

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0712.h/N/FKIP/UNIPMA/2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 1 Desember 2023

Kepada Yth. Kepala SMAN 1 Kawedanan
di Tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Defvi Ayupratiwi
NIM : 2002111012
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:

Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Pada Materi Ekosistem di SMAN 1 Kawedanan, Kabupaten Magetan.

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.



↓ Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 2 Surat Telah Melakukan Penelitian Di Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAWEDANAN
Jl. Raya Genengan Gorangareng Magetan No. Tlp. (0351) 439255
Email : sman1kawedanan@yahoo.com
website : www.sman1kawedanan.sch.id

SURAT KETERANGAN NOMOR : 000/ 158 / 101.6.19.3/ 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :
N a m a : ARIS SUDARMONO, M.Pd
N I P : 19691104 199412 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/IV/b
J a b a t a n : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :
N a m a : DEFVI AYUPRATIWI
NIM : 2002111012
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi : UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian mulai 25 Maret s/d 27 April di SMA Negeri 1 Kawedanan untuk penulisan skripsi dengan judul:

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE
STORYLINE 3 PADA EKOSISTEM DI SMAN 1 KAWEDANAN, KABUPATEN
MAGETAN”.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk menjadi periksa dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kawedanan, 11 Juni 2024
Kepala Sekolah

ARIS SUDARMONO, M.Pd
NIP. 19691104 199412 1 002

Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli Materi

LEMBAR KUISIONER PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE 3* PADA MATERI EKOSISTEM DI SMAN 1 KAWEDANAN, KABUPATEN MAGETAN

UNTUK AHLI MATERI

Judul Produk : Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Kawedanan, Kabupaten Magetan

Mata Pelajaran : Biologi

Materi : Ekosistem

Sasaran : Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Kawedanan

Tujuan : Lembar kuisisioner bertujuan untuk meminta pendapat ahli materi tentang kelayakan desain media pembelajaran *Articulate Storyline 3* dengan materi ekosistem

Nama : Dr. Maitheny Lukitasari, S. Pd., M. Pd

NIP/NIDN : 0714057401

Pekerjaan : Dosen

Bidang Ilmu : Biologi dan Pendidikan Biologi

Review : Media pembelajaran dapat dipergunakan dengan revisi minor pada beberapa bagian.

Petunjuk Penilaian :

- Beri tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
- Berikan tanda *checkbox* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.

Sangat Baik	: 5	Kurang	: 2
Baik	: 4	Sangat Kurang	: 1
Cukup	: 3		
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung dilembar kuisisioner.

Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. KURIKULUM						
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran				✓	
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
B. MATERI						
4	Kebenaran konsep materi yang disajikan				✓	
5	Keruntutan konsep materi yang disajikan					✓
6	Kelengkapan konsep materi yang disajikan				✓	
7	Kedalaman konsep materi yang disajikan				✓	
8	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik					✓
9	Materi didukung dengan media yang tepat				✓	
10	Materi mudah dipahami					✓
C. TATA BAHASA						
11	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik					✓
D. KUIS						
13	Konsistensi kuis dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif				✓	
14	Tampilan pada kuis mudah dipahami					✓

Komentar

Aluram unt SDGS bisa ditambahkan.

Tambahkan rujukan untuk setiap pernyataan.

Cek untuk setiap jawaban (ada yang belum terisi).

Kedalaman materi dapat ditambahkan contoh real.

Madiun, April 2024

Ahli materi



Dr. Marheny Lukitasari, S.Pd., M.Pd

NIP. 0714057401

Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Media

LEMBAR KUISIONER PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE 3* PADA MATERI EKOSISTEM DI SMAN 1 KAWEDANAN, KABUPATEN MAGETAN

UNTUK AHLI MEDIA

Judul Produk : Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Kawedanan, Kabupaten Magetan

Mata Pelajaran : Biologi

Materi : Ekosistem

Sasaran : Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Kawedanan

Tujuan : Lembar kuisisioner bertujuan untuk meminta pendapat ahli materi tentang kelayakan desain media pembelajaran *Articulate Storyline 3* dengan materi ekosistem

Nama : Dr. Muh. WasKito *Ahli, m.p.d.*

NIP/NIDN : 0725028901

Pekerjaan : Dosen

Bidang Ilmu : Biologi dan Pendidikan Biologi

Review : Revisi minor pada bagian tertentu tertentu, untuk diperbaiki.

Petunjuk Penilaian :

- Beri tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
- Berikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.

Sangat Baik	: 5	Kurang	: 2
Baik	: 4	Sangat Kurang	: 1
Cukup	: 3		
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung dilembar kuisisioner.


Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. DESAIN TAMPILAN						
1	Desain tampilan yang disajikan sesuai dengan karakteristik pengguna atau peserta didik					✓
2	Desain tampilan menarik peserta didik					✓
3	Background pada media memiliki warna yang tepat					✓
4	Gambar dalam media dapat mewakili materi pelajaran yang disajikan				~	
5	Tampilan menu pada media memudahkan pengguna untuk menggunakan media tersebut				✓	
6	Tata letak menu pada media tidak membingungkan pengguna				✓	
7	Tombol memiliki warna dan icon yang tepat				✓	
8	Font/ huruf dalam teks memiliki warna yang tepat				✓	
9	Font size atau ukuran huruf tepat dan sesuai untuk penggunaannya				✓	
10	Jenis font yang digunakan mudah terbaca pengguna untuk memahami informasi yang dimuat				✓	
B. VIDEO						
11	Ilustrasi video yang disampaikan sesuai dengan materi pembelajaran					✓
12	Kualitas gambar pada video yang disampaikan jelas					✓
C. ANIMASI						
12	Animasi yang digunakan tidak berlebihan					✓
13	Animasi yang disajikan sesuai dengan karakter pengguna				✓	
D. KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
14	Media mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya					✓
15	Media yang dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri					✓
16	Media bisa dipakai diberbagai perangkat				✓	

Komentar

- Disempurnakan pada tombol back, Home.
 - sempurnakan pada Evaluasi

Madiun 23 April 2024
Ahli Media



Muh. Waskito Ardhi, S.Pd., M.Pd
NIP. 0725028401

Lampiran 5 Hasil Angket Validasi Guru/Praktisi

LEMBAR KUISIONER PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE 3* PADA MATERI EKOSISTEM DI SMAN 1 KAWEDANAN, KABUPATEN MAGETAN

UNTUK PRAKTISI/GURU

Judul Produk : Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Kawedanan, Kabupaten Magetan

Mata Pelajaran : Biologi

Materi : Ekosistem

Sasaran : Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Kawedanan

Tujuan : Lembar kuisisioner bertujuan untuk meminta pendapat ahli materi tentang kelayakan desain media pembelajaran *Articulate Storyline 3* dengan materi ekosistem

Nama : MUCHLIS, SPd .

NIP/NIDN : 19640619 198901 1 002 .

Pekerjaan : GURU

Bidang Ilmu : BIOLOGI

Review : Media pembelajaran dapat dipergunakan dengan beberapa perbaikan minimal .

Petunjuk Penilaian :

- Beri tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
- Berikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.

Sangat Baik	: 5	Kurang	: 2
Baik	: 4	Sangat Kurang	: 1
Cukup	: 3		
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung dilembar kuisisioner.

Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. KURIKULUM						
1	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran					✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
B. MATERI						
4	Kebenaran konsep materi yang disajikan					✓
5	Keruntutan konsep materi yang disajikan					✓
6	Kelengkapan konsep materi yang disajikan					✓
7	Kedalaman konsep materi yang disajikan				✓	
8	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik					✓
9	Materi didukung dengan media yang tepat					✓
10	Materi mudah dipahami					✓
C. TATA BAHASA						
11	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan					✓
12	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik					✓
D. KUIS						
13	Konsistensi kuis dengan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif					✓
14	Tampilan pada kuis mudah dipahami				✓	
E. DESAIN TAMPILAN						
15	Desain tampilan yang disajikan sesuai dengan karakteristik pengguna atau peserta didik					✓
16	Desain tampilan menarik peserta didik					✓
17	Background pada media memiliki warna yang tepat					✓
18	Gambar dalam media dapat mewakili materi pelajaran yang disajikan					✓
19	Tampilan menu pada media memudahkan pengguna untuk menggunakan media tersebut					✓
20	Tata letak menu pada media tidak membingungkan pengguna					✓
21	Tombol memiliki warna dan icon yang tepat				✓	
22	Font/ huruf dalam teks memiliki warna yang tepat				✓	
23	Font size atau ukuran huruf tepat dan sesuai untuk penggunaannya					✓
24	Jenis font yang digunakan mudah terbaca pengguna untuk memahami informasi yang dimuat					✓
F. VIDEO						
25	Ilustrasi video yang disampaikan sesuai dengan					

	materi pembelajaran				✓	
	Kualitas gambar pada video yang disampaikan jelas					✓
G. ANIMASI						
26	Animasi yang digunakan tidak berlebihan				✓	
27	Animasi yang disajikan sesuai dengan karakter pengguna					✓
H. KEMUDAHAN PENGGUNAAN MEDIA						
28	Media mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya					✓
29	Media dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri					✓
30	Media bisa dipakai diberbagai perangkat					✓

Komentar

Secara umum pemanfaatan Media Pembelajaran yang disajikan sudah sangat baik, tapi beberapa sudah baik dan perlu bimbingan pihak yg memiliki kompetensi di bidang IT.

Madiun, April 2024

Guru Biologi

MULYA S. S.

