

**KEEFEKTIFAN MODEL *TEAMS GAME TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA
TEKA-TEKI SILANG TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V MIN 6 MAGETAN**

S K R I P S I



OLEH :

ROSSY QOIMATUL FADLILA

NIM. 2002101036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASARR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Juni 2024

**KEEFEKTIFAN MODEL *TEAMS GAME TOURNAMENT* BERBANTUAN
MEDIA TEKA-TEKI SILANG TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V MIN 6 MAGETAN**

SKRIPSI



OLEH :

ROSSY QOIMATUL FADLILA

NIM. 2002101036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASARR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Juni 2024

HALAMAN JUDUL

KEEFEKTIFAN MODEL *TEAMS GAME TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA
KELAS V MIN 6 MAGETAN

SKRIPSI

Diajukan kepada UNIVERSITAS PGRI MADIUN untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata 1
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH :

ROSSY QOIMATUL FADLILA

NIM. 2002101036

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASARR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN

Juni 2024

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rossy Qoimatul Fadlila telah di periksa dan disetujui untuk diuji.

Madiun, 20 Juni 2024

Pembimbing I,



Fauzatul Marufah Rohmanurmeta, M.Pd

NIDN. 0707108701

Madiun, 20 Juni 2024

Pembimbing II,



Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd

NIDN. 0728098901

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN

Skripsi oleh Rossy Qoimatul Fadlila telah dipertahankan di depan panitia penguji pada hari Rabu tanggal 26 Juni 2024.

Panitia Penguji



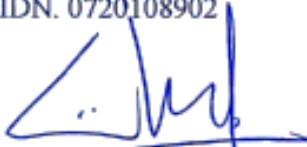
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Ketua



Vivi Rulviana, M.Pd.
NIDN. 0720108902

Sekretaris



Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta, M.Pd.
NIDN. 0707108701

Anggota 1



Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.
NIDN. 0728098901

Anggota 2



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

Anggota 3



Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIDN. 0022096503



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN. 0701018803

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rossy Qoimatul Fadlila
NIM : 2002101036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Madiun, 20 Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Rossy Qoimatul Fadlila
NIM. 2002101036

MOTTO DAN KATA PENGANTAR

“Jadilah pribadi yang selalu berinovasi dan berani mengambil resiko, karena itulah kunci untuk menciptakan perubahan yang signifikan”

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

Kedua orangtua saya, yaitu Bapak H.Suparman dan Ibu Hj.Partimah yang sangat saya banggakan karena tiada hentinya melangkitkan do'a baiknya serta memberikan dukungan dalam memperjuangkan masa depan dan kebahagiaan puterinya. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar ini untuk bapak dan ibu

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat-Nya. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan-Nya Nabi Besar Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Keefektifan Model Pembelajaran *Teams Game Tournament* Berbantuan Media Teka-Teki Silang Terhadap Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V MIN 6 Magetan” ini dengan baik. Penulisan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan program Sarjana 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini dapat selesai dengan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd., selaku Rektor Universitas PGRI Madiun
2. Dr. Sardulo Gembong, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun
3. Dr. Endang Sri Maruti, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Fauzatul Ma'rufah Rohmanurmeta, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing serta memberikan petunjuk penulisan untuk menyusun serta menyelesaikan skripsi ini

5. Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing serta memberikan petunjuk penulisan untuk menyusun serta menyelesaikan skripsi ini
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan pendidikan dan ilmu pengetahuan selama penulis menjadi mahasiswa Universitas PGRI Madiun
7. Bapak Kushadi Santoso, S.Pd., selaku Kepala Sekolah MIN 6 Magetan dan Ibu Kristiana Martha Romanta, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Sukosari 02 yang sudah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian
8. Bapak Tomi Apriyanto Hidayat, S.Pd selaku Wali Kelas V MIN 6 Magetan dan Ibu Nurul Khoiriyatun Aliyah, S.Pd. selaku Wali Kelas V SDN Sukosari 02 yang telah membantu dalam penelitian
9. Kedua orangtuaku Bapak H. Suparman dan Ibu Hj. Partimah yang selalu memberikan do'a, dukungan dan menjadi penyemangat penulis menyelesaikan skripsi ini
10. Kepada M.Abdullah Mahir M, terimakasih sudah berkontribusi dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
11. Teman-teman, sahabat dan semua pihak yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan sampai akhir.

