

**PENGEMBANGAN MODUL MULTIMEDIA
BERBASIS *GUIDED INQUIRY* UNTUK LITERASI SASTRA**

SKRIPSI



**OLEH:
DYAH AYU SETYO PRAMESTI
NIM. 2002101043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
JUNI 2024**

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101043
Nama Mahasiswa : Dyah Ayu Setyo Pramesti
Judul : **PENGEMBANGAN MODUL MULTIMEDIA BERBASIS *GUIDED INQUIRY* UNTUK LITERASI SASRA**

Madiun, 5 April 2024


Dyah Ayu Setyo Pramesti
NIM. 2002101043

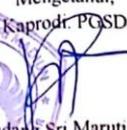
Dosen Pembimbing I


Dr. Heny Kusuma Widyaningrum., M.Pd.
NIDN. 0728098901

Dosen Pembimbing II


Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0704098801

Mengetahui,
Kaprod. PGSD


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0247.o/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 29 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDI Salsabila
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Dyah Ayu Setyo Pramesti
NIM : 2002101043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengembangan Modul Multimedia Berbasis *Guided Inquiry* untuk Literasi Sastra."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.


Dekan,
Prof. S. M. Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3. Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI MEDIA
PENGEMBANGAN MODUL MULTIMEDIA
BERBASIS *GUIDED INQUIRY* UNTUK LITERASI SASTRA

Nama Ahli : Candra Dewi, S.Pd., M.Pd.
Sasaran Program : Ahli Media
Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
Peneliti : Dyah Ayu Setyo Pramesti

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan kepada ibu untuk mengisi lembar angket penilaian media ini. Lembar angket ini disajikan untuk memberikan penilaian terhadap kelayakan modul multimedia. Penilaian, saran dan koreksi dari ibu akan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas modul multimedia ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Ibu dapat memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tertera pada tabel, sesuai dengan penilaian terhadap modul multimedia sebagai berikut:
Skor 5 = Sangat Baik
Skor 4 = Baik
Skor 3 = Cukup
Skor 2 = Kurang
Skor 1 = Sangat Kurang
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran, mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Media

NO	ASPEK DAN INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
Aspek Umum						
1.	Kreatif dan inovatif (baru, luwes, menarik, cerdas, unik, dan Tidak asal beda)				✓	
2.	Komunikatif (mudah dipahami serta menggunakan bahasa yang baik, benar, dan efektif)				✓	
3.	Unggul (memiliki kelebihan di banding multimedia Pembelajaran lain ataupun dengan cara konvensional)				✓	
Aspek Rekayasa Perangkat Lunak						
4.	Efektif dan efisien dalam penggunaan media pembelajaran				✓	
5.	Reliabilitas (kehandalan)			✓		
6.	Maintainable (dapat dipelihara atau dikelola dengan mudah)			✓		
7.	Usabilitas (mudah digunakan pengoperasian) dan sederhana dalam pengoperasian				✓	
8.	Ketepatan pemilihan jenis aplikasi/ software/ tool untuk pengembangan				✓	
9.	Kompatibilitas (media pembelajaran dapat diinstalasi dan Dijalankan diberbagai hardware dan software yang ada)				✓	
10.	Pemaketan program media pembelajaran secara terpaduan Mudah dalam eksekusi				✓	
11.	Dokumentasi multimedia pembelajaran yang lengkap meliputi : petunjuk instalasi (jelas, singkat, dan lengkap), penggunaan, troubleshooting (jelas, terstruktur, dan antisipatif), desain program (jelas, dan menggambarkan alur kerja program)				✓	
12.	Reusabilitas (sebagian atau seluruh multimedia pembelajaran dapat dimanfaatkan kembali untuk mengembangkan multimedia lain)				✓	
Aspek Komunikasi Visual						

13.	Komunikatif: unsur visual danau di mendukung materi ajar, agar mudah dicerna oleh siswa				✓	
14.	Kreatif: visualisasi diharapkan disajikan secara unik dan Tidak klise (sering digunakan), agar menarik perhatian				✓	
15.	Sederhana: visualisasi tidak rumit, agar tidak mengurangi kejelasan isi materi ajar dan mudah diingat				✓	
16.	Unity: menggunakan bahasa visual dan audio yang harmonis, utuh, dan senada, agar materi ajar dipersepsi secara utuh (komprehensif)				✓	
Apek Bahasa						
17.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif				✓	
18.	Kesesuaian kalimat dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia				✓	
19.	Kalimat yang digunakan pada modul multimedia jelas atau tidak berulang- ulang				✓	
20.	Ketepatan pemilihan bahasa dan penggunaan istilah dalam menguraikan materi				✓	
21.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosakata baku pada KBBI			✓		

C. Saran dan rekomendasi (Untuk keperluan perbaikan)

ada gambar / poster yg perlu direvisi.
karena tulisannya tidak jelas.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilain yang telah dilakukan, bahwa pengembangan modul multimedia berbasis *guided inquiry* untuk literasi sastra dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan dan wajib merevisi

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor berdasarkan kesimpulan yang ibu berikan.

Madiun, 08 Mei 2024

Ahli Media,



Candra Dewi, S. Pd., M. Pd.

NIDN. 0716019001

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MODUL MULTIMEDIA
BERBASIS *GUIDED INQUIRY* UNTUK LITERASI SASRA

Nama Ahli : Vivi Rulviana, M.Pd
Sasaran Program : Ahli Materi
Asal Instansi : Universitas PGRI Madiun
Peneliti : Dyah Ayu Setyo Pramesti

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan kepada ibu untuk mengisi lembar angket penilaian materi ini. Lembar angket ini disajikan untuk memberikan penilaian terhadap kelayakan modul multimedia. Penilaian, saran dan koreksi dari ibu akan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas modul multimedia ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Ibu dapat memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tertera pada tabel, sesuai dengan penilaian terhadap modul multimedia sebagai berikut:
 - Skor 5 = Sangat Baik
 - Skor 4 = Baik
 - Skor 3 = Cukup
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran, mohon ditulis pada skala lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Materi

NO	ASPEK DAN INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
						✓
1.	Kejelasan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran				✓	
2.	Relevansi tujuan pembelajaran dengan kurikulum				✓	
3.	Ketepatan penggunaan strategi pembelajaran				✓	
4.	Kelengkapan dan kualitas bahan bantuan belajar				✓	
5.	Kesesuaian antara materi, media dan evaluasi dengan tujuan pembelajaran					✓
6.	Kemudahan untuk dipahami					✓
7.	Sistematika yang runtut, logis, dan jelas				✓	
8.	Kejelasan uraian, pembahasan, contoh, simulasi dan latihan				✓	
9.	Konsistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓	
Aspek Substansi Materi						
10.	Kesesuaian materi secara teori dan konsep					✓
11.	Ketepatan penggunaan istilah sesuai bidang keilmuan					✓
12.	Kedalaman materi					✓
13.	Kesesuaian materi dengan perkembangan belajar siswa				✓	
14.	Kesesuaian latihan soal dengan materi				✓	
Aspek Penilaian Kontekstual						
15.	Keterkaitan materi dengan situasi faktual siswa				✓	
16.	Kemampuan mendorong hubungan pemahaman konstruktivis siswa				✓	
17.	Penyajian materi dapat mengkontruksi pengetahuan siswa				✓	
18.	Penyajian materi dapat merangsang menemukan pengetahuannya sendiri					✓
19.	Penyajian materi disertai dengan rangkuman/ glosarium				✓	
20.	Penyajian materi disertai tes untuk penilaian hasil belajar				✓	
Aspek Kelayakan penyajian						
21.	Teknik penyajian materi yang runtut dan terstruktur				✓	

22.	Teknik penyajian latihan soal pada setiap sub bab				✓	
23.	Teknik penyajian soal evaluasi				✓	

C. Saran dan rekomendasi (Untuk keperluan perbaikan)

judah layak digunakan dengan beberapa saran perbaikan

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilain yang telah dilakukan, bahwa pengembangan modul multimedia berbasis *guided inquiry* untuk literasi sastra dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Tidak layak digunakan dan wajib merevisi

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor berdasarkan kesimpulan yang ibi berikan.

