

LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus

Nama Sekolah : SDN 01 WINONGO
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : III / II
 Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kd	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
3.6 Menganalisis berbagai sifat bangun datar berdasarkan sifat yang dimiliki.	3.6.2 Menyimpulkan perbedaan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar (C5)	Sifat-Sifat Bangun Datar	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai bangun datar, persegi panjang dan segitiga Mendeskripsikan sifat dan ciri-ciri bangun tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan jenis-bangun datar Memahami perbedaan bentuk bangun datar Mengetahui ciri-ciri dari semua bangun datar 	60 menit	Buku siswa Buku guru Media pembelajaran (Scrapbook)
4.6 Mengelompokkan berbagai bangun datar berbagai sifat-sifat yang	4.6.2 Menyajikan contoh-contoh bangun datar dengan sifat-						

dimiliki.	sifat tertentu melalui gambar dengan benar (C3)						
-----------	---	--	--	--	--	--	--

Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) KELAS
EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SDN 01 Winongo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: III / 2
Materi Pokok	: Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan: Matematika

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.6 Menganalisis berbagai sifat bangun datar berdasarkan sifat yang dimiliki.	3.6.2 Menyimpulkan perbedaan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar (C5)
2.	4.6 Mengelompokkan berbagai bangun datar berbagai sifat-sifat yang dimiliki.	4.6.2 Menyajikan contoh-contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar (C3)

C. Tujuan Pembelajaran

- 5) Setelah mengamati gambar bangun datar, peserta didik dapat menganalisis bangun datar dengan tepat (C4).
- 6) Setelah mengamati gambar bangun datar, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam bangun datar dengan tepat.
- 7) Setelah mengamati gambar bangun datar, peserta didik dapat menyimpulkan sifat-sifat bangun datar dengan benar (C5)
- 8) Setelah mengamati macam-macam gambar bangun datar, peserta didik dapat merancang pembuatan gambar rumah dari beberapa bangun datar dengan baik dan benar (C6)

D. Materi Pembelajaran

Bangun Datar

E. Model, Metode Pembelajaran

- **Model** : *Problem Based Learning*
- **Metode** : Presentasi, Tanya Jawab, Penugasan
- **Pendekatan** : Saintific

F. Media pembelajaran

- Media : LKPD, *Scrapbook*
- Alat : Papan Tulis, Laptop, Dll

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

G. Sumber belajar

- a. Buku Matematika untuk SD/MI kelas III
- b. Benda-benda di sekitar berbentuk bangun datar

H. . Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Dilanjutkan doa, di pimpin salah satu peserta didik yang datang paling awal. <i>(menghargai kedisiplinan)</i> 3. Peserta didik diingatkan selalu untuk mengutamakan sikap disiplin dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita 4. Menyanyikan lagu garuda pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>nasionalisme</i> 5. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking secara bersama-sama untuk menumbuhkan semangat siswa. <i>(Implementasi Neuroscience)</i> 	10 Menit

A. Kegiatan pendahuluan		
Apersepsi	<p>6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya. “ adakah yang masih ingat kemarin, kita belajar tentang apa ?”</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.</p>	
B. Kegiatan Inti		
<p>Tahap 1: Orientasi Peserta</p> <p>10. Guru menunjukkan media <i>Scrapbook</i>. Lalu menanyakan kepada peserta didik “ apa nama bangun datar yang ada di dalam media ini?” <i>(communication, 4C)</i></p> <p>11. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi berapa macam-macam bangun datar.</p> <p>12. Peserta didik dan guru bertanya jawab untuk mengenali pengalamannya peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Samakah bangun datar yang kalian lihat dengan bangun datar sekitar? b. Berapa jumlah titik sudut pada setiap bangun datar <p>13. Peserta didik menyimpulkan sifat-sifat bangun datar bersama-sama</p>		
<p>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>14. Guru membentuk kelompok menyesuaikan jumlah siswa yang ada di kelas, kemudian Peserta didik diberikan LKPD serta mendapatkan arahan dari guru tentang cara mengerjakannya</p> <p>15. Guru memperlihatkan beberapa alat dan bahan, diantaranya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gunting • Lem • Karton • Penggaris <p>Lalu menanyakan kepada peserta didik “Dari alat dan bahan tersebut, “karya apakah yang dapat kalian hasilkan?” <i>(Communication)</i></p>		

