

# LAMPIRAN

## **LAMPIRAN 1**

### **PENGEMBANGAN ANGKET GAYA BELAJAR**

1.1 Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar

1.2 Angket Gaya Belajar

1.3 Lembar Validasi Ahli Angket Gaya Belajar

1.4 Hasil Angket Gaya Belajar

1.5 Validasi Butir Angket Gaya Belajar

1.6 Reliabilitas Butir Angket Gaya Belajar

Lampiran 1. 1 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar

**KISI-KISI ANGKET GAYA BELAJAR**

**Tujuan:**

Kisi-kisi ini disusun untuk pedoman dalam pembuatan angket gaya belajar

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
Gaya Belajar Peserta Didik	Gaya Belajar Visual	Belajar dengan cara visual	1	2	2
		Mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna	3	4	2
		Rapi dan teratur	5	6	2
		Tidak terganggu dengan keramaian	7	8	2
		Sulit menerima instruksi verbal	9	10	2
	Gaya Belajar Auditorial	Belajar dengan cara mendengar	11	12	2
		Baik dalam aktivitas lisan	13	14	2
		Memiliki kepekaan terhadap musik/suara	15	16	2
		Mudah terganggu dengan keributan	17	18	2
		Lemah dalam aktivitas visual	19	20	2
	Gaya Belajar Kinestetik	Belajar dengan aktivitas fisik	21	22	2
		Peka terhadap ekspresi dan Bahasa tubuh	23	24	2
		Berorientasi pada fisik dan banyak gerak	25	26	2
		Suka coba-coba dan kurang rapi	27	28	2
		Lemah dalam aktivitas verbal	29	30	2
<b>Jumlah</b>			<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

Sumber: pengembangan (Astuti, 2021)

Keterangan skor jawaban

Skor Jawaban	SS	S	R	TS	STS
Pernyataan positif	5	4	3	2	1
Pernyataan negatif	1	2	3	4	5

Lampiran 1. 2 Angket Gaya Belajar

**ANGKET GAYA BELAJAR**

Nama : .....

Kelas : .....

Nomor Absen : .....

Asal Sekolah : .....

**Tujuan:**

Angket ini disusun untuk mengetahui atau mengukur kecenderungan gaya belajar peserta didik

**Petunjuk Pengisian:**

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum menjawabnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda centang (√). Pilihlah jawaban berupa:  
**SS** : Sangat Setuju  
**S** : Setuju  
**R** : Ragu-Ragu  
**TS** : Tidak Setuju  
**STS** : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah pernyataan dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan anda bukan berdasar pendapat orang lain.
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada penilaian matematika

**\*Selamat Mengerjakan\***

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya lebih senang membaca dalam hati dengan cepat dan mudah memahami					
2	Saya mengalami kesulitan mengingat dengan cara melihat daripada mendengar					
3	Saya senang memberi tanda atau warna (stabilo) pada informasi-informasi penting yang ada di buku paket matematika					
4	Saya tidak senang menggunakan warna tinta pena yang berbeda atau stabilo untuk mempertegas tulisan-tulisan dalam buku catatan saya					
5	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas					
6	Saya tidak memiliki jadwal mata pelajaran secara khusus di rumah					
7	Ketika di rumah sedang ramai, saya masih bisa berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari					
8	Saat saya belajar di rumah teman sering mengalami kehilangan konsentrasi ketika mendengarkan suara TV yang dinyalakan dengan volume keras					
9	Saya sering lupa dengan apa yang disampaikan oleh pendidik apabila saya tidak mencatatnya					
10	Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain daripada saya membaca sendiri					
11	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh pendidik					
12	Pada hari libur saya lebih senang menonton kartun di televisi dibandingkan dengan menonton chanel discovey sains					
13	Saya lebih senang membaca materi dibandingkan mencatat isi materi pelajaran matematika					
14	Saya lebih suka menulis pendapat saya dibandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain					
15	Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi di buku					
16	Saya tidak bisa konsentrasi belajar saat mendengarkan musik					
17	Saya tidak fokus belajar ketika suasana di rumah penuh keramaian					
18	Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi					
19	Saya lebih mudah mengingat apa yang disampaikan orang lain dengan cara mendengar dibandingkan dengan apa yang saya lihat					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
20	Saya lebih mudah memahami materi dengan cara membaca buku dan melihat contoh secara langsung					
21	Ketika belajar, tangan saya tidak bisa diam memainkan pulpen atau benda-benda lain yang ada didekat saya					
22	Ketika belajar dirumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama					
23	Saya dapat memahami pelajaran melalui bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik					
24	Saya tidak peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang					
25	Ketika sedang bercerita kepada orang lain tangan saya tidak bisa diam dan ikut bergerak					
26	Ketika membaca materi matematika, saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca					
27	Saat menjawab soal-soal matematika dengan menulis jawabannya langsung di buku paket					
28	Saya tidak suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket matematika					
29	Berbicara secara berdekatan akan membuat saya lebih mudah memahami topik yang dibicarakan					
30	Saya cenderung berbicara secara perlahan dan berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan lawan bicara					

Lampiran 1. 3 Lembar Validasi Ahli Angket Gaya Belajar

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET GAYA BELAJAR**

**Petunjuk pengisian:**

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai keabsahan butir soal dengan indikator butir angket gaya belajar
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/evaluasi terhadap instrumen angket gaya belajar
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : tidak baik**
  - 2 : cukup baik**
  - 3 : baik**
  - 4 : sangat baik**
4. Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Petunjuk</b>					
1	Petunjuk lembar respon peserta didik dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kriteria yang diamati dinyatakan dengan jelas				✓
<b>B. Bahasa</b>					
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
2	Menggunakan kalimat/ Pernyataan yang komunikatif			✓	
3	Menggunakan bahasa yang sederhana			✓	
<b>C. Kelayakan Isi</b>					
1	Indikator termuat secara lengkap				✓
2	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian			✓	
3	Kesesuaian deskripsi dengan indikator yang diukur			✓	

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
4	Kesesuaian deskripsi dengan tujuan penelitian				✓
<b>Total Skor</b>				15	16

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket gaya belajar dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk angket gaya belajar secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan
	<input checked="" type="radio"/> C. Dapat digunakan tanpa revisi

Kritik dan Saran/masukan:

... BAHASA YANG DIGUNAKAN HARUS JELAS SERTA  
 ... MENGGUNAKAN KALIMAT YANG MUDAH DIPAHAMI  
 .....  
 .....

Madiun, ... 26 APRIL 2024 ...

Validator

(... INTAN CHAYAKATI S.Pd ...)



**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET GAYA BELAJAR**

**Petunjuk pengisian:**

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai keabsahan butir soal dengan indikator butir angket gaya belajar
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/evaluasi terhadap instrumen angket gaya belajar
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : tidak baik**
  - 2 : cukup baik**
  - 3 : baik**
  - 4 : sangat baik**
4. Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Petunjuk</b>					
1	Petunjuk lembar respon peserta didik dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kriteria yang diamati dinyatakan dengan jelas				✓
<b>B. Bahasa</b>					
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
2	Menggunakan kalimat/ Pernyataan yang komunikatif				✓
3	Menggunakan bahasa yang sederhana			✓	
<b>C. Kelayakan Isi</b>					
1	Indikator termuat secara lengkap				✓
2	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian			✓	
3	Kesesuaian deskripsi dengan indikator yang diukur			✓	

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
4	Kesesuaian deskripsi dengan tujuan penelitian				✓
Total Skor					

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket gaya belajar dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk angket gaya belajar secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan
	<input checked="" type="radio"/> C. Dapat digunakan tanpa revisi

Kritik dan Saran/masukan:

..... Instrumen sudah baik. Setiap butir pernyataan  
sudah sesuai dengan indikator.  
.....  
.....

Madiun, 26 April 2024

Validator

  
(... Emi putriyani, S.Pd.)

## Lampiran 1. 4 Hasil Angket Gaya Belajar

### ANGKET GAYA BELAJAR

Nama : Noviati Purpita Dewi  
Kelas : 7A  
Nomor Absen : 22  
Asal Sekolah : SMPN 1 Kartoharjo

#### Tujuan:

Angket ini disusun untuk mengetahui atau mengukur kecenderungan gaya belajar peserta didik

#### Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum menjawabnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda centang (✓). Pilihlah jawaban berupa:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
R : Ragu-Ragu  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah pernyataan dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan anda bukan berdasar pendapat orang lain.
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada penilaian matematika

**\*Selamat Mengerjakan\***

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya lebih senang membaca dalam hati dengan cepat dan mudah memahami			✓		
2	Saya mengalami kesulitan mengingat dengan cara melihat daripada mendengar		✓			
3	Saya senang memberi tanda atau warna (stabilo) pada informasi-informasi penting yang ada di buku paket matematika			✓		
4	Saya tidak senang menggunakan warna tinta pena yang berbeda atau stabilo untuk mempertegas tulisan-tulisan dalam buku catatan saya	✓				
5	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas				✓	
6	Saya tidak memiliki jadwal mata pelajaran secara khusus di rumah		✓			
7	Ketika di rumah sedang ramai, saya masih bisa berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari				✓	
8	Saat saya belajar di rumah teman sering mengalami kehilangan konsentrasi ketika mendengarkan suara TV yang dinyalakan dengan volume keras			✓		
9	Saya sering lupa dengan apa yang disampaikan oleh guru apabila saya tidak mencatatnya				✓	
10	Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain daripada saya membaca sendiri			✓		
11	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru				✓	
12	Pada hari libur saya lebih senang menonton kartun di televisi dibandingkan dengan menonton chanel discovey sains			✓		
13	Saya lebih senang membaca materi dibandingkan mencatat isi materi pelajaran matematika			✓		
14	Saya lebih suka menulis pendapat saya dibandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain		✓			
15	Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi dibuku			✓		
16	Saya tidak bisa konsentrasi belajar saat mendengarkan musik		✓			
17	Saya tidak fokus belajar ketika suasana dirumah penuh keramaian			✓		
18	Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi		✓			

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
19	Saya lebih mudah mengingat apa yang disampaikan orang lain dengan cara mendengar dibandingkan dengan apa yang saya lihat				✓	
20	Saya lebih mudah memahami materi dengan cara membaca buku dan melihat contoh secara langsung		✓			
21	Ketika belajar, tangan saya tidak bisa diam memainkan pulpen atau benda-benda lain yang ada didekat saya	✓				
22	Ketika belajar dirumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama				✓	
23	Saya dapat memahami pelajaran melalui bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik	✓				
24	Saya tidak peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang					✓
25	Ketika sedang bercerita kepada orang lain tangan saya tidak bisa diam dan ikut bergerak	✓				
26	Ketika membaca materi matematika, saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca					✓
27	Saat menjawab soal-soal matematika dengan menulis jawabannya langsung di buku paket	✓				
28	Saya tidak suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket matematika					✓
29	Berbicara secara berdekatan akan membuat saya lebih mudah memahami topik yang dibicarakan	✓				
30	Saya cenderung berbicara secara perlahan dan berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan lawan bicara				✓	

### ANGKET GAYA BELAJAR

Nama : Ardan Maulana  
Kelas : VIIA  
Nomor Absen : 4  
Asal Sekolah : SMPIT 1 Kartoharjo

#### Tujuan:

Angket ini disusun untuk mengetahui atau mengukur kecenderungan gaya belajar peserta didik

#### Petunjuk Pengisian:

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum menjawabnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda centang (✓). Pilihlah jawaban berupa:  
SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
R : Ragu-Ragu  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju
4. Jawablah pernyataan dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan anda bukan berdasar pendapat orang lain.
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada penilaian matematika

