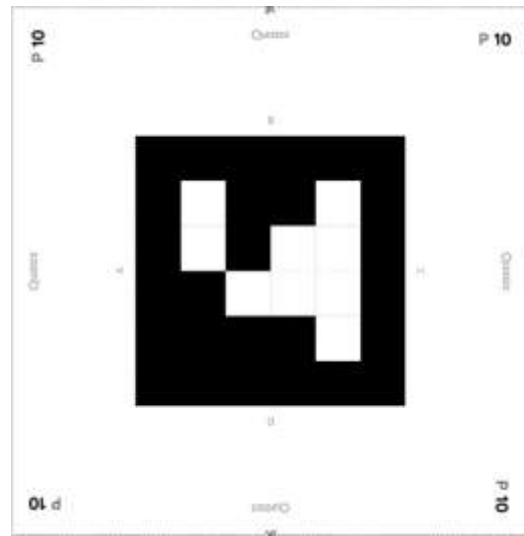
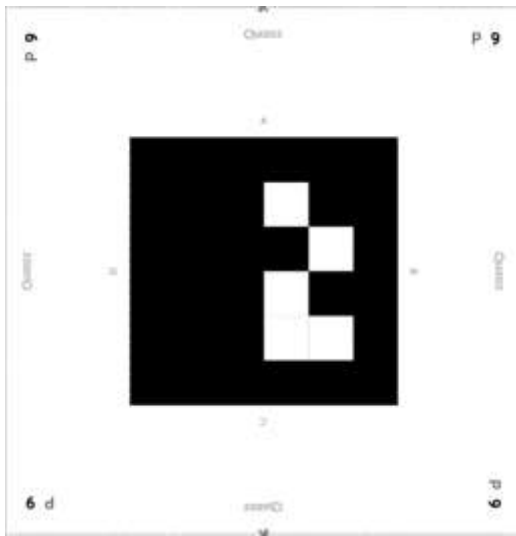
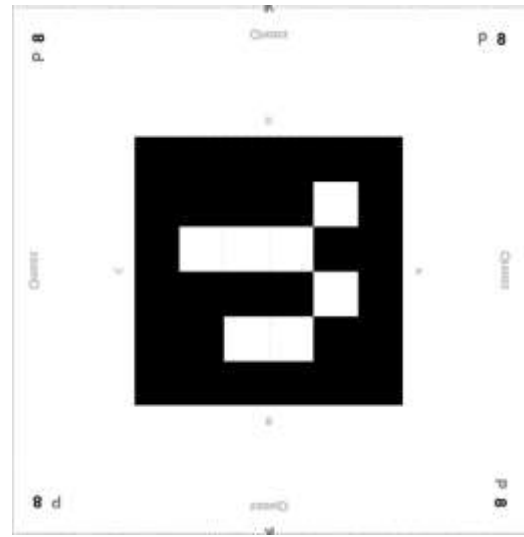
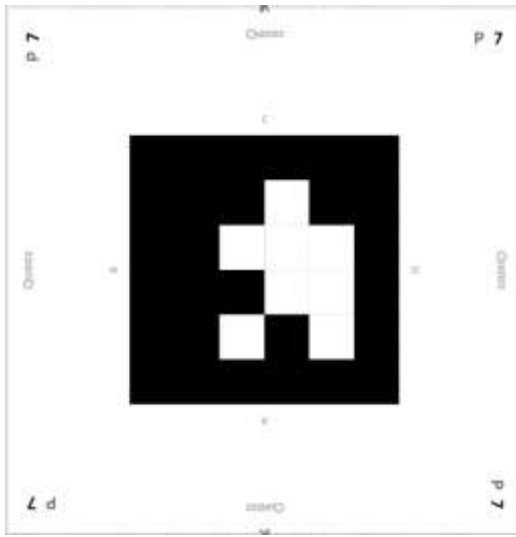
- Fitri, Amalia dkk. (2021). Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 4. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fitri, Amalia dkk. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV SD/MI. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Lampiran 2 Media QR Code

Media QR Code diperoleh dari sebuah aplikasi Quizizz

[https://quizizz.com/admin/quiz/664cb0f2b8813a6a8c30d4a7?source=quiz\\_share](https://quizizz.com/admin/quiz/664cb0f2b8813a6a8c30d4a7?source=quiz_share)







Lampiran 3 Instrumen Penelitian

**INSTRUMEN PENELITIAN**  
**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL CTL BERBANTUAN**  
**MEDIA *QR CODE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**  
**KELAS IV SDN NGEONG**

A. Pembelajaran

Kelas : IV

Materi : IPAS

BAB : 7. Bagaimana mendapatkan semua kebutuhan kita?

Topik : A. Aku dan Kebutuhanku

B. Capaian Pembelajaran

C. Peserta didik dapat menentukan, mengkategorikan kebutuhan sehari – hari berdasarkan skala prioritas dari yang terpenting sampai yang tidak penting dan menyimpulkan perbedaan kebutuhan dan keinginan.

D. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pencapaian dalam penguasaan peserta didik terhadap materi pembelajaran yang berlangsung. Hasil belajar bisa dilihat melalui perubahan tingkah laku yang dialami peserta didik yang berupa aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

No	Indikator	Deskripsi
1.	Kognitif	Hasil belajar kognitif merujuk pada perubahan perilaku peserta didik yang terjadi dalam kawasan kognisi. Proses belajar yang melibatkan kognisi mencakup kegiatan mulai dari penerimaan stimulus eksternal oleh sensori hingga penyimpanan dan penggunaan pengetahuan. Ranah kognitif berkaitan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, pengetahuan atau ingatan

		(C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5), evaluasi (C6)
2.	Afektif	Hasil belajar afektif merujuk pada perubahan tingkah laku yang muncul dari proses belajar. Ranah afektif ini berkaitan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, menerima ( <i>receiving</i> ), menanggapi ( <i>responding</i> ), penilaian ( <i>valuating</i> ), organisasi ( <i>organization</i> ), karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai ( <i>characteristic by a value or value complex</i> )
3.	Psikomotor	Hasil belajar psikomotor berkaitan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak yang di dalamnya terdiri dari tiga aspek, keterampilan motorik ( <i>muscular or motor skills</i> ), manipulasi benda-benda ( <i>manipulation of materials or objects</i> ), kordinasi ( <i>neuromuscular</i> ),

\* Batasan masalah dalam penelitian ini hanya ditujukan untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS

#### E. Kisi Kisi soal Pretest dan Postest

No.	Indikator	Indikator soal	No. Soal <i>Pre test</i>	No. Soal <i>Post test</i>
1.	Peserta didik dapat menguraikan jenis kebutuhan	Disajikan soal pilihan ganda mengenai pemahaman kebutuhan dan keinginan	1,2	1,2

	dan keinginan (C4)	Disajikan soal pilihan ganda mengenai pemahaman beberapa kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan	12,18,11	3,4,5,
		Disajikan soal pilihan ganda mengenai pemahaman beberapa kebutuhan manusia berdasarkan waktu	20,17	6,7
2.	Peserta didik dapat membedakan antara kebutuhan dengan keinginan. (C2)	Disajikan soal pilihan ganda mengenai perbedaan antara kebutuhan dan keinginan	3	8
		Disajikan soal pilihan ganda mengenai beberapa macam kebutuhan	10,4,13,5,6	9, 10, 11, 12, 13
3.	Peserta didik dapat menunjukkan kebutuhan dan keinginan dalam skala prioritas (C2)	Disajikan soal pilihan ganda yang menunjukkan skala prioritas kebutuhan maupun keinginan dalam kehidupan sehari hari	14,7,19,8, 16,9,15	14,15,16, 17,18,19, 20