I. Kegiatan Inti	
<p>Tahap 3: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>16. Bersama teman sekelompok, peserta didik mengambil bahan untuk membuat proyek/karya bangun datar dari gabungan bahan yang dipilih/yang telah direncanakan</p> <p>17. Peserta didik mendesain mendesain perencanaan proyek dalam LKPD (<i>Collaboration, Creativity, Communication, Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>18. Guru memonitor proses pengerjaan LKPD yang dilakukan oleh setiap kelompok dan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya apabila ada kesulitan</p>	
<p>Tahap 4: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>19. Dipilih beberapa perwakilan kelompok untuk memaparkan hasil karya proyek yang dibuat dengan percaya diri</p> <p>20. Kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok yang sedang presentasi di depan. (<i>Menganalisis dan Evaluasi</i>)</p>	
<p>Tahap 5: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>21. Peserta didik menyimak pembahasan guru terkait dengan hasil LKPD setiap kelompok. (<i>Mengamati dan menalar</i>)</p> <p>22. Peserta didik diberikan penguatan materi. (<i>Menalar</i>)</p> <p>23. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah tampil.</p> <p>24. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya apabila masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang disampaikan. (<i>Menanya</i>)</p> <p>25. Guru membagikan soal evaluasi dan peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. (<i>Integritas</i>)</p>	
C. Kegiatan Penutup	
<p>26. Peserta didik Bersama guru menarik kesimpulan pembelajaran pada pertemuan hari ini sesuai dengan tujuan pembelajaran (<i>Communication</i>)</p> <p>27. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>- <i>Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran hari ini?</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Kegiatan mana yang paling kalian suka?</i> - <i>Materi mana yang belum dipahami?</i> <p>28. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini jika ada yang belum dipahami</p> <p>29. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan doa dan salam. <i>(Religius, Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia</i></p>	
---	--

F. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Tes Hasil Belajar

- Teknik : Tes
- Jenis tes : Essay
- Kriteria penskoran :

5= jawaban tepat

4= jawaban hampir tepat

3= jawaban setengah tepat

2= jawaban kurang tepat

1= jawaban tidak tepat

Nilai yang diperoleh dengan rumusan

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

PENILAIAN RANAH AFEKTIF

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan Siswa				Masuk				Tanggung Jawab			
		K	C	B	K	C	B	K	C	B	K	C	B
1.	ANS												
2.	ADA												
3.	AFA												
4.	CMCP												
5.	CBCP												
6.	DFZ												
7.	ELP												
8.	FMP												
9.	FAA												
10.	GAV												
11.	KAS												
12.	KSM												
13.	KBS												
14.	MEDC												
15.	MNP												
16.	MHWU												
17.	MNAK												
18.	NPL												
19.	REAP												
20.	SAR												
21.	SAW												
22.	WSK												
23.	ZOP												
24.	EABP												
25.	IA												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) :

PENILAIAN HASIL PSIKOMOTORIK

No	Nama	Aspek			
		K	C	B	SB
1.	ANS				
2.	ADA				
3.	AFA				
4.	CMCP				
5.	CBCP				
6.	DFZ				
7.	ELP				
8.	FMP				
9.	FAA				
10.	GAV				
11.	KAS				
12.	KSM				
13.	KBS				
14.	MEDC				
15.	MNP				
16.	MHWU				
17.	MNAK				
18.	NPL				
19.	REAP				
20.	SAR				
21.	SAW				
22.	WSK				
23.	ZOP				
24.	EABP				
25.	IA				

Aspek	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	1	2	3	4
Keterampilan siswa berdiskusi dengan kelompok	Hanya sebagian kecil hasil keterampilan siswa berdiskusi dengan kelompok dalam mengerjakan soal masih perlu ditingkatkan lagi.	Sebagian besar hasil keterampilan siswa berdiskusi dengan kelompok dalam mengerjakan soal menunjukkan keterampilan terus berkembang.	Keseluruhan hasil keterampilan siswa berdiskusi dengan kelompok dalam mengerjakan soal menunjukkan keterampilan yang baik.	Keseluruhan hasil membuat keterampilan siswa berdiskusi dengan kelompok dalam mengerjakan soal keterampilan yang seimbang

Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SDN 01 Winongo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: III / 2
Materi Pokok	: Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan: Matematika

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.6 Menganalisis berbagai sifat bangun datar berdasarkan sifat yang dimiliki.	3.6.2 Menyimpulkan perbedaan bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar (C5)
2.	4.6 Mengelompokkan berbagai bangun datar berbagai sifat-sifat yang dimiliki.	4.6.2 Menyajikan contoh-contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar (C3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar bangun datar, peserta didik dapat menganalisis bangun datar dengan tepat (C4).
2. Setelah mengamati gambar bangun datar, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam bangun datar dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar bangun datar, peserta didik dapat menyimpulkan sifat-sifat bangun datar dengan benar (C5)
4. Setelah mengamati macam-macam gambar bangun datar, peserta didik dapat merancang pembuatan gambar rumah dari beberapa bangun datar dengan baik dan benar (C6)