NIP. 19640619 198901 1002

MODUL AJAR BIOLOGI

Fase E (Kelas X SMA)

INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

Nama Penyusun	: Defvi Ayupratiwi
Mata Pelajaran	: Biologi
Satuan Pendidikan	: SMAN 1 Kawedanan
Jenjang Sekolah	: SMA
Fase/Kelas	: E/X
Materi Pokok	: Ekosistem
Alokasi Waktu Pertemuan 1	: 2 JP

B. Kompetensi Awal

- Peserta didik mampu menjelaskan komponen biotik dan abiotik pada ekosistem
- Peserta didik dapat mengklasifikasikan komponen biotik dalam ekosistem

C. Profil Pelajar Pancasila

Gotong royong :

Siswa akan mengembangkan kemampuan bergotong royong dalam memecahkan masalah sehari-hari.

Berfikir kritis :

Siswa dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis dalam menyampaikan ide dan gagasan serta mengekspresikan pikiran dan perasaannya.

Mandiri :

Siswa dapat mengembangkan kemampuannya secara mandiri tanpa menggantungkan kepada orang lain

D. Sarana dan Prasarana

- Komputer/ Laptop, proyektor, gawai (HP), jaringan internet
- Alat tulis
- Buku siswa mata pelajaran Biologi

E. Target Peserta Didik

Peserta didik regular

F. Model Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

KOMPONEN INTI

A. Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Biologi	Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan menciptakan Solusi atas permasalahan-permasalahan berdasarkan isu local, nasional atau global
Keterampilan	Keterampilan saintifik yang mencakup (1) mengamati, (2) mempertanyakan dan memprediksi, (3) merencanakan dan melakukan penyelidikan, (4) memproses dan menganalisis data dan informasi, (5) mengevaluasi dan merefleksi dan (6) mengomunikasikan hasil

B. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu mengidentifikasi Pengertian ekosistem, komponen biotik dan abiotic
2. Mampu mengidentifikasi interaksi antar spesies
3. Mampu mengidentifikasi jaring- jaring makanan
4. Mampu memahami Piramida Ekologi
5. Mampu menganalisa Daur Biogeokimia

C. Pemahaman Bermakna

Peserta didik memahami bahwa makhluk hidup tidak dapat hidup sendiri, melainkan selalu berinteraksi dengan makhluk hidup lainnya. Baik itu untuk mendapatkan makanan, mempertahankan wilayah tempat tinggal, hingga untuk mendapatkan pasangan agar memperoleh keturunan. Interaksi tidak hanya terjadi antar makhluk hidup, namun juga antara komponen biotik dengan abiotic. Hubungan antar komponen dalam ekosistem saling mempengaruhi dan membentuk keseimbangan. Sehingga Ketika salah satu komponen musnah atau menghilang, amaka akan terjadi ketidakseimbangan yang mengakibatkan dampak buruk terjadi pada ekosistem.

D. Pertanyaan Pemantik

Lihat di lingkungan sekolah, apakah kalian bisa menyebutkan makhluk hidup yang ada? Coba sebutkan !

Cobalah sebutkan factor lingkungan atau parameter lingkungan di sekitar sekolahmu !

E. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Deskripsi Kegiatan	Pengaturan Peserta Didik	Metode

Kegiatan Awal (5')	Pembukaan <i>Stimulation</i> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan dengan aktivitas rutin di kelas, sesuai kesepakatan kelas (misalnya: berdoa, menyapa siswa, cek kehadiran) • Guru mengajak siswa untuk ice breaking • Guru memberikan pertanyaan pemantik “Lihat di lingkungan sekolah, apakah kalian bisa menyebutkan makhluk hidup yang ada? Coba sebutkan ! Cobalah sebutkan factor lingkungan atau parameter lingkungan di sekitar sekolahmu ! “ • Guru menyampaikan 	Individu	Tanya Jawab

	<p>topik dan tujuan pelajaran yang akan dibahas tentang ekosistem</p>		
<p>Kegiatan Inti (60')</p>	<p>Pembahasan dan Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi mengenai ekosistem secara keseluruhan dengan media pembelajaran <i>Articulate Storyline</i> 3 <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi sebuah pertanyaan dalam media pembelajaran dan menayangkan video yang berkaitan dengan materi ekosistem <p>Pengumpulan data, Pengolahan data dan Analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara individu menganalisis video 	<p>Individu</p> <p>Individu</p>	<p>Ceramah</p>

	<p>dalam media pembelajaran mengenai jaringan makanan dan rantai makanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyarankan siswa membuka buku atau mencari di internet untuk mengerjakan <p>Verifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara individu mengerjakan dan membuat Kesimpulan <p>Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Sebagian mempresentasikan hasil nya di depan kelas <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meluruskan konsep dari hasil pengerjaan peserta didik untuk 		
--	--	--	--

	menguatkan dan menghindari kebiasaan pemahaman serta kesalahan konsep		
Kegiatan Penutup (15')	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi materi, Guru mereview dan menyimpulkan Bersama peserta didik mengenai materi yang dipelajari hari ini • Guru memberikan soal evaluasi dalam media pembelajaran • Guru memberi apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerja dengan baik 	Individu	Diskusi