Madiun, 07 Mei 2024

Ahli Materi



Vivi Rulviana, M.Pd

NIDN. 0720108902

Lampiran 5. Hasil Angket Respon Guru

LEMBAR PENILAIAN GURU
PENGEMBANGAN MODUL MULTIMEDIA
BERBASIS *GUIDED INQUIRY* UNTUK LITERASI SASTRA

Peneliti : Dyah Ayu Setyo Pramesti
Sasaran : Siswa kelas IV SD
Mata pelajaran/ Materi : Bahasa Indonesia (Bab VIII)

Saya memohon bantuan kepada ibu untuk mengisi lembar penilaian modul multimedia. Lembar penilaian ini disajikan untuk memberikan penilaian terhadap kelayakan modul multimedia. Ulasan dari ibu akan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas modul multimedia ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

IDENTITAS PENILAI:

Nama : Ferdina Widya Puspita, S.Pd.
Instansi : SDI Salsabila

Dengan hormat,

A. Petunjuk Pengisian

1. Ibu dapat memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tertera pada tabel, sesuai dengan penilaian terhadap modul multimedia sebagai berikut:
 - Skor 5 = Sangat Baik
 - Skor 4 = Baik
 - Skor 3 = Cukup
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang
2. Pendapat, kritik, komentar, penilaian dan saran, mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Apabila tempat yang disediakan tidak mencukupi, mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Guru

NO	ASPEK DAN INDIKATOR	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
Aspek Isi Materi						
1.	Kesesuaian isi materi dengan capaian pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian isi materi dengan tujuan pembelajaran					✓
3.	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa					✓
4.	Kejelasan uraian, pembahasan, contoh, dan latihan				✓	
5.	Sistematika yang runut, logis, dan jelas					✓
Aspek Penyajian Materi						
6.	Penyajian materi pada modul multimedia mudah dipahami				✓	
7.	Penyajian materi pada modul multimedia memotivasi siswa belajar					✓
8.	Penyajian komponen multimedia (Teks, gambar, animasi, audio, audio visual) sesuai dengan materi					✓
9.	Penyajian latihan soal dan evaluasi sesuai dengan materi				✓	
10.	Penyajian latihan soal dan evaluasi sesuai dengan kemampuan siswa					✓
Aspek Penggunaan Produk						
11.	Kemudahan dan keefektifan penggunaan modul multimedia					✓
12.	Kemenarikan penggunaan modul multimedia					✓
13.	Keinteraktifan modul multimedia dengan siswa				✓	
Aspek Penggunaan Bahasa						
14.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif					✓
15.	Penggunaan bahasa Indonesia yang baku sesuai dengan KBBI					✓
16.	Kesesuaian kalimat dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia				✓	

C. Ulasan

Modulnya bagus,
dapat membantu siswa dalam
pembelajaran.

Nganjuk, 20 Mei 2024

Guru Kelas IV



Ferdina Widya Puspita, S.Pd.

Lampiran 6. Hasil Angket Respon Peserta Didik

ANGKET PENILAIAN SISWA

Nama : HOFIZ

Nomor Absen : 13

Kepada seluruh peserta didik kelas IV dimohon mengisi anket untuk memberikan respon terhadap modul multimedia. Perhatikan petunjuk dibawah ini!

1. Bacalah pernyataan dengan teliti dan jika ada pertanyaan silahkan angkat tanganmu.
2. Berilah tanda silang (X) pada pilihan ganda yang tertera pada tabel, sesuai dengan penilaianmu.

NO	ASPEK DAN INDIKATOR
1.	Apakah modul multimedia menarik untuk digunakan pada saat belajar? <input checked="" type="checkbox"/> Sangat baik b. Baik c. Cukup d. Kurang e. Sangat Kurang
2.	Apakah modul multimedia mudah digunakan? a. Sangat baik <input checked="" type="checkbox"/> Baik c. Cukup d. Kurang e. Sangat Kurang
3.	Apakah petunjuk pada modul multimedia mudah dipahami? <input checked="" type="checkbox"/> Sangat baik b. Baik c. Cukup d. Kurang e. Sangat Kurang
4.	Apakah modul multimedia membantu memahami materi bahasa Indonesia? <input checked="" type="checkbox"/> Sangat baik b. Baik c. Cukup d. Kurang e. Sangat Kurang
5.	Apakah materi dalam modul multimedia mudah dipahami? <input checked="" type="checkbox"/> Sangat baik b. Baik c. Cukup d. Kurang e. Sangat Kurang
6.	Apakah bacaan dalam modul multimedia meningkatkan minat membaca? <input checked="" type="checkbox"/> Sangat baik b. Baik c. Cukup d. Kurang e. Sangat Kurang
7.	Apakah soal evaluasi mudah dikerjakan sesuai kemampuan? <input checked="" type="checkbox"/> Sangat baik b. Baik c. Cukup d. Kurang e. Sangat Kurang
8.	Apakah modul multimedia dapat membantu menjawab pertanyaan yang diberikan guru di akhir pembelajaran dengan mudah? a. Sangat baik <input checked="" type="checkbox"/> Baik c. Cukup d. Kurang e. Sangat Kurang
9.	Apakah pembelajaran menggunakan modul multimedia menyenangkan? <input checked="" type="checkbox"/> Sangat baik b. Baik c. Cukup d. Kurang e. Sangat Kurang
10.	Apakah modul multimedia dapat digunakan untuk belajar secara mandiri ? <input checked="" type="checkbox"/> Sangat baik b. Baik c. Cukup d. Kurang e. Sangat Kurang

Lampiran 7. Tampilan Modul Multimedia

<p style="text-align: center;">Kurikulum Merdeka</p> <h1 style="text-align: center;">MODUL MULTIMEDIA</h1> <p style="text-align: center;">Bahasa Indonesia BAB VIII (Sehatlah Ragaku)</p> <p style="text-align: center;">Untuk Kelas IV SD</p> 	<h2 style="text-align: center;">CAPAIAN PEMBELAJARAN</h2> <p>Membaca dan Memirsa</p> <p>Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dalam bentuk cetak atau elektronik. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan ide pendukung pada teks informasi dan mampu menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks narasi. Peserta didik mampu menambah kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa sesuai dengan topik.</p> <p>Menyimak</p> <p>Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, informasi dari media audio, teks aurat (teks yang dibacakan), dan instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. Peserta didik mampu memahami dan memaknai teks narasi yang dibacakan atau dari media audio.</p> <p style="text-align: center;">III</p> 
<h2 style="text-align: center;">SUB BAB 4</h2> <p style="text-align: center;">(INFORMASI FAKTA DAN OPINI DALAM TEKS)</p> <p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui kegiatan mendiskusikan teks "Suatu Hari", peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini dengan baik. Melalui kegiatan membaca dan menganalisis penggalan cerita, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang bersifat fakta dan opini dengan baik. Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis gambar, peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini dengan baik. <p style="text-align: right;">45</p>	<h3 style="text-align: center;">MATERI 4</h3> <p style="text-align: center;">(Informasi Fakta dan Opini dalam Teks)</p> <p>Taukah kalian apa makna dari fakta dan opini pada suatu teks informasi?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Fakta merupakan kenyataan atau sesuatu yang benar-benar terjadi.</p> <p>Opini merupakan pendapat seseorang mengenai sebuah keadaan yang belum tentu terjadi.</p> </div>  <p style="text-align: right;">46</p>
<h3 style="text-align: center;">CIRI-CIRI FAKTA DAN OPINI</h3> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Fakta :</p> <ul style="list-style-type: none"> Hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan dan benar-benar terjadi. Sesuatu yang dapat dibuktikan kebenarannya. Disertai dengan data berupa angka, tanggal, nomor, foto, video, dan bukti pendukung lainnya. Informasi tetap dan tidak berubah-ubah Bersifat objektif. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Opini :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pendapat, pikiran, tanggapan seseorang. Sesuatu yang belum terbukti kebenarannya. Dinyatakan dengan kata "menurutku", "aku rasa", "sepertinya", "kira-kira", "berpendapat", "seharusnya". Informasi berubah-ubah. Bersifat subjektif. </div> <p style="text-align: right;">47</p>	<p style="text-align: center;">Amati poster berjudul "Suatu Hari"</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Bisakah kalian menemukan informasi fakta/ opini pada poster di atas?</p> </div> <p style="text-align: right;">48</p>

CONTOH KALIMAT FAKTA DAN OPINI
PADA PENGALAN TEKS



Vita masuk dan melihat lutut adiknya tertuka. Dia sangat ketakutan, tetapi tidak tahu cara menghubungi orangtuanya. Vita mendapat ide: dia akan membalut lutut adiknya dengan perban. Vita mengambil kunci untuk membuka sebuah laci, berharap menemukan kapas, kasa, dan perban. Namun, karena ketakutan, dia menjatuhkan kunci di samping sebuah peti berisi "Auu! Sakit sekali!" Veba berseru, "Tunggu sebentar! Aku menjatuhkan kuncinya!" sahut Vita.

Sumber: Let's read asia

KETERANGAN

Informasi **Fakta** berwarna merah
Informasi **Opini** berwarna kuning

50

CONTOH KALIMAT FAKTA/ OPINI
PADA POSTER SUATU HARI

Kalimat fakta:

Aku berlari-lari bersama temanku. Aku tidak melihat ada batu di depan. Aku terjatuh dan sikuku membentur batu itu. Tanganku sakit sekali. Mataku yang sebelah kiri merah sekali dan gatal. Aku tidak hati-hati ketika memanjat pohon jambu. Aku terjatuh. Dokter memeriksaku dengan sinar-X. Ternyata ada tulang yang patah. Gips ini membantu tulangku tidak bergeser lagi. Sebenarnya aku ke sini menemani ibuku, tapi sekarang aku pusing sekali. Aku terlalu lama berenang.