F. Soal *Pre-test*

Nama :	<b>Waktu selama 45 menit !</b> <b>Nilai :</b>
No. Absen :	
Kelas :	
Waktu :	

**SOAL PILIHAN GANDA KELAS IV**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**  
**BAB 7 TOPIK A AKU DAN KEBUTUHANKU**

---

*Berilah tanda silang (X) pada huruf a b c atau d yang merupakan jawaban benar!*

1. Apa yang dimaksud dengan barang kebutuhan?
  - a. Barang-barang yang bisa dimiliki sebagai hobi
  - b. Barang-barang yang digunakan untuk kepentingan pribadi saja
  - c. Barang-barang yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
  - d. Barang-barang yang hanya diperlukan dalam situasi tertentu
2. Barang yang biasa dimiliki untuk kepentingan pribadi seperti barang hobi disebut dengan kebutuhan ...
  - a. Kemampuan
  - b. Kebutuhan
  - c. Kelangsungan
  - d. Keinginan
3. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan dan keinginan?
  - a. Kebutuhan adalah hal-hal yang dibutuhkan untuk mempertahankan hidup, sedangkan keinginan adalah hal-hal yang diinginkan untuk memenuhi kebahagiaan.
  - b. Kebutuhan adalah hal-hal yang diinginkan, sedangkan keinginan adalah hal-hal yang diperlukan.

- c. Kebutuhan dan keinginan memiliki makna yang sama.
  - d. Kebutuhan dan keinginan tidak terkait dengan pemahaman nilai guna barang.
4. Kebutuhan yang paling mendasar dan harus dipenuhi oleh manusia disebut
- a. Kebutuhan primer
  - b. Kebutuhan sekunder
  - c. Kebutuhan tersier
  - d. Kebutuhan tambahan
5. Mobil dan motor termasuk kebutuhan
- a. Primer
  - b. Rohani
  - c. Sekunder
  - d. Tersier
6. Apabila seseorang sudah membangun rumah, maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya. Hal tersebut termasuk kebutuhan ...
- a. Primer
  - b. Sekunder
  - c. Tersier
  - d. Semua benar
7. Nasi dan telur goreng yang setiap hari dimakan termasuk kebutuhan..
- a. Pangan
  - b. Sandang
  - c. Papan
  - d. Yang akan datang
8. Perhatikan benda-benda berikut!
- 1) air mineral
  - 2) baju
  - 3) kalung emas
  - 4) hp

- Adit merupakan karyawan swasta yang bekerja di kantor. Urutan benda yang harus dibeli Adit dari yang paling penting yaitu ...
- 1 - 2 - 4 - 3
  - 2 - 1 - 4 - 3
  - 1 - 2 - 3 - 4
  - 2 - 1 - 3 - 4
9. Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan uangnya untuk tamasya pada libur semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan. . .
- Sekarang
  - Mendesak
  - Yang akan datang
  - Papan
10. Manakah yang merupakan kebutuhan primer?
- Sepatu
  - Jam tangan
  - Makanan
  - Tas
11. Yang bukan termasuk kebutuhan tersier adalah ...
- Kebutuhan yang bersifat harus dipenuhi
  - Kebutuhan yang bersifat mewah
  - Kebutuhan yang berhubungan dengan hatra
  - Kebutuhan yang digunakan untuk meningkatkan harga diri
12. Kebutuhan manusia menurut kepentingan atau intensitas kegunaan, kecuali ...
- Kebutuhan primer
  - Kebutuhan rohani
  - Kebutuhan sekunder
  - Kebutuhan tersier

13. Contoh kebutuhan sandang, kecuali ....
- Makanan
  - Baju
  - Celana
  - Pakaian
14. Apa yang harus dilakukan jika terdapat dua kebutuhan yang sama pentingnya?
- Memilih salah satu barang yang sesuai dengan kebutuhan dan keinginan.
  - Memilih barang yang paling mahal.
  - Memilih barang yang paling populer di pasaran.
  - Memilih barang yang paling murah.
15. Perhatikan gambar di bawah!



Kebutuhan-kebutuhan primer ditunjukkan oleh gambar nomor...

- 1 dan 2 saja
  - 1 dan 3 saja
  - 3 dan 4 saja
  - 1, 2, dan 3
16. Tika sedang bermain di taman bersama teman-temannya. Tiba-tiba Tika pingsan dan dilarikan ke rumah sakit. Biaya pengobatan Tika termasuk kebutuhan. . .
- Primer
  - Yang akan datang
  - Mendesak
  - Sekunder

17. Kebutuhan yang dapat dipenuhi dikemudian hari dan tidak direncanakan disebut dengan ...
- Kebutuhan sekarang
  - Kebutuhan sekunder
  - Kebutuhan mendesak
  - Kebutuhan yang akan datang
18. Kebutuhan yang segera dipenuhi setelah kebutuhan primer untuk menunjang hidup merupakan kebutuhan ...
- Kebutuhan primer
  - Kebutuhan sekarang
  - Kebutuhan tersier
  - Kebutuhan sekunder
19. Denita memerlukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan papan. Denita memerlukan ...
- Celana
  - Rumah
  - Bubur
  - Hp
20. Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah ...
- Kebutuhan sekarang
  - Kebutuhan mendesak
  - Kebutuhan yang akan datang
  - Semua benar



G. Soal *Post-test*.

**Petunjuk pelaksanaan**

- Pelaksanaan *post-test* ini menggunakan bantuan media *qr-code* yang terdapat pada aplikasi *quizizz*. Soal dimasukkan kedalam aplikasi tersebut dan disesuaikan kunci jawaban dan penilaian. Penilaian akan otomatis keluar setelah siswa menjawab pertanyaan. Jadi masing masing siswa memegang *qr-code* untuk memilih jawaban pilihan ganda a,b,c, atau d.
- Pelaksanaan *post-test* dibeikan waktu selama 45 menit

[https://quizizz.com/admin/quiz/664cb0f2b8813a6a8c30d4a7?source=quiz\\_share](https://quizizz.com/admin/quiz/664cb0f2b8813a6a8c30d4a7?source=quiz_share)

**Soal pilihan ganda**

1. Segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak disebut...
  - a. Kebutuhan
  - b. Keinginan
  - c. Kemampuan
  - d. kelangsungan
2. Apa yang dimaksud dengan barang keinginan ...
  - a. Barang yang sangat dibutuhkan dalam sehari hari
  - b. Barang yang dibutuhkan untuk belajar
  - c. Suatu barang yang dapat membantu pekerjaan
  - d. Barang yang tidak terlalu diperlukan dalam kehidupan
3. Apa saja kebutuhan manusia menurut kepentingan atau intensitas kegunaan ...
  - a. Kebutuhan primer
  - b. Kebutuhan sekunder
  - c. Kebutuhan tersier
  - d. Semua benar

4. Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi merupakan kebutuhan
  - a. Kebutuhan primer
  - b. Kebutuhan sekunder
  - c. Kebutuhan tersier
  - d. Kebutuhan sekarang
5. Kebutuhan yang pemenuhannya dapat ditunda karena bersifat penunjang disebut ...
  - a. sekunder
  - b. primer
  - c. tersier
  - d. prestise
6. Kebutuhan sekarang, kebutuhan mendesak, kebutuhan yang akan datang merupakan kebutuhan manusia bersarkan ...
  - a. tahunan
  - b. bulanan
  - c. waktu
  - d. kepentingan
7. Kebutuhan mendesak adalah ...
  - a. kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
  - b. kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis
  - c. kebutuhan yang dapat dipenuhi dikemudian hari dan dapat ditunda
  - d. kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu
8. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan dan keinginan?
  - e. Kebutuhan adalah hal-hal yang dibutuhkan untuk mempertahankan hidup, sedangkan keinginan adalah hal-hal yang diinginkan untuk memenuhi kebahagiaan.
  - f. Kebutuhan adalah hal-hal yang diinginkan, sedangkan keinginan adalah hal-hal yang diperlukan.
  - g. Kebutuhan dan keinginan memiliki makna yang sama.