F. Glosarium

- Ekosistem : Kesatuan yang terdiri dari organisme hidup dan lingkungannya yang saling berinteraksi di suatu wilayah tertentu
- Organisme : makhluk hidup yang merupakan bagian dari ekosistem, seperti tanaman, hewan dan mikroba
- Populasi : Sekelompok individu dari spesies yang sama hidup dalam satu wilayah dan menunjukkan interunitas satuan ekologi yang terdiri dari organisme yang hidup Bersama- sama dan saling berinteraksi di dalam suatu ekosistem

- Piramida Ekologi : Representasi visual dari aksi dan transfer energi pada setiap Tingkat trofik dalam jaring makanan

G. Daftar Pustaka

Irnaningtyas. Biologi untuk kelas X. Penerbit Erlangga.2018

Campbell. BIOLOGI. Edisi Kedelapan Jilid 2.Penerbit Erlangga. 2008

Nunung Nurhayati. Biologi untuk kelas X. Penerbit Yrama Widya.2017

Magetan, April 2024

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Biologi

Mahasiswa Pendidikan Biologi

Muchlis, S.Pd

NIP. 19640619 198901 1002

Defvi Ayupratiwi

NIM. 2002111012

Lampiran 7 Angket Respon Siswa

LEMBAR KUISIONER PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE 3* PADA MATERI EKOSISTEM DI SMAN 1 KAWEDANAN, KABUPATEN MAGETAN

UNTUK PESERTA DIDIK

Judul Produk : Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Kawedanan, Kabupaten Magetan
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi : Ekosistem
 Sasaran : Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Kawedanan
 Tujuan : Lembar kuisisioner bertujuan untuk meminta pendapat ahli materi tentang kelayakan desain media pembelajaran *Articulate Storyline 3* dengan materi ekosistem

Nama : Andriana Kusuma Rini
 Kelas : X-2
 Asal Sekolah : SMAN 1 Kawedanan

Petunjuk Penilaian :

- Beri tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
- Berikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.
 Sangat Baik : 5 Kurang : 2
 Baik : 4 Sangat Kurang : 1
 Cukup : 3
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung dilembar kuisisioner.

Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. MENARIK MINAT PESERTA DIDIK						
1	Kemampuan tampilan media pembelajaran			✓		
2	Kemampuan gambar yang ditampilkan			✓		
3	Kejelasan dan kemenarikan warna yang disajikan			✓		
B. PENYAJIAN MATERI						
4	Materi yang disajikan jelas				✓	
5	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓	
6	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami					✓
C. MENINGKATKAN PERHATIAN PESERTA DIDIK						
7	Media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan perhatian peserta didik			✓		
8	Kemampuan tampilan dapat meningkatkan perhatian peserta didik			✓		
D. MEMOTIVASI						
9	Media pembelajaran interaktif mampu memotivasi peserta didik					✓
10	Gambar dan video dalam pembelajaran dapat memotivasi peserta didik					✓

Komentar

LEMBAR KUISIONER PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE 3* PADA MATERI EKOSISTEM DI SMAN 1 KAWEDANAN, KABUPATEN MAGETAN

UNTUK PESERTA DIDIK

Judul Produk : Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Kawedanan, Kabupaten Magetan
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi : Ekosistem
 Sasaran : Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Kawedanan
 Tujuan : Lembar kuisisioner bertujuan untuk meminta pendapat ahli materi tentang kelayakan desain media pembelajaran *Articulate Storyline 3* dengan materi ekosistem

Nama : Andriana Kusuma Rini
 Kelas : X-2
 Asal Sekolah : SMAN 1 Kawedanan

Petunjuk Penilaian :

- Beri tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/ Ibu
- Berikan tanda *checklist* (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/ sesuai dengan aspek yang disebutkan.
 Sangat Baik : 5 Kurang : 2
 Baik : 4 Sangat Kurang : 1
 Cukup : 3
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung dilembar kuisisioner.

Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. MENARIK MINAT PESERTA DIDIK						
1	Kemampuan tampilan media pembelajaran				✓	✓
2	Kemampuan gambar yang ditampilkan				✓	
3	Kejelasan dan kemenarikan warna yang disajikan				✓	
B. PENYAJIAN MATERI						
4	Materi yang disajikan jelas				✓	
5	Materi yang disajikan mudah dipahami				✓	
6	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami				✓	
C. MENINGKATKAN PERHATIAN PESERTA DIDIK						
7	Media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan perhatian peserta didik					✓
8	Kemampuan tampilan dapat meningkatkan perhatian peserta didik				✓	
D. MEMOTIVASI						
9	Media pembelajaran interaktif mampu memotivasi peserta didik					✓
10	Gambar dan video dalam pembelajaran dapat memotivasi peserta didik					✓