Kalimat opini:

Sepertinya tanganku patah. Sebaiknya kalian tidak memandangku, supaya tidak ketularan. Aku rasa penyakitku cukup parah. Pasti karena itu aku pilek. Pasti nanti dokter memberiku antibiotik.



49

LATIHAN SOAL

Bacalah penggalan teks di bawah ini dengan seksama!

Ibuku sampai susah melihatku tak mau makan sayur dan buah-buahan. Bahkan ketika aku berada di sekolah dan makan bersama, menu sayuran tak pernah aku ambil. Kalaupun diambilkan oleh bu guru, sudah pasti sayur itu kubuang di belakang sekolah. Aku tak peduli, meski teman-temanku melaporkan ke bu guru. "Aku nggak suka, bu guru! Sayur itu tidak enak!" seruku ketika bu guru memanggil dan menanyakan alasan aku membuang sayuran itu. "Siapa bilang, Hasna?" tanya bu guru. Bu guru lalu menjelaskan kalau sayuran itu mengandung serat dan vitamin. Serat itu bermanfaat untuk metabolisme manusia. Kalau kekurangan sayuran maka manusia akan konstipasi. Kata bu guru, konstipasi itu kotoran keras dan sulit keluar. Sedangkan vitamin sangat bagus untuk daya tahan tubuh. Tubuh tidak akan mudah sakit. Begitu penjelasan bu guru. "Aku tetap tidak suka, bu guru! Kayak sapi saja makan sayuran!". Bu guru geleng-geleng kepala melihatku yang begitu ngeyel. Kuanggap sayuran itu makanan sapi, kambing.

Sumber: <https://www.kompasiana.com/jora150749e78944bd541d411657e232/ma-kan-dengan-buah-sayur-ku-ketaz?page=all>

1. Analisis dan tuliskan kalimat yang mengandung informasi fakta dan opini

51

Amati gambar di bawah ini, untuk mengerjakan soal nomor 2!

2. Analisis dan tulis informasi fakta dan opini yang ada pada setiap gambar

52

GLOSARIUM

- **Manajer:** orang yang berwenang dan bertanggung jawab membuat rencana, mengatur, memimpin, dan mengendalikan pelaksanaannya untuk mencapai sasaran tertentu
- **Menetralkan:** menawarkan (racun, bisa, dan sebagainya), melenyapkan pengaruh atau akibat yang membahayakan
- **Mengerang:** mengeluh (merintih) karena kesakitan.
- **Menyelidik:** memeriksa dengan teliti; mengusut dengan cermat, menelaah (mempelajari) dengan sungguh-sungguh
- **Mikroorganisme:** makhluk hidup sederhana yang terbentuk dari satu atau beberapa sel yang hanya dapat dilihat dengan mikroskop
- **Mikroskop:** alat untuk melihat benda yang tidak dapat dilihat dengan mata biasa

85

MODUL
MULTIMEDIA

Disusun oleh:
Dyah Ayu Setyo Pramesti



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
KELAS IV SEMESTER 2
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
BAB VIII “Sehatlah Ragaku”



Disusun Oleh:
DYAH AYU SETYO PRAMESTI
NIM. 2002101043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
2023/2024

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Dyah Ayu Setyo Pramesti
Instansi	: SDI Salsabila
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: IV
Fase	: B
Bab	: VIII (Sehatlah Ragaku)
Materi	: Fakta dan Opini
Hari/ Tanggal	: Senin, 20 Mei 2024
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik dapat menilai kesesuaian ilustrasi dengan isi teks
- Peserta didik dapat membedakan informasi fakta dan opini

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia.
- Berkebinekaan global.
- Mandiri.
- Bergotong royong.
- Bernalar kritis.
- Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Modul multimedia
- Buku tulis siswa
- Alat tulis
- Jaringan internet
- Smart tv/ Laptop/ Lcd dan Proyektor
- Ruang kelas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler: tidak ada kesulitan dalam memahami dan mencerna materi ajar
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: memahami dan mencerna dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Seluruh peserta didik kelas IV, berjumlah 22 anak

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran guided inquiry dan dilaksanakan secara tatap muka

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Capaian Pembelajaran:

- **Membaca dan Memirsa**

Peserta didik mampu memahami pesan dan informasi tentang kehidupan sehari-hari, teks narasi, dalam bentuk elektronik. Peserta didik mampu memahami ide pokok.

- **Berbicara dan Mempresentasikan**

Peserta didik mampu berbicara dengan pilihan kata dan sikap tubuh (gestur) yang santun; menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks; serta mengajukan dan menanggapi pertanyaan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan lebih aktif. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dalam suatu percakapan dan diskusi dengan menerapkan tata caranya

Alur Capaian Pembelajaran:

- **Membaca**

Mengidentifikasi perbedaan dalam elemen visual (misalnya foto dan ilustrasi) untuk mendapatkan informasi.

- **Berdiskusi**

Membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada teks yang sesuai dengan jenjangnya.

Tujuan Pembelajaran:

- Melalui kegiatan mendiskusikan teks "Suatu Hari", peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini dengan baik.
- Melalui kegiatan membaca dan menganalisis penggalan cerita, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang bersifat fakta dan opini dengan baik.
- Melalui kegiatan mengamati dan menganalisis gambar, peserta didik dapat membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini dengan baik.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa terkait menilai kesesuaian antara ilustrasi dan isi teks.
- Meningkatkan kemampuan siswa terkait membedakan informasi fakta dan opini.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apakah kalian mengerti apa itu informasi yang mengandung fakta dan opini?
- Apa perbedaan fakta dan opini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru memberikan salam, menyapa siswa, mengecek kehadiran siswa
- Guru mengecek kesiapan belajar siswa dan berdoa

Kegiatan Inti

Tahap 1: Orientasi

- Guru menginformasikan materi serta tujuan pembelajaran yang akan dilakukan
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik terkait informasi yang mengandung fakta dan opini

“Apakah kalian mengerti apa itu informasi yang mengandung fakta dan opini?”

“Apa perbedaan fakta dan opini?”

Tahap 2: Menyajikan masalah

- Siswa diminta mengamati dan membaca teks “Suatu Hari”, kemudian diminta berdiskusi dengan teman sebangku untuk memasang gambar dengan teks yang sesuai
- Siswa diminta membaca penggalan teks sastra, kemudian menganalisis informasi yang mengandung fakta dan opini

Tahap 3: Mengajukan hipotesis

- Siswa diperbolehkan mengajukan penemuannya terkait pengertian serta ciri-ciri fakta dan opini

Tahap 4: Mengumpulkan data

- Siswa diberikan waktu untuk mencari dan memahami pengertian serta ciri-ciri fakta dan opini menggunakan modul multimedia
- Siswa diarahkan untuk mencari dan memahami informasi yang mengandung fakta dan opini pada penggalan teks sastra menggunakan modul multimedia

Tahap 5: Menguji hipotesis

- Perwakilan siswa dari setiap kelompok menyampaikan pendapatnya berdasarkan hasil diskusi bacaan “Suatu Hari”
- Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan latihan soal pada materi “Informasi Fakta dan Opini” yang tertera di lembar kerja peserta didik

Tahap 6: Membuat kesimpulan

- Siswa dan guru berdiskusi untuk membedakan informasi fakta dan opini yang terkandung pada gambar dan teks “Suatu Hari”
- Siswa dan guru berdiskusi untuk menemukan informasi fakta dan opini yang terkandung pada penggalan teks sastra
- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan “Apa materi yang telah kamu pelajari hari ini?”

Kegiatan Penutup

- Guru memberikan tugas untuk dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang
- Guru menutup pembelajaran dan berdoa bersama

E. REFLEKSI

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi mandiri tentang hal-hal yang telah dipelajari. Guru bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, berikan padanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika diperlukan, komunikasikan hal tersebut dengan orang tua
- Peserta didik juga dapat melakukan refleksi berkaitan dengan pengetahuannya tentang pentingnya menjaga kebersihan dan minum cukup air sebagai bagian dari menjaga kesehatan.

F. ASESMEN/ PENILAIAN

Penilaian Latihan Soal

1. Membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini pada penggalan teks sastra dengan baik.

(Kurang) 1	(Cukup) 3	(Baik) 4	(Sangat Baik) 5
Belum mampu menuliskan informasi fakta/opini	Mampu menuliskan informasi fakta/opini	Mampu menuliskan informasi fakta/opini pada beberapa kalimat dengan benar	Mampu menuliskan informasi fakta/opini pada setiap kalimat dengan lengkap dan benar

2. Mengidentifikasi perbedaan dalam elemen visual dengan tepat.

(Kurang) 1	(Cukup) 3	(Baik) 4	(Sangat Baik) 5
Belum mampu menjelaskan informasi fakta dan opini pada gambar	Mampu menjelaskan informasi fakta dan opini pada beberapa gambar	Mampu menjelaskan informasi fakta dan opini pada ketiga gambar dengan benar	Mampu menjelaskan informasi fakta dan opini pada ketiga gambar dengan lengkap dan benar

Total Penskoran

Skor Perolehan

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Skor Maksimum

Skor Perolehan = Soal nomor 1 + Soal nomor 2
= 10

Skor Maksimum

Keterangan :

Skor > 80 (Sangat Baik) Skor > 70 (Baik)

Skor > 60 (Cukup) Skor > 60 (Kurang)

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan:

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial:

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LATIHAN SOAL

Bacalah penggalan teks di bawah ini dengan seksama!