- h. Kebutuhan dan keinginan tidak terkait dengan pemahaman nilai guna barang.
9. Yang bukan merupakan kebutuhan primer adalah
- a. sandang
  - b. pangan
  - c. kendaraan
  - d. papan
10. Kebutuhan yang paling mendasar dan harus dipenuhi oleh manusia disebut
- a. kebutuhan primer
  - b. kebutuhan sekunder
  - c. kebutuhan tersier
  - d. kebutuhan tambahan
11. Kebutuhan sandang termasuk kebutuhan ...
- i. makanan
  - j. televisi
  - k. pakaian
  - l. perhiasan
12. Kebutuhan yang bersifat mewah disebut kebutuhan ...
- m. primer
  - n. rohani
  - o. sekunder
  - p. tersier
13. Apabila seseorang sudah membangun rumah, maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya. Hal tersebut termasuk kebutuhan ...
- a. primer
  - b. sekunder
  - c. tersier
  - d. semua benar

14. Apa yang harus dilakukan jika terdapat dua kebutuhan yang sama pentingnya?
- Memilih barang yang paling mahal.
  - Memilih barang yang paling populer di pasaran.
  - Memilih barang yang paling murah.
  - Memilih salah satu barang yang sesuai dengan kebutuhan dan keinginan.
15. Ditya merupakan salah satu siswa kelas empat di Kota Denpasar. Dia membeli jaket bermerk di toko dekat rumahnya. Jaket yang dia beli termasuk. . .
- kebutuhan
  - keinginan
  - pangan
  - mainan
16. Perhatikan gambar di bawah!



- Anton akan bekerja sebagai fotografer. Dia membeli benda seperti pada gambar di atas. Benda tersebut termasuk. . .
- kebutuhan
  - keinginan
  - pangan
  - papan
17. Perhatikan benda-benda berikut!
- air mineral
  - baju
  - kalung emas
  - hp

Adit merupakan karyawan swasta yang bekerja di kantor. Urutan benda yang harus dibeli Adit dari yang paling penting yaitu ...

- a. 1 - 2 - 4 - 3
- b. 2 - 1 - 4 - 3
- c. 1 - 2 - 3 - 4
- d. 2 - 1 - 3 - 4

18. Perhatikan data berikut:

1. Handphone	5. Seragam
2. Buku	6. Uang saku
3. Tas	7. Sepeda
4. Mainan	8. Sepatu

Berdasarkan data diatas, yang termasuk kebutuhan primer bagi peserta didik adalah

- a. 1,2,3,4
  - b. 2,3,5,7
  - c. 2,3,5,8
  - d. 3,4,6,7
19. Ari akan berangkat sekolah, tetapi hujan deras. Ternyata payung Ari rusak. Maka kebutuhan Ari akan payung disebut ....
- a. kebutuhan yang penting dan mendesak
  - b. tidak penting dan mendesak
  - c. penting dan tidak mendesak
  - d. tidak penting dan tidak mendesak

20. Perhatikan gambar di bawah!



Kebutuhan primer siswa SD ditunjukkan oleh gambar nomor...

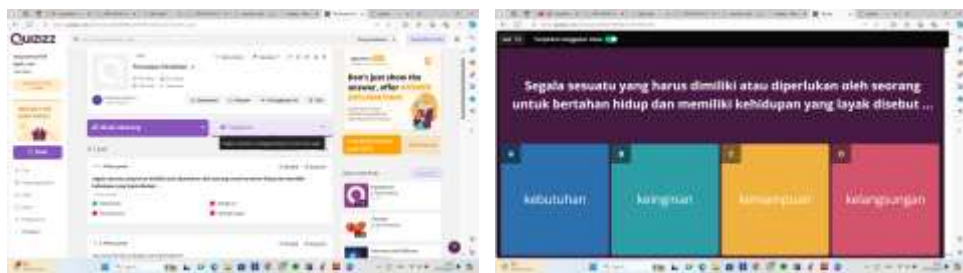
- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

#### H. Media Pembelajaran *Post-Test*

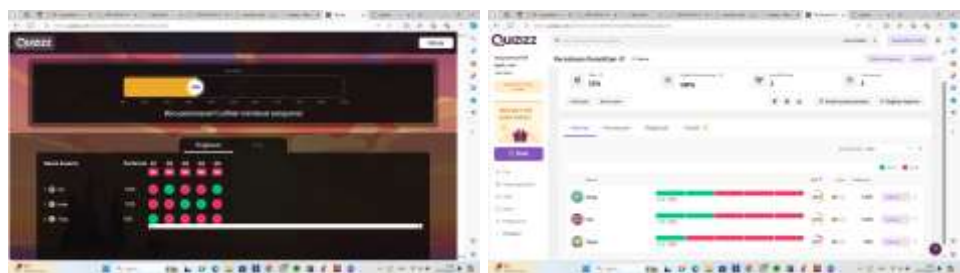
Pada penelitian ini untuk pengambilan data *post test* menggunakan bantuan media barcode yang terdapat pada aplikasi *quizizz*.

[https://quizizz.com/admin/quiz/664cb0f2b8813a6a8c30d4a7?source=quiz\\_share](https://quizizz.com/admin/quiz/664cb0f2b8813a6a8c30d4a7?source=quiz_share)

Contoh penggunaan media *Qr-code* menggunakan aplikasi *Quizizz*



#### Penilaian



I. Kunci Jawaban

Pre-test				Post-test			
1.	C	11.	A	1.	A	11.	C
2.	D	12.	B	2.	D	12.	D
3.	A	13.	A	3.	D	13.	B
4.	A	14.	A	4.	A	14.	D
5.	D	15.	D	5.	A	15.	B
6.	B	16.	C	6.	C	16.	A
7.	A	17.	D	7.	B	17.	B
8.	B	18.	D	8.	A	18.	C
9.	C	19.	B	9.	C	19.	A
10.	C	20.	D	10.	A	20.	A

J. Penskoran *Pre-test* dan *Post-test*

- **Penskoran *Pre-test***

Skor yang telah diperoleh siswa akan dihitung dengan rumus skor yang diperoleh dari 20 butir soal dikalikan 4 atau dengan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- **Pensekoran *Post-test***

Penghitungan skor melalui aplikasi quiziz secara langsung akan diolah sesuai pengaturan yang dibuat.

Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli (*Pretest*)

**LEMBAR VALIDASI AHLI**  
**INSTRUMEN *PRE-TEST* PENGUKURAN HASIL BELAJAR KOGNITIF**  
**“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *CTL* BERBANTUAN MEDIA**  
***QR-CODE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA”**

---

Peneliti : Tasya Muarifah  
Kelas/Materi : 4/IPAS  
BAB 7 : Bagaimana mendapatkan semua kebutuhan kita?  
Topik : A. Aku dan Kebutuhanku

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu mengenai kelayakan atau kevalidan instrument *pre-test* pengukuran hasil belajar pada penelitian “Pengaruh Penggunaan Model *CTL* Berbantuan Media *Qr-code* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV”. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

**PETUNJUK PENGISIAN :**

Mohon beri tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen *pre-test* pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Tiara Intan C  
NIP/NIDN : 0728059102  
Instansi : UNIPMA



### PENILAIAN INSTRUMEN

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Format</b>				
	a. Petunjuk pelaksanaan tes sudah jelas				✓
	b. Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes mudah di baca				✓
	c. Pengaturan ruang atau tata letak				✓
	d. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup			✓	
<b>2.</b>	<b>Materi</b>				
	a. Kesesuaian soal dengan indicator dan tujuan pembelajaran			✓	
	b. Kesesuaian metode penyajian			✓	
	c. Susunan materi menggunakan gambar yang jelas dan menarik			✓	
	d. Kesesuaian dengan Tingkat SD kelas IV			✓	
<b>3.</b>	<b>Bahasa</b>				
	a. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku			✓	
	b. Kesesuaian penggunaan tanda baca pada instrumen			✓	
	c. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
	d. Kesesuaian penggunaan kata/ungkapan yang tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	<b>= Total</b>			24	16

### KRITERIA PENILAIAN

Nilai maksimal :  $4 \times 12 = 48$

$$\text{Nilai} = \frac{40}{48} \times 100 = 83\%$$

No.	Kriteria Validitas	Tingkat Validitas
1.	81,0% - 100%	Sangat valid digunakan tanpa revisi
2.	61,0% - 80,9%	Cukup valid, dapat digunakan namun perlu revisi
3.	41,0% - 60,9%	Kurang valid, memerlukan revisi besar
4.	0,0% - 40,9%	Tidak valid, tidak boleh digunakan

### KOREKSI DAN SARAN

Soal No 1 sdh ada jawabannya, harap dibenahi  
Soal NO 2 kata kebutuhan dihapus karena ambigu  
Soal NO 11 benahi ketikkan  
Soal NO 12,13 kata kecuali ditabdi

### KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon Bapak/Ibu untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi
- B. Instrumen dapat digunakan setelah revisi
- C. Instrumen belum dapat digunakan

23 Mei  
Madiun, ..... 2024

Validator,



Tarahtan C.M.Pd

Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli (*Posttest*)

**LEMBAR VALIDASI AHLI**  
**INSTRUMEN *POST-TEST* PENGUKURAN HASIL BELAJAR KOGNITIF**  
**“PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *CTL* BERBANTUAN MEDIA**  
***QR-CODE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA”**

---

Peneliti : Tasya Muarifah  
Kelas/Materi : 4/IPAS  
BAB 7 : Bagaimana mendapatkan semua kebutuhan kita?  
Topik : A. Aku dan Kebutuhanku

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu mengenai kelayakan atau kevalidan instrument *post-test* pengukuran hasil belajar pada penelitian “Pengaruh Penggunaan Model *CTL* Berbantuan Media *Qr-code* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV”. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

**PETUNJUK PENGISIAN :**

Mohon beri tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen *post-test* pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat kurang

Sebelum melakukan penilaian, mohon Bapak/Ibu mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

**IDENTITAS**

Nama : Tiara Intan C  
NIP/NIDN : 0728059102  
Instansi : UNIPMA

## PENILAIAN INSTRUMEN

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Format</b>				
	a. Petunjuk pelaksanaan tes sudah jelas				✓
	b. Jenis dan ukuran huruf mudah di baca			✓	
	c. Pengaturan ruang atau tata letak			✓	
	d. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup				✓
<b>2.</b>	<b>Materi</b>				
	a. Kesesuaian soal dengan indicator dan tujuan pembelajaran			✓	
	b. Kesesuaian metode penyajian				✓
	c. Susunan materi menggunakan gambar yang jelas dan menarik			✓	
	d. Kesesuaian dengan Tingkat SD kelas IV				
<b>3.</b>	<b>Media</b>				
	a. Petunjuk penggunaan media sudah jelas			✓	
	b. Penggunaan media yang sesuai dan tidak menyulitkan siswa			✓	
	c. Penggunaan media pembelajaran yang menarik				✓
<b>4.</b>	<b>Bahasa</b>				
	a. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓
	b. Kesesuaian penggunaan tanda baca pada instrumen			✓	
	c. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami				✓
	d. Kesesuaian penggunaan kata/ungkapan yang tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
<b>= Total</b>				24	24

$$8 \times 3 \quad 4 \times 6$$

$$24 + 24$$

## KRITERIA PENILAIAN

$$\text{Nilai maksimal} : 4 \times 15 = 60$$

$$\text{Nilai} = \frac{48}{60} \times 100 = 80\%$$

48

No.	Kriteria Validitas	Tingkat Validitas
1.	81,0% - 100%	Sangat valid digunakan tanpa revisi
2.	61,0% - 80,9%	Cukup valid, dapat digunakan namun perlu revisi
3.	41,0% - 60,9%	Kurang valid, memerlukan revisi besar
4.	0,0% - 40,9%	Tidak valid, tidak boleh digunakan

#### KOREKSI DAN SARAN

Soal No 4,6 Typo, Cek dan benahi  
 Soal NO 11 ambigu, cek koreksian fby  
 Soal NO 13,17 Cari ilustrasi lain dgn sama persis  
 dgn di pretes (13,17)  
 - benahi CP - nya arahkan ke fusiun  
 Pembahasan  
 - harusnya jika validator diminta menilai media,  
 media berupa 20 soal ditampirkan semua

#### KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon Bapak/Ibu untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- D. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi  
 E. Instrumen dapat digunakan setelah revisi  
 F. Instrumen belum dapat digunakan

Madiun, 23 Mei ..... 2024

Validator,

Tiara Intan C, M.Pd

Lampiran 6 Data Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS IV  
SDN NGEONG**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>
1	ABYAN SATRIO ALANO
2	ALISA NUR AINI
3	ALVIRA RADHINA PRATIWI
4	ARSYFA ARINA PUTRI SALSABILA
5	ARYA SATYA RAMADHAN
6	AZKA ADITYA SETYA PUTRA
7	BRIAN ARGA RADITYA PRATAMA
8	IKE PUTRI ARDIAZTANTI AISYAH
9	JINGGA AZAHRA APRIANI
10	KENZHI NAFIS PUTRA ALFARO
11	KHAYLA SAVIA
12	MAHENDRA HABIBIE SETIYOKO
13	MUHAMMAD DEWA PUTRA HANANTA
14	NAILA PUTRI DWI KURNIAWATI
15	NAILA RISNIA AYU PUTRI
16	NAYLA SYAQIRA PUTRI
17	NIKO NUR PRATAMA
18	OVY AZHARA PUTRI
19	RIDWAN FEBRIAN PRATAMA
20	RIFKY BINTANG MAHARDIKA
21	SASYA RISKY MAHARANI
22	SELFIE HURRIYAH
23	SELVINA SANDRA
24	SEPTIAN RIZAL AL GHIFARI
25	SILFANIA ANDITA FEBRIYANTI
26	VANIA KAYLANISA
27	VIONAURA GRACELLA HIDAYAT
28	ZASKIA NAYA MIKANO
29	EVA NAIMA

