

## Lampiran 1. Pre-Test

### UJI TES TERTULIS TOPIK B: BAGAIMANA AKU MEMENUHI KEBUTUHANKU

Nama :

Absen :

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Tahun Ajaran : 2023/2024

Kelas : IV

Jumlah Soal : 5 butir

Alokasi Waktu : 5 menit

---

---

#### Petunjuk:

1. Tulislah identitas pada lembar tes yang telah di sediakan!
2. Periksa dan bacalah soal uraian dengan teliti!
3. Jawablah soal yang mudah terlebih dahulu!
4. Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru!

#### SOAL URAIAN

1. Jelaskan bagaimana cara membedakan mata uang asli dengan mata uang palsu!
2. Jelaskan manfaat uang bagi kebutuhan kita sehari-hari!
3. Sebutkan dan jelaskan 5 macam mata uang disetiap negara!
4. Sebutkan kelebihan dan kekurangan dari sistem barter!
5. Jelaskan urutan peristiwa bagaimana cara pemenuhan kebutuhan manusia mulai dari sebelum uang ditemukan sampai sesudah uang ditemukan!

## KUNCI JAWABAN

1. Dilihat. apakah warnanya pudar, kusam, pucat, luntur, patah-patah, atau masalah lainnya.  
Diraba. Usaplah uang tersebut apakah uang itu terasa kasar atau lembut.  
Diterawang. Langkah yang terakhir adalah menerawangkannya ke sumber cahaya kuat seperti matahari dan lampu.
2. Uang dipakai untuk menunjukkan nilai berbagai macam barang dan jasa yang diperjualbelikan, menunjukkan besarnya kekayaan, dan menghitung besar kecilnya pinjaman. Uang juga dipakai untuk menentukan harga barang/jasa. Sebagai alat satuan hitung, uang berperan untuk memperlancar pertukaran barang.
3. Rupiah-Indonesia, Yen-Jepang, Won-Korea, Dollar-Amerika, Ringgit-Malaysia dll.
4. Kelebihan barter ialah Dapat Mengenal Satu Sama Lain dan Sikap Toleransi Terhadap Sesama.  
Kelemahan barter ialah ketidakmampuan untuk melakukan pembayaran yang ditangguhkan, kurangnya nilai ukuran umum, kesulitan dalam penyimpanan barang, kurangnya keinginan yang terjadi secara bersamaan.
5. Sebelum ada uang orang menggunakan cara barter, kemudian barang berharga dijadikan sebagai alat tukar, kemudian muncul uang logam dan uang kertas, kemudian muncul uang digital, ATM, dan uang elektronik.

## Lampiran 2. Nama Siswa dan Hasil Pre-Test Pra Siklus

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	ALDO APRIANSAH	52	Tidak Tuntas
2.	DESI KARISMA SARI	28	Tidak Tuntas
3.	MISBAHUDDIN ATTAMIMI	60	Tidak Tuntas
4.	NI'MATUL MUBAROKAH	36	Tidak Tuntas
5.	SELA SELVIANA RAHMADHANI	36	Tidak Tuntas
6.	ZAKKI MAHMUD JAUHARI	44	Tidak Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		256	
<b>Nilai Rata-Rata Siswa</b>		42,6	
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>		0	
<b>Presentase Tuntas</b>		0%	
<b>Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas</b>		100%	

### Lampiran 3. Modul Ajar IPAS Siklus I

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### IPAS SD KELAS 4

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Dhimas Yolanda Putra
Instansi	: SDN Ngelo 1
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik	: B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.</li><li>❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li><li>2) Berkebinekaan global,</li><li>3) Bergotong-royong,</li><li>4) Mandiri,</li><li>5) Bernalar kritis, dan</li><li>6) Kreatif.</li></ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<p><b>Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?</b></p> <p><b>Sumber Belajar :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku paket kelas 4</li><li>• Media <i>Pop-Up Book</i></li><li>• Sumber dari internet yang relevan</li></ul> <p><b>Perlengkapan peserta didik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alat tulis</li></ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li><li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li></ul>	

## **F. MODEL PEMBELAJARAN**

- ❖ Problem Based Learning

## **KOMPONEN INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 7 :**

1. Mengetahui cara mendapatkan barang kebutuhan.
2. Meningkatkan pemahaman terhadap kebutuhan dan keinginan dengan nilai guna barang dan skala prioritas.
3. Mengetahui nilai uang sebagai alat tukar dalam jual beli.
4. Menjelaskan alur kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan manusia.

#### ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**

1. Peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia.
3. Peserta didik mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia.
4. Peserta didik mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli.

### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

#### **Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku? :**

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenal dan mendapatkan barang sesuai dengan kebutuhannya.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami kebutuhan dan keinginan dengan mengategorikan barang sesuai dengan skala prioritas.
- ❖ Siswa dapat mengetahui nilai mata uang sebagai alat tukar dalam jual beli
- ❖ Siswa dapat mengetahui alur kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan manusia.

### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

#### **Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?**

1. Apa yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari?
2. Apa syarat terjadinya pertukaran barang kebutuhan?
3. Sejak kapan uang dijadikan sebagai alat tukar?
4. Apa nilai dan fungsi uang dalam jual beli?
5. Apa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

### Alokasi Waktu 10 Menit

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Peserta didik dan Guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran.
4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari.
5. Guru bertanya kepada siswa untuk menggali pemahaman awal peserta didik.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan.

### Kegiatan Inti

### Alokasi Waktu 45 Menit

1. Lakukan kegiatan literasi dengan teks “Berkenalan dengan Uang” pada Buku Siswa dengan bantuan menggunakan media *POP-UP BOK*
2. Ajukan pertanyaan pada peserta didik untuk mengetahui pemahaman mereka tentang uang.
  - a) Apa yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari?
  - b) Sejak kapan uang dijadikan sebagai alat tukar?
  - c) Pernahkah kalian jajan? Bagaimana kalian bisa mendapatkan jajanan kalian itu? Kalian tukar dengan apa jajanan kalian dari penjualnya?
  - d) Pernahkah kalian ikut dengan orang tua berbelanja kebutuhan kalian?
  - e) Coba ingat saat kalian mendapatkan buku tulis baru dari orang tua kalian ketika berbelanja. Meskipun kalian sudah punya buku tulis lain di rumah, apakah buku tulis lama itu yang kalian tukarkan dengan buku tulis yang baru? Atau bagaimana cara orang tua kalian mendapatkan buku tulis baru itu?
  - f) Apa syarat terjadinya pertukaran barang kebutuhan
  - g) Apa nilai dan fungsi uang dalam jual beli?
  - h) Apa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli
3. Guru menyajikan suatu permasalahan didalam kehidupan sehari-hari
4. Guru menjelaskan materi topik B. Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita? dengan menggunakan model PBL berbantuan media *POP-UP BOOK*
5. Siswa mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.
6. Siswa mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia.
7. Guru memberikan LKPD dari materi yang telah dibahas, siswa mengerjakan LKPD tersebut secara individu.
8. Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
9. Peserta didik diajak untuk melakukan tanya jawab.
10. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari.
11. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik

### Kegiatan Penutup

### Alokasi Waktu 15 Menit

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah di pelajari
3. Guru memberikan penguatan materi dengan melakukan tes tertulis tentang materi yang telah di pelajari
4. Guru memberikan PR
5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam

## E. REFLEKSI

### Topik B: Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?

1. Menurut kalian, apa sebenarnya fungsi uang?  
**Bervariasi, namun jawaban akan berkaitan sebagai alat tukar.**
2. Apa jenis uang yang beredar di sekitar kalian?  
**Bervariasi, namun umumnya uang kertas dan logam.**
3. Apa saja yang biasanya kamu lakukan dengan uangmu?  
**Bervariasi.**
4. Mengapa kita harus berhati-hati dalam menerima dan mengeluarkan uang?  
**Bervariasi, bisa karena adanya uang palsu, agar tidak boros, dsb.**
5. Bagaimana cara mengatur uang yang baik?  
**Bervariasi, ingatkan kembali peserta didik pada tabel prioritas yang mereka buat di topik sebelumnya.**