Ibuku sampai susah melihatku tak mau makan sayur dan buah-buahan. Bahkan ketika aku berada di sekolah dan makan bersama, menu sayuran tak pernah aku ambil. Kalaupun diambilkan oleh bu guru, sudah pasti sayur itu kubuang di belakang sekolah. Aku tak peduli, meski teman-temanku melaporkan ke bu guru. "Aku nggak suka, bu guru! Sayur itu tidak enak!" seruku ketika bu guru memanggil dan menanyakan alasan aku membuang sayuran itu. "Siapa bilang, Hasna?" tanya bu guru. Bu guru lalu menjelaskan kalau sayuran itu mengandung serat dan vitamin. Serat itu bermanfaat untuk metabolisme manusia. Kalau kekurangan sayuran maka manusia akan konstipasi. Kata bu guru, konstipasi itu kotoran keras dan sulit keluar. Sedangkan vitamin sangat bagus untuk daya tahan tubuh. Tubuh tidak akan mudah sakit. Begitu penjelasan bu guru. "Aku tetap tidak suka, bu guru! Kayak sapi saja makan sayuran!". Bu guru geleng-geleng kepala melihatku yang begitu ngeyel. Kuanggap sayuran itu makanan sapi, kambing.

Sumber: <https://www.kompasiana.com/jora5074/5e789448d541df4f1657e252/makan-dengan-lauk-sayur-itu-lezat?page=all>

1. Analisis dan tuliskan kalimat yang mengandung informasi fakta dan opini

Amati gambar di bawah ini, untuk mengerjakan soal nomor 2



2. Analisis dan tulis informasi fakta dan opini yang ada pada setiap gambar

KUNCI JAWABAN

1. **Kalimat Fakta :** Ibuku sampai susah melihatku tak mau makan sayur dan buah-buahan. Bahkan ketika aku berada di sekolah dan makan bersama, menu sayuran tak pernah aku ambil. Kalaupun diambilkan oleh bu guru, sudah pasti sayur itu kubuang di belakang sekolah. Aku tak peduli, meski teman temanku melaporkan ke bu guru. seruku ketika bu guru memanggil dan menanyakan alasan aku membuang sayuran itu. "Siapa bilang, Hasna?" tanya bu guru. Bu guru lalu menjelaskan kalau sayuran itu mengandung serat dan vitamin. Serat itu bermanfaat untuk metabolisme manusia. Kalau kekurangan sayuran maka manusia akan konstipasi. Kata bu guru, konstipasi itu kotoran keras dan sulit keluar. Sedangkan vitamin sangat bagus untuk daya tahan tubuh. Tubuh tidak akan mudah sakit. Begitu penjelasan bu guru. Bu guru geleng-geleng kepala melihatku yang begitu ngeyel.

Kalimat Opini : Aku nggak suka, bu guru! Sayur itu tidak enak!". Aku tetap tidak suka, bu guru! Kayak sapi saja makan sayuran!". Kuanggap sayuran itu makanan sapi, kambing.

2. **Kalimat Fakta** : Berolahraga di pagi hari membuat tubuhku bugar. Kemarin aku berenang hingga sore. Namun, buah apel mengandung vitamin yang baik untuk kesehatan
Kalimat Opini : Seharusnya aku melakukannya setiap hari. Aku rasa, aku akan terkena flu. Sepertinya buah apek ini terasa masam.

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

PENGERTIAN FAKTA DAN OPINI

Fakta merupakan kenyataan atau sesuatu yang benar- benar terjadi.

Opini merupakan pendapat seseorang mengenai sebuah keadaan yang belum tentu terjadi.

CIRI-CIRI FAKTA DAN OPINI

Fakta :

- Hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan dan benar-benar terjadi.
- Sesuatu yang dapat dibuktikan kebenarannya.
- Disertai dengan data berupa angka, tanggal, nomor, foto, video, dan bukti pendukung lainnya
- Informasi tetap dan tidak berubah-ubah
- Bersifat objektif

Opini :

- Pendapat, pikiran, tanggapan seseorang.
- Sesuatu yang belum terbukti kebenarannya
- Dinyatakan dengan kata “menurutku”, “aku rasa”, “sepertinya”, “kira-kira”, “berpendapat”, “seharusnya”.
- Informasi berubah-ubah
- Bersifat subjektif

CONTOH KALIMAT FAKTA DAN OPINI PADA TEKS “Suatu Hari”

Kalimat Fakta : Aku berlari-lari bersama temanku. Aku tidak melihat ada batu di depan. Aku terjatuh dan sikuku membentur batu itu. Tanganku sakit sekali. Mataku yang sebelah kiri merah sekali dan gatal. Aku tidak hati-hati ketika memanjat pohon jambu. Aku terjatuh. Dokter memeriksaku dengan sinar-X. Ternyata ada tulang yang patah. Gips ini membantu tulangku tidak bergeser lagi. Sebenarnya aku ke sini menemani ibuku, tapi sekarang aku pusing sekali. Aku terlalu lama berenang.

Kalimat Opini: Sepertinya tanganku patah. Sebaiknya kalian tidak memandangkanku, supaya tidak ketularan. Aku rasa penyakitku cukup parah. Pasti karena itu aku pilek. Pasti nanti dokter memberiku antibiotik.

CONTOH KALIMAT FAKTA DAN OPINI PADA PENGGALAN TEKS

Kalimat Fakta : Vita masuk dan melihat lutut adiknya terluka. Dia sangat ketakutan, tetapi tidak tahu cara menghubungi orangtuanya. Vita mengambil kunci untuk membuka sebuah laci. Namun, karena ketakutan, dia menjatuhkan kunci di samping sebuah peti berat. "Auw! Sakit sekali!" Veho berseru. "Tunggu sebentar! Aku menjatuhkan kuncinya!" sahut Vita.

Kalimat Opini : Vita mendapat ide: dia akan membalut lutut adiknya dengan perban. Berharap menemukan kapas, kasa, dan perban.

Bahan bacaan Sastra :

- Buku siswa Bahasa Indonesia kelas IV kurikulum merdeka
- Buku guru Bahasa Indonesia kelas IV kurikulum merdeka
- Buku siswa Bahasa Indonesia kelas V kurikulum merdeka
- <https://www.kompasiana.com/jora5074/5e789448d541df4f1657e252/makan-dengan-lauk-sayur-itu-lezat?page=all>
- <https://www.letsreadasia.org/>

C. GLOSARIUM

- **Kompetensi Awal:** kompetensi awal adalah pengetahuan dan/atau keterampilan yang perlu dimiliki siswa sebelum mempelajari topik tertentu.
- **Alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang
- **Capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran
- **Pemahaman Bermakna:** pemahaman bermakna adalah informasi tentang manfaat yang akan peserta didik peroleh setelah mengikuti proses pembelajaran
- **Pertanyaan Pemantik:** pertanyaan pemantik dibuat oleh guru untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik
- **Asesmen:** asesmen digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan

D. DAFTAR PUSTAKA

- Nukman, E, dkk. 2021: Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Lihat Sekitar Kelas VI, Jakarta: Penerbit Kemendikbud
- Nukman, E, dkk. 2021: Buku Siswa Bahasa Indonesia Lihat Sekitar SD Kelas IV, Jakarta: Penerbit Kemendikbud
- Siswa Bahasa Indonesia Bergerak Bersama SD kelas V, Jakarta: Penerbit Kemendikbud
- Gusfitri, M. 2021: Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP kelas VIII, Jakarta: Penerbit Kemendikbud
- Let's read asia (<https://www.letsreadasia.org/>)
- Kompasiana(<https://www.kompasiana.com/jora5074/5e789448d541df4f1657e252/makan-dengan-lauk-sayur-itu-lezat?page=all>)

Lampiran 9. Latihan Soal

No Absen: 17



LATIHAN SOAL

Bacalah penggalan teks di bawah ini dengan seksama!

Ibuku sampai susah melihatku tak mau makan sayur dan buah-buahan. Bahkan ketika aku berada di sekolah dan makan bersama, menu sayuran tak pernah aku ambil. Kalaupun diambilkan oleh bu guru, sudah pasti sayur itu kubuang di belakang sekolah. Aku tak peduli, meski teman-temanku melaporkan ke bu guru, "Aku nggak suka, bu guru! Sayur itu tidak enak!" seruku ketika bu guru memanggil dan menanyakan alasan aku membuang sayuran itu. "Siapa bilang, Hasna?" tanya bu guru. Bu guru lalu menjelaskan kalau sayuran itu mengandung serat dan vitamin. Serat itu bermanfaat untuk metabolisme manusia. Kalau kekurangan sayuran maka manusia akan konstipasi. Kata bu guru, konstipasi itu kotoran keras dan sulit keluar. Sedangkan vitamin sangat bagus untuk daya tahan tubuh. Tubuh tidak akan mudah sakit. Begitu penjelasan bu guru. "Aku tetap tidak suka, bu guru! Kayak sapi saja makan sayuran!". Bu guru geleng-geleng kepala melihatku yang begitu ngeyel. Kuanggap sayuran itu makanan sapi, kambing.