D. Materi Pembelajaran

Unsur bangun datar

E. Model, Metode Pembelajaran

- **Model** : CTL
- **Metode** : Presentasi, Tanya Jawab, Penugasan
- **Pendekatan** : Saintific

F. Media Pembelajaran

- Media : LKPD, Powerpoint, Dll
- Alat : Papan Tulis, Laptop

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

F. Sumber belajar

- Buku Matematika untuk SD/MI kelas III
- Benda-benda di sekitar berbentuk bangun datar

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKU
A. Kegiatan Pendahuluan		
	1. Untuk memulai pelajaran guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Mengkondisikan peserta didik melakukan presensi, serta memotivasi siswa tentang pentingnya belajar 3. Menyanyikan lagu wajib “Indonesia Raya” <i>Nasiona</i>	10 Menit
B. Kegiatan Inti		
	<i>CTL1: Modeling</i> 1. Guru menampilkan Powerpoint dan menjelaskan materi tentang berbagai macam bangun datar 2. Guru menyampaikan tahapan pembelajaran dan menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari. (<i>Communication</i>) 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat-sifat bangun datar 4. Siswa mengamati gambar yang ada di powerpoint tentang sifat-sifat bidang datar yang ada di kehidupan	50 Menit

B. Kegiatan Inti	
<p>CTL 2: Inquiry</p> <p>5. Guru menjelaskan gambar benda yang merupakan bagian dari bidang datar yang ada <i>di slide power point. (literasi)</i></p> <p>6. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi beberapa jumlah bangun datar yang ada di sekitar kelas. <i>(Mandiri)</i></p> <p>CTL 3: Questioning</p> <p>7. Guru membagikan LKPD</p> <p>8. Peserta didik menyampaikan hasil kerja mereka berupa soal yang berkaitan dengan bangun datar secara bergiliran.</p> <p>CTL 4: Learning community</p> <p>9. Peserta didik menganalisis bersama kelompoknya tentang sifat-sifat bangun datar.</p> <p>CTL 5: Konstruktivisme</p> <p>10. Perwakilan Peserta didik menceritakan ke depan kelas hasil diskusi mereka. <i>(Mandiri)</i>.</p> <p>11. Ice Breaking (mengetes konsentrasi anak)</p> <p>CTL 6: Authentic Assesment</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan. <i>(Critical Thinking)</i></p> <p>CTL 7: Reflection</p> <p>13. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi hari ini. <i>(integritas)</i></p> <p>14. Bertanya jawab tentang mater yang dipelajari hati ini.</p>	
C. Penutup	
<p>18. Peserta didik berdoa untuk menutup pelajaran</p> <p>19. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan salam</p>	5 Menit

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Tes Hasil Belajar

- Teknik : Tes
- Jenis tes : Essay
- Kriteria penskoran :

5= jawaban tepat

4= jawaban hampir tepat

3= jawaban setengah tepat

2= jawaban kurang tepat

1= jawaban tidak tepat

Nilai yang diperoleh dengan rumusan

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

PENILAIAN RANAH AFEKTIF

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Keaktifan Siswa				Masuk				Tanggung Jawab			
		K	C	B	K	C	B	K	C	B	K	C	B
1.	AAW												
2.	AMDA												
3.	ADZ												
4.	AFY												
5.	AEP												
6.	APZ												
7.	ATPJ												
8.	BKKU												
9.	BKS												
10.	BAP												
11.	DHP												
12.	DNA												
13.	DNC												
14.	FAT												
15.	FAF												
16.	FHA												
17.	GDS												
18.	GAAD												
19.	IKAS												
20.	KAA												
21.	KRM												
22.	MA												
23.	MAR												
24.	MKM												
25.	NAF												
26.	RCF												
27.	RATG												

Keterangan :

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) :

PENILAIAN HASIL PSIKOMOTORIK

No	Nama	Aspek			
		K	C	B	SB
1.	AAW				
2.	AMDA				
3.	ADZ				
4.	AFY				
5.	AEP				
6.	APZ				
7	ATPJ				
8.	BKKU				
9.	BKS				
10.	BAP				
11.	DHP				
12.	DNA				
13.	DNC				
14.	FAT				
15.	FAF				
16.	FHA				
17	GDS				
18.	GAAD				
19.	IKAS				
20.	KAA				
21.	KRM				
22.	MA				
23	MAR				
24.	MKM				
25.	NAF				
26.	RCF				
27.	RATG				

