

## ABSTRAK

Dyah Ayu Setyo Pramesti. 2024. Pengembangan Modul Multimedia Berbasis *Guided Inquiry* untuk Literasi Sastra. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd. (II) Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada literasi sastra sehingga dibutuhkan modul pembelajaran yang terintegrasi dengan teknologi. Tujuan dari penelitian ini adalah 1)mengetahui kondisi dan kebutuhan modul untuk literasi sastra di SDI Salsabila 2)mengembangkan modul multimedia berbasis *guided inquiry* untuk literasi sastra. Jenis penelitian ini adalah R & D dan menggunakan model pengembangan Addie yang terdiri dari 5 tahap (*analyse, design, develop, implement, dan evaluate*). Sampel dan populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SD yang berjumlah 22 anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan diantaranya; wawancara, observasi, dan angket atau kuisioner. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1)adanya permasalahan pada literasi sastra, 2)kondisi modul yang belum bervariasi dan terintegrasi teknologi, 3)dibutuhkannya media pembelajaran yang juga dapat digunakan sebagai wadah literasi sastra. Oleh karena itu pengembangan modul multimedia dilakukan secara runtut sesuai dengan tahap Addie, yakni tahap analisis (analisis masalah dan sumber belajar), tahap perancangan (menyusun instrumen dan merancang produk), tahap pengembangan (mengembangkan dan validasi produk), tahap implementasi (uji coba produk), tahap evaluasi (mengevaluasi penggunaan produk). Berdasarkan hasil validasi dari ahli media sebesar 77% dan ahli materi sebesar 85%, hasil penggabungan skor dari validator ahli media dan materi sebesar 81% dengan kategori "sangat layak". Adapun skor respon peserta didik terhadap modul multimedia sebesar 84% dengan dikategori "sangat layak", dan hasil skor respon guru sebesar 95% dengan kategori "sangat layak". Maka dapat disimpulkan bahwa, modul multimedia sangat layak dan valid digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Indonesia serta mampu memfasilitasi peserta didik dengan bacaan literasi sastra yang dapat digunakan secara mandiri.

Kata Kunci: Modul Multimedia, *Guided Inquiry*, Literasi Sastra

## ABSTRACT

**Dyah Ayu Setyo Pramesti**, 2024. Development of Multimedia Modules based Guided Inquiry for Literary Literacy. Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, University of PGRI Madiun. Advisor (I) Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd. (II) Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.

**Key Terms:** Multimedia Modules, Guided Inquiry, Literary

This research based on problems in Indonesian lesson especially literary literacy, with the result that needed a modules which is integrated with technology. The purpose of this research are 1)to find out the conditions and needed for modules literary literacy at SDI Salsabila 2)to develop multimedia modules based guided inquiry for literary literacy. Types of this research is R&D and used the Addie development model which consists of 5 steps (analysis, design, development, implementation and evaluation). The sample and population in this research were 22 students of IV grade elementary school. Data collection techniques used; interviews, observations, and questionnaires. The results of this research show that 1)there are problems with literary literacy, 2)the condition of the modules isn't varied and integrated with technology, 3)needed learning media that can also be used for literary literacy. Therefore, the development of multimedia modules is following according the steps there are; analysis step (learning resources and problem analysis), design steps (instrument preparation and product design), development step (product development and validation), implementation step (trial test product), evaluation step (evaluating product). Based on the validation results from media experts was 77% and material experts was 85%, the results of combining scores from media and material expert validators were 81% in the "very well" category. Meanwhile, the student response score to the multimedia module was 84% in the "very well" category, and the teacher response score was 95% in the "very well" category. The conclusion of this research that the multimedia module is very suitable and valid to be used as learning media of Indonesian lesson and is able to facilitate students with literary literacy that can be used independently.