**\*Selamat Mengerjakan\***

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya lebih senang membaca dalam hati dengan cepat dan mudah memahami				✓	
2	Saya mengalami kesulitan mengingat dengan cara melihat daripada mendengar	✓				
3	Saya senang memberi tanda atau warna (stabilo) pada informasi-informasi penting yang ada di buku paket matematika			✓		
4	Saya tidak senang menggunakan warna tinta pena yang berbeda atau stabilo untuk mempertegas tulisan-tulisan dalam buku catatan saya			✓		
5	Setelah saya selesai belajar saya selalu merapikan buku, pulpen, dan alat tulis lainnya ke dalam tas			✓		
6	Saya tidak memiliki jadwal mata pelajaran secara khusus di rumah		✓			
7	Ketika di rumah sedang ramai, saya masih bisa berkonsentrasi dengan apa yang saya pelajari				✓	
8	Saat saya belajar di rumah teman sering mengalami kehilangan konsentrasi ketika mendengarkan suara TV yang dinyalakan dengan volume keras			✓		
9	Saya sering lupa dengan apa yang disampaikan oleh guru apabila saya tidak mencatatnya				✓	
10	Saya lebih senang dibacakan informasi oleh orang lain daripada saya membaca sendiri	✓				
11	Saya mudah menerima informasi yang disampaikan secara langsung oleh guru	✓				
12	Pada hari libur saya lebih senang menonton kartun di televisi dibandingkan dengan menonton chanel discovey sains					✓
13	Saya lebih senang membaca materi dibandingkan mencatat isi materi pelajaran matematika		✓			
14	Saya lebih suka menulis pendapat saya dibandingkan menyampaikan secara langsung kepada orang lain					✓
15	Saya lebih mudah menghafal lagu dibandingkan dengan menghafal materi dibuku	✓				
16	Saya tidak bisa konsentrasi belajar saat mendengarkan musik					✓
17	Saya tidak fokus belajar ketika suasana dirumah penuh keramaian	✓				
18	Saya lebih senang belajar di tempat keramaian dibandingkan dengan tempat yang sepi					✓

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
19	Saya lebih mudah mengingat apa yang disampaikan orang lain dengan cara mendengar dibandingkan dengan apa yang saya lihat	✓				
20	Saya lebih mudah memahami materi dengan cara membaca buku dan melihat contoh secara langsung					✓
21	Ketika belajar, tangan saya tidak bisa diam memainkan pulpen atau benda-benda lain yang ada didekat saya				✓	
22	Ketika belajar di rumah, mudah bagi saya untuk duduk dalam jangka waktu yang lama		✓			
23	Saya dapat memahami pelajaran melalui bantuan penjelasan dari teman pada saat kerja kelompok dengan cara melihat gerakan tubuh atau fisik			✓		
24	Saya tidak peka terhadap ekspresi tubuh lawan bicara apakah dia bosan atau senang			✓		
25	Ketika sedang bercerita kepada orang lain tangan saya tidak bisa diam dan ikut bergerak			✓		
26	Ketika membaca materi matematika, saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk kalimat yang sedang saya baca			✓		
27	Saat menjawab soal-soal matematika dengan menulis jawabannya langsung di buku paket				✓	
28	Saya tidak suka menjawab soal-soal yang ada di buku paket matematika			✓		
29	Berbicara secara berdekatan akan membuat saya lebih mudah memahami topik yang dibicarakan				✓	
30	Saya cenderung berbicara secara perlahan dan berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan lawan bicara			✓		





P11	Pearson Correlation	-0,197	-0,166	0,091	-0,075	-0,017	-0,021	-0,273	-0,153	0,104	-0,156	1	.619**	.343*	.541**	.399*	.413*	.346*	.540**	0,224	0,132	-0,035	0,155	0,048	-0,127	-0,079	0,040	-0,218	0,037	0,119	0,161	.379*
	Sig. (2-tailed)	0,263	0,349	0,609	0,673	0,924	0,904	0,118	0,386	0,559	0,378	0,000	0,047	0,001	0,019	0,015	0,045	0,001	0,203	0,456	0,843	0,380	0,786	0,473	0,656	0,823	0,214	0,835	0,503	0,364	0,027	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P12	Pearson Correlation	-0,017	-0,260	-0,024	0,026	0,077	0,150	-0,291	-0,053	-0,029	-0,110	.619**	1	.467**	.387*	0,271	.365*	0,156	.482**	.457**	.368*	-0,072	0,165	0,002	-0,049	-0,159	-0,015	-0,095	-0,001	-0,138	-0,047	.353*
	Sig. (2-tailed)	0,924	0,138	0,891	0,884	0,667	0,398	0,095	0,765	0,872	0,537	0,000	0,005	0,024	0,121	0,034	0,378	0,004	0,007	0,032	0,687	0,350	0,991	0,784	0,369	0,932	0,593	0,997	0,437	0,793	0,041	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P13	Pearson Correlation	0,127	0,056	.428*	0,170	0,114	0,099	-0,121	0,124	0,107	0,101	.343*	.467**	1	0,137	.362*	0,264	.423*	0,208	.414*	0,330	-0,049	-0,087	-0,047	-0,219	-0,098	-0,025	-0,203	-0,164	-0,112	0,020	.398*
	Sig. (2-tailed)	0,473	0,754	0,012	0,337	0,521	0,579	0,494	0,484	0,546	0,572	0,047	0,005	0,438	0,035	0,132	0,013	0,238	0,015	0,056	0,781	0,623	0,793	0,214	0,581	0,889	0,249	0,354	0,529	0,910	0,020	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P14	Pearson Correlation	0,079	-0,026	-0,123	0,084	0,044	0,183	0,037	0,018	0,030	-0,042	.541**	.387*	0,137	1	0,036	.453**	-0,053	.519**	0,306	0,135	-0,104	0,093	0,102	0,015	-0,089	-0,186	-0,147	0,064	0,015	0,232	.355*
	Sig. (2-tailed)	0,658	0,884	0,488	0,636	0,805	0,300	0,834	0,921	0,866	0,812	0,001	0,024	0,438	0,838	0,007	0,766	0,002	0,078	0,446	0,558	0,601	0,565	0,933	0,618	0,291	0,405	0,720	0,932	0,186	0,039	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P15	Pearson Correlation	-0,226	-0,250	0,158	-0,181	0,068	0,045	-.433*	-0,307	-0,072	-0,230	.399*	0,271	.362*	0,036	1	.427*	.548**	0,219	.424*	.376*	0,101	0,133	0,055	0,102	0,220	0,175	-0,020	0,106	0,104	0,043	.354*
	Sig. (2-tailed)	0,199	0,155	0,373	0,307	0,702	0,799	0,011	0,077	0,685	0,190	0,019	0,121	0,035	0,838	0,012	0,001	0,213	0,012	0,029	0,569	0,453	0,758	0,565	0,212	0,323	0,910	0,553	0,558	0,810	0,040	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P16	Pearson Correlation	0,121	0,002	0,282	-0,018	0,297	0,079	-0,067	0,003	0,209	0,019	.413*	.365*	0,264	.453**	.427*	1	0,262	0,202	.721**	.360*	-0,323	-0,031	-0,178	-0,191	-0,074	-0,269	-.381*	-0,190	-0,094	0,052	.349*
	Sig. (2-tailed)	0,495	0,990	0,106	0,921	0,088	0,655	0,706	0,986	0,235	0,913	0,015	0,034	0,132	0,007	0,012	0,134	0,251	0,000	0,036	0,062	0,862	0,315	0,280	0,676	0,124	0,026	0,281	0,596	0,772	0,043	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P17	Pearson Correlation	-0,161	-0,214	.387*	-0,054	0,118	0,078	-0,185	-0,139	-0,115	-.353*	.346*	0,156	.423*	-0,053	.548**	0,262	1	0,225	.408*	0,330	-0,005	0,161	0,041	-0,170	0,172	0,255	-0,008	-0,007	0,151	0,103	.345*
	Sig. (2-tailed)	0,363	0,224	0,024	0,762	0,508	0,660	0,296	0,432	0,517	0,041	0,045	0,378	0,013	0,766	0,001	0,134	0,202	0,017	0,057	0,978	0,362	0,818	0,338	0,330	0,145	0,964	0,969	0,392	0,561	0,046	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P18	Pearson Correlation	0,035	0,026	0,022	0,047	-0,022	0,115	-0,159	-0,012	-0,123	-0,069	.540**	.482**	0,208	.519**	0,219	0,202	0,225	1	0,274	0,186	-0,097	0,003	0,067	0,076	-0,053	-0,086	-0,050	0,110	-0,022	0,007	.355*
	Sig. (2-tailed)	0,846	0,886	0,901	0,792	0,902	0,518	0,369	0,948	0,490	0,697	0,001	0,004	0,238	0,002	0,213	0,251	0,202	0,117	0,291	0,585	0,987	0,707	0,670	0,766	0,627	0,778	0,537	0,901	0,971	0,039	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P19	Pearson Correlation	0,084	-0,121	0,287	-0,049	0,153	0,098	-0,001	0,049	-0,007	-0,202	0,224	.457**	.414*	0,306	.424*	.721**	.408*	0,274	1	.549**	-0,292	0,028	-0,132	-0,255	-0,126	-0,144	-0,190	-0,145	-0,122	0,016	.344*
	Sig. (2-tailed)	0,637	0,495	0,100	0,784	0,388	0,581	0,995	0,781	0,969	0,251	0,203	0,007	0,015	0,078	0,012	0,000	0,017	0,117	0,001	0,094	0,876	0,458	0,145	0,478	0,415	0,282	0,414	0,492	0,929	0,047	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P20	Pearson Correlation	-0,014	-.369*	0,026	-0,030	-0,096	-0,157	-.378*	-0,266	-.392*	-.375*	0,132	.368*	0,330	0,135	.376*	.360*	0,330	0,186	.549**	1	-.498**	-0,299	-.516**	-.503**	-0,155	-0,172	-.492**	-0,250	-.490**	-0,284	-0,170
	Sig. (2-tailed)	0,935	0,032	0,882	0,865	0,591	0,377	0,028	0,128	0,022	0,029	0,456	0,032	0,056	0,446	0,029	0,036	0,057	0,291	0,001	0,003	0,086	0,002	0,002	0,383	0,331	0,003	0,153	0,003	0,104	0,337	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34



Lampiran 1. 6 Reliabilitas Butir Angket Gaya Belajar

Uji reliabilitas butir angket gaya belajar sebagai berikut:

<b>Reliability Statistic</b>	
<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
<b>.774</b>	<b>30</b>

Berdasarkan tabel nilai reliabilitasnya adalah 0,774 yang berarti reliabel karena  $0,783 > 0,70$ .

**LAMPIRAN 2**  
**PENGEMBANGAN ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL**

2.1 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional

2.2 Angket Kecerdasan Emosional

2.3 Lembar Validasi Ahli Angket Kecerdasan Emosional

2.4 Hasil Angket Kecerdasan Emosional

2.5 Validitas Butir Angket Kecerdasan Emosional

2.6 Reliabilitas Butir Angket Kecerdasan Emosional

Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional

**KISI-KISI ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL**

**Tujuan:**

Kisi-kisi ini disusun untuk pedoman dalam pembuatan angket kecerdasan emosional

Faktor	Indikator	Item Soal		Jumlah
		Positif	Negatif	
1. Mengenal Emosi Diri	Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1	2	2
	Memahami sebab perasaan yang timbul	3	4	2
	Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	5	6	2
2. Mengelola Emosi	Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat	7	8	2
	Mampu mengendalikan perilaku agresif yang mampu merusak diri dan orang lain	9	10	2
	Memiliki perasaan positif tentang diri sendiri dan lingkungan	11	12	2
3. Memotivasi Diri Sendiri	Mampu mengendalikan diri	13	14	2
	Bersikap optimis dalam menghadapi masalah	15	16	2
	Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang diberikan	17	18	2
4. Mengenal Emosi Orang Lain	Mampu menerima sudut pandang orang lain	19	20	2
	Memiliki sifat empati atau kepekaan terhadap orang lain	21	22	2
	Mampu mendengarkan orang lain	23	24	2
5. Membina Hubungan	Memahami pentingnya membina hubungan dengan orang lain	25	26	2
	Mampu menyelesaikan konflik dengan orang lain	27	28	2
	Memiliki sifat bersahabat atau mudah bergaul dengan sesama	29	30	2
<b>Jumlah Pernyataan</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

Sumber: pengembangan (Andira, 2020)

Keterangan skor jawaban

Skor Jawaban	TP	J	KK	S	SS
Pernyataan positif	1	2	3	4	5
Pernyataan negatif	5	4	3	2	1

Lampiran 2. 2 Angket Kecerdasan Emsoional

**ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL**

Nama :.....

Kelas :.....

Nomor Absen :.....

Asal Sekolah :.....