Aspek	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	1	2	3	4
Keterampilan siswa berdiskusi dengan kelompok	Hanya sebagian kecil hasil keterampilan siswa berdiskusi dengan kelompok dalam mengerjakan soal masih perlu ditingkatkan lagi.	Sebagian besar hasil keterampilan siswa berdiskusi dengan kelompok dalam mengerjakan soal menunjukkan keterampilan terus berkembang.	Keseluruhan hasil keterampilan siswa berdiskusi dengan kelompok dalam mengerjakan soal menunjukkan keterampilan yang baik.	Keseluruhan hasil membuat keterampilan siswa berdiskusi dengan kelompok dalam mengerjakan soal keterampilan yang seimbang

$$= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$



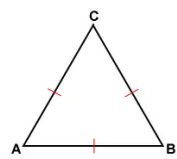
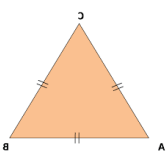
Lampiran 4. Materi RPP

1. MATERI BANGUN DATAR KELAS 3 TEMA 8 SUBTEMA 2

A. SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR

Setiap bangun datar memiliki ciri atau sifat yang berbeda-beda. Sifat-sifat bangun datar dapat ditentukan dengan melihat bentuk bangun, banyak sisi, serta banyak dan jenis sudut yang dimiliki bangun datar tersebut.

❖ **SIFAT-SIFAT PERSEGI dan SEGITOGA**

<p>PERSEGI</p> 	<p>Sifat-sifat persegi antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki 4 sisi sama panjang. $AB=BC=CD=DA$ • Memiliki 4 sudut sama besar. Sudut $A=B=C=D$
<p>PERSEGI PANJANG</p> 	<p>Sifat-sifat persegi panjang antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki 2 pasang sisi sejajar sama panjang. Panjang Sisi $KL=MN$ Panjang Sisi $LM=NK$ • Memiliki 4 sudut sama besar. Sudut $K=L=M=N$
<p>SEGITIGA SAMA SISI</p> 	<p>Sifat-sifat segitiga sama sisi antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki 3 sisi sama panjang. $AB=BC=CA$ • Memiliki 3 sudut sama besar. Sudut $A=B=C=$
<p>SEGITIGA SAMA KAKI</p> 	<p>Sifat-sifat segitiga sama kaki antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki 2 pasang sama panjang. Panjang $AC=BC$ • Memiliki 2 sudut sama besar. Sudut $A=B$

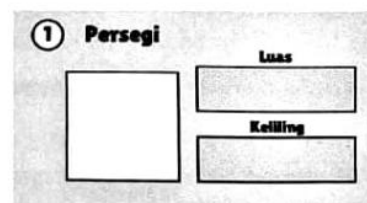
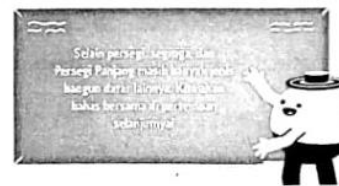
Lampiran 5. Media Pembelajaran Kelas Eksperimen

SCRAPBOOK



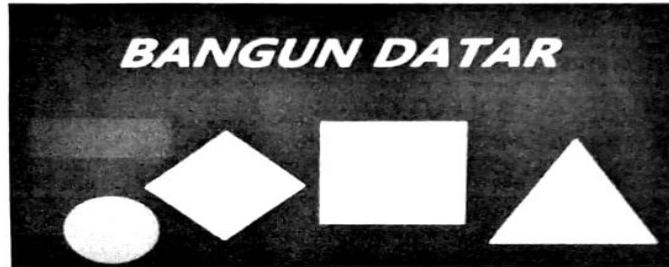
Lampiran 5. Media Pembelajaran Kelas Kontrol

POWERPOINT



Lampiran 6. Soal *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**PERHATIKAN GAMBAR BANGUN-BANGUN DIBAWAH INI!
JAWABLAH PERTANYAAN DENGAN TEPAT!
SELAMAT MENGERJAKAN □**



1. Tuliskan nomor berapakah bangun yang memiliki 4 sisi dan panjang yang sama?
2. Bangun nomor manakah yang tidak memiliki sudut?
3. Bangun nomor manakah yang memiliki 3 titik sudut?
4. Sebutkan perbedaan bentuk bangun datar persegi dan segitiga
5. Gambarlah dua bangun persegi dengan ukuran yang berbeda!
6. Gunting dan tempel kertas berbentuk bangun datar yang telah disediakan!
7. Perhatikan teks dengan seksama!

Ada syarat kecakapan umum wajib yang harus dipenuhi anggota pramuka. Syarat tersebut tercantum dalam buku. Buku ini disebut dengan syarat kecakapan umum disingkat SKU. Isi buku pada SKU kelompok siaga dan kelompok lainnya. Perhatikan gambar dibawah ini!