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### Penilaian

#### Rubrik Penilaian Tes Tertulis!

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Butuh Perbaikan
1	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan mata uang asli dengan uang paslu	5	4	3	2	1
2	Peserta didik dapat menjelaskan manfaat uang bagi kebutuhan kita sehari-hari	5	4	3	2	1
3	Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan 5 macam mata uang di setiap negara	5	4	3	2	1
4	Peserta didik dapat menjelaskan alasan mengapa manusia mulai meninggalkan barter	5	4	3	2	1
5.	Peserta didik dapat menjelaskan urutan peristiwa cara pemenuhan kebutuhan manusia mulai dari sebelum uang ditemukan sampai sesudah uang ditemukan	5	4	3	2	1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Penilaian:

- $\geq 66$  = Tuntas
- $\leq 66$  = Tidak Tuntas

## **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### **Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### **Remedial**

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Guru Kelas IV

Peneliti

Dhiki Reza Purnairawan, S.Pd  
NIP. 19970105 202012 1 002

Dhimas Yolanda Putra  
NIM. 2002101008

Mengetahui,  
Kepala SDN Ngelo 1

Hadi Widodo, S.Pd  
NIP. 19710821 199304 1 001

#### Lampiran 4. Post-Test Siklus I

#### UJI TES TERTULIS TOPIK B: BAGAIMANA AKU MEMENUHI KEBUTUHANKU

Nama :

Absen :

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Tahun Ajaran : 2023/2024

Kelas : IV

Jumlah Soal : 5 butir

Alokasi Waktu : 5 menit

---

#### Petunjuk:

1. Tulislah identitas pada lembar tes yang telah di sediakan!
2. Periksa dan bacalah soal uraian dengan teliti!
3. Jawablah soal yang mudah terlebih dahulu!
4. Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru!

#### SOAL URAIAN

1. Jelaskan bagaimana cara membedakan mata uang asli dengan mata uang palsu!
2. Jelaskan manfaat uang bagi kebutuhan kita sehari-hari!
3. Sebutkan dan jelaskan 5 macam mata uang disetiap negara!
4. Sebutkan kelebihan dan kekurangan dari sistem barter!
5. Jelaskan urutan peristiwa bagaimana cara pemenuhan kebutuhan manusia mulai dari sebelum uang ditemukan sampai sesudah uang ditemukan!

## KUNCI JAWABAN

1. Dilihat. apakah warnanya pudar, kusam, pucat, luntur, patah-patah, atau masalah lainnya.  
Diraba. Usaplah uang tersebut apakah uang itu terasa kasar atau lembut.  
Diterawang. Langkah yang terakhir adalah menerawangkannya ke sumber cahaya kuat seperti matahari dan lampu.
2. Uang dipakai untuk menunjukkan nilai berbagai macam barang dan jasa yang diperjualbelikan, menunjukkan besarnya kekayaan, dan menghitung besar kecilnya pinjaman. Uang juga dipakai untuk menentukan harga barang/jasa. Sebagai alat satuan hitung, uang berperan untuk memperlancar pertukaran barang.
3. Rupiah-Indonesia, Yen-Jepang, Won-Korea, Dollar-Amerika, Ringgit-Malaysia dll.
4. Kelebihan barter ialah Dapat Mengenal Satu Sama Lain dan Sikap Toleransi Terhadap Sesama.  
Kelemahan barter ialah ketidakmampuan untuk melakukan pembayaran yang ditangguhkan, kurangnya nilai ukuran umum, kesulitan dalam penyimpanan barang, kurangnya keinginan yang terjadi secara bersamaan.
5. Sebelum ada uang orang menggunakan cara barter, kemudian barang berharga dijadikan sebagai alat tukar, kemudian muncul uang logam dan uang kertas, kemudian muncul uang digital, ATM, dan uang elektronik.