**Tujuan:**

Angket ini disusun untuk mengetahui atau mengukur kecerdasan emosional yang dominan pada peserta didik

**Pentunjuk Pengisian!**

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum menjawabnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan cara memberi tanda centang (√). Pilihlah jawaban berupa:  
**TP** : Tidak Pernah  
**J** : Jarang  
**KK** : Kadang-kadang  
**S** : Sering  
**SS** : Sering Sekali
4. Jawablah pernyataan dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan anda bukan berdasarkan pendapat orang lain
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada penilaian matematika

**\*Selamat Mengerjakan\***

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya mengetahui dan merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar					
2	Saya tidak merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar					
3	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah					
4	Saya tidak memahami ketika saya marah					
5	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan pendidik saat suasana hati tenang					
6	Saya tidak sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran					
7	Saya selalu bercerita ke teman ketika merasa kesulitan dalam belajar					
8	Saya tidak peduli ketika merasa frustrasi dalam belajar matematika					
9	Saya tidak marah ketika diganggu saat belajar matematika					
10	Saya sedih ketika tidak menyelesaikan tugas matematika yang diberikan pendidik					
11	Saya selalu belajar lebih baik dari kegagalan					
12	Saya tidak berhasil dalam belajar matematika					
13	Saya akan menenangkan pikiran ketika gugup dalam mengerjakan ulangan matematika					
14	Saya cemas ketika pendidik memberikan ulangan matematika secara mendadak					
15	Saya tidak sepat putus asa ketika merasa kesulitan					
16	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar					
17	Saya tidak senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan pendidik					
18	Saya senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan pendidik					
19	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat diskusi					
20	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebelum mendengarkan pendapat teman saat diskusi					
21	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					
22	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					
23	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran matematika					
24	Saya akan menyela teman ketika kurang suka dengan pendapat yang diajukan dalam diskusi					



No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
25	Saya memeberikan pujian ketika teman berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan pendidik					
26	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar					
27	Saya akan saling meminta maaf dan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman					
28	Saya tidak akan meminta maaf ketika memiliki permasalahan dengan teman					
29	Saya senang bersosialisasi dengan teman sekelas maupun lingkungan luar					
30	Saya lebih suka menyendiri daripada berkelompok baik saat belajar maupun bersosialisasi					

Lampiran 2. 3 Lembar Validasi Ahli Angket Kecerdasan Emosional

**LEMBAR VALIDASI  
ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL**

**Petunjuk pengisian:**

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai keabsahan butir soal dengan indikator butir angket kecerdasan emosional
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/evaluasi terhadap instrumen angket kecerdasan emosional
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : tidak baik
  - 2 : cukup baik
  - 3 : baik
  - 4 : sangat baik
4. Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Petunjuk</b>					
1	Petunjuk lembar respon peserta didik dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kriteria yang diamati dinyatakan dengan jelas			✓	
<b>B. Bahasa</b>					
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
2	Menggunakan kalimat/ Pernyataan yang komunikatif			✓	
3	Menggunakan bahasa yang sederhana				✓
<b>C. Kelayakan Isi</b>					
1	Indikator termuat secara lengkap			✓	
2	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian				✓
3	Kesesuaian deskripsi dengan indikator yang diukur			✓	
4	Kesesuaian deskripsi dengan tujuan penelitian			✓	
<b>Total Skor</b>				18	12

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket kecerdasan emosional dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini.

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk angket kecerdasan emosional secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan
	<input checked="" type="radio"/> C. Dapat digunakan tanpa revisi

Kritik dan Saran/masukan:

..... ANEKET SUDAH SESUAI DENGAN KISI-KISI .....  
.....  
.....  
.....

Madiun, 26 APRIL 2024 .....

Validator

(INTAN CHARAYATI S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL**

**Petunjuk pengisian:**

1. Tujuan penggunaan lembar validasi ini adalah untuk mendapatkan penilaian mengenai keabsahan butir soal dengan indikator butir angket kecerdasan emosional
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian/evaluasi terhadap instrumen angket kecerdasan emosional
3. Pengisian lembar validasi ini dilakukan dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia dengan skala penilaian sebagai berikut:
  - 1 : tidak baik
  - 2 : cukup baik
  - 3 : baik
  - 4 : sangat baik
4. Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan saran perbaikan pada bagian akhir lembar ini atau pada naskah yang disertakan pada lembar penilaian ini.

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Petunjuk</b>					
1	Petunjuk lembar respon peserta didik dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kriteria yang diamati dinyatakan dengan jelas			✓	
<b>B. Bahasa</b>					
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
2	Menggunakan kalimat/ Pernyataan yang komunikatif			✓	
3	Menggunakan bahasa yang sederhana				✓
<b>C. Kelayakan Isi</b>					
1	Indikator termuat secara lengkap				✓
2	Keterkaitan indikator dengan tujuan penelitian			✓	
3	Kesesuaian deskripsi dengan indikator yang diukur			✓	
4	Kesesuaian deskripsi dengan tujuan penelitian				✓
<b>Total Skor</b>					

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket kecerdasan emosional dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini.

Penilaian Umum	
Rekomendasi untuk angket kecerdasan emosional secara keseluruhan	A. Tidak dapat digunakan
	B. Dapat digunakan
	<input checked="" type="radio"/> C. Dapat digunakan tanpa revisi

Kritik dan Saran/masukan:

instrumen angket sudah baik dan sesuai indikator.

Madiun, 26 April 2024

Validator

(...Emi...putriyani.s.pd...)

Lampiran 2. 4 Hasil Angket Kecerdasan Emosional

**ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL.**

Nama : Brian Dwi Hanifah

Kelas : VII A

Nomor Absen : 06

Asal Sekolah : SMN 1 KAROLIHARJO

**Tujuan:**  
 Angket ini disusun untuk mengetahui atau mengukur kecerdasan emosional yang dominan pada peserta didik

**Pentunjuk Pengisian!**

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum menjawabnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan cara memberi tanda centang (✓). Pilihlah jawaban berupa:  
 TP : Tidak Pernah  
 J : Jarang  
 KK : Kadang-kadang  
 S : Sering  
 SS : Sering Sekali
4. Jawablah pernyataan dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan anda bukan berdasarkan pendapat orang lain
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada penilaian matematika

**\*Selamat Mengerjakan\***

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya mengetahui dan merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar				✓	
2	Saya tidak merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar			✓		
3	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah				✓	
4	Saya tidak memahami ketika saya marah	✓				

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
5	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan guru saat suasana hati tenang			✓		
6	Saya tidak sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran		✓			
7	Saya selalu bercerita ke teman ketika merasa kesulitan dalam belajar					✓
8	Saya tidak peduli ketika merasa frustrasi dalam belajar matematika		✓			
9	Saya tidak marah ketika diganggu saat belajar matematika		✓			
10	Saya sedih ketika tidak menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru	✓				
11	Saya selalu belajar lebih baik dari kegagalan				✓	
12	Saya tidak berhasil dalam belajar matematika			✓		
13	Saya akan menenangkan pikiran ketika gugup dalam mengerjakan ulangan matematika					✓
14	Saya cemas ketika guru memberikan ulangan matematika secara mendadak					✓
15	Saya tidak sepatu putus asa ketika merasa kesulitan			✓		
16	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar			✓		
17	Saya tidak senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru		✓			
18	Saya senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru	✓				
19	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat diskusi				✓	
20	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebelum mendengarkan pendapat teman saat diskusi	✓				
21	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika				✓	
22	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika		✓			
23	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran matematika			✓		
24	Saya akan menyela teman ketika kurang suka dengan pendapat yang diajukan dalam diskusi		✓			
25	Saya memberikan pujian ketika teman berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan guru					✓
26	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar	✓				
27	Saya akan saling meminta maaf dan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman				✓	
28	Saya tidak akan meminta maaf ketika memiliki permasalahan dengan teman	✓				

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
29	Saya senang bersosialisasi dengan teman sekelas maupun lingkungan luar					✓
30	Saya lebih suka menyendiri daripada berkelompok baik saat belajar maupun bersosialisasi			✓		



**ANGKET KECERDASAN EMOSIONAL**

Nama : Tig Novitasari  
Kelas : 7A  
Nomor Absen : 30  
Asal Sekolah : smpn 1 Kartoharjo

**Tujuan:**

Angket ini disusun untuk mengetahui atau mengukur kecerdasan emosional yang dominan pada peserta didik

**Pentunjuk Pengisian!**

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang tersedia
2. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pernyataan sebelum menjawabnya
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda dengan cara memberi tanda centang (✓). Pilihlah jawaban berupa:  
TP : Tidak Pernah  
J : Jarang  
KK : Kadang-kadang  
S : Sering  
SS : Sering Sekali
4. Jawablah pernyataan dengan jujur berdasarkan pendapat dan keyakinan anda bukan berdasarkan pendapat orang lain
5. Angket ini tidak akan berpengaruh pada penilaian matematika

**\*Selamat Mengerjakan\***

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Saya mengetahui dan merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar			✓		
2	Saya tidak merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar			✓		
3	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah				✓	
4	Saya tidak memahami ketika saya marah		✓			

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
5	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan guru saat suasana hati tenang				✓	
6	Saya tidak sadar bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran		✓			
7	Saya selalu bercerita ke teman ketika merasa kesulitan dalam belajar			✓		
8	Saya tidak peduli ketika merasa frustrasi dalam belajar matematika		✓			
9	Saya tidak marah ketika diganggu saat belajar matematika			✓		
10	Saya sedih ketika tidak menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru			✓		
11	Saya selalu belajar lebih baik dari kegagalan					✓
12	Saya tidak berhasil dalam belajar matematika			✓		
13	Saya akan menenangkan pikiran ketika gugup dalam mengerjakan ulangan matematika				✓	
14	Saya cemas ketika guru memberikan ulangan matematika secara mendadak				✓	
15	Saya tidak sepatutnya putus asa ketika merasa kesulitan				✓	
16	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar			✓		
17	Saya tidak senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru				✓	
18	Saya senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru			✓		
19	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat diskusi				✓	
20	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebelum mendengarkan pendapat teman saat diskusi	✓				
21	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika			✓		
22	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika			✓		
23	Saya memperhatikan teman yang sedang melakukan presentasi saat pembelajaran matematika				✓	
24	Saya akan menyela teman ketika kurang suka dengan pendapat yang diajukan dalam diskusi	✓				
25	Saya memberikan pujian ketika teman berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan guru			✓		
26	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar		✓			
27	Saya akan saling meminta maaf dan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman					✓
28	Saya tidak akan meminta maaf ketika memiliki permasalahan dengan teman	✓				

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
29	Saya senang bersosialisasi dengan teman sekelas maupun lingkungan luar				✓	
30	Saya lebih suka menyendiri daripada berkelompok baik saat belajar maupun bersosialisasi			✓		

## Lampiran 2. 5 Validitas Butir Angket Kecerdasan Emosional

Di uji cobakan pada tanggal 13 Mei 2024. Di kelas VII-A yang terdiri dari 34 peserta didik. Setelah diuji cobakan maka di analisis validitas angket sebagai berikut:

		Correlations																														TOTAL
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	0,013	0,061	-0,083	0,106	0,066	0,242	0,057	0,080	0,201	-0,009	0,049	,379 <sup>*</sup>	0,192	-0,027	-0,019	-0,102	-0,205	-0,141	0,011	0,314	0,277	0,199	0,171	,376 <sup>*</sup>	0,284	-0,058	-0,011	0,040	0,237	,357 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		0,942	0,731	0,640	0,550	0,713	0,167	0,749	0,654	0,254	0,958	0,784	0,027	0,276	0,880	0,917	0,568	0,245	0,426	0,952	0,070	0,113	0,258	0,334	0,028	0,104	0,744	0,949	0,824	0,178	0,038
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P02	Pearson Correlation	0,013	1	0,028	0,031	0,130	0,251	0,327	-0,019	0,110	-0,026	0,208	-0,187	-0,181	0,035	0,041	-0,202	0,194	-0,146	-0,088	0,155	0,148	0,081	0,288	0,085	0,002	0,296	0,231	-0,065	0,255	0,252	,352 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,942		0,876	0,863	0,463	0,152	0,059	0,917	0,537	0,886	0,238	0,290	0,304	0,843	0,817	0,251	0,272	0,411	0,620	0,381	0,404	0,650	0,099	0,632	0,991	0,089	0,188	0,716	0,145	0,151	0,041
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P03	Pearson Correlation	0,061	0,028	1	0,164	0,159	-0,014	-0,017	0,078	0,266	0,199	-0,020	0,236	0,184	0,104	0,087	0,065	0,111	0,271	-0,195	,415 <sup>*</sup>	0,290	0,073	,365 <sup>*</sup>	0,004	-0,212	-0,048	0,163	-0,039	-0,132	0,083	,406 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,731	0,876		0,353	0,368	0,939	0,925	0,660	0,128	0,260	0,910	0,178	0,297	0,558	0,626	0,716	0,532	0,120	0,270	0,015	0,096	0,682	0,034	0,981	0,228	0,788	0,356	0,825	0,455	0,640	0,017
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P04	Pearson Correlation	-0,083	0,031	0,164	1	0,131	0,071	-0,077	-0,090	-0,044	,363 <sup>*</sup>	0,307	0,187	0,208	-0,103	,463 <sup>**</sup>	-0,033	0,263	0,300	-0,002	,477 <sup>**</sup>	0,147	0,026	-0,140	0,010	0,183	-0,067	0,225	0,224	-0,099	-0,042	,416 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,640	0,863	0,353		0,461	0,691	0,664	0,611	0,804	0,035	0,077	0,290	0,239	0,562	0,006	0,853	0,133	0,085	0,991	0,004	0,408	0,884	0,431	0,955	0,301	0,705	0,200	0,202	0,578	0,813	0,014
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P05	Pearson Correlation	0,106	0,130	0,159	0,131	1	-0,025	-0,100	-0,079	0,210	-0,149	0,193	0,159	0,165	0,263	-0,058	-0,012	0,180	0,125	-0,054	-0,059	,382 <sup>*</sup>	,397 <sup>*</sup>	,395 <sup>*</sup>	0,118	-0,038	0,113	0,004	-0,035	0,011	0,029	,347 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,550	0,463	0,368	0,461		0,888	0,574	0,658	0,233	0,400	0,275	0,370	0,351	0,133	0,744	0,944	0,309	0,481	0,761	0,740	0,026	0,020	0,021	0,508	0,833	0,524	0,984	0,843	0,949	0,870	0,044
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P06	Pearson Correlation	0,066	0,251	-0,014	0,071	-0,025	1	-0,028	-0,208	-0,143	0,169	-0,042	-0,110	0,089	-,431 <sup>*</sup>	0,081	-0,231	-0,095	-0,212	-0,110	0,023	-0,059	-0,020	-0,106	0,128	-0,112	0,198	-0,220	-0,218	0,044	0,127	0,019
	Sig. (2-tailed)	0,713	0,152	0,939	0,691	0,888		0,876	0,237	0,421	0,339	0,812	0,534	0,616	0,011	0,649	0,188	0,591	0,230	0,537	0,895	0,742	0,909	0,552	0,472	0,527	0,262	0,211	0,215	0,805	0,472	0,917
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P07	Pearson Correlation	0,242	0,327	-0,017	-0,077	-0,100	-0,028	1	-0,078	0,188	-0,185	0,003	0,080	0,021	0,299	0,177	0,213	-0,171	0,258	0,242	0,193	0,033	-0,104	0,037	-0,214	0,227	,495 <sup>**</sup>	0,055	0,056	0,174	0,032	,359 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,167	0,059	0,925	0,664	0,574	0,876		0,661	0,287	0,296	0,988	0,651	0,907	0,086	0,317	0,227	0,334	0,141	0,169	0,275	0,853	0,558	0,836	0,225	0,197	0,003	0,759	0,752	0,324	0,856	0,037
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P08	Pearson Correlation	0,057	-0,019	0,078	-0,090	-0,079	-0,208	-0,078	1	-0,081	0,059	0,105	0,338	0,213	0,055	0,023	0,125	-0,046	0,097	-,425 <sup>*</sup>	0,109	-0,235	-0,060	0,070	-0,129	-0,287	-0,077	0,165	-0,015	0,021	-0,101	0,042
	Sig. (2-tailed)	0,749	0,917	0,660	0,611	0,658	0,237	0,661		0,649	0,742	0,553	0,051	0,225	0,759	0,896	0,480	0,795	0,584	0,012	0,540	0,180	0,737	0,692	0,466	0,100	0,666	0,351	0,931	0,908	0,571	0,812
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P09	Pearson Correlation	0,080	0,110	0,266	-0,044	0,210	-0,143	0,188	-0,081	1	0,083	0,139	0,080	0,161	0,057	-0,199	0,176	0,053	0,034	0,268	0,018	-0,041	-0,228	0,307	-0,103	0,107	0,003	0,094	0,237	0,041	,388 <sup>*</sup>	,343 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,654	0,537	0,128	0,804	0,233	0,421	0,287	0,649		0,640	0,434	0,651	0,362	0,749	0,259	0,320	0,766	0,849	0,125	0,918	0,817	0,195	0,077	0,560	0,546	0,984	0,596	0,177	0,816	0,023	0,047
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P10	Pearson Correlation	0,201	-0,026	0,199	,363 <sup>*</sup>	-0,149	0,169	-0,185	0,059	0,083	1	0,292	0,116	0,189	-0,142	0,106	-0,069	0,150	-0,028	-0,028	0,221	-0,077	0,060	-0,149	0,259	0,267	-0,115	0,193	0,187	0,153	-0,015	,346 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	0,254	0,886	0,260	0,035	0,400	0,339	0,296	0,742	0,640		0,094	0,514	0,285	0,421	0,549	0,697	0,399	0,874	0,877	0,208	0,667	0,738	0,401	0,139	0,128	0,517	0,274	0,290	0,387	0,935	0,045
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

P11	Pearson Correlation	-0,009	0,208	-0,020	0,307	0,193	-0,042	0,003	0,105	0,139	0,292	1	0,109	-0,082	0,003	0,060	0,255	0,148	0,160	-0,039	0,145	0,040	0,254	0,109	0,289	0,163	-0,135	0,177	,355 <sup>*</sup>	,415 <sup>*</sup>	-0,090	,436 <sup>**</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,958	0,238	0,910	0,077	0,275	0,812	0,988	0,553	0,434	0,094		0,541	0,646	0,985	0,737	0,145	0,403	0,365	0,828	0,412	0,824	0,147	0,538	0,098	0,357	0,447	0,316	0,039	0,015	0,613	0,010	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P12	Pearson Correlation	0,049	-0,187	0,236	0,187	0,159	-0,110	0,080	0,338	0,080	0,116	0,109	1	0,295	0,214	0,220	0,300	0,038	0,335	-0,076	0,204	-0,077	0,105	0,293	-0,092	0,086	0,098	0,058	0,113	-0,184	0,128	,399 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,784	0,290	0,178	0,290	0,370	0,534	0,651	0,051	0,651	0,514	0,541		0,091	0,224	0,211	0,085	0,831	0,053	0,671	0,248	0,664	0,556	0,092	0,604	0,627	0,581	0,745	0,523	0,297	0,470	0,019	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P13	Pearson Correlation	,379 <sup>*</sup>	-0,181	0,184	0,208	0,165	0,089	0,021	0,213	0,161	0,189	-0,082	0,295	1	0,159	0,189	0,238	0,030	0,171	-0,092	0,066	0,303	0,064	-0,023	-0,028	0,116	0,228	-0,119	0,133	-0,016	0,295	,433 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,027	0,304	0,297	0,239	0,351	0,616	0,907	0,225	0,362	0,285	0,646	0,091		0,368	0,284	0,175	0,868	0,333	0,606	0,712	0,082	0,721	0,899	0,875	0,513	0,194	0,504	0,455	0,929	0,091	0,011	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P14	Pearson Correlation	0,192	0,035	0,104	-0,103	0,263	-,431 <sup>*</sup>	0,299	0,055	0,057	-0,142	0,003	0,214	0,159	1	0,088	,364 <sup>*</sup>	0,200	0,182	0,160	-0,089	0,189	0,198	0,206	0,086	0,187	0,264	0,228	-0,077	-0,163	-0,026	,342 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,276	0,843	0,558	0,562	0,133	0,011	0,086	0,759	0,749	0,421	0,985	0,224	0,368		0,619	0,035	0,257	0,302	0,367	0,618	0,285	0,262	0,242	0,630	0,291	0,131	0,196	0,666	0,358	0,886	0,048	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P15	Pearson Correlation	-0,027	0,041	0,087	,463 <sup>**</sup>	-0,058	0,081	0,177	0,023	-0,199	0,106	0,060	0,220	0,189	0,088	1	0,138	0,230	0,092	-0,042	,392 <sup>*</sup>	0,064	0,000	-0,108	-0,127	0,119	0,189	0,223	0,156	-0,051	-0,070	,339 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,880	0,817	0,626	0,006	0,744	0,649	0,317	0,896	0,259	0,549	0,737	0,211	0,284	0,619		0,438	0,190	0,604	0,815	0,022	0,720	1,000	0,545	0,475	0,503	0,284	0,206	0,378	0,776	0,692	0,050	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P16	Pearson Correlation	-0,019	-0,202	0,065	-0,033	-0,012	-0,231	0,213	0,125	0,176	-0,069	0,255	0,300	0,238	,364 <sup>*</sup>	0,138	1	-0,059	,420 <sup>*</sup>	,351 <sup>*</sup>	-0,129	0,201	0,123	-0,083	0,245	0,037	0,189	0,093	0,302	0,114	0,077	,398 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,917	0,251	0,716	0,853	0,944	0,188	0,227	0,480	0,320	0,697	0,145	0,085	0,175	0,035	0,438		0,739	0,013	0,042	0,468	0,254	0,488	0,640	0,162	0,836	0,284	0,599	0,083	0,522	0,667	0,020	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P17	Pearson Correlation	-0,102	0,194	0,111	0,263	0,180	-0,095	-0,171	-0,046	0,053	0,150	0,148	0,038	0,030	0,200	0,230	-0,059	1	-0,219	-0,132	0,028	0,032	0,052	0,238	0,310	0,092	0,104	,539 <sup>**</sup>	0,080	0,247	0,062	,341 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,568	0,272	0,532	0,133	0,309	0,591	0,334	0,795	0,766	0,399	0,403	0,831	0,868	0,257	0,190	0,739		0,213	0,457	0,875	0,857	0,772	0,175	0,074	0,605	0,557	0,001	0,654	0,158	0,727	0,048	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P18	Pearson Correlation	-0,205	-0,146	0,271	0,300	0,125	-0,212	0,258	0,097	0,034	-0,028	0,160	0,335	0,171	0,182	0,092	,420 <sup>*</sup>	-0,219	1	0,116	0,248	0,101	0,060	-0,013	0,066	0,006	-0,059	-0,126	0,195	-0,033	0,031	,349 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,245	0,411	0,120	0,085	0,481	0,230	0,141	0,584	0,849	0,874	0,365	0,053	0,333	0,302	0,604	0,013	0,213		0,513	0,158	0,569	0,737	0,940	0,710	0,973	0,740	0,477	0,268	0,854	0,861	0,043	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P19	Pearson Correlation	-0,141	-0,088	-0,195	-0,002	-0,054	-0,110	0,242	-,425 <sup>*</sup>	0,268	-0,028	-0,039	-0,076	-0,092	0,160	-0,042	,351 <sup>*</sup>	-0,132	0,116	1	-0,101	-0,145	-0,256	-0,113	-0,027	0,148	-0,203	0,051	0,182	-0,080	0,095	0,039	
	Sig. (2-tailed)	0,426	0,620	0,270	0,991	0,761	0,537	0,169	0,012	0,125	0,877	0,828	0,671	0,606	0,367	0,815	0,042	0,457	0,513		0,569	0,415	0,143	0,524	0,881	0,403	0,249	0,773	0,304	0,653	0,593	0,826	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P20	Pearson Correlation	0,011	0,155	,415 <sup>*</sup>	,477 <sup>**</sup>	-0,059	0,023	0,193	0,109	0,018	0,221	0,145	0,204	0,066	-0,089	,392 <sup>*</sup>	-0,129	0,028	0,248	-0,101	1	0,090	0,052	0,002	-0,148	0,028	-0,134	0,013	0,241	-0,147	0,103	,389 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	0,952	0,381	0,015	0,004	0,740	0,895	0,275	0,540	0,918	0,208	0,412	0,248	0,712	0,618	0,022	0,468	0,875	0,158	0,569		0,612	0,769	0,991	0,403	0,873	0,449	0,943	0,170	0,406	0,562	0,023	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