Komentar

LEMBAR KUISIONER PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE 3* PADA MATERI EKOSISTEM DI SMAN 1 KAWEDANAN, KABUPATEN MAGETAN

UNTUK PESERTA DIDIK

Judul Produk : Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline 3* Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Kawedanan, Kabupaten Magetan
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi : Ekosistem
 Sasaran : Peserta Didik Kelas X di SMAN 1 Kawedanan
 Tujuan : Lembar kuisioner bertujuan untuk meminta pendapat ahli materi tentang kelayakan desain media pembelajaran *Articulate Storyline 3* dengan materi ekosistem

Nama : Galih Pute Rama Jhor
 Kelas : X-2
 Asal Sekolah : SMAN 1 Kawedanan

Petunjuk Penilaian :

- Beri tanda (*) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu
- Berikan tanda *desialif* pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik sesuai dengan aspek yang disebutkan.
 Sangat Baik : 5 Kurang : 2
 Baik : 4 Sangat Kurang : 1
 Cukup : 3
- Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung di lembar kuisioner.

Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR				
		1	2	3	4	5
A. MENARIK MINAT PESERTA DIDIK						
1	Kemampuan tampilan media pembelajaran		✓			
2	Kemampuan gambar yang ditampilkan		✓			
3	Kejelasan dan kemenarikan warna yang disajikan		✓			
B. PENYAJIAN MATERI						
4	Materi yang disajikan jelas			✓		
5	Materi yang disajikan mudah dipahami			✓		
6	Contoh yang diberikan dalam materi mudah dipahami			✓		
C. MENINGKATKAN PERHATIAN PESERTA DIDIK						
7	Media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan perhatian peserta didik				✓	
8	Kemampuan tampilan dapat meningkatkan perhatian peserta didik				✓	
D. MEMOTIVASI						
9	Media pembelajaran interaktif mampu memotivasi peserta didik			✓		
10	Gambar dan video dalam pembelajaran dapat memotivasi peserta didik			✓		

Komentar

.....

Lampiran 8 Pedoman wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Sekolah : SMAN 1 Kawedanan

Nama Guru : Muchlis, S.Pd

Bidang Studi : Guru Biologi

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang diterapkan di sekolah ini?	Untuk kelas X dan XII menggunakan kurikulum Merdeka sedangkan untuk kelas XII menggunakan KTSP
2	Apa saja fasilitas sekolah yang mendukung dalam penggunaan media pembelajaran?	Fasilitas di sekolah yang mendukung yaitu proyektor, sound, laboratorium biologi, komputer dan WiFi.
3	Bagaimana minat siswa pada pembelajaran Biologi?	Minat siswa dalam pembelajaran biologi cukup tinggi, sebab mata Pelajaran Biologi sebagai salah satu Pelajaran yang Tingkat kerumitan, kesulitan relative rendah, mudah dipahami apalagi jika dikaitkan dengan kehidupan nyata dan dipraktekkan.
4	Bagaimana proses pembelajaran Biologi yang biasa dilakukan?	Proses pembelajaran Biologi menggunakan metode yang bervariasi, seperti diskusi informasi, presentasi, tanya jawab dan kegiatan praktikum.
5	Media pembelajaran apa yang digunakan pada pembelajaran Biologi?	Media yang digunakan dalam pembelajaran biologi yaitu media cetak seperti buku paket dan lks, papan tulis, media elektronik, alat dan bahan pada laboratoeium dan juga kearifan lokal/lingkungan
6	Bagaimana pengaruh media yang digunakan dalam proses pembelajaran Biologi?	Sangat membantu peserta didik dalam menerapkan konsep/teori, menguatkan konsep dan teori yang diterima peserta didik, mengembangkan materi pembelajaran dan juga mampu menjawab permasalahan sederhana

7	Apa permasalahan yang terjadi pada pembelajaran Biologi terkait penggunaan media pembelajaran?	Permasalahan yang terjadi yaitu dalam penggunaan IT yang kurang maksimal, alat dan bahan serta sumber belajar di sekolah
8	Jika ingin menambahkan media yang baru. media apa yang ingin digunakan?	Media yang bersifat elektronik atau dengan menggunakan teknologi untuk menambah literasi dan wawasan peserta didik

Lampiran 9 Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Defvi Ayupratiwi
 NPM : 2002111012
 Program Studi : Pendidikan Biologi
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Joko Widiyanto, S.Pd., M.Pd
 Pembimbing II : Nurul Kusuma Dewi, S.Si., M.Sc
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Kawedanan Kabupaten Magetan