- a. Berbentuk apakah SKU disamping? Mengapa? Jelaskan?
- b. Sebutkan ciri-ciri persegi panjang



8. Sebutkan benda di sekitarmu yang berbentuk persegi panjang!
 9. Tuliskan perbedaan ciri-ciri segitiga sama sisi dengan benar!
 10. Buatlah tabel yang berisi bangun datar beserta ciri-cirinya!
- CONTOH**

NAMA BANGUN	CIRI-CIRI		
RSEGI			
RSEGI PANJANG			
GITIGA			

Lampiran 7. Kunci Jawaban

1. 1, 3, 4
2. 2
3. 5

4. Persegi:

- Memiliki 4 sisi yang sama panjang
- Memiliki 4 sudut sebesar 90 derajat
- Memiliki 4 sumbu simetri putar dan lipat

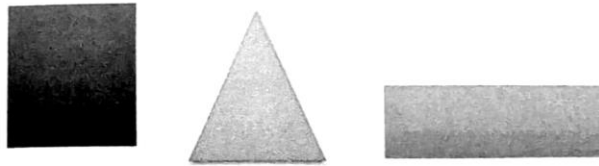
Segitiga:

- Segitiga siku-siku memiliki 3 sisi dengan satu sudutnya 90 derajat Segitiga sama kaki
- memiliki 3 sisi dengan panjang yang sama dan sudut yang sama yaitu 60 derajat
- Segitiga sama sisi memiliki 3 sisi dengan 2 sisinya memiliki panjang yang sama

5.



6.



7. SKU sisamping berbentuk persegi panjang karena memiliki 4 sisi dan 2 sisi yang sama Panjang saling berhadapan
8. Penggaris, penghapus, pintu, meja
9. Mempunyai 3 sisi sama Panjang, Panjang sisi $AB=BC=CA$, Memiliki 3 sudut sama besar A B C

10.

Nama Bangun	CIRI-CIRI		
PERSEGI	Mempunyai 4 sisi sama panjang. Panjang sisi $AB = BC = CD = DA$	Mempunyai 4 sudut sama besar.	Sudut A = Sudut B = Sudut C = Sudut D
PERSEGI PANJANG	Mempunyai 2 pasang sisi sejajar sama panjang. Panjang sisi $KL = MN$ Panjang sisi $LM = NK$	Mempunyai 4 sudut sama besar	Sudut K = Sudut L = Sudut M = Sudut N
SEGITIGA	Mempunyai 3 sisi sama panjang. Panjang sisi $AB = BC = CA$	Mempunyai 3 titik sudut sama besar	Sudut A = Sudut B = Sudut C

Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal *Posttest*

KISI KISI SOAL MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Bangun Datar (Tema 8 Subtema 2)
 Kelas/Semester : III/2
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Jumlah Soal : 10

No	Kd	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No Soal
1.	Menganalisis Sifat Bangun Datar Berdasarkan Sifat Yang Dimiliki.	Menyimpulkan Perbedaan Bangun Datar Berdasarkan Sifat-Sifatnya Dengan Benar.	Essay	C2	1,2,3
		Setelah Melihat Gambar Dalam Media Scrapbook, Siswa Dapat Membedakan Bentuk Dari Bangun Datar	Essay	C3	4,5,
		Siswa Mampu Membuat Proyek Dari Alat Dan Bahan Yang Telah Diberikan	Essay	C6	6
2.	Mengelompokkan Berbagai Bangun Datar Berbagai Sifat-Sifat Yang Dimiliki.	Disajikan Bacaan, Siswa Mampu Membedakan Bangun Sesuai Deskripsi Dengan Benar Dan Dapat Menyajikan Contoh-Contoh Bangun Datar	Essay	C3	7,8,9
		Siswa Mampu Membuat Tabel Ciri-Ciri Bangun Datar Dengan Benar	Essay	C3	10

Lampiran 9. Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai
1.	ANS	80
2.	ADA	65
3.	AFA	80
4.	CMCP	90
5.	CBCP	85
6.	DFZ	90
7	ELP	80
8.	FMP	85
9.	FAA	70
10.	GAV	65
11.	KAS	75
12.	KSM	50
13.	KBS	75
14.	MEDC	90
15.	MNP	50
16.	MHWU	55
17	MNAK	90
18.	NPL	100
19.	REAP	95
20.	SAR	75
21.	SAW	90
22.	WSK	75
23	ZOP	60
24.	EABP	90