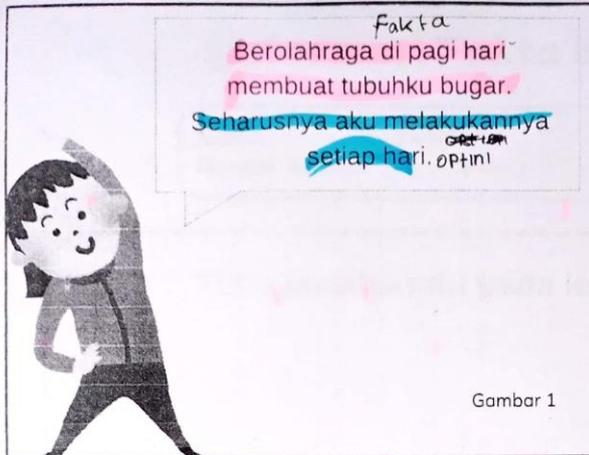
Sumber: <https://www.kompasiana.com/jora5074/5e789448d541df4f1657e252/makan-dengan-lauk-sayur-itu-lezat?page=all>

1. Analisis dan tuliskan kalimat yang mengandung informasi fakta dan opini

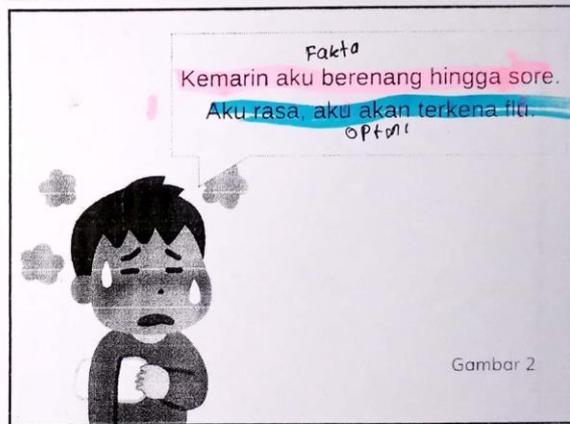
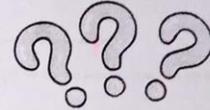
Fakta = Pink
Opini = Blue / Biru



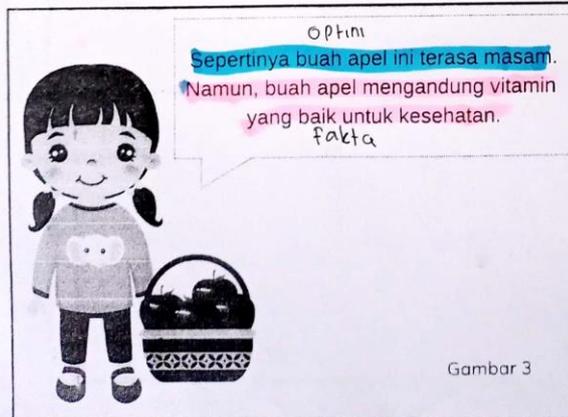
Amati gambar di bawah ini, untuk mengerjakan soal nomor 2!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

2. Analisis dan tulis informasi fakta dan opini yang ada pada setiap gambar

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Evaluasi Bab VIII)

Nama : Raisa
Nomor Absen : 5

Tulis jawabanmu pada lembar ini!

1. c. ada banyak cara menjaga kesehatan tubuh
2. b. makanan sehat membuat tubuh kita memiliki kekuatan
3. d. Paragraf Deduktif
4. a. kalimat ket
5. b. gagasan pendukung
6. b. Pentingnya menjaga kesehatan dengan menggunakan air bersih
7. d. memperhatikan pembicaraan dan mencatat hal penting
8. b. Tamtam
9. c. 2 dan 4
10. c. gatal pada tubuh kulit yang kian bertambah

100

Lampiran 11. Hasil Skor Peserta Didik

No	Nama	Skor Latihan Soal	Skor Evaluasi
1.	RO	85	80
2.	FA	9s0	100
3.	FI	85	80
4.	WA	85	100
5.	RAI	90	100
6.	BO	85	90
7.	AJ	95	70
8.	AR	85	80
9.	VA	80	100
10.	KH	80	80
11.	KHN	85	90
12.	AD	90	70
13.	HA	80	90
14.	AR	80	90
15.	AZA	80	90
16.	AZH	80	90
17.	ZA	90	70
18.	WA	85	80
19.	AB	85	60
20.	RAF	85	60
21.	BU	80	100
22.	SY	90	100

Lampiran 12. Pengajuan Sidang Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektoral@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101043
Nama Mahasiswa : Dyah Ayu Setyo Pramesti
Judul : "Pengembangan Modul Multimedia Berbasis *Guided Inquiry* Untuk Literasi Satra"

Madiun, 19 Juni 2024

Dyah Ayu Setyo Pramesti
NIM. 2002101043

Dosen Pembimbing I

Dr. Heny Kusuma Widyahingrum., M.Pd.
NIDN. 0728098901

Dosen Pembimbing II

Dr. Cerianing Putri Pratiwi., M.Pd.
NIDN. 0704098801

Mengetahui,
Prodi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti., M.Pd.
NIDN. 0701018803

Lampiran 13. Berita Acara dan Berita Hadir Ujian Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JalanSetiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Form : C

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Penguji I

Nama : Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.
NIDN : 0728098901
JabatanAkademik : Lektor
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I (III/d)

Penguji II

Nama : Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN : 0704098801
JabatanAkademik : Lektor
Pangkat/Golongan : Penata (III/c)

Penguji III

Nama : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN : 0701018803
JabatanAkademik : Lektor
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I (III/d)

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa telah menguji skripsi sesuai dengan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun Nomor: 0372.a/Q/FKIP/UNIPMA/2024/SK tanggal 12 Juni 2024 tentang Ujian skripsi terhadap Mahasiswa :

Nama : Dyah Ayu Setyo Pramesti
NIM : 2002101043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Hari, Tanggal : Rabu, 26 Juni 2024
Jam : 10.30 – 11.20 WIB
Tempat : Ruang B305
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Multimedia berbasis *Guided Inquiry* untuk Literasi Sastra

Hasil/Nilai :

Batas Waktu Revisi :

Penguji	Nama Penguji	TandaTangan
I	Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.	
II	Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.	
III	Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd	



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Form : A

BERITA HADIR UJIAN SKRIPSI

Telah hadir menghadap sidang Penguji Skripsi sesuai dengan Surat Undangan Panitia Ujian Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 072/Q/PGSD/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 24 Juni 2024 untuk menempuh Ujian Skripsi:

Nama : Dyah Ayu Setyo Pramesti
NIM : 2002101043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Hari, Tanggal : Rabu, 26 Juni 2024
Jam : 10.30 – 11.15 WIB
Tempat : Ruang B305
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Multimedia Berbasis *Guided Inquiry* untuk Literasi Sastra

Madiun, 26 Juni 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Mahasiswa,


Dyah Ayu Setyo Pramesti
NIM. 2002101043

Lampiran 14. Berita Acara Bimbingan dan Validasi Pustaka Skripsi

**BERITA ACARA BIMBINGAN
DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA SKRIPSI**

Pada hari Rabu, 19 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Dyah Ayu Setyo Pramesti

NIM : 2002101043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Multimedia berbasis *Guided Inquiry*
untuk Literasi Sastra

Bedasarkan hasil pembimbing dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut;

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan yang ditulis sesuai format dan memenuhi syarat
- b. Validasi Sumber Pustaka berjumlah 1 buku dan 108 jurnal ilmiah telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi

Untuk itu mahasiswa diatas, berhak mengikuti ujian skripsi.