**Daftar Siswa Kelas IV  
SDN 01 Demangan**

<b>No</b>	<b>Nama</b>
1	Davina Hazkia S
2	Dimas Adi Saputra
3	Fadila Armansyah N
4	Faiha Nada Zalfa
5	Hafidz Nur Saputra
6	Indra Catra G. P
7	Kalista Sarasidra P
8	khanza Alifia
9	Marsha Chelsea
10	Muhammad Rizal
11	Oscar Stekano
12	Pavita Ayu S
13	Pratama Dewa S
14	Reifa Galuh O
15	Sandrina Ayu P
16	Vianita Amelia C
17	Yasmina Zaida A. P

Lampiran 7 Hasil Belajar Uji Coba SDN 01 Demangan

Penilaian Uji Coba  
Kelas IV SDN 01 Demangan

No	Nama	Pretest	Postest
1	Davina Hazkia S	95	85
2	Dimas Adi Saputra	55	50
3	Fadila Armansyah N	35	70
4	Faiha Nada Zalfa	95	80
5	Hafidz Nur Saputra	45	40
6	Indra Catra G. P	45	45
7	Kalista Sarasidra P	75	65
8	khanza Alifia	75	70
9	Marsha Chelsea	40	40
10	Muhammad Rizal	15	55
11	Oscar Stekano	75	80
12	Pavita Ayu S	40	40
13	Pratama Dewa S	55	65
14	Reifa Galuh O	55	50
15	Sandrina Ayu P	75	75
16	Vianita Amelia C	55	50
17	Yasmina Zaida A. P	50	60
Rata-rata		57,64706	60



Pelaksanaan Pretest Menggunakan Lembar Soal

Nama : Re: Fa  
No. Absen : 16  
Kelas : 4  
Tanggal :

Waktu mengerjakan selama 45 menit!

Nilai :

55

S : 9  
B : 11

SOAL PILIHAN GANDA KELAS IV  
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)  
BAB 7, TOPIK A AKU DAN KEBUTUHANKU

Berilah tanda silang (X) pada huruf a b c atau d yang merupakan jawaban benar!

- kebutuhan?  
adalah hal-hal yang diinginkan untuk memenuhi kebahagiaan.  
a. Barang-barang yang bisa dimiliki sebagai hobi  
b. Barang-barang yang digunakan untuk kepentingan pribadi saja  
 c. Barang-barang yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari  
d. Barang-barang yang hanya diperlukan dalam situasi tertentu
- Barang yang biasa dimiliki untuk kepentingan pribadi seperti barang hobi disebut dengan ...  
a. Kemampuan  
b. Kebutuhan  
c. Kelangsungan  
 d. Keinginan
- Apa yang dimaksud dengan kebutuhan dan keinginan?  
 a. Kebutuhan adalah hal-hal yang dibutuhkan untuk mempertahankan hidup, sedangkan keinginan adalah hal-hal yang diinginkan untuk memenuhi kebahagiaan.  
b. Kebutuhan adalah hal-hal yang diinginkan, sedangkan keinginan adalah hal-hal yang diperlukan.  
c. Kebutuhan dan keinginan memiliki makna yang sama.  
d. Kebutuhan dan keinginan tidak terkait dengan pemahaman nilai guna barang.
- Kebutuhan yang paling mendasar dan harus dipenuhi oleh manusia disebut  
 a. Kebutuhan primer  
b. Kebutuhan sekunder  
c. Kebutuhan tersier  
d. Kebutuhan tambahan
- Mobil dan motor termasuk kebutuhan  
 a. Primer  
b. Rohani  
c. Sekunder  
d. Tersier

6. Apabila seseorang sudah membangun rumah, maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya. Hal tersebut termasuk kebutuhan ...

- Primer
- b. Sekunder
- c. Tersier
- d. Semua benar

7. Nasi dan telur goreng yang setiap hari dimakan termasuk kebutuhan. . .

- Pangan
- b. Sandang
- c. Papan
- d. Yang akan datang

8. Perhatikan benda-benda berikut!

- 1) air mineral
- 2) baju
- 3) kalung emas
- 4) hp

Adit merupakan karyawan swasta yang bekerja di kantor. Urutan benda yang harus dibeli Adit dari yang paling penting yaitu ...

- a. 1 - 2 - 4 - 3
- b. 2 - 1 - 4 - 3
- c. 1 - 2 - 3 - 4
- d. 2 - 1 - 3 - 4

9. Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan uangnya untuk tamasya pada libur semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan. . .

- a. Sekarang
- b. Mendesak

- Yang akan datang
- d. Papan

10. Manakah yang merupakan kebutuhan primer?

- a. Sepatu
- b. Jam tangan
- c. Makanan
- d. Tas

11. Yang bukan termasuk kebutuhan tersier adalah ...

- a. Kebutuhan yang bersifat harus dipenuhi
- b. Kebutuhan yang bersifat mewah
- c. Kebutuhan yang berhubungan dengan harta
- d. Kebutuhan yang digunakan untuk meningkatkan harga diri

12. Kebutuhan manusia menurut kepentingan atau intensitas kegunaan, kecuali ...

- a. Kebutuhan primer
- b. Kebutuhan rohani
- c. Kebutuhan sekunder
- d. Kebutuhan tersier

13. Contoh kebutuhan sandang, kecuali ....

- a. Makanan
- b. Baju
- c. Celana
- d. Pakaian

14. Apa yang harus dilakukan jika terdapat dua kebutuhan yang sama pentingnya?

- a. Memilih salah satu barang yang sesuai dengan kebutuhan dan keinginan.

- b. Memilih barang yang paling mahal.
- c. Memilih barang yang paling populer di pasaran.
- d. Memilih barang yang paling murah.

15. Perhatikan gambar di bawah!



Kebutuhan-kebutuhan primer ditunjukkan oleh gambar nomor...

- a. 1 dan 2 saja
- b. 1 dan 3 saja
- c. 3 dan 4 saja
- d. 1, 2, dan 3

16. Tika sedang bermain di taman bersama teman-temannya. Tiba-tiba Tika pingsan dan dilarikan ke rumah sakit. Biaya pengobatan Tika termasuk kebutuhan. . .

- a. Primer
- b. Yang akan datang
- c. Mendesak
- d. Sekunder

17. Kebutuhan yang dapat dipenuhi dikemudian hari dan tidak direncanakan disebut dengan ...

- a. Kebutuhan sekarang
- b. Kebutuhan sekunder
- c. Kebutuhan mendesak
- d. Kebutuhan yang akan datang

18. Kebutuhan yang segera dipenuhi setelah kebutuhan primer untuk menunjang hidup merupakan kebutuhan ...

- a. Kebutuhan primer
- b. Kebutuhan sekarang
- c. Kebutuhan tersier
- d. Kebutuhan sekunder

19. Denita memerlukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan papan. Denita memerlukan ...

- a. Celana
- b. Rumah
- c. Bubur

d. Hp

20. Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah ...

- a. Kebutuhan sekarang
- b. Kebutuhan mendesak
- c. Kebutuhan yang akan datang
- d. Semua benar

## Pelaksanaan Posttest Menggunakan Media QR Code

The screenshot shows a dashboard for a post-test titled "Post-test IPAS. Aku dan Kebutuhanku". The dashboard includes summary statistics and a list of participants.

