

ABSTRAK

Dian Septi Puspitasari. 2024. *The Implementation of "The Power of Two" Method, In Reading Expository Text to Student of SMAN 1 Jiwan*. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Advisor: Nuri Ati Ningsih, S.Pd., M.Pd., Co-Advisor: Arri Kurniawan, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Pengajaran membaca, Kekuatan berdua, Pembelajaran kooperatif.

Metode pembelajaran yang tepat harus diterapkan oleh guru untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa. Metode "The Power of Two" merupakan salah satu metode yang tepat untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan metode "The Power of Two" dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dari metode ini. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode penelitian kualitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah 25 siswa. Sampel dari penelitian ini adalah 12 siswa yang diambil dari 6 kelompok dalam pembelajaran membaca dengan metode the power of two. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan daftar cek observasi, wawancara, dan dokumentasi. Peneliti menggunakan teknik triangulasi untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa langkah dalam menggunakan metode "the power of two" untuk belajar membaca teks ekspositori di kelas X/A SMAN 1 Jiwan pada tahun ajaran 2024-2025, antara lain; 1) Guru menyediakan teks bacaan dan pertanyaan. 2) Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan secara individu. 3) Guru menginstruksikan siswa untuk membentuk kelompok secara berpasangan. 4) Siswa bebas memilih pasangan untuk berkelompok. 5) Siswa mendiskusikan hasil kerja individu, dan menyusun jawaban yang paling benar. 6) Guru menginstruksikan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Penelitian ini juga menemukan kelebihan diantaranya; 1) Siswa tidak tergantung pada guru; 2) Siswa dapat mengembangkan kemampuan mengemukakan ide; 3) Siswa dapat bekerja sama dan dapat bertukar pikiran dengan kelompok lain; 4) Siswa menjadi lebih bertanggung jawab; 5) Dapat meningkatkan motivasi dan rangsangan untuk berfikir; 6) Siswa menjadi lebih cepat dalam mengerjakan tugas atau memahami teks yang panjang. Kekurangan dari penggunaan metode ini adalah; 1) Perbedaan pendapat antar siswa yang menyebabkan siswa tidak fokus dalam berdiskusi; 2) Membutuhkan waktu yang cukup lama dalam menggunakan metode ini; 3) Siswa yang kurang bertanggung jawab hanya menggantungkan diri pada pasangannya; 4) Siswa akan lebih sulit untuk fokus pada topik diskusi.

ABSTRACT

Dian Septi Puspitasari. 2024. *The Implementation of "The Power of Two" Method, In Reading Expository Text to Student of SMAN 1 Jiwan*. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Advisor: Nuri Ati Ningsih, S.Pd., M.Pd., Co-Advisor: Arri Kurniawan, S.S., M.Pd.

Key Terms : Teaching reading, Power of Two, Cooperative learning.

The right learning method must be applied by the teacher to improve students' reading comprehension. "The Power of Two" method is one of the appropriate methods to improve students' reading comprehension. The purpose of this study is to describe the use of "The Power of Two" method and to find out the advantages and disadvantages of this method. This study used qualitative research with descriptive qualitative research method. The population in this study was 25 students. The sample of this study was 12 students who were taken from 6 groups in learning to read with the power of two method. In this study, the researcher used observation checklist, interview, and documentation. The researcher used triangulation technique to analyze the data. The results showed that there are several steps in using "the power of two" method to learn reading expository text in class X/A of SMAN 1 Jiwan in the 2024-2025 academic year, among others; 1) The teacher provides the reading text and questions. 2) The teacher asks students to answer the questions individually. 3) The teacher instructs the students to form groups in pairs. 4) Students are free to choose a partner to group with. 5) Students discuss the results of their individual work, and compile the most correct answers. 6) The teacher instructs students to present the results of their group work. This research also found the advantages including; 1) Students are not dependent on the teacher; 2) Students can develop the ability to express ideas; 3) Students can work together and can exchange ideas with other groups; 4) Students come more responsible; 5) Can increase motivation and stimulation to think; 6) Students become faster in doing tasks or understanding long texts. Disadvantages of using this method there are; 1) Differences of opinion between students which cause students to not focus on discussion; 2) It takes a long time to use this method; 3) Students who are less responsible only depend on their partners; 4) Students will find it more difficult to focus on the topic of discussion.