P21	Pearson Correlation	0,314	0,148	0,290	0,147	.382*	-0,059	0,033	-0,235	-0,041	-0,077	0,040	-0,077	0,303	0,189	0,064	0,201	0,032	0,101	-0,145	0,090	1	.626**	0,040	0,188	0,032	0,303	-0,164	0,275	-0,025	0,084	.402*
	Sig. (2-tailed)	0,070	0,404	0,096	0,408	0,026	0,742	0,853	0,180	0,817	0,667	0,824	0,664	0,082	0,285	0,720	0,254	0,857	0,569	0,415	0,612	0,000	0,822	0,288	0,855	0,082	0,353	0,116	0,888	0,635	0,019	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P22	Pearson Correlation	0,277	0,081	0,073	0,026	.397*	-0,020	-0,104	-0,060	-0,228	0,060	0,254	0,105	0,064	0,198	0,000	0,123	0,052	0,060	-0,256	0,052	.626**	1	0,283	.380*	0,237	0,166	-0,217	0,171	0,031	-0,066	.353*
	Sig. (2-tailed)	0,113	0,650	0,682	0,884	0,020	0,909	0,558	0,737	0,195	0,738	0,147	0,556	0,721	0,262	1,000	0,488	0,772	0,737	0,143	0,769	0,000	0,105	0,027	0,177	0,347	0,217	0,333	0,861	0,712	0,041	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P23	Pearson Correlation	0,199	0,288	.365*	-0,140	.395*	-0,106	0,037	0,070	0,307	-0,149	0,109	0,293	-0,023	0,206	-0,108	-0,083	0,238	-0,013	-0,113	0,002	0,040	0,283	1	0,191	-0,062	0,121	0,179	-0,153	-0,013	0,248	.352*
	Sig. (2-tailed)	0,258	0,099	0,034	0,431	0,021	0,552	0,836	0,692	0,077	0,401	0,538	0,092	0,899	0,242	0,545	0,640	0,175	0,940	0,524	0,991	0,822	0,105	0,280	0,727	0,494	0,310	0,387	0,941	0,158	0,041	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P24	Pearson Correlation	0,171	0,085	0,004	0,010	0,118	0,128	-0,214	-0,129	-0,103	0,259	0,289	-0,092	-0,028	0,086	-0,127	0,245	0,310	0,066	-0,027	-0,148	0,188	.380*	0,191	1	0,055	0,063	0,202	0,029	.432*	0,068	.340*
	Sig. (2-tailed)	0,334	0,632	0,981	0,955	0,508	0,472	0,225	0,466	0,560	0,139	0,098	0,604	0,875	0,630	0,475	0,162	0,074	0,710	0,881	0,403	0,288	0,027	0,280	0,757	0,725	0,252	0,870	0,011	0,701	0,049	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P25	Pearson Correlation	.376*	0,002	-0,212	0,183	-0,038	-0,112	0,227	-0,287	0,107	0,267	0,163	0,086	0,116	0,187	0,119	0,037	0,092	0,006	0,148	0,028	0,032	0,237	-0,062	0,055	1	0,159	0,096	0,166	0,106	0,260	.346*
	Sig. (2-tailed)	0,028	0,991	0,228	0,301	0,833	0,527	0,197	0,100	0,546	0,128	0,357	0,627	0,513	0,291	0,503	0,836	0,605	0,973	0,403	0,873	0,855	0,177	0,727	0,757	0,370	0,591	0,349	0,552	0,138	0,045	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P26	Pearson Correlation	0,284	0,296	-0,048	-0,067	0,113	0,198	.495**	-0,077	0,003	-0,115	-0,135	0,098	0,228	0,264	0,189	0,189	0,104	-0,059	-0,203	-0,134	0,303	0,166	0,063	0,159	1	0,109	-0,034	0,120	0,043	.353*	
	Sig. (2-tailed)	0,104	0,089	0,788	0,705	0,524	0,262	0,003	0,666	0,984	0,517	0,447	0,581	0,194	0,131	0,284	0,284	0,557	0,740	0,249	0,449	0,082	0,347	0,494	0,725	0,370	0,541	0,847	0,500	0,809	0,041	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P27	Pearson Correlation	-0,058	0,231	0,163	0,225	0,004	-0,220	0,055	0,165	0,094	0,193	0,177	0,058	-0,119	0,228	0,223	0,093	.539**	-0,126	0,051	0,013	-0,164	-0,217	0,179	0,202	0,096	0,109	1	0,183	0,207	0,083	.345*
	Sig. (2-tailed)	0,744	0,188	0,356	0,200	0,984	0,211	0,759	0,351	0,596	0,274	0,316	0,745	0,504	0,196	0,206	0,599	0,001	0,477	0,773	0,943	0,353	0,217	0,310	0,252	0,591	0,541	0,300	0,240	0,642	0,046	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P28	Pearson Correlation	-0,011	-0,065	-0,039	0,224	-0,035	-0,218	0,056	-0,015	0,237	0,187	.355*	0,113	0,133	-0,077	0,156	0,302	0,080	0,195	0,182	0,241	0,275	0,171	-0,153	0,029	0,166	-0,034	0,183	1	0,114	0,132	.377*
	Sig. (2-tailed)	0,949	0,716	0,825	0,202	0,843	0,215	0,752	0,931	0,177	0,290	0,039	0,523	0,455	0,666	0,378	0,083	0,654	0,268	0,304	0,170	0,116	0,333	0,387	0,870	0,349	0,847	0,300	0,522	0,455	0,028	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P29	Pearson Correlation	0,040	0,255	-0,132	-0,099	0,011	0,044	0,174	0,021	0,041	0,153	.415*	-0,184	-0,016	-0,163	-0,051	0,114	0,247	-0,033	-0,080	-0,147	-0,025	0,031	-0,013	.432*	0,106	0,120	0,207	0,114	1	-0,130	0,238
	Sig. (2-tailed)	0,824	0,145	0,455	0,578	0,949	0,805	0,324	0,908	0,816	0,387	0,015	0,297	0,929	0,358	0,776	0,522	0,158	0,854	0,653	0,406	0,888	0,861	0,941	0,011	0,552	0,500	0,240	0,522	0,465	0,174	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
P30	Pearson Correlation	0,237	0,252	0,083	-0,042	0,029	0,127	0,032	-0,101	.388*	-0,015	-0,090	0,128	0,295	-0,026	-0,070	0,077	0,062	0,031	0,095	0,103	0,084	-0,066	0,248	0,068	0,260	0,043	0,083	0,132	-0,130	1	.354*
	Sig. (2-tailed)	0,178	0,151	0,640	0,813	0,870	0,472	0,856	0,571	0,023	0,935	0,613	0,470	0,091	0,886	0,692	0,667	0,727	0,861	0,593	0,562	0,635	0,712	0,158	0,701	0,138	0,809	0,642	0,455	0,465	0,040	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL	Pearson Correlation	.357*	.352*	.406*	.416*	.347*	0,019	.359*	0,042	.343*	.346*	.436**	.399*	.433*	.342*	.339*	.398*	.341*	.349*	0,039	.389*	.402*	.353*	.352*	.340*	.346*	.353*	.345*	.377*	0,238	.354*	1
	Sig. (2-tailed)	0,038	0,041	0,017	0,014	0,044	0,917	0,037	0,812	0,047	0,045	0,010	0,019	0,011	0,048	0,050	0,020	0,048	0,043	0,826	0,023	0,019	0,041	0,041	0,049	0,045	0,041	0,046	0,028	0,174	0,040	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diketahui bahwa r tabel adalah 0,339 dan jika dibandingkan dengan pearson correlation >  $r_{tabel}$  maka yang tidak valid ada 4 nomor yaitu 6, 8, 19 dan 29.

Lampiran 2. 6 Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional

Uji reliabilitas angket kecerdasan emosional sebagai berikut:

<b>Reliability Statistics</b>	
<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
<b>.701</b>	<b>30</b>

Berdasarkan tabel nilai reliabilitasnya adalah 0,701 yang berarti reliabel karena  $0,701 > 0,70$ .

**LAMPIRAN 3**

**PENGEMBANGAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN**

**MASALAH MATEMATIKA**

- 3.1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 3.2 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 3.3 Lembar Validasi Ahli Soal Tes
- 3.4 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 3.5 Validitas Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 3.6 Reliabilitas Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 3.7 Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
- 3.8 Daya Beda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika



Lampiran 3. 1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

**KISI-KISI SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
SMP NEGERI 1 KARTOHARJO  
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Pertama	Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII	Jumlah soal	: 20
Tahun Pelajaran	: 2023/2024	Alokasi Waktu	: 90 menit
Penyusun	: Regitha Aliffia Munawar	Acuan Kurikulum	: Kurikulum merdeka

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Jenis Soal	Nomor Item
4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.	4.5.1. Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	Peserta didik dapat membedakan SPLDV dan Non SPLDV	PG	1
			Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV	PG	2
			Peserta didik dapat menemukan himpunan penyelesaian dari SPLDV yang disajikan	PG	3
			Peserta didik dapat menemukan nilai $x$ dan $y$ dari SPLDV yang disajikan	PG	4
			Peserta didik dapat menemukan nilai $am + bn$ , jika $m$ dan $n$ penyelesaian dari SPLDV	PG	5
			Peserta didik dapat menemukan nilai $ap - q$ , jika $p$ dan $q$ penyelesaian dari SPLDV yang disajikan	PG	6
			Peserta didik dapat menemukan nilai $XY$ , jika $x$ dan $y$ penyelesaian dari SPLDV	PG	7
				PG	8

			Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV yang disajikan dengan koefisien pecahan	PG	9
			Peserta didik dapat menentukan akar-akar dari SPLDV	PG	10
				PG	11
	4.5.2. Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	Peserta didik dapat membuat model matematika dari masalah tukang parkir motor dan mobil yang disajikan	PG	12
			Peserta didik dapat membuat model matematika dari masalah pembelian buku dan pensil yang disajikan	PG	13
	4.5.3. Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dan penafsirannya	Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)	Peserta didik dapat menentukan harga 1 kg jeruk dari masalah yang disajikan	PG	14
			Peserta didik dapat menghitung harga pembelian 2 buku dan 1 pensil dari masalah yang disajikan	PG	15
			Peserta didik dapat menyelesaikan SPLDV dari soal cerita berkaitan hasil parkir, jika jumlah kendaraan, roda serta tarif masing-masing diketahui	PG	16
			Peserta didik dapat menentukan umur seseorang dari permasalahan perbandingan	PG	17
			Peserta didik dapat menghitung harga pembelian 2 baju dan 1 celana dari masalah yang diberikan	PG	18
			Peserta didik dapat menghitung harga 2kg bakso sapi dan 3kg bakso ikan dari masalah yang diberikan	PG	19
			Peserta didik dapat menghitung harga masing-masing sayuran dari masalah yang disajikan	PG	20
<b>JUMLAH</b>					<b>20</b>

Lampiran 3. 2 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika



**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1  
KARTOHARJO**  
Singahan, Kartoharjo, Kec. Kartoharjo, Kabupaten  
Magetan, Jawa Timur Kode Pos: 63394  
MAGETAN



---

**SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi Waktu	: 90 menit
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Jumlah	: 20 Soal

**Petunjuk Umum:**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut.
2. Kerjakan pada kertas yang telah disediakan dengan menuliskan identitas diri terlebih dahulu.
3. Tidak diperbolehkan menggunakan alat bantu hitung, HP, dan barang yang sejenis.
4. Pilih salah satu jawaban yang anda anggap paling benar dan tulis pada lembar jawaban yang telah tersedia dengan memberi tanda silang (X).
5. Jika anda akan mengganti jawaban, maka beri tanda sama dengan (=) pada jawaban yang salah.

**Kerjakan soal-soal dibawah ini secara tepat!**

1. Perhatikan persamaan-persamaan berikut!

(i)  $3p + 5q = 10$

(ii)  $2x^2 - 3y = 6$

(iii)  $3y = 5q - 2$

(iv)  $3x + 5 = 2x - 3y$

Yang bukan merupakan persamaan linear dua variabel adalah...

- |          |         |
|----------|---------|
| a. (i)   | b. (ii) |
| c. (iii) | d. (iv) |

2. Umur Dina 7 tahun lebih tua dari umur Ari. Sedangkan jumlah umur mereka adalah 43 tahun. Berapakah umur masing-masing...

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| a. Dina 24 tahun dan Ari 19 tahun | b. Dina 26 tahun dan Ari 17 tahun |
| c. Dina 25 tahun dan Ari 18 tahun | d. Dina 27 tahun dan Ari 16 tahun |

3. Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan  $x + y = 12$ ,  $x - y = 4$  adalah...

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a. $\{(4,8)\}$  | b. $\{(12,4)\}$ |
| c. $\{(4,12)\}$ | d. $\{(8,4)\}$  |

4. Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan  $2x - 5y = 1$ ,  $4x - 3y = 9$  adalah...