**Summary Statistics:**

- Nilai: 60%
- Tingkat Pengetahuan: 100%
- Jumlah Siswa: 17
- Pertanyaan: 20

**Participant List:**

Nama	Nilai	Poin	Performa
Dawina Hazkia S	85%	85/100	10200
Oscar Stekano	80%	80/100	9600

The interface also features navigation tabs for "Peserta", "Pertanyaan", "Ringkasan", and "Tandai". A legend indicates that green bars represent "Benar" (Correct) and red bars represent "Salah" (Wrong).

Lampiran 8 Hasil Belajar Penelitian SDN Ngegong

Penilaian Penelitian  
Siswa Kelas IV SDN Ngegong

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	ABYAN SATRIO ALANO	70	80
2	ALISA NUR AINI	65	85
3	ALVIRA RADHINA PRATIWI	65	75
4	ARSYFA ARINA PUTRI SALSABILA	75	80
5	ARYA SATYA RAMADHAN	90	90
6	AZKA ADITYA SETYA PUTRA	65	50
7	BRIAN ARGA RADITYA PRATAMA	40	75
8	IKE PUTRI ARDIAZTANTI AISYAH	80	70
9	JINGGA AZAHRA APRIANI	40	35
10	KENZHI NAFIS PUTRA ALFARO	75	80
11	KHAYLA SAVIA	60	50
12	MAHENDRA HABIBIE SETIYOKO	50	60
13	MUHAMMAD DEWA PUTRA HANANTA	80	80
14	NAILA PUTRI DWI KURNIAWATI	85	65
15	NAILA RISNIA AYU PUTRI	65	65
16	NAYLA SYAQIRA PUTRI	70	80
17	NIKO NUR PRATAMA	50	55
18	OVY AZHARA PUTRI	55	55
19	RIDWAN FEBRIAN PRATAMA	60	95
20	RIFKY BINTANG MAHARDIKA	45	70
21	SASYA RISKY MAHARANI	65	80
22	SELFY HURRIYAH	70	70
23	SELVINA SANDRA	85	80
24	SEPTIAN RIZAL AL GHIFARI	80	85
25	SILFANIA ANDITA FEBRIYANTI	60	90
26	VANIA KAYLANISA	60	50
27	VIONAURA GRACELLA HIDAYAT	65	70
28	ZASKIA NAYA MIKANO	55	70
29	EVA NAIMA	70	90
Rata-rata		65,34483	71,72414

Pelaksanaan Pretest Menggunakan Lembar Soal

Waktu mengerjakan selama 45 menit!

Nama : Ridwan Febrian pertama  
No. Absen : 18  
Kelas : A  
Tanggal : 28, 2023, Rabu Toranuru

Nilai :

60

SOAL PILIHAN GANDA KELAS IV  
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)  
BAB 7, TOPIK A AKU DAN KEBUTUHANKU

Berilah tanda silang (X) pada huruf a b c atau d yang merupakan jawaban benar!

1. Apa yang dimaksud dengan barang kebutuhan?
  - a. Barang-barang yang bisa dimiliki sebagai hobi
  - b. Barang-barang yang digunakan untuk kepentingan pribadi saja
  - c. Barang-barang yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari
  - d. Barang-barang yang hanya diperlukan dalam situasi tertentu
2. Barang yang biasa dimiliki untuk kepentingan pribadi seperti barang hobi disebut dengan ...
  - a. Kemampuan
  - b. Kebutuhan
  - c. Kelangsungan
  - d. Keinginan
3. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan dan keinginan?
  - a. Kebutuhan adalah hal-hal yang dibutuhkan untuk mempertahankan hidup, sedangkan keinginan adalah hal-hal yang diinginkan untuk memenuhi kebahagiaan.
  - b. Kebutuhan adalah hal-hal yang diinginkan, sedangkan keinginan adalah hal-hal yang diperlukan.
  - c. Kebutuhan dan keinginan memiliki makna yang sama.
  - d. Kebutuhan dan keinginan tidak terkait dengan pemahaman nilai guna barang.
4. Kebutuhan yang paling mendasar dan harus dipenuhi oleh manusia disebut
  - a. Kebutuhan primer
  - b. Kebutuhan sekunder
  - c. Kebutuhan tersier
  - d. Kebutuhan tambahan
5. Mobil dan motor termasuk kebutuhan
  - a. Primer
  - b. Rohani
  - c. Sekunder
  - d. Tersier

6. Apabila seseorang sudah membangun rumah, maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya. Hal tersebut termasuk kebutuhan ...
- Primer
  - Sekunder
  - Tersier
  - Semua benar
7. Nasi dan telur goreng yang setiap hari dimakan termasuk kebutuhan. . .
- Pangan
  - Sandang
  - Papan
  - Yang akan datang
8. Perhatikan benda-benda berikut!
- air mineral
  - baju
  - kalung emas
  - hp
- Adit merupakan karyawan swasta yang bekerja di kantor. Urutan benda yang harus dibeli Adit dari yang paling penting yaitu ...
- 1 - 2 - 4 - 3
  - 2 - 1 - 4 - 3
  - 1 - 2 - 3 - 4
  - 2 - 1 - 3 - 4
9. Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan uangnya untuk tamasya pada libur semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan. . .
- Sekarang
  - Mendesak
  - Yang akan datang
  - Papan
10. Manakah yang merupakan kebutuhan primer?
- Sepatu
  - Jam tangan
  - Makanan
  - Tas
11. Yang bukan termasuk kebutuhan tersier adalah ...
- Kebutuhan yang bersifat harus dipenuhi
  - Kebutuhan yang bersifat mewah
  - Kebutuhan yang berhubungan dengan harta
  - Kebutuhan yang digunakan untuk meningkatkan harga diri
12. Kebutuhan manusia menurut kepentingan atau intensitas kegunaan, kecuali ...
- Kebutuhan primer
  - Kebutuhan rohani
  - Kebutuhan sekunder
  - Kebutuhan tersier
13. Contoh kebutuhan sandang, kecuali ....
- Makanan
  - Baju
  - Celana
  - Pakaian
14. Apa yang harus dilakukan jika terdapat dua kebutuhan yang sama pentingnya?
- Memilih salah satu barang yang sesuai dengan kebutuhan dan keinginan.

- b. Memilih barang yang paling mahal.
- c. Memilih barang yang paling populer di pasaran.
- d. Memilih barang yang paling murah.

15. Perhatikan gambar di bawah!



Kebutuhan-kebutuhan primer ditunjukkan oleh gambar nomor...

- a. 1 dan 2 saja
- b. 1 dan 3 saja
- c. 3 dan 4 saja
- d. 1, 2, dan 3

16. Tika sedang bermain di taman bersama teman-temannya. Tiba-tiba Tika pingsan dan dilarikan ke rumah sakit. Biaya pengobatan Tika termasuk kebutuhan...

- a. Primer
- b. Yang akan datang
- c. Mendesak
- d. Sekunder

17. Kebutuhan yang dapat dipenuhi dikemudian hari dan tidak direncanakan disebut dengan ...

- a. Kebutuhan sekarang
- b. Kebutuhan sekunder
- c. Kebutuhan mendesak
- d. Kebutuhan yang akan datang

18. Kebutuhan yang segera dipenuhi setelah kebutuhan primer untuk menunjang hidup merupakan kebutuhan ...

- a. Kebutuhan primer
- b. Kebutuhan sekarang
- c. Kebutuhan tersier
- d. Kebutuhan sekunder

19. Denita memerlukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan papan. Denita memerlukan ...

- a. Celana
- b. Rumah
- c. Bubur
- d. Hp

20. Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah ...

