

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Paparan dan pembahasan mengenai analisis penyelesaian masalah matematika siswa berdasarkan gender yang telah dilakukan peneliti, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca dan memahami masalah siswa laki-laki dapat dapat membaca dan memahami soal dengan baik. Siswa mampu memahami soal sehingga siswa mampu menuliskan perencanaan penyelesaian meskipun secara singkat atau subjek menuliskan informasi namun tidak secara keseluruhan. Pada langkah penyelesaian masalah siswa dapat menjelaskan langkah-langkah yang telah dituliskan pada tahap perencanaan sebelumnya. Siswa juga mampu menyajikan hasil penyelesaian dan menarik kesimpulan untuk dari hasil penyelesaian soal, meskipun hasil yang diperoleh kurang tepat. Hal ini menunjukkan bahwa siswa laki-laki mampu memenuhi semua indikator kemampuan penyelesaian masalah dengan baik.
2. Kemampuan membaca dan memahami masalah siswa perempuan mampu membaca dan memahami dengan baik. Siswa mampu memahami soal sehingga pada perencanaan penyelesaian siswa mampu menyajikan dengan baik. Bahkan siswa perempuan dapat menyajikan lebih rinci daripada siswa laki-laki. Pada langkah penyelesaian masalah

siswa perempuan dapat menyajikan penyelesaian dengan langkah-langkah yang telah dibuat pada tahap sebelumnya. Siswa perempuan memang lebih membutuhkan waktu yang lebih lama dalam pengerjaannya dibandingkan siswa laki-laki. Hal ini sesuai dengan sifatnya perempuan yang lebih hati-hati dan teliti, sehingga siswa perempuan mampu menggunakan strategi penyelesaian dengan baik dan memperoleh hasil yang tetap. Pada saat menarik kesimpulan siswa perempuan mampu menyajikan kesimpulan yang tepat dari hasil penyelesaian soal. Hal ini menunjukkan bahwa subjek perempuan telah mampu memenuhi semua indikator penyelesaian masalah matematika dengan baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian ini, maka ada beberapa yang perlu disarankan peneliti, antara lain sebagai berikut:

### **1. Secara Teoritis**

Berdasarkan penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan baru untuk sekolah atau dunia pendidikan ilmu mengenai jenis-jenis penyelesaian masalah matematika siswa dalam menyelesaikan masalah bilangan bulat.

### **2. Secara Praktis**

#### **a. Bagi Siswa**

Siswa akan memperoleh pemahaman baru mengenai penyelesaian masalah matematika terutama dalam menyelesaikan masalah

matematika pada materi bilangan bulat. Siswa diharapkan dapat memperbanyak latihan soal yang berkaitan dengan penyelesaian masalah matematika atau soal non rutin. Hal ini supaya siswa lebih terampil dan teliti dalam kemampuan menyelesaikan soal matematika non rutin secara individu.

b. Bagi Guru

Pada guru disarankan untuk mengetahui tingkat pemahaman matematika pada siswa dalam menyelesaikan masalah berdasarkan gender atau masing masing siswa. Hal tersebut membuktikan bahwa tidak semua siswa memiliki kemampuan dan tingkat pemahaman yang sama dalam memahami masalah. Selain itu, meyarankan guru untuk mendampingi siswa sehingga mengetahui tingkat pemahaman siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

c. Bagi Peneliti

Untuk peneliti dapat menambah wawasan baru mengenai analisis dan pemahaman penyelesaian masalah siswa dalam menyelesaikan masalah matematika sesuai dengan keadaan di lapangan agar memperoleh hasil yang valid. Sehingga hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya.

d. Bagi Institusi

Untuk intstitusi sendiri, penelitian dapat digunakan sebagai acuan bahwa tingkat kemampuan siswa/siswi dapat dikembangkan dan memperbaiki konsep pembelajaran maupun fasilitas pendukung.

Selain itu, diharapkan dapat dijadikan masukan untuk upaya meningkatkan kemampuan siswa dan untuk memperbaiki pembelajaran pemahaman pada siswa.