No	Nama	Nilai
25.	IA	85

Lampiran 10. Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1.	AAW	75
2.	AMDA	65
3.	ADZ	55
4.	AFY	60
5.	AEP	75
6.	APZ	70
7	ATPJ	65
8.	BKKU	85
9.	BKS	70
10.	BAP	65
11.	DHP	75
12.	DNA	50
13.	DNC	45
14.	FAT	50
15.	FAF	80
16.	FHA	55
17	GDS	80
18.	GAAD	60
19.	IKAS	60
20.	KAA	75
21.	KRM	80
22.	MA	60
23	MAR	70
24.	MKM	75

No	Nama	Nilai
25.	NAF	60
26.	RCF	75
27.	RATG	60

Lampiran 11. Frekuensi Data Hasil Belajar

Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	7,4	8,0	8,0
	55	1	3,7	4,0	12,0
	60	1	3,7	4,0	16,0
	65	2	7,4	8,0	24,0
	70	1	3,7	4,0	28,0
	75	4	14,8	16,0	44,0
	80	3	11,1	12,0	56,0
	85	3	11,1	12,0	68,0
	90	6	22,2	24,0	92,0
	95	1	3,7	4,0	96,0
	100	1	3,7	4,0	100,0
	Total		25	92,6	100,0
Missing	System	2	7,4		
Total		27	100,0		

Lampiran 12. Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	3,7	3,7	3,7
	50	2	7,4	7,4	11,1
	55	2	7,4	7,4	18,5
	60	6	22,2	22,2	40,7
	65	3	11,1	11,1	51,9
	70	3	11,1	11,1	63,0
	75	6	22,2	22,2	85,2
	80	3	11,1	11,1	96,3
	85	1	3,7	3,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

Lampiran 13. Hasil analisis Uji Normalitas

Tests of Normality				
	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
Tes Kemampuan Hasil Belajar	Post-Test Eksperimen (PBL berbantuan media Scrapbook)	,931	25	,093
	Post-Test Kontrol (PBL berbantuan media ScrapBook)	,956	27	,296

Lampiran 14. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil Tes Belajar Matematika			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,579	1	50	,215

Lampiran 15. Uji Hipotesis

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	25	77,80	13,925	2,785
	Post-Test Kontrol	27	66,48	10,544	2,029

Independent Samples Test								
Hasil Belajar Siswa		1,579	,215	3,320	50	,002	11,319	3,409
	Equal variances not assumed			3,285	44,634	,002	11,319	3,446

Lampiran 14. Lembar Persetujuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118. Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101063
Nama Mahasiswa : Nanda Rizky Amalia
Judul : Efektivitas Model *Problem Based Learning* berbantuan media
Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Siswa

Madiun, 28 Maret 2024

Nanda Rizky Amalia .
NIM. 2002101063

Dosen Pembimbing I

Hartini, S.Sn., M.Pd.
NIDN.0702057603

Dosen Pembimbing II

Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN. 070710801

Mengetahui,
Kaprosdi. PGSD.

Dr. Endang Pri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 15. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: kip.unipma.ac.id Email: kip@unipma.ac.id

Nomor : 0248.b/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 29 April 2024


Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Winongo Kota Madiun
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Nanda Rizky Amalia
NIM : 2002101063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Efektivitas Model PBL Berbantuan Media *ScrapBook* Terhadap Hasil Belajar Siswa."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

↓Dekan,

Dr. Sardito Gembong, M.Pd.
19650922 199303 1 001

Lampiran 16. Validasi Soal Essay

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
I Materi	1. Soal sesuai dengan indikator				✓	
	2. Materi yang diminta sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓	
	3. Hanya ada satu jawaban kunci				✓	
	4. Pilihan jawaban homogen dan logis tidak jauh dari segi pembahasan				✓	
II Konstruksi	1. Pokok soalnya dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas				✓	
	2. Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban					✓
	3. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif					✓
	4. Pada isi jawaban tidak menggunakan sandi "semua jawaban diatas salah/benar" dan sejenisnya				✓	
	5. Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya					✓
	6. Pilihan yang disediakan disertai alasan				✓	
III Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah matematika					✓
	2. Menggunakan bahasa yang komunikatif					✓
	3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu					✓

	4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan atau pengertian				✓	
--	--	--	--	--	---	--

C. Penilaian Umum

Rekomendasi/kesimpulan penilaian secara umum tentang soal*):

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran (Untuk Keperluan Perbaikan)