#### Lampiran 5. Nama Siswa dan Hasil Post-Test Siklus I

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	ALDO APRIANSAH	0	Tidak Tuntas
2.	DESI KARISMA SARI	60	Tidak Tuntas
3.	MISBAHUDDIN ATTAMIMI	68	Tuntas
4.	NI'MATUL MUBAROKAH	80	Tuntas
5.	SELA SELVIANA RAHMADHANI	60	Tidak Tuntas
6.	ZAKKI MAHMUD JAUHARI	56	Tidak Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		324	
<b>Nilai Rata-Rata Siswa</b>		54	
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>		2	
<b>Presentase Tuntas</b>		33%	
<b>Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas</b>		67%	

## Lampiran 6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

### HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN Ngelo 1  
Kelas / Semester : IV / II  
Hari / Tanggal : Selasa, 22 Mei 2024  
Siklus / Pertemuan : 1 / 1

No.	Aspek	Indikator Kegiatan	Kemunculan	
			Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan	Siswa menjawab salam dan berdoa bersama guru	√	
		Siswa mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran.		√
		Siswa semangat mengikuti pembelajaran		√
2.	Kegiatan Inti	Siswa memperhatikan penyampaian materi pembelajaran dari guru	√	
		Siswa berlomba mengerjakan LKPD tanpa mencontek		√
		Siswa presentasi di depan kelas dengan lancar		√
		Siswa melakukan tanya jawab dengan guru	√	
		Siswa menerima umpan balik	√	
		Siswa menerima <i>reward</i>	√	
		Siswa menerima penguatan verbal maupun non verbal dan motivasi	√	
3.	Kegiatan Penutup	Refleksi pembelajaran siswa	√	
		Merumuskan kesimpulan	√	
		Melaksanakan <i>post test</i> di akhir pembelajaran	√	
		Memberikan PR	√	

## Lampiran 7. Modul Ajar IPAS Siklus II

### MODUL AJAR SIKLUS 2 KURIKULUM MERDEKA

#### IPAS SD KELAS 4

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Dhimas Yolanda Putra
Instansi	: SDN Ngelo 1
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?
Topik	: B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 35 Menit)
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.</li><li>❖ Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li><li>2) Berkebinekaan global,</li><li>3) Bergotong-royong,</li><li>4) Mandiri,</li><li>5) Bernalar kritis, dan</li><li>6) Kreatif.</li></ol>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<b>Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?</b> <b>Sumber Belajar :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buku paket kelas 4</li><li>• Media <i>Pop-Up Book</i></li><li>• Sumber dari internet yang relevan</li></ul> <b>Perlengkapan peserta didik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Alat tulis</li></ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li><li>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li></ul>	

## F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Problem Based Learning

## KOMPONEN INTI

### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### ❖ Tujuan Pembelajaran Bab 7 :

1. Mengetahui cara mendapatkan barang kebutuhan.
2. Mengaitkan pemahaman terhadap kebutuhan dan keinginan dengan nilai guna barang dan skala prioritas.
3. Mengetahui nilai uang sebagai alat tukar dalam jual beli.
4. Menjelaskan alur kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan manusia.

#### ❖ Tujuan Pembelajaran Topik B :

1. Peserta didik dapat mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia.
3. Peserta didik mengetahui nilai dan fungsi uang dalam kegiatan ekonomi manusia.
4. Peserta didik mengetahui jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

#### Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku? :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenal dan mendapatkan barang sesuai dengan kebutuhannya.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami kebutuhan dan keinginan dengan mengategorikan barang sesuai dengan skala prioritas.
- ❖ Siswa dapat mengetahui nilai mata uang sebagai alat tukar dalam jual beli
- ❖ Siswa dapat mengetahui alur kegiatan ekonomi dalam kegiatan jual beli sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan manusia.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

#### Topik B. Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?

1. Apa yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari?
2. Apa syarat terjadinya pertukaran barang kebutuhan?
3. Sejak kapan uang dijadikan sebagai alat tukar?
4. Apa nilai dan fungsi uang dalam jual beli?
5. Apa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli?

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Kegiatan Pendahuluan

### Alokasi Waktu 10 Menit

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Peserta didik dan Guru berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran.
4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari.
5. Guru bertanya kepada siswa untuk menggali pemahaman awal peserta didik.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan.