Dengan demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing I


Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0728098901

Madiun, 19 Juni 2024
Dosen Pembimbing II


Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
NIDN. 0704098801

Mengetahui
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 070101880

Lampiran 15. Validasi Sumber Pustaka Skripsi

Nama : Dyah Ayu Setyo Pramesti
 NIM : 2002101043
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Dr.Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
 Judul : Pengembangan Modul Multimedia Berbasis *Guided Inquiry* Untuk Literasi Sastra

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Agustina, I. R., Andinasari, & Lia, L. (2020). Kemampuan Literasi Sains Pada Materi Zat Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Multimedia. <i>Jurnal Pendidikan Fisika</i> , 8(1), 1–10. https://doi.org/10.24127/jpf.v8i1.2491	4	7	✓	
2	Akbar, A. (2017). Membudayakan Literasi Dengan Program 6m Di Sekolah Dasar. 3(1), 42–52.	46, 47	2	✓	
3	Alfiati, & Ediyono, S. (2019). Membangun Budaya Literasi Berbasis Kearifan Lokal Dalam Mata Kuliah Menulis Puisi Mahasiswa. https://jurnal.univpgriPalembang.ac.id/index.php/	185	26	✓	
4	Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. <i>Jurnal Kajian Islam Kontemporer</i> , Volume 14, Nomor 1, 15–31.	18, 20	43	✓	
5	Andina, E. (2017). Pentingnya Literasi Bagi Peningkatan Kualitas Pemuda. Volume IX, Nomor 21, 9–12. www.puslit.dpr.go.id	10	27	✓	
6.	Anshary, M. R., Mastur, & Utama, A. H. (2024). Pemanfaatan Modul Belajar Literasi Dan Numerasi Pada Mata Pelajaran	67	14	✓	
7	Apriliani, N. M. P. D., Wibawa, I. M. C., & Rati, N. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa. In <i>Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan</i> (Vol. 3, Issue 2).	123	23, 24	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
8	Ariani, R., Ratnawulan, & Fauzi, A. (2021). The Practicality Of Interactive Multimedia Integrated Science Based On Guided Inquiry With Theme Energy In The Life That Integrates Of Learning For The 21stcentury. <i>Journal Of Physics: Conference Series</i> , 1876(1), 1–8. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1876/1/012051	2	8	✓	
9	Aryawan, R., Sudatha, W. G. I., & Sukmana, A. I. W. I. Y. (2018). Pengembangan E-Modul Interaktif Mata Pelajaran Ips Di Smp Negeri 1 Singaraja. In <i>Jurnal Edutech Universitas Pedidikan Ganesha</i> (Vol. 6, Issue 2).	181 - 182	5,6,13, 14,15,83	✓	
10	Asmoko, A. S. W., Fitriyana, Y., & Amimi, S. A. (2022). Tingkat Literasi Sastra Di Sma Setangerang Selatan. <i>Jurnal Muara Pendidikan</i> , 7(1), 106–111.	108, 107	2,30, 31,32	✓	
11	Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis.	26326	46	✓	
12	Ayu, D. N. M., Widyaningrum, H. K., & Hastuti, D.N.A.(2020). Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Digital Untuk Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V Sdn Temenggungan 1. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar</i> , 2, 878–888.	88	53	✓	
13	Azis, A. G., & Rusmana, I. M. (2020). Pengembangan Media Lagu Rumus Matematika Berbasis Audio Player Untuk Kelas Vi Sd/Sederajat. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika</i> , 1(3), 140–152. https://doi.org/10.46306/Lb.V1i3	145	51	✓	
14	Azizah, I. N., Amri, M. K., Ikashaum, F., & Mispani. (2021). Pengembangan Modul Kalkulus Dengan Pemanfaatan Software Geogebra. <i>Jrpm (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)</i> , 6(1), 13–23. https://doi.org/10.15642/Jrpm.2021.6.1.13-23	13	14,19	✓	
15	Azizah, N., Nugraheny, E., & Supahar. (2021). Pengembangan Modul Multimedia Pendidikan Kesehatan Reproduksi Remaja Tentang Seksualitas Article Info Abstrak. <i>Jurnal Ilmu Kebidanan</i> , Volume 7, Nomor 1, 13–19. https://doi.org/10.48092/Jik.V7i1	15	21	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
16	Az-Zarkasyi, M. I. A., Firdaus, M. D. A., Indah, F., Pelupessy, & Fitriyah, M. (2024). Analisis Dampak Tahap Perkembangan Membaca Pada Anak Dan Remaja. <i>Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora</i> , Volume 3, Nomor 1, 78–91. https://doi.org/10.30640/Dewantara.V3i1.2085	85	4	✓	
17	Babiker, Mohd. E. A. (2015). For Effective Use Of Multimedia In Education, Teachers Must Develop Their Own Educational Multimedia Applications. In <i>Tojet: The Turkish Online Journal Of Educational Technology</i> (Vol. 14, Issue 4).	63	18	✓	
18	Bayani, A. (2019). Pengembangan E-Book Matematika Berbasis Masalah Pada Materi Kubus Dan Balok Smp/Mts Kelas Viii. <i>Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 5(1), 7–15.	9	53	✓	
19	Chadajah, S., Suhana, Asep, & Wahyuni, R. S. (2023). Aspek Literasi Sastra Dan Budaya Dalam Diplomasi Bahasa (Vol. 11, Issue 1). https://doi.org/10.30640/Dewantara.V3i1.2085	75, 76	31,32	✓	
20	Daely, B. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Materi Menyusun Resensi Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas Xi Sma	304	5, 13	✓	
21	Dalimunthe, M. (2019). Pengelolaan Literasi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Vol. 01). http://blog.unnes.ac.id/rarassantikadewi/2017/12/02/budaya-	107, 109	25	✓	
22	Danu, A. K. (2019). Optimalisasi Budaya Literasi Melalui Komunitas Sastra Anak Di Sdk Ruteng 3, Kecamatan Langke Rembong, Kabupaten Manggarai, Nusa Tenggara Timur.	23, 14, 22	3, 31	✓	
23	Darmawansyah, T. T., Aguspriyani, Y., Setiadi, R. M., Marfu'ah, S., & Polindi, M. (2023). Dampak Kegiatan Kuliah Kerja Nyata Dalam Meningkatkan Kegiatan Literasi Anak Di Lingkungan Sekolah Desa Kertaraharja. <i>Turast: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian</i> , 11(1), 39–44. https://doi.org/10.15548/Turast.V11i1.4714	41	27	✓	
24	Detagory, W. N., Hanurawan, F., & Mahanal, S. (2017). Peran Model Pembelajaran Inkuiri	931	23,24	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Terbimbing Dalam Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Ipa Di Sd.				
25	Egok, A. S., & Hajani, T. J. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Ipa Bagi Siswa Sekolah Dasar Kota Lubuklinggau. <i>Journal Of Elementary School (Joes)</i> , 1(2), 141–157. https://doi.org/10.31539/joes.v1i2.446	150, 151	49,50	✓	
26	Fitriarti, E. A. (2019). Urgensi Literasi Digital Dalam Menangkal Hoax Informasi Kesehatan Di Era Digital. In <i>Journal Of Communication Studies P-Issn (Vol. 4, Issue 2)</i>	243	26,27	✓	
27	Fitriyani, & Nugroho, A. T. (2022). Literasi Digital Di Era Pembelajaran Abad 21. <i>Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> , 2, 307–314.	308, 312	1, 27,28	✓	
28	Frankel Katherine, K. (2016). From "What Is Reading?" To What Is Literacy. 11–17.	7	1	✓	
29	Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, & Jufri, A. W. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. <i>Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan</i> , 5(2), 108–116. https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122	109	42	✓	
30	Giatri, S. N., & Mustika, D. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Metode Inkuiri Pada Pembelajaran Tema 6 Subtema 3 Untuk Kelas V Sdn 21 Pekanbaru. <i>Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 11(5), 1453–1464. https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i5.9167	1457, 1462	36,52	✓	
31	Gunawardhana, L. K. P. D., & Palaniappan, S. (2016). Possibility Of Using Multimedia Application For Learning. <i>Gstf Journal On Computing (Joc)</i> , 5(1), 77–83. https://doi.org/10.5176/2251-3043_4.4.356	78, 79, 80	6,16,17, 18,19,20	✓	
32	Harmawati, D., Indriwati, E., & Gofur, A. (2016). Pengembangan Modul Berbasis Inkuiri Disertai Multimedia Interaktif Pada Siswa Kelas Viii.	1537	7,20,83, 87	✓	
33	Herdiana, L. E., Sunarno, W., & Indrowati, M. (2021). Studi Analisis Pengembangan E-Modul Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing Dengan Sumber Belajar Potensi Lokal Terhadap Kemampuan Literasi Sains.	90	20,21	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Inkuiri: Jurnal Pendidikan Ipa. 10(2), 89–98. https://doi.org/10.20961/Inkuiri.V10i2.57247				
34	Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	31	39,83,84	✓	