- a. Kebutuhan sekarang
- b. Kebutuhan mendesak
- c. Kebutuhan yang akan datang
- d. Semua benar



## Pelaksanaan Posttest Menggunakan Media QR Code

Nama	Nilai	Poin	Performa		
 Ridwan Febrian Pratama	 ✓ 18 ✗ 1	95%	95/100	11400	Evaluasi
 Eva Naima	 ✓ 18 ✗ 2	90%	90/100	10800	Evaluasi
 Silfania Andita Febriyanti	 ✓ 18 ✗ 2	90%	90/100	10800	Evaluasi
 Arya Satya Ramadhan	 ✓ 18 ✗ 2	90%	90/100	10800	Evaluasi
 Alisha Nur Aini	 ✓ 17 ✗ 2	85%	85/100	10200	Evaluasi
 Septian Rizal Al Ghifari	 ✓ 17 ✗ 3	85%	85/100	10200	Evaluasi
 Muhammad Dewa Putra Hananta	 ✓ 16 ✗ 4	80%	80/100	9600	Evaluasi

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas

Hasil Uji Reliabilitas *Pretest*

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.802	20

Hasil Uji Reliabilitas *Posttest*

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.635	20

Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Hasil Belajar	.110	29	.200*	.972	29	.613
Posttest Hasil Belajar	.163	29	.047	.946	29	.144

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas

<b>Test of Homogeneity of Variance</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Hasil Belajar	Based on Mean	.539	1	56	.466
	Based on Median	.454	1	56	.503
	Based on Median and with adjusted df	.454	1	55.239	.503
	Based on trimmed mean	.510	1	56	.478

Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis

<b>Paired Samples Correlations</b>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	29	.488	.007

Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan

Pelaksanaan Uji Coba Soal Siswa Kelas IV SDN 01 Demangan	
 <p>Pembagian lembar soal <i>pretest</i> dan lembar QR Code untuk <i>posttest</i></p>	 <p>Pelaksanaan uji coba <i>pretest</i> dengan lembar kertas manual</p>
 <p>Pelaksanaan uji coba <i>posttest</i> dengan media QR Code</p>	 <p>Scan QR Code Menggunakan HP</p>

Pelaksanaan Tes Kemampuan Awal Siswa Kelas IV SDN Ngegong	
 <p>Membuka kegiatan</p>	 <p>Pelaksanaan <i>Pretest</i></p>
 <p>Pelaksanaan <i>Pretest</i></p>	 <p>Pelaksanaan <i>Pretest</i></p>

Pelaksanaan Penelitian  
Pembelajaran dengan Model CTL  
Siswa Kelas IV SDN Ngegong



Kegiatan Pembukaan  
Membuka dan Yel-Yel Semangat



Kegiatan Inti  
Mengerjakan Tugas Berkelompok



Kegiatan Inti  
Penyampaian Materi



Kegiatan Inti  
Penyampaian Materi



Kegiatan Inti  
Penyampaian Materi



Pengelompokan Benda  
Berdasarkan Kebutuhan Manusia



Kegiatan Penutup dilanjut dengan Foto Bersama

Tes Kemampuan Akhir  
Menggunakan Bantuan Media QR Code  
Siswa Kelas IV SDN Ngegong



Pembuka dan Penyampaian Petunjuk  
Pelaksanaan *Posttest*



Absensi  
Pembagian QR Code



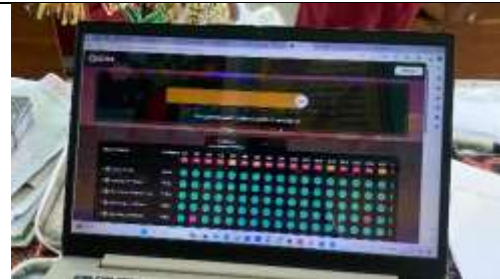
Soal *Posttest*  
Ditampilkan Melalui Proyektor



Scan QR Code  
Menggunakan HP



Scan QR Code Untuk Menjawab  
Pertanyaan pada Proyektor



Penilaian Otomatis pada  
Aplikasi Quizizz



Penyampaian Hasil *Pretest* dan  
*Posttes* yang telah dilaksanakan



Penutup kegiatan dan dilanjut  
pengumpulan lembar QR Code



Lampiran 14 Surat Persetujuan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101221  
Nama Mahasiswa : Tasya Muarifah  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model CTL Berbantuan Media QR Code Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngegong

Madiun, 28 Maret 2024

Tasya Muarifah  
NIM. 2002101221

Dosen Pembimbing I

Apri Kartikasari H.S., M.Pd.  
NIDN. 0721048801

Dosen Pembimbing II

Dian Nur Antika Eky H., M.Pd.  
NIDN. 0727069001

Mengetahui,  
Kaprosdi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Lampiran 15 Surat Permohonan Izin Uji Coba Instrumen



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400  
Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)  
Website Fakultas: [skip.unipma.ac.id](http://skip.unipma.ac.id) Email: [skip@unipma.ac.id](mailto:skip@unipma.ac.id)

Nomor : 0365.w/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 11 Juni 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Demangan Kota Madiun  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Tasya Muarifah  
NIM : 2002101221  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Pengaruh Penggunaan Model CTL Berbantuan Media QR Code Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngegong".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
Agus Purdolo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 16 Surat Balasan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KOTA MADIUN  
**SD NEGERI 1 DEMANGAN**

Jalan Kendalisodo No. 1-3, Madiun, Jawa Timur 63136  
Telepon (0351) 454630, Pos-el sdn01demangan@gmail.com



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: 422/ /401.101.3.13/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agung Priyono, S.Pd  
NIP : 196602221993101001  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Tasya Muarifah  
NIM : 2002101221  
Semester : 8  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model CTL Berbantuan Media QR Code Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka uji coba instrument untuk penyusunan skripsi di SDN 01 Demangan pada Senin, 10 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 12 Juni 2024  
Plt. Kepala Sekolah  
Agung Priyono, S.Pd  
NIP. 196602221993101001



Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400  
Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)  
Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0265.t/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 7 Mei 2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Ngegong  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Tasya Muarifah  
NIM : 2002101221  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Pengaruh Penggunaan Model CTL Berbantuan Media *QR Code* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngegong".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Dekan Bidang II  
  
Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0713107501

Lampiran 18 Surat Balasan Penelitian



**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NGEGONG**

Jl. Keningar No. 13 Kec. Manguharjo Kota Madiun Telp. (0351) 468418  
Kode Pos : 63125 E-mail : sdngegong@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 / 019 / 401.101.1.21 / 2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun, Nomor: 02685.t/N/FKIP/UNIPMA/2024, hal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 7 Mei 2024, maka Saya Selaku Kepala SDN Ngegong :

Nama : Sri Wahyuni, SS. S.Pd  
NIP : 197508262005012006  
Jabatan : Kepala Sdn Ngegong

dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Tasya Muarifah  
NIM : 2002101221  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar – benar telah mengadakan penelitian di SDN Ngegong pada tanggal 27 Mei 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : “Pengaruh Penggunaan Model CTL Berbantuan Media QR Code Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngegong ”.