### Kegiatan Inti

### Alokasi Waktu 45 Menit

1. Lakukan kegiatan literasi dengan teks “Berkenalan dengan Uang” pada Buku Siswa dengan bantuan menggunakan media *POP-UP BOK*
2. Ajukan pertanyaan pada peserta didik untuk mengetahui pemahaman mereka tentang uang.
  - a) Apa yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari?
  - b) Sejak kapan uang dijadikan sebagai alat tukar?
  - c) Pernahkah kalian jajan? Bagaimana kalian bisa mendapatkan jajanan kalian itu? Kalian tukar dengan apa jajanan kalian dari penjualnya?
  - d) Pernahkah kalian ikut dengan orang tua berbelanja kebutuhan kalian?
  - e) Coba ingat saat kalian mendapatkan buku tulis baru dari orang tua kalian ketika berbelanja. Meskipun kalian sudah punya buku tulis lain di rumah, apakah buku tulis lama itu yang kalian tukarkan dengan buku tulis yang baru? Atau bagaimana cara orang tua kalian mendapatkan buku tulis baru itu?
  - f) Apa syarat terjadinya pertukaran barang kebutuhan
  - g) Apa nilai dan fungsi uang dalam jual beli?
  - h) Apa jenis uang yang digunakan dalam kegiatan jual beli
3. Guru menyajikan suatu permasalahan didalam kehidupan sehari-hari
4. Guru menjelaskan materi topik B. Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita? dengan menggunakan model PBL berbantuan media *POP-UP BOOK*
5. Siswa mendemonstrasikan pemenuhan kebutuhan masa sebelum uang ditemukan.
6. Siswa mengidentifikasi sejarah singkat beberapa jenis alat tukar dalam kegiatan pemenuhan kebutuhan manusia.
7. Guru memberikan LKPD dari materi yang telah dibahas, siswa mengerjakan LKPD tersebut secara individu.
8. Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas.
9. Peserta didik diajak untuk melakukan tanya jawab.
10. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap peserta didik tentang materi yang telah dipelajari.
11. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik

### Kegiatan Penutup

Alokasi Waktu 15 Menit

5. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
6. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah di pelajari
7. Guru memberikan penguatan materi dengan melakukan tes tertulis tentang materi yang telah di pelajari
8. Guru memberikan PR
9. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam

## E. REFLEKSI

### Topik B: Bagaimana Aku memenuhi Kebutuhanku?

1. Menurut kalian, apa sebenarnya fungsi uang?  
**Bervariasi, namun jawaban akan berkaitan sebagai alat tukar.**
2. Apa jenis uang yang beredar di sekitar kalian?  
**Bervariasi, namun umumnya uang kertas dan logam.**
3. Apa saja yang biasanya kamu lakukan dengan uangmu?  
**Bervariasi.**
4. Mengapa kita harus berhati-hati dalam menerima dan mengeluarkan uang?  
**Bervariasi, bisa karena adanya uang palsu, agar tidak boros, dsb.**
5. Bagaimana cara mengatur uang yang baik?  
**Bervariasi, ingatkan kembali peserta didik pada tabel prioritas yang mereka buat di topik sebelumnya.**

## F. ASESMEN / PENILAIAN

### Penilaian

#### Rubrik Penilaian Tes Tertulis!

No	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Butuh Perbaikan
1	Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan mata uang asli dengan uang paslu	5	4	3	2	1
2	Peserta didik dapat menjelaskan manfaat uang bagi kebutuhan kita sehari-hari	5	4	3	2	1
3	Peserta didik dapat menyebutkan dan menjelaskan 5 macam mata uang di setiap negara	5	4	3	2	1
4	Peserta didik dapat menjelaskan alasan mengapa manusia mulai meninggalkan barter	5	4	3	2	1
5.	Peserta didik dapat menjelaskan urutan peristiwa cara pemenuhan kebutuhan manusia mulai dari sebelum uang ditemukan sampai sesudah uang ditemukan	5	4	3	2	1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### Kriteria Penilaian:

- $\geq 66$  = Tuntas
- $\leq 66$  = Tidak Tuntas

## **G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

### **Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

### **Remedial**

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Guru Kelas IV

Peneliti

Dhiki Reza Purnairawan, S.Pd  
NIP. 19970105 202012 1 002

Dhimas Yolanda Putra  
NIM. 2002101008

Mengetahui,  
Kepala SDN Ngelo 1

Hadi Widodo, S.Pd  
NIP. 19710821 199304 1 001

## Lampiran 8. Post-Test Siklus II

### UJI TES TERTULIS TOPIK B: BAGAIMANA AKU MEMENUHI KEBUTUHANKU

Nama :

Absen :

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Tahun Ajaran : 2023/2024

Kelas : IV

Jumlah Soal : 5 butir

Alokasi Waktu : 5 menit

---

#### Petunjuk:

10. Tulislah identitas pada lembar tes yang telah di sediakan!
11. Periksa dan bacalah soal uraian dengan teliti!
12. Jawablah soal yang mudah terlebih dahulu!
13. Periksa kembali pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru!

#### SOAL URAIAN

1. Sebutkan dan jelaskan alat pembayaran yang kalian ketahui!
2. Jelaskan bagaimana cara membedakan mata uang asli dengan mata uang palsu!
3. Sebutkan jenis-jenis uang beserta penjelasannya!
4. Sebutkan kelebihan dan kekurangan dari sistem barter!
5. Jelaskan urutan peristiwa bagaimana cara pemenuhan kebutuhan manusia mulai dari sebelum uang ditemukan sampai sesudah uang ditemukan!

## KUNCI JAWABAN

1. Uang Kertas. Pertama, jenis alat pembayaran tunai adalah dalam bentuk kertas  
Uang Logam. Selain uang kertas, ada juga jenis alat pembayaran dalam bentuk logam atau koin.  
Barter. Pembayaran dengan bertukar barang yang memiliki nilai setara.
2. Dilihat. apakah warnanya pudar, kusam, pucat, luntur, patah-patah, atau masalah lainnya.  
Diraba. Usaplah uang tersebut apakah uang itu terasa kasar atau lembut.  
Diterawang. Langkah yang terakhir adalah menerawangkannya ke sumber cahaya kuat seperti matahari dan lampu.
3. Uang kartal adalah uang kertas dan uang logam yang beredar di masyarakat yang dikeluarkan dan diedarkan otoritas moneter dalam hal ini adalah bank sentral. Uang kartal terdiri dari uang kertas dan uang logam.  
Uang giral tercipta akibat semakin mendesaknya kebutuhan masyarakat akan adanya sebuah alat tukar yang lebih mudah, praktis dan aman.  
Uang kuasi adalah istilah ekonomi yang digunakan untuk mendeskripsikan aset yang dapat diuangkan secara cepat.
4. Kelebihan barter ialah Dapat Mengenal Satu Sama Lain dan Sikap Toleransi Terhadap Sesama.  
Kelemahan barter ialah ketidakmampuan untuk melakukan pembayaran yang ditanggihkan, kurangnya nilai ukuran umum, kesulitan dalam penyimpanan barang, kurangnya keinginan yang terjadi secara bersamaan.

5. Sebelum ada uang orang menggunakan cara barter, kemudian barang berharga dijadikan sebagai alat tukar, kemudian muncul uang logam dan uang kertas, kemudian muncul uang digital, ATM, dan uang elektronik.

### Lampiran 9. Nama Siswa dan Hasil Post-Test Siklus II

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	ALDO APRIANSAH	80	Tuntas
2.	DESI KARISMA SARI	88	Tuntas
3.	MISBAHUDDIN ATTAMIMI	70	Tuntas
4.	NI'MATUL MUBAROKAH	96	Tuntas
5.	SELA SELVIANA RAHMADHANI	92	Tuntas
6.	ZAKKI MAHMUD JAUHARI	84	Tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>		510	
<b>Nilai Rata-Rata Siswa</b>		85	
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>		6	
<b>Presentase Tuntas</b>		100%	
<b>Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas</b>		0%	

## Lampiran 10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

### HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN Ngelo 1  
Kelas / Semester : IV / II  
Hari / Tanggal : Selasa, 22 Mei 2024  
Siklus / Pertemuan : 1 / 1