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a. $\{(4,8)\}$  | b. $\{(12,4)\}$ |
| c. $\{(4,12)\}$ | d. $\{(8,4)\}$  |

5. Jika  $(m,n)$  merupakan penyelesaian dari SPLDV,  $3x + 4y = 7$  dan  $5x - 7y = 39$ , maka  $2m + 3n = \dots$

- |       |       |
|-------|-------|
| a. 4  | b. -4 |
| c. -3 | d. 5  |

6. Jika  $p$  dan  $q$  memenuhi sistem persamaan  $3x - y = 16$  dan  $x + y = 12$ , maka  $2p - q$  adalah...

- |       |       |
|-------|-------|
| a. 6  | b. 9  |
| c. 11 | d. 14 |

7. Penyelesaian sistem persamaan dari  $5x + 2y = 6$  dan  $4x + 3y = 2$  adalah  $x$  dan  $y$ . Hasil kali dari  $x$  dan  $y$  adalah...
- $-4$
  - $-2$
  - $2$
  - $4$
8. Himpunan penyelesaian dari  $\frac{x}{2} - \frac{y}{3} = 2$  dan  $\frac{x}{4} + \frac{y}{2} = 3$  adalah...
- $\{(4,3)\}$
  - $\{(3,6)\}$
  - $\{(6,5)\}$
  - $\{(6,3)\}$
9. Himpunan penyelesaian dari  $\frac{3}{x} + \frac{2}{y} = -1$  dan  $\frac{5}{x} - \frac{1}{2y} = 6$  adalah...
- $\left\{\left(1, -\frac{1}{2}\right)\right\}$
  - $\left\{\left(-\frac{1}{2}, 1\right)\right\}$
  - $\left\{\left(-1, \frac{1}{2}\right)\right\}$
  - $\left\{\left(-1, -\frac{1}{2}\right)\right\}$
10. Tentukan akar dari sistem persamaan  $2x - y = 7$  dan  $x + y = 2$  adalah...
- $x = -3$  dan  $y = 1$
  - $x = 3$  dan  $y = 1$
  - $x = -1$  dan  $y = 3$
  - $x = 3$  dan  $y = -1$
11. Akar-akar dari sistem persamaan  $2x - y = 8$  dan  $x + 3y = -10$  adalah...
- $x = 2$  dan  $y = 4$
  - $x = 2$  dan  $y = -4$
  - $x = -2$  dan  $y = 4$
  - $x = -2$  dan  $y = -4$
12. Seorang tukang parkir mendapat uang sebesar Rp17.000,00 dari 3 buah mobil dan 5 buah motor, sedangkan dari 4 buah mobil dan 2 buah motor ia mendapatkan uang Rp18.000,00. Buatlah model matematika dari permasalahan ini!
- $$\begin{cases} 5x + 3y = 17.000 \\ 4x + 2y = 18.000 \end{cases}$$
  - $$\begin{cases} 3x + 5y = 17.000 \\ 4x + 2y = 18.000 \end{cases}$$
  - $$\begin{cases} 4x + 2y = 17.000 \\ 3x + 5y = 18.000 \end{cases}$$
  - $$\begin{cases} 3x + 5y = 18.000 \\ 4x + 2y = 17.000 \end{cases}$$

13. Ana membeli 2 buku dan 5 pensil harganya Rp20.000,00. Pada toko dan merek yang sama Adi membeli 6 buku dan 4 pensil harganya Rp38.000,00. Buatlah model matematika dari permasalahan ini!
- $\begin{cases} 6x + 4y = 38.000 \\ 2x + 5y = 20.000 \end{cases}$
  - $\begin{cases} 6x + 4y = 20.000 \\ 2x + 5y = 38.000 \end{cases}$
  - $\begin{cases} 2x + 5y = 20.000 \\ 6x + 4y = 38.000 \end{cases}$
  - $\begin{cases} 5x + 2y = 20.000 \\ 4x + 6y = 38.000 \end{cases}$
14. Harga 3 kg apel dan 5 kg jeruk adalah Rp85.000,00. Harga 5 kg apel dan 7 kg jeruk adalah Rp123.000,00. Harga 1 kg jeruk adalah...
- Rp20.000,00
  - Rp12.000,00
  - Rp14.000,00
  - Rp18.000,00
15. Fitra membeli 3 buku dan 2 pensil seharga Rp11.500,00. Anisa membeli 4 buku dan 3 pensil dengan harga Rp16.000,00. Jika Ica membeli 2 buku dan 1 pensil, jumlah uang yang harus dibayar adalah...
- Rp7.000,00
  - Rp6.500,00
  - Rp7.500,00
  - Rp4.500,00
16. Pada sebuah tempat parkir terdapat 84 kendaraan yang terdiri atas motor dan mobil. Setelah dihitung jumlah roda seluruhnya ada 220 buah. Jika tarif parkir untuk sepeda motor Rp1000 dan untuk mobil Rp2000. Besar uang yang diterima tukang parkir adalah...
- Rp100.000,00
  - Rp150.000,00
  - Rp135.000,00
  - Rp110.000,00
17. Lima tahun lalu umur Dimas 4 kali umur Hasan. Empat tahun yang akan datang 2 kali umur Dimas sama dengan 3 kali umur Hasan ditambah 1 tahun. Umur Dimas sekarang adalah...
- 12 tahun
  - 17 tahun
  - 13 tahun
  - 21 tahun

18. Di sebuah toko pakaian Dita membeli 2 buah baju dan 3 buah celana dengan harga Rp540.000,00. Pada toko pakaian yang sama, Siska membeli 1 buah baju dan 3 buah celana dengan harga Rp450.000,00. Jika Ika membeli 2 buah baju dan 1 buah celana, jumlah uang yang harus dibayar Ika adalah...
- Rp300.000,00
  - Rp305.000,00
  - Rp330.000,00
  - Rp310.000,00
19. Ibu Celina berbelanja di pasar, ia membeli 5 kg bakso sapi dan 4 kg bakso ikan dengan harga Rp550.000,00. Di pasar yang sama, Bu Ida membeli 4 kg bakso sapi dan 5 kg bakso ikan dengan harga Rp530.000,00. Sedangkan ibu Nila membeli 2 kg bakso sapi dan 3 kg bakso ikan. Bu Nila harus membayar sebesar...
- Rp300.000,00
  - Rp290.000,00
  - Rp280.000,00
  - Rp310.000,00
20. Jika harga satu ikat bayam sama dengan harga dua ikat kangkung. Bu Aisyah membeli 20 ikat bayam dan 50 ikat kangkung seharga Rp225.000,00. Harga satu ikat bayam dan satu ikat kangkung adalah...
- Rp5.000,00 dan Rp2.000,00
  - Rp2.000,00 dan Rp5.500,00
  - Rp2.500,00 dan Rp5.000,00
  - Rp5.000,00 dan Rp2.500,00

Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Jawaban	No	Jawaban
1	B	11	B
2	C	12	B
3	D	13	C
4	C	14	C
5	A	15	A
6	B	16	D
7	A	17	C
8	D	18	A
9	A	19	B
10	D	20	D



### Lampiran 3. 3 Lembar Validasi Ahli Soal Tes

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TEST KEMAPUAN PEMECAHAN  
MASALAH**

Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII/Genap  
Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

**A. Permohonan Validasi Instrumen**

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap soal test yang ditinjau dari beberapa aspek dan memberikan saran-saran untuk merevisi lembar soal test
2. Lembar soal test ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal pilihan ganda matematika pada materi system persamaan linear dua variabel
3. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
  - 1 : Kurang
  - 2 : Cukup
  - 3 : Baik
  - 4 : Baik Sekali
4. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran-saran revisi pada kolom saran yang tersedia.

**B. Penilaian**

Tinjau	No	Aspek Yang Dinilai	Nilai yang Diberikan			
			1	2	3	4
Isi	1	Berupa soal pilihan ganda				✓

CS Material dengan Copyright

Tinjau	No	Aspek Yang Dinilai	Nilai yang Diberikan			
			1	2	3	4
	2	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				✓
	3	Isi materi sudah dipelajari peserta didik			✓	
	4	Berisi materi yang sesuai dengan kompetensi dasar				✓
Penyajian	1	Pedoman menjawab atau mengisi instrument jelas			✓	
	2	Perintah pada tiap soal jelas				✓
Bahasa	1	Bahasa yang digunakan komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda			✓	
	2	Penulisan setiap butir soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
Jumlah					4	4
Skor Total					12	16

### C. Skala Penilaian

Jumlah Skor Total	Nilai	Hasil
1-7	Kurang Baik	
8-14	Cukup	
15-21	Baik	
22-28	Sangat Baik	28

### D. Saran atau Komentar Secara Keseluruhan

Soal sudah sesuai dg kisi-kisi dan dpt digunakan untuk penelitian.

**E. Kesimpulan Validator/Penilai Terhadap Validasi Soal**

Mohon memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Dapat digunakan tanpa revisi (√)

Digunakan dengan revisi ( )

Tidak dapat digunakan ( )

Madiun, 26 April 2024.

Validator

  
(Endang Mujiatno, S.Pd)

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/Genap

Materi : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

**A. Permohonan Validasi Instrumen**

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap soal test yang ditinjau dari beberapa aspek dan memberikan saran-saran untuk merevisi lembar soal test
2. Lembar soal test ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan yang dilakukan peserta didik dalam menyelesaikan soal pilihan ganda matematika pada materi system persamaan linear dua variabel
3. Dimohon untuk Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu
  - 1 : Kurang
  - 2 : Cukup
  - 3 : Baik
  - 4 : Baik Sekali
4. Bapak/Ibu dapat menuliskan saran-saran revisi pada kolom saran yang tersedia.

**B. Penilaian**

Tinjau	No	Aspek Yang Dinilai	Nilai yang Diberikan			
			1	2	3	4
Isi	1	Berupa soal pilihan ganda				✓

Tinjau	No	Aspek Yang Dinilai	Nilai yang Diberikan			
			1	2	3	4
	2	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				✓
	3	Isi materi sudah dipelajari peserta didik				✓
	4	Berisi materi yang sesuai dengan kompetensi dasar			✓	
Penyajian	1	Pedoman menjawab atau mengisi instrument jelas				✓
	2	Perintah pada tiap soal jelas			✓	
Bahasa	1	Bahasa yang digunakan komunikatif dan tidak menimbulkan makna ganda			✓	
	2	Penulisan setiap butir soal sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
Jumlah					4	4
Skor Total					12	16

**C. Skala Penilaian**

Jumlah Skor Total	Nilai	Hasil
1-7	Kurang Baik	
8-14	Cukup	
15-21	Baik	
22-28	Sangat Baik	

**D. Saran atau Komentar Secara Keseluruhan**

.....Sudah baik.....perhatikan kata kata yang mudah  
 .....dipahami siswa SMP.....

**E. Kesimpulan Validator/Penilai Terhadap Validasi Soal**

Mohon memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

Dapat digunakan tanpa revisi (√)

Digunakan dengan revisi ( )

Tidak dapat digunakan ( )

Madiun, ..26 April 2024.

Validator

  
Drs. Heri Samuji  
(.....)