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



**SRI WAHYUNI, SS. S.Pd**  
NIP. 197508262005012006

Lampiran 19 Validasi Sumber Pustaka Skripsi

**VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Tasya Muarifah  
 NIM : 2002101221  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing 1 : Apri Kartikasari H.S, M.Pd  
 Dosen Pembimbing 2 : Dian Nur Antika Eky Hastuti  
 Judul : Pengaruh Penggunaan Model CTL Berbantuan Media QR Code Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngegong

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Armadani, E. D., & Budiman, A. (2022). Pemanfaatan Teknologi Qr Code Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Implementasi Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Ringkang</i> , 2(2), 260–270.	260	44	✓	
2	Arrahim, Rini Endah, S., & Hanayulianti. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar</i> , 6(2), 208–218. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jippsd.v6i2">https://doi.org/https://doi.org/10.24036/jippsd.v6i2</a>	209	16	✓	
3	Dakhi, A. S. (2020). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA. <i>Jurnal Education and Development Institut</i> ,	468	16	✓	

	8(2), 468–470. <a href="https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33">https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33</a>				
4	Danuri, & Maisaroh, S. (2019). Metodologi penelitian. In Samudra Biru.	67	22	✓	
5	Fauzan, A., Aldila Intan Maharani, Nazida Wahyu Dyah Pramesti, & Candra Ar Roziq I Pranoto. (2024). Penerapan Qr Code dalam Media Pembelajaran Terintegrasi Big Data Berbasis Smart And Green untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA dan Identifikasi Tumbuhan di Sekolah. <i>Didaktika: Jurnal Kependidikan</i> , 13(1), 145–154. <a href="https://doi.org/10.58230/27454312.342">https://doi.org/10.58230/27454312.342</a>	153	42	✓	
6	Ghassani, D., Kurniasih, & Fitriani, A. D. (2019). Penerapan Pendekatan CTL untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SD. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 4(3), 91–99.	95	14	✓	
7	Hasibuan, D. H. M. I., & Pd, M. (2014). MODEL PEMBELAJARAN CTL (CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING) Oleh. II(01), 1–12.	5	13	✓	
8	I Nyoman, B. H. (2024). Implementasi Teknologi QR-Code Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. <i>Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology.</i> , 2(1), 262–271.	264	15	✓	
9	Indah Safitri, R. A. K. D. (2023). Penerapan Pembelajaran Model Contextual Teaching and Learning dengan Media Realita Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPA. <i>Kebijakan: Jurnal Ilmu Administrasi</i> , 1(Vol. 14 No. 2, Juni 2023), 62–72. <a href="https://doi.org/10.23969/kebijakan.v14i1">https://doi.org/10.23969/kebijakan.v14i1</a>	63	16	✓	

10	Kadir, Abdul. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah. <i>Dinamika Ilmu</i> , 13(1), 17–38. <a href="http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20">http://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/20</a>	25	13	✓	
11	Latif, N. S. (2021). Inovasi Qr Code Dalam Pembelajaran Matematika Di Smp Negeri 9 Marusu. <i>Jurnal Ilmiah Balai Diklat Keagamaan Makassar</i> , 10(2), 1–11. <a href="https://baruga.bdk-makassar.id/index.php/baruga/article/view/62/55">https://baruga.bdk-makassar.id/index.php/baruga/article/view/62/55</a>	4	15	✓	
12	Marwanto, M. (2021). Model dan Desain Pengembangan Kurikulum Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model CTL. <i>Indonesian Journal of Muhammadiyah Studies</i> , 2(1), 28–33.	32	10	✓	
13	MKM, L., Usman, A., & Hidayati, N. (2023). Penerapan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan LKPD-QR Code untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Keanekaragaman Hayati. <i>Jurnal Biologi</i> , 1(4), 1–12. <a href="https://doi.org/10.47134/biology.v1i4.1987">https://doi.org/10.47134/biology.v1i4.1987</a>	3	15	✓	
14	Mutiaramses, M., S, N., & Murni, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 6(1), 43–48. <a href="https://doi.org/10.23969/jp.v6i1.4050">https://doi.org/10.23969/jp.v6i1.4050</a>	45	16	✓	
15	Nababan, D., & Agner, C. (2023). Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (Ctl). <i>Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora</i> , 2(2), 825–837. <a href="https://publisherqu.com/index.php/pediaqu">https://publisherqu.com/index.php/pediaqu</a>	829	10	✓	



16	Pramuaji, K., & Loekmono, L. (2018). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Penelitian : Questionnaire Empathy. Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha, 9(2), 74–78. <a href="https://doi.org/10.24036/XXXXXXXXXX-XX-X">https://doi.org/10.24036/XXXXXXXXXX-XX-X</a>	78	26	✓	
17	Rahman, W. Y. (2020). STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL. Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati, 1(1), 468–470.	1	3,12	✓	
18	Safnowandi. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Literasi Sains Siswa. BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi, 6(1), 40–54. <a href="https://doi.org/10.32938/jbe.v6i1.831">https://doi.org/10.32938/jbe.v6i1.831</a>	47	12,42	✓	
19	Saleh, N., Saud, S., & Ashar, M. N. (2018). Pemanfaatan QR-Code Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Asing pada Perguruan Tinggi di Indonesia. Seminar Nasional Dies Natalis UNM, 57(July), 253–260.	259	6,15	✓	
20	Sihotang, H. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif (M. P. Dr. Erni Murniarti (ed.)). UKI PRESS.	127	28	✓	
21	Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. Mahesa, 1(1), 242–248. <a href="https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195">https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195</a>	242	4	✓	
22	Soleha, F., Akhwani, A., Nafiah, N., & Rahayu, D. W. (2021). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(5), 3117–3124. <a href="https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1285">https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1285</a>	3119	3	✓	

23	Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.	74	22	✓	
24	Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan. ALFABETA, cv.	23	21	✓	
		180	24	✓	
25	Sujarwo, N. (2021). Analisis Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SD/MI. <i>Invention: Journal Research and Education Studies</i> , 2(3), 40–47. <a href="https://doi.org/10.51178/invention.v2i3.346">https://doi.org/10.51178/invention.v2i3.346</a>	45	42	✓	
26	Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. <i>Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi</i> , 7(2), 73. <a href="https://doi.org/10.33603/ejpe.v7i2.1970">https://doi.org/10.33603/ejpe.v7i2.1970</a>	75	2	✓	
		82	4	✓	
		75	16	✓	
27	Yuris Nasri. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 27 Limau Asam. <i>Inventa</i> , 5(2). <a href="https://doi.org/10.36456/inventa.5.1.a3187">https://doi.org/10.36456/inventa.5.1.a3187</a>	307	41	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak / ~~Tidak Layak~~ untuk di uji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 01 Juli 2024

Dosen Pembimbing II



Dian Nur Antika Eky Hastuti., M.Pd.

NIDN. 0727069001

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Tasya Muarifah lahir di Magetan 22 November 2002. Anak ketiga dari tiga bersaudara. Tinggal di lingkungan Plaosan, Kecamatan Plaosan, Kabupaten Magetan. Penulis menempuh pendidikan di SDN Palosan 1 Magetan lulus pada tahun 2014, SMPN 1 Plaosan lulus pada tahun 2017, dan SMA Budi Utomo lulus pada tahun 2020. Penulis melanjutkan studinya di Universitas PGRI Madiun Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama menjadi mahasiswa penulis aktif dalam kegiatan non akademik sebagai pengurus UKM Kewirausahaan Cendekia dan mengikuti program kampus mengajar dari kemendikbud. Penulis dapat dihubungi melalui surat elektronik [tassyaamuarifah@gmail.com](mailto:tassyaamuarifah@gmail.com)