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Adiyatma, J., & Diyana, T. N. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Articulate Storyline Dengan Topik Gerak Lurus. <i>JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial</i> , 3(1), 67–74. https://doi.org/10.57218/jupeis.vol3.iss1.953	68	17	✓	
2	Alwi, N. A., Irwandi, & Dewi, I. P. (2022). Peningkatan Pemanfaatan Internet dan Media Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline Pembelajaran Tematik Terpadu pada Masa Covid-19. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 6(2), 16477–16483. https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/5104	79, 77	3, 70	✓	
3	Arwansyah, N., Fika, A., Putri, P., Lupi, A., & Panias, H. A. (2023). <i>CHEMPRO: Media Edukasi Pembelajaran Model Senyawa Kimia Terintegrasi Augmented Reality Sebagai Upaya Meningkatkan Transformasi Pendidikan di Era Digital</i> . 31–38.	31	8	✓	

4	Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. <i>Halaqa: Islamic Education Journal</i> , 3(1), 35–42. https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124	35	12	✓	
5	Cahyo Nugroho, M. K., & Hendrastomo, G. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X. <i>Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora</i> , 12(2), 59. https://doi.org/10.26418/j-psh.v12i2.48934	62	37	✓	
6	Chamalah, E., & Azizah, A. (2021). <i>Fleksibilitas Dan Aksesibilitas Digitalisasi pembelajaran</i> . 03(01), 84–90.	89	70	✓	
7	Citradevi, C. P. (2023). Canva sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA: Seberapa Efektif? Sebuah Studi Literatur. <i>Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru</i> , 8(2), 270–275. https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.525	271	72	✓	
8	Darma Putra, B., Sasmita Dahlan, S., Besar Pelatihan Pertanian Batangkaluku, B., Gowa, K., Selatan, S., Pengkajian Teknologi Pertanian, B., & Sulawesi Selatan, P. (2022). Juli 2022 FAPERTA HUT. <i>Universitas Muslim Maros</i> , 4(1). https://ejournals.umma.ac.id/index.php/eboni/index .	34	30	✓	
9	Eka Verawati. (2023). Keseimbangan Ekosistem Di Pantai Palu Kuning Muncar Banyuwangi. <i>Conserva</i> , 1(2), 10–18.	64	21	✓	

	https://doi.org/10.35438/conserva.v1i2.195				
10	Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sekolah Dasar Di Sdn Lakarsantri 1/472 Surabaya. <i>Https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Penelitian-Pgsd/Article/View/54127, 11(8), 1-14.</i>	1782	71	✓	
11	Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. <i>Journal of Student Research (JSR), 1(2), 1-17.</i>	9, 10	15, 16	✓	
12	Fikriansyah, Khair, U., & Wulan, N. (2023). Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Mata Pelajaran Geometri: Balok, Segi Empat, Kubus dan Persegi Panjang. <i>Jurnal Ilmu Komputer, Ekonomi Dan Manajemen (JIKEM), 3(2), 6193-6208.</i>	6193	9	✓	
13	Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. <i>Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional, 2(1), 93-97.</i> http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660	94	1, 69	✓	
14	Fitri, A., Efriyanti, L., & Silmi, R. (2023). Pengembangan Modul Ajar Digital Informatika Jaringan Komputer Dan Internet Menggunakan Canva Di Sman 1 Harau. <i>JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika), 7(1), 33-38.</i>	36	38	✓	

	https://doi.org/10.36040/jati.v7i1.5999				
15	Fuadi, A. (2021). <i>Tahta Media Group</i> .	126	13	✓	
16	Sam, N., Hakim, A., & Kanata, A. (2021). <i>Jetcl c</i> .	3	20	✓	
17	Moeis, D., & Harmin, A. (2022). Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Mata Kuliah Pemrograman Berorientasi Objek. <i>Jurnal Informasi Dan Komputer</i> , 10(1), 97–106. https://doi.org/10.35959/jik.v10i1.281	99	19	✓	
18	Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In <i>Tahta Media Group</i> .	35	15	✓	
19	Herayanti, L., Fuaddunnazmi, M., & Habibi, H. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Moodle pada Mata Kuliah Fisika Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi</i> , 1(3), 205–209. https://doi.org/10.29303/jpft.v1i3.260	211	1, 68	✓	
20	Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)</i> , 1(1), 28–38. https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042	29, 36	30, 68	✓	
21	Hidayati, P. N., Arisyanto, P., & Damayanti, A. T. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Gage (Gaya Dan Gerak) Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 8(1), 526–538.	526	76	✓	

	https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.7145				
22	Juhaeroh, A. (2021). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DENGAN MEDIA SOFTWARE PESONA EDU UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PENDAHULUAN Hingga kini matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang menakutkan, membosankan, dan sulit. <i>As. Teorema</i> , 6(1), 107-116.	109	2	✓	
23	Kaliky, P. I. (2022). Memahami Kehidupan Masyarakat Kepulauan di Maluku Dalam Perspektif Ekologi dan Etnografi Komunikasi. <i>Ijd-Demos</i> , 4(2), 696-703. https://doi.org/10.37950/ijd.v4i2.249	696	20	✓	
24	Kasi, R. (2022). Pembelajaran Aktif: Mendorong Partisipasi Siswa. <i>Jurnal Pembelajaran</i> , 1(1), 1-12.	1	71	✓	
25	Sartinayanti. (2023). <i>Interaksi Di Kawasan Mangrove Balang Baru Dalam Menunjang Pembelajaran Ekosistem Kelas X SMA Sartinayanti Institut Turatea Indonesia yang memberikan manfaat bagi kehidupan manusia. Manfaat yang dirasakan dapat berupa produk, Di Kawasan Mangrove Balang B.</i>	48	20	✓	
26	Nanda, K. K., Tegeh, I. M., & Sudarma, I. K. (2017). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Kelas V Di Sd Negeri 1 Baktiseraga. <i>Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha</i> , 05(1), 88-99.	93	11	✓	