Lampiran 3. 4 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

**LEMBAR JAWABAN**  
**SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**  
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama : Erla Lidya  
 Kelas : VII-A  
 No. Absen : 12

**JAWABAN**

50

No.	Option Jawaban			
1	A	<del>B</del>	C	D
<del>2</del>	<del>A</del>	B	C	D
3	A	B	C	<del>D</del>
4	A	B	<del>C</del>	D
5	<del>A</del>	B	C	D
<del>6</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>7</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>8</del>	A	<del>B</del>	C	D
9	<del>A</del>	B	C	D
10	A	B	C	<del>D</del>

No.	Option Jawaban			
11	A	<del>B</del>	C	D
12	A	<del>B</del>	C	D
13	A	B	<del>C</del>	D
<del>14</del>	A	B	C	<del>D</del>
15	<del>A</del>	B	C	D
<del>16</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>17</del>	A	B	C	<del>D</del>
<del>18</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>19</del>	A	B	<del>C</del>	D
<del>20</del>	A	<del>B</del>	C	D

$B = 10 \times 5 = 50$

**LEMBAR JAWABAN**  
**SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA**  
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama : Amellia Valesca Putri  
 Kelas : VII A  
 No. Absen : 03

**JAWABAN**

80

No.	Option Jawaban			
1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<del>7</del>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<del>10</del>	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

No.	Option Jawaban			
11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
<del>12</del>	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
<del>13</del>	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
16	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
19	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
20	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>

$B = 16 \times 5 = 80$



Lampiran 3. 5 Validitas Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Di uji cobakan pada tanggal 13 Mei 2024. Di kelas VII-A yang terdiri dari 34 peserta didik. Setelah diuji cobakan maka di analisis validitas angket sebagai berikut:

Correlations																						
		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	TOTAL
Soal01	Pearson Correlation	1	0,055	-0,144	0,072	0,072	0,271	0,047	0,210	-0,083	0,083	0,337	0,027	0,103	0,247	.387*	-0,247	-0,209	.342*	0,282	-0,040	.340*
	Sig. (2-tailed)		0,758	0,416	0,686	0,686	0,121	0,793	0,233	0,641	0,641	0,052	0,878	0,563	0,159	0,024	0,159	0,235	0,048	0,106	0,823	0,049
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal02	Pearson Correlation	0,055	1	0,141	0,138	-0,130	0,154	0,090	0,284	0,021	0,099	-0,013	-0,007	0,130	0,272	0,021	.399*	0,314	0,160	0,126	0,054	.414*
	Sig. (2-tailed)	0,758		0,425	0,436	0,463	0,384	0,614	0,103	0,905	0,577	0,942	0,969	0,463	0,119	0,905	0,019	0,071	0,365	0,479	0,764	0,015
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal03	Pearson Correlation	-0,144	0,141	1	0,283	0,283	-0,245	0,245	-0,068	0,260	0,161	-0,158	0,122	0,187	0,048	0,050	0,187	0,201	0,230	0,293	-0,027	.339*
	Sig. (2-tailed)	0,416	0,425		0,104	0,104	0,163	0,163	0,704	0,137	0,363	0,371	0,491	0,291	0,786	0,781	0,291	0,255	0,191	0,092	0,881	0,050
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal04	Pearson Correlation	0,072	0,138	0,283	1	.396*	0,077	0,198	0,004	0,231	0,040	0,189	.369*	0,209	0,244	0,096	0,209	-0,052	-0,115	0,165	0,095	.458**
	Sig. (2-tailed)	0,686	0,436	0,104		0,021	0,667	0,262	0,982	0,189	0,823	0,284	0,032	0,236	0,164	0,591	0,236	0,772	0,518	0,351	0,594	0,006
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal05	Pearson Correlation	0,072	-0,130	0,283	.396*	1	-0,061	0,061	-0,130	0,231	0,311	0,189	0,236	.360*	0,244	0,096	0,058	0,095	0,025	0,165	0,095	.422*
	Sig. (2-tailed)	0,686	0,463	0,104	0,021		0,734	0,734	0,463	0,189	0,074	0,284	0,180	0,036	0,164	0,591	0,746	0,594	0,890	0,351	0,594	0,013
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal06	Pearson Correlation	0,271	0,154	-0,245	0,077	-0,061	1	-0,253	0,276	-0,080	0,203	.348*	-0,257	-0,077	.351*	0,166	0,335	0,242	0,201	0,257	0,242	.399*
	Sig. (2-tailed)	0,121	0,384	0,163	0,667	0,734		0,149	0,114	0,655	0,251	0,044	0,143	0,667	0,042	0,347	0,053	0,168	0,254	0,143	0,168	0,020
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal07	Pearson Correlation	0,047	0,090	0,245	0,198	0,061	-0,253	1	0,090	-0,043	0,166	0,101	.378*	0,077	0,198	-0,043	-0,061	-0,109	0,052	0,228	.422*	.348*
	Sig. (2-tailed)	0,793	0,614	0,163	0,262	0,734	0,149		0,614	0,807	0,347	0,569	0,027	0,667	0,262	0,807	0,734	0,538	0,770	0,194	0,013	0,044
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal08	Pearson Correlation	0,210	0,284	-0,068	0,004	-0,130	0,276	0,090	1	0,142	-0,021	0,134	-0,126	-0,138	.407*	0,142	-0,004	-0,076	0,284	0,244	0,054	.350*
	Sig. (2-tailed)	0,233	0,103	0,704	0,982	0,463	0,114	0,614		0,424	0,905	0,451	0,479	0,436	0,017	0,424	0,982	0,667	0,103	0,164	0,764	0,042
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal09	Pearson Correlation	-0,083	0,021	0,260	0,231	0,231	-0,080	-0,043	0,142	1	0,093	-0,017	0,190	.446**	0,231	0,150	0,175	.378*	0,132	-0,310	-0,015	.380*
	Sig. (2-tailed)	0,641	0,905	0,137	0,189	0,189	0,655	0,807	0,424		0,601	0,922	0,281	0,008	0,189	0,397	0,321	0,027	0,455	0,074	0,931	0,027
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Soal10	Pearson Correlation	0,083	0,099	0,161	0,040	0,311	0,203	0,166	-0,021	0,093	1	0,313	0,289	0,231	0,311	0,214	0,096	0,278	0,118	0,070	0,147	.518**
	Sig. (2-tailed)	0,641	0,577	0,363	0,823	0,074	0,251	0,347	0,905	0,601		0,071	0,098	0,189	0,074	0,224	0,591	0,112	0,507	0,692	0,408	0,002
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Soal11	Pearson Correlation	0,337	-0,013	-0,158	0,189	0,189	.348*	0,101	0,134	-0,017	0,313	1	0,103	0,141	.354*	-0,017	0,141	0,009	0,072	0,189	0,169	.432*	
	Sig. (2-tailed)	0,052	0,942	0,371	0,284	0,284	0,044	0,569	0,451	0,922	0,071		0,563	0,428	0,040	0,922	0,428	0,958	0,687	0,285	0,339	0,011	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal12	Pearson Correlation	0,027	-0,007	0,122	.369*	0,236	-0,257	.378*	-0,126	0,190	0,289	0,103	1	0,299	-0,031	0,070	0,031	.350*	-0,167	-0,056	0,091	.360*	
	Sig. (2-tailed)	0,878	0,969	0,491	0,032	0,180	0,143	0,027	0,479	0,281	0,098	0,563		0,086	0,860	0,692	0,860	0,042	0,346	0,755	0,608	0,037	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal13	Pearson Correlation	0,103	0,130	0,187	0,209	.360*	-0,077	0,077	-0,138	.446**	0,231	0,141	0,299	1	0,058	0,040	-0,058	0,198	0,115	-0,165	-0,095	.364*	
	Sig. (2-tailed)	0,563	0,463	0,291	0,236	0,036	0,667	0,667	0,436	0,008	0,189	0,428	0,086		0,746	0,823	0,746	0,262	0,518	0,351	0,594	0,034	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal14	Pearson Correlation	0,247	0,272	0,048	0,244	0,244	.351*	0,198	.407*	0,231	0,311	.354*	-0,031	0,058	1	0,231	0,058	0,095	0,164	0,299	0,241	.619**	
	Sig. (2-tailed)	0,159	0,119	0,786	0,164	0,164	0,042	0,262	0,017	0,189	0,074	0,040	0,860	0,746		0,189	0,746	0,594	0,354	0,086	0,170	0,000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal15	Pearson Correlation	.387*	0,021	0,050	0,096	0,096	0,166	-0,043	0,142	0,150	0,214	-0,017	0,070	0,040	0,231	1	0,040	-0,015	0,132	0,169	0,247	.396*	
	Sig. (2-tailed)	0,024	0,905	0,781	0,591	0,591	0,347	0,807	0,424	0,397	0,224	0,922	0,692	0,823	0,189		0,823	0,931	0,455	0,339	0,159	0,020	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal16	Pearson Correlation	-0,247	.399*	0,187	0,209	0,058	0,335	-0,061	-0,004	0,175	0,096	0,141	0,031	-0,058	0,058	0,040	1	.491**	0,115	-0,031	.344*	.400*	
	Sig. (2-tailed)	0,159	0,019	0,291	0,236	0,746	0,053	0,734	0,982	0,321	0,591	0,428	0,860	0,746	0,746	0,823		0,003	0,518	0,860	0,046	0,019	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal17	Pearson Correlation	-0,209	0,314	0,201	-0,052	0,095	0,242	-0,109	-0,076	.378*	0,278	0,009	.350*	0,198	0,095	-0,015	.491**	1	0,064	-0,091	0,150	.409*	
	Sig. (2-tailed)	0,235	0,071	0,255	0,772	0,594	0,168	0,538	0,667	0,027	0,112	0,958	0,042	0,262	0,594	0,931	0,003		0,721	0,608	0,397	0,016	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal18	Pearson Correlation	.342*	0,160	0,230	-0,115	0,025	0,201	0,052	0,284	0,132	0,118	0,072	-0,167	0,115	0,164	0,132	0,115	0,064	1	0,290	0,064	.399*	
	Sig. (2-tailed)	0,048	0,365	0,191	0,518	0,890	0,254	0,770	0,103	0,455	0,507	0,687	0,346	0,518	0,354	0,455	0,518	0,721		0,096	0,721	0,019	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal19	Pearson Correlation	0,282	0,126	0,293	0,165	0,165	0,257	0,228	0,244	-0,310	0,070	0,189	-0,056	-0,165	0,299	0,169	-0,031	-0,091	0,290	1	0,167	.399*	
	Sig. (2-tailed)	0,106	0,479	0,092	0,351	0,351	0,143	0,194	0,164	0,074	0,692	0,285	0,755	0,351	0,086	0,339	0,860	0,608	0,096		0,344	0,019	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Soal20	Pearson Correlation	-0,040	0,054	-0,027	0,095	0,095	0,242	.422*	0,054	-0,015	0,147	0,169	0,091	-0,095	0,241	0,247	.344*	0,150	0,064	0,167	1	.427*	
	Sig. (2-tailed)	0,823	0,764	0,881	0,594	0,594	0,168	0,013	0,764	0,931	0,408	0,339	0,608	0,594	0,170	0,159	0,046	0,397	0,721	0,344		0,012	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
TOTAL	Pearson Correlation	.340*	.414*	.339*	.458**	.422*	.399*	.348*	.350*	.380*	.518**	.432*	.360*	.364*	.619**	.396*	.400*	.409*	.399*	.399*	.427*	1	
	Sig. (2-tailed)	0,049	0,015	0,050	0,006	0,013	0,020	0,044	0,042	0,027	0,002	0,011	0,037	0,034	0,000	0,020	0,019	0,016	0,019	0,019	0,019	0,012	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel diketahui bahwa  $r$  tabel adalah 0,3388 dan jika dibandingkan dengan  $r$  hitung masing-masing soal maka *person correlation*  $>$   $r_{tabel}$  sehingga semua butir soal dinyatakan valid

Lampiran 3. 6 Reliabilitas Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematika

Uji reliabilitas butir soal sebagai berikut:

<b>Reliability Statistics</b>	
<b>Cronbach's Alpha</b>	<b>N of Items</b>
<b>.735</b>	<b>20</b>

Berdasarkan tabel nilai reliabilitasnya adalah 0,735 yang berarti reliabel karena  $0,735 > 0,70$ .

Lampiran 3. 7 Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Analisis tingkat kesukaran soal tes sebagai berikut:

		Statistics																			
		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	Soal06	Soal07	Soal08	Soal09	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20
N	Valid	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0,8235	0,5588	0,9118	0,7353	0,7353	0,6176	0,3824	0,5588	0,4118	0,5882	0,7941	0,5294	0,2647	0,7353	0,4118	0,2647	0,2941	0,3529	0,4706	0,2941

Berdasarkan tabel, butir soal yang memiliki kategori soal mudah sebanyak 6 butir soal, kategori soal sedang 10 butir soal, dan kategori soal sukar sebanyak 4 butir soal.

Lampiran 3. 8 Daya beda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Analisis daya beda soal sebagai berikut:

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	<b>Corrected Item-Total Correlation</b>	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal01	9,9118	13,477	<b>0,245</b>	0,729
Soal02	10,1765	12,998	<b>0,294</b>	0,725
Soal03	9,8235	13,665	<b>0,270</b>	0,728
Soal04	10,0000	12,970	<b>0,357</b>	0,720
Soal05	10,0000	13,091	<b>0,318</b>	0,723
Soal06	10,1176	13,077	<b>0,281</b>	0,726
Soal07	10,3529	13,266	<b>0,226</b>	0,731
Soal08	10,1765	13,241	<b>0,225</b>	0,731
Soal09	10,3235	13,135	<b>0,259</b>	0,728
Soal10	10,1471	12,614	<b>0,411</b>	0,715
Soal11	9,9412	13,148	<b>0,338</b>	0,722
Soal12	10,2059	13,199	<b>0,235</b>	0,730
Soal13	10,4706	13,287	<b>0,256</b>	0,728
Soal14	10,0000	12,424	<b>0,538</b>	0,705
Soal15	10,3235	13,074	<b>0,276</b>	0,727
Soal16	10,4706	13,166	<b>0,294</b>	0,725
Soal17	10,4412	13,102	<b>0,300</b>	0,724
Soal18	10,3824	13,092	<b>0,283</b>	0,726
Soal19	10,2647	13,049	<b>0,278</b>	0,727
Soal20	10,4412	13,042	<b>0,319</b>	0,723

Berdasarkan tabel, butir soal yang memiliki kriteria cukup sebanyak 2 butir soal, kriteria baik dan 18 kriteria cukup.