Madiun, 06 Mei 2024

Validator



Slamet Purwadi, S.Pd.
NIP196501241987931006

Lampiran 17. Validasi Ahli Media

A. Lembar Validasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor					Ket
			5	4	3	2	1	
1.	Kesederhanaan	Media pembelajaran <i>scrapbook</i> mudah digunakan.		✓				
		Gambar 3 dimensi yang ada dalam <i>scrapbook</i> mudah dilihat.	✓					
2.	Ilustrasi	Media <i>scrapbook</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.		✓				
		Media <i>scrapbook</i> dapat mempermudah siswa dalam menggambarkan materi yang dijelaskan.		✓				
3.	Kualitas dan Penampilan Media	Penampilan media <i>scrapbook</i> menarik perhatian siswa		✓				
		Media <i>scrapbook</i> yang digunakan memiliki kombinasi pemilihan warna yang sesuai	✓					
		Kualitas gambar dari media <i>scrapbook</i>		✓				
4.	Daya Tarik	Penggunaan media <i>scrapbook</i> dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru	✓					
		Penggunaan media <i>scrapbook</i> dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.		✓				

B. Saran/Komentar

Lakukan lanjut penelitian

C. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM

Berdasarkan penilaian atau validasi Bapak/Ibu di atas, maka berilah tanda centang (√) pada pilihan di bawah ini yang menunjukkan penilaian secara umum dari aspek kelayakan validitas instrument tes yang dikembangkan.

Keputusan Validator:

- Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)
- Instrumen dapat digunakan setelah revisi (baik)
- Instrumen belum dapat digunakan (tidak baik)

Madiun, 06 Mei 2024

Validator



Vivi Rulvianai S.Pd., M.Pd.
NIP. 072018902

Lampiran 18. Dokumentasi Kelas Eksperimen



Gambar 1

Keterangan: Pembelajaran Dengan Menggunakan Media *Scrapbook*



Gambar 2

Keterangan: Menjelaskan Cara Bagaimana Menggunakan Media *Scrapbook* Untuk Menyelesaikan Soal



Gambar 3

Keterangan: Membagikan Soal Posttes

Lampiran 19. Dokumentasi Kelas Kontrol



Gambar 1
Keterangan: Pembelajaran Dengan Power Point



Gambar 2
Keterangan: memandu siswa dalam pengerjaan soal *posttest*

Lampiran 20. Validasi Pustaka Skripsi

**VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN
SKRIPSI**

Nama : Nanda Rizky Amalia
 NIM : 2002101097
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah DasarDosen
 Pembimbing I : Hartini, S.Sn., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta, S.Pd., M.Pd.
 Judul Skripsi : Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Scrapboo Terhadap Hasil Belajar Siswa