27	Nurmala, S., Triwoelandari, R., & Fahri, M. (2021). Pengembangan Media Articulate Storyline 3 pada Pembelajaran IPA Berbasis STEM untuk Mengembangkan Kreativitas Siswa SD/MI. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(6), 5024–5034. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1546	5025	77	✓	
28	Okra, R., & Novera, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Digital IPA Di SMP N 3 Kecamatan Pangkalan. <i>Journal Educative: Journal of Educational Studies</i> , 4(2), 121. https://doi.org/10.30983/educative.v4i2.2340	122	14	✓	
29	Intan Puspita Maharani, L. L. (2023). PENGEMBANGAN MEDIA CERITA PINTAR BERBASIS ARTICULATE STORYLINE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATERI PEWARISAN SIFAT. <i>I2(1)</i> , 131–137.	132	3	✓	
30	Putri Samarinda, E., Handayani, T., & Ali Sofyan, F. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 5 Subtema 1 Kelas V Min 08 Muara Enim. <i>Jurnal Ilmiah Multidisiplin</i> , 1(4), 2020–2023.	752	13,14	✓	
31	Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(2), 2099–2104. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082	2100	70	✓	
32	Risma Agustina, Yudha Irhasyuarna, & Sauqina, S. (2022). Pengembangan Media Articulate Storyline Topik Mekanisme Pendengaran Manusia Dan Hewan	82	3	✓	

	Untuk Peserta Didik SMP. <i>JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial</i> , 1(3), 81–89. https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1iss3.119				
33	Simbolon, E., Ananda, L., & Simbolon, N. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Inkuiri Berbantuan Articulate Storyline Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas IV SD. <i>Journal of Student Development Information System (JoSDIS)</i> , 3(2), 5–24.	151	17	✓	
34	Sugiyono. (2019). <i>METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (Research and Development/ R&D)</i> . 38.	4	30	✓	
35	Wulandari Anggun. (2023). Keanekaragaman Invertebrata Pantai Lorena Di Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan Sebagai Upaya Pelestarian Ekosistem Laut. <i>Exact Papers in Compilation</i> , 5(2), 1–8.	2	9	✓	
36	Wulandari, P. (2023). Ekosistem Perbankan Syariah dalam Mendukung Indonesia Menjadi Trend Setter Industri Halal. <i>Jurnal Tabarru': Islamic Banking and Finance</i> , 6(November).	389	21	✓	
37	Yulastuti, R., & Soebagyo, J. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Matematika Terapan pada Materi Matriks. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 5(3), 2270–2284. https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.811	2274	11	✓	
38	Yulistya, A., Suarman, S., & Riadi, R. . (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Ekonomi Berbasis Articulate Storyline 3 dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Manajemen	12579	18	✓	

	SMA Kelas X. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 6(2), 12587. https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3768				
39	Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. <i>Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi</i> , 19(01), 61–78. https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963	63	9	✓	
40	Sucia Ningsih, Tri Achmad Budi Susilo, A. S. D. (2023). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF ARTICULATE STORYLINE PADA MATERI TEMATIK KELAS V SEKOLAH DASAR. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 08(September), 1–15.	4	19	✓	
41	Fatia, I., & Ariani, Y. (2020). Pengembangan Media Articulate Storyline 3 pada Pembelajaran Faktor dan Kelipatan Suatu Bilangan di Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Journal of Basic Education Studies</i> , 3(2), 503–511. https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/download/2797/1959/	503	77	✓	
42	Ananda, R., Hadiyanto, H., Erita, Y., & Karneli, Y. (2023). Development of Android-Based Interactive Media Articulate Storyline 3 in the Merdeka Curriculum. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i> , 9(9), 6819–6827. https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i9.5393	6819	77	✓	
43	Maivi, C., & Erita, Y. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran IPAS Menggunakan Articulate Storyline 3 Berbasis Discovery Learning di Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Journal Of Social Science Research</i> , 3, 1188–1198.	1188	77	✓	

	https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/9755				
--	---	--	--	--	--