## **LAMPIRAN 4**

### **UJI ASUMSI KLASIK**

4.1 Rekapitulasi Skor Angket Dan Tes

4.2 Uji Normalitas

4.3 Uji Linearitas

4.4 Uji Heterokedastisitas

4.5 Uji Multikolinearitas

#### Lampiran 4. 1 Rekapitulasi Skor Angket Dan Tes

Berdasarkan hasil data penelitian, yaitu angket gaya belajar, angket kecerdasan emosional, dan tes kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik SMP Negeri 1 Kartoharjo kelas VII yang berjumlah 45 peserta didik, maka didapatkan data sebagai berikut

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Skor Angket Gaya Belajar	Skor Angket Kecerdasan Emosional	Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
1	Alfin Zaki N	VII-B	L	53	102	90
2	Alvin R. M	VII-B	L	59	103	90
3	Arfa V. N. P	VII-B	L	60	105	85
4	Arinda E. F	VII-B	P	53	109	75
5	Arviantika N. P	VII-B	P	53	109	80
6	Ayisien M. N	VII-B	P	78	109	90
7	Carissa A. N	VII-B	P	60	110	80
8	Dinar R. M	VII-B	P	100	111	95
9	Eva A. S	VII-B	P	59	112	75
10	Fachryansyah I. R	VII-B	L	49	113	70
11	Fairuz W. Y	VII-B	L	81	113	85
12	Herlando M. S	VII-B	L	104	114	90
13	Juan R. A	VII-B	L	68	115	70
14	Kanaya C. D	VII-B	P	53	116	65
15	Maulidatun N	VII-B	P	78	117	75
16	Mikhail E. A. A. G	VII-B	L	96	117	80
17	Nabila S. J. V	VII-B	P	96	118	80
18	Nico G. D. A	VII-B	L	60	118	65
19	Rafka O. D. P	VII-B	L	85	118	75
20	Rama A. W. S	VII-B	L	118	118	90
21	Rayven M. P	VII-B	L	102	118	80
22	Refva T. W	VII-B	P	76	119	70
23	Vennyza C. S	VII-B	P	78	119	70
24	Videa Y.	VII-B	P	111	120	85
25	Ahmad G. C. A	VII-C	L	80	120	70
26	Aisyah N. F	VII-C	P	45	121	55
27	Akbar B. P	VII-C	L	134	121	90
28	Aldo A. S	VII-C	L	132	121	90
29	Aleandro S. P	VII-C	L	102	122	75
30	Desvita W	VII-C	P	123	122	85
31	Deva D. P	VII-C	L	146	123	90
32	Jashon A. S. P	VII-C	L	48	123	50
33	Keyva F. A	VII-C	L	123	124	80

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin	Skor Angket Gaya Belajar	Skor Angket Kecerdasan Emosional	Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika
34	Luqmanul H.	VII-C	L	74	124	60
35	Maja P	VII-C	P	132	124	85
36	Maulidya A. F	VII-C	P	106	124	70
37	Mohammad F. F	VII-C	L	113	124	75
38	Rahmat A. F.	VII-C	L	55	125	50
39	Salmia A.	VII-C	P	50	126	45
40	Satria P. W	VII-C	L	111	127	70
41	Shella A. C	VII-C	P	130	129	75
42	Silvia T. W	VII-C	P	142	130	75
43	Yeti V. F	VII-C	P	130	131	70
44	Yusup K. A	VII-C	L	142	132	70
45	Zulfikar F	VII-C	L	137	134	65



Lampiran 4. 2 Uji Normalitas

**UJI NORMALITAS**

Uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui data dari tes kemampuan pemecahan masalah matematika berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji normalitas data melalui uji one sampel *Kolmogorov Smirnov* dengan menggunakan *software IBM SPSS Statistics versi 26 for windows*.

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		
		Unstandardized Residual
N		45
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.56332150
Most Extreme Differences	Absolute	.113
	Positive	.066
	Negative	-.113
Test Statistic		.113
<b>Asymp. Sig. (2-tailed)</b>		<b>.187<sup>c</sup></b>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal dengan nilai *sig*  $0,187 > 0,05$

Lampiran 4. 3 Uji Linearitas

**UJI LINEARITAS**

Uji linearitas digunakan untuk menguji apakah antara variabel-variabelnya terdapat hubungan yang linear atau tidak. Apabila nilai dari *sig* > 0,05 maka variabel-variabelnya adalah linear. Hasil dari uji linearitas penelitian ini adalah sebagai berikut:

Uji Linearitas Variabel Gaya Belajar

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika * Gaya Belajar	Between Groups	(Combined)	5084.167	29	175.316	2.514	.032
		Linearity	967.408	1	967.408	13.875	.002
		<b>Deviation from Linearity</b>	4116.759	28	147.027	2.109	<b>.066</b>
	Within Groups		1045.833	15	69.722		
	Total		6130.000	44			

Uji Linearitas Variabel Kecerdasan Emosional

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika * Kecerdasan Emosional	Between Groups	(Combined)	6017.500	43	139.942	1.244	.625
		Linearity	1321.947	1	1321.947	11.751	.181
		<b>Deviation from Linearity</b>	4695.553	42	111.799	.994	<b>.678</b>
	Within Groups		112.500	1	112.500		
	Total		6130.000	44			

Lampiran 4. 4 Uji Heteroskedastisitas

**UJI HETEROKEDASTISITAS**

Uji heterokedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terdapat ketidaksamaan variansi dan residual antara satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Pengambilan keputusan pada uji heteroskedastisitas yaitu apabila nilai sig > 0,05 maka data berasal dari populasi sama sama (homogen) atau tidak terjadi heteroskedastisitas. Hasil dari uji heteroskedastisitas penelitian ini adalah sebagai berikut:

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1.107	30.044		-.037	<b>.971</b>
	Kecerdasan Emosional	.082	.283	.079	.290	<b>.773</b>
	Gaya Belajar	-.009	.050	-.049	-.180	<b>.858</b>
a. Dependent Variable: ABS_RES						

#### Lampiran 4. 5 Uji Multikolinearitas

### UJI MULTIKOLINEARITAS

Uji multikolinearitas digunakan untuk menguji ada tidaknya hubungan antar variabel bebas. Untuk dapat melanjutkan uji regresi linear disyaratkan tidak ada multikolinearitas antar variabel bebas. Apabila nilai VIF < 10 dan nilai VP > 0,10 maka tidak terdapat multikolinearitas. Hasil dari uji multikolinearitas adalah sebagai berikut

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>			
<b>Model</b>		<b>Collinearity Statistics</b>	
		<b>Tolerance</b>	<b>VIF</b>
1	(Constant)		
	Kecerdasan Emosional	<b>.614</b>	<b>1.628</b>
	Gaya Belajar	<b>.614</b>	<b>1.628</b>

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

## **LAMPIRAN 5**

### **UJI HIPOTESIS**

5.1 Uji Analisis Regresi

5.2 Uji Koefisien Determinasi Sederhana ( $R^2$ )

5.3 Uji T (Parsial)

5.4 Uji F (Simultan)

Lampiran 5. 1 Uji Analisis Regresi

Analisis Regresi Linier Sederhana

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	<b>(Constant)</b>	<b>62.303</b>	4.983		12.503	<.000
	<b>Gaya Belajar</b>	<b>.147</b>	.052	.397	2.839	<.007

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Analisis Regresi Linier Sederhana

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	<b>(Constant)</b>	<b>163.302</b>	25.500		6.404	<.000
	<b>Kecerdasan Emosional</b>	<b>-.737</b>	.214	-.465	-3.443	<.001

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Analisis Regresi Linier Berganda

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	<b>(Constant)</b>	<b>256.522</b>	4.431		57.891	<.000
	<b>Kecerdasan Emosional</b>	<b>-1.836</b>	.041	-1.159	-	<.000
	<b>Gaya Belajar</b>	<b>.414</b>	.010	1.117	44.434	<.000

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Lampiran 5. 2 Uji Koefisien Determinasi Sederhana ( $R^2$ )

Uji Koefisien Determinasi Variabel Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>				
Model	R	R Square	<b>Adjusted R Square</b>	Std. Error of the Estimate
1	.397 <sup>a</sup>	.158	<b>.138</b>	10.957
a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar				
b. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika				

Uji Koefisien Determinasi Variabel Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>				
Model	R	R Square	<b>Adjusted R Square</b>	Std. Error of the Estimate
1	.465 <sup>a</sup>	.216	<b>.198</b>	10.571
a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Emosional				
b. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika				

Uji Koefisien Determinasi Variabel Gaya Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

<b>Model Summary<sup>b</sup></b>				
Model	R	R Square	<b>Adjusted R Square</b>	Std. Error of the Estimate
1	.992 <sup>a</sup>	.983	<b>.983</b>	1.553
a. Predictors: (Constant), Gaya Belajar, Kecerdasan Emosional				
b. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika				

Lampiran 5. 3 Uji T (Parsial)

**UJI T (PARSIAL)**

Uji T digunakan untuk mengetahui variabel independen terhadap variabel dependen secara parsial dan digunakan untuk mengukur signifikansi pengaruh variabel independent terhadap variabel dependen. Hasil uji T penelitian ini adalah sebagai berikut:

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	256.522	4.431		<b>57.891</b>	<.000
	Kecerdasan Emosional	1.836	.041	1.159	<b>44.434</b>	<.000
	Gaya Belajar	.414	.010	1.117	<b>42.834</b>	<.000
a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika						



#### Lampiran 5. 4. Uji F (Simultan)

### UJI F (SIMULTAN)

Uji F bertujuan untuk mengetahui apakah variabel independen secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel dependen. Dalam penelitian ini uji F tingkat signifikan yang digunakan adalah 5%. Apabila nilai  $sig < 0,05$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka variabel independen secara simultan berpengaruh terhadap variabel dependen. Hasil dari uji F penelitian ini adalah sebagai berikut:

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6028.649	2	3014.325	<b>1249.145</b>	<b>&lt;.000<sup>b</sup></b>
	Residual	101.351	42	2.413		
	Total	6130.000	44			
a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika						
b. Predictors: (Constant), Gaya Belajar, Kecerdasan Emosional						

Lampiran 6 Tabel Nilai R *Product Moment*

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 7 Tabel Nilai T

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24228
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Diproduksi oleh: Junaidii (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

Lampiran 8 Tabel Nilai F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

## Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian

	<b>UNIVERSITAS PGRI MADIUN</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: <a href="http://www.unipma.ac.id">www.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:rektorat@unipma.ac.id">rektorat@unipma.ac.id</a> Website Fakultas: <a href="http://kip.unipma.ac.id">kip.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:fdip@unipma.ac.id">fdip@unipma.ac.id</a>	
Nomor	: 0232/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 20 April 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth.	Bapak/Ibu Kepala SMPN 1 Kartoharjo di tempat	
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:		
Nama	: Regitha Aliffia Munawar	
NIM	: 2002110036	
Program Studi	: Pendidikan Matematika	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Gaya Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik"		
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.		
 Dekan, Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001		

Lampiran 10 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MAGETAN  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN, DAN OLAH RAGA  
**SMP NEGERI 1 KARTOHARJO**  
Desa Kartoharjo - Kec. Kartoharjo - Kab. Magetan ☎ (0351) 8630190  
Email : [smpn1kartoharjo@gmail.com](mailto:smpn1kartoharjo@gmail.com)

Nomor : 400.3.4 / 101 / 403.101.49/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan izin Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun  
Di  
MADIUN

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Pengantar Permohonan Izin Penelitian dari UNIPMA Nomor 0232/N/FKIP/UNIPMA/2024, maka kami memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini :

Nama : REGITA ALIFFIA MUNAWAR  
NIM : 2002110036  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan judul penelitian “ *Pengaruh Gaya Belajar dan Kecerdasan Emosional Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik.*”

Demikian Surat ini kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Kartoharjo, 28 Mei 2024  
Kepala SMP Negeri 1 Kartoharjo  
  
Drs. HERI SAMUJI  
NIP. 19680307 199303 1 007