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Kamarianto, E., & Noviana, M. A. N.D. (2018). Aplication Of Learning Problem Learning Model To Improve Student Learning Results Students Class IV SD Negri 001 Sinaboi District.	4	1	✓	
2	Farisi, A., & Hamid, A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem BasedLearning	285	1	✓	
3	Astuti, F. K., Cahyono, E., Supartono, S., Van, N. C., & Duong, N. T. (2018). Effectiveness Of Elements Periodic Table Interactive Multimedia InNguyen Tat Thanh High School. <i>IJIEET</i> (International Journal of Indonesian Education and Teaching), 2(1), 1–10. https://doi.org/10.24071/ijiet.v2i1.951	4	2	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
4	Muktadir, A., Wardhani, P. A., & Jakarta, U. N. (n.d.). Media Scrapbook Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kota Bengkulu <i>Alrahmat Arif</i> . https://doi.org/10.21009/JPD.011.16	3	6	✓	
5	Purwanto, W., & Tri Djatmika RWW, E. (2015). Penggunaan Model Problem Based Learning Dengan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. In <i>Folashade & Akinbobola</i> . Ananth & Rusiyanto	1704	9	✓	
6	Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). In <i>Lantanida Journal</i> (Vol. 7, Issue 1).	77	10	✓	
7	Kusumawardani, N., Siswanto, J., Purnamasari, V., & Kunci, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik A R T I C L E I N F O . <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 2(2), 170–174	172	11	✓	
8	Zainal, N. (2022). Problem Based Learning pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(3), 3584–3593.	3587	11	✓	
9	Nurwidodo, N., Romdaniyah, S. W., Sudarmanto, S., & Husamah, H. (2022). Pembinaan guru dalam melaksanakan Pembelajaran STEM dengan Kemampuan Berfikir Kreatif dan Keterampilan Kolaboratif pada Siswa SMP. <i>Sasambo: Jurnal Abdimas (Journal of Community Service)</i> , 4(1), 1–12. https://doi.org/10.36312/sasambo.v4i1.601	3	12	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
10	Untari, E., Rohmah, N., & Wahyu Lestari, D. (2018). <i>MODEL Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Sebagai Pembiasaan Higher Order Thinking Skills (Hots) Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar</i>	138	12	✓	
11	Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). In <i>Lantanida Journal</i> (Vol. 7, Issue 1).	77	13	✓	
12	Wahyuni, D., & Hasan, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. In <i>Indonesian Journal of Social and Educational Studies</i> (Vol. 1, Issue 1).	4	14	✓	
13	Ginting, F. M., & Mursid, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Terhadap Kemampuan Menulis Huruf Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). 6(Juni), 2355–4983.	40	16	✓	
14	Sintya Devi, P., & Wira Bayu, G. (2020). Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual. 8(2), 238–252.	240	16	✓	
15	Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar. http://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE	20	17	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
16	Utaminingsih, S., Agustini, F., & Aniq KHB, M. (2019). Pengembangan Media Scrap Book Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 3 Pekerjaan Orang Tuaku. In <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i> (Vol. 3, Issue 2).	66	18	✓	
17	Damayanti, M., & Zuhdi, U. (n.d.). Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Hasil Belajar Siswa 803 Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keragaman Rumah Adat di Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar.	805	19	✓	
18	Siregar, N., Cholifah M., & Jayanti, T. (2022). Penerapan Media Scrapbook Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Kelas V Mi Al-Munawwarah Kota Jambi (Vol. 1, Issue 2).	30	20	✓	
19	Ayuni, R. (2023). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 05 Seluma. <i>Jurnal Multimedia Dehasen</i> , 2(1), 11–14.	12	21	✓	
20	A Sari Nasution, J. (n.d.). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam. In <i>Jurnal As- Said</i> (Vol. 2022, Issue 1).	102	20-21	✓	
21	Zainal, N. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(3), 3584–3593.	183	20	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
22	Ayuni, R. (2023). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 05 Seluma. <i>Jurnal Multimedia Dehasen</i> , 2(1), 11–14.	12	22	✓	
23	Ricardo, R. I. M. (n.d.). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts of Students' Learning Interest and Motivation on their Learning Outcomes). In <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> (Vol. 1). http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper	81	22	✓	
24	Lusiana, D., Universitas, S., & Tasikmalaya, M. (2022). <i>PIWURUK: Jurnal Sekolah Dasar</i> Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Prestasi Belajar Ipa Kelas V Sd.	31	25	✓	
25	Sri Putri, R., Suryani, M., Lucky Heriyanti Jufri, dan, Studi Pendidikan Matematika, P., PGRI Sumbar Jalan Gunung Pangilun, S., & Barat, S. (2019). <i>Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika</i> Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. 8(2). http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa	336	24	✓	
26	Resti Fitria Ariani. (2020). <i>Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sd Pada Muatan Ipa.</i>	423	24	✓	
27.	Fauzia, H. A. (2018). 258173- Penerapan Model-Pembelajaran Problem-Bas-Febblec3. <i>Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.</i>	42	4	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
28.	Sugiyono. (2022). <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Alfabeta.	146	29	✓	
29.	Sugiyono. (2022). <i>Populasi</i>	145	31	✓	
30.	Sugiyono. (2022). <i>Sampel</i>	146	31	✓	
31.	Sugiyono. (2022). <i>Cluster sampling</i>	150	31	✓	
32.	Indriani, L., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. <i>Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan</i> , 6(2), 214–222. https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2	219	49	✓	
33.	Zadugisti, E. (2010). <i>Problem-Based Learning (Konsep Ideal Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Prestasi Belajar Dan Motivasi Berprestasi)</i> .	183	20	✓	
34.	Shoimin A. (2014). <i>Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013</i> . Ar-Ruzz Media.	12	14,15	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:
Layak/tidak unuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 25 juni 2024
Dosen pembimbing

Hartini, S.Sn., M.Pd

Lampiran 21. Lembar Persetujuan ACC Sidang



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

Nama : Nanda Rizky Amalia
NIM : 2002101063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media
Scarpbook

Madiun, 24 Juni 2024

Nanda Rizky Amalia
NIM. 2002101063

Dosen Pembimbing I

Hartini, S.Sn., M.Pd
NIDN. 0702057603

Dosen Pembimbing II

Fauzatul Ma'rufah R., S.Pd., M.Pd
NIDN. 070710801



Mengetahui,
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nanda Rizky Amalia dilahirkan di Berau pada tanggal 16 Juli 2001, anak pertama dari Bapak Noorchozin Dan Ibu Suharti. Pendidikan dasar di tempuh di SDN Bacem lulus pada tahun 2013, pendidikan menengah pertama di tempuh di Mtsn 03 Madiun lulus pada tahun 2015, dan pendidikan menengah atas ditempuh di SMKN 1 GEGER lulus pada tahun 2019. Pendidikan berikutnya ditempuh di program studi pendidikan guru sekolah dasar FKIP UNIVERSITAS PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa pernah bergabung dalam UKM BADMINTON dan UKKI.