Atas segala dukungan, bantuan, serta bimbingan yang telah diberikan kepada penulis, penulis hanya bisa mendoakan semoga amal kebaikan bapak, ibu mendapatkan pahala dari Allah SWT, Aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis sudah berusaha untuk menyajikan, menyusun sesempurna dan semaksimal mungkin, akan tetapi penulis menyadari bahwa tentu masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dalam skripsi ini.

Dengan selalu memohon ridha dan petunjuk-Nya, serta istiqomah untuk selalu berusaha menggapai kesempurnaan. Skripsi ini penulis haturkan semoga mampu memberikan khasanah bagi penulis khususnya dan keilmuan pada umumnya. Aamiin

Madiun, 20 Juni 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Rossy Qoimatul Fadlila
NIM. 2002101036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA PENGUJI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO DAN KATA PENGANTAR	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Model <i>Teams Game Tournament</i> (TGT)	10
2. Model Konvensional	16
3. Media Pembelajaran.....	20
4. Keaktifan Belajar.....	28
5. Pembelajaran IPA Materi Sistem Organ Tubuh.....	33
6. Penelitian Yang Relevan	34
B. Kerangka Berpikir	36
1. Kerangka Berpikir Penelitian	36
2. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40

1. Tempat penelitian	40
2. Waktu Penelitian	40
B. Jenis dan Desain Penelitian	41
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	42
1. Populasi	42
2. Sampel	42
3. Teknik Pengambilan Sampel	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Observasi	43
2. Kuisisioner (Angket)	43
E. Instrumen Penelitian	44
1. Lembar Observasi Keaktifan Siswa	44
2. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran TGT	44
3. Lembar Angket Keaktifan Belajar	45
F. Teknik Pengujian Instrumen	47
1. Uji Validitas Angket	47
G. Teknik Analisis Data	47
1. Teknik Analisis Keaktifan Belajar	47
2. Uji Prasyarat	48
3. Uji Homogenitas	49
4. Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Analisis Uji Instrumen	52
2. Analisis Keaktifan Belajar Siswa	53
3. Analisis Angket Keaktifan Belajar	73
4. Uji Prasyarat Analisis	77
5. Pengujian Hipotesis	79
B. Pembahasan	81
1. Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen	81
2. Keaktifan Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol	84
3. Keterlaksanaan Pembelajaran Model <i>Teams Game Tournament</i>	87
BAB V PENUTUP	92

A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	92
LAMPIRAN.....	99
RIWAYAT HIDUP	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Indikator Keaktifan Belajar Siswa	32
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	41
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	42
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa	46
Tabel 3. 4 Kriteria Penskoran Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	46
Tabel 4. 1 Keaktifan Belajar Visual Activities Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 2 Keaktifan Belajar Oral Activities Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 3 Keaktifan Belajar Listening Activities Kelas Eksperimen	56
Tabel 4. 4 Keaktifan Belajar Writing Activities Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 5 Keaktifan Belajar Mental Activities Kelas Eksperimen	59
Tabel 4. 6 Keaktifan Belajar <i>Motor Activities</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 7 Keaktifan Belajar Emotional Activities Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 8 Keaktifan Belajar Visual Activities Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4. 9 Keaktifan Belajar Oral Activities Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 10 Keaktifan Belajar Litening Activities Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 11 Keaktifan Belajar Writing Activities Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4. 12 Keaktifan Belajar Mental Activities Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 13 Keaktifan Belajar Motor Activities Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 14 Keaktifan Belajar Emotional Activities Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Keaktifan Belajar	73
Tabel 4. 16 Hasil Nilai Angket Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen.....	74

Tabel 4. 17 Hasil Nilai Angket Keaktifan Belajar Kelas Kontrol.....	75
Tabel 4. 18 Hasil Angket Keaktifan Belajar	76
Tabel 4. 19 Rangkuman Uji Normalitas Keaktifan Belajar	77
Tabel 4. 20 Rangkuman Uji Homogenitas	78
Tabel 4. 21 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji-t.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 4. 1 Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	53
Gambar 4. 2 Pembelajaran Kelas Kontrol.....	63
Gambar 4. 3 Grafik Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	73
Gambar 4. 4 Grafik Perbandingan Rata-Rata Hasil Angket	76