No.	Aspek	Indikator Kegiatan	Kemunculan	
			Ya	Tidak
1.	Kegiatan Pendahuluan	Siswa menjawab salam dan berdoa bersama guru	√	
		Siswa mempersiapkan diri dalam menerima pembelajaran.	√	
		Siswa semangat mengikuti pembelajaran	√	
2.	Kegiatan Inti	Siswa memperhatikan penyampaian materi pembelajaran dari guru	√	
		Siswa berlomba mengerjakan LKPD tanpa mencontek	√	
		Siswa presentasi di depan kelas dengan lancar	√	
		Siswa melakukan tanya jawab dengan guru	√	
		Siswa menerima umpan balik	√	
		Siswa menerima <i>reward</i>	√	
		Siswa menerima penguatan verbal maupun non verbal dan motivasi	√	
3.	Kegiatan Penutup	Refleksi pembelajaran siswa	√	
		Merumuskan kesimpulan	√	
		Melaksanakan <i>post test</i> di akhir pembelajaran	√	

## Lampiran 11. Lembar ACC Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101008  
Nama Mahasiswa : Dhimas Yolanda Putra  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
DENGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA PEMBELAJARAN IPAS  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
4 SDN NGELO 1

Madiun, 20 Juni 2024

Dhimas Yolanda Putra  
NIM. 2002101008

Dosen Pembimbing I

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Dosen Pembimbing II

Melik Budiarti, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0719047401



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 12. Surat Izin Penelitian



### UNIVERSITAS PGRI MADIUN

#### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0225.e/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 16 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Ngelo 1  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Dhimas Yolanda Putra  
NIM : 2002101008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Penerapan Media *Pop-Up Book* Terhadap Pembelajaran IPAS Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Ngelo 1"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

↓ Dekan,  
  
U. Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

## Lampiran 13. Surat Keterangan Sudah Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BOJONEGORO  
**DINAS PENDIDIKAN**  
SD NEGERI NGELO I KECAMATAN MARGOMULYO  
*Dsn. Jipanguh Ds. Ngeio Kec. Margomulyo Kab. Bojonegoro*  
**MARGOMULYO**

### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HADI WIDODO, S.Pd  
NIP : 19710821 199304 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Dhimas Yolanda Putra  
NIM : 2002101008  
Semester : Delapan (8)  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA  
POP-UP BOOK PADA PEMBELAJARAN IPAS  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS 4 SDN NGELO 1*  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN Ngeio 01 pada 21 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonegoro, 11 Juni 2024  
Kepala Sekolah



## Lampiran 14. Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Rabu, 19 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Dhimas Yolanda Putra  
NIM : 2002101008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran IPAS Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Ngelo 1  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
: 2. Melik Budiarti, S.Sos., M.A

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

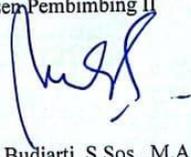
- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 19 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing I

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Madiun, 26 Juni 2024  
Dosen Pembimbing II

  
Melik Budiarti, S.Sos., M.A.  
NIDN. 0719047401

Mengetahui,  
Program Studi  
  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 15. Validasi Sumber Pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Dhimas Yolanda Putra

NIM : 2002101008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing I : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd

Dosen Pembimbing II : Melik Budiarti, S.Sos., M.A

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dengan Media Pop-Up Book Pada Pembelajaran IPAS Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Ngelo 1