35	Hijjayati, Z., Makki, M., & Oktavianti, I. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 Di SDN Sapit. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 7(3b), 1435–1443. https://doi.org/10.29303/Jipp.V7i3b.774	1435-1436	1, 2,25	✓	
36	Himawan, R., & Fathonah, E. N. (2020). Pengembangan Modul Bahasa Indonesia Berbasis Keterampilan Abad 21 Sebagai Alternatif Bahan Ajar Bahasa Indonesia Di Smp. In Genre (Vol. 2, Issue 1). http://journal2.uad.ac.id/index.php/genre/index	17, 18	6, 13,15	✓	
37	Jack, G. U. (2013). Concept Mapping And Guided Inquiry As Effective Techniques For Teaching Difficult Concepts In Chemistry: Effect On Students' Academic Achievement. Journal Of Education And Practice, Vol 4, No. 5, 9–16. www.iiste.org	11	22	✓	
38	Juniar, A., Fardilah, R. D., & Tambunan, P. M. (2021). The Distinction Of Students' Science Process Skill And Learning Activities Between Guided Inquiry And Conventional Learning With Experiment. Journal Of Physics: Conference Series, 1788(1), 1–11. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1788/1/012043	4	24	✓	
39	Kaharuddin. (2021). Ciri Dan Karakter Sebagai Metodologi. Equilibrium : Jurnal Pendidikan Kualitatif, 1(1), 1–8. http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium	4	42	✓	
40	Kędra, J. (2018). What Does It Mean To Be Visually Literate? Examination Of Visual Literacy Definitions In A Context Of Higher Education. Journal Of Visual Literacy, 37(2), 67–84. https://doi.org/10.1080/1051144x.2018.1492234	67	26	✓	
41	Klemencic, E., Virtic, M. P., & Kovacic, J. M. (2023). The Role Of Teacher Education In The Science	647	27	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Literacy Development. Athens Journal Of Education, 10(4), 647–668. https://doi.org/10.30958/Aje.10-4-5				
42	Kurniawan, R., & Parnawi, A. (2023). Manfaat Literasi Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan. <i>Jpbb : Jurnal Pendidikan</i> , 2(1), 184–195.	189	28	✓	
43	Kuswanto, J., Nasir, M., & Ariyansyah. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas X Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di Sma Negeri 1 Wera Tahun Pelajaran 2021/2022. <i>Jurnal Pendidikan Mipa</i> , 11(2), 175–180. https://doi.org/10.37630/Jpm.V11i2.463	176, 178	21, 22	✓	
44	Lestari, S., & Mukaromah, H. (2018). Literasi Keuangan Syariah Pengelola Koperasi Pondok Pesantren An-Nawawi Kec. Gebang, Kab Purworejo. In <i>Jurnal Hukum Islam</i> .	65-66	26	✓	
45	Lubis, S. M., Syahrul, & Juita, N. (2015). Pengembangan Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Peta Pikiran Pada Materi Menulis Makalah Siswa Kelas Xi Sma/Ma	19	5,15	✓	
46	Lumapenet, H. T., & Fronda, M. J. V. (2022). Multimedia: A Tool In Addressing The Reading Difficulties Of Learners. <i>International Journal Of Early Childhood Special Education (Int-Jecse)</i> , 14, 2357–2362. https://doi.org/10.9756/Int-Jecse/V14i1.276	2357-2358	17,18,82,83	✓	
47	Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya. In <i>Jurnal Pendidikan Dan Sains (Vol. 2, Issue 2)</i> . https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang	244	34	✓	
48	Magdalena, I., Maulida, A., & Azizah, N. W. (2024). Model Desain Addie Pada Pembelajaran Di Sd Negeri Kedaung Wetan Baru 2. <i>3(2)</i> , 10–20. https://doi.org/10.9644/Scp.V1i1.332	13, 14, 15, 18	39,54, 84	✓	
49	Maisaroh, S. (2023). Pengembangan Materi Ajar Cerita Anak Untuk Meningkatkan Minat Baca Dan Karakter Anti Bullying Pada Siswa Kelas Iv Sd. <i>Jurnal Simki Pedagogia</i> , 6, 360–373. https://jipad.org/index.php/jsp	370	35	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
50	Manalu, D., Selegi, S. F., & Ayurachmawati, P. (2023). Pengaruh Strategi Direct Reading Thinking Activity (Drta) Terhadap Pemahaman Membaca Cerpen Pada Kelas Iv Sd. In Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar (Vol. 7, Issue 1).	14	3	✓	
51	Manik Brigita, Umam, W. K., Irawan, F., Veronica, M., Misnawati, Nurachmana Alifiah, & Christy, N. A. (2023). Taman Baca Dan Belajar "Ransel Buku" Sebagai Aksi Nyata Menumbuhkan Kecintaan Anak Pada Buku Dan Kegiatan Literasi. Journal Of Student Research (Jsr), Volume 1, Nomor 1, 141–158.	142, 143	26,27	✓	
52	Mantiri, F. (2014). Multimedia And Technology In Learning. Universal Journal Of Educational Research, 2(9), 589–592. https://doi.org/10.13189/Ujer.2014.020901	590	18	✓	
53	Marjuni, A., & Harun, H. (2019). Penggunaan Multimedia Online Dalam Pembelajaran: Vol Iii (Issue 2).	196, 198, 199	16,18	✓	
54	Maryono, M., Pamela, I. S., & Budiono, H. (2021). Implementasi Literasi Baca Tulis Dan Sains DiSekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(1), 491–498. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1707	492	2, 25	✓	
55	Mokoginta, H. S., Tulenan, V., & Sugiarso, B. A. (2019). Aplikasi Game Edukasi 2d Pengenalan Bahasa Daerah Toraja Untuk Anak Sekolah Dasar. Jurnal Teknik Informatika , Vol 14, No 2, 235–242.	236	32,33	✓	
56	Mukhlisina, I. (2017). Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sd, 5(2), 791–798.	792, 793	7, 35	✓	
57	Mulyono. (2022). Mengantisipasi Radikalisme Dengan Pemahaman Komprehensif Tentang Cara Berpikir Radikal Sebagai Gerakan Literasi Sastra Dan Budaya Bagi Taruna Akpol.	491	28	✓	
58	Muqdamien, B., Umayah, Juhri, & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6	27	39	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Tahun. <i>Jurnal Intersections</i> , Volume 6, No. 1(1), 23–33.				
59	Muriyana Tri. (2022). Kajian Sastra Bandingan: Perbandingan Aspek Citraan (Imagery) Dan Makna Dalam Puisi “Peringatan” Karya Wiji Thukul Dengan Puisi “Caged Bird” Karya Maya Angelou. <i>Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya</i> , Volume 2, Nomor 2, 217–227.	218	29	✓	
60	Muryadi, A. D. (2017). Model Evaluasi Program Dalam Penelitian Evaluasi. <i>Penjas</i> , 3(1), 1–16.	3	34,86	✓	
61	Muthmainna. (2014). Pengaruh Penggunaan Modul Multimedia Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Sma.	30, 31	14,19, 20,83	✓	
62	Muzayyanah, E., Saraswati, D. L., & Setyowati, L. (2022). Pengembangan Modul Multimedia Terintegrasi Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Fisika.	63	7,15,20	✓	
63	Novia, Y., Zaim, M., & Rozimela, Y. (2022). Interactive Learning Using E-Learning Module In Learning English For Senior High School: A Review Of Related Articles. <i>Jelita: Journal Of Education, Language Innovation, And Applied Linguistics</i> , 1(2), 125–134. https://doi.org/10.37058/Jelita.V1i2.5306	128	19	✓	
64	Nudiati, D., & Sudiapermana, E. (2020). Meningkatkan Kreativitas Siswa Memahami Konsep Sifat Cahaya Melalui Pembelajaran Kontekstual. <i>Indonesian Journal Of Learning Education And Counseling</i> , 2(2), 34–40. https://doi.org/10.31960/Ijolec.V2i2.307	35	2, 25	✓	
65	Nulhakim, L., Berlian, L., Rakhmawan, A., Saefullah, A., Rohimah, R. B., Firdaus, B. F., Hasan, A., Ahmad, R., El Islami, Z., & Sari, I. J. (2022). Syntax Of The Guided Inquiry Learning Model Based On Local Wisdom Of Baduy’s Society Towards Scientific Literacy On Environmental Conservation Theme. <i>Gagasan Pendidikan Indonesia</i> , 3(1), 31–36. https://doi.org/10.30870/Gpi.V3i1.14787	34	25	✓	
66	Nurhasanah, E. (2021). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Sejarah Perkembangan Islam Berbasis Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Hasil Belajar	149	53	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Mahasiswa. In Ainara Journal (Vol. 2, Issue 3). Http://Journal.Ainarapress.Org/Index.Php/Ainj				
67	Oktavia, D. A., Nursuhud, P. I., Kurniawan, M. A., Jumadi, Wilujeng, I., & Kuswanto, H. (2019). Application Of Multimedia Learning Modules Assisted By "Tracker" Virtual Laboratory To Train Verbal Representation Of Class Xi High School Students. Journal Of Physics: Conference Series, 1233(1), 1–8. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1233/1/012055	2	6, 20	✓	
68	Pavithra, A., Aathilingam, M., & Prakash, M. (2018). Multimedia And Its Applications. www.ijrdt.org	271, 272, 274	16,32,33	✓	
69	Pratiwi, A. K., Makhrus, M., & Zuhdi, M. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Dan Sikap Ilmiah Peserta Didik. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 6(3), 290–295. https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.240	291	22	✓	