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 4 Juli 2024

Dosen Pembimbing




















Joko Widiyanto, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0616067505

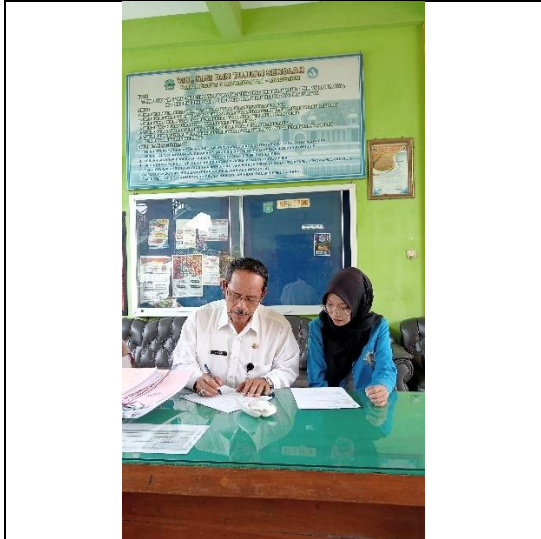
Lampiran 10 Bimbingan Skripsi di SIM

NIM	2002111012	Nama Mahasiswa	DEFVI AYUPRATIWI
Program Studi	Prodi S-1 Pendidikan Biologi	SKS Lulus	140 SKS
Tgl. Mulai	22 Juni 2024	Judul Skripsi	Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Kawedanan Kabupaten Magetan

No	Tanggal	Dosen Pembimbing	Topik	Disetujui	Valid	Aksi
1	22 Maret 2024	JOKO WIDIYANTO, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Bab 1-3			
2	22 Maret 2024	NURUL KUSUMA DEWI, S.Si., M.Sc.	Bimbingan Bab 1-3			
3	5 April 2024	JOKO WIDIYANTO, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Penyusunan Media Pembelajaran			
4	5 April 2024	NURUL KUSUMA DEWI, S.Si., M.Sc.	Bimbingan Penyusunan Media Pembelajaran			
5	6 April 2024	JOKO WIDIYANTO, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Penyusunan Media Pembelajaran			
6	16 April 2024	NURUL KUSUMA DEWI, S.Si., M.Sc.	Bimbingan Penyusunan Media Pembelajaran			
7	3 April 2024	JOKO WIDIYANTO, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Revisi Bab 1-3			
8	17 April 2024	JOKO WIDIYANTO, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Penyusunan Media Pembelajaran			
9	17 April 2024	NURUL KUSUMA DEWI, S.Si., M.Sc.	Bimbingan Penyusunan Media Pembelajaran			
10	19 April 2024	JOKO WIDIYANTO, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Angket validasi			
11	19 April 2024	NURUL KUSUMA DEWI, S.Si., M.Sc.	Bimbingan Angket validasi			
12	17 Mei 2024	NURUL KUSUMA DEWI, S.Si., M.Sc.	Bimbingan Bab 2 dan 3			
13	17 Mei 2024	JOKO WIDIYANTO, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Revisi Bab 3			
14	23 Juni 2024	JOKO WIDIYANTO, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Bab 1-6			
15	21 Juni 2024	NURUL KUSUMA DEWI, S.Si., M.Sc.	Bimbingan Bab 1-6			
16	25 Juni 2024	NURUL KUSUMA DEWI, S.Si., M.Sc.	Bimbingan Revisi bab 1-6			
17	2 Juli 2024	JOKO WIDIYANTO, S.Pd., M.Pd.	Bimbingan Validasi Pustaka			

Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian





Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Defvi Ayupratiwi adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 6 Februari 2002, di Magetan, Provinsi Jawa Timur. Penulis merupakan anak ke 2 dari 3 bersaudara, anak dari Bapak Rebo dan Ibu Suwarti. Penulis pertama kali masuk pendidikan di SDN Genengan 2 pada tahun 2008 dan lulus pada tahun 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 1 Kawedanan dan lulus pada tahun 2017. Setelah lulus dari SMP, penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 Kawedanan dan lulus pada tahun 2020. Dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai mahasiswa Universitas PGRI Madiun, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Biologi dan lulus pada tahun 2024.

Dengan ketekunan, motivasi yang tinggi untuk terus belajar dan berusaha. Penulis telah berhasil menyelesaikan pengerjaan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia Pendidikan.

Akhir kata penulis mengucapkan rasa Syukur yang sebesar besarnya atas terselesaikannya skripsi yang berjudul “ **Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3 Pada Materi Ekosistem Di SMAN 1 Kawedanan, Kabupaten Magetan**”.

skripsi 3

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
2	repository.syekhnurjati.ac.id Internet Source	2%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
4	repo.undiksha.ac.id Internet Source	1%
5	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
6	Vrisca Bhetris Dandung, Pinkan Amita Tri Prasasti, Ivayuni Listiani. "Media Pop Up Book Digital pada Materi Rantai Makanan Kelas V Sekolah Dasar", <i>Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 2023 Publication	1%
7	jbasic.org Internet Source	1%
8	digilib.unila.ac.id Internet Source	