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Budiman, H. (2016). Penggunaan Media Visual dalam Proses Pembelajaran, Al-Tadzkiyyah: , Vol. 7, (2016), h. 177. <i>Jurnal Pendidikan Agama Islam</i> , 7(45), 177.	45	1	✓	
2	Djabba, R. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd Negeri 48 Parepare the Implementation of Cooperative Learning Model Jigsaw Type in Improving Students Science Learning Outcomes At Class V Sd Negeri. <i>Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science</i> , 2(1)	21–26.	4	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
3	Endang Puji Astuti. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan dengan Metode Demonstrasi di Kelas 4 SDN Sukorejo 2 Kota Blitar. <i>EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 3(3), 671–680. <a href="https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i3.177">https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i3.177</a>	3	5 & 22	✓	
4	Kemendikbudristek. (2021). Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. <i>Pusat kurikulum dan pembelajaran</i> , 130.	130	22	✓	
5	Lestari, F. S. (2019). Peran Media Pop-Up Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan</i> , 1, 728–733. <a href="https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnas_fkip/article/view/106">https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnas_fkip/article/view/106</a>	1	7	✓	
6	Masturah, E. D., Mahadewi, L. P. P., & ... (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. <i>Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha</i> , 6(2), 212–221. <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294</a>	6	6 & 18	✓	
7	Rerung, N., Sinon, I. L. ., & Widyaningsih, S. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA pada Materi Usaha dan Energi. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni</i> , 6(1), 47–55. <a href="https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.597">https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.597</a>	6	16	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
8	Rizqiyani, S. B., Agustini, F., & Mushafanah, Q. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Scrap-Popup Book Pada Materi Daerahku Dan Kekayaan Alamnya Di Kelas Iv Sd Islam Salafiyah Margomulyo. <i>Wawasan Pendidikan</i> , 3(2), 766-775. <a href="https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16427">https://doi.org/10.26877/wp.v3i2.16427</a>	3	6 & 7	✓	
9	Windayanti, W., Afnanda, M., Agustina, R., Kase, E. B. S., Safar, M., & Mokodenseho, S. (2023). Problematika Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka. <i>Journal on Education</i> , 6(1), 2056-2063. <a href="https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3197">https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3197</a>	6	1	✓	
10	Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Mata Pelajaran IPAS Pada Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 11(9), 1841-1854.	11	2	✓	
11	Anggraena, Y., Felicia, N., Eprijum, D., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). Kajian akademik kurikulum untuk pemulihan pembelajaran.	14	1 & 2	✓	
12	Wicaksono, D., & Iswan, I. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah .... <i>Jurnal Holistika</i> , September 2018, 111-126.	3	4	✓	
13	Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2014). <i>Metodologi Pembelajaran IPA</i> . PT Bumi Aksara.	7	5	✓	
14	Dewantari, A. A. (2015). <i>Strategi Kreatif Buku Pop-Up Sebagai Medium Komunikasi Visual</i> (Doctoral dissertation, Institut Seni Indonesia Yogyakarta).	9	6	✓	
15	Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2014). <i>Metodologi Pembelajaran IPA</i> . PT Bumi Aksara.	2	5	✓	
16	Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). <i>Media pembelajaran</i> .	10	5	✓	
17	Zulaiha, S., Medina, T., & Meisin. (2020). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar</i> , 9(2), 163-177.	9	3	✓	
18	MARDIANA, M., & Waridah, W. (2022). Pemahaman Guru Sekolah Dasar Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Merdeka	3	5	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Belajar Di Nanga Pinoh Kabupaten Melawi. <i>Bestari: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan</i> , 3(2), 72-86.				
19	Yufani, D. E., Riwanto, M. A., & Umayah, U. (2021). Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Kualitas Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Effic of Modality Therapy</i> , 4(1), 1-9.	4	3	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

~~Layak~~ Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 26 Juni 2024



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

NIDN. 0701018803

## Lampiran 16. Dokumentasi



## RIWAYAT HIDUP



Dhimas Yolanda Putra lahir pada tanggal 2 Februari 2002 di Kecamatan Margomulyo Kabupaten Bojonegoro. Anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Bapak Sutrisno dan Ibu Rumini. Pendidikan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar (SD) di tempuh di Dusun Batang desa Margomulyo, Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Kecamatan Margomulyo, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di tempuh di Kecamatan Margomulyo. Tamat dari TK Tunas Rimba pada tahun 2008, SDN Margomulyo 4 pada tahun 2014, SMPN 1 Margomulyo pada tahun 2017, SMKN Margomulyo pada tahun 2020.

Pendidikan berikutnya di tempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Semasa kuliah aktif dalam Organisasi dan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM), Shoutul Murobby dan Pramuka. Pada waktu aktif di Organisasi Badan Eksekutif Mahasiswa dipercaya sebagai Menteri dari kementrian BEM kabinet Aswanawasena dan di Pramuka dipercaya sebagai CO divisi Inventaris periode 2023.