70	Pratiwi, S. H. (2021). Upaya Meningkatkan Literasi Membaca Di Masa Pandemi Melalui Kegiatan Seminggu Sebuku P. 3, 27–48.	36, 39	25,26,27	✓	
71	Purwati Duwi. (2016). Realitas Pembelajaran Sastra Di Sekolah Masa Kini. Jurnal Pendidikan Mandala, Volume 1, 233–241.	233	28,29	✓	
72	Puspitasari, Diyan. R., Mustaji, & Danu, R. R. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman Dan Penemuan Konsep Dalam Pembelajaran Ppkn. In Jipp (Vol. 3).	98, 100	23,86	✓	
73	Rahmat, S. T. (2015). Pemanfaatan Multimedia Interaktif Berbasis Komputer Dalam Pembelajaran. http://www.uic.edu/depts/	197	16,17,19	✓	
74	Ramdani Kiki Sapri, & Adesti Anita. (2020). Pemanfaatan Modul Oleh Guru Di Smp Negeri Se-Kecamatan Runjung Agung Kabupaten Oku Selatan. http://journal.unbara.ac.id/index.php/bajet	224	14,16	✓	
75	Rasyid, A., Mustari, M., Aziziy, Y. N., & Nahdi, D. S. (2022). Guided Inquiry With Sparkol Videoscribe In Science Learning: A Study Of Students' Scientific Attitudes. International Journal Of Educational	37	8	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Innovation And Research, 1(1), 34–41. https://doi.org/10.31949/ijeir.v1i1.1899				
76	Ratnawati, I. W. (2021). Pengembangan Modul Online Zat Aditif Dengan Self Regulated Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. In Cendekia : Jurnal Ilmu Pengetahuan (Vol. 1, Issue 3).	194	14	✓	
77	Riama. (2020). Pembelajaran Sastra Bahasa Indonesia Di Sekolah. Volume 14, Nomor 3, 418–427.	420, 421, 425	2,3,29	✓	
78	Rizki, I. Y., Surur, M., & Noervadilah, I. (2021). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa. Jurnal Visipena, 12(1), 124–138.	126, 16	7,21	✓	
79	Rokmana, Fitri, E. N., Andini, D. F., Misnawati, Nurachmana, A., Ramadhan, I. Y., & Veniaty, S. (2023). Peran Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar. In Journal Of Student Research (Jsr) (Vol. 1, Issue 1).	131, 134	2, 27	✓	
80	Rondiyah, A. A., Wardani, N. E., & Saddhono, K. (2017). Pembelajaran Sastra Melalui Bahasa Dan Budaya Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Kebangsaan Di Era Mea (Masayarakat Ekonomi Asean).	143, 146	28,29	✓	
81	Rustamana, A., Suandi, M., Rahma, Z. S., & Nugroho, E. (2023). Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Cetak: Modul, Hand Out, Dan Lks Dalam Pembelajaran. Volume 1, Nomor 8, 101–112.	104, 105	12,14	✓	
82	Rustandi, A., & Rismayanti. (2021). Penerapan Model Addie Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Di Smpn 22 Kota Samarinda. Jurnal Fasikom, Volume 11, No.2, 57–60.	58	39	✓	
83	Rusyadi, A. (2016). Pembelajaran Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing.	63	22,23	✓	
84	Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). Addie, Sebuah Model Untuk Pengembangan Multimedia Learning. In Jurnal Pendidikan Dasar (Vol. 3, Issue 2). http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd	55-56	53,54, 55,84, 85,86	✓	
85	Sakdiyah, S. H., & Triwahyudianto. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Tema	2, 4, 5, 7	36,48, 49,52	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Pahlawanku Berbasis Inkuiri Terbimbing. Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Ips, 1–8.				
86	Sayekti, O. M. (2015). Sastra Anak Untuk Membangun Budaya Literasi. Jurnal Pendidikan Ke-Sd, Volume 2, Nomor 1, 221–227.	224, 222	1, 30	✓	
87	Septiani, D., & Susanti. (2021). Urgensi Pembelajaran Inkuiri Di Abad Ke-21: Kajian Literatur. Sap (Susunan Artikel Pendidikan), Vol. ^ No. 1, 126–133.	128	21	✓	
88	Setiyadi, Wahyu M., Ismail, & Gani, A. H. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. In Journal Of Educational Science And Technology (Vol. 3).	103, 104	5,13,16	✓	
89	Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Manajemen (Setiyawami, Ed.; 1st Ed.). Penerbit Alfabeta.	150, 153, 215, 219, 220, 226	41,43, 44,46	✓	
90	Sujana, A., & Rachmatin, D. (2019). Literasi Digital Abad 21 Bagi Mahasiswa Pgsd: Apa, Mengapa, Dan Bagaimana. In Conference Series Journal (Vol. 1, Issue 1).	2, 4, 5	5,6,27, 81,82	✓	
91	Sukirman. (2021). Karya Sastra Media Pendidikan Karakter Bagi Peserta Didik. Jurnal Konsepsi, Vol 10, No 1, 17–27.	18, 19	29	✓	
92	Suparno. (2018). Development Of E-Book Multimedia Model To Increase Critical Thinking Of Senior High School Students. Dinamika Pendidikan, 12(2), 196–206. https://doi.org/10.15294/Dp.V12i2.13567	198	16	✓	
93	Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. Http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/Ihsan	30	46	✓	
94	Suryaman, M. (2017). Sastra, Media Massa, Dan Literasi Membaca Siswa Indonesia.	893, 894, 896, 899	1,2,3, 28,30	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
95	Suryawanto, A. M., & Lestari, W. (2021). Pemanfaatan Modul Tematik Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Pada Saat Pandemi Covid-19. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , Volume Iv, Nomor 01, 89–102	92, 97	13,14	✓	
96	Syarifudin, M., & Nursalim. (2019). Strategi Pengajaran Sastra. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> , Volume 5, Nomor 2, 1–8.	3	29	✓	
97	Tabun, Y. F., Sunarno, W., & Sukarmin. (2019). Guided Inquiry Model Based On Scientific Approach To Science Learning Of The Students Of Smpk Stella Maris Biudukfoho. <i>Journal Of Physics: Conference Series</i> , 1307(1), 1–7. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1307/1/012004	2	24	✓	
98	Tunardi. (2018). Memaknai Peran Perpustakaan Dan Pustakawan Dalam Menumbuhkembangkan Budaya Literasi. <i>Vol. 25, No. 3</i> , 68–79.	72	26	✓	
99	Ulya, I., Firdaus, R., & Yulianti, D. (2023). Pengembangan Modul Elektronik Tematik Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , Volume 7, Nomor 3, 1342–1354.	1352	36,37,51	✓	
100	Umma, K., Hafid, E., Suaidah, I., Mardhiah, & Halimah, A. (2020). Pemanfaatan Modul Pembelajaran Al-Qur'an Berbasis Metode Tilawatidalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di Tk/Tpa. In <i>Journal Of Islamic Education</i> (Vol. 2, Issue 2).	256	15	✓	
101	Violadini, R., & Mustika, D. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Metode Inkuiri Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(3), 1210–1222. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.899	1218, 1220	50	✓	
102	Wahyuni, T., Wahyuni, S., & Yushardi. (2017). Pengembangan Modul Multimedia Interaktif Berbasis E-Learning Pada Pokok Bahasan.	405	6,13, 19,87	✓	
103	Wardani, F. A., Widiastuti, S., & Fauzi, A. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Animasi Materi Ide Pokok (Adek) Untuk Siswa	1109	34,35	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia, Volume 1, Nomor 8, 1102–1110.				
104	Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). Jurnal Pendidikan Tambusa, Volume 7, Nomor 1, 2896–2910.	2900, 2901	43,44, 46,47, 80,81	✓	
105	Wedasuwari, I. A. M., Erawan, De. G. B., & Putra, I. K. W. (2022). Literasi Sastra Di Era 4.0. In Widyabhakti Jurnal Ilmiah Populer (Vol. 4, Issue 2).	26, 25	2,30	✓	
106	Wen, C. T., Liu, C. C., Chang, H. Y., Chang, C. J., Chang, M. H., Chiang, S. H. F., Yang, C. W., & Hwang, F. K. (2020). Students' Guided Inquiry With Simulation And Its Relation To School Science Achievement And Scientific Literacy. Computers And Education, 1–14. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103830	3	22	✓	
107	Wulandari, R. A. (2015). Sastra Dalam Pembentukan Karakter Siswa. In Sastra Dalam Pembentukan (Vol. 2, Issue 2).	72	30	✓	
108	Yulia, R., & Eliza, D. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini E. Universitas Negeri Padang, 5(1), 53–60. https://doi.org/10.29313/Ga:Jpaud.V5i1.8437	54, 56	1,26	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/Tidak Layak Untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 19 Juni 2024
Dosen Pembimbing II



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.

NIDN. 0704098801

Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dyah Ayu Setyo Pramesti dilahirkan di kota Ngawi, Jawa Timur pada 18 September 2001, anak tunggal dari pasangan Bapak Bowo dan Ibu Yuni. Pendidikan dasar hingga menengah atas ditempuh di Kabupaten Nganjuk, Jawa Timur. Tamat dari SD Aisyiyah tahun 2012, SMPN 3 Nganjuk tahun 2017, dan SMAN 1 Nganjuk tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas PGRI Madiun, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.